

CARTA N° 0270-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : MG. RAUL QUINCHO APUMAYTA
DIRECTOR DEL PSEP-UNH

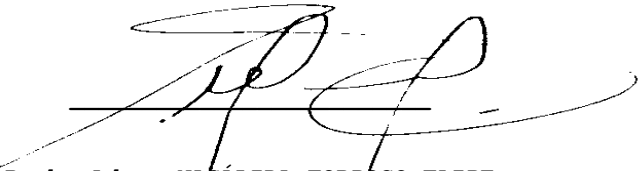
ASUNTO : ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE
APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE
TITULO.

FECHA : Huancavelica, 19 de marzo del 2025

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
JESUS ESTEBAN MAMANI TTITO	APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO	DICIEMBRE 2025

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Bach. Adm. NASÁLIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1511-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 25 de octubre del 2024.

VISTO:

Solicitud del egresado MAMANI TTITO, Jesus Esteban, con oficio N° 1512-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (15.10.2024), del Proyecto de Investigación Titulado: Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa del Distrito de Chiara, Provincia de Huamanga, Copia de DNI del egresado, derivado con Proveído de Decanatura N° 2982-2024-UNH/FCED, de fecha (15.10.2024); y de Secretaria Docente N° 2416-2024-UNH/SD-FCED, de fecha (15.10.2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 43°; 44°, inciso e), f), g) h), y i), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación será elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios, el mismo que se efectuará en un plazo máximo de 2 años, pasado este periodo optará por otro proyecto de investigación o modalidad. El Director del Programa designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), el asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión de Proyecto de Investigación quien comunicará al Decano para su emisión de la resolución de designación correspondiente. A partir de la designación del asesor. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto investigación, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución.

Que, el egresado MAMANI TTITO, Jesus Esteban, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa del Distrito de Chiara, Provincia de Huamanga, y el Director, con oficio N° 1512-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (15.10.2024), propone al asesor por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que el asesor es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa del Distrito de Chiara, Provincia de Huamanga, presentado por el egresado MAMANI TTITO, Jesus Esteban, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, como asesor al Mtro. HUGO MENDOZA RAMOS, del Proyecto de Investigación Titulado: Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa del Distrito de Chiara, Provincia de Huamanga, presentado por MAMANI TTITO, Jesus Esteban, a fines de optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Educativa, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente al asesor, al interesado al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

INFORME DE REVISION DE TESIS N° 041-2025-HMR-UNH/PSEP

A : Mg. Raúl Quincho Apumayta
Director del PSEP-UNH

DE : Mtro. HUGO MENDOZA RAMOS
Docente de la EPEPIB-UNH

ASUNTO : REMITE INFORME DE REVISIÓN DE PROYECTO

REFERENCIA : MEMORANDO N°. 0044-2025-PSEP/AT-FED-VRAC/UNH

FECHA : 12 de marzo de 2025

Es grato dirigirme a su digno Despacho, para hacerle llegar el saludo cordial, así mismo tengo a bien elevar a su despacho el informe de la revisión del proyecto de investigación encomendado bajo el documento de la referencia, y es como a continuación se detalla:

TESISTA(S):

JESUS ESTEBAN MAMANI TTITO

TÍTULO DEL INFORME:

Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho

OBSERVACIONES:

APROBADO PARA SU EJECUCION

Tener en cuenta lo siguiente:

En el informe deberá justificar el tamaño de su muestra censal.

El tesista tiene que elaborar la ficha técnica de sus instrumentos y hacerlo validar. No olvide la ficha soiodemográfica y el consentimiento informado.

Mtro. Hugo Mendoza Ramos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



PROYECTO DE TESIS

**Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en las
Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad en la Educación

PRESENTADO POR:

JESUS ESTEBAN MAMANI TTITO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

HUANCAMELICA, PERÚ

2025

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	1
Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2.. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación	3
CAPÍTULO II.....	6
Marco teórico.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Definición de términos.....	25
2.4. Hipótesis	26
2.5. Variables	26
2.6. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Ámbito temporal y espacial	29
3.2. Tipo de investigación.....	29
3.3. Nivel de investigación	29
3.4. Métodos de investigación	29
3.5. Diseño de investigación	30

3.6. Población, muestra, muestreo	30
3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos.....	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV	32
Aspectos administrativos.....	32
4.1. Potencial humano.....	32
4.2. Materiales y equipos	32
4.3. Cronograma de actividades.....	32
4.4. Presupuesto	33
4.5. Financiamiento.....	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos.....	29
Matriz de consistencia	42
Propuesta de instrumento	45

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En el contexto internacional, Aldana et al. (2019) indicaron que los problemas asociados con el liderazgo directivo en las escuelas pueden manifestarse de diversas maneras, afectando profundamente el entorno educativo. Un desafío recurrente es la falta de una visión clara y una dirección estratégica por parte de los líderes escolares, lo que limita el desarrollo institucional. Simbron y Sanabria (2020) complementan esta idea al señalar que la ausencia de objetivos claros y una visión definida provoca confusión y un vacío de orientación entre los miembros de la institución. Otro aspecto crucial es el estilo de liderazgo ineficaz. Según Rossi y Rossi (2021), un liderazgo autoritario, opresivo o incompetente puede desmotivar, generar desconfianza y reducir el compromiso tanto del personal docente como de los estudiantes.

Córdova et al. (2021) también destacaron la comunicación deficiente como un desafío significativo en la dirección escolar. La falta de comunicación efectiva entre líderes, docentes, estudiantes y padres ocasiona malentendidos, falta de colaboración y conflictos innecesarios, obstaculizando el logro de los objetivos educativos. Ferreira (2021) advirtió que estos problemas de comunicación y convivencia escolar pueden llevar a una aplicación inconsistente de las normas disciplinarias, lo que genera una percepción de injusticia. Gutiérrez (2020) subrayó la importancia de que los docentes estén dispuestos a apoyar a los estudiantes en la adopción de nuevos enfoques, ya que la resistencia al cambio limita el desarrollo de un trabajo colaborativo e interactivo en el aula.

A nivel nacional, Espinoza et al. (2021) destacaron la capacitación y actualización docente como un factor crítico para satisfacer las necesidades educativas actuales. Un docente bien capacitado y sensibilizado desempeña un papel fundamental en la gestión escolar, promoviendo el cambio y la mejora educativa. En este contexto, el liderazgo administrativo es crucial para guiar, supervisar y apoyar a los docentes y estudiantes en sus actividades académicas. MINEDU (2016) enfatizó la importancia de que los líderes escolares implementen políticas públicas que beneficien a la comunidad escolar, promoviendo un entorno inclusivo y seguro.

En Cajamarca, Rabanal (2019) encontró que el 56% de los directores adoptan un estilo de liderazgo autocrático, el cual ha demostrado ser ineficaz para alcanzar objetivos de cambio efectivo. Este enfoque carece de una visión compartida y transversal, impidiendo la construcción de una comunidad educativa cohesionada y alineada en torno a metas comunes.

A nivel local, los problemas de liderazgo directivo en la gestión de la convivencia escolar afectan diversas áreas clave. La ausencia de un liderazgo inclusivo dificulta la identificación y resolución de conflictos, generando malentendidos y tensiones entre estudiantes, docentes y padres. La escasez de recursos y el apoyo limitado por parte del liderazgo directivo son obstáculos para la implementación de programas que promuevan un ambiente educativo positivo. Además, la falta de políticas y protocolos claros para manejar los conflictos y fomentar un entorno escolar respetuoso puede resultar en decisiones arbitrarias, que incrementan los problemas de convivencia. Por último, la resistencia al cambio tanto del liderazgo como del personal docente frena la adopción de nuevas metodologías, estancando los esfuerzos por mejorar la calidad educativa y el clima escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la dimensión promoción de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho?
- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la dimensión prevención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho?
- ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la dimensión atención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho

1.3.2.. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la dimensión promoción de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho
- Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la dimensión prevención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho
- Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la dimensión atención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho

1.4. Justificación

Justificación legal, se enmarca en los principios y normativas legales que rigen el sistema educativo peruano, reconociendo la importancia del liderazgo escolar y la convivencia en las instituciones educativas. La Ley General de Educación, Ley N° 28044, establece como propósito fundamental del sistema educativo la promoción de una formación integral y el desarrollo de competencias para la convivencia pacífica y democrática. Asimismo, el Reglamento de la Gestión de la Convivencia Escolar, fundamentado en el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, detalla las obligaciones de los líderes educativos en la construcción de un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes. En este contexto, el estudio justifica su relevancia al enfocarse en el análisis y fortalecimiento del rol directivo en la gestión de la convivencia escolar, alineándose con las disposiciones del Ministerio de Educación del Perú. Este estudio responde a la necesidad de cumplir con las normativas legales y los principios de inclusión, seguridad y respeto que deben regir en toda institución educativa.

Justificación teórica, se fundamenta en el modelo de liderazgo transformacional, propuesto por Bolívar (2011) enfatiza la importancia de que los directivos actúen como modelos a seguir y fomenten un clima de respeto y colaboración. Este tipo de liderazgo es particularmente relevante en contextos de convivencia escolar, ya que permite desarrollar relaciones de confianza y respeto mutuo entre docentes, estudiantes y personal administrativo. Asimismo, teorías sobre la convivencia escolar, como las propuestas por MINEDU (2018) subrayan la necesidad de estrategias proactivas de los directivos en el establecimiento de normas de convivencia que propicien la resolución pacífica de conflictos. Este marco teórico sustenta la relevancia del estudio al investigar cómo el liderazgo directivo influye en la convivencia escolar, considerando las implicancias teóricas de liderazgos que promuevan ambientes de seguridad, inclusión y participación activa de la comunidad educativa.

Justificación práctica, se enmarca en la contribución directa a la mejora de la convivencia escolar, en un contexto donde los problemas de convivencia pueden generar un clima adverso para el aprendizaje, el fortalecimiento del liderazgo directivo se presenta como una vía efectiva para reducir conflictos y fomentar la cooperación y el respeto entre los miembros de la comunidad escolar. Este estudio aporta al desarrollo de prácticas de gestión escolar que permitan a los directivos desempeñar un rol activo en la creación de un ambiente educativo positivo. Al identificar las prácticas de liderazgo efectivas para la gestión de la convivencia escolar, el estudio beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes, promoviendo una cultura de paz y colaboración que no solo mejora el ambiente escolar, sino que también facilita el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, sus resultados podrán ser replicados en otras instituciones con condiciones similares, generando un impacto positivo en el sistema educativo local y regional.

Justificación metodológica, responde a la necesidad de abordar el liderazgo directivo y la convivencia escolar desde una perspectiva integral que permita analizar no solo las características del liderazgo directivo, sino también su relación con los factores que influyen en la convivencia escolar. La investigación utiliza un enfoque mixto, con una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, que facilita una comprensión detallada de la dinámica escolar. A través de entrevistas y cuestionarios, se obtienen datos tanto de percepciones como de experiencias, lo que proporciona una visión holística de la problemática. Este enfoque metodológico es pertinente para captar la complejidad del

liderazgo directivo en la gestión de la convivencia, permitiendo identificar patrones y correlaciones entre el estilo de liderazgo y los problemas de convivencia. Asimismo, el diseño metodológico busca una aplicación práctica, pues permite sugerir estrategias específicas para mejorar la convivencia escolar a través de la capacitación y el fortalecimiento de competencias de los líderes educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Gómez (2024), en Colombia, desarrolló la tesis titulada *La gestión de la convivencia escolar desde el liderazgo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del Municipio Valledupar*. El objetivo principal de este estudio fue analizar la gestión de la convivencia escolar y el liderazgo de los estudiantes. La investigación se enmarcó en una metodología de tipo básica y cuantitativa, con una muestra de 139 estudiantes y el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados del estudio evidenciaron una relación positiva y significativa entre la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Los datos indicaron que, en entornos educativos donde se fomenta un clima de respeto y colaboración, los estudiantes demuestran un mayor sentido de responsabilidad y compromiso hacia sus compañeros y sus actividades académicas.

En cuanto a las conclusiones, se destacó que la convivencia escolar desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, al proporcionar un espacio propicio para practicar habilidades interpersonales, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Este entorno de convivencia fomenta en los estudiantes la capacidad de liderar, inspirar y guiar a sus pares en actividades grupales, contribuyendo así a su desarrollo personal y a la construcción de una comunidad escolar más cohesionada.

Hoyos (2023), en México, desarrolló la tesis titulada *Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos*. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el apoyo a la administración educativa. La investigación se enmarcó en una metodología de tipo básica, descriptiva y cuantitativa, con una muestra de 36 docentes y el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados del estudio evidenciaron que una gestión eficiente de la convivencia escolar contribuye significativamente a crear un ambiente escolar positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Los datos mostraron que en aquellas

instituciones donde la administración escolar es proactiva en promover la convivencia y en implementar políticas de inclusión y respeto, los estudiantes manifiestan mayores niveles de compromiso y satisfacción con su experiencia educativa. Este enfoque administrativo facilita la interacción armoniosa entre estudiantes, docentes y personal administrativo, estableciendo un entorno de confianza y respeto mutuo.

En cuanto a las conclusiones, se destacó que una administración escolar que prioriza la convivencia genera un ambiente adecuado en el que todos los estudiantes pueden desarrollarse plenamente. Este enfoque administrativo crea las condiciones necesarias para que el entorno educativo sea un espacio seguro y motivador, donde cada miembro de la comunidad se sienta respetado y valorado. En este contexto, los estudiantes tienen mayores oportunidades de crecer, tanto en sus habilidades académicas como en sus competencias interpersonales, lo cual es fundamental para su formación integral.

Romero (2021), en Argentina, desarrolló la tesis titulada *Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto*. El objetivo principal de este estudio fue conocer cómo el liderazgo directivo escolar favorece la equidad en las escuelas. La investigación se enmarcó en una metodología descriptiva, cuantitativa y transversal, con una muestra de 1228 estudiantes y el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados del estudio evidenciaron que los directivos enfrentan serios desafíos para establecer un ambiente adecuado que favorezca el desarrollo pleno de los estudiantes. En muchos casos, se observa una falta de estrategias y acciones concretas para fomentar un clima de confianza y colaboración en la institución. La falta de un ambiente de apoyo mutuo genera distanciamiento y desmotivación, afectando negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los datos también señalaron que esta carencia de confianza y apoyo repercute en la relación entre estudiantes y docentes, afectando la comunicación y el respeto, lo cual limita el aprendizaje y la interacción constructiva dentro de la institución.

En cuanto a las conclusiones, se destacó la necesidad imperativa de que los directivos adopten medidas inmediatas para crear un ambiente escolar adecuado y seguro en el que los estudiantes puedan desarrollarse sin inconvenientes. Para ello, los directivos deben asumir un rol activo y comprometido en la promoción de un clima de confianza y

colaboración, implementando políticas y estrategias que fortalezcan la convivencia y fomenten el respeto y la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Utreras (2022), en Ecuador, desarrolló la tesis titulada *Gestión de la convivencia Escolar y su influencia en el logro de aprendizajes en una institución educativa de Ecuador*. El objetivo principal de este estudio fue describir la gestión de la convivencia escolar y su influencia en el logro de aprendizajes. La investigación se enmarcó en una metodología de tipo básica, no experimental, cuantitativa, correlacional y transversal, con una muestra de 140 docentes y el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados del estudio evidenciaron que un liderazgo directivo y una gestión escolar eficiente son factores clave para el logro de los objetivos educativos y el éxito académico de los estudiantes. La gestión escolar adecuada no solo establece una estructura organizativa funcional, sino que también crea un ambiente de apoyo que facilita un cambio positivo en el proceso de aprendizaje. Los datos indicaron que cuando los directivos y docentes establecen procesos claros y coherentes, los estudiantes experimentan una mejora en su rendimiento académico, debido a que cuentan con un entorno estructurado, respetuoso y motivador que facilita su desarrollo integral.

En cuanto a las conclusiones, se destacó que los docentes deben establecer procesos adecuados para gestionar de manera eficiente la convivencia en la escuela, ya que esto es esencial para promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La implementación de estrategias que favorezcan la convivencia escolar facilita un ambiente de respeto y apoyo mutuo, fundamental para el aprendizaje y el crecimiento emocional de los estudiantes.

Gallegos (2020), en Ecuador, desarrolló la tesis titulada *Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio*. El objetivo principal de este estudio fue conocer la relación entre la gestión de la convivencia escolar y los establecimientos de la región. La investigación se enmarcó en una metodología de tipo básica, descriptiva, cuantitativa, correlacional y no experimental, con una muestra de 38 docentes y el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados del estudio evidenciaron que la convivencia escolar desempeña un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, al brindarles un entorno que no solo apoya el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo social y

emocional. En los contextos escolares donde la convivencia es gestionada de manera inclusiva y respetuosa, se observa una mayor disposición de los estudiantes a colaborar y participar activamente en el aprendizaje, lo que contribuye a un cambio positivo en sus actitudes y habilidades.

En cuanto a las conclusiones, se destacó que para lograr la formación integral de los estudiantes, es fundamental que las instituciones educativas establezcan y desarrollen procesos y procedimientos adecuados para gestionar la convivencia escolar. Es necesario implementar actividades y dinámicas interactivas que involucren a todos los estudiantes, permitiéndoles experimentar y valorar el aprendizaje como un proceso colectivo y enriquecedor.

A nivel nacional

Jacinto (2024) en Lima, desarrollaron una tesis titulada *Liderazgo directivo y gestión escolar en instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, Lima 2023*, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el liderazgo del directivo y la gestión escolar en instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima 2023. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva correlacional y se pudo contar con la participación de 117 directivos de instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito mencionado, a quienes se les aplicó dos cuestionarios validados por experticia.

Los resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que un porcentaje significativo de los directivos, específicamente el 32.5%, percibieron que el liderazgo directivo en sus respectivas instituciones educativas es ineficaz. Esta percepción de ineficacia en el liderazgo se traduce directamente en una gestión escolar igualmente ineficiente, lo que pone de manifiesto la importancia crucial de la calidad del liderazgo directivo en el éxito de la gestión educativa.

Conclusión, se determinó que existe una relación alta y significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.706$, lo que indica que, a mayor eficacia en el liderazgo, más eficiente es la gestión escolar. Este valor de r refleja una correlación positiva moderada a fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que el liderazgo de los directivos influye de manera considerable en la calidad de la gestión educativa. Además, la significancia estadística de $p < 0.001$ refuerza la robustez de esta relación, indicando que la probabilidad de que esta correlación

haya ocurrido por azar es extremadamente baja, por lo que se puede afirmar con alta certeza que el liderazgo directivo tiene un impacto sustancial en la mejora de la gestión escolar en las instituciones estudiadas.

Camargo et al. (2023), en Lima, desarrollaron una tesis titulada *Programa educativo para fortalecer la convivencia escolar y las habilidades sociales en los estudiantes*. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el desarrollo del programa educativo y la convivencia escolar. La investigación se enmarcó en una metodología de tipo descriptiva y cuantitativa, con una muestra de 40 estudiantes y el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados del estudio revelaron que la implementación del programa educativo tiene un impacto positivo significativo en la convivencia escolar, estableciendo bases sólidas para la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Los datos indicaron que el programa educativo contribuye a crear un ambiente en el que se fortalecen valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, promoviendo un entorno de confianza y apoyo mutuo. Este enfoque fomenta relaciones sanas y colaborativas entre los estudiantes, facilitando una dinámica en la que todos pueden participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a las conclusiones, se destacó que la implementación de programas educativos enfocados en la convivencia escolar es clave para establecer un ambiente de aprendizaje positivo y cohesivo. Es esencial que los docentes desarrollen actividades interactivas de manera frecuente, ya que estas fortalecen los vínculos entre los estudiantes y fomentan una actitud proactiva hacia el aprendizaje. Al motivar a los estudiantes, los docentes promueven una participación activa y comprometida, lo cual es fundamental para el desarrollo de una convivencia saludable.

León (2023), en Amazonas, realizó una tesis titulada *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en estudiantes en la institución educativa 18108*. El objetivo de este estudio fue relacionar el liderazgo directivo con la gestión de la convivencia escolar. La investigación se enmarcó en una metodología de tipo básica, descriptiva y no experimental, con una muestra de 121 estudiantes y un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados mostraron que el liderazgo efectivo desempeña un papel crucial en la creación de un ambiente escolar positivo y en la mejora de la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, con un coeficiente de correlación de 0.360. La influencia de los líderes escolares, cuando se enfoca en la planificación estratégica y la capacitación del personal, se traduce en un aumento de los estándares de convivencia, promoviendo un cambio positivo en la percepción de la importancia de un entorno inclusivo y colaborativo.

En conclusión, es fundamental que los directivos asuman un rol proactivo en la planificación y capacitación constante, con el objetivo de elevar los estándares de convivencia. Al implementar acciones planificadas dirigidas al desarrollo profesional de los docentes y personal administrativo, se establece una base sólida para la mejora continua de la convivencia en la escuela.

Callao et al. (2022), en Lima, realizaron una tesis titulada *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de modalidad EBR de Lima Centro, 2021*. El objetivo fue relacionar el liderazgo directivo con la gestión de la convivencia escolar, utilizando una metodología básica, descriptiva y no experimental, con una muestra de 297 docentes y cuestionarios por variable.

Los resultados revelaron una correlación significativa de 0.959, destacando que los directivos que mantienen una comunicación constante con la comunidad escolar logran una atmósfera de confianza y colaboración. La participación activa de los líderes refuerza el trabajo conjunto y asegura que las iniciativas estén alineadas con las necesidades de la institución.

En conclusión, el liderazgo directivo tiene una estrecha relación con la convivencia escolar. La comunicación constante con la comunidad educativa es fundamental para crear un ambiente de confianza donde los estudiantes y docentes se sientan escuchados y apoyados.

Rossi & Rossi (2021), en Trujillo, desarrollaron una tesis titulada *Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular*. El objetivo fue conocer cómo el liderazgo directivo beneficia la educación básica. La investigación utilizó una metodología básica, descriptiva, cuantitativa y no experimental, con una muestra de 206 docentes y un cuestionario como instrumento.

Los resultados mostraron un nivel de fiabilidad de 0.77, indicando que el liderazgo efectivo genera un entorno más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Los directivos comprometidos con la mejora de la convivencia escolar logran un clima de confianza y colaboración.

En conclusión, el liderazgo directivo desempeña un papel crucial en el éxito de la convivencia escolar. Evaluar constantemente el compromiso de la organización y movilizar al personal docente hacia estrategias que favorezcan el bienestar de los estudiantes es esencial para fortalecer la comunidad educativa.

A nivel regional

Salvatierra (2022), en Ayacucho, llevó a cabo una tesis titulada *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria públicas de la UGEL Huamanga*. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar. Se utilizó una metodología básica, descriptiva, no experimental y cuantitativa, con una muestra de 142 docentes y un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados indicaron una relación significativa con un coeficiente de 0.674, mostrando que un liderazgo orientado al bienestar colectivo contribuye a un ambiente más armonioso y cooperativo. Los líderes escolares que promueven la planeación estratégica y metas claras logran un entorno donde los miembros de la comunidad educativa se sienten comprometidos con el proceso de mejora continua.

En conclusión, el liderazgo directivo debe incluir procesos claros de planeación y la participación activa de los docentes para fortalecer la colaboración y el sentido de pertenencia, impactando positivamente en la calidad de la convivencia escolar.

Gálvez (2024) en Ayacucho desarrollo la investigación titulada *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2021*. Esta investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en maestros de educación primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional correlacional de tipo básico. La muestra incluyó a 49 docentes, y se aplicaron cuestionarios y fichas de observación.

Los resultados obtenidos en el estudio indicaron una correlación significativa entre las dos variables analizadas, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.440$ y un valor de $p = 0.024$, lo que se encuentra por debajo del umbral convencional de significancia ($p < 0.05$). Este hallazgo sugiere que existe una relación moderada entre las variables en cuestión.

Concluyendo que un liderazgo directivo adecuado se relaciona positivamente con un mejor desempeño docente, encontró que el liderazgo directivo está positivamente relacionado con el desempeño docente, destacando que un liderazgo adecuado mejora el rendimiento de los maestros y, por ende, la calidad educativa.

Mendoza (2021) en Ayacucho desarrollo la investigación titulada *Liderazgo directivo y gestión escolar en las instituciones de educación primaria del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021*. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en instituciones de educación primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho. Con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se encuestó a 60 docentes.

Resultados, los hallazgos mostraron una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.714 y un p-valor de 0.000, indicando que un liderazgo directivo sólido se asocia con una gestión escolar más efectiva.

Conclusión, afirmo que un liderazgo directivo adecuado desempeña un papel fundamental en la mejora de la gestión escolar, lo que a su vez impacta directamente en la calidad educativa. La evidencia obtenida de la investigación sugiere que cuando los directivos ejercen un liderazgo eficaz, basado en principios de orientación, apoyo y toma de decisiones estratégicas, se crea un entorno propicio para la mejora continua en las instituciones educativas. Este tipo de liderazgo permite una gestión escolar más eficiente, en la que las decisiones están alineadas con las necesidades de los estudiantes, los docentes y el contexto institucional, facilitando la implementación de políticas y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo directivo

Aparicio et al. (2020) se refieren a la capacidad de los directores o líderes escolares para influir de manera positiva en su comunidad educativa con el fin de alcanzar los objetivos institucionales. Este tipo de liderazgo implica la toma de decisiones estratégicas que impactan tanto en el desempeño académico de los estudiantes como en el desarrollo profesional del personal docente. Un líder directivo no se limita a supervisar, sino que también inspira, guía y moviliza a los diferentes actores educativos hacia una visión común, promoviendo un ambiente colaborativo y de mejora continua. La eficacia del liderazgo directivo se refleja en la creación de una cultura organizacional sólida, fundamentada en valores como la equidad, la transparencia y el compromiso.

Por su parte, García (2016) destaca que este tipo de liderazgo se centra en la toma de decisiones por parte del líder y en la supervisión directa de las tareas y actividades de los subordinados. El líder directivo proporciona instrucciones claras, establece metas específicas y espera el cumplimiento de las órdenes, dado su enfoque en la autoridad y la estructura jerárquica. En este sentido, Bolívar (2011) resalta la capacidad de los directivos y docentes para influir en las prácticas escolares y en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que Robinson (2019) subraya la influencia directa del liderazgo en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Teoría

El liderazgo transformacional, propuesto por Bass (1990), sostiene que los líderes efectivos deben inspirar y motivar a sus seguidores para que trabajen más allá de sus intereses personales en beneficio de la organización. Este tipo de liderazgo se enfoca en el cambio y la mejora continua. Los líderes transformacionales tienen la capacidad de generar un impacto positivo en sus seguidores, motivándolos a alcanzar metas que, de otro modo, podrían parecer inalcanzables. Por su parte Northouse (2018) resalta la importancia de estos líderes en la articulación de una visión clara y en el establecimiento de altos estándares para inspirar a los miembros de la organización.

Por otro lado, la teoría del liderazgo distribuido, desarrollada por Spillane (2006), plantea que el liderazgo no debe considerarse una responsabilidad exclusiva de una sola persona, sino como un proceso compartido entre todos los miembros de la organización. Este enfoque destaca la relevancia de la colaboración y la interacción entre los miembros del equipo para lograr los objetivos comunes, un concepto que cobra gran importancia en el contexto educativo, donde la participación activa de docentes, estudiantes y otros actores es fundamental para el éxito.

La teoría del liderazgo situacional, introducida por Hersey y Blanchard (2013), argumenta que no existe un estilo de liderazgo único y fijo que sea adecuado para todas las situaciones. Según esta teoría, los líderes deben adaptarse a las circunstancias cambiantes y a las necesidades de los seguidores, ajustando su estilo según el nivel de madurez o competencia de los mismos. Esta flexibilidad permite a los líderes manejar diversas situaciones de manera efectiva y garantizar un entorno de aprendizaje adecuado.

El liderazgo instruccional, según Leithwood y Jantzi (2006), se centra específicamente en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. En este modelo, los líderes escolares deben influir directamente en la práctica educativa, brindando apoyo a los docentes y creando un entorno que favorezca el aprendizaje. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, ya que los líderes que promueven una visión centrada en la mejora educativa pueden generar cambios significativos en el rendimiento estudiantil.

El liderazgo auténtico, propuesto por Avolio y Gardner (2005), se basa en la idea de que los líderes deben ser genuinos, transparentes y éticos en sus acciones. Los líderes auténticos son aquellos que actúan de acuerdo con sus valores y principios, lo que genera un ambiente de confianza entre los seguidores. La autenticidad en el liderazgo contribuye a una cultura organizacional sólida, en la que los miembros se sienten apoyados y motivados a seguir a sus líderes.

Finalmente, el liderazgo ético, según Brown, Treviño y Harrison (2005), subraya la importancia de la ética en la toma de decisiones. Los líderes éticos son aquellos que promueven la justicia, la equidad y el respeto en sus interacciones, creando un entorno en el que los miembros de la organización se sienten valorados y respetados. Este enfoque resulta particularmente relevante en el ámbito educativo, donde el respeto y la empatía juegan un papel crucial en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes.

2.2.3. Dimensiones

a) Mostrar dirección de futuro, según Maya et al., (2019) implica la capacidad de los líderes para establecer una visión clara y compartida que oriente a la organización hacia metas a largo plazo. Según Leithwood et al. (2010), esta práctica se refiere a la habilidad de los líderes para construir una visión compartida que motive al equipo y los lleve a perseguir sus propias metas. Además, Robinson (2011) destaca que los líderes efectivos son capaces de construir una visión compartida que inspire y motive a los miembros de la organización. Por su parte, Harris (2014) enfatiza que la capacidad de los líderes para establecer una dirección clara y coherente es esencial para el éxito organizacional.

b) Desarrollar personas, según Maya et al., (2019) desarrollar personas se refiere a la responsabilidad de los líderes de invertir en el crecimiento y el potencial de los individuos dentro de la organización. Según Leithwood et al. (2010), esta práctica implica proporcionar apoyo intelectual y modelar comportamientos que promuevan el desarrollo profesional. Robinson (2011) destaca que los líderes efectivos brindan apoyo individualizado a los docentes, fomentando su crecimiento profesional. Harris (2014) enfatiza que el desarrollo de las personas es clave para cultivar una cultura organizacional saludable, ya que permite que los individuos se sientan apoyados y valorados, lo cual incrementa su motivación y desempeño.

c) Rediseñar la organización, según Maya et al., (2019) implica un proceso de transformación estructural y cultural con el fin de mejorar la eficiencia, adaptabilidad y alineación con los objetivos estratégicos. Según Leithwood et al. (2010), esta práctica se refiere a la capacidad de los líderes para construir una cultura colaborativa y estructurar una organización que facilite el trabajo. Robinson (2011) destaca que los líderes efectivos crean una relación productiva con la familia y la comunidad, conectando la escuela con su entorno. Harris (2014) enfatiza que el rediseño organizacional permite a las empresas no solo adaptarse, sino también innovar y mejorar continuamente su funcionamiento interno.

d) Gestionar la enseñanza-aprendizaje, según Maya et al., (2019) es el proceso mediante el cual los líderes educativos estructuran y facilitan un entorno en el que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva. Según Leithwood et al. (2010), esta práctica implica dotar de personal idóneo,

proveer apoyo técnico a los docentes y monitorear las prácticas docentes y los aprendizajes. Robinson (2011) destaca que los líderes efectivos supervisan y evalúan la enseñanza, coordinan el currículo y proveen los recursos necesarios. Harris (2014) enfatiza que la gestión efectiva de la enseñanza-aprendizaje es crucial para mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo.

2.2.4. Características

Características de la Promoción

- Fomento de la participación activa: Involucrar a estudiantes, docentes y familias en actividades que promuevan la cohesión social (Pérez, 2018). La participación activa permite que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte del proceso y contribuyan al desarrollo de un entorno positivo.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Implementación de programas que enseñen a los estudiantes a manejar sus emociones y a relacionarse de manera efectiva (Martínez, 2021). Estas habilidades son fundamentales para la resolución pacífica de conflictos y para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Creación de espacios de diálogo: Establecimiento de foros y talleres donde los estudiantes y docentes puedan expresar sus ideas y preocupaciones, fomentando un ambiente de escucha activa y comprensión mutua.

Características de la Prevención

- Evaluación continua del clima escolar: Monitorización regular para detectar signos tempranos de conflicto (Vargas, 2019). Esta evaluación permite ajustar las estrategias preventivas de acuerdo con las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.
- Capacitación de docentes en gestión de conflictos: Formación en técnicas y estrategias para manejar situaciones difíciles de manera efectiva (Castro, 2021). Los docentes juegan un papel crucial como mediadores en la prevención de conflictos y su formación es esencial para el éxito de estas estrategias.

- Establecimiento de normas claras de convivencia: Creación de un marco normativo que defina las conductas esperadas y las consecuencias de su incumplimiento, promoviendo la transparencia y la justicia.

Características de la Atención

- Implementación de protocolos claros: Establecimiento de procedimientos estandarizados para manejar diferentes tipos de conflictos (Morales, 2021). Estos protocolos aseguran una respuesta coherente y justa ante situaciones problemáticas.
- Enfoque en la mediación y resolución pacífica: Uso de técnicas de mediación para facilitar acuerdos entre las partes involucradas (Alonso, 2022). La mediación promueve la comprensión mutua y la solución de conflictos de manera colaborativa.
- Atención individualizada: Adaptación de las estrategias de intervención a las necesidades específicas de cada caso, considerando las particularidades de los involucrados para ofrecer soluciones más efectivas.

Aspectos esenciales en la convivencia escolar

- Toma de decisiones centralizada: En el liderazgo directivo, el líder toma la mayoría, si no todas, las decisiones importantes de manera centralizada. Esto significa que el líder tiene la autoridad final y la responsabilidad de dirigir y controlar las actividades del equipo. (Espinoza et al.,2022).
- Claridad en las instrucciones: Los líderes directivos son conocidos por proporcionar instrucciones claras y específicas sobre lo que se espera de objetivos concretos y comunican de manera efectiva las expectativas para asegurar que todos comprendan lo que se espera de ellos. (Rodríguez, 2016).
- Supervisión activa: Los líderes directivos suelen ejercer una supervisión activa sobre las tareas y actividades del equipo. Monitorean de cerca el progreso y el desempeño de los subordinados y brindan orientación y retroalimentación regular. (Rodríguez, 2016).
- Enfoque en la eficiencia y la productividad: Uno de los principales objetivos del liderazgo directivo es lograr resultados tangibles de manera eficiente. Los líderes

directivos están orientados hacia la consecución de objetivos y tienden a valorar la productividad y el rendimiento del equipo. (García, 2016).

- **Autoridad y control:** Los líderes directivos ejercen un alto grado de autoridad y control sobre las actividades del equipo. En definitivas intervenir si es necesario para corregir problemas o desviaciones del plan. (Rodríguez, 2016).
- **Comunicación clara y unidireccional:** La comunicación en el liderazgo directivo tiende a ser principalmente unidireccional, con el líder transmitiendo información y directrices a los miembros del equipo. La retroalimentación y la comunicación descendente son comunes (García, 2016).
- **Orientación hacia el corto plazo:** Debido a su enfoque en la eficiencia y la productividad, resultados a corto plazo. Los líderes directivos pueden estar más preocupados por cumplir con los plazos y las metas inmediatas que por la planificación a largo plazo. (García, 2016).
- **Jerarquía organizacional clara:** En entornos con liderazgo directivo, la estructura jerárquica de la organización tiende a ser clara y definida. Los roles y las responsabilidades están bien definidos, y se espera que los subordinados obedezcan las órdenes y directrices del líder sin cuestionarlas en gran medida. (Espinoza et al.,2022).

2.2.5. Importancia

Importancia de la Promoción

La promoción es esencial para construir un clima escolar positivo donde los estudiantes puedan desarrollarse emocional, social y académicamente (González, 2019). Un enfoque proactivo en la promoción de valores y habilidades sociales puede reducir la incidencia de conductas disruptivas y mejorar el bienestar general de la comunidad escolar. Además, fomenta una cultura de respeto y colaboración que trasciende el ámbito escolar, preparando a los estudiantes para la vida en sociedad.

Importancia de la Prevención

La prevención es crucial para mantener un ambiente escolar seguro y productivo, ya que permite abordar potenciales problemas antes de que se conviertan en situaciones críticas (Fernández, 2020). Además, ayuda a reducir el estrés y la ansiedad entre los estudiantes y docentes. La implementación de estrategias

preventivas también contribuye a crear una cultura de anticipación y preparación, donde los posibles conflictos se gestionan de manera oportuna y efectiva, promoviendo la estabilidad y la confianza dentro de la comunidad escolar.

Importancia de la Atención

La atención es fundamental para restaurar el equilibrio en el entorno escolar tras un conflicto, asegurando que se gestionen adecuadamente las consecuencias y se promueva la reconciliación (Hernández, 2019). Una respuesta adecuada puede prevenir la escalada de conflictos y fortalecer la confianza en el sistema educativo. Además, la atención inmediata y efectiva a los problemas puede minimizar el impacto negativo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, al tiempo que refuerza un sentido de seguridad y justicia dentro de la comunidad escolar.

Aspectos de la convivencia escolar

- Claridad y dirección: El liderazgo directivo proporciona una dirección clara y definida para el equipo o la organización. Los líderes directivos establecen metas y objetivos específicos, lo que ayuda a alinear los esfuerzos de todos hacia un propósito común y a evitar la confusión sobre lo que se espera de cada individuo.
- Toma de decisiones eficiente: En situaciones donde se necesita una toma de decisiones rápida y decisiva, el liderazgo directivo es fundamental. Los líderes directivos están capacitados para evaluar rápidamente las opciones y tomar decisiones informadas que impulsen el progreso hacia los objetivos organizativos.
- Supervisión y control: El liderazgo directivo asegura una supervisión activa y un control efectivo sobre las actividades del equipo. Esto ayuda a garantizar que se sigan los procedimientos establecidos, se mantenga la calidad del trabajo y se corrijan los problemas o desviaciones de manera oportuna.
- Rendimiento y productividad: Los líderes directivos, su capacidad para establecer expectativas claras, motivar al equipo y asignar recursos de manera efectiva contribuye a mejorar el rendimiento general de la organización.
- Gestión de crisis: En momentos de crisis o situaciones de emergencia, el liderazgo directivo es esencial para coordinar una respuesta efectiva y rápida. Los líderes directivos pueden tomar decisiones difíciles y liderar al equipo a través de tiempos difíciles con determinación y resolución.

- Desarrollo de talento: Aunque el liderazgo directivo a menudo se asocia con la toma de decisiones centralizada, asignándoles tareas desafiantes y brindándoles orientación y retroalimentación.
- Cumplimiento de objetivos a corto plazo: Para lograr metas y objetivos a corto plazo, especialmente en entornos donde se requiere acción rápida y resultados inmediatos, el liderazgo directivo es esencial. Los líderes directivos pueden movilizar recursos y dirigir los esfuerzos del equipo hacia la consecución de objetivos específicos en un período de tiempo determinado.

2.2.6. Gestión de la convivencia escolar

Soto (2019) es el conjunto de procesos y acciones sistemáticas que se realizan para planificar, organizar, dirigir y evaluar los recursos disponibles en una institución educativa. Este concepto engloba tanto los recursos humanos, materiales y financieros, como las actividades pedagógicas y administrativas, con el fin de garantizar el funcionamiento óptimo de la escuela. La gestión escolar eficiente se caracteriza por ser inclusiva, flexible y adaptada a las necesidades específicas de la comunidad educativa, promoviendo un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, fomenta la participación activa de los docentes, estudiantes y familias en la construcción de una educación de calidad.

Por su parte, Mendoza & Barrera (2018) conjunto de acciones, estrategias y políticas implementadas por las autoridades educativas, los directivos, los docentes y otros integrantes de la escuela. Por su parte, Espinoza et al. (2022) la gestión de la convivencia escolar es un aspecto crucial en cualquier institución educativa, ya que influye en el bienestar, el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, debe tenerse presente lo siguiente.

2.2.7. Teorías

Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura en 1977. Según esta teoría, los individuos aprenden comportamientos observando e imitando a los demás, especialmente aquellos que perciben como modelos a seguir. En el contexto escolar, esto implica que los estudiantes pueden desarrollar conductas prosociales, como la cooperación y el respeto, al observar a otros compañeros y adultos en la escuela que modelan estas conductas positivas. Esta teoría subraya la importancia de las interacciones

sociales y los modelos de comportamiento para fomentar una convivencia escolar saludable.

Por otro lado, la Teoría de la Justicia Restaurativa, formulada por Howard Zehr en 2002, se centra en la restauración de las relaciones afectadas por conflictos, más que en el castigo. En lugar de buscar la venganza o el castigo, esta teoría promueve la reparación del daño a través del diálogo entre las partes involucradas. En el ámbito escolar, la justicia restaurativa se utiliza para resolver disputas entre estudiantes y para restaurar el tejido social de la comunidad educativa. Este enfoque contribuye a mejorar la convivencia escolar al centrarse en la empatía, la comprensión y el perdón.

Otra teoría relevante es la Teoría de la Conducta Prosocial, desarrollada por Nancy Eisenberg y Paul Mussen en 1989. Esta teoría sugiere que el comportamiento prosocial, que incluye acciones como ayudar, compartir y cooperar, es esencial para la convivencia escolar. Los estudiantes que practican conductas prosociales contribuyen a un ambiente de respeto y cooperación, lo cual favorece la creación de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Además, al fomentar estas conductas, los docentes pueden trabajar en la construcción de un clima escolar más inclusivo y amigable.

La Teoría del Clima Escolar, presentada por Cohen y sus colaboradores en 2009, resalta la importancia de un entorno escolar positivo para el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Según esta teoría, un clima escolar favorable, basado en principios de seguridad, respeto y apoyo, es fundamental para que los estudiantes se sientan motivados y capaces de desarrollar su potencial. Un clima escolar positivo influye directamente en las relaciones entre los estudiantes, en su comportamiento y en su rendimiento académico, favoreciendo una convivencia más armónica.

2.2.8. Dimensiones

Según Soto (2019) son:

- a) **Promoción:** La promoción en el contexto de la convivencia escolar se refiere a las acciones y actividades dirigidas a fomentar una cultura de paz, respeto y colaboración dentro de la comunidad educativa. Esto puede incluir la organización de eventos, talleres y campañas de sensibilización sobre temas relacionados con la convivencia escolar, así como la celebración de actividades que promuevan el compañerismo, la inclusión y el respeto mutuo.

- b) Prevención:** La prevención en el ámbito de la convivencia escolar se centra en la identificación y abordaje temprano de los factores de riesgo que pueden contribuir a la aparición de conflictos, acoso o violencia en el entorno escolar. Esto implica implementar medidas proactivas para crear un ambiente seguro y de apoyo, así como brindar herramientas y recursos a los estudiantes y al personal escolar para prevenir y manejar situaciones de conflicto de manera constructiva.
- c) Atención:** Proporciona a los estudiantes que experimentan dificultades o conflictos en el entorno escolar. Esto puede incluir la intervención de mediadores o consejeros escolares para resolver disputas entre estudiantes, así como la implementación de programas de apoyo psicosocial para aquellos que puedan estar experimentando problemas emocionales o de comportamiento. La atención también implica tomar medidas disciplinarias apropiadas.

2.2.9. Características

- Intervención temprana: según Fuller & Brown (2019) Se identifican y abordan de manera temprana los conflictos, comportamientos disruptivos o situaciones de riesgo que puedan surgir en el entorno escolar. Se brinda apoyo y orientación a los estudiantes para prevenir la escalada de problemas. (Rodríguez, 2016)
- Colaboración con instituciones y recursos externos: según Gómez et al. (2021) se establecen alianzas con instituciones, organizaciones y profesionales externos, como servicios de salud mental, servicios sociales y organismos gubernamentales, para brindar apoyo adicional cuando sea necesario y complementar las acciones realizadas en la escuela. (Gutiérrez, 2020).

2.2.10. Importancia

- Ambiente propicio para el aprendizaje: según Gómez et al. (2021) un entorno escolar seguro, inclusivo y positivo es fundamental para que los estudiantes puedan concentrarse en su aprendizaje. El proceso educativo y a desarrollar su máximo potencial académico y personal. (Espinoza et al.,2022).

Asimismo, Gómez et al. (2021) mejorar la gestión de convivencia escolar es fundamental para crear un entorno educativo seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes, en base a lo siguiente:

Promover una Cultura de Respeto y Tolerancia: Fomenta valores de respeto, tolerancia, empatía e inclusión en toda la comunidad escolar. Esto puede lograrse

mediante campañas de sensibilización, actividades educativas y la promoción de comportamientos positivos.

Establecer Normas y Protocolos Claros: Desarrolla normas de convivencia escolar claras y consistentes que definan las expectativas de comportamiento para todos los miembros de la comunidad educativa. Además, establece protocolos de actuación para abordar situaciones de conflicto, acoso o violencia.

Fomentar la Participación Estudiantil: Involucra a los estudiantes en la gestión de la convivencia escolar mediante la creación de espacios para que expresen sus opiniones, ideas y preocupaciones. Esto puede incluir la formación de consejos estudiantiles, grupos de mediación entre pares o encuestas de satisfacción.

Implementar Programas de Educación en Valores y Habilidades Socioemocionales: Integra programas de educación en valores y habilidades socioemocionales en el currículo escolar para promover el desarrollo de competencias como la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y la empatía.

Formar y Capacitar al Personal: Brinda formación y capacitación al personal educativo en temas relacionados con la convivencia escolar, incluyendo la identificación y prevención del acoso escolar, la gestión de conflictos y la promoción de un clima escolar positivo.

Estrategias de Prevención del Acoso Escolar: Desarrolla e implementa estrategias efectivas para prevenir el acoso escolar en todas sus formas, incluyendo el acoso físico, verbal, social y cibernético. Esto puede incluir programas de sensibilización, actividades de formación y protocolos de intervención.

Promover la Resolución Pacífica de Conflictos: Enseña a los estudiantes estrategias de resolución pacífica de conflictos, como la negociación, la mediación y el diálogo. Proporciona espacios seguros y supervisados donde los estudiantes puedan resolver sus diferencias de manera constructiva.

Fomentar la Colaboración con las Familias y la Comunidad: Establece vínculos y colabora con las familias y la comunidad local para promover la convivencia escolar. Involucra a los padres en la educación de sus hijos, organiza actividades comunitarias y busca el apoyo de organizaciones locales.

Realizar Seguimiento y Evaluación: Monitorea de manera regular el clima escolar y la efectividad de las intervenciones de gestión de convivencia escolar mediante la recopilación de datos, encuestas y evaluaciones. Utiliza esta información para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

Crear un Equipo de Convivencia Escolar: Establece un equipo o comité de convivencia escolar que esté encargado de coordinar y supervisar las iniciativas relacionadas con la convivencia escolar. Este equipo puede ser responsable de desarrollar políticas, implementar programas y apoyar la resolución de conflictos en la escuela.

2.3. Definición de términos

- a) **Gestión Escolar:** Es la forma correcta de llevar la administración de un centro educativo (Gutiérrez, 2020).
- b) **Clima Escolar:** El ambiente emocional y social que prevalece en una institución educativa, incluida seguridad y bienestar. (Simbron & Sanabria, 2020).
- c) **Prevención del Bullying:** Las medidas y estrategias implementadas para prevenir el acoso escolar. (Franco, 2019)
- d) **Promoción de la Ciudadanía Escolar:** La educación y el fomento de valores cívicos, éticos y democráticos entre los estudiantes, incluyendo participación cívica. (Gutiérrez, 2020).
- e) **Inclusión Educativa:** Son las oportunidades de aprendizaje equitativas. (Simbron & Sanabria, 2020).
- f) **Equidad Educativa:** La idea de proporcionar a todos los estudiantes que alcancen su máximo potencial, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia, etc. (Gutiérrez, 2020).
- g) **Empoderamiento Estudiantil:** El proceso de capacitar a los estudiantes para que tomen el control de su educación, participen activamente en su aprendizaje (Franco, 2019)
- h) **Resolución de Conflictos:** El proceso de abordar y resolver disputas de manera pacífica. (Gutiérrez, 2020).
- i) **Apoyo Socioemocional:** La provisión de recursos, servicios y programas diseñados para promover asesoría, el apoyo psicológico y las actividades de desarrollo personal. (Franco, 2019).
- j) **Participación de los Padres:** Colaboración con la escuela, la participación en actividades educativas y el apoyo en el hogar. (Simbron & Sanabria, 2020)

- k) Aprendizaje Cooperativo: Promoviendo el intercambio de ideas, la colaboración y el aprendizaje mutuo. (Simbron & Sanabria, 2020)
- l) Evaluación Formativa: Un proceso continuo de recolección de datos y retroalimentación diseñado y proporcionar información útil para guiar la enseñanza y el aprendizaje. (Gutiérrez, 2020).
- m) Desarrollo Profesional Docente: El conjunto de actividades diseñadas para mejorar las habilidades, conocimientos y prácticas de los docentes, promoviendo una enseñanza efectiva y la mejora continua de la práctica educativa. (Simbron & Sanabria, 2020)

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho

Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la dimensión promoción de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho
- Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la dimensión prevención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho
- Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la dimensión atención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho

2.5. Variables

Liderazgo Directivo: según Aparicio et al. (2020) es la persona que maneja una organización educativa.

Gestión de la convivencia Escolar: según Soto (2019) implica el establecimiento de relaciones positivas y el fomento de un ambiente escolar seguro y respetuoso.

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Liderazgo directivo	Aparicio et al. (2020) es la persona que maneja una organización educativa.	La evaluación del liderazgo directivo se realizará un cuestionario en base a sus cuatro (4) dimensiones con total de 20 ítems	Mostrar dirección de futuro	• Visión • Objetivos	1,2,3,4,5	Cuestionario
			Desarrollar personas	• Altas expectativas • Propósito moral	6,7,8,9,10	
			Rediseñar la organización	• Atención • Apoyo institucional	11,12,13,14,15	
			Gestionar la enseñanza – aprendizaje.	• Apoyo técnico • Monitoreo	16,17,18,19,20	
Gestión de la convivencia escolar	Soto (2019) implica el establecimiento de relaciones positivas y el fomento de un	La evaluación de la gestión de la convivencia escolar se realizará un cuestionario	Promoción	• Promueve • Participación	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario
			Prevención	• Gestión • Planeación	8,9,10,11,12,13,14	

	ambiente escolar seguro y respetuoso.	en base a sus tres (3) dimensiones con total de 20 ítems	Atención	• Seguimiento • Satisfacción	15,16,17,18,19,20	
--	---------------------------------------	--	----------	---	-------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

Los datos que serán tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo de investigación estarán dentro del periodo 2023 y 2024, considerando el desarrollo de la gestión de la convivencia escolar.

El análisis se encuentra enfocado en la situación presente referido a la gestión de la convivencia escolar y se encuentra en una Institución Educativa del Distrito de Chiara, Provincia de Huamanga, Ayacucho.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación acorde a su finalidad es básico, ello pues no se realiza resolución a ningún dilema social, solo siendo de utilidad como base para otro tipo de indagación (aplicada o tecnológica) (Arias & Covino, 2021), de igual manera lo expresa Ñaupás et al. (2018), describiéndola como un estudio con una finalidad crematístico, cuya motivación es solo mera curiosidad.

Asimismo, el estudio en desarrollo es de enfoque cuantitativo puesto que se realizará un análisis estadístico, asimismo, es apropiada cuando el investigador tiene el fin de realizar una estimación de los fenómenos de estudio (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018)

3.3. Nivel de investigación

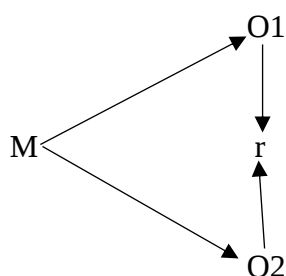
El nivel del acto investigativo acorde al objetivo general de la misma corresponde al nivel correlacional, pues tiene como finalidad el determinar la relación entre las variables objeto de estudio, en términos de Bernal (2016) en este nivel solo examina la asociación en las variables, mas no la relación causal, además su principal fuente de data es la base de datos.

3.4. Métodos de investigación

En cuanto al método del estudio es inductivo-deductivo, ello consiste en que el investigador establece hipótesis particulares, para ser contrastadas al culminar una verificación exhaustiva a la misma, para Pimienta y de la Orden (2017) este método consiste en cuatro pasos la observación, análisis, generalización y por último la contrastación.

3.5. Diseño de investigación

De diseño no experimental, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este diseño de investigación se desarrolla sin la manipulación intencional del investigador sobre las variables evaluadas siendo solo observadas en su contexto natural.



Donde:

M = muestra

O1 y O2 : Observaciones a las variables de estudio

r = Relación entre las variables de estudio.

3.6. Población, muestra, muestreo

Población

La población para Bernal (2016) es una serie de fenómenos referentes al estudio las cuales tienen características semejantes entre sí y en las que se realizan inferencias. En esta investigación, la población se encontrará conformado por 52 docentes de cinco (5) instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Chiara, de acuerdo al siguiente cuadro:

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	CÓDIGO MODULAR	CANTIDAD DOCENTES
1	Crnl: Juan Valer Sandoval	Chiara	1140250	12
2	Efraín Morote Best	Allpachaka	1140292	10
3	Ricardo Bautista Rivera	Sachabamba	0579789	10
4	Basilio Auqui Huaytalla	Manallasacc	1345644	10
5	Juan Segundo Salgado	quishuarcancha	1773001	10
TOTAL				52

Fuente: ESCALE-MINEDU

Muestra

La muestra es una porción de la población la cual tiene las características imprescindibles para la indagación, permitiendo además la generalización de los resultados (Ñaupas et al., 2018). La muestra en esta investigación se encontrará conformada por el total de la población; es decir, 52 docentes.

Muestreo

Será mediante muestreo aleatorio simple, según Arias y Covinos (2021) es una técnica de selección de una muestra en la que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. En este tipo de muestreo, los elementos se eligen de forma completamente aleatoria, sin sesgos, y se usa generalmente cuando se tiene una lista completa de la población o un marco muestral que permite identificar y numerar cada elemento.

3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Las técnicas para Baena (2017) permite el efectuar el método en el ámbito en el lugar de estudio, además, es una serie de lineamientos para regir un procedimiento específico alcanzando así el objetivo de la investigación (Ñaupas et al., 2018). en el presente estudio se empleará la técnica de la encuesta, que según Pérez (2007) se basa en un conjunto de preguntas que se realizan al investigado o participante.

Por otro lado, los instrumentos son el soporte propio de las técnicas para el cumplimiento de los objetivos del estudio; y en este estudio el instrumento que se va utilizar será el cuestionario tipo escala Likert, el cual nos permite recoger la información de la comunidad educativa, quienes responden las preguntas establecidas de acuerdo a las dimensiones de las variables.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos se empleará el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences, SPSS en su versión 29.0.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizará el Alfa de Cronbach y luego se procederá con la validación de los instrumentos a través de juicio de expertos, donde se medirán la claridad, pertenencia, relevancia de las preguntas.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

Se denomina los recursos humanos al conjunto de personas que cuenta una institución u organización, para que puedan realizar actividades para lograr los objetivos y las metas.

Asesor:

Investigador: Jesús Esteba Mamani Ttito

Estudiantes: 52 docentes de cinco (5) instituciones educativas del distrito de Chiara.

4.2. Materiales y equipos

Los recursos materiales son los diferentes medios físicos y concretos, que sirve para hacer uso como un apoyo en las diferentes actividades, con el fin de que se cumpla las funciones de una institución u organización

- Papel bond
- Lapiceros
- Laptop
- USB

4.3. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	2025					
		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación.	X					
2	Construcción de marco teoría	X					
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico		X				
4	Elaboración y prueba de instrumentos.		X				
5	Recolección de datos			X			
6	Tratamientos de datos.			X			

7	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis			X			
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones			X			
9	Redacción del informe				X		
10	Presentación del informe				X	X	

4.4. Presupuesto

El presupuesto es la planificación de cálculo anticipado de gastos de una actividad económica, que se realiza en una determinada institución u organización, que realizan para cumplir las metas u objetivos previstos.

4.4.1. Bienes

Se denomina los bienes a aquellos elementos esenciales físicos, culturales e intelectuales, para brindar un servicio o una necesidad determina, satisfacer una necesidad. Hay diversas clases de bienes. Para la presente investigación se requiere bienes de escritorio.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Papel boom	2 millares	30.00	60.00
CD	2 unidades	1.00	2.00
USB	1 unidad	20.00	20.00
Lapiceros	4 unidades	0.50	2.00
Plumones	6 unidades	1.50	9.00
Papelotes	20 unidades	0.20	4.00
Goma	2 unidades	1.00	2.00
Cartulina	10 unidades	0.20	2.00
Cinta masking	2 unidades	1.50	3.00
Tijera	1 unidad	5.00	5.00
Resaltador	2 unidad	1.50	3.00
Folder manila	5 unidad	0.50	2.50
TOTAL:		62.90	114.50

4.4.2. Servicios

Un servicio es un bien físico o intangible que sirve para el consumo y uso del público, se desgasta para satisfacer las necesidades de los usuarios.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Internet	2 meses	40	80.0
teléfono	10 llamadas	5.00	50.00
Impresiones	200 hojas	0.20	40.00
Pasajes	20 viajes	0.80	16.00
Fotocopias	05 libros	10.00	50.00
Empastado	2 proyectos	150.00	300.00
Bibliografía	5 libros	12.00	60.00
Cámara fotográfica	1 unidad	300.00	300.00
TOTAL:		632.60	896.96

4.5. Financiamiento

Son aportaciones que uno mismo lo realiza, en otras palabras, la autofinanciación.

Referencias bibliográficas

- Aparicio, C.; Sepúlveda, F.; Valverde, X.; Cárdenas, V.; Contreras, G. y Valenzuela, M. (2020). *Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela*. *Páginas de Educación*, 13(1), 19-41. Epub 01 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). *Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership*. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315-338. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.03.001>
- Bass, B. M. (1990). *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications* (3rd ed.). Free Press.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A. (2005). *Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 117-134. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2005.03.002>
- Brown, A., & Johnson, M. (2021). *Effective school leadership and student outcomes: a review of international research*. *International Journal of Educational Management*, 35(4), 725-743. <https://doi.org/10.1108/IJEM-06-2020-0171>
- Bolívar, A. (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. <https://raco.cat/index.php/Educator/article/view/248536/332663>
- Camargo, P., Rodríguez, L., Gamarra, R. (2023). *Educational program to strengthen school coexistence and social skills in student* <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1149>
- Córdova, E., Rojas, I., y Marín, S. (2021). *El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica*. *Revista Conrado*, 17(80), 231-236. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-231.pdf>
- Callao, C., Diaz, A., Mariaca, L., & Rivera, M. (2022). *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de modalidad EBR de Lima Centro, 2021*. Universidad Tecnológica del Perú.

- Castro, E. & Mendoza, R. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Acoria-Huancavelica 2022
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). *School climate: Research, policy, practice, and teacher education*. Teachers College Record, 111(1), 180-213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- De la Cruz, W. & Casavilca, C. (2022). Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una I.E. de Anccapa – Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/b316e289-9e97-4991-ab69-824f1e3f4856>
- Espinoza, E.; Ramírez, V.; Vildoso, J. y Berrocal, S. (2021). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13 - UGEL - 04, Comas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe2), 00004. Epub 21 de abril de 2021.<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2586>
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge University Press.
- Espinoza, C., Pino, H., Medina, W., Challco, N., y Contreras, R. (2022). Liderazgo directivo y gestión del conocimiento en la institución educativa Uriel García, Cusco-Perú. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 6(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4028
- Franco, I. (2019). El liderazgo directivo como instrumento para favorecer el empoderamiento de la Comunidad Educativa Ecuatoriana. Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores , 7. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1179>
- Ferreira, R. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7219-7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Fuller, L., & Brown, D. (2019). The role of school leadership in fostering positive school climate. Educational Administration Quarterly, 55(1), 44-77. <https://doi.org/10.1177/0013161X18779093>

- Gallegos, S. (2020). Gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región del BioBio. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 13–44. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4500>
- García, M. (2016). La relevancia del liderazgo pedagógico para la mejora y la calidad de la educación. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 1(2). <http://www.redoe.com/index.php?journal=reido&page=article&op=download&path%5B%5D=40&path%5B%5D=34>
- Gálvez (2024). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional de la UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/39268328-cd4f-4962-ad42-61f5c93a0d62>
- García, A., Pérez, J., & Ramírez, M. (2020). The impact of educational leadership on school coexistence: a systematic review. *School Leadership & Management*, 40(3), 205-224. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1676361>
- Gómez, M., Rodríguez, J., & Martínez, S. (2021). Diagnóstico de la convivencia escolar en instituciones de Educación Básica. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 75- 91. <https://doi.org/10.5354/0718-8995.2021.65409>
- Gutiérrez, Y. (2020). Liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(4), 27-36. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/22/37>
- Gómez, U. (2024). La Gestión de la Convivencia Escolar desde el Liderazgo de los Estudiantes en las Instituciones Educativas del Municipio Valledupar. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10125
- Gross, J. J. (2002). *Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences*. *Psychophysiology*, 39(3), 281-291. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (2013). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources* (10th ed.). Pearson.
- Hoyos Hernández, Y. E., & Herrera Jara, L. E. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos

- teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4619–4633.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4786
- Inga, D. (2023). Liderazgo directivo y gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria Churcampa Huancavelica -2023.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131580>
- Johnson, S., & Williams, M. (2020). Effective school leadership and student achievement. *The Clearing House*, 93(4), 159-163.
<https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1768213>
- Jacinto, C. (2024). Liderazgo directivo y gestión escolar en instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, Lima 2023. Tesis de maestría.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133027/Jacinto_BCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, J. (2023). *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en estudiantes en la institución educativa 18108, El Progreso – 2021*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). *Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201-227.
<https://doi.org/10.1080/09243450600565829>
- Ministerio de educación (2016). Compromisos de gestión escolar y Plan Anual de Trabajo. Lima: MINEDU
- Maya, E., Aldana, J., & Isea, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114-129.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/102/84>
- Minedu (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- Meza, L., Chacaltana, E., López, M., Ochoa, A., & Jurado, L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas—

Huancavelica, Perú. *IGOBERNANZA*, 5(17), 236–258.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>

Mendoza, B. & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

Mendoza (2021). *Liderazgo directivo y gestión escolar en las instituciones de educación primaria del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional de la UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8692>

Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and practice* (8th ed.). SAGE Publications.

Rabanal, J. (2020). Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Namora, 2019. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú, http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1243/tesis%20Juan%20carlos%20%20empastado_CORREGIDO_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, E. (2016). Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. *Revista Educación*, 41(1), 1-14. <http://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00189.pdf>

Robinson, V. (2019). *Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio*
<https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3068/789>

Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7744498>

Rossi, M. & Rossi, G. (2021). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. *Revista Andina de educación*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>

Salvatierra, R. (2022). Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria públicas de la UGEL Huamanga, Ayacucho

2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77997/Salvatierra_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simbron, S., & Sanabria, F. (2020). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. CIENCIAMATRIA, 6(1), 59-83.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/295>

Soto, Y. (2019). El liderazgo directivo en el ámbito de la gestión escolar. Secretaría General de Gobierno.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/LiderazgoDirectivo.pdf>

Spillane, J. P. (2006). *Distributed leadership*. Jossey-Bass.

Utreras, K. (2022). Gestión De La Convivencia Escolar Y Su Influencia En El Logro De Aprendizajes En Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92761/Utreras_MKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, M. (2022). Comunidades de aprendizaje profesional una alternativa para mejorar la convivencia escolar en una institución educativa de Huancavelica.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e23207cd-0d30-4a48-bed4-07cea73be761>

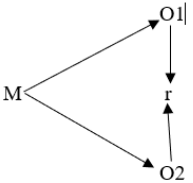
Zehr, H. (2002). *The little book of restorative justice*. Good Books.

Anexos

Matriz de consistencia

Liderazgo Directivo y Gestión de la Convivencia Escolar en Instituciones Educativas de nivel secundaria del Distrito de Chiara, Ayacucho

Problemas	Objetivos	Variables de estudio	Hipótesis	Metodología
a) Problema general ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho? b) Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la dimensión promoción de la gestión de la convivencia escolar en	a) Objetivo general Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho. b) Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la dimensión promoción de la gestión de la	- Variable 1: Liderazgo directivo Dimensiones ➤ Mostrar dirección de futuro ➤ Desarrollar personas ➤ Rediseñar la organización ➤ Gestionar la enseñanza – aprendizaje. - Variable 2: Gestión de la convivencia escolar Dimensiones ➤ Promoción	a) Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho b) Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y la dimensión promoción de la gestión de la	Ámbito temporal y espacial Ámbito temporal: periodo 2023 y 2024 Ámbito espacial: Instituciones Educativas en el Distrito de Chiara, Provincia de Huamanga, Ayacucho Tipo de investigación Básico Nivel de investigación Correlacional Métodos de investigación Inductivo-deductivo

las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho? • ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la dimensión prevención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho? • ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la dimensión atención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho?	convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho • Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la dimensión prevención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho • Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la dimensión atención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho	➤ Prevención ➤ Atención	convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho • Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la dimensión prevención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho • Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la dimensión atención de la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho	Diseño de investigación  Donde: M = muestra O1 y O2 : Observaciones a las variables de estudio r = Relación entre las variables de estudio. Población 52 docentes de cinco (5) instituciones educativas del distrito de Chiara, Ayacucho Muestra 52 docentes de cinco (5) instituciones educativas
--	--	---------------------------------------	--	---

Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho?	Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho		Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho	del distrito de Chiara, Ayacucho Muestreo Aleatorio simple Técnicas e instrumento para recolección de datos Cuestionario tipo escala Likert Técnicas de procesamiento y análisis de datos Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences, SPSS en su versión 29.0.
--	---	--	---	---

Propuesta de instrumento

Cuestionario: Liderazgo directivo

Estimado (a) Docente, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho, , para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Variable Independiente: Liderazgo directivo						
DIMENSION 1: Mostrar dirección de futuro						
1	El director de mi institución establece metas claras y alcanzables para el futuro, asegurándose de que todos los miembros del personal comprendan su importancia y cómo contribuir a lograrlas.					
2	El director fomenta una visión compartida del futuro entre todos los miembros de la institución, promoviendo la colaboración y el compromiso hacia los objetivos a largo plazo.					
3	El liderazgo del director inspira confianza en la dirección hacia la cual se dirige la institución, proporcionando una guía clara y coherente que genera seguridad y motivación entre los docentes.					

4	El director comunica eficazmente las prioridades estratégicas a largo plazo de la institución, utilizando canales adecuados para garantizar que todos los miembros del equipo estén informados y alineados.					
5	El director motiva al personal para que se comprometa con los objetivos futuros de la institución, reconociendo los esfuerzos individuales y colectivos y proporcionando incentivos adecuados.					
DIMENSION 2: Desarrollar personas						
6	El director motiva al personal a alcanzar su máximo potencial, brindando apoyo y orientación individualizada.					
7	El director promueve un ambiente de trabajo que incentiva la creatividad y la innovación entre los miembros del personal.					
8	El director delega responsabilidades de manera efectiva, confiando en las capacidades del personal para tomar decisiones y liderar proyectos.					
9	El director apoya al personal en la identificación y desarrollo de sus fortalezas y áreas de mejora, facilitando su crecimiento personal y profesional.					
10	El director fomenta una cultura de retroalimentación constructiva, ayudando al personal a mejorar continuamente sus habilidades y desempeño.					
DIMENSION 3: Rediseñar la organización						
11	El director promueve la implementación de estructuras organizativas que facilitan la comunicación y la colaboración entre los docentes.					

12	El director fomenta la adopción de nuevas tecnologías y metodologías para optimizar el desempeño organizacional.					
13	El director impulsa la revisión y mejora continua de los procesos internos para adaptarse a las demandas del entorno.					
14	El director involucra al personal en la planificación y ejecución de cambios organizacionales, valorando sus aportes y perspectivas.					
15	El director establece mecanismos para evaluar y ajustar las políticas institucionales en función de los resultados obtenidos.					
DIMENSION 4: Gestionar la enseñanza – aprendizaje						
16	El director promueve la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que mejoran la calidad de la enseñanza.					
17	El director supervisa y evalúa regularmente el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar su eficacia.					
18	El director facilita recursos y apoyo necesarios para que los docentes puedan desarrollar estrategias efectivas de enseñanza.					
19	El director incentiva la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y mejorar la enseñanza.					
20	El director se involucra activamente en el desarrollo curricular para garantizar su relevancia y alineación con los objetivos educativos.					

Cuestionario: Gestión de la convivencia escolar

Estimado (a) Docente, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Chiara, Ayacucho, , para la cual se le invita a leer atentamente cada ítem, seleccione una de las alternativas y márcalo con un aspa (X) en un solo recuadro. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada, se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Variable Independiente: Gestión de la convivencia escolar						
DIMENSION 1: Promoción						
1	El director de la institución educativa promueve activamente una cultura de respeto y tolerancia mediante programas educativos que involucran a toda la comunidad escolar					
2	El director organiza, actividades extracurriculares y talleres que fomentan la convivencia pacífica entre los estudiantes.					
3	El director implementa campañas de sensibilización sobre la importancia de la convivencia escolar, asegurando que todos los estudiantes y docentes comprendan su rol en la creación de un entorno seguro y respetuoso.					
4	El director reconoce y celebra públicamente las conductas positivas de los estudiantes que demuestran respeto, tolerancia y resolución pacífica de conflictos, incentivando una cultura de buen trato en toda la institución educativa.					

5	El director de la institución educativa proporciona recursos y espacios para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y propuestas sobre cómo mejorar la convivencia escolar.					
6	El director realiza actividades y programas con la finalidad de fomentan la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre los estudiantes, reduciendo el riesgo de violencia					
7	El director promueve la participación activa de los padres de familia en actividades y charlas sobre convivencia escolar, buscando su involucramiento en el proceso educativo.					
DIMENSION 2: Prevención						
8	El director de la institución educativa ha implementado un plan integral de prevención de la violencia escolar, que incluye protocolos de actuación claros y efectivos para evitar el acoso y otros tipos de violencia.					
9	El director asegura que todos los docentes y personal de la institución educativa estén capacitados para identificar conductas de riesgo y actuar de manera preventiva antes de que ocurra un conflicto.					
10	El director realiza evaluaciones periódicas sobre el clima escolar para identificar problemas potenciales de violencia, y toman medidas correctivas inmediatas cuando se detectan situaciones de riesgo.					
11	El director de la institución educativa cuenta con programas de formación, que enseñan a los estudiantes habilidades sociales para prevenir la violencia, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.					

12	El director trabaja de manera conjunta con los padres de familia para involucrarlos en las estrategias de prevención de la violencia escolar, realizando reuniones informativas y talleres dirigidos a ellos.					
13	El director de la institución educativa tiene normas claras y comunicadas a toda la comunidad escolar sobre cómo actuar ante posibles casos de acoso escolar o bullying.					
14	El director supervisa que se realicen actividades de integración entre los estudiantes para prevenir la formación de grupos que excluyan o marginen a otros.					
DIMENSION 3: Atención						
15	Cuando ocurre un incidente de violencia en la institución educativa, el director responde con rapidez y se aseguran de que se sigan los protocolos establecidos para proteger a los estudiantes afectados.					
16	El director de la institución educativa brinda apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que han sido víctimas de violencia escolar, asegurándose de que reciban el acompañamiento necesario para superar la situación.					
17	En situaciones de violencia escolar, el director coordina con los docentes, estudiantes y familias para desarrollar un plan de acción que garantice la seguridad y bienestar de los involucrados.					
18	El director de la institución educativa ofrece oportunidades de reintegración para los estudiantes que han sido agresores, brindándoles apoyo para mejorar su comportamiento y reflexionar sobre sus acciones.					
19	El director garantiza que se apliquen medidas disciplinarias justas y correctivas en los casos de violencia,					

	priorizando la restauración de la convivencia y el bienestar de la comunidad escolar.					
20	El director garantiza que los incidentes de violencia escolar sean investigados de manera exhaustiva y que todas las partes involucradas sean escuchadas antes de tomar decisiones.					

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO LIDERAZGO DIRECTIVO

Tabla 1 – Confiabilidad de la variable liderazgo directivo

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

El resultado del alfa de Cronbach para la variable liderazgo directivo fue de ,922, en base a los 20 ítems del cuestionario.

Según Touriñán (2022) En términos generales, los valores entre 0 y 0.3 (o -0.3) se consideran una correlación débil, entre 0.3 (o -0.3) y 0.7 (o -0.7) se consideran una correlación moderada, y por encima de 0.7 (o por debajo de -0.7) se consideran una correlación fuerte; por lo cual el instrumento de desempeño docente es fuerte.

Tabla 2 - Resumen de procesamiento de datos

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El total de encuestados de la variable liderazgo directivo fueron 52 docentes de las instituciones educativas de Chiara, Ayacucho.

Tabla 3 - Fiabilidad de liderazgo directivo.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	75,0577	186,369	,178	,925
P2	75,2692	172,632	,659	,917
P3	74,9423	179,702	,451	,921
P4	75,0962	178,285	,455	,921
P5	75,2692	171,887	,704	,916
P6	74,9808	191,274	-,043	,927
P7	75,1731	176,028	,585	,918
P8	75,4615	163,979	,751	,914
P9	75,8269	165,126	,639	,917
P10	75,3462	170,858	,642	,917
P11	75,6923	164,178	,636	,918
P12	75,1923	171,452	,676	,916
P13	75,3654	171,962	,620	,917
P14	75,0769	169,602	,633	,917
P15	75,3269	169,283	,729	,915
P16	75,2115	174,170	,534	,919
P17	75,4808	164,372	,726	,915
P18	75,1346	175,060	,557	,919
P19	74,9038	172,834	,732	,916
P20	75,2115	171,111	,656	,917

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Tabla 1 – Confiabilidad de la variable gestión de la convivencia escolar

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

El resultado del alfa de Cronbach para la variable gestión de la convivencia escolar fue de ,930, en base a los 20 ítems del cuestionario.

Según Touriñán (2022) En términos generales, los valores entre 0 y 0.3 (o -0.3) se consideran una correlación débil, entre 0.3 (o -0.3) y 0.7 (o -0.7) se consideran una correlación moderada, y por encima de 0.7 (o por debajo de -0.7) se consideran una correlación fuerte; por lo cual el instrumento de desempeño docente es fuerte.

Tabla 2 - Resumen de procesamiento de datos

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El total de encuestados de la variable gestión de la convivencia escolar fueron 52 docentes de las instituciones educativas de Chiara, Ayacucho.

Tabla 3 - Fiabilidad de gestión de la convivencia escolar .

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	73,8846	214,967	,336	,931
P2	74,0769	205,719	,655	,926
P3	73,7500	211,211	,458	,929
P4	73,9038	210,324	,490	,929
P5	74,0769	201,994	,732	,924
P6	73,8077	225,884	-,058	,935
P7	74,0769	202,465	,716	,925
P8	74,3462	192,937	,777	,923
P9	74,5962	200,167	,588	,927
P10	74,1346	203,491	,666	,926
P11	74,4808	195,509	,634	,927
P12	73,9423	204,565	,632	,926
P13	74,1346	202,707	,646	,926
P14	73,8077	204,825	,553	,928
P15	74,1731	196,734	,795	,923
P16	73,9615	207,293	,525	,928
P17	74,3269	191,871	,790	,923
P18	74,0192	203,862	,634	,926
P19	73,7500	201,328	,760	,924
P20	74,0192	201,509	,677	,925

Ficha técnica

Liderazgo directivo

Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Autor	Jesús Esteban Mamani Ttito
Año	2024
Confiabilidad	,922

Gestión de la convivencia escolar

Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Autor	Jesús Esteban Mamani Ttito
Año	2024
Confiabilidad	,930

Base de datos liderazgo directivo

	Liderazgo directivo																			
	Mostrar dirección de futuro					Desarrollar personas					Rediseñar la organización					Gestionar la enseñanza – aprendizaje				
E1	4	4	4	3	3	5	3	2	1	3	2	4	3	4	1	2	2	3	2	4
E2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	5
E3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3
E4	3	4	3	5	2	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	2
E5	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	1	1	3	2	3	4	3	4
E6	3	4	4	3	3	5	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2
E7	3	5	3	3	4	5	4	2	2	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3
E8	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5
E9	5	4	5	5	4	4	5	5	1	4	1	4	3	4	3	5	3	4	5	4
E10	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5
E11	5	4	5	5	4	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	4	5	5	5
E12	5	4	5	5	4	4	5	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1
E13	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
E14	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4
E15	4	3	5	4	2	4	3	4	5	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	3
E16	5	2	1	1	2	3	2	4	1	4	1	2	1	1	3	2	2	5	3	4
E17	3	2	3	2	4	5	3	1	1	3	1	3	1	4	2	5	1	2	3	2
E18	3	2	2	3	2	5	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	1	3	3	2
E19	5	3	3	5	4	3	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	1	5	5	5
E20	5	4	5	5	4	3	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	4	5	5	5
E21	4	5	4	5	4	5	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
E22	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4
E23	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
E24	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3

E25	5	1	4	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	4	3	3	2	4	3	3
E26	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
E27	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	5	1	1	5	1	1	1	1
E28	4	3	5	4	4	5	3	3	3	2	3	4	3	3	5	2	5	4	4	3
E29	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4
E30	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
E31	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
E32	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
E33	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
E34	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
E35	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
E36	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E37	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
E38	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
E39	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
E40	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
E41	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
E42	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5
E43	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
E44	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
E45	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
E46	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
E47	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
E48	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
E49	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
E50	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
E51	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
E52	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

Base de datos gestión de la convivencia escolar

	Gestión de la convivencia escolar																			
	Promoción						Prevención							Atención						
E1	4	3	5	3	3	5	3	2	2	3	2	5	3	4	1	2	2	3	2	4
E2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	5
E3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3
E4	3	4	3	5	2	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	2
E5	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	5	1	1	3	2	3	4	3	4
E6	3	4	4	3	3	5	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2
E7	3	5	3	3	4	5	4	2	2	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3
E8	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5
E9	5	4	5	5	4	4	5	5	1	4	1	4	3	4	3	5	3	4	5	4
E10	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5
E11	5	4	5	5	4	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	4	5	5	5
E12	5	4	5	5	4	4	3	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1
E13	5	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
E14	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4
E15	4	3	5	4	2	4	3	4	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	3
E16	5	2	1	1	2	3	2	4	1	4	1	2	1	1	3	2	2	5	3	4
E17	3	2	3	2	4	5	3	1	1	3	1	3	1	4	2	5	1	2	3	2
E18	1	4	5	3	4	3	1	1	4	3	4	3	4	5	1	5	1	2	1	1
E19	2	3	1	3	1	5	1	1	3	3	1	3	1	4	1	2	1	1	2	3
E20	3	2	2	3	2	5	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	1	3	3	2
E21	5	3	3	5	4	3	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	1	5	5	5
E22	5	4	5	5	4	3	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	4	5	5	5
E23	4	5	4	5	4	5	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
E24	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4

E25	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
E26	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3
E27	5	1	4	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	4	3	3	2	4	3	3
E28	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
E29	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	5	1	1	5	1	1	1	1
E30	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
E31	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
E32	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
E33	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
E34	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
E35	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
E36	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E37	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
E38	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
E39	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
E40	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
E41	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
E42	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5
E43	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
E44	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
E45	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
E46	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
E47	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
E48	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
E49	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
E50	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
E51	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
E52	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

