

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

“Factores asociados a la continuidad de estudios superiores en estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026”

Línea de investigación:

Gestión de la educación, interculturalidad y medio ambiente

PRESENTADO POR:

Nelly Elizabeth GUTIERREZ CALDAS

Libia Catalina SORIA GUIA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN

ANDRAGOGIA -EBA

2026

Factores asociados a la continuidad de estudios superiores en estudiantes del nivel
avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026

Asesor

Índice

Índice.....	iii
Índice de tablas	vi
CAPITULO I	1
Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudio	6
Capítulo II Marco Teórico	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. A nivel internacional.....	9
2.1.2. A nivel nacional.....	15
2.1.3. A nivel regional	18
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. FACTORES ASOCIADOS	19
2.2.1.1. Definición.....	19
2.2.1.2. Enfoques teóricos	22
2.2.1.3. Continuidad de estudios superiores	26
2.2.1.4. Dimensiones	34
2.3. Definición de términos	45

2.4. Hipótesis	47
2.4.1. Hipótesis general.....	47
2.4.2. Hipótesis específicas	47
2.4.3. Hipótesis nula.....	48
2.5. Identificación de variables.....	48
2.6. Operacionalización de variables	48
Capítulo III Metodología de la investigación.....	49
3.1. Ámbito temporal y espacial	49
3.2. Tipo de investigación	49
3.3. Nivel de investigación	49
3.4. Diseño de investigación.....	49
3.5. Población, muestra y muestreo	50
3.5.1. Población	50
3.5.2. Muestra.....	50
3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	50
3.6.2. Selección de instrumentos.....	50
3.6.2. Procesamiento y análisis de datos	51
Capítulo IV Aspectos administrativos.....	54
4.1. Potencial humano	54
4.2. Materiales y equipos.....	54
4.3. Cronograma de actividades.....	54
4.4. Presupuesto	55
4.5. Financiamiento.....	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	61

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de Variables	48
Tabla 2: Tabla de especificaciones para la evaluación.	51
Tabla 3: Cronograma de actividades	54
Tabla 4: Presupuesto	55

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, la educación superior es reconocida a nivel mundial como un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas y el progreso sostenible de las sociedades, ya que permite el fortalecimiento de competencias profesionales, el acceso a mejores oportunidades laborales y una mayor participación social y ciudadana. En un contexto global caracterizado por la competitividad, los avances tecnológicos y la transformación constante del mercado laboral, la continuidad de estudios superiores se ha convertido en un requisito cada vez más necesario para mejorar la calidad de vida y reducir las brechas de desigualdad social. Sin embargo, el acceso y la permanencia en la educación superior no se producen en condiciones de equidad para todos los grupos poblacionales, especialmente para aquellos que provienen de contextos educativos y socioeconómicos desfavorables.

En América Latina, diversos estudios han evidenciado que la continuidad de estudios superiores se ve limitada por factores estructurales como la pobreza, la desigual distribución de recursos educativos, la necesidad de inserción temprana en el mercado laboral y la falta de políticas de acompañamiento académico y socioemocional. Estas dificultades se acentúan en poblaciones jóvenes y adultas que retoman sus estudios luego de trayectorias educativas interrumpidas, como ocurre con los estudiantes de la Educación Básica Alternativa (EBA), quienes enfrentan condiciones particulares que influyen en sus decisiones y posibilidades de continuar su formación académica.

En el contexto peruano, la Educación Básica Alternativa constituye una modalidad del sistema educativo orientada a atender a jóvenes y adultos que no pudieron acceder, permanecer o culminar la Educación Básica Regular en la edad normativa, debido a factores económicos, familiares, laborales, sociales o de otra índole. La EBA cumple un rol esencial al ofrecer una segunda oportunidad educativa, promoviendo la inclusión y la equidad social. No obstante, pese a los esfuerzos del Estado por ampliar la cobertura educativa y garantizar el derecho a la educación, persisten limitaciones significativas en la articulación entre la EBA y la educación superior, lo que se traduce en bajas tasas de continuidad de estudios posteriores al nivel avanzado.

Diversos informes y estudios nacionales señalan que los egresados de la EBA enfrentan mayores barreras para acceder y continuar estudios superiores en comparación con los estudiantes de la educación regular. Entre estas barreras se encuentran las limitaciones económicas para asumir los costos de matrícula, pensiones, materiales y transporte; la obligación de priorizar el trabajo remunerado para contribuir al sustento familiar; la insuficiente orientación vocacional y ocupacional; el desconocimiento de los procesos de admisión y de las alternativas de educación técnica o universitaria; así como la percepción de escasas posibilidades de éxito académico debido a experiencias previas de fracaso escolar. Estas condiciones generan un escenario de desigualdad que restringe la continuidad educativa y perpetúa ciclos de exclusión social.

En el ámbito local, específicamente en el distrito de San Juan de Marcona, esta problemática adquiere características particulares vinculadas al contexto socioeconómico y laboral de la zona. Si bien la actividad económica local ofrece oportunidades de empleo, especialmente en sectores como la minería, la pesca y los servicios, estas opciones laborales suelen incentivar la inserción temprana de los estudiantes al mercado de trabajo, reduciendo el interés o la posibilidad de continuar estudios superiores. Muchos estudiantes

del nivel avanzado de la EBA se encuentran en situación de vulnerabilidad, combinando estudios con jornadas laborales extensas, responsabilidades familiares y limitados recursos económicos, lo que afecta directamente su disposición y capacidad para proyectarse hacia una formación superior.

Asimismo, se observa que en los centros de Educación Básica Alternativa de San Juan de Marcona existe una limitada articulación con las instituciones de educación superior, tanto técnicas como universitarias, lo que dificulta el acceso a información clara y oportuna sobre las opciones de continuidad educativa. La ausencia de programas sistemáticos de orientación vocacional, tutoría académica y acompañamiento psicológico contribuye a que los estudiantes no logren consolidar un proyecto de vida orientado a la educación superior. A ello se suma la influencia de factores personales, como la motivación, la autoestima académica, las expectativas de logro y la percepción de utilidad de los estudios superiores, los cuales juegan un papel determinante en la toma de decisiones educativas.

A pesar de la relevancia social y educativa de esta problemática, se evidencia una escasa producción de investigaciones a nivel local que analicen de manera específica los factores asociados a la continuidad de estudios superiores en estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa. La falta de información sistematizada limita la formulación de políticas educativas y estrategias de intervención contextualizadas que respondan a las necesidades reales de esta población. En este sentido, resulta indispensable desarrollar un estudio que permita identificar y analizar los factores personales, familiares, socioeconómicos e institucionales que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la EBA de San Juan de Marcona durante el año 2025.

Los estudiantes de los últimos años de educación secundaria enfrentan la decisión de si

continuar en el sistema educativo o no hacerlo. Conseguir un título técnico o universitario incrementa en gran medida las posibilidades de un individuo de mejorar su posición económica y social. Sin embargo, para muchos estas oportunidades conllevan costos iniciales en el largo plazo, y limitaciones en el corto plazo.

Por lo expuesto, la presente investigación se orienta a generar evidencia empírica que contribuya a una mejor comprensión de la problemática de la continuidad educativa en estudiantes de la EBA, con el propósito de aportar información relevante para la toma de decisiones de las autoridades educativas, directivos y docentes, así como para el diseño de programas de orientación, acompañamiento y apoyo que favorezcan la construcción de trayectorias educativas sostenibles e inclusivas.

1.2. Formulación del problema

Lo expuesto párrafos arriba, nos permite plantear el problema general y los problemas específicos para esta investigación.

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) del distrito de San Juan de Marcona, durante el año 2026?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuáles son los factores personales que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?

P.E.2: ¿Cuáles son los factores familiares asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?

P.E.3: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?

P.E.4: ¿Cuáles son los factores institucionales asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) del distrito de San Juan de Marcona, durante el año 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Caracterizar los factores personales que se asocian con la continuidad de estudios superiores presentes en los estudiantes del nivel en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

O.E.2: Identificar los factores familiares asociados a la continuidad de estudios superiores que inciden en los estudiantes del nivel en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

O.E.3: Determinar los factores socioeconómicos que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

O.E.4: Identificar los factores institucionales asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación

Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

1.4. Justificación del estudio

Justificación Teórica

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se justifica porque contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con la continuidad de estudios superiores en poblaciones educativas tradicionalmente poco estudiadas, como los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA). Si bien existen diversos estudios que analizan la permanencia y deserción en la educación superior, la mayoría de ellos se centra en estudiantes provenientes de la Educación Básica Regular, dejando un vacío teórico respecto a las trayectorias educativas de los estudiantes de la EBA.

Asimismo, el estudio permite integrar y contrastar diversos enfoques teóricos vinculados a la continuidad educativa, tales como la teoría del capital humano, la teoría del capital cultural y social, y los modelos de permanencia estudiantil, los cuales destacan la influencia de factores personales, familiares, socioeconómicos e institucionales en las decisiones educativas. Al analizar estos factores en el contexto específico de la EBA, la investigación amplía la comprensión teórica sobre cómo dichas variables se manifiestan en estudiantes jóvenes y adultos con trayectorias educativas interrumpidas.

De este modo, los resultados de la investigación aportarán evidencia empírica que permitirá enriquecer el marco conceptual sobre la continuidad de estudios superiores, sirviendo como referencia para futuras investigaciones académicas y fortaleciendo la producción científica en el ámbito de la educación inclusiva y alternativa en el Perú.

Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, la investigación se justifica porque los resultados obtenidos permitirán identificar los principales factores que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la EBA de San Juan de Marcona. Esta información será de gran utilidad para los directivos, docentes y tutores de los centros de Educación Básica Alternativa, ya que facilitará el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, programas de orientación vocacional y acciones de acompañamiento académico que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos del estudio podrán servir como insumo para la toma de decisiones de las autoridades educativas locales y regionales, contribuyendo a la formulación de planes y proyectos orientados a fortalecer la articulación entre la EBA y las instituciones de educación superior técnica y universitaria. De igual manera, la información generada permitirá orientar a los propios estudiantes en la construcción de un proyecto de vida que considere la continuidad de su formación académica como una alternativa viable y pertinente para su desarrollo personal y profesional.

Justificación Social

Desde el enfoque social, la investigación se justifica en la medida en que aborda una problemática vinculada a la equidad, la inclusión y el derecho a la educación. La continuidad de estudios superiores en estudiantes de la EBA constituye un factor clave para la mejora de sus condiciones de vida, la reducción de la desigualdad social y la promoción de la movilidad social, especialmente en contextos donde predominan condiciones de vulnerabilidad económica y social.

En el distrito de San Juan de Marcona, la falta de continuidad educativa limita las oportunidades de desarrollo de jóvenes y adultos que buscan mejorar su situación laboral y contribuir al progreso de su comunidad. Al identificar los factores que dificultan o favorecen la continuidad de estudios superiores, la presente investigación contribuirá a visibilizar las necesidades de esta población y a promover acciones orientadas a garantizar mayores oportunidades educativas. En este sentido, el estudio se alinea con los principios de justicia social y con los objetivos de las políticas públicas orientadas al fortalecimiento de una educación inclusiva y de calidad para todos.

Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque aplica un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel correlacional, lo cual permite analizar de manera objetiva y sistemática la relación entre los factores personales, familiares, socioeconómicos e institucionales y la continuidad de estudios superiores en estudiantes de la EBA. Este enfoque posibilita la obtención de datos medibles y comparables, contribuyendo a la rigurosidad científica del estudio.

Asimismo, la operacionalización de las variables y la utilización de instrumentos de recolección de datos debidamente validados permitirán garantizar la confiabilidad y validez de los resultados. La metodología propuesta podrá ser replicada o adaptada en investigaciones futuras realizadas en otros contextos educativos similares, lo que otorga al estudio un valor metodológico adicional. De esta manera, la investigación no solo aporta resultados sustantivos, sino también un modelo metodológico útil para el análisis de la continuidad educativa en poblaciones de Educación Básica Alternativa

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Al realizar la búsqueda bibliográfica en distintos repositorios internacionales y nacionales, podemos presentar los siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Sánchez, Cerdas, Córdoba, Ramírez, y Castro (2025), en su artículo científico *“Estudio preliminar sobre los factores asociados a la permanencia e intermitencia en la matrícula universitaria: un análisis exploratorio como insumo para la optimización de la retención académica”* tuvieron como objetivo principal analizar los factores que influyen en la continuidad de matrícula de los estudiantes universitarios en una institución privada de Costa Rica, se consideraron variables sociodemográficas, académicas, económicas, familiares, motivacionales y de hábitos de estudio. Los resultados evidencian que el principal predictor de permanencia es el número de cursos aprobados, seguido de factores como hábitos de estudio, competencias académicas (matemática, inglés, computación), motivación y fijación de objetivos. En contraste, variables demográficas (género, sede, tipo de colegio) y económicas (financiamiento, ingresos familiares) muestran correlaciones débiles o nulas con la permanencia. Asimismo, se observa que los estudiantes de mayor edad presentan un mayor riesgo de deserción. Se concluye que la permanencia depende más de factores académicos y actitudinales que de condiciones económicas o sociodemográficas.

Chiarino, y otros (2024), en su artículo *“Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta”* tuvieron el objetivo de revisión exhaustiva de la evidencia

sobre abandono y permanencia de estudiantes en universidades latinoamericanas y caribeñas entre 1992 y 2022. Se desarrolló una revisión sistemática mixta que siguió las directrices del protocolo PRISMA. Se identificaron 217 estudios que cumplieron con los criterios definidos. En consideración con la naturaleza compleja del fenómeno, se adoptó un enfoque ecológico mediante la agrupación de la evidencia en 67 variables y cuatro niveles: sujeto, institución, sistema educativo y contexto macrosocial. La mayoría de los estudios se enfocan en el nivel sujeto, seguido del nivel institucional. Predominan investigaciones vinculadas al abandono (76 %) respecto a aquellas enfocadas en la permanencia (24 %). Prevalecieron estudios con metodología cuantitativa (76 %) sobre los cualitativos (10 %) y mixtos (14 %). Un 25 % de los trabajos tuvieron un alcance explicativo, donde predominan estudios de tipo descriptivo y correlacional, lo cual evidencia la necesidad de incrementar la complejidad de los diseños metodológicos. Los hallazgos brindan un mapa de evidencia actualizado sobre el abandono y la permanencia en la educación superior para la región.

Aguilar , Hernández, y Martínez (2024), en su artículo *“Factores limitantes que influyen en estudiantes del nivel medio superior para continuar sus estudios universitarios”* tuvieron como objetivo presentar los resultados obtenidos en el marco del proyecto “semillero en la ciencia e ingeniería”, llevada a cabo en la educación media superior (EMS), en el Centro De Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 46 (CETIS #46), en el cual se implementaron los talleres de: herramientas digitales para la educación, uso de softwares en el aprendizaje del Cálculo y taller de principios de soldadura. Fue una investigación aplicada del tipo cuantitativo, un método de investigación descriptivo exploratorio, y un diseño no experimental transeccional, para posteriormente realizar un análisis estadístico de los datos en Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), con la estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes, en una muestra de 48 alumnos del cuarto semestre,

de las denominadas muestra probabilística por marco muestral con selección aleatoria. Los resultados exponen, los jóvenes son estudiantes que cuentan con capacidades físicas e intelectuales y con deseos de mejorar su calidad de vida a través del estudio en carreras de nivel licenciatura y/o maestría, sin embargo existen limitantes para continuar sus estudios, con más significancia cuestiones económicas, la falta de conocimientos, falta de equipo tecnológico como computadora o laptop para trabajar, además de la inseguridad y la falta de apoyo familiar, la falta o baja conectividad del servicio de internet fijo en sus hogares, lo que imposibilita la comunicación, el trabajo y el acceso a la información, esto sugiere una adopción mínima de tecnología.

Alegre, Agudo, y Vallès (2024), en su artículo *“Factores asociados a la persistencia académica del estudiantado universitario becado”* tuvo como objetivo conocer si existen diferencias en la persistencia entre estudiantado becado y no becado, y analizar los factores asociados a la persistencia del estudiantado becado. Se ha analizado la cohorte de estudiantado becado de acceso a los Grados de la Universidad de Barcelona en el curso 2011-2012, conformada por 2613 estudiantes, afectada por la reforma de becas 2013 y última que permite también analizar la persistencia del estudiantado con beca salario. Las técnicas bivariadas muestran que el estudiantado becado persiste más que el no becado. Además, el modelo de regresión logística binaria indica que las variables académicas son las que contribuyen a explicar la persistencia, con mayor peso en el estudiantado con beca salario. Así, la igualdad de oportunidades educativas sigue siendo un reto para la política universitaria.

Gonzales y Rodriguez (2023), en su artículo *“Educación superior y retención estudiantil: retos de la universidad contemporánea”* tuvo como objetivo determinar los factores y las practicas asociadas a la retención estudiantil, con un enfoque cualitativo se trabajó con una muestra de 24 estudiantes a quienes se les decidió según sus características. Llegando a la

conclusión de que la universidad contemporánea tiene 3 retos: la primera es la necesidad de plantear intervenciones integrales e interdisciplinarias, la segunda es promover la colaboración no solo entre estudiantes y docentes sino también con la parte administrativa y sociedad civil y la tercera es entender la retención estudiantil como un proceso institucional que incluye tareas de acompañamiento y tutoría.

Pusztai, Fényes, & Kovács (2023), en su artículo *“Factors Influencing the Chance of Dropout or Being at Risk of Dropout in Higher Education”* tuvieron como objetivo establecer qué factores sociodemográficos e institucionales provocan que los estudiantes abandonen sus estudios, tengan incertidumbre sobre sus intenciones de obtener un título o avancen con confianza hacia el cumplimiento de sus ambiciones. El análisis se basa en bases de datos combinadas de encuestas a gran escala realizadas entre exalumnos que abandonaron sus estudios de instituciones de educación superior en una región oriental de Hungría, así como entre estudiantes actuales. Además de métodos bivariados, se realizó un análisis de regresión logística multinomial para explorar cómo el género, el entorno social, la financiación de su formación, la disposición a realizar un trabajo remunerado simultáneamente a sus estudios y las relaciones con el personal académico y los compañeros de estudios afectan la probabilidad de abandono, el riesgo de abandono y la persistencia. A diferencia de estudios anteriores, que han identificado principalmente a aquellos en riesgo de abandonar la educación superior y se han centrado principalmente en las deficiencias de la integración institucional, nuestros nuevos resultados muestran que la tasa real de abandono escolar está al menos tan influenciada por el entorno social desfavorable de los estudiantes como por factores institucionales.

Barragán y Guzmán (2025), en su artículo *“Digital divide as an explanatory variable for dropout in higher education”* tuvo como objetivo

simular los efectos de la desigualdad digital en las tasas de deserción estudiantil en programas de pregrado. Utilizando una metodología de dinámica de sistemas, se desarrolló y calibró un modelo de ciclo causal y un modelo de flujo y stock con datos empíricos de Colombia, incluyendo tasas de deserción, niveles de matrícula, ingresos familiares, conectividad a internet y disponibilidad de dispositivos digitales. El modelo se validó estructural y conductualmente, y se realizaron análisis de sensibilidad. Las simulaciones se realizaron bajo tres escenarios: variaciones en los ingresos familiares (que afectan la conectividad y la provisión de equipos), cambios en las tasas de matrícula y efectividad de los programas de capacitación digital. Los resultados revelan que las limitaciones estructurales, especialmente la infraestructura deficiente y las altas tasas de deserción en los programas de capacitación, son los principales impulsores de la deserción estudiantil relacionada con la brecha digital. Los hallazgos enfatizan que la deserción no se distribuye equitativamente, sino que está determinada por factores socioeconómicos e institucionales. Abordar la brecha digital requiere intervenciones sistémicas y de políticas públicas. Este estudio contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 al ofrecer un enfoque basado en simulación para fundamentar estrategias que promuevan la equidad digital y reduzcan la exclusión educativa en la educación superior.

Bucheli, Alonso, y Fino (2024), en su tesis *“Análisis de factores influyentes en la continuidad académica a la educación superior en el departamento de Nariño, con base en las pruebas de estado presentadas entre los años 2012 y 2020”* tuvo como objetivo principal analizar las variadas dinámicas que afectan la transición de estudiantes desde la educación media hasta la educación superior del departamento de Nariño, Colombia. Los hallazgos de este trabajo evidencian que los datos recopilados permiten concluir y afirmar suposiciones clave sobre las limitantes en la continuidad de la educación en Nariño. Al analizar las pruebas de estado y las bases de datos

sociodemográficas, se identificaron patrones que revelan cómo factores como el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica y el acceso a recursos educativos impactan directamente la permanencia estudiantil. Estas conclusiones destacan la importancia de integrar datos cuantitativos y sociodemográficos para comprender y abordar los desafíos estructurales que enfrentan los estudiantes en la región.

Calabria (2024), en su tesis *“Factores Psicológicos, Académicos y Socioeconómicos asociados a la Permanencia, Deserción y Reintegro en la Educación Superior”* tuvo como objetivo fue analizar los factores psicológicos, académicos y socioeconómicos asociados con la permanencia, deserción y reintegro en los estudios superiores. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, y transversal. La muestra estuvo conformada por 947 estudiantes y exestudiantes de la Institución Universitaria Americana de Barranquilla. Los resultados mostraron diferencias significativas en las características socioeconómicas, psicológicas y académicas entre los estudiantes que permanecen, desertan y se reintegran en los estudios universitarios. La principal diferencia radicó en las condiciones económicas, niveles de motivación, y desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes que permanecen en los estudios cuentan con menores limitaciones económicas, desempeños académicos más altos, y estilos de motivación intrínseca. En contraste, aquellos estudiantes que desertan presentan mayores limitaciones económicas, dificultades académicas, y motivación de tipo extrínseca.

Morales, Guzmán, Baeza, y Lizama (2023), en su artículo *“Factores psicológicos asociados a la permanencia de beneficiarios del Programa de Acceso Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior”* tuvieron como objetivo analizar la relación que poseen ciertos rasgos de la personalidad (como la responsabilidad y la apertura a la experiencia), la autoeficacia y la

motivación de logro, como factores psicológicos asociados a la continuidad de 279 estudiantes universitarios que participan en el Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE). Utilizando una metodología cuantitativa se propuso un modelo de regresión logística que permitió concluir que la responsabilidad, la apertura a la experiencia, la autoeficacia y la motivación de logro actúan como predictores de la continuidad de estudios de los estudiantes. Los resultados profundizan en el ámbito personal de este tipo de estudiantes, aportando antecedentes para la orientación psicológica que reciben como parte del programa en su etapa de acompañamiento y preparación en la enseñanza secundaria.

Velázquez y González (2017) en su artículo “*Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat*” tuvieron como objetivo determinar los factores asociados a la permanencia de los estudiantes en la licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (uamm-uat). La investigación fue no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. El tamaño de muestra fue de 597 alumnos. Se construyó un modelo teórico conceptual con los siguientes factores: motivación, compromiso, actitud y comportamiento y condiciones socioeconómicas. Se utilizó modelaje con ecuaciones estructurales y se encontró que los factores asociados a la permanencia fueron: integración académica, compromiso por la institución, interacciones sociales y familiares y la motivación externa.

2.1.2. A nivel nacional

Gutierrez (2020), en su tesis “*factores psicosociales que influyen en la deserción académica en ex estudiantes becados de la Universidad privada de Lima Metropolitana*” tuvo como objetivo principal analizar los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en exestudiantes de Beca 18 de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para ello, se llevó a cabo

una investigación cualitativa en donde se siguieron los criterios de la fenomenología hermenéutica. La recolección de datos se desarrolló por medio de entrevistas semiestructuradas las cuales fueron realizadas a 12 exestudiantes varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 21 y 29 años y el análisis de datos fue realizado con el software especializado Atlas.ti 7.5. Los resultados evidenciaron que los factores psicosociales que influyen en la deserción en estudiantes de Beca 18 son la integración social e integración académica. Se concluye que al área de integración social los participantes percibieron de forma positiva a aspectos como la interacción social positiva, adaptación universitaria y autopercepción de discriminación, sin embargo, aspectos como adaptación frente al cambio y costumbre a la ciudad fueron evidenciados como un factor influyente en la deserción. Asimismo, el área de integración académica también fue considerado como un factor que influye al momento de desertar.

Campos (2025) en su artículo *“Factores del estudiante que favorecen la permanencia en un instituto superior tecnológico”* tuvo como objetivo determinar qué factores del estudiante favorecen la permanencia estudiantil en un instituto de educación superior tecnológica peruano. Metodología: La investigación fue no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. Se utilizó el instrumento validado de Velázquez y González (2017), que fue adaptado. Se encuestó a 1.140 estudiantes, logrando una muestra con nivel de confianza de 95% y margen de error de 1,9%. Resultados: El análisis factorial exploratorio eliminó la variable condiciones económicas y redujeron los indicadores de 11 a 7 y los ítems de 71 a 44. La variable permanencia estudiantil redujo sus ítems de 7 a 4, y se eliminó el indicador trayectoria ininterrumpida. Finalmente, el análisis factorial confirmatorio validó el modelo y su estructura. Discusión: Las variables asociadas a la permanencia estudiantil son compromiso (personal hacia el estudio y de la institución), actitud y comportamiento (integración académica e interacción

social y familiar) y motivación (intrínseca). Y al finalizar la investigación concluyeron que la hipótesis del estudio ha sido parcialmente confirmada, con excepción de la variable condiciones socioeconómicas que fue excluida. El indicador más importante es el compromiso personal hacia el estudio. El segundo se tienen el compromiso de la institución, la integración académica y la motivación intrínseca.

Cornelio (2023) en su tesis *“Factores Socioeconómicos y deserción de estudiantes universitarios en la FCJEP- Universidad José Carlos Mariátegui 2022”* tuvo como objetivo principal fue determinar que, la deserción universitaria en la UJCM se explica por factores de deserción en la Universidad José Carlos Mariátegui 2022. Es una pesquisa teórica, de confirmación en sus extremos, que la variable factores se relaciona con el abandono universitario. Con una muestra de 78 respondientes discentes. Se utilizó el Rho de Spearman dado que la distribución no cumple con el requisito de una distribución normal. Entre los resultados se puede señalar que la relación entre deserción y factores es del 17%, entre factores individuales y deserción es de 29%, entre factores académicos de 2.6%, entre factores económicos y deserción de 10.3% y entre factores institucionales y deserción de 0.4%. En lo determinante se ha probado que la deserción universitaria en la UJCM se relaciona con los factores de deserción en la (UJCM) 2022.

Cerron y Sanez (2023) en su tesis *“Factores de riesgo de la deserción escolar en tiempos de COVID 19 en la I.E 30069 Callaballauri- Chupaca”* tuvo como objetivo principal identificar los factores de riesgo que incidieron en la deserción escolar en tiempos de Covid 19. El enfoque de investigación es de carácter cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo y de diseño fenomenológico, la población está constituida del total de 48 estudiantes de edades que oscilan de 7 a 14 años de primero a sexto grado de educación primaria, con una muestra conformada por 12 casos de niños(as) inmersos en

la problemática, se aplicó una guía de entrevista de 32 ítems. El estudio demuestra como resultados relevantes, que los hogares carecen de recursos económicos que impidió acceder a los medios tecnológicos y a contar con internet para recibir las clases virtuales, docentes que no se encontraron capacitados, el escaso tiempo y la incomprensión de las tareas por parte de los padres para guiar a sus hijos, desmotivó a los estudiantes propiciando el abandono de sus estudios. Concluyendo que los factores de riesgo que incidieron en la deserción escolar en tiempos de Covid 19 son fundamentalmente el Factor Económico, Educativo y Familiar.

2.1.3. A nivel regional

Quincho y otros (2024) en su artículo *“University Dropout: A Systematic Review of the Main Determinant Factors (2020-2024)”* tuvieron como objetivo la revisión sistemática que busca sintetizar la evidencia científica sobre las causas del abandono universitario, centrándose en las subcategorías de orientación vocacional, rendimiento académico, nivel socioeconómico y aspectos institucionales entre 2020 y junio de 2024. Se incluyeron artículos publicados en revistas científicas indexadas con revisión doble ciego, por pares doble ciego o abierta entre 2020 y junio de 2024. Las principales bases de datos utilizadas fueron Scopus, Web of Science y Google Scholar. Para evaluar el riesgo de sesgo en estudios cualitativos, se utilizaron los criterios del artículo «Criterios de validez para la investigación cualitativa: tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito». Para los estudios cuantitativos, se siguieron los criterios del artículo «Evaluación de la investigación mediante encuestas en artículos publicados en revistas bibliotecológicas». Para los estudios de métodos mixtos, se combinaron ambos conjuntos de criterios. Se incluyeron 23 estudios: 15 cuantitativos (65,22%), 3 cualitativos (13,04%) y 5 de métodos mixtos (21,74%). Todos los estudios (100%) abordaron las subcategorías de nivel socioeconómico y aspectos institucionales. En cuanto a la subcategoría de rendimiento académico, el 86%

de los estudios la abordaron, mientras que la subcategoría de orientación vocacional fue abordada por el 73,91%. Al final de la investigación concluyeron que la orientación vocacional, el rendimiento académico, el nivel socioeconómico y los aspectos institucionales son cruciales para reducir la deserción universitaria. Brindar una orientación profesional adecuada, apoyo académico, asistencia financiera y un sólido apoyo institucional es fundamental para mejorar la retención estudiantil y el éxito académico.

(Cohaíla Dávila & Cohaíla Dávila, 2025) en su artículo “Factores socioeconómicos asociados al abandono del estudio regular y la transición a EBA- Tacna, 2025” tuvo como objetivo principal identificar los factores socioeconómicos asociados al abandono del estudio regular y la transición hacia la Educación Básica Alternativa en estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Huancavelica en el año 2025. La muestra estimada fue de 40 estudiantes ingresantes el 2025 a la institución.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FACTORES ASOCIADOS

2.2.1.1. Definición

A. Definición de “Factores” en el ámbito educativo

En el ámbito educativo, el término factores se refiere al conjunto de condiciones, características y variables que influyen directa o indirectamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las trayectorias educativas de los estudiantes. Estos factores pueden ser de naturaleza personal, social, económica, familiar o institucional, y su interacción determina el acceso, la permanencia y el logro educativo a lo largo del tiempo. (Tinto, 1993)

Desde una perspectiva sistémica, la educación no puede entenderse como un proceso aislado, sino como el resultado de múltiples elementos que interactúan en contextos sociales específicos. Al respecto, la UNESCO (2017) señala que el rendimiento y la continuidad educativa están condicionados por una combinación de factores individuales y contextuales, los cuales influyen en las oportunidades educativas de los estudiantes desde la educación básica hasta la educación superior. Esta concepción reconoce que los procesos educativos están inmersos en estructuras sociales más amplias que condicionan el desarrollo académico.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2019), sostiene que los factores educativos comprenden tanto elementos internos del estudiante, como la motivación, las expectativas y las capacidades; como factores externos, tales como el contexto familiar, la situación socioeconómica y las condiciones institucionales. Esta definición resulta especialmente pertinente para el análisis de la Educación Básica Alternativa (EBA), cuyos estudiantes presentan trayectorias educativas diversas y, en muchos casos, interrumpidas.

En consecuencia, los factores en educación deben ser comprendidos como variables interdependientes, cuya influencia no es lineal ni homogénea, sino dinámica y contextualizada, lo cual exige un abordaje integral para su análisis.

B. Definición de “factores asociados” en investigaciones educativas

En la investigación educativa, el concepto de factores asociados se emplea para describir aquellas variables que mantienen una relación estadísticamente significativa con un fenómeno educativo determinado, sin que ello implique necesariamente una relación causal directa. Es decir, un factor asociado es aquel que se vincula con un resultado educativo, como la

continuidad de estudios superiores y cuya presencia o ausencia se relaciona con la ocurrencia de dicho fenómeno.

Según Tinto (1993), las decisiones de permanencia o abandono educativo no pueden explicarse a partir de una sola causa, sino que responden a la interacción de múltiples factores asociados que influyen en el compromiso del estudiante con su proceso formativo. En este sentido, el uso del término asociado permite analizar dichas relaciones desde un enfoque correlacional, reconociendo la complejidad del fenómeno educativo.

Por su parte, investigaciones sociológicas y educativas han demostrado que factores como el nivel socioeconómico, el capital cultural, el apoyo familiar y las condiciones institucionales presentan una fuerte asociación con las trayectorias educativas de los estudiantes Bourdieu (1986), Coleman (1988). Estos estudios enfatizan que los factores asociados actúan de manera conjunta y acumulativa, configurando escenarios de mayor o menor probabilidad de continuidad educativa.

En el contexto peruano, el MINEDU (2020), emplea el enfoque de factores asociados para analizar las brechas educativas, señalando que la permanencia y continuidad en el sistema educativo están relacionadas con variables estructurales y personales que afectan de manera diferenciada a poblaciones en situación de vulnerabilidad, como los estudiantes de la EBA.

C. Importancia del análisis multifactorial en la continuidad educativa

La continuidad de estudios superiores constituye un fenómeno educativo complejo que no puede ser explicado de manera adecuada a partir de un solo factor. Por esta razón, la literatura especializada destaca la necesidad de adoptar un enfoque multifactorial, que permita analizar simultáneamente diversas dimensiones que influyen en las decisiones educativas de los estudiantes.

Desde el modelo de integración académica y social, Tinto (1993) sostiene que la permanencia estudiantil depende del grado de integración del estudiante tanto en el ámbito académico como en el social, lo cual implica considerar factores personales, institucionales y contextuales de manera conjunta. Este modelo ha sido ampliamente utilizado para explicar la continuidad educativa en distintos niveles del sistema educativo.

Asimismo, la teoría del capital cultural de Bourdieu (1986) destaca que los estudiantes provenientes de contextos socialmente desfavorecidos poseen menores recursos simbólicos y culturales para desenvolverse en el sistema educativo, lo que afecta sus expectativas y posibilidades de continuar estudios superiores. A esta perspectiva se suma el enfoque del capital social propuesto por Coleman (1988), quien señala que las redes de apoyo familiar y comunitario influyen significativamente en la permanencia y éxito educativo.

Desde organismos internacionales, la UNESCO (2015), enfatiza que la deserción y la falta de continuidad educativa responden a una combinación de factores económicos, sociales, culturales y educativos, por lo que las políticas públicas deben basarse en diagnósticos integrales que consideren dicha multiplicidad de variables.

En el caso específico de la Educación Básica Alternativa, el análisis multifactorial cobra especial relevancia, ya que los estudiantes suelen enfrentar simultáneamente responsabilidades laborales, limitaciones económicas, brechas educativas previas y escaso acompañamiento institucional. Por ello, estudiar los factores asociados desde una perspectiva integral permite comprender de manera más precisa las condiciones que favorecen o limitan la continuidad de estudios superiores.

2.2.1.2. Enfoques teóricos

A. Teoría del capital humano

La teoría del capital humano concibe a la educación como una inversión estratégica que realizan las personas y la sociedad con el fin de mejorar las capacidades productivas, el desarrollo personal y el bienestar social. Desde este enfoque, el nivel educativo alcanzado por un individuo está directamente relacionado con su productividad, ingresos futuros y posibilidades de inserción y movilidad laboral.

Becker (1964), uno de los principales exponentes de esta teoría, sostiene que la educación incrementa las habilidades y conocimientos de las personas, lo que se traduce en mayores oportunidades económicas y sociales. En este sentido, la continuidad de estudios superiores representa una inversión que permite mejorar el capital humano del individuo, generando beneficios tanto a nivel personal como colectivo.

Asimismo, Schultz (1961), señala que la educación constituye un factor clave para el desarrollo económico y social, ya que contribuye a la formación de recursos humanos más calificados y competitivos. Desde esta perspectiva, la decisión de continuar estudios superiores no depende únicamente de la motivación individual, sino también de las condiciones estructurales que facilitan o limitan dicha inversión educativa.

En relación con la Educación Básica Alternativa, esta teoría permite comprender que los estudiantes jóvenes y adultos que culminan el nivel avanzado de la EBA buscan, en muchos casos, mejorar sus oportunidades laborales y su calidad de vida mediante la continuidad de estudios superiores. Sin embargo, factores asociados como la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral, las limitaciones económicas y la falta de acceso a información sobre opciones educativas pueden afectar esta decisión, reduciendo las posibilidades de incrementar su capital humano (MINEDU, 2020).

Por tanto, la teoría del capital humano sustenta la importancia de analizar los factores socioeconómicos y personales asociados a la continuidad educativa, especialmente en poblaciones vulnerables como los estudiantes de la EBA.

B. Teoría del capital cultural y social

La teoría del capital cultural, desarrollada por Pierre Bourdieu, explica cómo las desigualdades sociales se reproducen a través del sistema educativo. Según Bourdieu (1986), el capital cultural está conformado por los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y disposiciones adquiridas en el entorno familiar y social, los cuales influyen en el desempeño y la trayectoria educativa de los estudiantes.

Bourdieu sostiene que los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos poseen un menor capital cultural legítimo, lo que dificulta su adaptación a las exigencias del sistema educativo y afecta sus expectativas de continuidad académica. En el caso de los estudiantes de la EBA, muchos de ellos han experimentado trayectorias educativas interrumpidas, lo que limita su familiaridad con los códigos académicos y reduce su confianza para acceder y permanecer en la educación superior.

Complementariamente, Coleman (1988) introduce el concepto de capital social, entendido como el conjunto de relaciones, redes de apoyo y normas sociales que facilitan la acción individual y colectiva. Desde esta perspectiva, el apoyo familiar, la interacción con docentes, la orientación institucional y el respaldo de la comunidad educativa constituyen factores asociados que influyen significativamente en la continuidad de estudios superiores.

La ausencia o debilidad del capital social puede generar desventajas educativas, ya que los estudiantes carecen de referentes, información y apoyo emocional para afrontar los retos de la educación superior. En el contexto de

la EBA, donde muchos estudiantes combinan estudios con trabajo y responsabilidades familiares, el capital social cumple un rol fundamental para sostener la motivación y la permanencia educativa.

En este sentido, la teoría del capital cultural y social permite explicar cómo las desigualdades educativas no se deben únicamente a capacidades individuales, sino a factores estructurales y relacionales que condicionan las oportunidades de continuidad educativa.

C. Teoría de la permanencia estudiantil

La teoría de la permanencia estudiantil, propuesta por Vincent Tinto, constituye uno de los modelos más influyentes para explicar la continuidad y el abandono educativo. Tinto (1993) sostiene que la decisión de continuar o abandonar los estudios es el resultado de un proceso dinámico de integración académica y social del estudiante en la institución educativa.

De acuerdo con este modelo, la integración académica se relaciona con el desempeño académico, el compromiso con el aprendizaje y la interacción con los docentes, mientras que la integración social se vincula con las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia y la participación en la comunidad educativa. Cuando ambos tipos de integración son débiles, aumenta la probabilidad de abandono o interrupción de los estudios.

Tinto (2012) enfatiza que los factores personales, familiares e institucionales influyen de manera conjunta en la permanencia estudiantil, por lo que resulta indispensable analizar estos elementos de forma integrada. Este enfoque es especialmente pertinente para el estudio de la continuidad de estudios superiores en estudiantes de la EBA, quienes suelen enfrentar barreras adicionales relacionadas con el tiempo disponible, las exigencias laborales y la falta de acompañamiento institucional.

En contextos de educación alternativa, la aplicación del modelo de Tinto permite comprender que la continuidad educativa no depende

exclusivamente del estudiante, sino también de la capacidad de las instituciones para generar condiciones de apoyo académico, orientación vocacional y acompañamiento socioemocional que favorezcan la integración y el compromiso con los estudios superiores.

2.2.1.3. Continuidad de estudios superiores

La continuidad de estudios superiores constituye un elemento fundamental dentro de las trayectorias educativas, ya que representa la posibilidad de que los estudiantes prosigan su formación académica más allá de la educación básica, accediendo a niveles de educación técnica o universitaria. Desde el enfoque de la educación a lo largo de la vida, la continuidad educativa es entendida como un proceso dinámico, influenciado por factores personales, sociales, económicos e institucionales, que permite a los individuos ampliar sus oportunidades de desarrollo personal, social y laboral (UNESCO, 2017).

La continuidad de estudios superiores se entiende como el proceso mediante el cual los estudiantes, una vez culminada la educación básica, deciden acceder, permanecer y progresar en el sistema de educación superior, ya sea en instituciones técnicas, tecnológicas o universitarias, hasta lograr la culminación de una formación profesional. Este proceso no es lineal ni automático, sino que se encuentra condicionado por una interacción compleja de factores personales, familiares, socioeconómicos e institucionales que influyen en las trayectorias educativas individuales.

Desde el enfoque de la educación a lo largo de la vida, la continuidad de estudios superiores constituye un derecho fundamental y una estrategia clave para el desarrollo humano, la equidad social y la movilidad socioeconómica. La UNESCO concibe la continuidad educativa como parte de un sistema educativo inclusivo que debe ofrecer oportunidades flexibles y

pertinentes para que las personas puedan retomar y prolongar su formación en distintas etapas de la vida, especialmente aquellos grupos que han experimentado interrupciones educativas previas.

En el ámbito académico, la continuidad de estudios superiores ha sido analizada como un indicador de calidad y equidad del sistema educativo, en la medida en que refleja la capacidad de dicho sistema para garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y culminación de los estudios. Tinto sostiene que la continuidad educativa depende del grado de integración académica y social que el estudiante logra dentro de la institución, lo cual implica sentirse parte del entorno educativo, comprender sus exigencias y recibir apoyo oportuno para afrontar las dificultades que puedan surgir.

En el caso de los estudiantes jóvenes y adultos de la Educación Básica Alternativa (EBA), la continuidad de estudios superiores adquiere características particulares. Esta población suele presentar trayectorias educativas discontinuas, marcadas por el abandono temprano del sistema escolar, el reingreso tardío y la combinación del estudio con responsabilidades laborales y familiares. En este contexto, la continuidad educativa no debe entenderse únicamente como la prolongación cronológica de los estudios, sino como la capacidad del sistema educativo para reconocer aprendizajes previos, ofrecer modalidades flexibles y generar condiciones que favorezcan la persistencia académica.

Asimismo, la continuidad de estudios superiores implica un proceso de toma de decisiones que está estrechamente vinculado al proyecto de vida del estudiante. La decisión de continuar estudios se fundamenta en la percepción de la educación superior como una vía para mejorar las condiciones de vida, acceder a mejores oportunidades laborales y lograr el desarrollo personal y social. Desde la teoría del capital humano, se sostiene que los individuos evalúan los costos y beneficios asociados a la inversión educativa,

considerando factores como el tiempo, los recursos económicos y las expectativas de retorno futuro.

Por otro lado, la continuidad de estudios superiores también puede entenderse como un proceso de transición educativa, en el cual los estudiantes deben adaptarse a nuevas exigencias académicas, metodologías de enseñanza y contextos institucionales. Esta transición resulta especialmente desafiante para los egresados de la EBA, quienes pueden enfrentar brechas académicas, limitaciones en habilidades de estudio y escasa familiaridad con el funcionamiento de las instituciones de educación superior.

En este sentido, la continuidad educativa no depende exclusivamente de la voluntad individual del estudiante, sino que requiere del acompañamiento institucional, políticas educativas inclusivas y mecanismos de articulación entre la educación básica y la educación superior. La existencia de programas de orientación vocacional, tutoría académica, apoyo socioeconómico y reconocimiento de aprendizajes previos constituye un factor clave para facilitar la continuidad de estudios superiores en poblaciones vulnerables.

La continuidad de estudios superiores puede conceptualizarse como un proceso integral y multidimensional que abarca el acceso, la permanencia y la culminación de la formación superior, y que se encuentra profundamente influenciado por las condiciones personales y contextuales del estudiante. Su análisis resulta fundamental para comprender las desigualdades educativas y para diseñar estrategias orientadas a promover trayectorias educativas inclusivas y sostenibles, particularmente en el marco de la Educación Básica Alternativa.

A. Continuidad educativa

UNESCO (2015), la continuidad educativa se define como el proceso mediante el cual una persona mantiene una trayectoria formativa sostenida a lo largo del tiempo, avanzando progresivamente entre los distintos niveles del

sistema educativo, desde la educación básica hasta la educación superior, sin interrupciones definitivas que limiten su desarrollo académico y personal. Este concepto no se restringe únicamente a la permanencia física del estudiante en una institución educativa, sino que implica la persistencia, el compromiso y la culminación exitosa de los estudios iniciados

Desde un enfoque sistémico, la continuidad educativa constituye un indicador clave de la equidad y eficacia de los sistemas educativos, en tanto refleja la capacidad de estos para garantizar no solo el acceso a la educación, sino también la permanencia y progresión de los estudiantes en condiciones de igualdad. La UNESCO (2017) sostiene que la continuidad educativa es un componente esencial del derecho a la educación y un principio fundamental de la educación a lo largo de la vida, especialmente en contextos donde existen brechas sociales, económicas y culturales.

En el ámbito de la investigación educativa, la continuidad educativa ha sido analizada como el resultado de un conjunto de interacciones entre el estudiante y su entorno académico, social y familiar. Tinto (1993) conceptualiza la continuidad como un proceso dinámico influenciado por el grado de integración académica y social del estudiante dentro de la institución educativa. Según este autor, los estudiantes que logran establecer vínculos significativos con la comunidad educativa, comprender las normas institucionales y recibir apoyo académico oportuno, presentan mayores probabilidades de persistir y continuar su trayectoria educativa.

Para los estudiantes jóvenes y adultos, la continuidad educativa adquiere un carácter particular, ya que sus trayectorias formativas suelen estar marcadas por interrupciones previas asociadas a factores laborales, familiares o socioeconómicos. Knowles (1984), desde la perspectiva de la andragogía, señala que los adultos retoman su formación con objetivos específicos y expectativas claras, por lo que la continuidad educativa debe entenderse como

un proceso flexible que permita compatibilizar el estudio con otras responsabilidades vitales.

En el contexto de la Educación Básica Alternativa (EBA), la continuidad educativa no puede concebirse como una progresión lineal y homogénea, sino como un proceso de reingreso, permanencia y proyección hacia niveles educativos superiores. El Ministerio de Educación del Perú enfatiza que la EBA tiene como finalidad garantizar trayectorias educativas inclusivas, brindando oportunidades reales para que los estudiantes culminen la educación básica y continúen estudios superiores o se inserten en el mercado laboral con mejores condiciones.

Asimismo, la continuidad educativa implica un proceso de toma de decisiones que está estrechamente vinculado al proyecto de vida del estudiante. Desde la teoría del capital humano, Becker (1964) sostiene que los individuos evalúan la continuidad de sus estudios en función de los costos, beneficios y expectativas de retorno futuro, lo que cobra especial relevancia en poblaciones en situación de vulnerabilidad económica. En este sentido, la continuidad educativa se convierte en una estrategia de movilidad social y superación personal.

Por otro lado, la continuidad educativa también puede entenderse como un proceso de transición entre niveles educativos, en el cual los estudiantes deben adaptarse a nuevas exigencias académicas, metodologías de enseñanza y contextos institucionales. Esta transición resulta especialmente desafiante para los egresados de la EBA, quienes pueden enfrentar brechas en competencias académicas, limitaciones en hábitos de estudio y escaso acceso a información sobre educación superior. Tinto (2012) señala que, sin un adecuado acompañamiento institucional, estas transiciones incrementan el riesgo de abandono o no continuidad.

En síntesis, la continuidad educativa puede definirse como un proceso integral, dinámico y multidimensional que abarca el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios en los distintos niveles del sistema educativo. Este proceso se encuentra condicionado por factores individuales y estructurales, y requiere del compromiso tanto del estudiante como de las instituciones educativas y del Estado. En el marco de la Educación Básica Alternativa, la continuidad educativa representa una oportunidad clave para reducir desigualdades, promover la inclusión social y garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

B. Trayectoria educativa y transiciones

El análisis de la continuidad de estudios superiores requiere comprender las trayectorias educativas que siguen los estudiantes a lo largo de su vida escolar y las transiciones que enfrentan entre los distintos niveles del sistema educativo. En contextos de educación alternativa, como la Educación Básica Alternativa (EBA), estas trayectorias se caracterizan por su heterogeneidad, discontinuidad y no linealidad, lo que exige enfoques teóricos diferenciados para explicar los procesos de acceso y permanencia en la educación superior.

B.1. Trayectorias educativas discontinuas

Este enfoque permite explicar por qué la continuidad de estudios superiores en estudiantes de la EBA no responde a patrones tradicionales y requiere políticas educativas, estrategias institucionales y apoyos diferenciados que reconozcan la diversidad de trayectorias formativas.

Las trayectorias educativas discontinuas se refieren a recorridos formativos marcados por interrupciones temporales o prolongadas, reingresos al sistema educativo, cambios de modalidad o alternancia entre estudio y trabajo. A diferencia de las trayectorias

escolares tradicionales, caracterizadas por una progresión lineal y continua, las trayectorias discontinuas reflejan las condiciones sociales, económicas y personales que inciden en el recorrido educativo de los estudiantes (Terigi, 2009).

Terigi (2009) sostiene que las trayectorias educativas no deben analizarse únicamente desde la normativa institucional, sino desde las trayectorias reales que experimentan los estudiantes, las cuales suelen distanciarse de los recorridos esperados por el sistema educativo. En este sentido, la discontinuidad no debe interpretarse como fracaso individual, sino como el resultado de desigualdades estructurales y limitaciones de acceso a oportunidades educativas.

En el caso de la Educación Básica Alternativa, las trayectorias educativas discontinuas constituyen una característica estructural de su población estudiantil. Los estudiantes jóvenes y adultos que acceden a la EBA suelen haber interrumpido su escolaridad debido a factores como la inserción temprana al mercado laboral, responsabilidades familiares, migración, pobreza o contextos de exclusión social. Estas interrupciones generan brechas en el desarrollo de competencias académicas y en la construcción de hábitos de estudio, lo que influye directamente en la proyección hacia la educación superior.

Desde el enfoque de la educación a lo largo de la vida, la UNESCO (2015) reconoce que las trayectorias educativas pueden ser flexibles y no lineales, y que los sistemas educativos deben adaptarse a estas realidades para garantizar la continuidad educativa. En este marco, la EBA cumple un rol fundamental al ofrecer una segunda oportunidad educativa, permitiendo a los estudiantes reinsertarse en el sistema y proyectarse hacia estudios superiores.

Sin embargo, las trayectorias discontinuas también generan desafíos adicionales para la continuidad de estudios superiores. La acumulación de experiencias educativas fragmentadas puede afectar la confianza académica, la autoeficacia y las expectativas de logro de los estudiantes, incrementando el riesgo de no continuidad. Por ello, comprender las trayectorias educativas discontinuas resulta esencial para analizar la continuidad de estudios superiores desde una perspectiva inclusiva y contextualizada.

B.2. Transición de la educación básica a la educación superior

La transición de la educación básica a la educación superior constituye una de las etapas más críticas dentro de la trayectoria educativa, ya que implica un cambio significativo en las exigencias académicas, organizacionales y socioculturales. Este proceso de transición no se limita al ingreso formal a una institución de educación superior, sino que abarca un periodo de adaptación en el que el estudiante debe enfrentar nuevas formas de enseñanza, evaluación y organización del aprendizaje (Tinto, 2012).

Tinto (2012) sostiene que las transiciones educativas representan momentos de alta vulnerabilidad, en los cuales se incrementa el riesgo de abandono o no continuidad, especialmente en estudiantes provenientes de contextos educativos no tradicionales. En el caso de los egresados de la EBA, esta transición suele ser más compleja debido a la existencia de brechas académicas, limitaciones en el manejo de estrategias de estudio y escaso conocimiento del funcionamiento del sistema de educación superior.

La transición hacia la educación superior también implica un proceso de ajuste institucional y cultural. Los estudiantes deben adaptarse a nuevas normas, expectativas académicas y relaciones sociales, lo que puede generar sentimientos de inseguridad,

desorientación o falta de pertenencia. Según Tinto (1993), la ausencia de integración académica y social durante esta etapa incrementa significativamente la probabilidad de abandono temprano.

En estudiantes jóvenes y adultos de la EBA, la transición se ve además condicionada por responsabilidades laborales y familiares que limitan el tiempo disponible para el estudio y dificultan la adaptación a las exigencias de la educación superior. Esta situación se agrava cuando las instituciones no ofrecen mecanismos de apoyo, nivelación académica u orientación vocacional adecuada.

Desde una perspectiva de equidad educativa, la UNESCO (2017) señala que las transiciones entre niveles educativos deben ser acompañadas por políticas y programas de articulación que faciliten la continuidad educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad. En este sentido, la articulación entre la EBA y la educación superior resulta clave para reducir brechas y promover trayectorias educativas sostenidas.

Asimismo, la transición hacia la educación superior está estrechamente vinculada al proyecto de vida del estudiante. Cuando el estudiante logra visualizar la educación superior como un medio para alcanzar metas personales y laborales, aumenta su disposición a enfrentar las dificultades propias del proceso de adaptación (Becker, 1964).

2.2.1.4. Dimensiones

Los factores asociados a la continuidad de estudios superiores constituyen un conjunto de variables interrelacionadas de carácter personal, familiar, socioeconómico e institucional que influyen de manera significativa en las decisiones educativas de los estudiantes. Diversos estudios en el ámbito educativo sostienen que la permanencia y proyección académica no dependen

de un único factor, sino de la interacción compleja entre condiciones individuales y contextuales.

En el caso de los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA), estos factores adquieren particular relevancia debido a las trayectorias educativas no lineales y a las múltiples responsabilidades que caracterizan a esta población.

A. Factores personales

Los factores personales se refieren a las características individuales del estudiante que influyen en su disposición, compromiso y capacidad para continuar estudios superiores. Estos factores están estrechamente relacionados con aspectos motivacionales, cognitivos y emocionales que condicionan la toma de decisiones educativas.

A.1. Motivación académica

La motivación académica es entendida como el conjunto de razones internas y externas que impulsan al estudiante a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje y a proyectarse hacia niveles educativos superiores. La motivación puede ser intrínseca cuando el estudiante encuentra satisfacción personal en el aprendizaje, o extrínseca, cuando responde a recompensas externas como mejores oportunidades laborales.

En estudiantes jóvenes y adultos de la EBA, la motivación académica suele estar asociada al deseo de superación personal, mejora de la calidad de vida y reconocimiento social. Tinto (2012) sostiene que los estudiantes con mayor motivación presentan mayores niveles de persistencia y continuidad educativa, incluso en contextos adversos.

A.2. Autoestima y autoconcepto académico

La autoestima académica y el autoconcepto se refieren a la percepción que el estudiante tiene sobre sus propias capacidades para aprender y enfrentar desafíos académicos. Bandura (1997), destaca que la

autoeficacia académica influye directamente en la perseverancia y el rendimiento educativo.

En la EBA, muchos estudiantes arrastran experiencias previas de fracaso escolar, lo que puede afectar negativamente su autoconcepto académico. Según Bourdieu (1986), estas percepciones están vinculadas al capital cultural, el cual condiciona la confianza del estudiante para continuar estudios superiores.

A.3. Expectativas de logro y proyecto de vida

Las expectativas de logro representan las metas educativas y profesionales que el estudiante se plantea a mediano y largo plazo. Estas expectativas forman parte del proyecto de vida y actúan como un factor clave en la decisión de continuar estudios superiores (OECD, 2019).

En el contexto de la EBA, el proyecto de vida suele estar influenciado por la necesidad de movilidad social y estabilidad económica. De acuerdo con la UNESCO (2017), cuando los estudiantes visualizan la educación superior como una vía para alcanzar sus metas personales y laborales, aumenta la probabilidad de continuidad educativa.

A.4. Edad y experiencia previa

La edad y la experiencia previa constituyen factores personales relevantes en la EBA, dado que esta modalidad atiende a una población heterogénea. Los estudiantes adultos suelen contar con experiencias laborales y familiares que influyen en su forma de aprender y en sus expectativas educativas Knowles (1984).

Si bien la experiencia previa puede enriquecer el aprendizaje, también puede representar una barrera cuando existen brechas académicas o limitaciones de tiempo. Tinto (1993) señala que la edad por sí sola no determina la continuidad educativa, sino su interacción con otros factores personales y contextuales.

A.5. Hábitos de estudio y autorregulación del aprendizaje

Los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje se refieren a la capacidad del estudiante para organizar su tiempo, establecer metas y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Zimmerman (2002), sostiene que la autorregulación es un predictor significativo del éxito académico y la continuidad educativa.

En estudiantes de la EBA, la ausencia de hábitos de estudio consolidados puede dificultar la transición hacia la educación superior, donde se exige mayor autonomía y responsabilidad académica.

B. Factores familiares

Los factores familiares comprenden el conjunto de condiciones y dinámicas del entorno familiar que influyen en la decisión del estudiante de continuar estudios superiores. La familia constituye un agente socializador fundamental que puede actuar como soporte o como limitante del proceso educativo.

B.1. Apoyo familiar y acompañamiento educativo

El apoyo familiar incluye el respaldo emocional, moral y, en algunos casos, económico que recibe el estudiante. Coleman (1988) destaca que el capital social familiar favorece la permanencia y continuidad educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

En la EBA, el acompañamiento familiar resulta clave para que el estudiante compatibilice sus responsabilidades con sus aspiraciones académicas.

B.2. Nivel educativo de los padres o tutores

El nivel educativo de los padres influye en la valoración de la educación y en las expectativas que se generan respecto a la continuidad de estudios. Según Bourdieu y Passeron (2009), las familias con mayor capital cultural tienden a fomentar trayectorias educativas más prolongadas.

En muchos casos, los estudiantes de la EBA provienen de hogares donde los padres no accedieron a educación superior, lo que puede limitar la orientación y el apoyo académico.

B.3. Responsabilidades familiares

Las responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos o dependientes, constituyen un factor determinante en la continuidad educativa. Estas responsabilidades demandan tiempo y recursos, lo que puede generar tensiones entre estudio, trabajo y familia (UNESCO, 2015).

B.4. Clima familiar y valoración de la educación

El clima familiar y la valoración de la educación influyen en la motivación del estudiante. Un entorno familiar que reconoce la educación como medio de desarrollo personal y social favorece la persistencia académica (MINEDU, 2020).

C. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos comprenden el conjunto de condiciones materiales, laborales y económicas que influyen de manera directa e indirecta en la posibilidad de que los estudiantes continúen estudios superiores. En el ámbito educativo, estos factores han sido ampliamente reconocidos como determinantes estructurales de la permanencia, el abandono o la continuidad educativa, especialmente en poblaciones en situación de vulnerabilidad social, como los estudiantes de la Educación Básica Alternativa (EBA) (UNESCO, 2017).

Desde una perspectiva estructural, Bourdieu (1986) sostiene que las desigualdades económicas tienden a reproducirse en el sistema educativo, limitando las oportunidades de acceso y permanencia en niveles educativos superiores. En el caso de la EBA, estas desigualdades se manifiestan con mayor intensidad debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de contextos socioeconómicos desfavorables y presentan trayectorias educativas interrumpidas.

C.1. Situación económica del estudiante

La situación económica del estudiante constituye uno de los factores más determinantes en la continuidad de estudios superiores, ya que condiciona la capacidad para asumir los costos directos e indirectos asociados a la educación superior, tales como matrícula, materiales educativos, transporte, alimentación y tiempo de dedicación al estudio. Becker (1964), desde la teoría del capital humano, sostiene que las decisiones educativas responden a una evaluación racional de costos y beneficios, en la cual los individuos valoran si la inversión en educación generará retornos económicos futuros.

En los estudiantes de la EBA, esta evaluación suele verse influenciada por la precariedad económica y la urgencia de generar ingresos inmediatos, lo que reduce la percepción de viabilidad de continuar estudios superiores. De acuerdo con la UNESCO (2015), los estudiantes de contextos económicos desfavorables tienden a priorizar la inserción laboral frente a la prolongación de su formación académica, especialmente cuando no cuentan con apoyos financieros o becas.

Asimismo, el MINEDU (2020) señala que las limitaciones económicas constituyen una de las principales barreras para la transición de la EBA hacia la educación superior, ya que muchos estudiantes no disponen de recursos suficientes para sostener estudios prolongados en instituciones técnicas o universitarias.

C.2. Necesidad de inserción laboral temprana

La necesidad de inserción laboral temprana es un factor socioeconómico estrechamente vinculado a la situación económica del estudiante. En la EBA, una proporción significativa de estudiantes combina sus estudios con actividades laborales, generalmente en empleos informales o de baja remuneración, lo que limita el tiempo disponible para el estudio y genera altos niveles de desgaste físico y emocional.

Tinto (2012) sostiene que la incompatibilidad entre estudio y trabajo incrementa el riesgo de abandono y reduce las probabilidades de continuidad educativa, especialmente cuando las instituciones no ofrecen modalidades flexibles o apoyos específicos para estudiantes trabajadores. En este sentido, la necesidad de trabajar no solo afecta el rendimiento académico, sino también la motivación y las expectativas de logro del estudiante.

Además, la UNESCO (2017) advierte que el trabajo precoz, aunque responde a necesidades económicas inmediatas, suele interrumpir o postergar proyectos educativos de largo plazo, consolidando trayectorias educativas fragmentadas. En los estudiantes jóvenes y adultos de la EBA, esta situación se convierte en un dilema constante entre la supervivencia económica y la aspiración de continuar estudios superiores.

C.3. Acceso a recursos educativos

El acceso a recursos educativos, como materiales de estudio, tecnología digital, conectividad a internet y transporte, constituye un factor clave para la continuidad de estudios superiores. En la actualidad, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) es un componente esencial del proceso educativo, tanto en la educación básica como en la superior.

La UNESCO (2017) señala que la brecha digital profundiza las desigualdades educativas, afectando de manera particular a jóvenes y adultos de contextos socioeconómicos vulnerables. En la EBA, muchos estudiantes carecen de acceso regular a dispositivos tecnológicos o a una conectividad adecuada, lo que limita el desarrollo de competencias digitales necesarias para enfrentar estudios superiores.

Asimismo, el acceso limitado a transporte y materiales educativos incrementa los costos indirectos de la educación, desincentivando la continuidad educativa. Estas carencias materiales se convierten en barreras estructurales que condicionan la permanencia y proyección académica de los estudiantes.

C.4. Condiciones de vida y estabilidad laboral

Las condiciones de vida y la estabilidad laboral influyen significativamente en la capacidad del estudiante para planificar estudios a mediano y largo plazo. La precariedad laboral, caracterizada por empleos informales, bajos ingresos y ausencia de beneficios sociales, genera incertidumbre económica y dificulta la toma de decisiones orientadas a la continuidad educativa.

Según Tinto (1993), los estudiantes que enfrentan condiciones de vida inestables presentan mayores probabilidades de interrumpir sus estudios, ya que deben priorizar la satisfacción de necesidades básicas. En el caso de los estudiantes de la EBA, esta situación se ve agravada por la responsabilidad de sostener hogares, cuidar dependientes o enfrentar contextos de vulnerabilidad social.

El MINEDU (2020) reconoce que la inestabilidad laboral y las condiciones de vida precarias constituyen factores de riesgo para la continuidad de estudios superiores, por lo que enfatiza la necesidad de políticas educativas articuladas con programas de apoyo social y económico.

En conjunto, los factores socioeconómicos configuran un entorno estructural que condiciona las decisiones educativas de los estudiantes de la EBA, influyendo de manera directa en su posibilidad de continuar estudios superiores. Su análisis resulta fundamental para comprender las desigualdades educativas y diseñar estrategias orientadas a promover la equidad y la inclusión educativa.

D. Factores institucionales

Los factores institucionales comprenden el conjunto de acciones, servicios, condiciones pedagógicas y organizativas que ofrece la institución educativa y que influyen en la decisión de los estudiantes de continuar estudios superiores. Desde la perspectiva de la investigación educativa, la institución no solo cumple una función instructiva, sino también un rol orientador, formativo

y de acompañamiento, especialmente en poblaciones con trayectorias educativas interrumpidas, como los estudiantes de la Educación Básica Alternativa (EBA).

Tinto (1993) sostiene que la permanencia y continuidad educativa dependen en gran medida del nivel de integración académica y social que el estudiante logre dentro de la institución. En este sentido, las prácticas institucionales pueden actuar como factores protectores o, por el contrario, como factores de riesgo para la continuidad de estudios superiores.

D.1. Orientación vocacional y ocupacional

La orientación vocacional y ocupacional constituye un factor institucional clave para la continuidad de estudios superiores, ya que permite al estudiante reflexionar sobre sus intereses, habilidades, expectativas y oportunidades reales de formación y empleo. Según Super (1990), la orientación vocacional es un proceso continuo que ayuda a las personas a construir su proyecto de vida y a tomar decisiones educativas coherentes con sus metas personales y profesionales.

En el contexto de la EBA, la orientación vocacional adquiere especial relevancia debido a que muchos estudiantes no han tenido acceso previo a procesos formales de orientación, lo que genera incertidumbre frente a las opciones de educación superior. El MINEDU (2020) señala que la ausencia de orientación vocacional limita la capacidad de los estudiantes para visualizar la educación superior como una alternativa viable, afectando sus expectativas de logro.

Asimismo, la UNESCO (2017) enfatiza que los programas de orientación vocacional deben adaptarse a las características de jóvenes y adultos, considerando sus experiencias laborales, responsabilidades familiares y contextos socioculturales.

D.2. Tutoría y acompañamiento académico

La tutoría y el acompañamiento académico representan estrategias institucionales fundamentales para fortalecer la permanencia y continuidad educativa. Estos servicios permiten identificar dificultades académicas, emocionales o sociales que puedan afectar el desempeño del estudiante y brindan apoyo oportuno para superarlas.

De acuerdo con Tinto (2012), los programas de tutoría contribuyen significativamente a la persistencia estudiantil, especialmente en estudiantes en situación de vulnerabilidad. En la EBA, la tutoría cumple una función compensatoria frente a las brechas académicas derivadas de trayectorias educativas discontinuas.

El MINEDU (2020) destaca que el acompañamiento académico favorece el desarrollo de hábitos de estudio, la autorregulación del aprendizaje y la confianza del estudiante para proyectarse hacia estudios superiores. Cuando estos servicios son insuficientes o inexistentes, aumenta el riesgo de deserción o de no continuidad educativa.

D.3. Clima institucional

El clima institucional se refiere al conjunto de percepciones que los estudiantes tienen sobre las relaciones interpersonales, las normas, el trato recibido y el ambiente de aprendizaje dentro de la institución educativa. Un clima institucional positivo promueve el sentido de pertenencia, la motivación y el compromiso académico.

Según Fraser (2012), un clima institucional favorable se asocia con mejores resultados educativos y mayores niveles de persistencia. En el caso de la EBA, un entorno institucional inclusivo y respetuoso resulta fundamental para contrarrestar experiencias previas de exclusión o fracaso escolar.

Tinto (1993) señala que cuando los estudiantes se sienten valorados y reconocidos por la institución, desarrollan un mayor compromiso con su proceso educativo, lo que incrementa la probabilidad de continuar estudios superiores.

D.4. Información sobre acceso a educación superior

El acceso a información clara, oportuna y pertinente sobre las alternativas de educación superior constituye un factor institucional determinante en la continuidad educativa. Esta información incluye requisitos de admisión, modalidades de estudio, costos, becas y oportunidades de formación técnica o universitaria.

La UNESCO (2015) advierte que la falta de información constituye una barrera estructural que afecta principalmente a estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. En la EBA, muchos estudiantes desconocen los mecanismos de acceso a la educación superior, lo que limita sus posibilidades de postulación y continuidad.

El MINEDU (2020) enfatiza la necesidad de que las instituciones de EBA fortalezcan los procesos de orientación e información sobre educación superior, a fin de reducir las brechas de acceso y promover la educación a lo largo de la vida.

D.5. Articulación EBA–educación superior

La articulación entre la Educación Básica Alternativa y la educación superior constituye un factor institucional estratégico para garantizar la continuidad educativa. Esta articulación implica la existencia de mecanismos formales que faciliten la transición de los estudiantes hacia institutos técnicos, tecnológicos o universidades.

Según la UNESCO (2017), los sistemas educativos que promueven trayectorias flexibles y articuladas incrementan las oportunidades de continuidad y reducen la exclusión educativa. En el Perú, el MINEDU reconoce que una débil articulación entre la EBA y la educación superior limita las posibilidades de inserción académica y laboral de los egresados.

La ausencia de convenios interinstitucionales, programas de nivelación académica o reconocimiento de aprendizajes previos constituye una barrera

institucional que afecta directamente la continuidad de estudios superiores en los estudiantes de la EBA.

D.6. Rol de la institución educativa como agente de soporte

En conjunto, los factores institucionales posicionan a la institución educativa como un agente clave de soporte para la continuidad de estudios superiores. A través de acciones de orientación, acompañamiento, generación de climas inclusivos y articulación con la educación superior, la institución puede reducir las desigualdades educativas y fortalecer las trayectorias formativas de los estudiantes de la EBA.

Tal como señala Tinto (2012), la responsabilidad de la continuidad educativa no recae únicamente en el estudiante, sino también en las instituciones, que deben generar condiciones favorables para la permanencia y proyección académica.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Educación Básica Alternativa

Se define como la modalidad del sistema educativo peruano orientada a atender a jóvenes y adultos que no culminaron oportunamente la educación básica regular, brindándoles oportunidades de reinserción y continuidad educativa.

2.3.2. Continuidad de estudios superiores

Se entiende por continuidad de estudios superiores el proceso mediante el cual el estudiante accede, permanece y proyecta la culminación de una formación técnica o universitaria, posterior a la educación básica, de manera sostenida y acorde con su proyecto de vida.

2.3.3. Factores asociados

Para efectos de la presente investigación, se conceptualizan como el conjunto de condiciones personales, familiares, socioeconómicas e

institucionales que influyen en la continuidad de estudios superiores de los estudiantes de la EBA.

2.3.4. Factores asociados

Se refiere a la posibilidad real del estudiante de ingresar a una institución de educación superior, considerando su intención de continuar estudios, el conocimiento de alternativas educativas y los procesos de admisión.

2.3.5. Permanencia en estudios superiores

Hace referencia a la capacidad del estudiante para mantenerse matriculado y avanzar académicamente en la educación superior, superando las dificultades que puedan presentarse durante su formación.

2.3.6. Persistencia académica

Se entiende como el esfuerzo sostenido del estudiante por continuar sus estudios a pesar de las dificultades académicas, personales o contextuales que enfrenta durante su trayectoria educativa.

2.3.7. Abandono temprano

Se define como la interrupción prematura de los estudios superiores durante los primeros ciclos académicos, ocasionada por factores personales, económicos, familiares o institucionales.

2.3.8. Proyecto de vida

Se conceptualiza como el conjunto de aspiraciones, metas y planes que orientan las decisiones personales, educativas y laborales del estudiante a mediano y largo plazo.

2.3.9. Transición educativa

Se refiere al proceso de cambio y adaptación que experimenta el estudiante al pasar de un nivel educativo a otro, particularmente de la educación básica a la educación superior.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existen factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

2.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existen factores personales que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

H.E.2: Existen factores familiares asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

H.E.3: Existen factores socioeconómicos que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

H.E.4: Existen factores institucionales que se asocian a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

2.4.3. Hipótesis nula

No existen factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

2.5. Identificación de variables

Variable: Factores asociados

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones		Indicadores
Factores Asociados	Se refiere al conjunto de condiciones, características y variables que influyen directa o indirectamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las trayectorias educativas de los estudiantes. Estos factores pueden ser de naturaleza personal, social, económica, familiar o institucional, y su interacción determina el acceso, la permanencia y el logro educativo a lo largo del tiempo. (Tinto, 1993)	Factores Personales	-	Nivel de motivación académica.
			-	Claridad del proyecto de vida.
			-	Interés por la educación superior
		Factores Familiares	-	Apoyo emocional de la familia
			-	Valoración familiar de la educación.
			-	Responsabilidades familiares
		Factores Socioeconómicos	-	Condición laboral
			-	Acceso a recursos educativos
			-	Condiciones de vida
		Factores Institucionales	-	Apoyo docente
			-	Orientación vocacional y ocupacional.
			-	Clima institucional

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente proyecto de investigación se realiza con estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026

3.2. Tipo de investigación

Considerando a Supo (2024), esta investigación es un estudio sin intervención descriptivo y relacional porque plantean descubrir los factores de riesgo y controles observacionales, porque no se propone exponer a los colaboradores a un potencial de riesgo y se entiende que las variables estudiadas son características intrínsecas de las unidades de estudio.

3.3. Nivel de investigación

El estudio realizado será de nivel descriptivo- correlacional porque caracteriza los factores asociados y correlacional porque se refiere a los estudios que analizan la relación o asociación entre variables, sin establecer necesariamente una relación causa-efecto. En este sentido, se recopilará información sobre la variable de Factores asociados el cual será aplicado en un espacio de tiempo, tal y conforme se presenta en la realidad. (Hernandez , Fernandez , & Baptista , 2014)

3.4. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple porque busca y recoge información de manera directa (Hernández et al., 2014). Se trabajará utilizando el siguiente diseño.



Donde:

M = Muestra

O = Información relevante

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Considerando lo planteado por Hernández, F. (2002), la población o Colectivo estará conformada por la totalidad de un conjunto de elementos. En esta investigación cuenta con una población de 120.

3.5.2. Muestra

En el presente estudio está conformado por una muestra similar a la población, haciendo el número de 120 estudiantes del EBA de San Juan de Marcona, 2025

3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En cuando a la variable Continuidad de estudios superiores, se realizarán encuestas a través del cuestionario se utilizará test se utiliza un formato con la escala de Likert que irá desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre; y, los resultados se ubicarán en el rango de óptimo (82 a 110 puntos), Regular (52-81 puntos) y no óptimo (22-51 puntos).

3.6.2. Selección de instrumentos

A. Cuestionario de gestión de proyectos de emprendimiento económico y

social

Los instrumentos se elaborarán y validarán en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. Este instrumento cuenta con 36 ítems. Se aplicará una prueba piloto del instrumento para medir su confiabilidad.

Tabla 2: Tabla de especificaciones para la evaluación.

Dimensiones	Estructura de la encuesta, ítems	Total	Porcentaje
Factores personales	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	25%
Factores familiares	10,11,12,13,14,15,16,17,18	9	25%
Expectativas de formación profesional	19,20,21,22,23,24,25,26,27	9	25%
Factores institucionales	28,30,31,32,33,34,35,36	9	25%

Nota. Elaborado considerando las dimensiones de la variable Factores asociados

La versión definitiva del instrumento se dará como resultado de la valoración sometida a juicio de expertos. A decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez es el grado al grado en que un instrumento mide realmente la variable que se pretende medir.

3.6.2. Procesamiento y análisis de datos

Para el desarrollo del presente estudio se diseñará un cuestionario con 15 ítems, empleando la escala de Likert en los niveles: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre y el recojo de los niveles de logro de los estudiantes de acuerdo a las actas revisadas.

Después de aplicado el instrumento los datos serán tabulados y analizados en hojas de cálculo, donde a través de fórmulas como la sumatoria de los datos, y codificación de los resultados, se obtendrán los resultados de la variable dependiente y se elaboraron los gráficos y tablas correspondientes. Luego se proceder a su interpretación y análisis estadístico utilizando el siguiente rango: 1(óptimo), 2 (regular) y 3 (no óptimo) de acuerdo al número de preguntas por variable y por nivel frente a los resultados obtenidos de forma individual.

Por último, se utilizará el software SPSS para realizar la prueba de normalidad denominada Shapiro-Wilk por el tamaño muestral y la Rho de Spearman, para determinar la relación que existe entre la utilización del celular y el rendimiento académico de la población objeto de estudio.

Capítulo IV

Aspectos administrativos

4.1. Potencial humano

El potencial humano para la ejecución del proyecto de investigación:

- El investigador.
- Docente Asesor de la presente Tesis.
- Estudiantes

4.2. Materiales y equipos

Durante la ejecución del proyecto de investigación se utilizarán los siguientes materiales:

- Material tecnológico: laptops, cámara digital, la WEB, etc.
- Materiales físicos: papel, papelotes, plumones, etc.
- Materiales educativos: textos.
- Materiales bibliográficos: libros, revistas, artículos, etc.

4.3. Cronograma de actividades

Tabla 3: Cronograma de actividades

N°	Actividades	Cronograma									
		2026									
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación.	X									
2	Construcción del marco teórico.		X								

3	Formulación, hipótesis y marco metodológico.			X							
4	Elaboración y prueba de instrumentos.				X						
5	Recolección de datos.					X					
6	Tratamiento de los datos.						X				
7	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis.							X			
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones.								X		
9	Redacción del informe.									X	
10	Presentación del informe.										X

4.4. Presupuesto

Tabla 4: Presupuesto

Aspectos	Costos
• Materiales de escritorio	S/. 200,00
• Trámite administrativo para presentación del proyecto	S/. 1 600,00
• Elaboración, validación y aplicación de instrumentos	S/. 600,00
• Trabajo de gabinete	S/. 250,00
• Adquisición de información teórica	
• Presentación y trámite documentario del borrador	S/. 500,00
• Impresión y empastado de versión final del informe	S/. 500,00
• Trámites, pago y materiales para la sustentación	S/. 500,00
• Imprevistos	S/. 500,00
• Apoyo en asesoría y consultoría estadística y de investigación.	S/. 1 000,00

Total	S/. 4 100,00
-------	--------------

4.5. Financiamiento

El proyecto será financiado con recursos propios de las investigadoras.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Covarrubias , N. A., Hernández Córdova, A., & Martínez García, R. M. (2024). Factores limitantes que influyen en estudios del nivel medio superior para continuar sus estudios universitarios. *Ciencia Latina Educacion*, 13470-13487.
- Alegre Sánchez, M. Á., Agudo Arroyo, Y., & Vallès Segalés, A. (2024). Factores asociados a la persistencia académica del estudiantado universitario becado. *Revista española de investigaciones Sociológicas* , 188: 21-38.
- Calabria Pacheco , B. B. (2024). *Factores Psicológicos, Académicos y Socioeconómicos asociados a la Permanencia, Deserción y Reintegro en la Educación Superior*. Universidad de la Costa.
- Morales Navarro, M., Guzmán Utreras, E., Baeza Ugarte, C. G., & Lizama Vidal, C. (2023). Factores psicológicos asociados a la permanencia de beneficiarios del Programa de Acceso Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-13.
- Quincho Apumayta, R., Carrillo Cayllahua, J., Ccencho Pari, A., Inga Choque, V., Cárdenas Valverde, J. C., & Huamán Ataypoma, D. (2024). University Dropout: A Systematic Review of the Main Determinant Factors (2020-2024). *F100 FEARCH*, 1-20.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 179–211.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman and Company.
- Barragán Moreno, S. P., & Guzmán Rincón, A. (2025). Digital divide as an explanatory variable for dropout in higher education. *nternational Journal of Educational Technology in Higher Education* , 1-26.

- Becker, G. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, 241–258.
- Bucheli Galindo , J., Alonso Bohórquez, J. C., & Fino González , W. A. (2024). *Análisis de factores influyentes en la continuidad académica a la educación superior en el departamento de Nariño, con base en las pruebas de estado presentadas entre los años 2012 y 2020*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD .
- Campos Valencia, M. T. (2025). Factores del estudiante que favorecen la permanencia en un instituto superior tecnológico. *EPSIR*.
- Cerron Armas, L., & Sanéz Arizapana, R. (2023). *Factores de riesgo de la deserción escolar en tiempos de COVID 19 en la I.E 30069 Callaballauri- Chupaca*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chiarino, N., Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., . . . Oliveira , B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta . *Revista actualidades investigativas en educacion* , 1-34.
- Cohaíla Dávila , L. N., & Cohaíla Dávila, E. B. (2025). *Factores socioeconómicos asociados al abandono del estudio regular y la transición a EBA- Tacna, 2025*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*.
- Cornelio Aira, R. C. (2023). *Factores Socioeconomicos y desercion de estudiantes universitarios en la FCJEP- Universidad José Carlos Mariategui 2022*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariategui.

Durkheim, E. (1922). *Educación y sociología*.

Garcia, A. (2015). Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para su enseñanza a través del role playing online. *Educación a Distancia*.

Gonzales Nieto, N. A., & Rodriguez Hernandez, C. F. (2023). Educacion superior y retencion estudiantil: retos de la universidad contemporanea. *Education in the knowledge society*, 1-24.

Gutierrez Pozo, J. L. (2020). *factores psicosociales que influyen en la desercion academica en ex estudiantes becados de la Universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad privada de Lima Metropolitana.

Hernandez , R., Fernandez , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico.

Knowles, M. (1984). *The adult learner: A neglected species (3rd ed.)*. Gulf Publishing Company.

MINEDU. (2019). *La Educación Básica Alternativa en el Perú*. MINEDU.

MINEDU. (2020). *Indicadores de trayectorias educativas y permanencia escolar*. MINEDU.

Pusztai, G., Fényes, H., & Kovács, K. (2023). Factors Influencing the Chance of Dropout or Being at Risk of Dropout in Higher Education. *Education sciences*, 1- 14.

Sánchez Cascante, J. C., Cerdas Salazar, M., Córdoba Pérez, D. F., Ramírez Mora, H. J., & Castro Vásquez, J. R. (2025). Estudio preliminar sobre los factores asociados a la permanencia e intermitencia en la matrícula universitaria: un análisis exploratorio como insumo para la optimización de la retención académica. *I+D Internacional*, 2-55.

- Schultz, T. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1–17.
- Super, D. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. Jossey-Bass.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Global Education Monitoring Report*. UNESCO.
- Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *RESU*.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.

Anexos

Matriz de Consistencia: Factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) del distrito de San Juan de Marcona, durante el año 2026

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	FACTORES ASOCIADOS	Factores personales	-Nivel de motivación académica. -Claridad del proyecto de vida. -Interés por la educación superior	¹ Tipo Estudio sin intervención Relacional Nivel Descriptivo-Correlacional Diseño No experimental
¿Cuáles son los factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) del distrito de San Juan de Marcona, durante el año 2026?	Determinar los factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) del distrito de San Juan de Marcona, durante el año 2026.	Existen factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.				Población 120 estudiantes del EBA de San Juan de Marcona, 2025
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICA				Muestra 120 estudiantes del EBA de San Juan de Marcona, 2025
P.E.1: ¿Cuáles son los factores personales que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?	O.E.1: Caracterizar los factores personales que se asocian con la continuidad de estudios superiores presentes en los estudiantes del nivel en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.	H.E.1: Existen factores personales que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.		Factores familiares	- Apoyo emocional de la familia -Valoración familiar de la educación. -Responsabilidades familiares	Muestreo No probabilístico
P.E.2: ¿Cuáles son los factores familiares asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?	O.E.2: Identificar los factores familiares asociados a la continuidad de estudios superiores que inciden en los estudiantes del nivel en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.	H.E.2: Existen factores familiares asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.		Factores socioeconómicos	-Condición laboral -Acceso a recursos educativos -Condiciones de vida	Técnica Encuesta
P.E.3: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que				Factores Institucionales	-Apoyo docente -Orientación vocacional y ocupacional. -Clima institucional	Instrumento Cuestionario Análisis de datos SPSS 26

se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?

P.E.4: ¿Cuáles son los factores institucionales asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026?

O.E.3: Determinar los factores socioeconómicos que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

O.E.4: Identificar los factores institucionales asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

H.E.3: Existen factores socioeconómicos que se asocian con la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

H.E.4: Existen factores institucionales que se asocian a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

Hipótesis Nula:

No existen factores asociados a la continuidad de estudios superiores en los estudiantes del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA) de San Juan de Marcona, 2026.

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES QUE PERMITEN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES EN JÓVENES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información para un estudio académico sobre los factores que permiten la continuidad de estudios superiores en jóvenes que cursan la Educación Básica Alternativa (EBA). A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con su experiencia personal, familiar, socioeconómica e institucional. Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una (X) la alternativa que mejor refleje su opinión.

No existen respuestas correctas o incorrectas; responda con sinceridad según su percepción.

Escala de valoración:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Nro.	Dimensión/ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
Factores personales						
1	Me siento motivado(a) para seguir estudios superiores después de culminar la EBA.					
2	Considero que estudiar es importante para mejorar mi futuro personal.					
3	Mi deseo de continuar estudios superiores me anima a esforzarme en mis estudios.					
4	Tengo claro que los estudios superiores forman parte de mi proyecto de vida.					
5	Considero que una carrera superior me ayudará a cumplir mis metas personales.					
6	Visualizo mi futuro relacionado con continuar estudios superiores.					
7	Tengo interés en postular a un instituto o universidad.					
8	Busco información sobre carreras o programas de estudios superiores que me gustaría seguir en el futuro.					
9	Me gustaría continuar estudiando después de culminar la Educación Básica Alternativa.					

Factores familiares					
10	Mi familia me anima a continuar estudios superiores.				
11	Siento el respaldo emocional de mi familia para seguir estudiando.				
12	Mi familia me motiva a no abandonar mis estudios.				
13	En mi familia se considera importante que continúe estudios superiores.				
14	Mi familia cree que la educación superior mejora las oportunidades de vida.				
15	Donde vivo se habla sobre la importancia de seguir estudiando.				
16	Las responsabilidades familiares dificultan que pueda continuar estudios superiores.				
17	Debo priorizar mis obligaciones familiares antes que continuar estudiando.				
18	Mis compromisos familiares influyen en mi decisión de seguir estudiando.				
Factores socioeconómicos					
19	Mi situación laboral influye en mi posibilidad de continuar estudios superiores.				
20	El trabajo reduce el tiempo que podría dedicar a estudiar.				
21	Necesito trabajar para cubrir mis gastos personales o familiares.				
22	Cuento con recursos económicos para cubrir gastos de estudios superiores.				
23	Tengo acceso a materiales educativos necesarios para continuar estudiando.				
24	Dispongo de medios como transporte o conectividad para estudiar.				
25	Mis condiciones de vida me permiten proyectarme hacia estudios superiores..				
26	Considero que puedo organizar mis responsabilidades para seguir estudiando.				
27	Mi situación personal me permite pensar en continuar estudios superiores				
Factores institucionales					
28	Los docentes me motivan a continuar estudios superiores.				
29	Recibo orientación de mis docentes sobre la importancia de seguir estudiando.				
30	Los docentes me brindan consejos para continuar mi formación académica.				
31	La institución brinda orientación vocacional para continuar estudios superiores.				

32	Recibo información sobre carreras e instituciones de educación superior.					
33	La institución me orienta sobre opciones para continuar estudiando.					
34	El ambiente institucional favorece que los estudiantes continúen estudios superiores.					
35	Me siento apoyado(a) por la institución para seguir estudiando.					
36	La institución promueve activamente la continuidad educativa en la EBA.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de instrumento: Cuestionario estructurado

Finalidad del instrumento: Describir los factores personales, familiares, socioeconómicos e institucionales que permiten la continuidad de estudios superiores en jóvenes que cursan la Educación Básica Alternativa

Técnica de recolección de datos: Encuesta

Población objetivo: Estudiantes jóvenes matriculados en el nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA)

Ámbito de aplicación: Instituciones de Educación Básica Alternativa (EBA)

Número total de ítems: 36 ítems

Escala de medición:

Escala tipo Likert de cinco niveles:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Tipo de preguntas: Ítems cerrados de opinión y percepción

Forma de aplicación: Individual y autoadministrada

Tiempo estimado de aplicación: 15 a 20 minutos

Validez del instrumento: Validez de contenido mediante juicio de expertos (especialistas en educación, metodología de la investigación y Educación Básica Alternativa)

Confiabilidad del instrumento: Determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

