



ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA



ESTUDIO DE DAMANDA SOCIAL

Consultora



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
ÍNDICE de tablas	3
INTRODUCCIÓN	6
I. MARCO GENERAL	7
II. RESULTADOS DE OFERTA Y DEMANDA.....	24
1. EDUCACIÓN BASICA REGULAR	37
2. EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA	40
3. EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL	42
4. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO	44
1. EDUCACIÓN BASICA REGULAR.....	45
2. EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA	48
3. EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL	50
4. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO	52
1. EDUCACIÓN BASICA REGULAR.....	53
2. EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA	58
3. EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL	61
4. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO	62
5. CONCLUSIONES.....	67
6. RECOMENDACIONES	68
7. DIFICULTADES.....	68
8. BIBLIOGRAFÍA	68
9. ANEXOS	69
9.1. MUESTRA DE II. EE.....	69
9.2. DIRECTORIO DE II. EE.....	69
9.3. EVIDENCIAS DOCUMENTARIAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN	69
9.4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN	69
9.5. INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS.....	69



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Instrumentos aplicados y población seleccionada	12
Tabla 2: Estudios superiores piensas seguir	24
Tabla 3: Departamento donde piensa estudiar un grado superior.....	24
Tabla 4: Factor que considera de mayor importancia en la elección de una universidad	25
Tabla 5: Facultad que elegiría para continuar sus estudios universitarios	26
Tabla 6: Carreras de Ciencias de la Educación que postularía	26
Tabla 7: Percepción del estado de la infraestructura de una universidad.....	27
Tabla 8: Percepción del nivel en que se encuentran los servicios que brinda una universidad .	27
Tabla 9: Percepción del nivel de formación profesional que da una universidad	28
Tabla 10: Modalidad de clases que prefiere en su formación superior.....	28
Tabla 11: Estudios superiores piensas seguir	29
Tabla 12: Departamento donde piensa estudiar un grado superior.....	29
Tabla 13: Factor que considera de mayor importancia en la elección de una universidad o instituto	30
Tabla 14: Facultad que elegiría para continuar sus estudios universitarios	30
Tabla 15: Carreras de Ciencias de la Educación que postularía	31
Tabla 16: Percepción del estado de la infraestructura de una universidad.....	31
Tabla 17: Percepción del nivel en que se encuentran los servicios que brinda una universidad	32
Tabla 18: Percepción del nivel de formación profesional que da una universidad	32
Tabla 19: Modalidad de clases que prefiere en su formación superior.....	32
Tabla 20: Estudios superiores piensas seguir	33
Tabla 21: Departamento donde piensa estudiar un grado superior.....	33
Tabla 22: Factor que considera de mayor importancia en la elección de una universidad o instituto	34
Tabla 23: Facultad que elegiría para continuar sus estudios universitarios	34
Tabla 24: Carreras de Ciencias de la Educación que postularía	35
Tabla 25: Percepción del estado de la infraestructura de una universidad.....	35
Tabla 26: Percepción del nivel en que se encuentran los servicios que brinda una universidad	36
Tabla 27: Percepción del nivel de formación profesional que da una universidad	36
Tabla 28: Modalidad de clases que prefiere en su formación superior.....	36
Tabla 29: Proyección de la demanda de docentes en nivel inicial.....	37
Tabla 30: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria	37
Tabla 31: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria – educación física	38
Tabla 32: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria – Innovación pedagógica.	38
Tabla 33: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario - publico	38
Tabla 34: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario - público	39
Tabla 35: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario - privado	39
Tabla 36: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario – privado	40
Tabla 37: Proyección de la demanda de docentes en nivel inicial/intermedio	40
Tabla 38: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - publico	41
Tabla 39: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - público	41
Tabla 40: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - privado	42
Tabla 41: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - privado	42

**CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y
ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**

Tabla 42: Proyección de la demanda de docentes en nivel inicial.....	43
Tabla 43: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria	43
Tabla 44: Proyección de la demanda de docentes en nivel especial (PRITE).....	43
Tabla 45: Proyección de la demanda de docentes en técnico productivo (CETPRO)	44
Tabla 46: Proyección de la oferta de docentes en nivel inicial	45
Tabla 47: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria.....	45
Tabla 48: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria – educación física	46
Tabla 49: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria – Innovación pedagógica.....	46
Tabla 50: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario - publico.....	46
Tabla 51: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario - público.....	47
Tabla 52: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario – privado.....	47
Tabla 53: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario - privado	48
Tabla 54: Proyección de la oferta de docentes en nivel inicial	48
Tabla 55: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - publico	49
Tabla 56: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - público	49
Tabla 57: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - privado.....	50
Tabla 58: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - privado.....	50
Tabla 59: Proyección de la oferta de docentes en nivel inicial especial	51
Tabla 60: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria especial	51
Tabla 61: Proyección de la oferta de docentes en nivel especial (PRITE)	51
Tabla 62: Proyección de la oferta de docentes en técnico productivo (CETPRO).....	52
Tabla 63: Proyección de la brecha de docentes en nivel inicial	53
Tabla 64: Proyección de la brecha de docentes en nivel primario	53
Tabla 65: Proyección de la brecha de docentes en nivel primaria – educación física	54
Tabla 66: Proyección de la brecha de docentes en nivel primaria – Innovación pedagógica.....	54
Tabla 67: Brecha de docentes en nivel secundario - públicas	54
Tabla 68: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – matemática	55
Tabla 69: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – comunicación	55
Tabla 70: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – inglés	55
Tabla 71: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – educación religiosa.....	55
Tabla 72: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	56
Tabla 73: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – ciencias sociales.....	56
Tabla 74: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – ciencia y tecnología	56
Tabla 75: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – arte y cultura	56
Tabla 76: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – educación para el trabajo	57
Tabla 77: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – Educación física	57
Tabla 78: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – Tutoría/Innovación pedagógica	57
Tabla 79: Proyección de la brecha de docentes en nivel inicial	58
Tabla 80: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado - publico	58
Tabla 81: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – matemática.....	59
Tabla 82: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – comunicación.....	59
Tabla 83: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – inglés.....	59
Tabla 84: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – educación religiosa	59



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

**CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y
ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**

Tabla 85: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	60
Tabla 86: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – ciencia y tecnología	60
Tabla 87: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – arte y cultura	60
Tabla 88: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – educación para el trabajo60	
Tabla 89: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – Educación física	61
Tabla 90: Proyección de la brecha de docentes en nivel inicial especial.....	61
Tabla 91: Proyección de la brecha de docentes en nivel primario especial	61
Tabla 92: Proyección de la brecha de docentes en nivel especial (PRITE).....	62
Tabla 93: Proyección de la brecha de docentes en técnico productivo (CETPRO)	62
Tabla 94: Consolidado de oferta y demanda – 2023	61
Tabla 95: Consolidado de oferta y demanda – 2024	62
Tabla 96: Consolidado de oferta y demanda – 2025	63
Tabla 97: Consolidado de oferta y demanda – 2026	64
Tabla 98: Consolidado de oferta y demanda – 2027	65
Tabla 99: Consolidado de oferta y demanda – 2028	66



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

INTRODUCCIÓN

El presente SERVICIO DE ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA tiene por finalidad el contar con un estudio técnico que determine la demanda social y diseño curricular elaborado para la creación de una nueva escuela profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación, las cuales deben guardar correspondencia con las demandas de los sectores laborales productivos, sociales y ambientales priorizados para el desarrollo sostenible, integral y equilibrado del país.

En tal sentido, a continuación, se presenta el informe del estudio de demanda social, el cual, contempla la información sobre la demanda potencial, oferta y demanda real de las carreras profesionales relacionadas a Ciencias de la Educación.

El estudio tiene como ámbito de intervención en toda la región de Huancavelica, en la región Ayacucho se consideró a la provincia de Huanta como ámbito de intervención y en la región de Junín, se priorizó a la provincia de Huancayo, fundamentalmente al distrito de Chilca.

El estudio cuenta con las consideraciones técnicas rigurosas, incluye el diseño metodológico y muestral, unidades de análisis y métodos y técnicas de recojo de información primaria y secundaria.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

I. MARCO GENERAL

1.1. MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú de 1993.
- Ley N° 25265, Ley de Creación de la UNH.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Resolución N° 006-2015-SUNEDU/CD. Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema universitario.
- Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU. Aprobación de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- Resolución de Presidencia del Consejo Directivo ad hoc N° 022-2016- SINEACE/CDAH-P, que aprueba el Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria.
- Modelo de Renovación de Licencia Institucional Modelo de Calidad para Programas de Educación Superior Universitaria del SINEACE.
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Huancavelica (4ta Edición). Resolución de Consejo Universitario N° 1367- 2021-CU-UNH.

1.2. DISEÑO METODOLÓGICO

1.2.1. ENFOQUES TRANSVERSALES DE INTERVENCIÓN

a. El enfoque andragógico

El estudio toma como enfoque principal la teoría andragógica de Malcom Knowles (1980), ya que el público objetivo de la investigación lo constituye el adulto en una interacción con su proceso de aprendizaje. El adulto percibe su aprendizaje completamente distinto, el despliegue de sus competencias frente a la realidad tiene significaciones distintas, puesto que supera el modelo o el ensayo para convertirse en una experiencia vital.

Para Knowles los principios básicos de la andragogía son: el autoconcepto del individuo en donde el sujeto adquiere la responsabilidad de su propia vida, la necesidad de saber cómo experiencia vital, la disposición para aprender ya no como un ensayo, el aprendizaje como una experiencia de vida, la orientación del aprendizaje a la resolución de problemas y a una constante motivación de autoaprendizaje originada por los desafíos de la vida.

Para Adam (1979), la andragogía se basa, a su vez, en tres principios: participación, horizontalidad y flexibilidad. La participación debe ser entendida como el proceso de involucramiento que tiene el adulto en todo lo relacionado con su aprendizaje como espacios académicos o en investigaciones. En cuanto a la horizontalidad, define una relación simétrica de aprendizaje en donde la calidad de los sujetos está definida por

una igual responsabilidad y compromiso al logro de los resultados. Por otro lado, la flexibilidad se refiere a la adaptabilidad del sujeto a la dinámica cambiante de la realidad, reconociendo sus habilidades y sus ritmos de aprendizaje.

El modelo andragógico reconoce que el proceso de enseñanza decanta en una facilitación de estrategias para que el individuo tome la responsabilidad de aprendizaje. En ese sentido, el adulto asume y se involucra activamente en los procesos de planificación e investigación de sus experiencias de aprendizaje.

Según Carreras (2003) la experiencia de una educación andragógica debe contener individuos involucrados en lo están aprendiendo, que los aprendizajes deben ser significativos tanto fuera como al interior del aula, que la temporalidad del aprendizaje debe estar en concordancia con las necesidades del que aprende, que el aprendizaje facilita una preparación para adaptarse a un mundo cambiante y, finalmente, el aprendizaje debe brindarse en ambientes óptimos y en una constante evaluación.

Para Zemke (2001) El aprendizaje en los adultos busca oportunidades de aprendizaje para enfrentar cada vez con mayor éxito los desafíos de la vida, en el aprendizaje de los adultos existe una meta de carácter vital que impulsa a un constante desarrollo de sus habilidades. Además, considera que los adultos privilegian el conocer para actuar.

El estudio se apega a este enfoque, en la medida en que el público objetivo son adultos o se perciben en una dinámica de responsabilidad de adulto, en una interacción con el proceso educativo, en una dinámica de observar los contextos en donde se desarrollan aprendizajes.

b. El Enfoque del Desarrollo Humano

Para Iguíñiz (2011), el desarrollo humano no es concebido como un desarrollo que viene después del desarrollo económico, sino como aquel desarrollo en donde el sujeto y la sociedad obtienen servicios que le permitan desplegar sus capacidades, para obtener un grado de satisfacción vinculada a su cultura, a su propia identidad personal y las relaciones con sus pares en un contexto social adecuado.

El desarrollo humano observa al individuo y a la sociedad desde un enfoque multidimensional en donde percibir el bienestar no pasa estrictamente por lo económico, sino, por el contrario, implica observar los diferentes espacios en donde el individuo y la sociedad reclaman atención.

Un aporte fundamental del enfoque de desarrollo humano a la investigación es la metodología multidimensional con la que se debe abordar los problemas. Por lo que en el estudio es necesario observar la dinámica educativa en una constante relación con otros espacios y necesidades del público objetivo de la investigación.

c. Enfoque por Competencias

De acuerdo con la Unesco, «el concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio». Desde ese aspecto, las competencias se definen como «el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo.» (Braslavsky, s.f.).

El Ministerio de Educación ha asumido como parte de la política educativa el enfoque por competencias. Se ha definido que en los procesos y espacios en donde se involucra algún tipo de aprendizaje es obligatorio adecuarlo dentro del enfoque por competencias.

1.2.2. ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN

El estudio tendrá un enfoque de tipo mixto, entre cuantitativo y cualitativo.

a. Enfoque Mixto

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Sampieri y Baptista, 2010).

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una 'fotografía' más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (Chen, 2006; Johnson, 2006).

En las definiciones anteriores queda claro que en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación (Hernández, Sampieri y Baptista, 2010). Johnson et al. (2006) en un 'sentido amplio' visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan las enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de estos o dándoles el mismo 'peso' a ambos.

Aun cuando el estudio privilegia la data cuantitativa, ya que busca desde un cálculo algorítmico establecer la brecha de empleabilidad docente, es imposible no contrastarla con la opinión del informante, en la medida que la construcción de la data tiene componentes subjetivos.

1.2.3. TIPO DE DATOS

El estudio recogió datos cuantitativos sobre la percepción de estudios futuros de los estudiantes de 5to año de las regiones Huancavelica, Ayacucho (provincia de Huanta) y Junín (distrito de Chilca).

Además, se ha recopilado información sobre la empleabilidad de los docentes en todas las UGEL en el ámbito de la Dirección Regional de Educación de Huancavelica. Se consultó la base de datos ESCALE, NEXUS y SIAGIE.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

1.2.4. MATRIZ DE INDICADORES

OBJETIVO	DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	Técnica	Preguntas	Población
1. Determinar la demanda de una escuela profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica	Demanda Potencial	Preferencia universidades	Porcentaje de preferencia de los estudiantes de 5to año de secundaria por universidades	Encuesta	¿Una vez que finalice los estudios actuales, piensa acceder usted a la universidad?	Estudiantes de 5to año de secundaria de Huancavelica, Huanta y Junín
		Preferencia facultades	Porcentaje de preferencia de los estudiantes de 5to año de secundaria por facultades	Encuesta	¿Qué facultad elegiría para continuar sus estudios universitarios?	Estudiantes de 5to año de secundaria de Huancavelica, Huanta y Junín que presenta la intención de continuar estudios universitarios
		Preferencia escuelas profesionales	Porcentaje de preferencias de los estudiantes de 5to año de secundaria por escuelas profesionales	Encuesta	¿En qué escuela profesional optaría por especializarse?	Estudiantes de 5to año de secundaria de Huancavelica, Huanta y Junín que presentan la intención de continuar estudios universitarios en la facultad de Ciencias de la Educación
		Preferencia modalidad estudios	Porcentaje de preferencia de los estudiantes de 5to.	Encuesta	Para su formación universitaria, ¿Cuál de estas	Estudiantes de 5to año de secundaria de Huancavelica,

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

OBJETIVO	DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	Técnica	Preguntas	Población
			año de secundaria por modalidad de estudios		modalidades preferiría?	Huanta y Junín que presentan la intención de continuar estudios universitarios en la facultad de Ciencias de la Educación
Demanda Empleabilidad	Mercado ocupacional en II. EE. públicas y privadas		Número de secciones por grados en las II. EE. públicas y privadas en la región Huancavelica	Revisión documental	¿Cuál es el número de plazas docentes requeridas en las escuelas públicas y privadas?	II. EE. públicas y privadas de Huancavelica
			Ratio entre docentes y secciones en la región Huancavelica	Revisión documental		
		Brecha laboral por escuela profesional	Índice de brecha laboral por escuela profesional	Revisión documental	¿Cuál es la brecha entre la demanda y oferta docentes?	Docentes en capacidad de dictar clases de Huancavelica

Fuente: Elaboración propia, empresa EDECO, 2023



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

1.2.5. UNIDADES DE ANÁLISIS Y ÁMBITO DE ESTUDIO PARA EL SERVICIO DE DEMANDA SOCIAL

Tabla 1: Instrumentos aplicados y población seleccionada

UNIDAD DE ANÁLISIS	ÁMBITO
Estudiantes de 5to año de secundaria	Huancavelica, Ayacucho (provincia de Huanta) Junín (distrito de Chilca)
Empleadores	Huancavelica

Fuente: Elaboración propia, empresa EDECO, 2023

1.2.6. DISEÑO MUESTRAL

a. Finalidad

Brindar información estadística actualizada que permita contribuir con la identificación de la demanda de una escuela profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

b. Objetivo General de la Encuesta

Determinar la demanda de una escuela profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

c. Objetivo Específico de la Encuesta

Disponer de información primaria sobre la demanda potencial de los estudiantes del nivel 5to año de secundaria de las Instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular (EBR), de la región Huancavelica (todas las provincias), Ayacucho (provincia de Huanta) y Junín (distrito de Chilca) para determinar la demanda de una escuela profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.2.7. POBLACIÓN, MARCO Y TAMAÑO MUESTRAL

a. Ámbito de Estudio

Estudiantes de 5to año de secundaria de región Huancavelica (todas las provincias), Ayacucho (provincia de Huanta) y Junín (distrito de Chilca).

b. Población Objetivo

La población de estudio se encuentra conformada por los estudiantes de nivel 5to año de secundaria de la región Huancavelica (todas las provincias), Ayacucho (provincia de Huanta) y Junín (distrito de Chilca).

c. Marco Muestral

El marco muestral utilizado para la obtención y selección de la muestra de estudiantes es el padrón de instituciones educativas registradas en la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

**CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y
ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

A nivel de Estudiantes:

Región Huancavelica

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	39,094	37,612	1,482	12,121	26,973	19,861	19,233

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo 2022

Región Ayacucho (provincia de Huanta)

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	10,969	10,157	812	6,159	4,810	5,642	5,327

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo 2022

Región Junín (Distrito de Chilca)

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	4,252	2,471	1,781	4,252	0	2,430	1,822

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo 2022

A nivel de Instituciones Educativas:

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DE II.EE. SECUNDARIAS	FF
Región Huancavelica	389	77.64 %
Región Ayacucho (provincia de Huanta)	87	17.36 %
Región Junín (distrito de Chilca)	25	4.99 %
TOTAL	501	100.0 %

Fuente: Padrón de instituciones educativas del Ministerio de Educación 2022

d. Unidades de Muestreo

El Marco de Muestreo está compuesto por las unidades primarias de muestreo y unidades secundarias de muestreo.

- **Las Unidades Primarias de Muestreo (UPM)** está compuesta por:

Instituciones educativas: conformada por aquellas Instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular (EBR).

- **Las Unidades Secundarias de Muestreo (USM)** está compuesta por:

Estudiantes: conformada por todos los estudiantes del último nivel de educación secundaria de las Instituciones educativas públicas y privadas.

e. Definición y determinación de la muestra para las Unidades Primarias de Muestreo

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utiliza como marco muestral de referencia el Censo Educativo a nivel de las instituciones de Educación Básica Regular. La base de datos es construida en base al recojo de información que se realizó en el año 2022 por el Ministerio de Educación.



 Marco Antonio Soto Sulca
 REPRESENTANTE LEGAL

**CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y
ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

Para calcular el tamaño de la muestra están representadas por las ecuaciones (I) y (II), donde **Z** viene a representar el nivel de confianza (95%) cuyo valor es 1.96; **P** vendría a ser el valor del parámetro o variable que se quiere estudiar, en general, es la varianza poblacional (0.5); y, **E** viene el tamaño del error muestral que se quiere aceptar con la muestra (0.075 para estudiantes cursando el 5to grado de secundaria).

La ecuación (II) viene a ser la fórmula para la corrección para poblaciones finitas (menores a 10 000), siendo **N**, tamaño de la población que está dado por el marco muestral, en este caso se considera el total de instituciones educativas de educación secundaria en la región Huancavelica (todas las provincias), región Ayacucho (provincia de Huanta) y región de Junín (distrito de Chilca).

$$n_0 = \left(\frac{z^2 * p * (1 - p)}{e^2} \right) \dots (I)$$

$$n_1 = \left(\frac{n_0}{\left(1 + \left(\frac{n_0}{N} \right) \right)} \right) \dots (II)$$

En ese sentido, a continuación, se presenta la tabla que hace referencia al marco muestral utilizado, a la muestra obtenida aplicando las fórmulas (I) y (II) considerando diferencias entre regiones

Variables	Datos
N	501
Z	1.96
P	0.5
Q	0.5
E	7.5%
N	129

Fuente: Elaboración propia, con datos del ESCALE, MINEDU 2022

TAMAÑO DE MUESTRA

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (SECUNDARIA/AVANZADO)	FF
Región Huancavelica (todas las provincias)	114	88.37%
Región Ayacucho (provincia de Huanta)	7	5.42%
Región Junín (distrito de Chilca)	9	6.97%
TOTAL	129	100.0%

Fuente: Elaboración propia, con datos del ESCALE, MINEDU 2022



Marco Antonio Soto Sulica
 REPRESENTANTE LEGAL

f. Nivel de Inferencia

Total (región Huancavelica- todas las provincias, región Ayacucho – provincia de Huanta, región Junín – distrito de Chilca)

g. Definición y determinación de la muestra para las Unidades Secundarias de Muestreo

- Estudiantes de Educación Básica Regular:
Se encuestará a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por saturación de las instituciones educativas seleccionadas aleatoriamente.

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1. INTERNACIONAL

Como antecedentes de estudios de oferta y demanda docente, encontramos el estudio *Strategies for Estimating Teacher Supply and Demand Using Student and Teacher Data*, el cual fue publicado en 2016 y se traduce como *Estrategias para la estimación de la oferta y demanda docente usando data de estudiantes y docentes*. El artículo propone una metodología para poder aproximarse a la oferta y demanda docente en el estado de Minnesota en Estados Unidos. El primer paso del estudio fue definir preguntas de investigación en participación conjunta con inversores en el sector educación, legisladores y organizaciones de educadores, así como dirigentes y gremios. La primera pregunta busca delimitar la demanda y oferta docente en un periodo de cinco años. Esta verificaría también la variación tomando en cuenta la etnicidad de los docentes. La segunda pregunta se encargaba de verificar la existencia de brechas o exceso de docentes en cada área según región, tipo de escuela y espacio urbano o rural. La tercera pregunta buscaba indagar en las barreras y factores que perjudiquen la contratación docente. En la misma línea, la cuarta pregunta examina los factores que afectan la habilidad de preparar docentes efectivos en las instituciones de formación docente. En cuanto a estudiantes, en la cuarta pregunta busca saber la proyección en la inscripción del K-12 (equivalente a nuestra EBR) para diferentes subgrupos étnicos en periodos de tres, cinco y diez años.

El segundo paso consistió en tres subprocesos: 1) la revisión de fuentes secundarias indagando en las propias fuentes de estas y la metodología usada por lo equipos de investigación, 2) examinar la data existente para determinar cuál puede ser utilizada para contestar las preguntas planteadas y, 3) trabajar con el departamento de educación de Minnesota para pulir la metodología de acercamiento a cada pregunta de investigación.

En cuanto al primer subpaso, este encontró estudios de análisis de un solo indicador y otros estudios de aproximación de sumatoria de componentes. El análisis de un solo indicador se centra en la revisión de los puestos de trabajo y cómo es que estos estaban siendo cubiertos, para así determinar brechas o exceso docente. El método de sumatorio de componentes es más complejo y divide la oferta y la demanda en otros subfactores. En cuanto a la oferta docente, esta toma en cuanto a los docentes retenidos del año pasado, a los docentes con nuevas certificaciones formados en universidades, a docentes con certificados de programas de formación alternativa, la migración de docentes certificados a la región de estudio y a la reserva docente, en la



Marco Antonio Soto Sullca
REPRESENTANTE LEGAL

que se incluye a docentes con intención y capacidad de enseñar, pero que no se encuentran empleados. Por otro lado, la demanda docente integra la inscripción de estudiantes y la ratio entre docentes y estudiantes.

La primera pregunta, relacionada con la tendencia en cinco años, fue abordada a través de la recopilación de nuevas certificaciones docentes en los últimos cinco años. También se usó la data de personal de las instituciones para indagar en los docentes retenidos de años anteriores, las inmigraciones de docentes desde otro estado y en los docentes que recibieron certificaciones alternativas o que estaban volviendo a enseñar después de una pausa. Esto también fue abordado con factores de etnicidad. Para el cálculo de la tendencia en cinco años, el equipo examinó la inscripción de estudiantes en escuelas por nivel educativo, etnicidad, población especial, así como la ratio de estudiante y docente en los últimos cinco años. El cálculo de la demanda docente fue estimado a partir de la división de inscripciones de estudiantes (numerador) sobre la ratio entre docente y estudiante (denominador).

Para la segunda pregunta, la identificación de áreas de brecha o exceso docente, se contó el número de posiciones que requerían permisos especiales por contenido docente en un área. El número de permisos fue tabulado para región, tipo de escuela y tipo de locación (local o urbano). También se usaron encuestas para los administradores de distrito en el que se preguntaba qué tan difícil era cubrir posiciones.

En la tercera pregunta, sobre las barreras y dificultades para la contratación docente, el equipo elaboró encuestas en las que se abordaba estándares de certificación, requerimientos de la prueba docente y los requerimientos federales. Se buscaba responder cómo es que estos factores se presentaban como obstáculos para la contratación y retención docente.

La cuarta pregunta sobre los factores que afectan la habilidad de preparar docentes efectivos en las instituciones de formación docente se aborda a través de encuestas a las instituciones de formación docente. En estas se cuestiona sobre factores institucionales y de políticas públicas que se presentan como retos para el funcionamiento de su institución. También se da una pregunta abierta en la que estos pueden sugerir programas o políticas para la mejora del reclutamiento, admisión y preparación de docentes en área de brecha.

La quinta pregunta se relaciona a la proyección en la inscripción del K-12 para diferentes subgrupos étnicos en periodos de tres, cinco y diez años. Para esto se usó data de inscripciones estudiantiles desde 1992. Se analizó en el promedio de crecimiento constante, la ratio de grado y progresión, además de usar una variedad de modelos de regresión. Finalmente, en revisión en conjunto con el departamento de educación de Minnesota, se eligió el modelo de ratio entre grado y progresión.

1.3.2. NACIONAL

El estudio más importante con respecto a la oferta y demanda docente a nivel nacional fue elaborado por la Dirección Inicial Docente (DIFOID) el 2018 y se titula *Resultados del Estudio de Oferta y Demanda para Establecer la Brecha de Docentes por Programa de Estudios a Nivel Nacional y Regional*. Su metodología se basa en un cálculo estadístico en el que se relaciona horas-docente por semana. Cada escuela se calcula en base a las

horas de trabajo o en horas por área curricular. El cálculo de la demanda sigue estos pasos: 1) Calcular la demanda de secciones en relación con la matrícula estudiantil. 2) Con la demanda de secciones, se calcula las horas-hombre de docentes. En inicial se asume solo un área curricular. Para primaria, se utiliza el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para determinar cada área. Para secundaria se sigue la normativa de distribución de horas para cada especialidad docente. 3) Se usa la demanda calculada por institución y se agrega a nivel regional y nacional. 4) Se proyecta la demanda para el periodo de 2019 a 2023 según lo calculado anteriormente.

En el caso de la oferta, esta excluye a docentes que no se encuentren laborando y los que solo se encargan de labores administrativas. Para contar a los docentes se utilizó el sistema NEXUS. Para calcular la oferta se siguieron tres pasos: 1) Determinar la especialidad de cada docente; para esto se utilizó la información de los concursos públicos y el censo escolar. 2) Se filtra a los docentes según los parámetros de exclusión con NEXUS. 3) Se empareja la información obtenida en los pasos anteriores con el documento de identidad de los docentes. Se complementa la información de la oferta con los ingresantes y matriculados en los institutos de educación superior pedagógica (IESP) de 2015 a 2018. También con información de estudiantes, número de postulantes, ingresantes y egresados de universidades públicas y privadas en programas de educación en el periodo de 2014 a 2016.

Para la proyección de la oferta en un periodo de cinco años se recoge de tres fuentes. Primero es el número de docentes para el año 2018. A eso se le resta los docentes a jubilarse, lo cual se calcula con la información recogida según grupos edad y se estima cuántos deberían jubilarse en los cinco años siguientes. La tercera fuente es la entrada de docentes, para lo que se utiliza la información recogida de universidades e IES. Para la proyección de la demanda se asume que la matrícula estudiantil va a ser constante para el periodo de cinco años proyectado. En lo que respecta a los docentes requeridos para el cierre de brechas para 2023, este estudio hizo la siguiente proyección:



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

REGIÓN	ARTE	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL EIB	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EIB	EDUCACIÓN RELIGIOSA	INGLÉS	MATEMÁTICA
AMAZONAS	22	14	265	0	274	450	560	0	0	1011	135	0	0
ANCASH	35	0	231	0	343	957	670	0	0	1062	143	110	0
APURÍMAC	33	0	144	0	56	52	575	0	0	596	82	76	0
AREQUIPA	4	0	243	0	101	524	11	0	133	111	121	0	0
AYACUCHO	57	0	124	0	0	0	0	0	0	175	157	0	0
CAJAMARCA	174	0	290	0	34	2207	68	0	0	204	315	0	0
CALLAO	108	78	344	37	341	2113	0	0	1826	0	107	78	66
CUSCO	22	0	467	0	0	388	77	0	0	544	233	42	0
HUANCABELICA	13	0	0	0	0	0	352	0	0	342	97	69	0
HUÁNUCO	119	23	319	0	311	1153	453	44	0	665	177	187	0
ICA	0	0	232	0	99	1116	0	0	1032	0	112	0	0
JUNÍN	63	0	318	0	384	2182	390	0	0	531	201	143	0
LA LIBERTAD	163	0	474	0	809	2506	0	0	241	0	307	0	0
LAMBAYEQUE	129	0	408	0	542	2310	153	90	1387	188	110	5	0
LIMA METROP.	230	0	1259	0	1932	8977	0	0	8623	0	949	0	0
LIMA PROV.	113	0	0	0	106	1086	2	0	543	44	81	0	0
LORETO	87	0	480	0	852	1489	545	0	1871	1073	322	164	161
MADRE DE DIOS	24	35	139	30	71	589	11	12	544	48	43	59	51
MOQUEGUA	0	0	25	0	1	235	0	0	0	5	25	0	0
PASCO	32	0	81	0	106	132	2	0	0	0	38	24	0
PIURA	197	168	872	32	1067	3928	0	213	2981	0	310	385	66
PUNO	0	0	631	0	0	0	0	0	0	0	297	133	0
SAN MARTÍN	191	5	489	0	557	2250	47	0	1171	162	189	123	114
TACNA	11	0	44	0	73	0	0	0	336	9	41	0	0

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

REGIÓN	ARTE	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL EIB	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EIB	EDUCACIÓN RELIGIOSA	INGLÉS	MATEMÁTICA
TUMBES	39	0	77	0	114	365	0	0	300	0	41	39	0
UCAYALI	16	27	336	0	401	1532	50	79	2039	204	147	169	35
Total general	1882	350	8292	99	8574	36541	3966	438	23027	6974	4780	1806	493

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018, pp 27



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

1.3.3. LOCAL

El siguiente antecedente es más bien un estudio elaborado para dar una perspectiva general de la economía de la región Huancavelica. Este se titula *Estudio de la Dinámica Económico Laboral Actual y Tendencia en Huancavelica* y fue publicado el 2022. Este forma parte de una serie de estudios regionales elaborados por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. El primer capítulo del estudio se encarga de la dinámica productiva de la actividad económica. Esta se va a valorar a partir de la evaluación de la producción. Para esto se va a usar como indicador el Valor Agregado Bruto (VAB). En un periodo entre 2012 y 2021, evaluado en millones de soles de 2007, este ha crecido desde 3144 a 3487. El pico más alto fue en 2019 con 3528 para bajar el año siguiente a 2285. El crecimiento promedio anual fue de 1.9 %. La estructura de la producción puede ser vista desglosando los elementos del VAB. Para 2021, su estructura se distribuía de la siguiente manera: electricidad con 32 %, otros servicios con 17,1 %, administración pública y defensa con 11,4 %, construcción con 10.7 %, minería con 9.8 %, agricultura con 8.2 %, comercio con 5 %, transporte con 2 %, manufactura con 1.7 %, telecomunicaciones con 1.2 %, alojamiento y restaurantes con 0.7 % y pesca con 0.2 %.

Para 2021, el crecimiento de las diferentes ramas en VAB fue de 36 % para alojamiento y restaurantes, 28.8 % para construcción, 20.4 % para manufactura, 14.4 % para minería, 11 % para comercio, 10 % para transporte, 8.7 % para telecomunicaciones, 4.8 % para otros servicios, 2.7 % para administración pública y defensa y 1.4 % para electricidad. Las que decrecieron fueron pesca con -21.2 % y agricultura con -6.2 %. En un periodo de entre 2012 y 2021, la incidencia, es decir, qué tanto ha aportado cada rama al crecimiento promedio anual de 1.9 % fue el siguiente: Electricidad con 1 %, otros servicios con 0.6 %, construcción con 0.5 %, administración pública y defensa con 0.5 %, comercio con 0.1 %, telecomunicaciones con 0.1 %. Los que presentaron un crecimiento neutro fue transportes, manufactura, pesca, alojamiento y restaurantes y agricultura, todos con 0 %. Minería presentó una incidencia negativa de -0.9 %.

Si es que cruzamos la tasa de crecimiento promedio y la participación promedio en el VAB dentro del periodo de 2012 a 2021, obtendremos una matriz de clasificación en el que podemos dividir las diferentes ramas según grupos de desarrollo. Las actividades de alto crecimiento y participación fueron administración pública y defensa, construcción, otros servicios y electricidad. El grupo de alto crecimiento, pero poca participación está conformada por pesca y telecomunicaciones.

El segundo capítulo estudia la dinámica de la oferta laboral. Para esto, es necesario adentrarnos en el comportamiento de la oferta laboral. En la región, la distribución es la siguiente: 342 140 personas pertenecen a la población en edad de trabajar (PET). Esto se divide en 306 412 en la población económicamente activa (PEA) y 35 728 en la población económicamente inactiva (PEI). La PEA a su vez se divide en PEA ocupada con 301 377 personas y PEA desocupada con 5 035 personas. Esto nos muestra que la tasa de actividad fue alta con un 89.6 %. La PEA ocupada según la rama de actividad económica a la que pertenece se distribuye de la siguiente manera: un 68 % está en agricultura, 9.4 % en comercio, 4.8 % en administración pública y defensa, 4.2 % en construcción, 3.9 % en

manufactura, 3.6 % en otros servicios, 2.6 % en alojamiento y restaurantes, 2.1 % en transportes, 0.7 % en minería, 0.5 % en pesca, 0.2 % en electricidad y casi 0 % en telecomunicaciones. El crecimiento de la PEA durante el 2021 fue de 626.9 % para electricidad, 200.7 % para manufactura, 70.9 % para construcción, 55.7 % para administración pública y defensa, 37.7 % para transportes, 34.2 % para alojamiento y restaurantes, 17 % para comercio, 13.7 % para pesca. Agricultura decreció un -0.9 %, minería un -16 % y otros servicios un -27 %.

En el periodo de 2012 a 2021, la PEA ocupada creció en un promedio anual de 2.3 %. La PEA que más ocupó esto fue agricultura con 1.7 %, construcción con 0.3 %, administración pública y defensa con 0.2 %, manufactura, comercio, transportes y alojamientos y restaurantes, todos con 0.1 %. Por otro lado, decreció otros servicios con -0.3 % y minería con -0.1 %. Si es que cruzamos la incidencia promedio de la PEA ocupada y la incidencia promedio en el VAB dentro del periodo entre 2012 a 2021, encontramos que los sectores que más han aportado fueron electricidad, construcción y administración pública y defensa. El tercer capítulo se encarga de la dinámica de la demanda laboral. Esta solo ve el empleo formal. La distribución según rama de actividad económica es de 30.8 % para otros servicios, 21.5 % para minería, 13.4 % para construcción, 9.5 % para comercio, 8.4 % para manufactura, 7.5 % para transportes, 2.5 % para alojamiento y restaurantes, 2.2 % para pesca, 2 % para electricidad, 0.6 % para telecomunicaciones, 0.4 % para administración pública y defensa, 0.1 % para agricultura. Para el 2021, la variación promedio anual de los puestos fue de 121.6 % para construcción, 62.7 % para agricultura, 40.4 % para telecomunicaciones, 37.5 % para otros servicios 32 % para transportes, 32.1 % para minería y 26.3 % para comercio. Por otro lado, decrecieron alojamiento y restaurantes con -0.2 %, electricidad con -2.8 %, manufactura con -27.2 %, administración pública y defensa registró -30.3 % y pesca -48.8 %.

El crecimiento promedio anual de los puestos formales fue de 1.6 % en promedio entre el 2012 y 2021. La incidencia mayor fue de otros servicios con 1.8 %. Transportes cuenta con 0.7 %, minería con 0.5 %, comercio con 0.4 %, electricidad con 0.1 %. Pesca, administración pública y defensa y telecomunicaciones son neutros con 0 %. Por el contrario, aportaron negativamente agricultura con -0.1 %, construcción con -0.8 % y manufactura con -1.4 %.

El cuarto capítulo trata la demanda ocupacional en 2022. Esta muestra que para ese año se necesitaría un total de 60 puestos de trabajo adicionales. De estos, solo 2 son de carácter permanente. Estos pertenecen a conductores de camiones pesados.

1.3.4. ALGUNAS CONSIDERACIONES TÉCNICAS

a. Los Estudios de Oferta y Demanda Laboral

Para Juan C. Caballeros (2003) Los estudios de oferta y demanda laboral se han orientado en dos enfoques. Por un lado, un enfoque de crecimiento basado en teorías malthusianas, en donde el comportamiento de la demanda laboral estaba ligado al crecimiento demográfico, se reducía todos los factores a esta variable cuya tendencia explica un comportamiento futuro de la demanda laboral. Por otro lado, el enfoque más centrado en el corto plazo, en donde las diferentes variables de la demanda influyen dinámicamente en su explicación.

Desde clásicos como Smith o Keynes, existe una preocupación por observar el comportamiento del mercado laboral desde la ley de la oferta y demanda. Últimamente el Estado peruano a través de distintas políticas de planificación promovidas desde el Ceplan obligan a diversas instituciones públicas a elaborar estudios de oferta y demanda laboral que permitan justificar algún nivel de intervención estatal. En esa lógica las universidades han emprendido la tarea de elaborar estudios que permitan identificar brechas de empleabilidad que posibiliten una oferta más sostenible de profesionales que puedan integrarse adecuadamente al mercado laboral.

b. Estudios de oferta y demanda educativa

Se han realizado distintos estudios de oferta y demanda educativa tanto en universidades, escuelas e institutos pedagógicos para poder sustentar brechas educativas. Uno de los principales problemas que se observado en estos estudios, ha sido la caracterización del tipo de mercado educativo que funciona en el país, las fórmulas de cálculo de la brecha tanto para la oferta como para la demanda y la contabilización de la data disponible.

b.1. Un mercado educativo altamente regulado

El mercado laboral educativo que en teoría debería ser libre, en la práctica es altamente regulado, la entrada y el ingreso de los agentes del mercado están fuertemente regulados por normas y leyes emitidas desde el Estado, no existe una simetría de información entre el que provee y el que demanda el servicio, es unilateral por parte del que demanda el servicio en cuanto a la calidad de la oferta.

El acceso al mercado laboral está regulado tanto en instituciones públicas como en privadas. No existe un libre acceso; es necesario que los agentes laborales cumplan con prerequisites legales. El Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la Ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones. Regula como todos los años el mercado laboral en instituciones pública y privadas.

La variable legal en el comportamiento del mercado laboral educativo define las características de cualquier método de cálculo de la brecha de oferta y demanda de docentes. Ya que no solo regula el ingreso de los agentes que oferta el servicio, sino que también define la naturaleza de la demanda. Es decir, la demanda no se produce por las dinámicas internas de los agentes del mercado, sino por un criterio legal. La Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), establece los parámetros con que se define la demanda educativa, tanto para inicial, primaria y secundaria. Es necesario señalar que el Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU que reglamenta a los colegios privados establece que la forma de organización curricular de las instituciones educativas privadas se ajusta a lo establecido en Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), configurándose una demanda regulada igual que las instituciones educativas públicas.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

b.2. Los cálculos de medición de brechas

Como se ha explicado, existe una gran variedad de estudios de oferta y demanda de empleabilidad docente, en donde los cálculos para establecer las brechas se han centrado en identificar preferencias de empleabilidad en la demanda y sumatorias agregadas de egresados de universidades escuelas e institutos pedagógicos. Estos estudios no han considerado las particularidades del mercado laboral educativo.

Un primer avance en los estudios de oferta y demanda educativa ha sido el cálculo de ratio docente por alumno para establecer la demanda laboral de docentes. El problema de esta metodología es que, en la práctica, la normatividad legal no tomaba en cuenta la ratio alumno-docente para la asignación de una plaza. Encontrándose una alta dispersión de la ratio, ya que muchos lugares se encontraban docentes atendiendo en un extremo a un alumno o en otro extremo a más de 35 alumnos.

El primer estudio en el Perú que cambia la fórmula para establecer la demanda educativa es el elaborado por el Ministerio de Educación (2018), que comienza a utilizar ratio de secciones por docente. Esta fórmula establece un criterio más práctico, ya que normativamente se asigna una plaza docente en función a la sección y no al número de alumnos.

En cuanto a la oferta, el mismo estudio introduce una fórmula de sumar la cantidad de nombrados más el número de egresados de universidades, escuela e institutos pedagógicos, restando cesantes. El problema con esta fórmula no está en concordancia con la normatividad legal, ya que como lo hemos señalado el acceso al mercado laboral educativo está restringido normativamente. No es suficiente haber egresado o ser licenciado en una universidad o instituto, puesto que la norma establece que debes aprobar una prueba idoneidad o suficiencia profesional para habilitarte el ingreso al mercado laboral. Esta prueba no asegura una participación directa en mercado laboral, solo lo habilita para participar en ella.

Es por eso, que el estudio en relación con la oferta suma los nombrados y a los aprobados en la prueba única de idoneidad docente, restando los cesados y aquellos docentes con licencia.

b.3. La data disponible

Otro elemento fundamental de análisis es la data disponible. Es cierto que el Ministerio de Educación ha avanzado en poner al servicio del público en general una data importante sobre diversas variables e indicadores educativos. El problema que esta data no está adecuadamente validada. Existe una diferencia sustancial entre la data central publicada en la web ESCALE del Minedu y los aplicativos que utilizan las UGEL como el NEXUS o SIAGIE. Esta incongruencia se debe a que todavía no hay una integración entre las diversas fuentes de datos. Esta es una gran dificultad para poder establecer con criterios más objetivos las brechas docentes por regiones.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

II. RESULTADOS DE OFERTA Y DEMANDA

2.1. DEMANDA POTENCIAL

2.1.1. DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA

a. Preferencias y Vocación del Estudiante

De acuerdo a los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria de la región Huancavelica de Educación Básica Regular, se presenta como demanda potencial lo siguiente:

Tabla 2: Estudios superiores piensas seguir

Descripción	N°	%
Escuela Superior Pedagógica	7	1%
No pienso seguir estudios superiores	18	2%
Superior Pedagógica	34	3%
Superior Técnica	195	16%
Superior Universitaria	879	74%
Otro	54	5%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Se observa que, del total de encuestados, el 74% de los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria piensa seguir sus estudios superiores a nivel universitario, mientras que, sólo el 16% piensa seguir estudios superiores a nivel técnico. Asimismo, el 1% planifica seguir estudios en un Instituto Superior Pedagógico.

b. Preferencias sobre Educación Superior

De acuerdo a los datos obtenidos en el proceso de recojo de información dirigido a los estudiantes de 5to grado de secundaria, se observa los siguiente:

Tabla 3: Departamento donde piensa estudiar un grado superior

Descripción	N°	%
Huancavelica	452	38%
Junín	365	31%
Lima	249	21%
Ica	46	4%
Ayacucho	32	3%
Ninguno	23	2%
Arequipa	3	0%
Callao	3	0%
Cusco	3	0%
Huánuco	2	0%

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Pasco	2	0%
Cajamarca	1	0%
La Libertad	1	0%
Loreto	1	0%
Moquegua	1	0%
Piura	1	0%
Puno	1	0%
Ucayali	1	0%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

De acuerdo a la encuesta realizada, el 38% de los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria piensa continuar sus estudios superiores en la región de Huancavelica, mientras que, el 31% planea migrar a la región Junín a continuar sus estudios superiores, el 21% piensa continuar sus estudios superiores en la ciudad de Lima.

Tabla 4: Factor que considera de mayor importancia en la elección de una universidad

Descripción	N°	%
Mayores oportunidades laborales	457	39%
Tiene la carrera profesional de mi preferencia	346	29%
Porque es rentable	121	10%
Prestigio/Reconocimiento	113	10%
Recomendación familiar	63	5%
Aumento de ingresos	62	5%
No estudiaré en una universidad	25	2%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

El 39% de los estudiantes encuestados (estudiantes de 5to. grado de secundaria) considera como factor importante en la elección de una universidad, que la universidad brinde una mayor oportunidad laboral a sus egresados, en tanto, el 29 % de los estudiantes considera como factor importante en la elección de la universidad, que la universidad cuente con la carrera profesional de su preferencia. El 10% elige la universidad por su rentabilidad y prestigio.

c. Conocimiento sobre las Carreras Profesionales

En cuanto al conocimiento de las carreras profesionales, de acuerdo al recojo de información en los estudiantes de 5to. grado de secundaria, se obtuvo lo siguiente:



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 5: Facultad que elegiría para continuar sus estudios universitarios

Descripción	N°	%
Ciencias de la Educación	172	24%
Ciencias Agrarias	33	5%
Ciencias de Ingeniería	128	18%
Ciencias de la Salud	237	33%
Ciencias Empresariales	93	13%
Derecho y Ciencias Políticas	60	8%
Total general	723	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Del total de encuestados, el 33% de los estudiantes de 5to. de secundaria tiene preferencia por continuar sus estudios superiores en carreras relacionados a Ciencias de la Salud. Un dato importante es que, el 24% de los estudiantes planea estudiar carreras relacionadas a Ciencias de la Educación.

Tabla 6: Carreras de Ciencias de la Educación que postularía

Descripción	N°	%
Educación Inicial	106	10.7%
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	36	3.6%
Educación Primaria	39	3.9%
Educación Primaria Intercultural Bilingüe	27	2.7%
Educación Secundaria: Matemática	94	9.5%
Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología	69	7.0%
Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales	64	6.5%
Educación Secundaria: Comunicación	71	7.2%
Educación Física	106	10.7%
Educación Religiosa	10	1.0%
Idiomas – inglés	77	7.8%
Educación Especial y Psicología Educativa	68	6.9%
Ninguna	221	22.4%
TOTAL	988	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

En cuanto a las carreras de Ciencias de la Educación que postularían los estudiantes de 5to. grado de secundaria, ellos tienen preferencias por los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Física con un 10% de preferencia en cada carrera, el 9.5% prefiere estudiar Educación Secundaria: Matemática, el 7.2% prefiere estudiar Educación Secundaria: Comunicación.



Logo of the Ministry of Education of Peru (Ministerio de Educación) and a signature of Marco Antonio Soto Sulica, Representante Legal.

d. Nivel de Percepción sobre los Estudios Superiores

El nivel de percepción sobre los estudios superiores se observa desde las variables relacionadas a la infraestructura, los servicios que brinda la universidad y el nivel de formación profesional, como sigue:

Tabla 7: Percepción del estado de la infraestructura de una universidad

Descripción	N°	%
Bien	590	50%
Mal	34	3%
Muy bien	131	11%
Muy mal	13	1%
Regular	419	35%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Del total de encuestados, el 50% de los estudiantes de 5to grado de secundaria percibe que la universidad tiene buena infraestructura, mientras que, el 35% de los encuestados percibe que la infraestructura de la universidad es regular, sólo el 1% manifiesta que la infraestructura es muy mala.

Tabla 8: Percepción del nivel en que se encuentran los servicios que brinda una universidad

Descripción	N°	%
Bien	502	42%
Mal	35	3%
Muy bien	168	14%
Muy mal	10	1%
Regular	472	40%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

En relación a la percepción de los servicios que brinda la universidad, el 42% de los estudiantes de 5to. grado de secundaria manifiesta que los servicios que brinda la universidad son buenos, el 40% manifiesta que los servicios son regulares, el 14% percibe que los servicios son muy buenos, sólo el 1%, manifiesta que los servicios son muy malos.



Marco Antonio Soto Sullca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 9: Percepción del nivel de formación profesional que da una universidad

Descripción	N°	%
Buena	619	52%
Mala	16	1%
Muy buena	238	20%
Muy mala	10	1%
Regular	304	26%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

El 52% de los estudiantes encuestados de 5to. grado de secundaria, perciben que el nivel de formación profesional de brinda la universidad es buena, el 20% manifiesta que es muy buena, el 26% manifiesta que es regular, mientras que, el 2% percibe que la formación profesional es mala y/o muy mala.

e. Preferencias sobre la Modalidad de Estudio

En cuanto, a la preferencia sobre la modalidad de estudio, a partir del recojo de información de fuentes primarias, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 10: Modalidad de clases que prefiere en su formación superior

Descripción	N°	%
Presencial	926	78%
Semipresencial	181	15%
Virtual	80	7%
Total general	1187	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

El 78% de los estudiantes encuestados (5to. grado de secundaria), prefiere continuar sus estudios superiores en la modalidad presencial, mientras que, el 15% prefiere estudiar en la modalidad semipresencial, y solo el 7% prefiere estudiar en la modalidad virtual.

2.1.2. DEPARTAMENTO DE JUNÍN

Es necesario precisar que la muestra en la región Junín, sólo consideró al distrito de Chilca, el criterio de selección fue por conveniencia en consenso. Los criterios para esta elección fueron el alto número de alumnos en la Universidad Nacional de Huancavelica de este distrito.



a. Preferencias y Vocación del Estudiante

Tabla 11: Estudios superiores piensas seguir

Descripción	N°	%
Escuela Superior Pedagógica	0	0%
No pienso seguir estudios superiores	1	1%
Superior Pedagógica	0	0%
Superior Técnica	15	11%
Superior Universitaria	114	85%
Otro	4	3%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Un dato que resalta es que el 85 % de los estudiantes prefiere estudiar en universidades, es probable que este porcentaje se debe a que Chilca sea un distrito totalmente urbano con cercanía a muchas universidades asentadas en la ciudad de Huancayo. Llama la atención que ningún estudiante refiera querer estudiar alguna carrera de superior pedagógica.

b. Preferencias sobre Educación Superior

Tabla 12: Departamento donde piensa estudiar un grado superior

Descripción	N°	%
Junín	88	66%
Lima	32	24%
Huancavelica	5	4%
Áncash	2	1%
Arequipa	1	1%
Ayacucho	1	1%
Cusco	1	1%
Huánuco	1	1%
Ica	1	1%
Madre de Dios	1	1%
Ninguno	1	1%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Que el 66% y 32% de los encuestados señale que desea estudiar en Junín y Lima respectivamente, está dentro de un parámetro normal, debido a la ubicación del distrito de Chilca fuertemente articulada a las ciudades de Huancayo y Lima. Es muy importante que Huancavelica aparezca en tercer lugar con 5%, esta data es dicotómica con el estudio

elaborado por la OIM sobre migraciones internas, ya que Huancavelica es región migrante y Junín es región receptora. Un dato a tener en cuenta es el 2% que tiene la región Ancash.

Tabla 13: Factor que considera de mayor importancia en la elección de una universidad o instituto

Descripción	N°	%
Mayores oportunidades laborales	61	46%
Tiene la carrera profesional de mi preferencia	35	26%
Prestigio/Reconocimiento	23	17%
Aumento de ingresos	6	4%
Porque es rentable	5	4%
No estudiaré en una universidad o instituto	2	1%
Recomendación familiar	2	1%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Es recurrente encontrar que el factor más importante para elegir una universidad es aquella que me da mayores oportunidades laborales, el caso de Chilca el porcentaje alcanza 46%, seguido del 26% que manifiesta que la universidad tiene la carrera de su preferencia, esta segunda variable es predecible en el sentido que la demanda de preferencia está cubierta con una oferta.

c. Conocimiento sobre las Carreras Profesionales

Tabla 14: Facultad que elegiría para continuar sus estudios universitarios

Descripción	N°	%
Ciencias de la Educación	16	18%
Ciencias Agrarias	3	3%
Ciencias de Ingeniería	25	29%
Ciencias de la Salud	21	24%
Ciencias Empresariales	12	14%
Derecho y Ciencias Políticas	10	11%
Total general	87	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

En cuanto a que tipo de carrera elegiría para continuar estudios superiores, los datos están en concordancia con las preferencias nacionales siendo ingeniería y salud las que tienen mayor porcentaje 29% y 24% respectivamente. Interesante observar en este distrito que educación se encuentre en un tercer lugar con un 18%, siendo un porcentaje alto para el promedio nacional.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 15: Carreras de Ciencias de la Educación que postularía

Descripción	N°	%
Educación Inicial	32	24.8%
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	8	6.2%
Educación Primaria	0	0.0%
Educación Primaria Intercultural Bilingüe	3	2.3%
Educación Secundaria: Matemática	9	7.0%
Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología	6	4.7%
Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales	5	3.9%
Educación Secundaria: Comunicación	2	1.6%
Educación Física	6	4.7%
Educación Religiosa	0	0.0%
Idiomas – Inglés	14	10.9%
Educación Especial y Psicología Educativa	8	6.2%
Ninguna	36	27.9%
TOTAL	129	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Un dato a tomar en cuenta es que el 24.8% de los encuestados refirió querer estudiar educación inicial, seguido de un 10,9% de inglés. En los otros programas formativos es muy bajo el nivel de preferencia.

d. Nivel de Percepción sobre los Estudios Superiores

Tabla 16: Percepción del estado de la infraestructura de una universidad

Descripción	N°	%
Bien	73	54%
Mal	5	4%
Muy bien	15	11%
Regular	41	31%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Este dato es muy importante, ya que un 54% de los encuestados señaló que la infraestructura de la universidad de Huancavelica está bien. Probablemente esta percepción se deba a que la mayoría de personas de este distrito son migrantes huancavelicanos y que de una u otra forma han visitado la capital y han observado la infraestructura de la universidad.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 17: Percepción del nivel en que se encuentran los servicios que brinda una universidad

Descripción	N°	%
Bien	63	47%
Mal	9	7%
Muy bien	14	10%
Regular	48	36%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Sobre los servicios que brinda la UNH un 47% y 36% manifiesta que esta bien y regular respectivamente. Esto indica que no es mala la percepción sobre la gestión de los servicios.

Tabla 18: Percepción del nivel de formación profesional que da una universidad

Descripción	N°	%
Buena	73	54%
Mala	2	1%
Muy buena	21	16%
Regular	38	28%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Otro dato a tomar en cuenta es la calidad de formación profesional. Los encuestados refieren que 54% que la UNH brinda una educación buena, 28% regular y 16% muy buena, en términos generales podemos decir que la universidad sale con nota aprobatoria. Existe una buena percepción de la calidad formativa de la universidad.

e. Preferencias sobre la Modalidad de Estudio

Tabla 19: Modalidad de clases que prefiere en su formación superior

Descripción	N°	%
Presencial	110	82%
Semipresencial	21	16%
Virtual	3	2%
Total general	134	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Que el 82% de los estudiantes manifieste que prefiere la presencial, probablemente se entienda como un efecto post pandemia Covid-19. Lo que hay que rescatar que el 16% indica una preferencia por la semipresencial que es una tendencia mundial de las mejores universidades.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

2.1.3. DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

En cuanto a la región Ayacucho la muestra se ha localizado estrictamente a la provincia de Huanta. De igual manera la elección ha sido por conveniencia y en consenso. Cabe resaltar que esta provincia está fuertemente vinculada con la región Ayacucho, ya que existe varias vías troncales de conexión.

a. Preferencias y Vocación del Estudiante

Tabla 20: Estudios superiores piensas seguir

Descripción	N°	%
Escuela Superior Pedagógica	5	2%
No pienso seguir estudios superiores	1	0%
Superior Pedagógica	10	4%
Superior Técnica	20	8%
Superior Universitaria	195	79%
Otro	15	6%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023

Lo resaltante en la tabla es que 79% de los encuestados refieran que prefieren la universidad en comparación con otras ofertas de estudios. La Escuela Superior Pedagógica, que ahora también brinda el grado de bachiller sólo alcanza el 2%.

b. Preferencias sobre Educación Superior

Tabla 21: Departamento donde piensa estudiar un grado superior

Descripción	N°	%
Ayacucho	110	45%
Lima	92	37%
Junín	13	5%
Callao	4	2%
Huancavelica	3	1%
Amazonas	1	0%
Cajamarca	1	0%
Cusco	1	0%
Ica	1	0%
Puno	1	0%
Ucayali	1	0%
Ninguno	18	7%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023

Sobre departamentos elegidos para estudiar Huancavelica aparece en 5to lugar con apenas un 1%. Siendo Ayacucho y Lima las regiones más preferidas con 45% y 37% respectivamente.

Tabla 22: Factor que considera de mayor importancia en la elección de una universidad o instituto

Descripción	N°	%
Mayores oportunidades laborales	99	40%
Tiene la carrera profesional de mi preferencia	61	25%
Prestigio/Reconocimiento	28	11%
Porque es rentable	27	11%
Recomendación familiar	17	7%
Aumento de ingresos	7	3%
No estudiaré en una universidad o instituto	7	3%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023

Existe una tendencia marcada en los estudiantes que el principal motivo para elegir a una universidad se deba a esta brinde una mayor posibilidad de mercado laboral. En el caso de Ayacucho este factor alcanza el 40% seguido con un 25% que tenga la carrera de su preferencia.

c. Conocimiento sobre las Carreras Profesionales

Tabla 23: Facultad que elegiría para continuar sus estudios universitarios

Descripción	N°	%
Ciencias de la Educación	15	14%
Ciencias Agrarias	4	4%
Ciencias de Ingeniería	12	11%
Ciencias de la Salud	42	38%
Ciencias Empresariales	14	13%
Derecho y Ciencias Políticas	24	22%
Total general	111	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Sigue siendo ciencias de salud la facultad que tiene el mayor porcentaje de encuestados que la prefieren 38%, seguido con un 22% de derecho y ciencias políticas, y un tercer lugar aparece ciencias de la educación con 14%.



Marco Antonio Soto Sullca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 24: Carreras de Ciencias de la Educación que postularía

Descripción	N°	%
Educación Inicial	15	9.8%
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	3	2.0%
Educación Primaria	10	6.5%
Educación Primaria Intercultural Bilingüe	3	2.0%
Educación Secundaria: Matemática	9	5.9%
Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología	6	3.9%
Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales	12	7.8%
Educación Secundaria: Comunicación	11	7.2%
Educación Física	20	13.1%
Educación Religiosa	5	3.3%
Idiomas – Inglés	15	9.8%
Educación Especial y Psicología Educativa	16	10.5%
Ninguna	28	18.3%
TOTAL	153	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Existe una alta dispersión de preferencia de carreras profesionales de educación, siendo educación física y educación especial y psicología con 13.1% y 10.5% respectivamente los que obtienen los mayores resultados.

d. Nivel de Percepción sobre los Estudios Superiores

Tabla 25: Percepción del estado de la infraestructura de una universidad

Descripción	N°	%
Bien	113	46%
Mal	6	2%
Muy bien	36	15%
Regular	91	37%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Nuevamente aparece la UNH con una buena percepción de su infraestructura con 46% que percibe que está bien 15% que está muy bien y 37% que esta regular. Existe mucha migración de población huancavelicana al VRAEM que pertenece a la provincia de Huanta, cabe precisar que esta migración es estacionaria, es por esa razón que los estudiantes si conocen la UNH.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 26: Percepción del nivel en que se encuentran los servicios que brinda una universidad

Descripción	N°	%
Bien	98	40%
Mal	10	4%
Muy bien	29	12%
Muy mal	1	0%
Regular	108	44%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Se percibe los mismos resultados que infraestructura con una muy buena percepción de los servicios. En donde el 40% percibe como buena el 12% como muy buena y el 44% como regular.

Tabla 27: Percepción del nivel de formación profesional que da una universidad

Descripción	N°	%
Buena	110	45%
Mala	3	1%
Muy buena	56	23%
Regular	77	31%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

También la calidad de la formación profesional sale aprobada, un dato interesante de análisis es que el 23% de los encuestados señalo que percibe la calidad de formación profesional como excelente.

e. Preferencias sobre la Modalidad de Estudio

Tabla 28: Modalidad de clases que prefiere en su formación superior

Descripción	N°	%
Presencial	221	90%
Semipresencial	16	7%
Virtual	9	4%
Total general	246	100%

Fuente: Encuesta de demanda potencial, dirigida a estudiantes de 5to. grado de secundaria, Empresa Consultora Edeco, 2023.

Probablemente como en el resto de casos el 90% de encuestados que prefieran la presencialidad responde a un efecto post pandemia.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

DEMANDA

1. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

1.1. EDUCACIÓN INICIAL

Según los datos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel inicial:

Tabla 29: Proyección de la demanda de docentes en nivel inicial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	2586	2658	2719	2780	2840	2901
Privado	71	72	74	76	78	79

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de aulas, y considerando la relación docente y sección o aula y en base a los datos históricos del 2020 – 2023, a nivel del departamento de Huancavelica, se tiene que la demanda proyecta un crecimiento en los 5 siguientes años.

1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Según los datos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección para el nivel primario:

Tabla 30: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	3804	3771	3721	3671	3620	3570
Privado	94	103	109	115	121	127

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

De acuerdo con la cantidad de aulas, y considerando la relación docente y sección o aula y en base a los datos históricos del 2020 – 2023, a nivel del departamento de Huancavelica, se tiene que la demanda de docentes en el nivel primario proyecta un decrecimiento en los 5 siguientes años dado sobre todo por las IIEE públicas.

Educación física

Tabla 31: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria – educación física

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	264	262	258	255	251	248
Privado	7	7	8	8	8	9

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Innovación pedagógica

Tabla 32: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria – Innovación pedagógica

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	159	157	155	153	151	149
Privado	4	4	5	5	5	5

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

A nivel de docentes de educación física y de invocación pedagógica para el nivel primaria, se tiene que estos proyectan un decrecimiento en la demanda para los siguientes 5 años.

1.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para el cálculo de la cantidad de docentes de nivel secundario se ha tomado el cuadro de horas para una institución educativa con jornada educativa completa, la cual considera 45 horas pedagógicas, de las cuales 3 horas son de libre disponibilidad.

Según los datos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel secundario a nivel de instituciones educativas públicas:

Tabla 33: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario - publico

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	4995	4992	4995	4998	5000	5003

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con la cantidad de secciones, y considerando las cargas horarias de los docentes de nivel secundaria, además del número de horas que se tiene por cada grado, se proyecta que existe un ligero crecimiento en la demanda de docentes del nivel secundario en las IIEE públicas.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel secundario, se tiene la siguiente distribución de demanda de docentes para el nivel secundario en instituciones educativas públicas.

Tabla 34: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario - público

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	752	749	752	755	757	760
Comunicación	752	752	752	752	752	752
Inglés	537	537	537	537	537	537
Educación Religiosa	215	215	215	215	215	215
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	430	430	430	430	430	430
Ciencias Sociales	430	430	430	430	430	430
Ciencia y Tecnología	537	537	537	537	537	537
Arte y Cultura	322	322	322	322	322	322
Educación para el Trabajo	483	483	483	483	483	483
Educación Física	322	322	322	322	322	322
Tutoría y orientación educativa	215	215	215	215	215	215
TOTAL	4995	4992	4995	4998	5000	5003

Fuente: Cálculo en base a datos del Escale y OPMI del MINEDU

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se demanda es en matemática, seguida de comunicación, seguidos de inglés y ciencia y tecnología debido a la cantidad de horas que se destina para cada especialidad.

Según los datos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel secundario a nivel de instituciones educativas privadas:

Tabla 35: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario - privado

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Privado	190	192	194	195	197	198

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

En base al histórico del 2020 – 2023 de la cantidad de secciones, y considerando las cargas horarias de los docentes de nivel secundaria, además del número de horas que se tiene por cada grado, se ha calculado que la proyección de la demanda de docentes de nivel secundario en IIEE privadas.

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel secundario, se tiene la siguiente distribución de demanda de docentes para el nivel secundario en instituciones educativas privadas.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 36: Proyección de la demanda de docentes en nivel secundario – privado

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	28	30	31	33	34	36
Comunicación	28	28	28	28	28	28
Inglés	20	20	20	20	20	20
Educación Religiosa	8	8	8	8	8	8
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	16	16	16	16	16	16
Ciencias Sociales	16	16	16	16	16	16
Ciencia y Tecnología	20	20	20	20	20	20
Arte y Cultura	12	12	12	12	12	12
Educación para el Trabajo	24	24	24	24	24	24
Educación Física	12	12	12	12	12	12
Tutoría y orientación educativa	8	8	8	8	8	8
TOTAL	190	192	194	195	197	198

Fuente: Cálculo en base a datos del Escale y OPMI del MINEDU

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se demanda es en matemática, seguida de comunicación y educación para el trabajo, esto debido a la cantidad de horas que se destina para cada especialidad.

2. EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

2.1. EDUCACIÓN INICIAL/INTERMEDIO

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel inicial/intermedio:

Tabla 37: Proyección de la demanda de docentes en nivel inicial/intermedio

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	173	171	167	164	160	157
Privado	1	1	1	1	1	1

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de aulas, y considerando que a nivel inicial se tiene una relación directa entre docente y la sección o aula, a nivel del departamento de Huancavelica, se aprecia que la proyección de la demanda tiene un decrecimiento para los siguientes 5 años, sobre todo en las IIEE públicas.



Marco Antonio Soto Sullca
REPRESENTANTE LEGAL

2.2. EDUCACIÓN AVANZADO

Para el cálculo de la cantidad de docentes de nivel avanzado se ha tomado el cuadro de horas para una institución educativa secundaria de tipo CEBA, la cual considera 30 horas pedagógicas, de las cuales 3 horas son de libre disponibilidad.

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel avanzado a nivel de instituciones educativas públicas:

Tabla 38: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - publico

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	236	236	235	234	234	233

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de secciones, y considerando las cargas horarias de los docentes de nivel avanzado, además del número de horas que se tiene por cada grado, y tomando los datos históricos del 2020 – 2023 se ha calculado la proyección de la demanda de docentes de nivel secundario, la cual muestra un ligero decrecimiento.

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel avanzado, se tiene la siguiente distribución en la proyección de la demanda de docentes para el nivel secundario en instituciones educativas públicas.

Tabla 39: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - público

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	47	47	46	45	45	44
Comunicación	55	55	55	55	55	55
Inglés	16	16	16	16	16	16
Educación Religiosa	8	8	8	8	8	8
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	32	32	32	32	32	32
Ciencia y Tecnología	32	32	32	32	32	32
Arte y Cultura	8	8	8	8	8	8
Educación para el Trabajo	32	32	32	32	32	32
Educación Física	8	8	8	8	8	8
TOTAL	236	236	235	234	234	233

Fuente: Calculo en base a datos del Escale y OPMI del MINEDU

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se demanda es en comunicación, seguida de matemática y ciencia y tecnología, esto debido a la cantidad de horas que se destina para cada especialidad.

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel avanzado a nivel de instituciones educativas privada:



Tabla 40: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - privado

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Privado	6	5	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de secciones, y considerando las cargas horarias de los docentes de nivel secundaria, además del número de horas que se tiene por cada grado, y también considerando los datos históricos del 2020 – 2023 se ha calculado la proyección de la demanda de docentes de nivel avanzado que muestra un fuerte decrecimiento.

Desagregando por cada especialidad, se tiene la siguiente distribución de demanda de docentes para el nivel avanzado en instituciones educativas privadas.

Tabla 41: Proyección de la demanda de docentes en nivel avanzado - privado

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	1	1	0	0	0	0
Comunicación	1	1	0	0	0	0
Inglés	0	0	0	0	0	0
Educación Religiosa	0	0	0	0	0	0
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	1	1	0	0	0	0
Ciencia y Tecnología	1	1	0	0	0	0
Arte y Cultura	0	0	0	0	0	0
Educación para el Trabajo	1	1	0	0	0	0
Educación Física	1	0	0	0	0	0
TOTAL	6	5	0	0	0	0

Fuente: Calculo en base a datos del Escale y OPMI del MINEDU

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se demanda es solo para el año 2023 y 2024, para los siguientes años se proyecta que no se va a requerir docentes a nivel EBA en IIEE privadas que tiene el nivel avanzado.

3. EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL

3.1. EDUCACIÓN INICIAL

Según los datos históricos recabados del 2020 – 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel inicial especial:



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 42: Proyección de la demanda de docentes en nivel inicial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	33	37	43	49	55	61
Privado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de aulas, y considerando que a nivel inicial se tiene una relación directa entre docente y la sección o aula, a nivel del departamento de Huancavelica, se observa que se tiene un crecimiento en la proyección de la demanda para los siguientes 5 años.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Según los datos históricos recabados entre el 2020 – 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la demanda para el nivel primario especial:

Tabla 43: Proyección de la demanda de docentes en nivel primaria

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	81	84	87	89	92	94
Privado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de aula, y considerando que a nivel primario se tiene una relación directa entre el docente y la sección o aula a cargo, a nivel del departamento de Huancavelica, se calcula que la demanda va a tener un ligero crecimiento durante los siguientes 5 años.

3.3. EDUCACIÓN ESPECIAL (PRITE)

Según los datos recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene como demanda, la siguiente para el nivel especial:

Tabla 44: Proyección de la demanda de docentes en nivel especial (PRITE)

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	10	10	10	10	10	10
Privado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con la cantidad de aulas, y considerando que a nivel PRITE se tiene un docente por cada sección o aula, a nivel del departamento de Huancavelica, se observa que no se tendrá un crecimiento en la demanda estando está estabilizada en 10 docentes.

4. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO

Según los datos históricos entre el 2020 – 2023 recabados en base al escale y de las UGEL, se tiene la proyección de la demanda nivel técnico productivo que está dada sobre todo por los CETPRO:

Tabla 45: Proyección de la demanda de docentes en técnico productivo (CETPRO)

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	147	158	174	191	207	224
Privado	11	13	15	18	20	23

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con la cantidad de aulas, y considerando una relación directa que tiene el docente con la sección o aula, a nivel del departamento de Huancavelica, se muestra que se tiene un crecimiento de la demanda de docentes para este tipo de educación técnica.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

OFERTA

1. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

1.1. EDUCACIÓN INICIAL

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel inicial:

Tabla 46: Proyección de la oferta de docentes en nivel inicial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	1797	2023	2107	2191	2275	2359
Privado	81	89	93	96	100	104

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con los datos recabados, en el departamento de Huancavelica se observa que la oferta de docentes para el nivel inicial tiene un crecimiento durante los siguientes 5 años.

1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel primario:

Tabla 47: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	3,320	3,250	3,192	3,133	3,074	3,017
Privado	147	159	169	179	188	198

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica, se observa un decrecimiento de la oferta de docentes en educación primaria para instituciones educativas para los siguientes 5 años.

Educación física

Tabla 48: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria – educación física

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	200	195	192	188	185	181
Privado	9	10	10	11	11	12

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Innovación pedagógica

Tabla 49: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria – Innovación pedagógica

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	105	103	101	100	98	96
Privado	5	5	5	6	6	6

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

A nivel de las áreas de educación física e innovación pedagógica se observa que en los siguientes 5 años se tendrá un decrecimiento en la oferta de docentes para estas áreas en el nivel primario.

1.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel secundario en instituciones educativas públicas:

Tabla 50: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario - público

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	4893	4888	4906	4925	4944	4962

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se proyecta un crecimiento en la oferta de docentes para el nivel secundario en el sector público para los siguientes años.

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel secundario, se tiene la siguiente distribución en la proyección de la oferta de docentes para el nivel secundario en instituciones educativas públicas.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 51: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario - público

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	734	733	736	739	742	744
Comunicación	636	635	638	640	643	645
Inglés	489	489	491	493	494	496
Educación Religiosa	196	196	196	197	198	198
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	440	440	442	443	445	447
Ciencias Sociales	460	459	461	463	465	466
Ciencia y Tecnología	538	538	540	542	544	546
Arte y Cultura	294	293	294	296	297	298
Educación para el Trabajo	519	518	520	522	524	526
Educación Física	343	342	343	345	346	347
Tutoría y orientación educativa	245	244	245	246	247	248
TOTAL	4893	4888	4906	4925	4944	4962

Fuente: Proyección en base a datos del Escale

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se oferta es en matemática, seguida de comunicación y, ciencia y tecnología, esto debido a la cantidad de horas que se destina para cada especialidad.

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel secundario para instituciones educativas privadas:

Tabla 52: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario – privado

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Privado	160	174	183	193	203	213

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se tiene un ligero crecimiento en la proyección de la oferta de docentes de nivel secundario en IIEE privadas.

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel secundario, se tiene la siguiente distribución de oferta de docentes para el nivel secundario en instituciones educativas privadas.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 53: Proyección de la oferta de docentes en nivel secundario - privado

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	24	26	27	29	30	32
Comunicación	21	23	24	25	26	28
Inglés	16	17	18	19	20	21
Educación Religiosa	6	7	7	8	8	9
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	14	16	16	17	18	19
Ciencias Sociales	15	16	17	18	19	20
Ciencia y Tecnología	18	19	20	21	22	23
Arte y Cultura	10	10	11	12	12	13
Educación para el Trabajo	17	18	19	20	22	23
Educación Física	11	12	13	14	14	15
Tutoría y orientación educativa	8	9	9	10	10	11
TOTAL	160	174	183	193	203	213

Fuente: Proyección en base a datos del Escala

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se oferta es en matemática, seguida de comunicación e inglés, esto debido a la cantidad de horas que se destina para cada especialidad, además estas áreas muestran un crecimiento en la oferta.

2. EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA

2.1. EDUCACIÓN INICIAL/INTERMEDIO

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel inicial:

Tabla 54: Proyección de la oferta de docentes en nivel inicial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	85	86	87	89	90	91
Privado	2	2	2	2	2	2

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con los datos recabados de las UGEL del departamento de Huancavelica, se observa un ligero crecimiento en la proyección de la oferta para los siguientes 5 años, siendo este más notorio en IIEE públicas.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

2.2. EDUCACIÓN AVANZADO

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel avanzado en instituciones educativas públicas:

Tabla 55: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - público

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	160	176	187	198	209	220

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se observa un crecimiento en la oferta de docentes para el nivel avanzado de la educación básica alternativa pública.

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel secundario, se tiene la siguiente distribución de oferta de docentes para el nivel avanzado en instituciones educativas públicas.

Tabla 56: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - público

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	32	35	37	40	42	44
Comunicación	32	35	37	40	42	44
Inglés	11	12	12	13	14	15
Educación Religiosa	5	6	6	7	7	7
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	21	23	25	26	28	29
Ciencia y Tecnología	21	23	25	26	28	29
Arte y Cultura	6	6	6	7	7	7
Educación para el Trabajo	27	29	31	33	35	37
Educación Física	5	6	6	7	7	7
TOTAL	160	175	185	199	210	219

Fuente: Proyección en base a datos del Escale

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de docentes que se oferta es en matemática, seguida de comunicación y educación para el trabajo, esto debido a la cantidad de horas que se destina para cada especialidad, asimismo estas muestran un crecimiento en los siguientes años.

Según los datos históricos recabados entre el 2020 - 2023 en base al escale y de las UGEL, se tiene la siguiente proyección de la oferta para el nivel avanzado en instituciones educativas privadas:



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 57: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - privado

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Privado	6	8	7	7	7	7

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se tiene un ligero decrecimiento en la oferta de docentes para el nivel avanzado de EBA en IIEE públicas.

Desagregando por cada especialidad que se lleva en el nivel secundario, se tiene la siguiente distribución de oferta de docentes para el nivel avanzado en instituciones educativas privadas.

Tabla 58: Proyección de la oferta de docentes en nivel avanzado - privado

Especialidad	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Matemática	1	2	1	1	1	1
Comunicación	1	2	1	1	1	1
Inglés	1	1	1	1	1	1
Educación Religiosa	0	0	0	0	0	0
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Tecnología	1	1	1	1	1	1
Arte y Cultura	0	0	0	0	0	0
Educación para el Trabajo	1	1	1	1	1	1
Educación Física	0	0	0	0	0	0
TOTAL	6	8	6	6	6	6

Fuente: Proyección en base a datos del Escale

Como se aprecia en la tabla, la cantidad de docentes es similar en las áreas que cuentan con docentes, aunque se tiene áreas como educación religiosa o arte y cultura que no tienen docente

3. EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL

3.1. EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se tiene un ligero decrecimiento en la oferta de docentes para el nivel inicial especial:



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 59: Proyección de la oferta de docentes en nivel inicial especial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	24	23	20	18	16	14
Privado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica, se observa que se tiene una proyección con tasa de crecimiento negativa para los siguientes años a nivel de la oferta de docentes para inicial en EBE.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se tiene un ligero decrecimiento en la oferta de docentes para el nivel primario especial:

Tabla 60: Proyección de la oferta de docentes en nivel primaria especial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	53	55	54	53	53	52
Privado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con los datos recabados en el departamento de Huancavelica se observa que la proyección de la oferta de docentes es vegetativo, debido que se mantiene casi estable en los siguientes 5 años.

3.3. EDUCACIÓN ESPECIAL (PRITE)

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se tiene un ligero decrecimiento en la oferta de docentes para el nivel especial (PRITE):

Tabla 61: Proyección de la oferta de docentes en nivel especial (PRITE)

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	5	6	5	5	5	4
Privado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica, se observa que la proyección de la oferta de docentes es vegetativo, debido que se mantiene casi estable en los siguientes 5 años, considerando que los PRITE trabajan con niños con discapacidad menores de 3 años.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

4. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica se tiene un ligero decrecimiento en la oferta de docentes para el nivel técnico productivo:

Tabla 62: Proyección de la oferta de docentes en técnico productivo (CETPRO)

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Público	129	131	133	135	138	140
Privado	3	3	1	0	0	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

De acuerdo con los datos recabados para el departamento de Huancavelica, se observa que la proyección de la oferta de docentes es positiva, con una tasa de crecimiento constante en los siguientes 5 años.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

OFERTA/DEMANDA

1. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

1.1. EDUCACIÓN INICIAL

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel inicial:

Tabla 63: Proyección de la brecha de docentes en nivel inicial

DESCRIPCIÓN	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	2,657	2,730	2,793	2,856	2,918	2,980
OFERTA	1,878	2,112	2,200	2,287	2,375	2,463
BRECHA	-779	-618	-593	-569	-543	-517

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

Se observa que la brecha va disminuyendo en los siguientes 5 años, pasando de una brecha de 779 docentes hasta 517 en el año 5, esta cantidad guarda bastante relación con la brecha calculada por el MINEDU sobre todo en inicial EIB.

1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel primario:

Tabla 64: Proyección de la brecha de docentes en nivel primario

DESCRIPCIÓN	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	3,898	3,874	3,829	3,785	3,741	3,697
OFERTA	3,467	3,409	3,361	3,312	3,262	3,215
BRECHA	-431	-465	-468	-473	-479	-482

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se observa que la brecha va aumentada en los siguientes 5 años, pasando de una brecha de 431 docentes hasta 482 en el año 5, esta cantidad guarda bastante relación con la brecha calculada por el MINEDU, sobre todo en primaria EIB.

Educación física

Tabla 65: Proyección de la brecha de docentes en nivel primaria – educación física

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	271	269	266	263	259	257
OFERTA	209	205	202	199	196	193
BRECHA	-62	-64	-64	-64	-63	-64

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Innovación pedagógica

Tabla 66: Proyección de la brecha de docentes en nivel primaria – Innovación pedagógica

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	163	161	160	158	156	154
OFERTA	110	108	106	106	104	102
BRECHA	-53	-53	-54	-52	-52	-52

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se observa que la brecha de docentes va aumentada en los siguientes 5 años para el área de educación física de nivel primario, mientras que para el área de innovación pedagógica la brecha va disminuyendo en los siguientes años, pero de manera muy ligera.

1.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel secundario.

Tabla 67: Brecha de docentes en nivel secundario - públicas

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	5,185	5,184	5,188	5,193	5,197	5,202
OFERTA	5,053	5,062	5,089	5,118	5,147	5,175
BRECHA	-132	-122	-99	-75	-50	-27

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se proyecta una disminución en el déficit de docentes para el nivel secundario para los siguientes 5 años, pasando de una brecha de 132 docentes hasta 27 en el año 5, esta cantidad guarda bastante relación con la brecha calculada por el MINEDU.

Desagregando por cada especialidad, se tiene la siguiente distribución de brecha o déficit de docentes para el nivel secundario y su respectiva proyección.

Matemática

Tabla 68: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – matemática

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	780	779	783	788	792	796
OFERTA	758	759	763	768	772	776
BRECHA	-22	-20	-20	-20	-20	-20

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Comunicación

Tabla 69: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – comunicación

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	780	780	780	780	780	780
OFERTA	657	658	662	665	669	673
BRECHA	-123	-122	-118	-114	-111	-107

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Inglés

Tabla 70: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – inglés

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	557	557	557	557	557	557
OFERTA	505	506	509	512	515	518
BRECHA	-52	-51	-48	-45	-42	-39

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Educación religiosa

Tabla 71: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – educación religiosa

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	223	223	223	223	223	223
OFERTA	202	202	204	205	206	207
BRECHA	-21	-20	-19	-18	-17	-16

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica

Tabla 72: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – desarrollo personal, ciudadanía y cívica

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	446	446	446	446	446	446
OFERTA	455	456	458	461	463	466
BRECHA	9	10	13	15	18	20

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Ciencias Sociales

Tabla 73: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – ciencias sociales

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	446	446	446	446	446	446
OFERTA	475	476	478	481	484	486
BRECHA	29	30	33	36	38	41

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Ciencia y tecnología

Tabla 74: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – ciencia y tecnología

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	557	557	557	557	557	557
OFERTA	556	557	560	563	566	569
BRECHA	-1	0	3	6	9	12

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Arte y cultura

Tabla 75: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – arte y cultura

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	334	334	334	334	334	334
OFERTA	303	304	305	307	309	311
BRECHA	-31	-30	-29	-27	-25	-24

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Educación para el trabajo

Tabla 76: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – educación para el trabajo

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	507	507	507	507	507	507
OFERTA	536	537	539	543	546	549
BRECHA	28	29	32	35	38	41

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Educación física

Tabla 77: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – Educación física

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	334	334	334	334	334	334
OFERTA	354	354	356	358	360	362
BRECHA	20	20	22	24	26	28

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Tutoría/Innovación pedagógica

Tabla 78: Proyección de la brecha de docentes en nivel secundaria – Tutoría/Innovación pedagógica

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	223	223	223	223	223	223
OFERTA	253	253	254	256	257	259
BRECHA	30	30	32	33	35	36

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

De la proyección de la brecha por áreas en el nivel secundario, se tiene que las áreas de matemática, comunicación, inglés, educación religiosa y arte y cultura presentan brechas para los siguientes años, mientras las siguientes 5 áreas ni muestran brecha; las áreas que muestran brechas y las cantidades de brechas guardan bastante relación con las brechas calculadas por el MINEDU



2. EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA

2.1. EDUCACIÓN INICIAL/INTERMEDIO

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel inicial/intermedio:

Tabla 79: Proyección de la brecha de docentes en nivel inicial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	174	172	168	165	161	158
OFERTA	87	88	89	91	92	93
BRECHA	-87	-84	-79	-74	-69	-65

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se proyecta una disminución en la brecha de docentes para el nivel inicial/intermedio de la EBA para los siguientes 5 años, pasando de una brecha de 87 docentes hasta 65 en el año 5.

2.2. EDUCACIÓN AVANZADO

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel avanzado a nivel de instituciones educativas de la EBA:

Tabla 80: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado - publico

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	242	241	235	234	234	233
OFERTA	166	184	194	205	216	227
BRECHA	-76	-57	-41	-29	-18	-6

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se proyecta una disminución en el déficit de docentes para el nivel avanzado para los siguientes 5 años, pasando de una brecha de 76 docentes hasta 6 en el año 5.

Desagregando por cada especialidad, se tiene la siguiente distribución de brecha o déficit de docentes para el nivel avanzado y su respectiva proyección.



Marco Antonio Solo Sullca
REPRESENTANTE LEGAL

Matemática

Tabla 81: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – matemática

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	48	47	46	45	45	44
OFERTA	33	37	38	41	43	45
BRECHA	-15	-10	-8	-4	-2	1

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Comunicación

Tabla 82: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – comunicación

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	56	56	55	55	55	55
OFERTA	33	37	38	41	43	45
BRECHA	-23	-19	-17	-14	-12	-10

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Inglés

Tabla 83: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – inglés

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	16	16	16	16	16	16
OFERTA	12	13	13	14	15	16
BRECHA	-4	-3	-3	-2	-1	0

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Educación religiosa

Tabla 84: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – educación religiosa

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	8	8	8	8	8	8
OFERTA	5	6	6	7	7	7
BRECHA	-3	-2	-2	-1	-1	-1

Fuente: Minedu, escale datos del 2022



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica

Tabla 85: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – desarrollo personal, ciudadanía y cívica

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	32	32	32	32	32	32
OFERTA	22	24	26	27	29	30
BRECHA	-10	-8	-6	-5	-3	-2

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Ciencia y tecnología

Tabla 86: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – ciencia y tecnología

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	32	32	32	32	32	32
OFERTA	22	24	26	27	29	30
BRECHA	-10	-8	-6	-5	-3	-2

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Arte y cultura

Tabla 87: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – arte y cultura

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	8	8	8	8	8	8
OFERTA	6	6	6	7	7	7
BRECHA	-2	-2	-2	-1	-1	-1

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Educación para el trabajo

Tabla 88: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – educación para el trabajo

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	33	33	32	32	32	32
OFERTA	28	30	32	34	36	38
BRECHA	-5	-3	1	3	5	7

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Educación física



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

Tabla 89: Proyección de la brecha de docentes en nivel avanzado – Educación física

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	8	8	8	8	8	8
OFERTA	5	6	6	7	7	7
BRECHA	-3	-2	-2	-1	-1	-1

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Por área de estudio a nivel avanzado en la EBA, se tiene que en todos existe brecha, esto debido que no se consigue docente para el tipo de educación; siendo las áreas de matemática y comunicación las que tienen mayor brecha.

3. EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL

3.1. EDUCACIÓN INICIAL

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel inicial especial:

Tabla 90: Proyección de la brecha de docentes en nivel inicial especial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	33	37	43	49	55	61
OFERTA	24	23	20	18	16	14
BRECHA	-9	-14	-23	-31	-39	-47

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se tiene proyecta que la brecha de docentes para inicial de la EBE ira en aumento, pasando de tener una brecha de 9 en el 2023 hasta tener una brecha de 47 en el 2028.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel primario especial:

Tabla 91: Proyección de la brecha de docentes en nivel primario especial

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	81	84	87	89	92	94
OFERTA	53	55	54	53	53	52
BRECHA	-28	-29	-33	-36	-39	-42

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se tiene proyecta que la brecha de docentes para primaria de la EBE ira en aumento, pasando de tener una brecha de 28 en el 2023 hasta tener una brecha de 42 en el 2028.

3.3. EDUCACIÓN ESPECIAL (PRITE)

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel especial (PRITE):

Tabla 92: Proyección de la brecha de docentes en nivel especial (PRITE)

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	10	10	10	10	10	10
OFERTA	5	6	5	5	5	4
BRECHA	-5	-4	-5	-5	-5	-6

Fuente: Minedu, escale datos del 2022

Se proyecta que la brecha se mantendrá estable en este tipo de educación especial, la cual está orientada a niños con discapacidad menores de 3 años, siendo la brecha de 5 docentes en promedio por año.

4. EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO

Según los datos históricos recabados en base al escale y de las UGEL, se ha proyectado la brecha para los siguientes 5 años para el nivel técnico productivo:

Tabla 93: Proyección de la brecha de docentes en técnico productivo (CETPRO)

TIPO	2023	2024	2025	2026	2027	2028
DEMANDA	158	171	189	209	227	247
OFERTA	132	134	134	135	138	140
BRECHA	-26	-37	-55	-74	-89	-107

Fuente: Minedu, escale datos del 2023

Se tiene proyecta que la brecha de docentes para la educación técnico productiva ira en aumento, pasando de tener una brecha de 26 en el 2023 hasta tener una brecha de 107 en el 2028, este aumento de la brecha está dada porque la demanda viene en aumento, sobre todo porque los jóvenes están escogiendo esta educación por el desarrollo de actividades productivas en el departamento.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Tabla 94: Consolidado de oferta y demanda – 2023

	2023																	
	TIPO	NIVELES	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	EBR	Inicial	1,878															
		Primaria		3,467										209	110			
		Secundaria			758	657	505	202	455	475	556	303	536	354	253			
	EBA	Inicial/intermedio	87															
		Avanzado			33	33	12	5	22		22	6	28	5				
	EBE	Inicial															24	
		Primaria															53	
Especial (PRITE)																5		
Técnico productivo																	132	
DEMANDA	EBR	Inicial	2,657	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Primaria	0	3,898	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	271	163	0	0
		Secundaria	0	0	780	780	557	223	446	446	557	334	507	334	223	0	0	
	EBA	Inicial/intermedio	174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Avanzado	0	0	48	56	16	8	32	0	32	8	33	8	0	0	0	0
	EBE	Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0
		Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	0
		Especial (PRITE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
Técnico productivo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	158	

2023																
	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	1,965	3,467	791	690	517	207	477	475	578	309	564	568	363	82	132	
DEMANDA	2,831	3,898	828	836	573	231	478	446	589	342	540	613	386	124	158	
DEFICIT	-866	-431	-37	-146	-56	-24	-1	29	-11	-33	24	-45	-23	-42	-26	

Fuente: Elaboración propia, con datos de NEXUS de las UGEL de los lugares de intervención, 2023.



 Marco Antonio Soto Sulca

 REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Tabla 95: Consolidado de oferta y demanda – 2024

	2024																	
	TIPO	NIVELES	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Civica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	EBR	Inicial	2,112															
		Primaria		3,409										205	108			
		Secundaria			759	658	506	202	456	476	557	304	537	354	253			
	EBA	Inicial/intermedio	88															
		Avanzado			37	37	13	6	24		24	6	30	6				
	EBE	Inicial															23	
		Primaria															55	
		Especial (PRITE)															6	
Técnico productivo																	134	
DEMANDA	EBR	Inicial	2,730	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Primaria	0	3,874	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	269	161	0	0
		Secundaria	0	0	779	780	557	223	446	446	557	334	507	334	223	0	0	
	EBA	Inicial/intermedio	172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Avanzado	0	0	47	56	16	8	32	0	32	8	33	8	0	0	0	0
	EBE	Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0
		Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	0
		Especial (PRITE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
	Técnico productivo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	171

2024																
	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Civica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	2,200	3,409	796	695	519	208	480	476	581	310	567	565	361	84	134	
DEMANDA	2,902	3,874	826	836	573	231	478	446	589	342	540	611	384	131	171	
DEFICIT	-702	-465	-30	-141	-54	-22	2	30	-8	-32	27	-46	-23	-47	-37	

Fuente: Elaboración propia, con datos de NEXUS de las UGEL de los lugares de intervención, 2023.



 Marco Antonio Soto Sulca
 REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Tabla 96: Consolidado de oferta y demanda – 2025

	2025																	
	TIPO	NIVELES	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	EBR	Inicial	2,200															
		Primaria		3,361										202	106			
		Secundaria			763	662	509	204	458	478	560	305	539	356	254			
	EBA	Inicial/intermedio	89															
		Avanzado			38	38	13	6	26		26	6	32	7				
	EBE	Inicial															20	
		Primaria															54	
		Especial (PRITE)															5	
Técnico productivo																	134	
DEMANDA	EBR	Inicial	2,793	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Primaria	0	3,829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	266	160	0	0
		Secundaria	0	0	783	780	557	223	446	446	557	334	507	334	223	0	0	
	EBA	Inicial/intermedio	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Avanzado	0	0	46	55	16	8	32	0	32	8	32	8	0	0	0	0
	EBE	Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0
		Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	0
		Especial (PRITE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
	Técnico productivo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	189

2025																
	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	2,289	3,361	801	700	522	210	484	478	586	311	571	565	360	79	134	
DEMANDA	2,961	3,829	829	835	573	231	477	446	588	342	539	608	383	140	189	
DEFICIT	-672	-468	-28	-135	-51	-21	7	33	-3	-31	33	-43	-22	-61	-55	

Fuente: Elaboración propia, con datos de NEXUS de las UGEL de los lugares de intervención, 2023.



Marco Antonio Soto Sulica
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Tabla 97: Consolidado de oferta y demanda – 2026

2026																
TIPO	NIVELES	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educación Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico
OFERTA	EBR	Inicial	2,287													
		Primaria		3,312									199	106		
		Secundaria			768	665	512	205	461	481	563	307	543	358	256	
	EBA	Inicial/intermedio	91													
		Avanzado			41	41	14	7	27		27	7	34	7		
	EBE	Inicial													18	
		Primaria													53	
		Especial (PRITE)													5	
	Técnico productivo															135
DEMANDA	EBR	Inicial	2,856	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Primaria	0	3,785	0	0	0	0	0	0	0	0	0	263	158	0
		Secundaria	0	0	788	780	557	223	446	446	557	334	507	334	223	0
	EBA	Inicial/intermedio	165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Avanzado	0	0	45	55	16	8	32	0	32	8	32	8	0	0
	EBE	Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0
		Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	0
		Especial (PRITE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
	Técnico productivo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	209

2026															
	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico
OFERTA	2,378	3,312	809	706	526	212	488	481	590	314	577	564	362	76	135
DEMANDA	3,021	3,785	833	835	573	231	477	446	588	342	539	605	381	148	209
DEFICIT	-643	-473	-24	-128	-47	-19	11	36	2	-28	38	-41	-19	-72	-74

Fuente: Elaboración propia, con datos de NEXUS de las UGEL de los lugares de intervención, 2023.



CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Tabla 98: Consolidado de oferta y demanda – 2027

	2027																	
	TIPO	NIVELES	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	EBR	Inicial	2,375															
		Primaria		3,262										196	104			
		Secundaria			772	669	515	206	463	484	566	309	546	360	257			
	EBA	Inicial/intermedio	92															
		Avanzado			43	43	15	7	29		29	7	36	7				
	EBE	Inicial															16	
		Primaria															53	
Especial (PRITE)																5		
Técnico productivo																	138	
DEMANDA	EBR	Inicial	2,918	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Primaria	0	3,741	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	259	156	0	0
		Secundaria	0	0	792	780	557	223	446	446	557	334	507	334	223	0	0	0
	EBA	Inicial/intermedio	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Avanzado	0	0	45	55	16	8	32	0	32	8	32	8	0	0	0	0
	EBE	Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
		Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	0
		Especial (PRITE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
	Técnico productivo			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	227

2027																
	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	2,467	3,262	815	712	530	213	492	484	595	316	582	563	361	74	138	
DEMANDA	3,079	3,741	836	835	573	231	477	446	588	342	539	601	379	157	227	
DEFICIT	-612	-479	-21	-123	-43	-18	15	38	7	-26	43	-38	-17	-83	-89	

Fuente: Elaboración propia, con datos de NEXUS de las UGEL de los lugares de intervención, 2023.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

CONSULTORÍA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Tabla 99: Consolidado de oferta y demanda – 2028

	2028																	
	TIPO	NIVELES	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	EBR	Inicial	2,463															
		Primaria		3,215										193	102			
		Secundaria			776	673	518	207	466	486	569	311	549	362	259			
	EBA	Inicial/intermedio	93															
		Avanzado			45	45	16	7	30		30	7	38	7				
	EBE	Inicial															14	
		Primaria															52	
		Especial (PRITE)															4	
Técnico productivo																	140	
DEMANDA	EBR	Inicial	2,980	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Primaria	0	3,697	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	257	154	0	0
		Secundaria	0	0	796	780	557	223	446	446	557	334	507	334	223	0	0	0
	EBA	Inicial/intermedio	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Avanzado	0	0	44	55	16	8	32	0	32	8	32	8	0	0	0	0
	EBE	Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0
		Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	0
		Especial (PRITE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
Técnico productivo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	247	

2028																
	Inicial	Primaria	Matemática	Comunicación	Inglés	Educacion Religiosa	Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Arte y Cultura	Educación para el Trabajo	Educación Física	Innovación/ Tutoría	Especial	Superior/ técnico	
OFERTA	2,556	3,215	821	718	534	214	496	486	599	318	587	562	361	70	140	
DEMANDA	3,138	3,697	840	835	573	231	477	446	588	342	539	599	377	165	247	
DEFICIT	-582	-482	-19	-117	-39	-17	19	41	11	-25	48	-37	-16	-95	-107	

Fuente: Elaboración propia, con datos de NEXUS de las UGEL de los lugares de intervención, 2023.



 Marco Antonio Soto Sulca

 REPRESENTANTE LEGAL

5. CONCLUSIONES

A partir de la demanda potencial

- Un alto porcentaje de los estudiantes de 5to grado de secundaria consideran seguir sus estudios superiores a nivel universitario.
- La región de preferencia que tienen los estudiantes es de acuerdo al nivel donde residen, siendo la segunda opción Junín y Lima la tercera opción.
- El mayor porcentaje de estudiantes escoge la educación superior universitaria porque considera que le brinda mayores oportunidades laborales.
- La región Huancavelica muestra una mayor demanda potencial hacia la carrera de educación, en comparación de las regiones de Ayacucho y Junín.
- En la región de Huancavelica, los estudiantes que escogen la carrera de educación, se tiene una mayor preferencia por las áreas de Educación Inicial y Educación Física, mientras que, en Junín, similar que, en Huancavelica, tienen mayor preferencia el área de Educación Inicial y también la carrera de Inglés. En tanto, en Ayacucho, hay mayor preferencia hacia el área de Educación Física y Educación Especial.
- La modalidad de estudios preferida por los estudiantes es de forma presencial, manifestando que se aprende mejor en esta modalidad.

A partir de los resultados de la demanda:

- En EBR, el nivel inicial presenta una proyección de la demanda creciente, considerando los cinco siguientes años.
- En educación primaria en EBR se presenta una demanda decreciente para los últimos cinco años, considerando la demanda de docentes del área de Educación Física e Innovación Pedagógica.
- En el nivel de secundaria en EBR, esta muestra una leve proyección creciente de docentes para los últimos cinco años, las áreas que presentan una mayor demanda son las áreas de Comunicación, Matemática, Inglés y Ciencia y Tecnología.
- En EBA a nivel inicial/intermedio se observa una disminución en la proyección de la demanda en los próximos cinco años.
- En EBA a nivel avanzado, se observa una ligera disminución de la demanda de docentes en los próximos cinco años, dentro del nivel avanzado las áreas con mayor demanda son: Comunicación y Matemática.
- En EBE a nivel inicial y primaria se muestra un ligero crecimiento en la demanda de los docentes para los próximos cinco años, mientras que, a nivel especial (PRITE) se presenta estable la demanda, es decir no hay crecimiento.
- En cuanto a la Educación Técnico Productivo (CETPRO) esta muestra una demanda creciente de docentes para los últimos cinco años, tanto en instituciones públicas y privadas.



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

A partir de los resultados de oferta:

- En EBR, el nivel inicial muestra un crecimiento positivo en la oferta de docentes en los cinco siguientes años.
- En educación primaria en EBR, la oferta de docentes muestra una tendencia decreciente para los últimos cinco años, esto es similar para las áreas de Innovación Pedagógica y Educación Física.
- En el nivel de secundaria en EBR, la oferta muestra una creciente cantidad de docentes para los últimos cinco años, las áreas que presentan una mayor oferta son Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y educación para el trabajo.
- En EBA a nivel inicial/intermedio se observa un crecimiento en la proyección de la oferta en los próximos cinco años.
- En EBA a nivel avanzado, se observa un crecimiento de la oferta de docentes en los próximos cinco años, dentro del nivel avanzado las áreas con mayor oferta son: Comunicación y Matemática.
- En EBE a nivel inicial se muestra una ligera disminución en oferta de los docentes para los próximos cinco años, mientras que, en primaria se mantiene estable la oferta nivel especial (PRITE) se presenta estable la oferta, es decir no hay crecimiento.
- En cuanto a la Educación Técnico Productivo (CETPRO) esta muestra un ligero crecimiento en la oferta creciente de docentes para los últimos cinco años, tanto en instituciones públicas y privadas.

A partir de los resultados de la brecha:

- Se muestra una alta brecha en el área Inicial, sobre todo en Inicial EIB, los resultados con similares a los del MINEDU.
- En el nivel primario, también hay una brecha alta, sobre todo en Primaria EIB, los resultados con similares a los del MINEDU.
- En secundaria se muestra una brecha moderada, dada sobre todo en las áreas de Comunicación, debido a la existencia de políticas interculturales que están incrementando las plazas del área de comunicación en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. las otras áreas que muestran brecha son Matemática, Inglés, Educación Religiosa y Arte y cultura, resultado similar al informe del MINEDU.
- En EBA se muestra una brecha moderada para los próximos cinco años, similar en el nivel avanzado. En el nivel avanzado de EBA, todas áreas presentan una leve brecha.
- En EBE, a nivel de inicial y primaria especial muestra una leve a moderada brecha de docentes para los próximos cinco años, mientras que, en PRITE la brecha es leve.
- En Técnico productivo los CETPROS presentan una brecha de moderada a alta para los próximos cinco años,



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

6. RECOMENDACIONES

- Priorizar el área de Comunicación para la creación de una nueva escuela profesional, ya que se observa que tiene alta brecha en comparación a las demás áreas. Además, existen políticas de transitabilidad de competencias que el MINEDU viene utilizando para la creación de nuevas plazas que se ajustan a las brechas observadas en inicial EIB y primaria EIB, por lo que, se sugiere que la denominación de la escuela sea COMUNICACIÓN EIB.
- Se recomienda utilizar los resultados en la demanda potencial para mejorar los sistemas de gestión de servicio de la facultad y la universidad e implementar planes de marketing para mejorar la captación de estudiantes.

7. DIFICULTADES

- Se realizaron gestiones ante la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, con la finalidad de acceder a información necesaria para el estudio, el cual no tuvo éxito, generando pérdida de tiempo en los plazos de la consultoría.
- Se presentaron dificultades durante el proceso de recojo de información, en los meses de noviembre y diciembre las II.EE. está saturadas de actividades pedagógicas y administrativas propias de finalización del año.
- Se realizaron gestiones para acceder a información de los docentes de su jurisdicción, sin embargo, las Unidades de Gestión Educativa Local de Huancavelica sólo cuentan con información de plazas del año 2023. Ello dificultó el desarrollo de una proyección con datos más precisos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU. (2021). Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica.

Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU. (2023). Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones.



Marco Antonio Soto Sullca
REPRESENTANTE LEGAL

- Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID). (2018). Resultados del Estudio de Oferta y Demanda para Establecer la Brecha de Docentes por Programa de Estudios a Nivel Nacional y Regional. Perú: Ministerio de Educación.
- Esparta, David y David Tenorio. (2022). Estudio de la Dinámica Económico Laboral Actual y Tendencia en Huancavelica. Perú: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
- Lindsay, J., Wan, Y., Berg-Jacobson, A., Walston, J., & Redford, J. (2016). Strategies for Estimating Teacher Supply and Demand Using Student and Teacher Data. REL 2017-197.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. (2016). Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Rodríguez Caballero, Juan Carlos. (2003). La economía laboral en el período clásico de la historia del pensamiento económico: Universidad de Valladolid.

9. ANEXOS

- 9.1. MUESTRA DE II. EE.
- 9.2. DIRECTORIO DE II. EE.
- 9.3. EVIDENCIAS DOCUMENTARIAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN
- 9.4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN
- 9.5. INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
- 9.6. BASE DE DATOS

<https://drive.google.com/drive/folders/1j4uaRCh94NjEXXM8w1r8F2X9W17K9Qrw?usp=sharing>



Marco Antonio Soto Sulca
REPRESENTANTE LEGAL

ANEXOS

MUESTRA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MUESTRAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

UGEL ACOBAMBA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Acobamba	1	SERGIO QUIJADA JARA	1060078	JAVIER LUNA ONOFRE
	2	SAN FRANCISCO DE ASIS	0421271	FREDDY MONTALVÁN ALARCO
	3	NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	0600692	JUAN HOSTILIO IZARRA CAMACHO
Anta	4	CIRO ALEGRIA BAZAN	0579979	JAIME EDGAR PÉREZ CUADROS
Marcas	5	RAMON CASTILLA MARQUEZADO	0740365	FELICIANO FERRÚA TAIPE
Paucara	6	CESAR VALLEJO MENDOZA	1058247	RAFAEL TOMÁS HUARCAYA
	7	NUESTRA SEÑORA DEL COCHARCAS	0421321	MAURO MACHUCA ELMES
Pomacocha	8	JORGE CHAVEZ	0579987	JORGE GÓMEZ QUISPE
	9	JOSE MARIA ARGUEDAS	0537704	FELIPE PEPE CASTILLO ANTAY
Rosario	10	VIRGEN DEL ROSARIO	1245109	MERLY YZARRA YALLICO
	11	DANIEL ALCIDES CARRION	1059203	AGRIPINO HIDALGO TORRES
	12	INCA GARCILAZO DE LA VEGA	0637371	RAÚL FORTUNATO PARIONA CCANTO

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

UGEL ANGARAES

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Anchonga	1	JOSE GALVEZ BARRENECHEA	1246503	RAUL LAIME ANCALLE
Lircay	2	JOSE MARIA ARGUEDAS	0421297	BELINDA ZAMBRANO PEDROZA
	3	VON NEUMANN	1694157	FREDY POMA LIMA
	4	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0600783	HUGO ALFREDO DE LA CRUZ CCORA
	5	ALBERT EINSTEIN	1744671	SERAFINA TAPE CAPCHA
	6	FEDERICO VILLARREAL	1403377	OSCAR ZORRILLA CABRERA
	6	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1059849	HECTOR SARMIENTO ARANDA
Huayllay Grande	7	SEÑOR DE HUAYLLAY	0740472	MARIBEL QUISPE CASTRO

UGEL HUAYTARÁ

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Ocoyo	1	CELESTINO MANCHEGO MUÑOZ	1059583	GARCIA CABRERA JOSSY LYZ
Pilpichaca	2	PELAPATA	1438068	NOA GARRIAZO ORESTES AUDBERTO
	3	SAN FELIPE	1349554	QUISPE SOTELO EUSEBIO
Quito-arma	4	ELEODORO BELLIDO BRAVO	0553404	PAUCAR PALOMINO LANNET
San Antonio de Cusicancha	5	MARCAS PAMPAPUQUIO	1634260	HINÓSTROZA PÉREZ MIGUEL
San Francisco de Sangayaico	6	22586	1794742	YAURICASA ROSALES VERO ALBERTO
	7	SANTA ROSA DE ACORA	1406479	NAVARRETE HUAMAN NANCY

UGEL CASTROVIRREYNA

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Arma	1	SAN ANTONIO DE COTAS	1246180	GONZALES GONZALES, CARLOS ROBERTO
Aurahua	2	ANDRES AVELINO CACERES	1058700	GUILLEN AGUIRRE, CONRADO VIDAL
	3	CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA	0510073	HUAMAN GUTIERREZ, MIGUEL ANGEL
Capillas	4	BUENA VISTA	1735018	GÁLVEZ SALVATIERRA, ANTONIO FORTUNATO
	5	SAGRADO CORAZON DE JESUS	1244946	LLANCARI CABEZAS, JUAN LUIS
	6	SAN JUAN BAUTISTA	0492397	ROMAN VILCA, LIZANDRO CARLOS
	7	SAN JOSÉ	1058171	AURIS SANCHEZ, HEBERT HERNÁN
Chupamarca	8	CARLOS ISMAEL NORIEGA JIMÉNEZ	1735026	SOTO PABLO, JUAN OSVALDO
	9	TUPAC AMARU	0587501	ROJAS NOLBERTO, JHON CHARLES
Huachos	10	SAN ANTONIO DE SUYTUPAMPA	1609106	GARCIA CUSIPUMA, MARCO ANTONIO
Huamatambo	11	JOSE MARIA ARGUEDAS	1059146	MATAMOROS FLORES, JAIME
Tantara	12	FRANCISCO BOLOGNESI	0275651	LEANDRO MARCOS PEDRO SABINO
Ticrapo	13	LOS LIBERTADORES	0275669	MARTINEZ COLQUEPISCO, GUILLERMO

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

UGEL CHURCAMPA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Anco	1	AUGUSTO SALAZAR BONDY	1405745	CAYETANO ONCEVAY RUTTY GRISELDA
	2	AMAUTA	1059880	TORRES GUTIERREZ ADRIAN ALEJANDRO
	3	INGENIO	0569251	FLORES MAMANI ALEX GAMALIEL
Churcampa	4	CARLOS NORIEGA	1405497	CUYA RODRÍGUEZ WILLINTON
Cosme	5	JUAN VELASCO ALVARADO	1405521	TAPIA SAMANIEGO PRESCILIO WILLIAM
Locroja	6	LEONCIO PRADO	1405554	QUISPE ARRIETA MIGUEL ANGEL
Pachamarca	7	NUEVO MILENIO	1104652	BARZOLA VILLANUEVA PEPE
Paucarbamba	8	CHRISTIAN BARNARD	1369222	HUAYNATTE GARCÍA LUIS
	9	RICARDO PALMA	0770719	SANTOS HUAMAN JAIME EDGAR
San Pedro de Coris	10	VÍCTOR GAMARRA AYALA	1405752	FLORES ESPINOZA ZULMA ELENA

UGEL SURCUBAMBA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Cochabamba	1	SIMON BOLIVAR	0687806	QUISPE PORRAS ALCIDES
Lambras	2	SEBASTIAN LORENTE IBAÑEZ	0580449	TORRES DONAYRES DIANEN VANESA
	3	JOSE MARIA ARGUEDAS	1701382	EULOGIO SAENZ PAULINO
Salcahuasi	4	JOSE SANTOS CHOCANO	0580050	CHAMORRO AGUILAR CELEDONIO
	5	SANTA ISABEL	1407931	CARDENAS TAPE, JAVIER
San Marcos de Rocchac	6	7 DE JUNIO	0569756	RIOS HUAMAN EFRAIN
	7	MACISTE DIAZ ABAD	1350867	PEREZ TAPE YENE OFELIA
	8	VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	0687822	GALINDO SAENZ LUIS ANGEL
Tintay Puncu	9	SAN JOSE	0637520	PACHECO ALTAMIRANO, PABLO

UGEL HUANCAMELICA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Acobambilla	1	SAN JOSÉ DE ACOBAMBILLA	0535211	RUTH JESABEL APONTE VILLAZANA
Acoria	2	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	1059401	RYDER MENDOZA DE LA CRUZ

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
	3	LEONCIO PRADO GUTIERREZ	0537803	JULIO CESAR SAYAN VASQUEZ
	4	JOSE GALVEZ EGUSQUIZA	0421289	NESTOR EDGAR ROMERO CONDORI
	5	PEDRO RUIZ GALLO	1466259	RAQUEL QUISPE VIDALÓN
	6	SIMON BOLIVAR	0637165	ZENON CASTELLANOS DE LA CRUZ
	7	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1400324	FRANK ENVER OLIVARES ESPINOZA
Conayca	8	SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO	0421313	SAÚL RODOLFO LOPEZ QUINTO
Huachocolpa	9	RICARDO PALMA	0525626	ÁNGEL RUBÉN TOSCANO QUISPE
Huancavelica	10	D'UNI	1370535	HILDA LIZANA CORNEJO
	11	CESAR VALLEJO	0637132	PABLO CONDORI CCENTE
	12	MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	0715961	LEÓN HUAMÁN RAMOS
Huando	13	JUAN VELASCO ALVARADO	1401397	ELSA CASTRO CHAUCA
Izcuchaca	14	MANUEL ASCENCIO SEGURA	0421305	ALFONSO DE LA CRUZ FELIPE
Mariscal Cáceres	15	DANIEL ALCIDES CARRION	0535013	JUAN ANTONIO ARCE BARRIENTOS
Manta	16	AGUSTO SALAZAR BONDY	0551630	ALFREDO HUAMAN MADRID
Palca	17	JOSE MARIA ARGUEDAS	1059831	MIKER RIVEROS REGINALDO
Yauli	18	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	1058122	HAVILA MENDEZ JURADO
	19	ANDRES AVELINO CACERES	1058080	EFRAIN OLARTE QUISPE
	20	ANTONIO RAYMONDI	0829754	ESTHER MARYLIN BENITO CAPANI
	21	ANDRES BELLO	1106145	FILOMENO QUISPE HUAMAN
	22	PUCAPAMPA	1658236	JUAN LIZANA PALOMINO
	23	DANIEL HERNANDEZ	1400407	LUIS ABEL RAMIREZ ARROYO
Pilchaca	24	ALFONSO UGARTE	0687764	CIPRIANO CARDENAS CARBAJAL
Paucarbamba	25	CHRISTIAN BARNARD	1369222	LUIS HUAYNATTE GARCIA
Ayavi (Prov. Huaytará)	26	NIÑO JESÚS	0608539	JOSE CONDEÑA CHUQUIHUACCHA

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

UGEL TAYACAJA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Acostambo	1	SAN ANTONIO	1470020	LOPEZ CABALLERO WILMER FREDY
	2	VILLA REAL	1350750	GUZMAN ROJAS, YSAAC JESUS
	3	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	0373225	PAITAN MAYHUA, JUAN
Acraquia	4	MANUEL GONZALES PRADA	1350735	GUTIÉRREZ QUISPE NORMA
	5	MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	1572965	LIMAYLLA ZAPATA JORGE
Ahuaycha	6	CIENTIFICO DE LOS ANDES	1698588	SOLANO DIEGO OLINDA RAYDA
Andaymarca	7	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1059898	TUNQUE HUAMANÍ ROGELIO
	8	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	0743328	BARZOLA ROJAS RICHARD NIXON
Colcabamba	9	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	0373266	TUNQUE YAMPI ULDA
	10	CIRO ALEGRIA BAZAN	0600395	VILCAPOMA CANCHANYA HUBER
Daniel Hernández	11	SAN JUAN DE PALTARUMI	1380245	MACHACUAYC CHANCASANAMPA GERVEN YONY
	12	MARISCAL CÁCERES	1407592	CASTRO GÓNGORA FELICITA
Huaribamba	13	GERMÁN CARO RÍOS	1376797	HUANCA SARMIENTO RONY
	14	SANTA CRUZ	1407949	CAPUCHO VERA ROSY MERY
Pampas	15	ALFONSO UGARTE Y VERNAL	1416437	EDWARD DICK PICHUULE FERNÁNDEZ
	16	CESAR VALLEJO	1350875	HUAMÁN ACLARI, GIULIO ABDEL
	17	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	0372805	NIEVA NAVARRO VILMA MARÍA
	18	DANIEL HERNÁNDEZ	0217281	ROMERO ARROYO HENRRY
	19	RAMIRO VILLAVERDE LAZO	1340843	BENDEZU CHAMORRO JENNER
	20	MARISCAL CASTILLA	1629732	NARVAEZ DURAN FELIX TEODORO
Pazos	21	BERTOLT BRECHT	1407469	ROSALES TERREL NILTON JUAN
Quichuas	22	MARIO VARGAS LLOSA	1630474	GASPAR DE LA CRUZ HÉCTOR
	23	JUAN VELASCO ALVARADO	1573005	BASURTO AGUIRRE MARIBEL LUZ
	24	MARISCAL CASTILLA	1407683	TUNQUE YAMPI, MIGUEL
	25	ANDRES AVELINO CÁCERES	1407428	MIRANDA QUISPE MHERE ELENA
Salcabamba	26	JORGE BASADRE GROHMANN	0697680	ESTELA MARTICORENA JESUS ALFREDO
	27	JOSE CARLOS MARIATEGUI	0600429	CRISTÓBAL RIVEROS, RAÚL TEOFILO
Santiago de Tucuma	28	SAN CRISTOBAL DE HUAYRAPIRI	1753375	GILVONIO QUINTE OLIMER

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Ñahuinpuquio	29	SAN JOSÉ	1059658	ZEVALLOS TORRES ROCÍO MAGDA

UGEL HUANCAYO – DISTRITO CHILCA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Chilca	1	LA CANTUTA MILENIUM	1531029	
	2	JOSE MARIA ARGUEDAS	0580977	
	3	LA CANTUTA	1620111	
	4	CESAR VALLEJO	0919662	
	5	POLITECNICO TUPAC AMARU	0372581	
	6	BERNARD BLENKIR	1573732	
	7	FE Y ALEGRIA 66 BUEN SOCORRO	1324193	
	8	UNION INTERNACIONAL	1763838	
	9	ANTIOQUIA	1214097	

UGEL HUANTA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a
Huanta	1	ESMERALDA DE LOS ANDES	0722041	RUIZ PARIONA NOEMI NILDA
	2	SAN FRANCISCO DE ASIS	0627992	ARCE VILLAR WILBER MOISÉS
	3	CÉSAR VALLEJO	1348598	HUAMANCUSI ESPINO ALFREDO (PROMOTOR)
	4	FEDERICO LEHNHOFF	1348432	VILLANUEVA GONZALES JAVIER ADRIAN
	5	PLUZ	1637529	ARANA ALCAZAR EMILIO
	6	JOHANNES GUTENBERG	1577998	SANCHEZ CRESPO LINO
	7	Carlos CH. Hiraoka	1198498	ANANCUSI CORDOVA WILBER

DIRECTORIO DE IIEE. QUE PARTICIPARON EN LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

DIRECTORIO DE IIEE QUE PARTICIPARON EN LA ENCUESTA

UGEL ACOBAMBA

Distrito	N.º	Nombre de IE	Código modular	Director/a	Nº de contacto
Acobamba	1	SERGIO QUIJADA JARA	1060078	JAVIER LUNA ONOFRE	991015162
	2	SAN FRANCISCO DE ASIS	0421271	FREDDY MONTALVÁN ALARCO	964108323
	3	NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	0600692	JUAN HOSTILIO IZARRA CAMACHO	991337919
Anta	4	CIRO ALEGRIA BAZAN	0579979	JAIME EDGAR PÉREZ CUADROS	939939847
Marcas	5	RAMON CASTILLA MARQUEZADO	0740365	FELICIANO FERRÚA TAIPE	998023678
Paucara	6	CESAR VALLEJO MENDOZA	1058247	RAFAEL TOMÁS HUARCAYA	954864711
	7	NUESTRA SEÑORA DEL COCHARCAS	0421321	MAURO MACHUCA ELMES	963513921
Pomacocha	8	JORGE CHAVEZ	0579987	JORGE GÓMEZ QUISPE	993595861
	9	JOSE MARIA ARGUEDAS	0537704	FELIPE PEPE CASTILLO ANTAY	940187926
Rosario	10	VIRGEN DEL ROSARIO	1245109	MERLY YZARRA YALLICO	987209178
	11	DANIEL ALCIDES CARRION	1059203	AGRIPINO HIDALGO TORRES	949786881
	12	INCA GARCILAZO DE LA VEGA	0637371	RAÚL FORTUNATO PARIONA CCANTO	943177774

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

UGEL ANGARAES

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Anchonga	1	JOSE GALVEZ BARRENECHEA	1246503	RAUL LAIME ANCALLE	931040792
Lircay	2	JOSE MARIA ARGUEDAS	0421297	BELINDA ZAMBRANO PEDROZA	067 - 758227
	3	VON NEUMANN	1694157	FREDY POMA LIMA	991242214
	4	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0600783	HUGO ALFREDO DE LA CRUZ CCORA	939379417
	5	ALBERT EINSTEIN	1744671	SERAFINA TAIPE CAPCHA	967737864
	6	FEDERICO VILLARREAL	1403377	OSCAR ZORRILLA CABRERA	964743225
	6	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1059849	HECTOR SARMIENTO ARANDA	939946554
Huayllay Grande	7	SEÑOR DE HUAYLLAY	0740472	MARIBEL QUISPE CASTRO	984999038

UGEL HUAYTARÁ

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Ocoyo	1	CELESTINO MANCHEGO MUÑOZ	1059583	GARCIA CABRERA JOSSY LYZ	952778935
Pilpichaca	2	PELAPATA	1438068	NOA GARRIAZO ORESTES AUDBERTO	969469921
	3	SAN FELIPE	1349554	QUISPE SOTELO EUSEBIO	961369877
Quito-arma	4	ELEODORO BELLIDO BRAVO	0553404	PAUCAR PALOMINO LANNET	956061562
San Antonio de Cusicancha	5	MARCAS PAMPAPUQUIO	1634260	HINÓSTROZA PÉREZ MIGUEL	983674021
San Francisco de Sangayaico	6	22586	1794742	YAURICASA ROSALES VERO ALBERTO	981860466
	7	SANTA ROSA DE ACORA	1406479	NAVARRETE HUAMAN NANCY	972297009

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

UGEL CASTROVIRREYNA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Arma	1	SAN ANTONIO DE COTAS	1246180	GONZALES GONZALES, CARLOS ROBERTO	956619363
Aurahua	2	ANDRES AVELINO CACERES	1058700	GUILLEN AGUIRRE, CONRADO VIDAL	952805528
	3	CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA	0510073	HUAMAN GUTIERREZ, MIGUEL ANGEL	956098811
Capillas	4	BUENA VISTA	1735018	GÁLVEZ SALVATIERRA, ANTONIO FORTUNATO	956374809
	5	SAGRADO CORAZON DE JESUS	1244946	LLANCARI CABEZAS, JUAN LUIS	961688658
	6	SAN JUAN BAUTISTA	0492397	ROMAN VILCA, LIZANDRO CARLOS	973243296
	7	SAN JOSÉ	1058171	AURIS SANCHEZ, HEBERT HERNÁN	943947139
Chupamarca	8	CARLOS ISMAEL NORIEGA JIMÉNEZ	1735026	SOTO PABLO, JUAN OSVALDO	947502255
	9	TUPAC AMARU	0587501	ROJAS NOLBERTO, JHON CHARLES	958913198
Huachos	10	SAN ANTONIO DE SUYTUPAMPA	1609106	GARCIA CUSIPUMA, MARCO ANTONIO	996092308
Huamatambo	11	JOSE MARIA ARGUEDAS	1059146	MATAMOROS FLORES, JAIME	976739487
Tantara	12	FRANCISCO BOLOGNESI	0275651	LEANDRO MARCOS PEDRO SABINO	933165813
Ticrapo	13	LOS LIBERTADORES	0275669	MARTINEZ COLQUEPISCO, GUILLERMO	988157600

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

UGEL CHURCAMP

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Anco	1	AUGUSTO SALAZAR BONDY	1405745	CAYETANO ONCEVAY RUTTY GRISELDA	982502320
	2	AMAUTA	1059880	TORRES GUTIERREZ ADRIAN ALEJANDRO	941369830
	3	INGENIO	0569251	FLORES MAMANI ALEX GAMALIEL	972800252
Churcampa	4	CARLOS NORIEGA	1405497	CUYA RODRÍGUEZ WILLINTON	990242405
Cosme	5	JUAN VELASCO ALVARADO	1405521	TAPIA SAMANIEGO PRESCILIO WILLIAM	968531781
Locroja	6	LEONCIO PRADO	1405554	QUISPE ARRIETA MIGUEL ANGEL	964859691
Pachamarca	7	NUEVO MILENIO	1104652	BARZOLA VILLANUEVA PEPE	947488441
Paucarbamba	8	CHRISTIAN BARNARD	1369222	HUAYNATTE GARCÍA LUIS	952896464
	9	RICARDO PALMA	0770719	SANTOS HUAMAN JAIME EDGAR	923553123
San Pedro de Coris	10	VÍCTOR GAMARRA AYALA	1405752	FLORES ESPINOZA ZULMA ELENA	959276437

UGEL SURCUBAMBA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Cochabamba	1	SIMON BOLIVAR	0687806	QUISPE PORRAS ALCIDES	967992924
Lambras	2	SEBASTIAN LORENTE IBAÑEZ	0580449	TORRES DONAYRES DIANEN VANESA	945267069
	3	JOSE MARIA ARGUEDAS	1701382	EULOGIO SAENZ PAULINO	940568015
Salcahuasi	4	JOSE SANTOS CHOCANO	0580050	CHAMORRO AGUILAR CELEDONIO	986073610
	5	SANTA ISABEL	1407931	CARDENAS TAPE, JAVIER	950899088
San Marcos de Rocchac	6	7 DE JUNIO	0569756	RIOS HUAMAN EFRAIN	975307411
	7	MACISTE DIAZ ABAD	1350867	PEREZ TAPE YENE OFELIA	968455545
	8	VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	0687822	GALINDO SAENZ LUIS ANGEL	964243858
Tintay Puncu	9	SAN JOSE	0637520	PACHECO ALTAMIRANO, PABLO	979778865

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

UGEL HUANCAMELICA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Acobambilla	1	SAN JOSÉ DE ACOBAMBILLA	0535211	RUTH JESABEL APONTE VILLAZANA	999021103
Acoria	2	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	1059401	RYDER MENDOZA DE LA CRUZ	941818484
	3	LEONCIO PRADO GUTIERREZ	0537803	JULIO CESAR SAYAN VASQUEZ	948951542
	4	JOSE GALVEZ EGUSQUIZA	0421289	NESTOR EDGAR ROMERO CONDORI	944951122
	5	PEDRO RUIZ GALLO	1466259	RAQUEL QUISPE VIDALÓN	950410096
	6	SIMON BOLIVAR	0637165	ZENON CASTELLANOS DE LA CRUZ	947855488
	7	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1400324	FRANK ENVER OLIVARES ESPINOZA	989902989
Conayca	8	SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO	0421313	SAÚL RODOLFO LOPEZ QUINTO	932947108
Huachocolpa	9	RICARDO PALMA	0525626	ÁNGEL RUBÉN TOSCANO QUISPE	949214032
Huancavelica	10	D'UNI	1370535	HILDA LIZANA CORNEJO	966007206
	11	CESAR VALLEJO	0637132	PABLO CONDORI CCENTE	967683217
	12	MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	0715961	LEÓN HUAMÁN RAMOS	999078887
Huando	13	JUAN VELASCO ALVARADO	1401397	ELSA CASTRO CHAUCA	915218156
Izcuchaca	14	MANUEL ASCENCIO SEGURA	0421305	ALFONSO DE LA CRUZ FELIPE	994872582
Mariscal Cáceres	15	DANIEL ALCIDES CARRION	0535013	JUAN ANTONIO ARCE BARRIENTOS	967722943
Manta	16	AGUSTO SALAZAR BONDY	0551630	ALFREDO HUAMAN MADRID	945394949
Palca	17	JOSE MARIA ARGUEDAS	1059831	MIKER RIVEROS REGINALDO	967989705
Yauli	18	MARIANO MELGAR VALDIVIESO	1058122	HAVILA MENDEZ JURADO	967707745
	19	ANDRES AVELINO CACERES	1058080	EFRAIN OLARTE QUISPE	944435959
	20	ANTONIO RAYMONDI	0829754	ESTHER MARYLIN BENITO CAPANI	921087502
	21	ANDRES BELLO	1106145	FILOMENO QUISPE HUAMAN	975211587
	22	PUCAPAMPA	1658236	JUAN LIZANA PALOMINO	967697701
	23	DANIEL HERNANDEZ	1400407	LUIS ABEL RAMIREZ ARROYO	967712464
Pilchaca	24	ALFONSO UGARTE	0687764	CIPRIANO CARDENAS CARBAJAL	943780809
Paucarbamba	25	CHRISTIAN BARNARD	1369222	LUIS HUAYNATTE GARCIA	966681165
Ayavi (Prov. Huaytará)	26	NIÑO JESÚS	0608539	JOSE CONDEÑA CHUQUIHUACCHA	992927614

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

UGEL TAYACAJA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Acostambo	1	SAN ANTONIO	1470020	LOPEZ CABALLERO WILMER FREDY	920677869
	2	VILLA REAL	1350750	GUZMAN ROJAS, YSAAC JESUS	967988086
	3	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	0373225	PAITAN MAYHUA, JUAN	958967384
Acraquia	4	MANUEL GONZALES PRADA	1350735	GUTIÉRREZ QUISPE NORMA	987832735
	5	MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	1572965	LIMAYLLA ZAPATA JORGE	964147536
Ahuaycha	6	CIENTIFICO DE LOS ANDES	1698588	SOLANO DIEGO OLINDA RAYDA	970430136
Andaymarca	7	JOSE CARLOS MARIATEGUI	1059898	TUNQUE HUAMANÍ ROGELIO	950195080
	8	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	0743328	BARZOLA ROJAS RICHARD NIXON	994993480
Colcabamba	9	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	0373266	TUNQUE YAMPI ULDA	971844535
	10	CIRO ALEGRIA BAZAN	0600395	VILCAPOMA CANCHANYA HUBER	964169977
Daniel Hernández	11	SAN JUAN DE PALTARUMI	1380245	MACHACUAYC CHANCASANAMPA GERVEN YONY	964225769
	12	MARISCAL CÁCERES	1407592	CASTRO GÓNGORA FELICITA	950830086
Huaribamba	13	GERMÁN CARO RÍOS	1376797	HUANCA SARMIENTO RONY	998427982
	14	SANTA CRUZ	1407949	CAPUCHO VERA ROSY MERY	965499334
Pampas	15	ALFONSO UGARTE Y VERNAL	1416437	EDWARD DICK PICHULE FERNÁNDEZ	943619448
	16	CESAR VALLEJO	1350875	HUAMÁN ACLARI, GIULIO ABDEL	943208773
	17	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	0372805	NIEVA NAVARRO VILMA MARÍA	930506087
	18	DANIEL HERNÁNDEZ	0217281	ROMERO ARROYO HENRRY	985265032
	19	RAMIRO VILLAVERDE LAZO	1340843	BENDEZU CHAMORRO JENNER	930580935
	20	MARISCAL CASTILLA	1629732	NARVAEZ DURAN FELIX TEODORO	989506806
Pazos	21	BERTOLT BRECHT	1407469	ROSALES TERREL NILTON JUAN	975251331
Quichuas	22	MARIO VARGAS LLOSA	1630474	GASPAR DE LA CRUZ HÉCTOR	931175888
	23	JUAN VELASCO ALVARADO	1573005	BASURTO AGUIRRE MARIBEL LUZ	979248973
	24	MARISCAL CASTILLA	1407683	TUNQUE YAMPI, MIGUEL	967993120
	25	ANDRES AVELINO CÁCERES	1407428	MIRANDA QUISPE MHERE ELENA	952211212
Salcabamba	26	JORGE BASADRE GROHMANN	0697680	ESTELA MARTICORENA JESUS ALFREDO	946871592
	27	JOSE CARLOS MARIATEGUI	0600429	CRISTÓBAL RIVEROS, RAÚL TEOFILO	962731214
Santiago de Tucuma	28	SAN CRISTOBAL DE HUAYRAPIRI	1753375	GILVONIO QUINTE OLIMER	939269444

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Ñahuinpuquio	29	SAN JOSÉ	1059658	ZEVALLOS TORRES ROCÍO MAGDA	950950080

UGEL HUANCAYO – DISTRITO CHILCA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Chilca	1	LA CANTUTA MILENIUM	1531029	JUAN ALBERTO HUAMÁN PEÑA	921548360
	2	JOSE MARIA ARGUEDAS	0580977	OSWALDO CAJAHUANCA GÓMEZ	954069648
	3	LA CANTUTA	1620111	BERTHA EUGENIA AYSAHUA SULLCA	913996804
	4	CESAR VALLEJO	0919662	JORGE ALBERTO CRISTOBAL PARRAGA	064-656061
	5	POLITECNICO TUPAC AMARU	0372581	WILFREDO MEZARINA ESQUIVEL	064-364618
	6	BERNARD BLENKIR	1573732	NILTON EVER VELIZ TORRES	960965206
	7	FE Y ALEGRIA 66 BUEN SOCORRO	1324193	EVA LAVADO PAITAN	01-4713428
	8	UNION INTERNACIONAL	1763838	JOSUE RIVEROS CONOZCO	971295869
	9	ANTIOQUIA	1214097	RODOLFO MÁXIMO CHUMBE SEDANO	064-226501

UGEL HUANTA

Distrito	N°	Nombre de IE	Código modular	Director/a	N° de contacto
Huanta	1	ESMERALDA DE LOS ANDES	0722041	RUIZ PARIONA, Noemi Nilda	966 986 774
	2	SAN FRANCISCO DE ASIS	0627992	ARCE VILLAR, Wilber Moisés	930 447 104
	3	CÉSAR VALLEJO	1348598	HUAMANCUSI ESPINO, Alfredo (PROMOTOR)	999 701 950
	4	FEDERICO LEHNHOFF	1348432	VILLANUEVA GONZALES, Javier Adrian	959 544 230
	5	PLUZ	1637529	ARANA ALCAZAR, Emilio	990902509
	6	JOHANNES GUTENBERG	1577998	SANCHEZ CRESPO, Lino	941524707
Iguain	7	Carlos CH. Hiraoka	1198498	ANANCUSI CORDOVA, Wilber	970 018 090

EVIDENCIAS VISUALES DEL RECOJO DE INFORMACIÓN

UGEL CASTROVIRREYNA

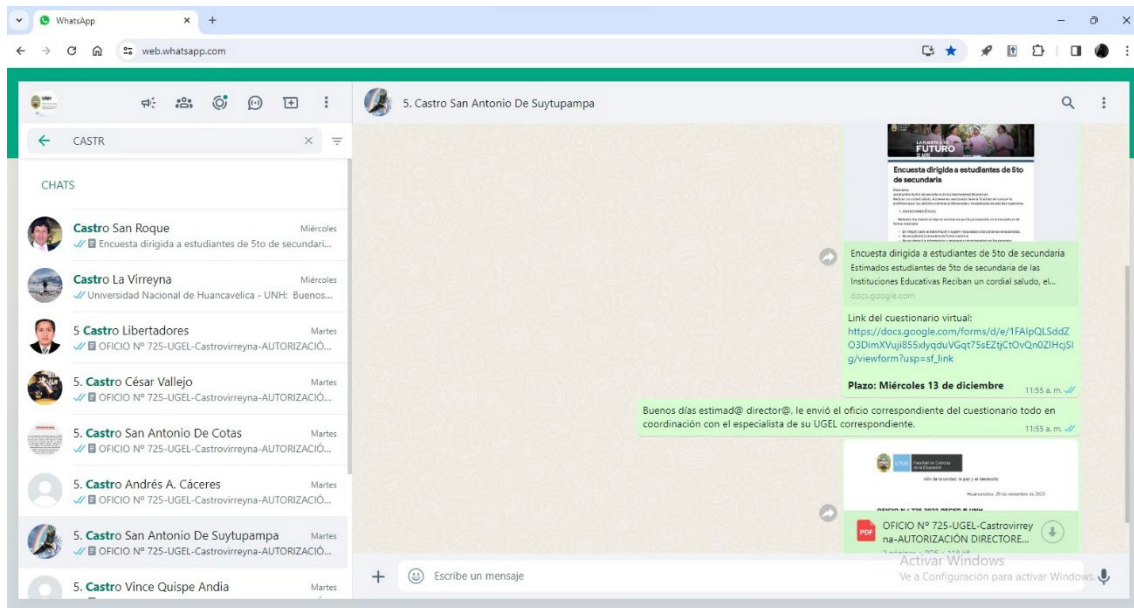


Evidencia Fotográfica 1: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E. Carlos I. Noriega Jimenez

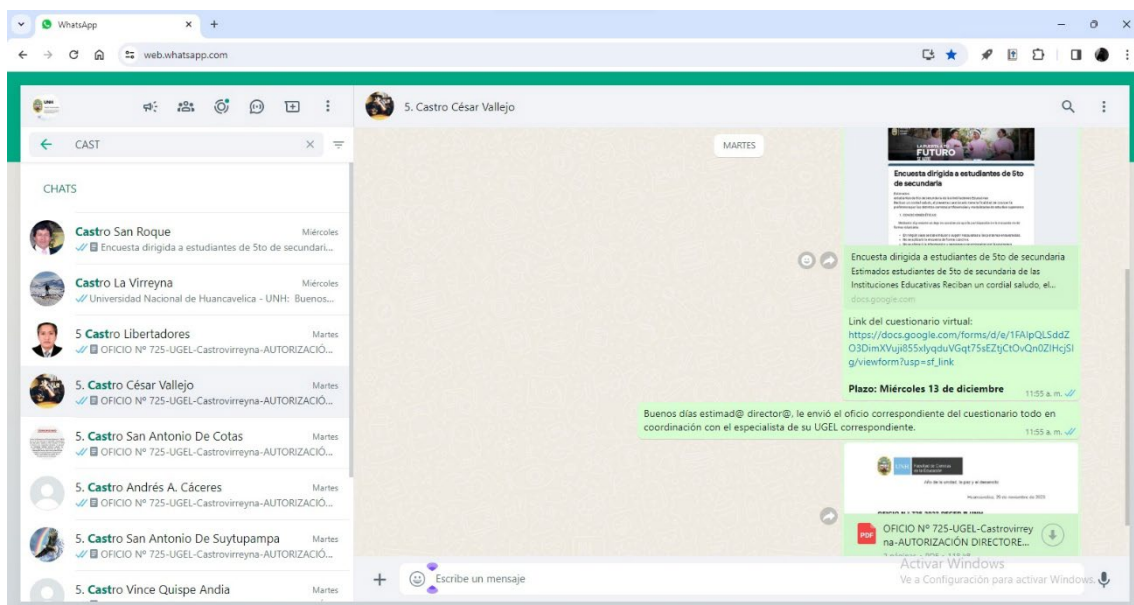


Evidencia Fotográfica 2: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E. Carlos I. Noriega Jimenez

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

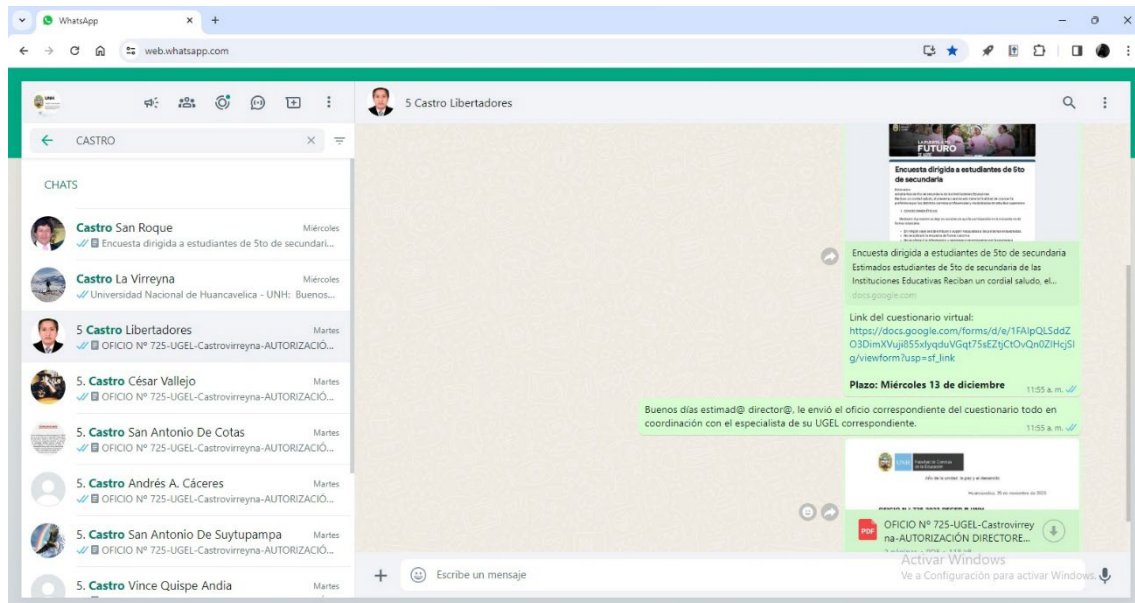


Evidencia Fotográfica 3: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. San Antonio de Suytupampa

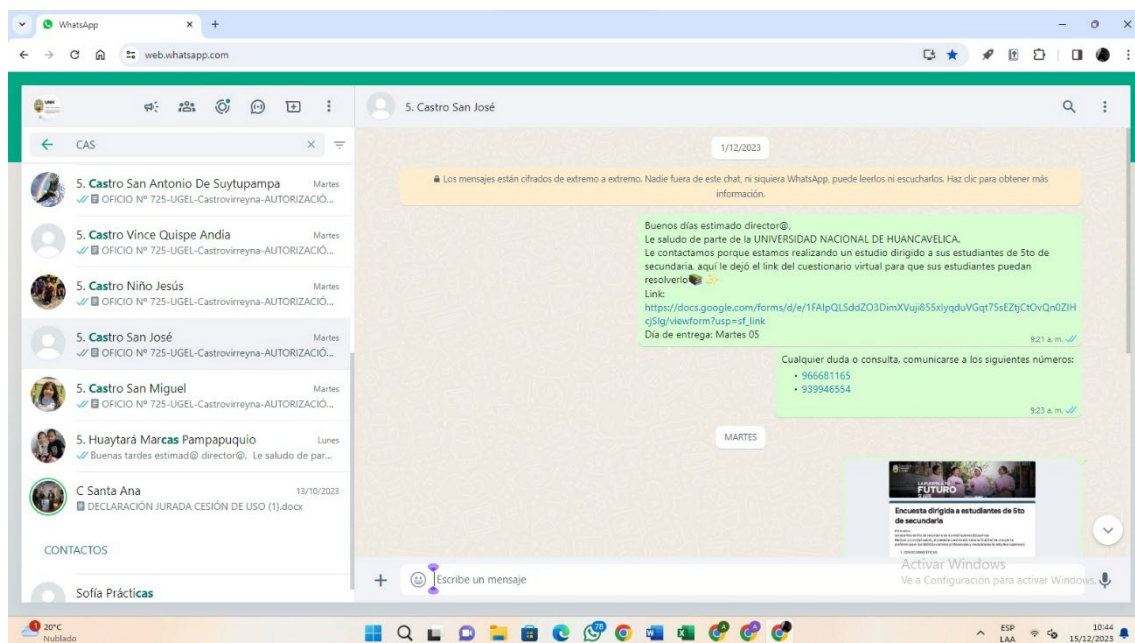


Evidencia Fotográfica 4: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Cesar Vallejo

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

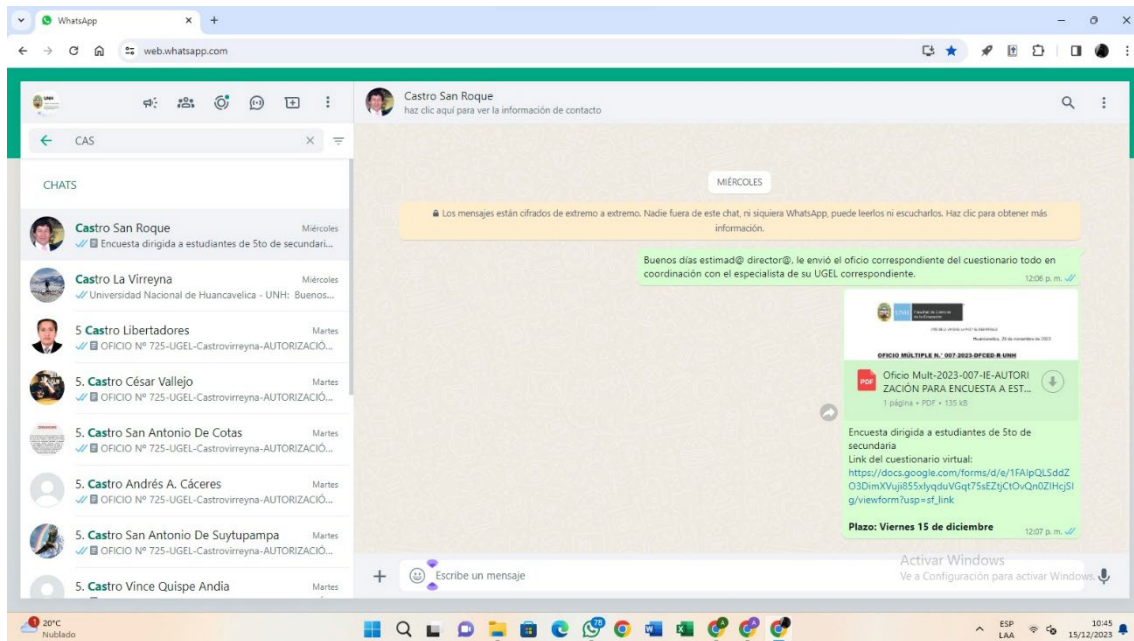


Evidencia Fotográfica 5: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Los Libertadores

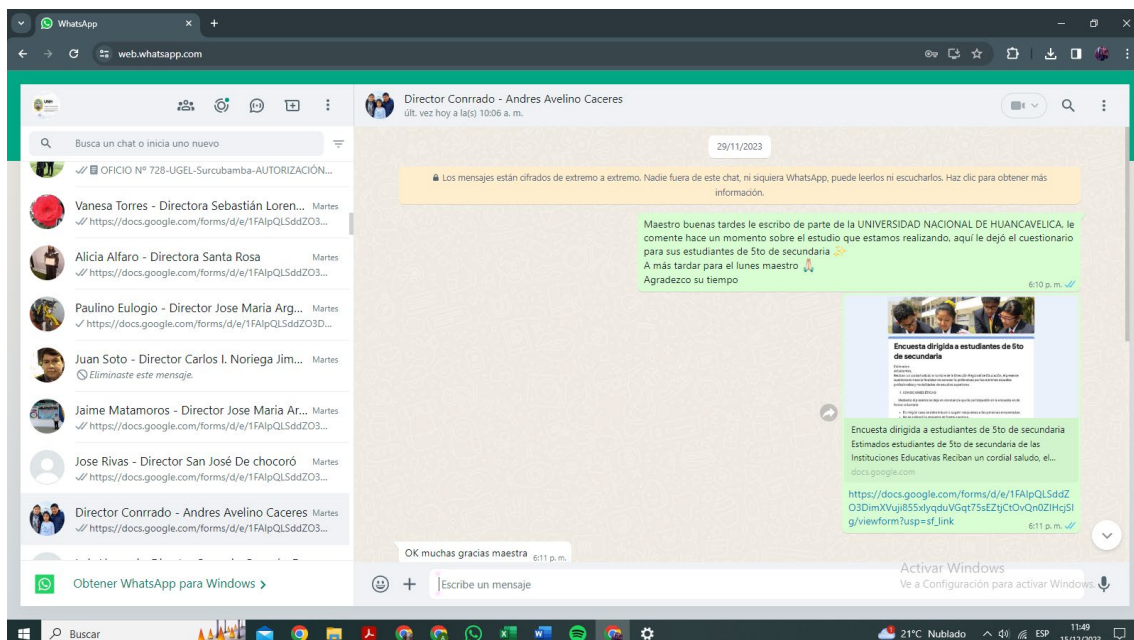


Evidencia Fotográfica 6: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. San José

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

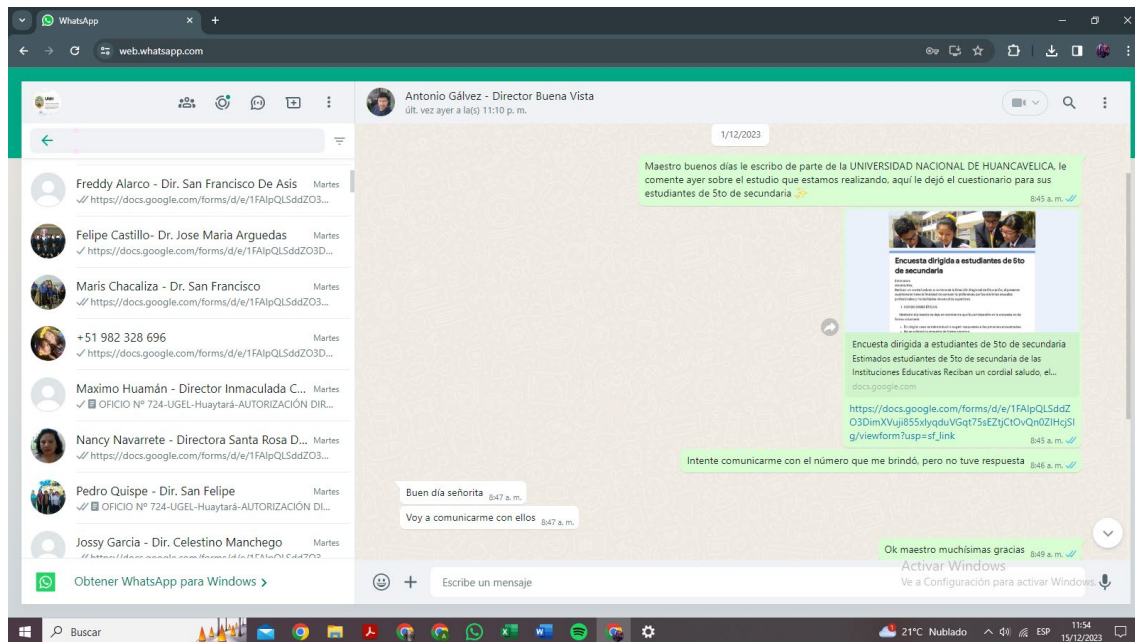


Evidencia Fotográfica 7: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. San Roque

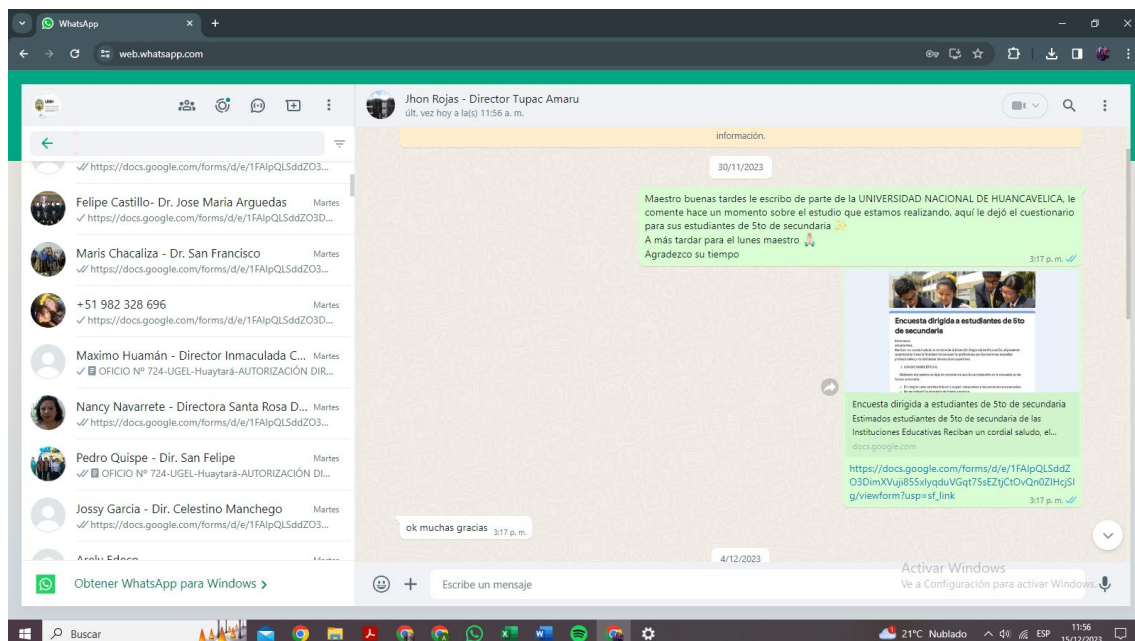


Evidencia Fotográfica 8: : Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



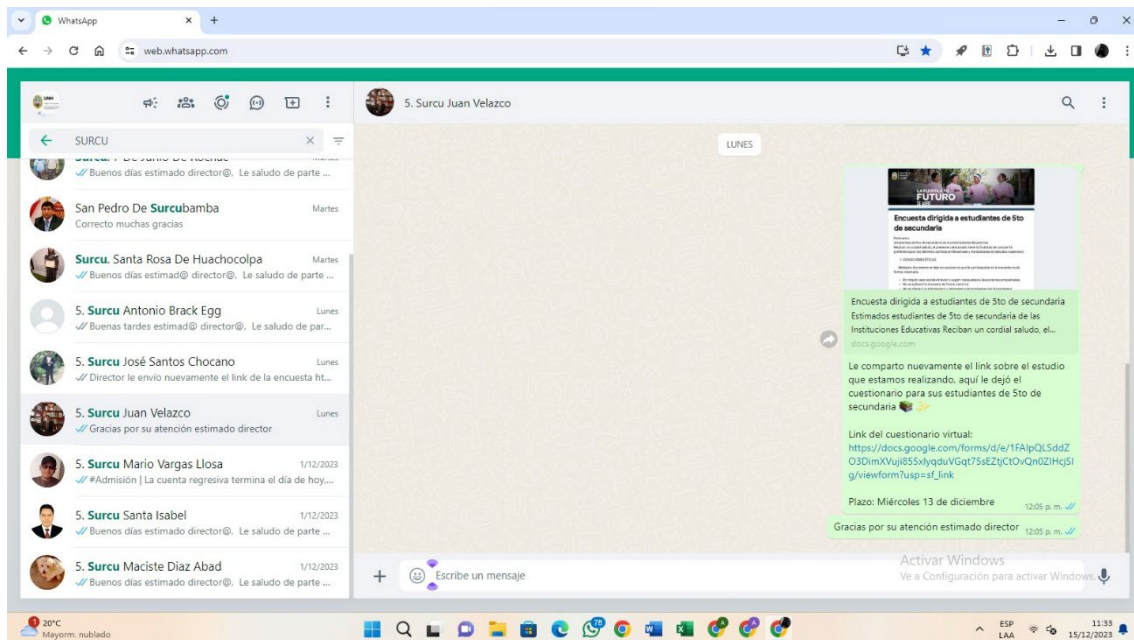
Evidencia Fotográfica 9: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Buena Vista



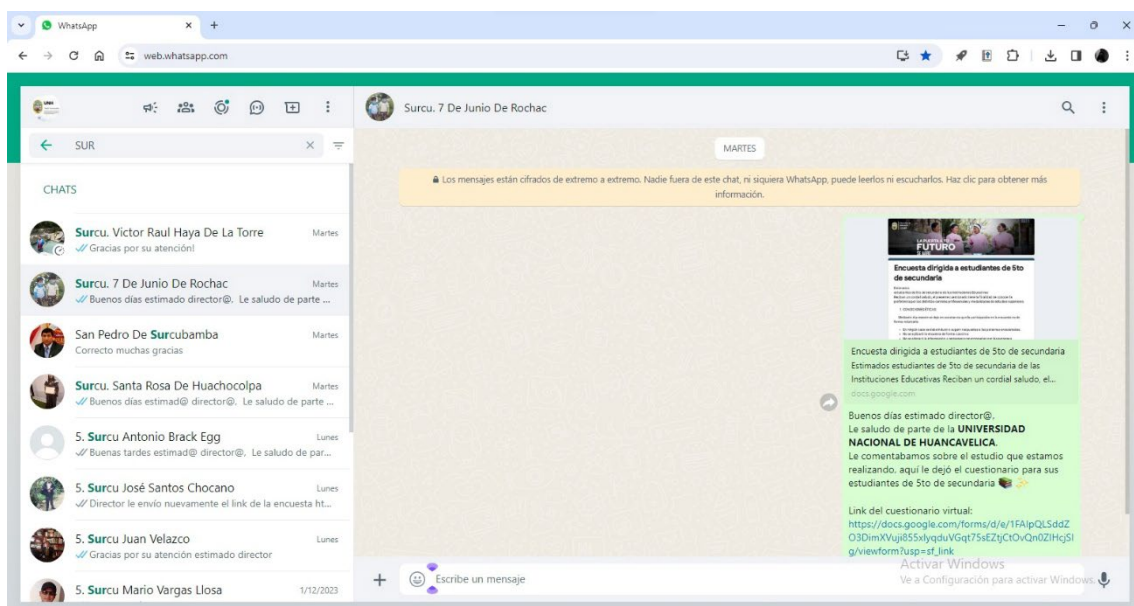
Evidencia Fotográfica 10: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Tupac Amaru

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

UGEL SURCUBAMBA

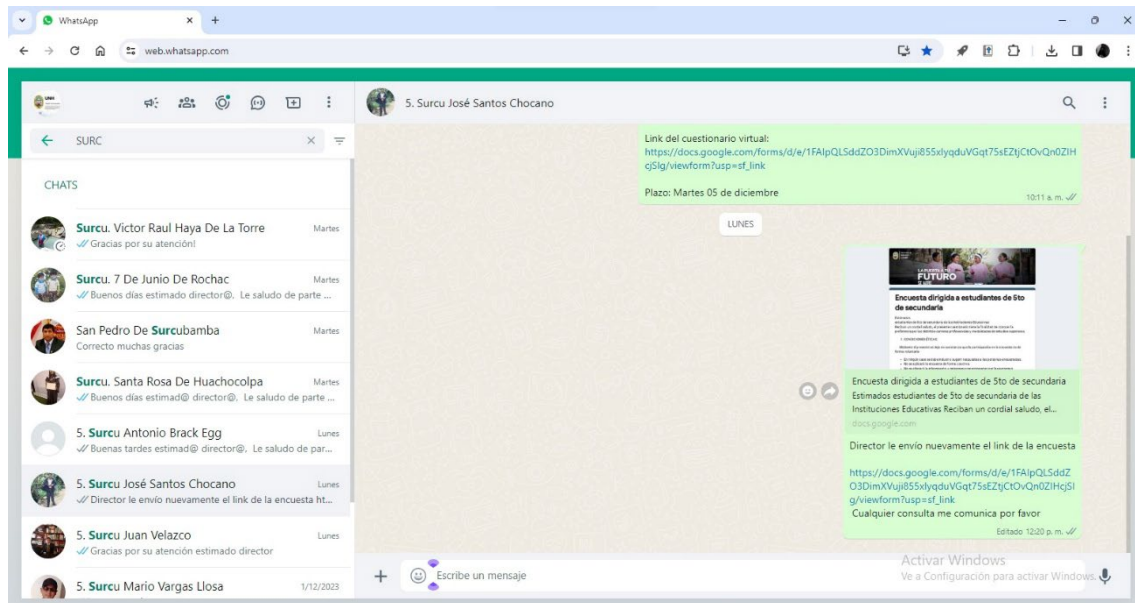


Evidencia Fotográfica 11: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Juan Velasco

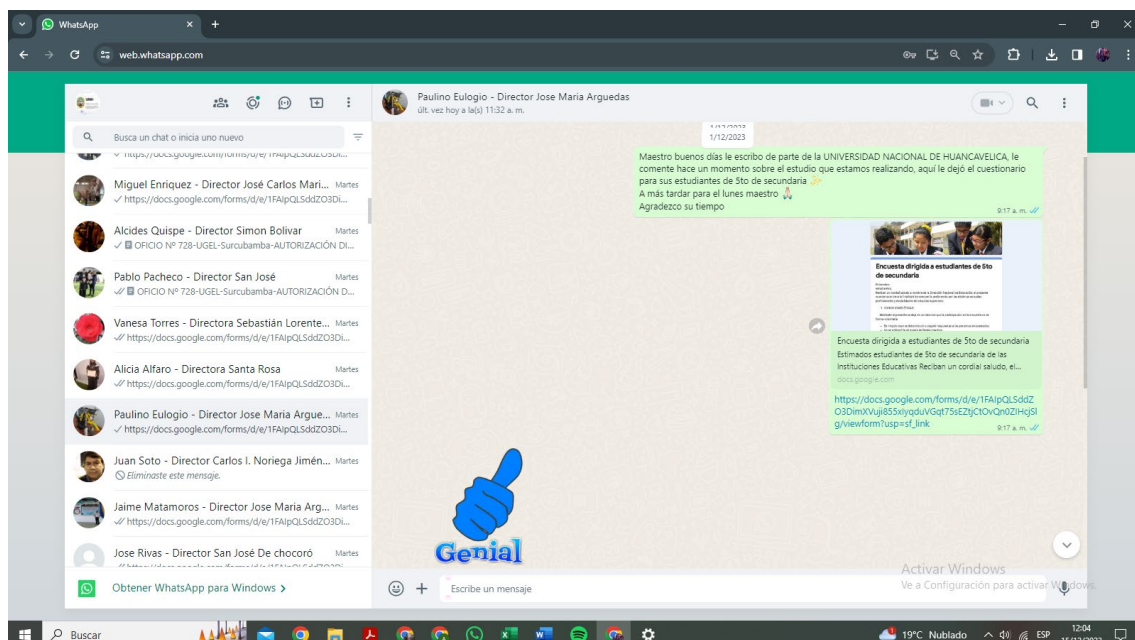


Evidencia Fotográfica 12: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E 7 de Junio

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

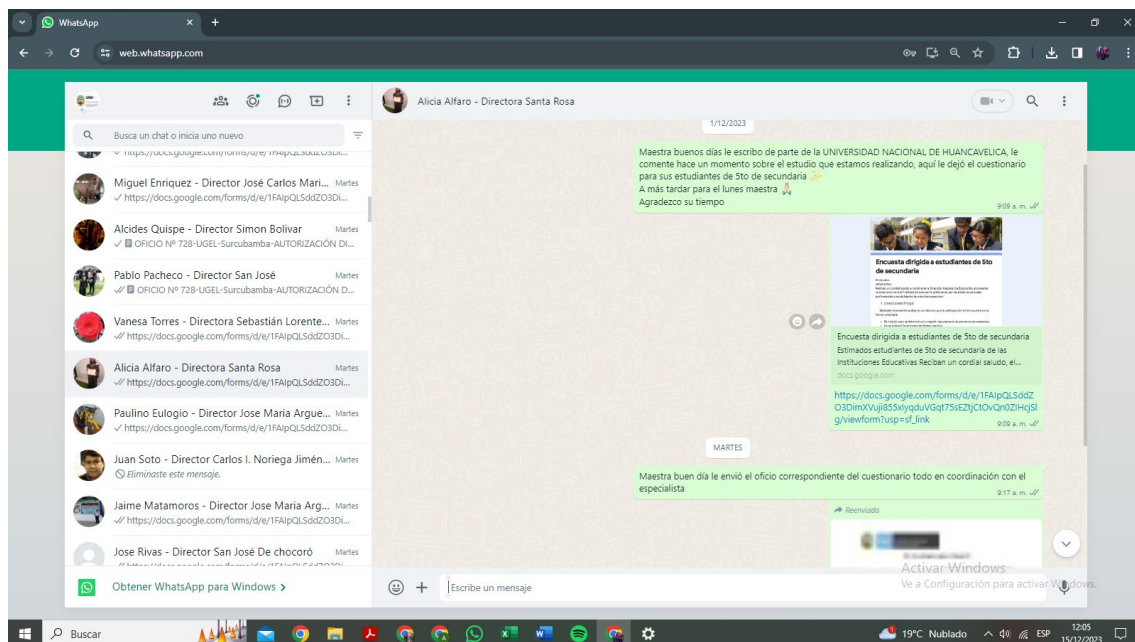


Evidencia Fotográfica 13: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E José Santos Chocano

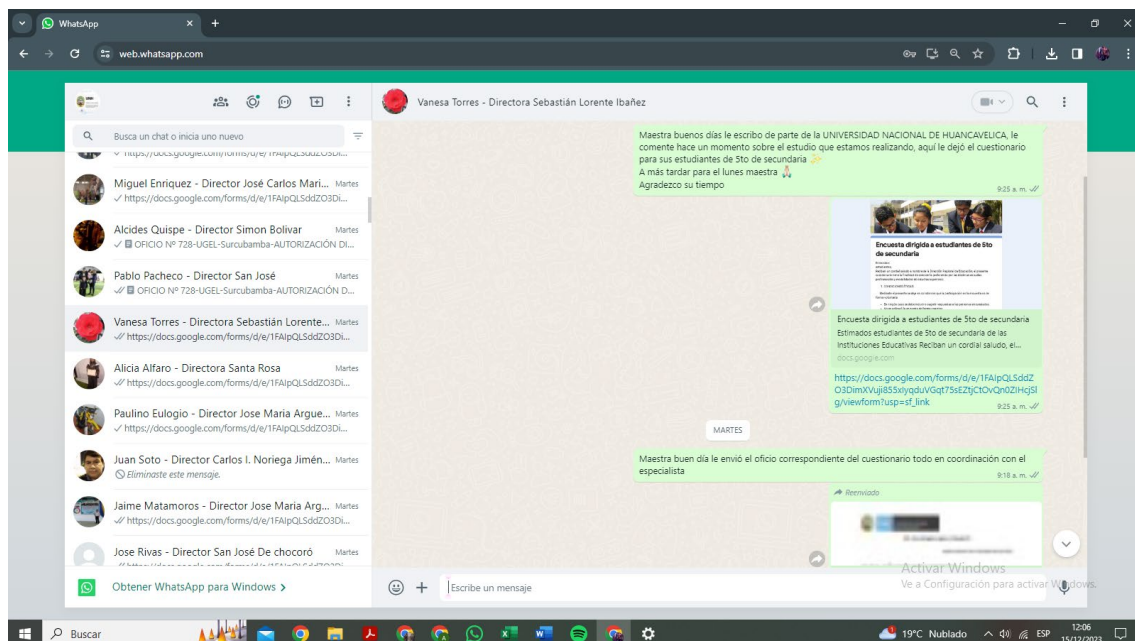


Evidencia Fotográfica 14: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E José Maria Arguedas

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

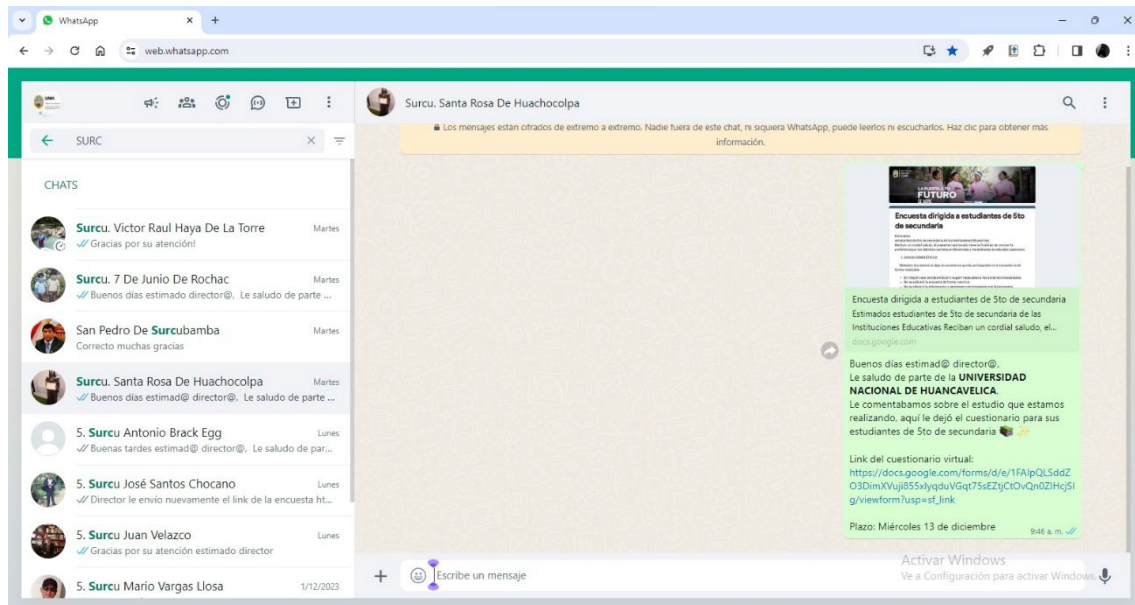


Evidencia Fotográfica 15: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Santa Rosa

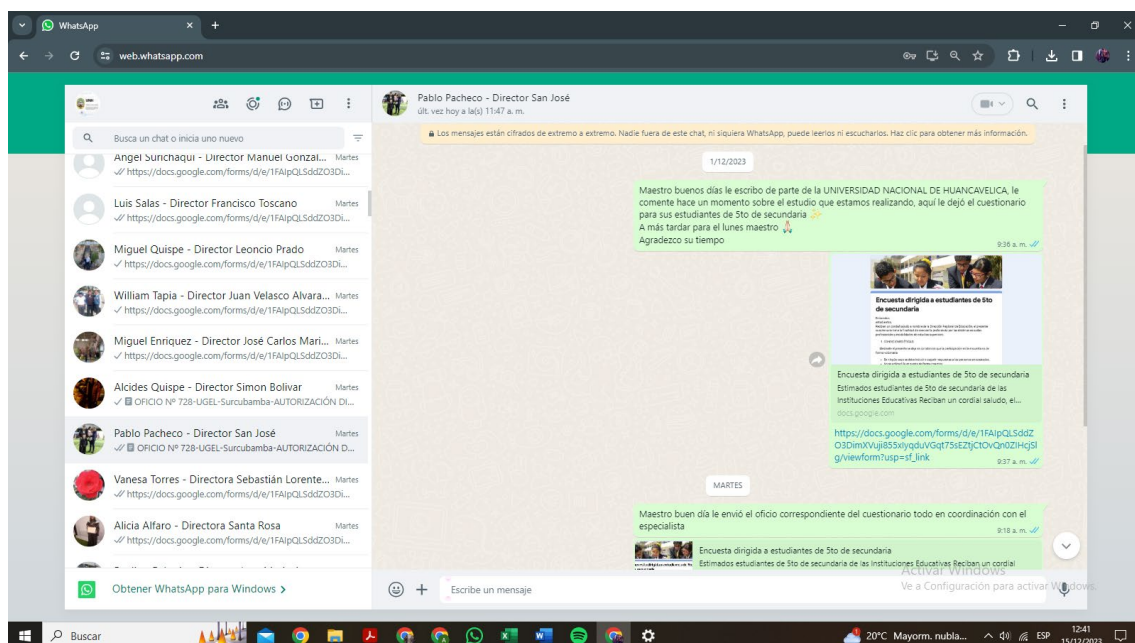


Evidencia Fotográfica 16: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Sebastián Lorente Ibañez

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

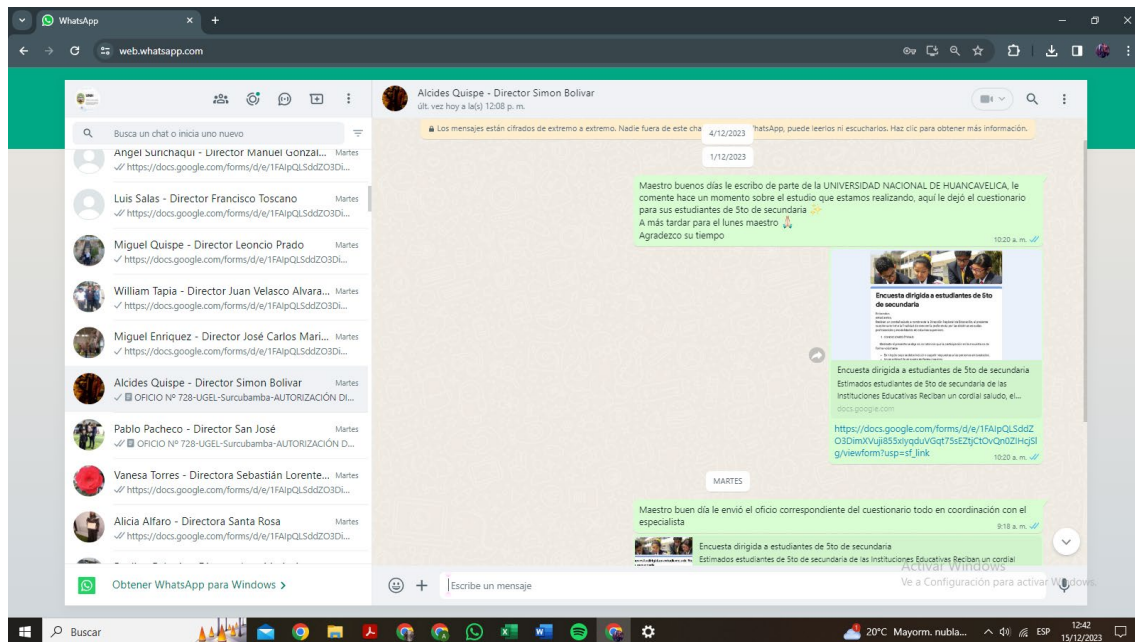


Evidencia Fotográfica 17: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Santa Rosa de Huachocolpa

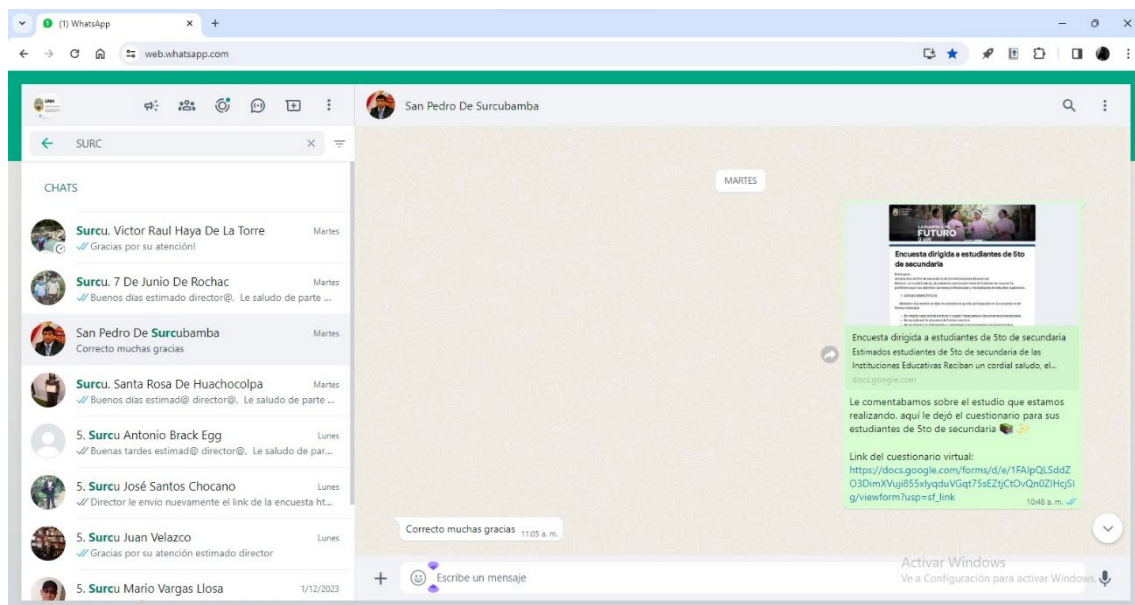


Evidencia Fotográfica 18: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E San José

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



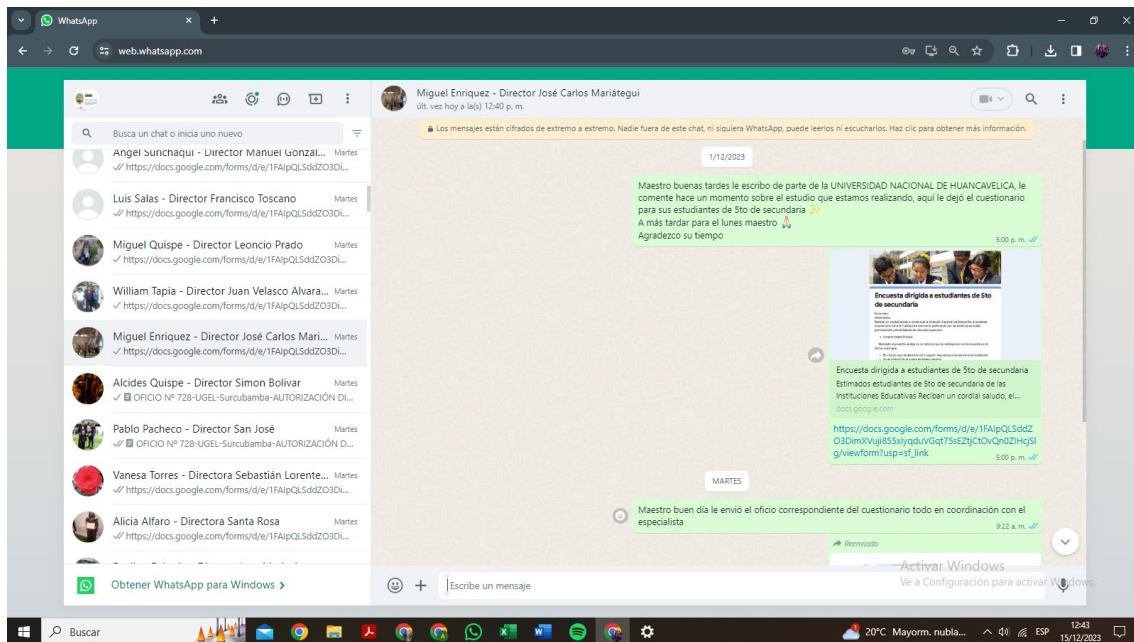
Evidencia Fotográfica 19: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Simón Bolívar



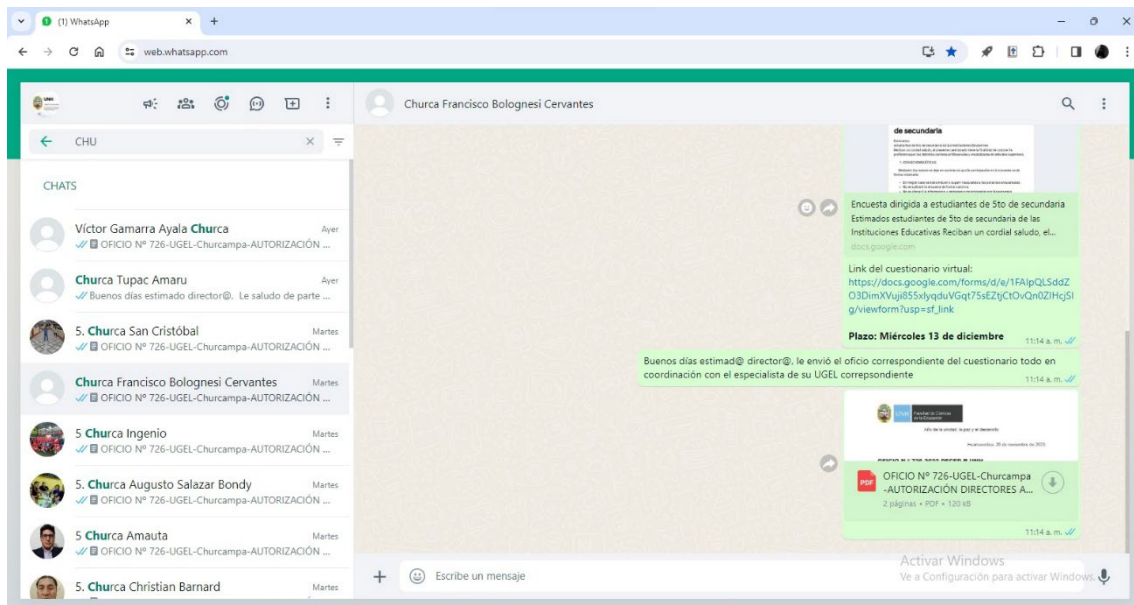
Evidencia Fotográfica 20: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E San Pedro

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

UGEL CHURCAMPA

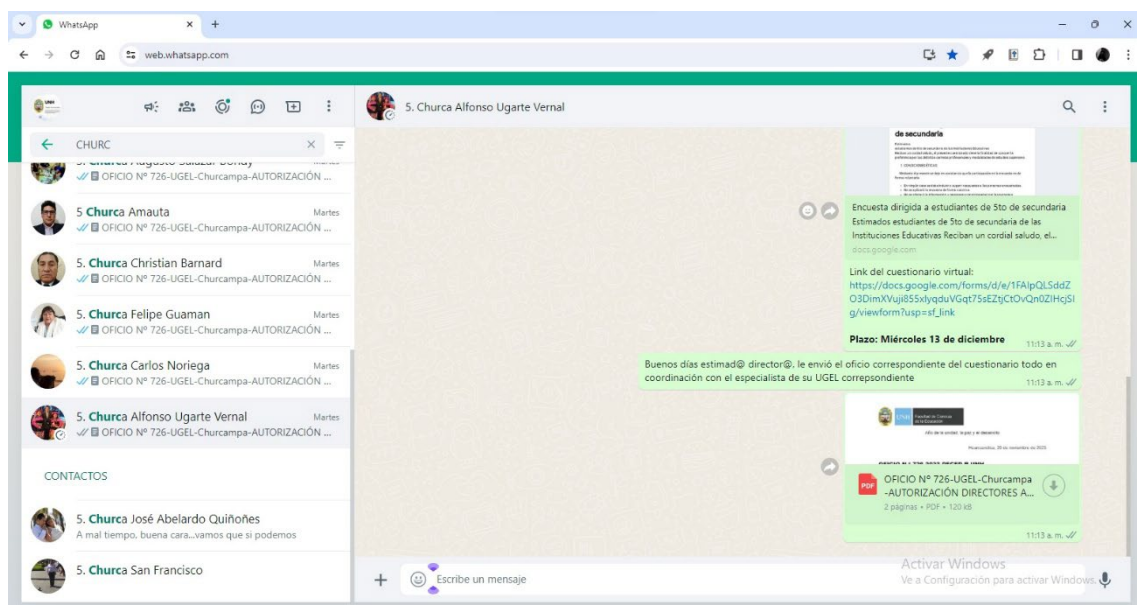


Evidencia Fotográfica 21: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E José Carlos Mariátegui

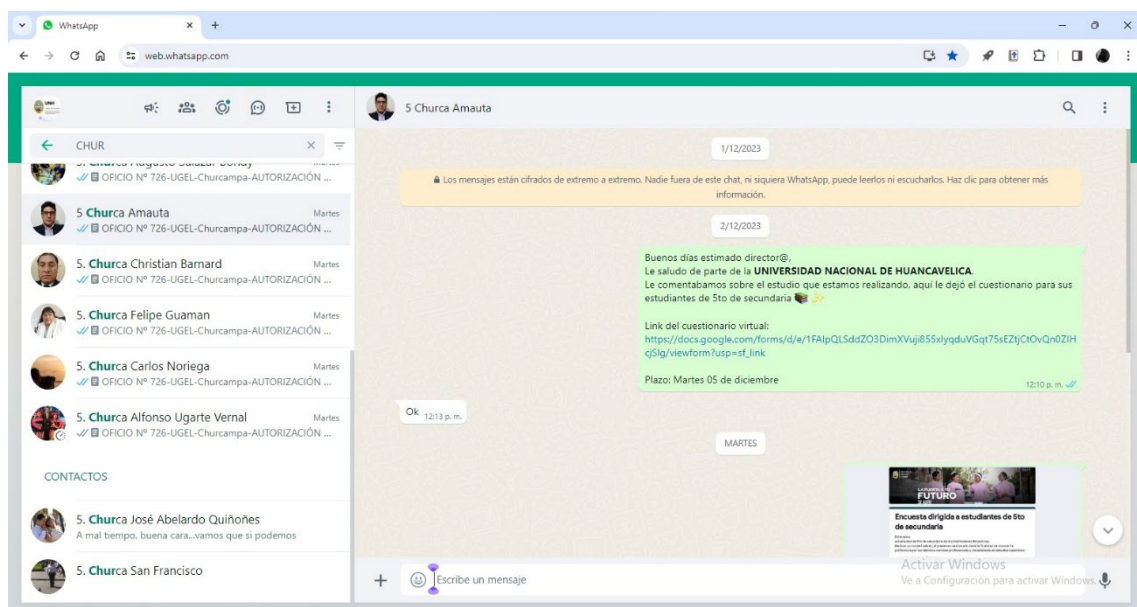


Evidencia Fotográfica 22: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

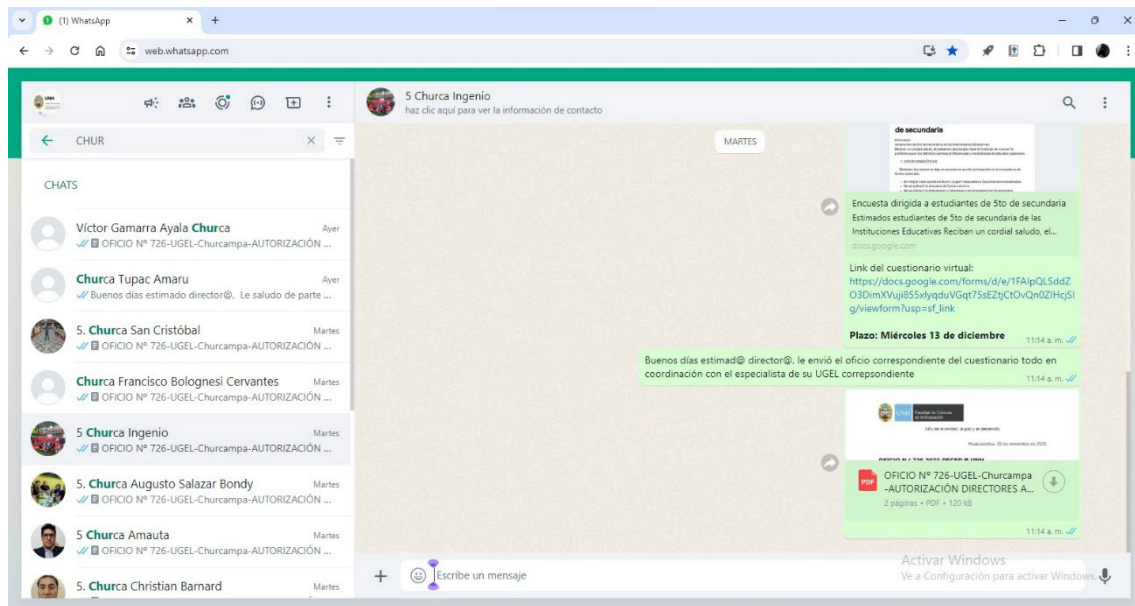


Evidencia Fotográfica 23: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Alfonso Ugarte Vernal

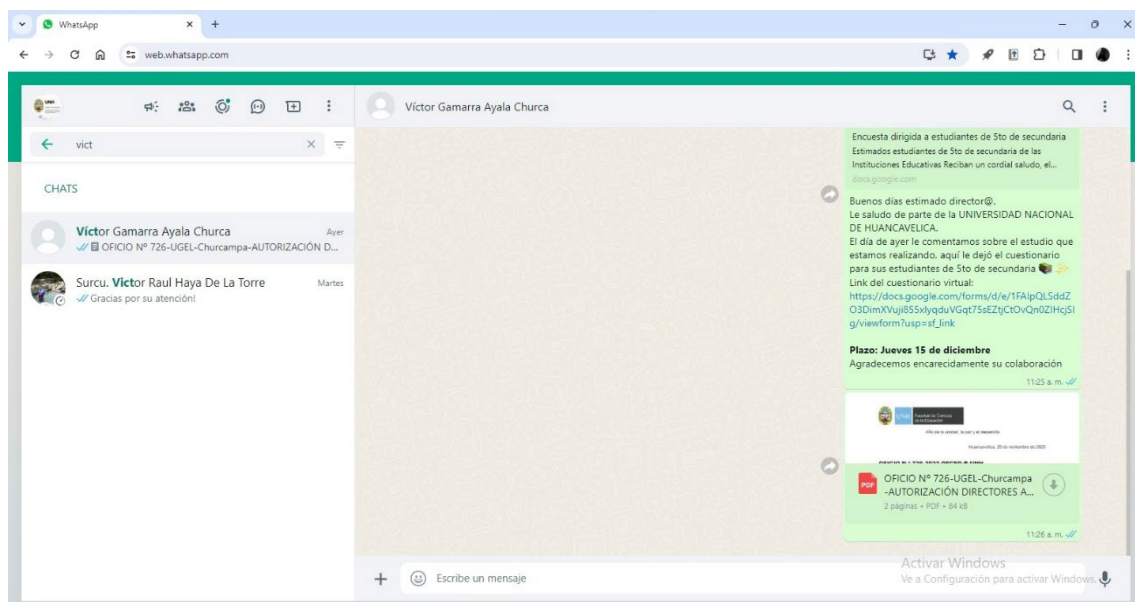


Evidencia Fotográfica 24: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E. Amauta

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

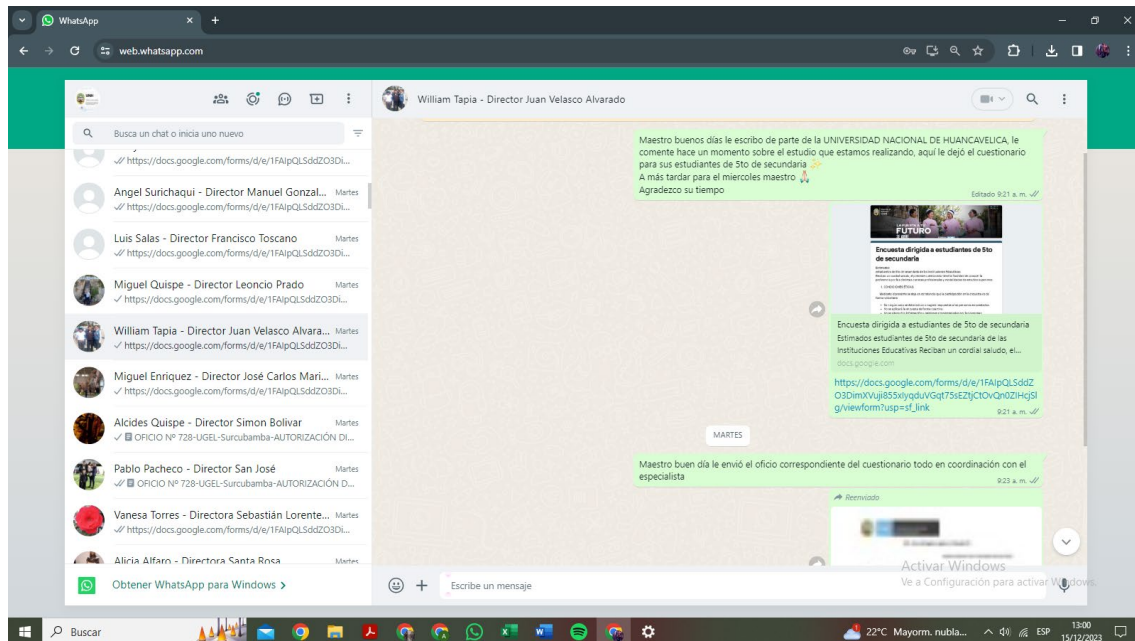


Evidencia Fotográfica 25: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Ingenio

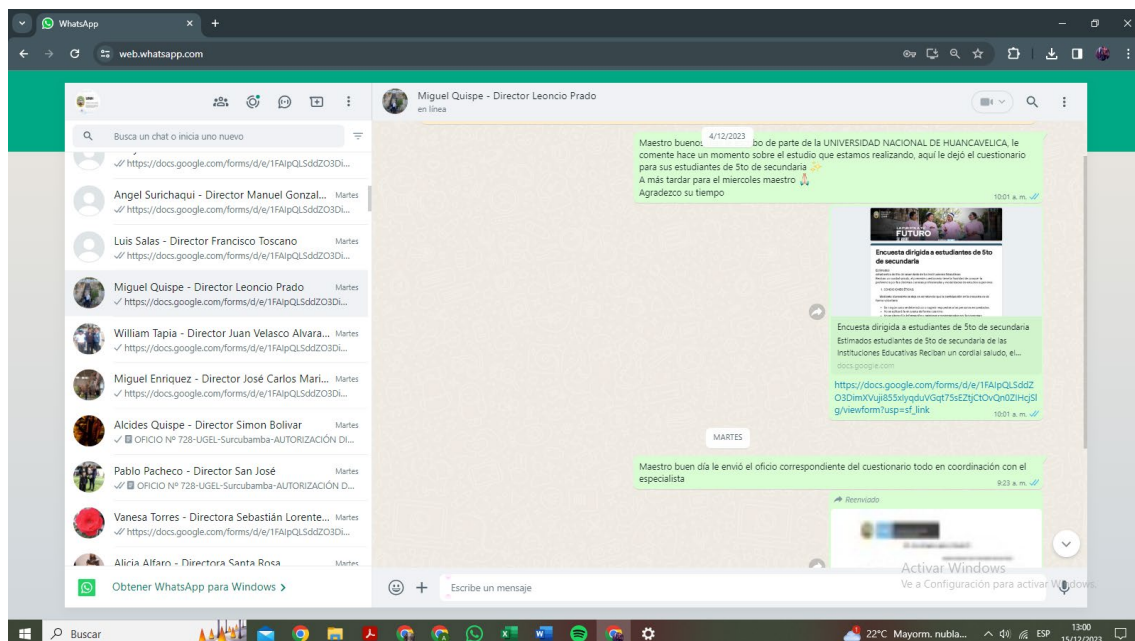


Evidencia Fotográfica 26: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Víctor Gamarra Ayala

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

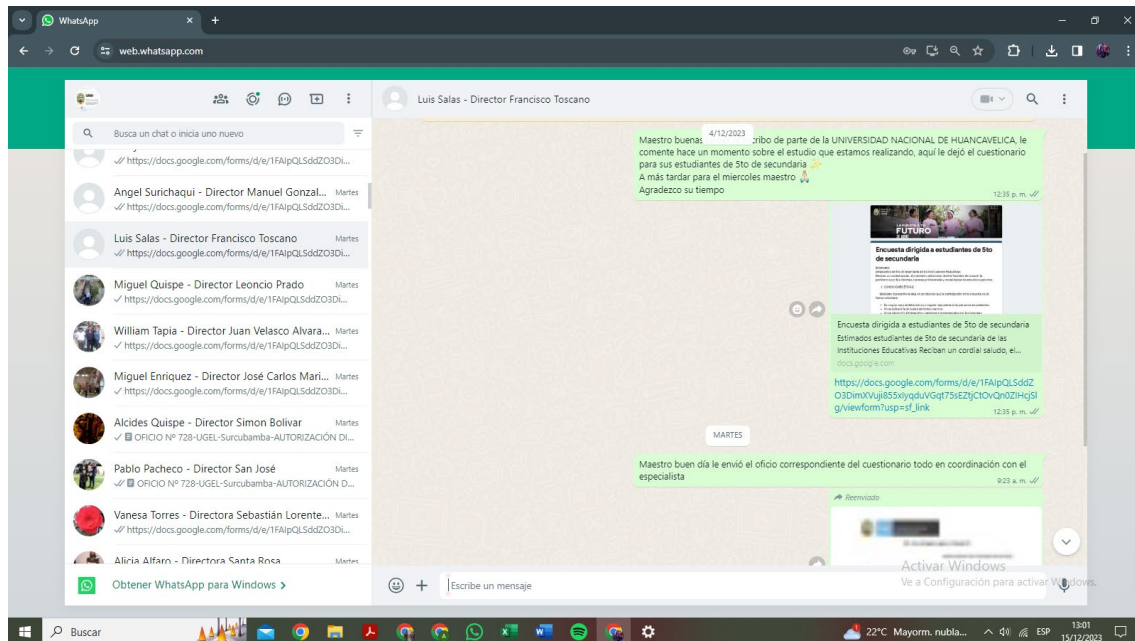


Evidencia Fotográfica 27: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Juan Velasco Alvarado



Evidencia Fotográfica 28: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Leoncio Prado

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica



Evidencia Fotográfica 29: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Francisco Toscano



Evidencia Fotográfica 30: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E. Ricardo Palma

UGEL HUANCAMELICA



Evidencia Fotográfica 31: Estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 32: Estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 33: Estudiantes de la I.E. D' UNI en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 34: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E D'UNI



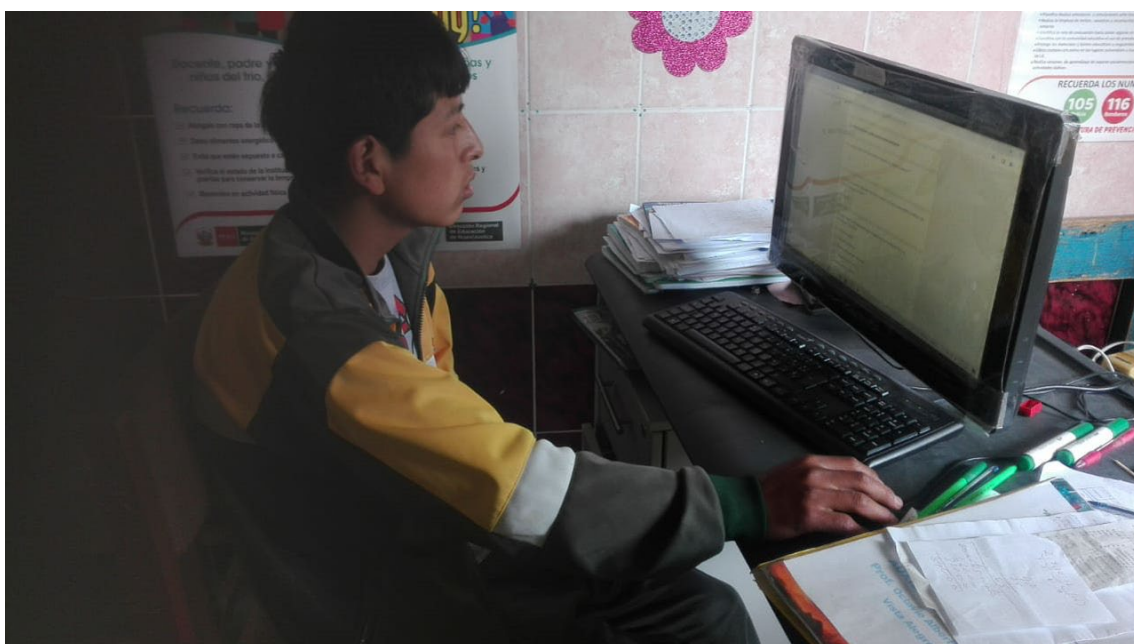
Evidencia Fotográfica 35: Estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 36: Estudiantes de la I.E. Ricardo Palma en el proceso de aplicación de encuestas



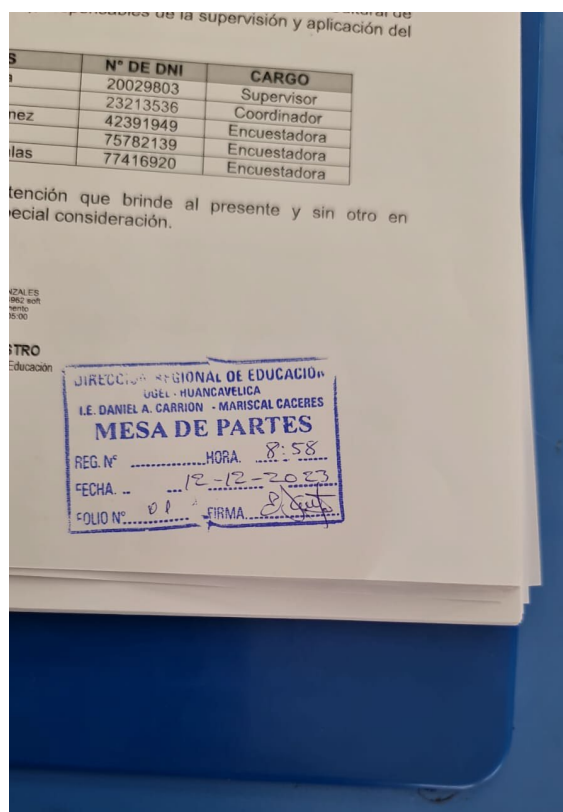
Evidencia Fotográfica 37: Estudiantes de la I.E. Mariano Melgar Valdivieso en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 38: Estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 39: Estudiantes de la I.E. Daniel Alcides Carrión en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 40: Recepción del oficio por el director de la I.E. Daniel Alcides Carrión

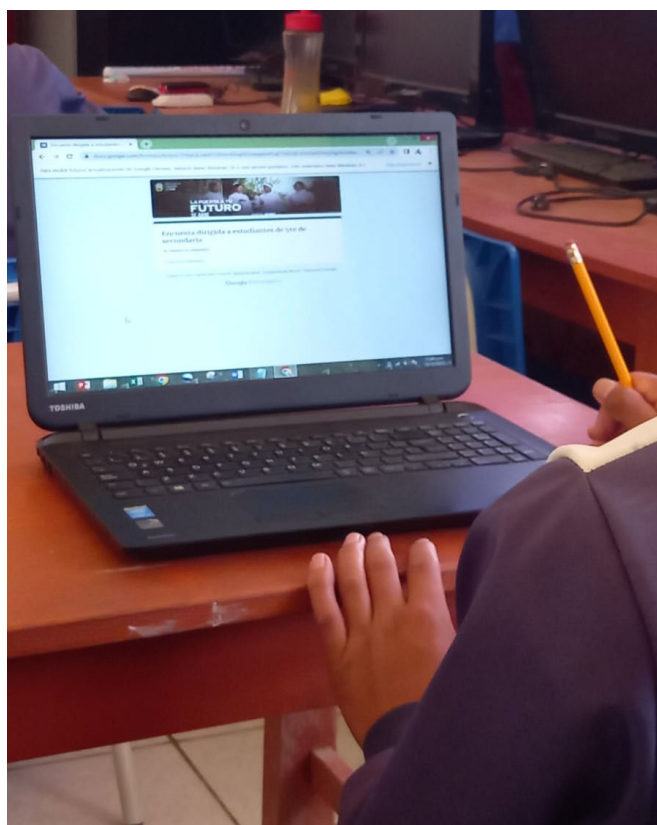
UGEL TAYACAJA



Evidencia Fotográfica 41: Estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte y Vernal en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 42: Estudiantes de la I.E. Jorge Basadre en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 43: Estudiante de la I.E. Jorge Basadre en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 44: Estudiantes de la I.E. Jorge Basadre en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 45: Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 46: Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Asunción en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 47: Estudiante de la I.E. Micaela Acraquia en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 48: Estudiante de la I.E. Micaela Acraquia en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 49: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E Bertolt Brecht



Evidencia Fotográfica 50: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E Bertolt Brecht



Evidencia Fotográfica 53: Estudiantes de la I.E. Federico Villareal en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 54: Estudiantes de la I.E. Huayllay Grande en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 57: Estudiantes de la I.E José María Arguedas en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 58: Estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Carmen en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 59: Estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Carmen en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 60: Estudiantes de la I.E Von Neuman en el proceso de aplicación de encuestas

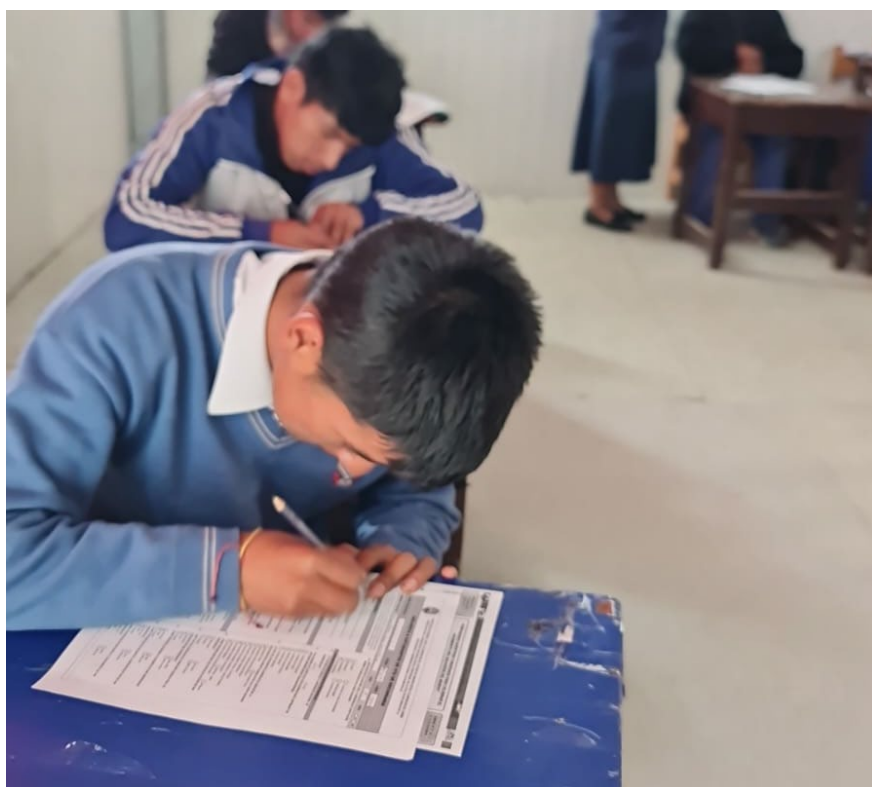
UGEL ACOBAMBA



Evidencia Fotográfica 61: Estudiantes de la I.E Nuestra Señora de la Candelaria en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 62: Estudiantes de la I.E Nuestra Señora de la Candelaria en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 63: Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria en el proceso de aplicación de encuestas

TO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA

dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a las Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando un estudio de demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer el potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha solicitado la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo tanto, solicito la autorización para la aplicación del instrumento.

Se agradece al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación (CCO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento.

NOMBRE	N° DE DNI	CARGO
Alfonso	20029803	Supervisor
Alfonso	23213536	Coordinador
Alfonso	42391949	Encuestadora
Alfonso	75782139	Encuestadora
Alfonso	77416920	Encuestadora

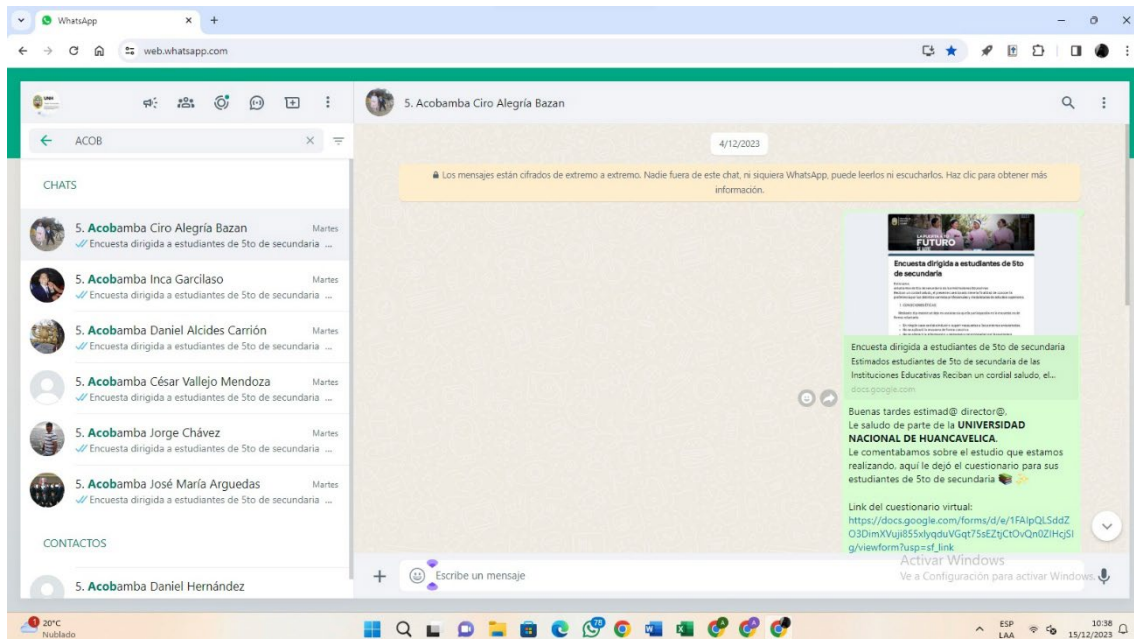
Se agradece la atención que brinde al presente y sin otro en especial consideración.

Es
ot
ón

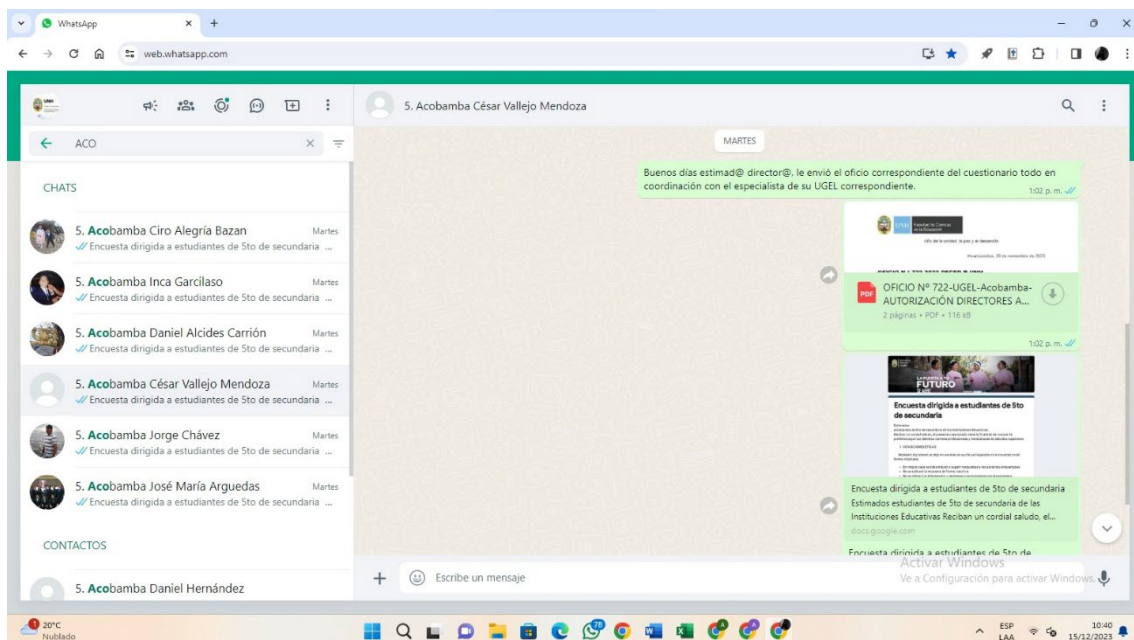
RECIBIDO
I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA"
ACOBAMBA - HUCA.
Fecha: 12-12-2023
Hora: 12:00 Exp: 2721
Siguedo: 0.1 Firma: [Firma]

Evidencia Fotográfica 64: Recepción del oficio por el director de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

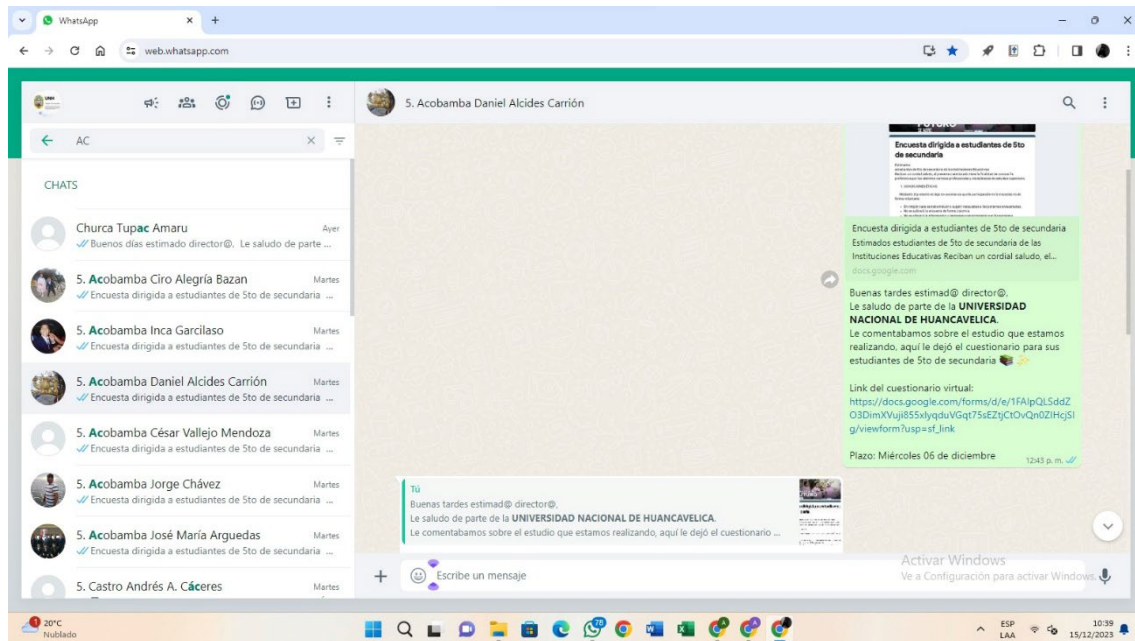


Evidencia Fotográfica 65: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Ciro Alegría Bazán

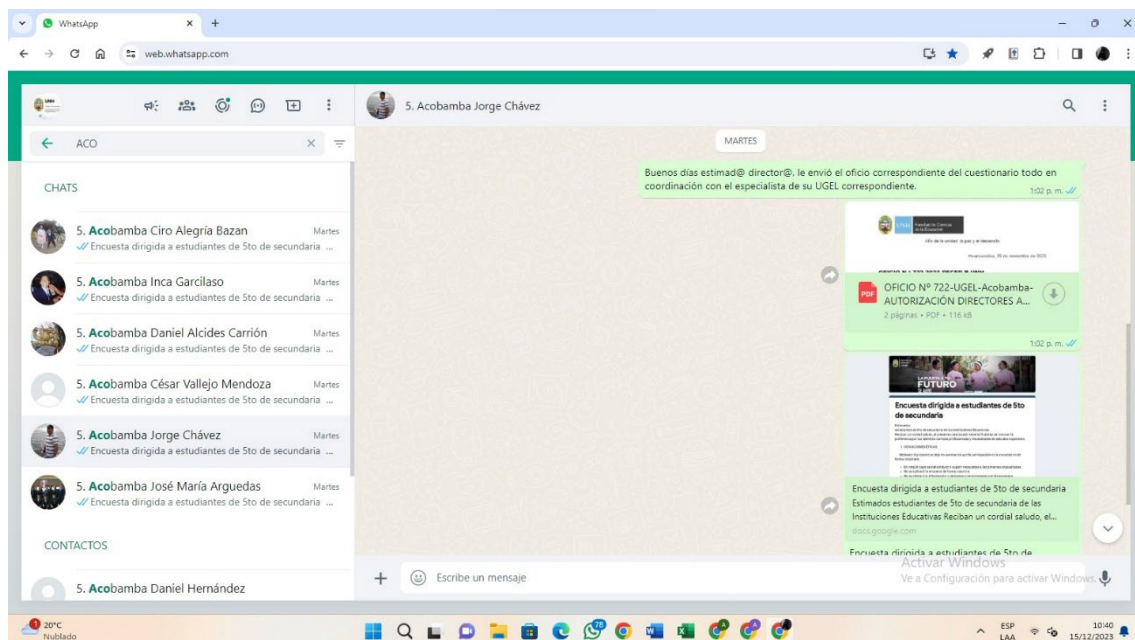


Evidencia Fotográfica 66: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Cesar Vallejo Mendoza

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

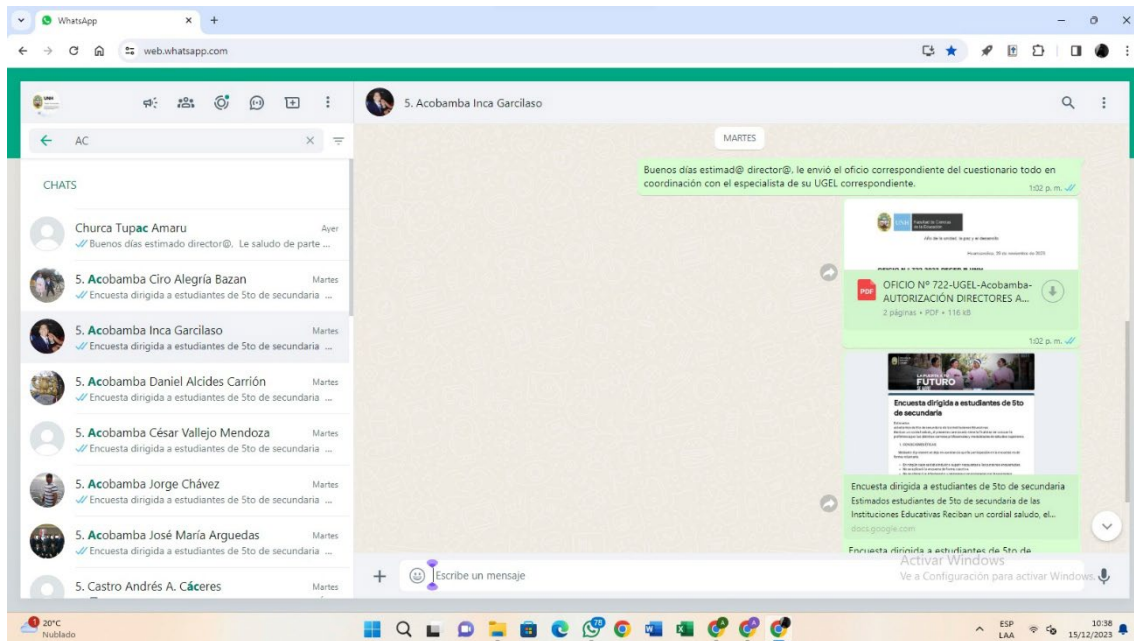


Evidencia Fotográfica 67: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Daniel Alcides Carrión

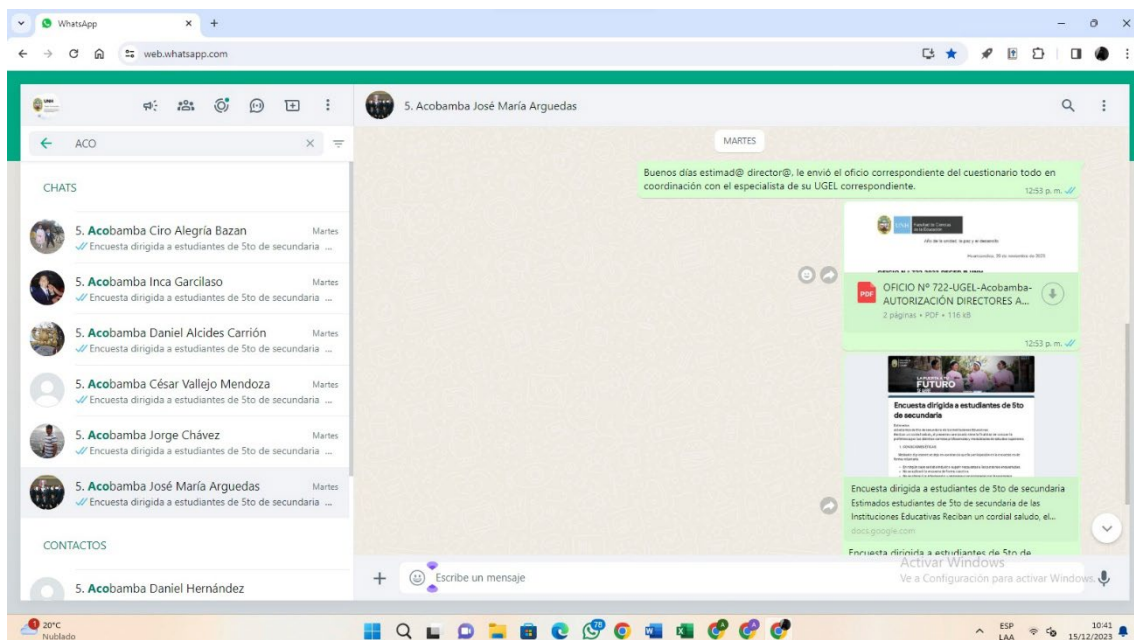


Evidencia Fotográfica 68: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Jorge Chávez

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA



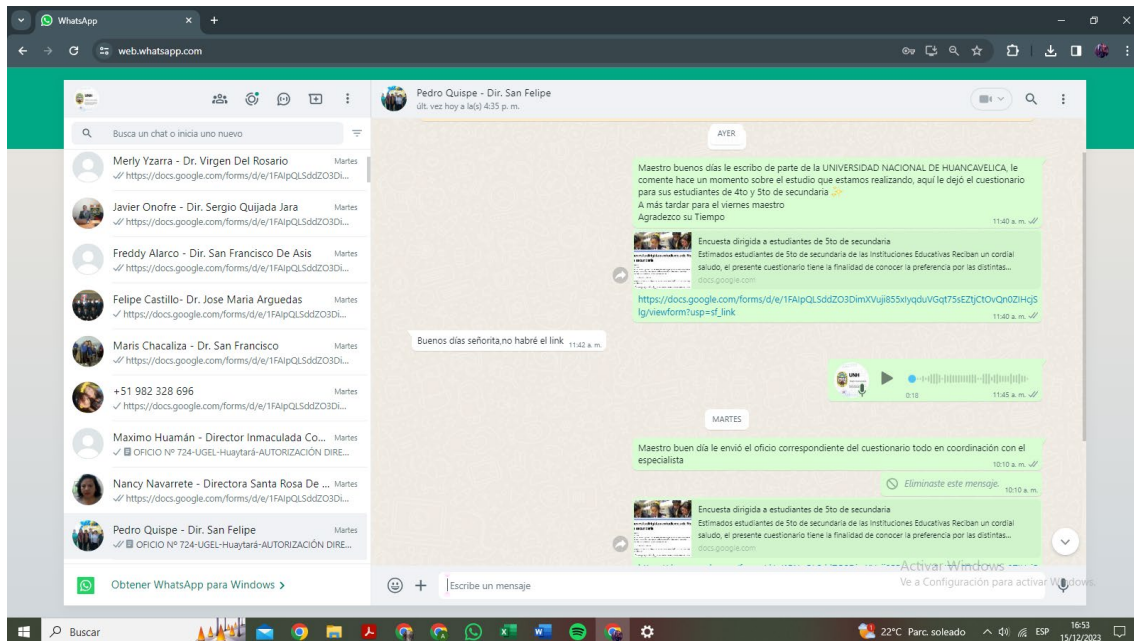
Evidencia Fotográfica 69: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Inca Garcilaso



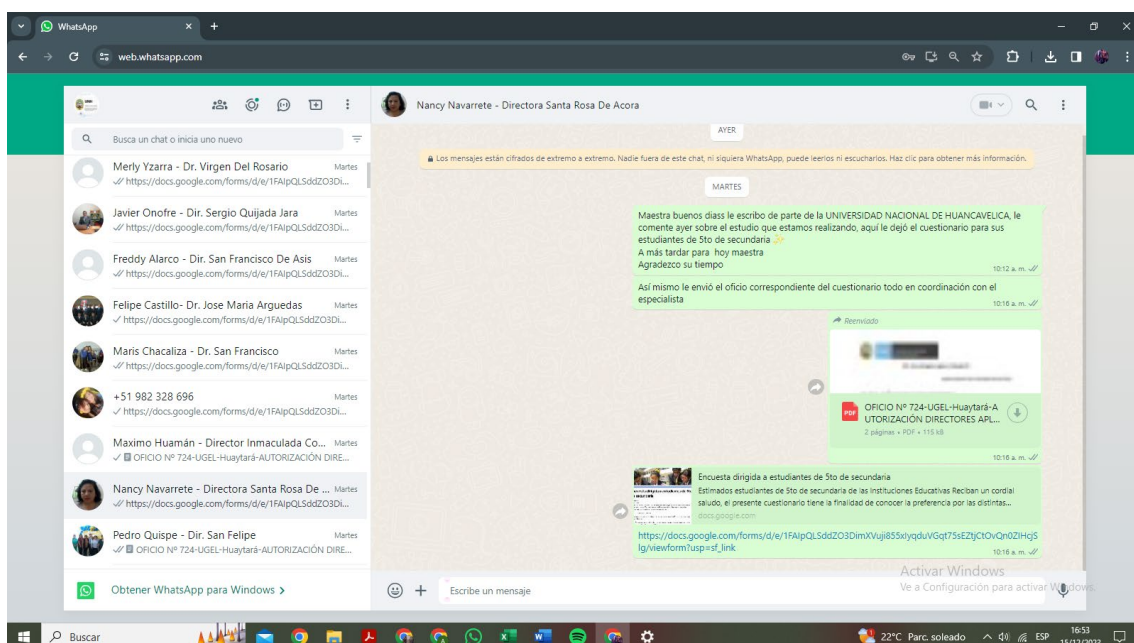
Evidencia Fotográfica 70: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E José María Arguedas

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

UGEL HUAYTARÁ

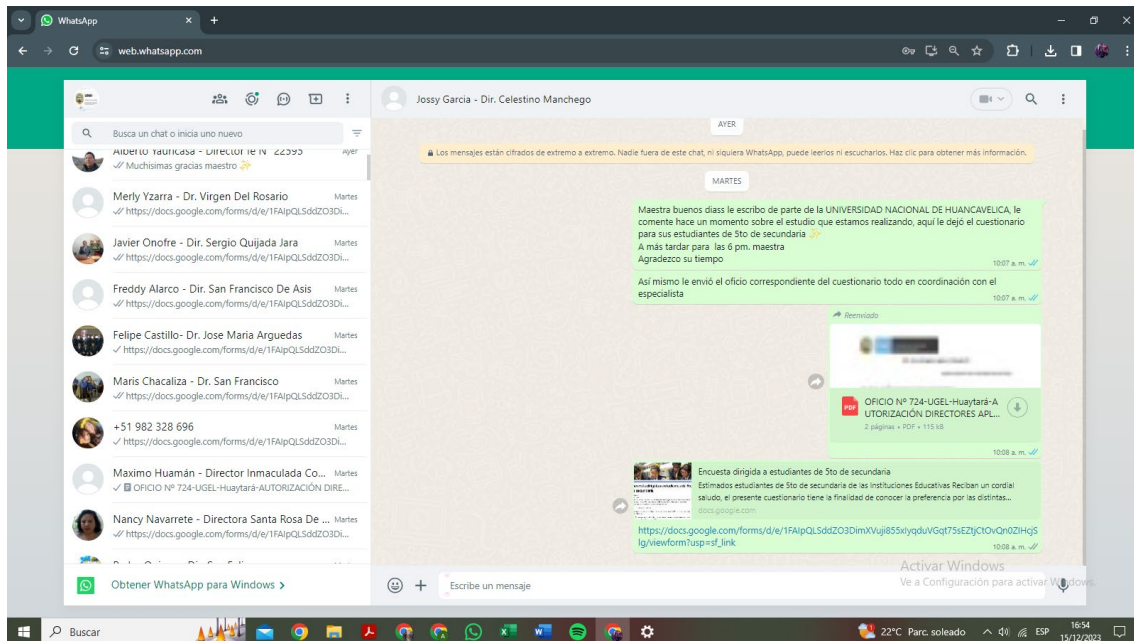


Evidencia Fotográfica 71: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E San Felipe

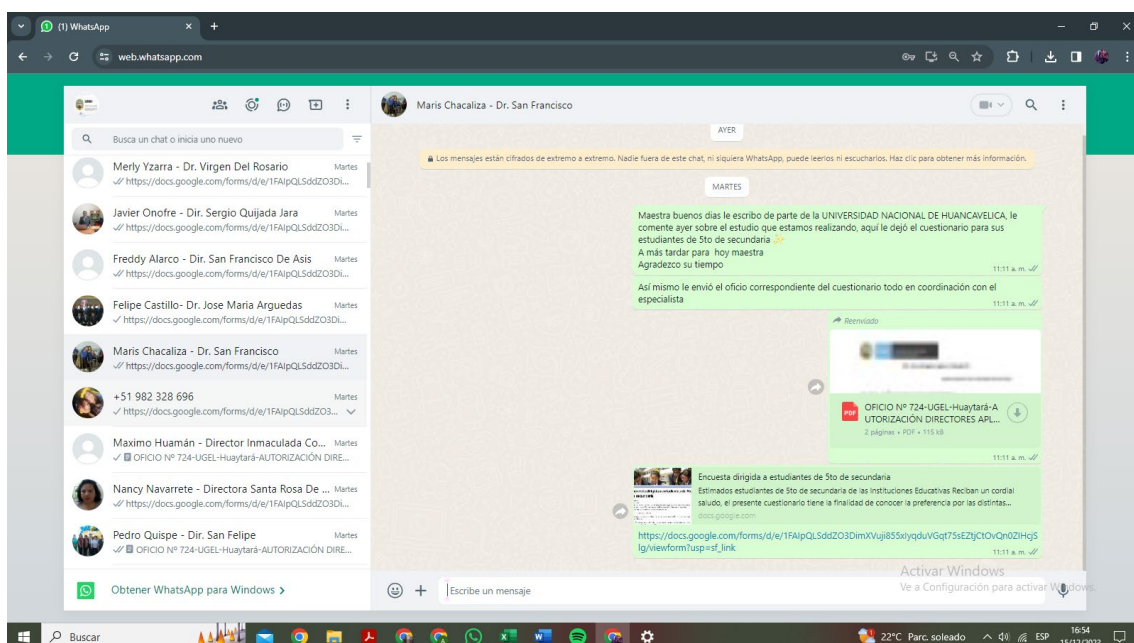


Evidencia Fotográfica 72: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Santa Rosa de Acora

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

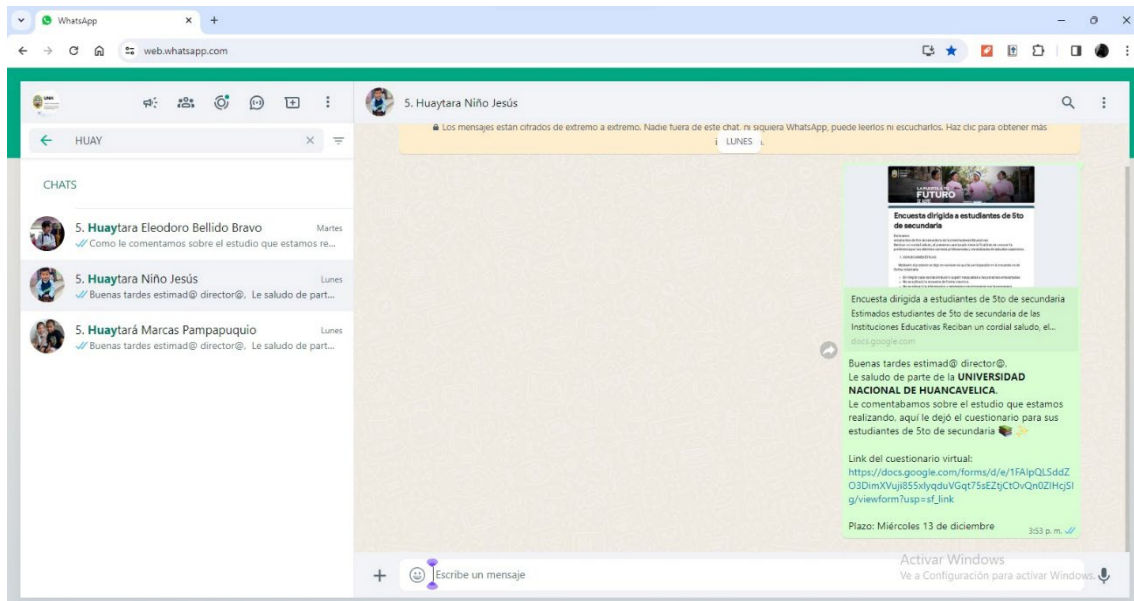


Evidencia Fotográfica 73: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Celestino Manchego

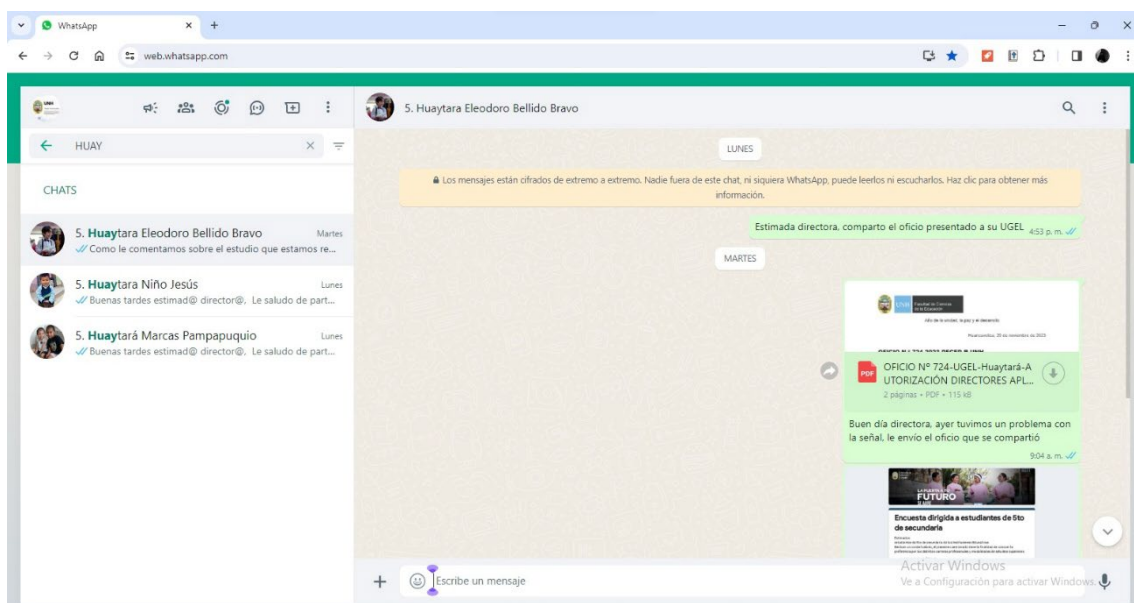


Evidencia Fotográfica 74: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E San Francisco

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

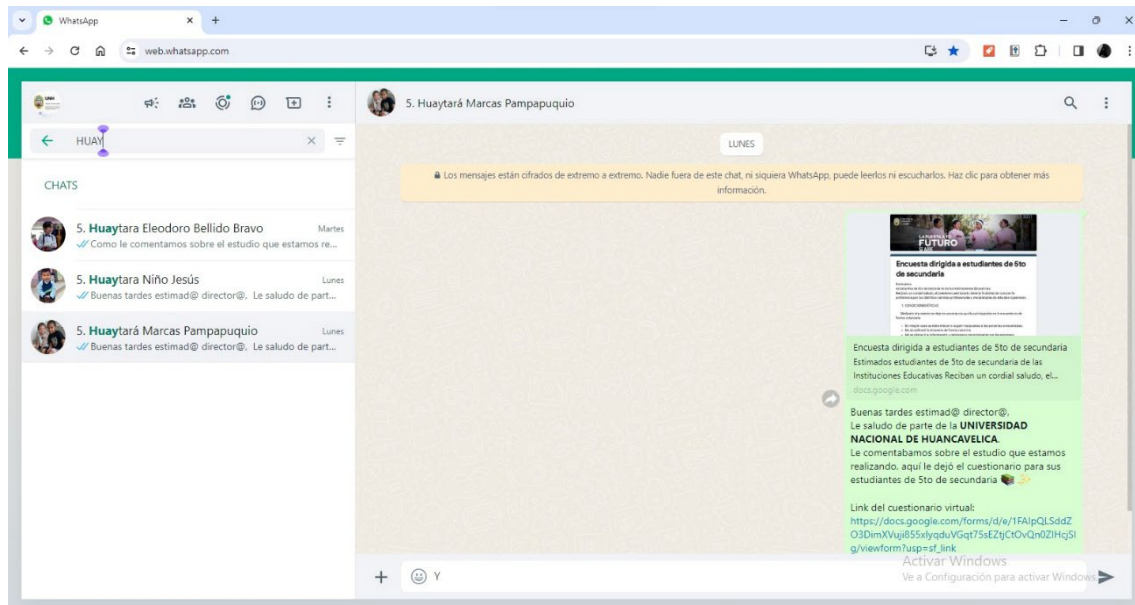


Evidencia Fotográfica 75: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Niño Jesús

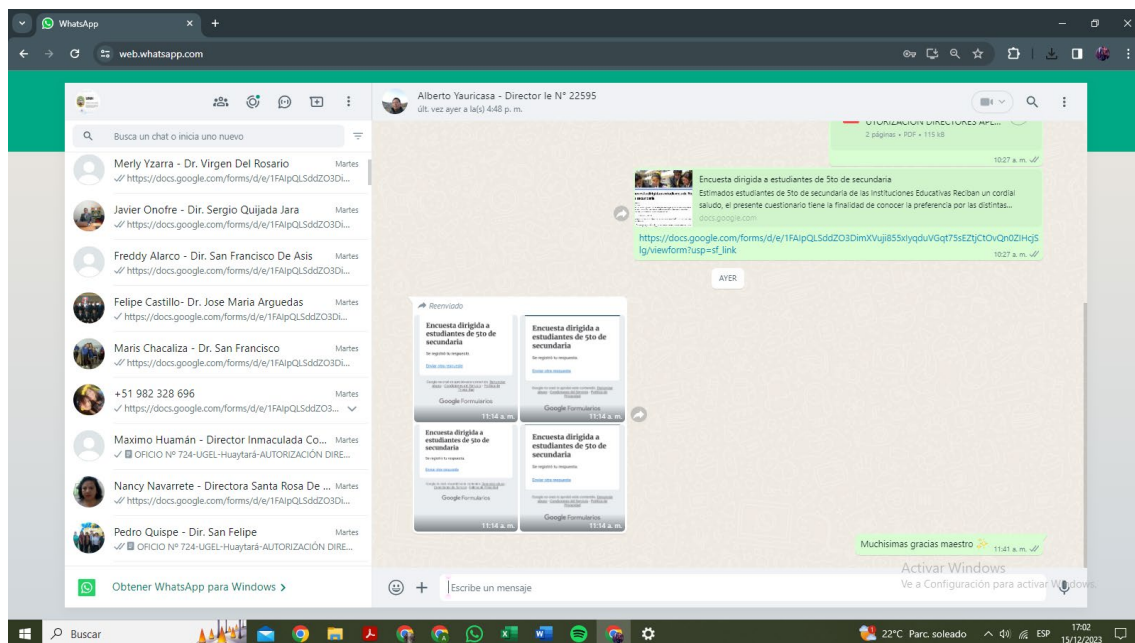


Evidencia Fotográfica 76: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Eleodoro Bellido Bravo

CONSULTORIA EN GENERAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



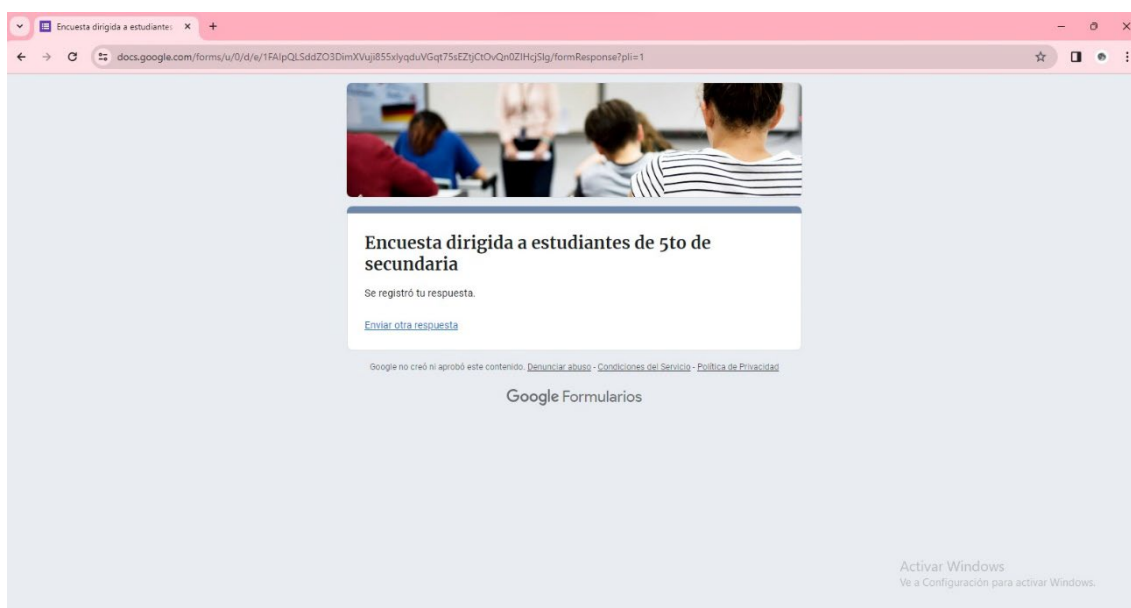
Evidencia Fotográfica 77: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E Marcos Pampapuquio



Evidencia Fotográfica 78: Envío de link y oficio correspondiente previa coordinación telefónica con el director de la I.E N° 22595



Evidencia Fotográfica 79: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E N° 22595



Evidencia Fotográfica 80: Captura de pantalla del envío satisfactorio del cuestionario por la I. E N° 22595

UGEL HUANCAYO – IIEE. CHILCA



Evidencia Fotográfica 81: Estudiantes de la I.E Blenkir en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 82: Estudiantes de la I.E Blenkir en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 83: Estudiantes de la I.E Fé y alegría en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 84: Estudiantes de la I.E Fé y alegría en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 85: Estudiantes de la I.E Fé y alegría en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 86: Estudiantes de la I.E Fé y alegría en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 87: Estudiantes de la I.E Unión en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 88: Estudiantes de la I.E José María Arguedas en el proceso de aplicación de encuestas



Evidencia Fotográfica 89: Estudiantes de la I.E Antioquia en el proceso de aplicación de encuestas

EVIDENCIAS DOCUMENTARIAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

APLICACIÓN DE ENCUESTAS (Región Huancavelica)



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

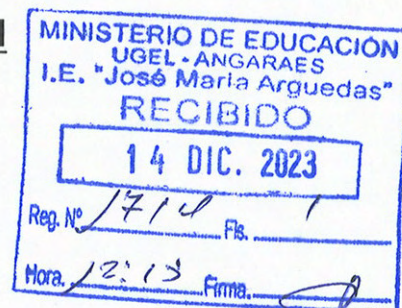
Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Lic. Belinda Zambrano Pedroza

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg

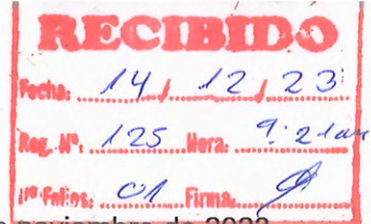


UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

**OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH****SEÑOR (A)**Quispe Castro Maubel

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Hector Sarmiento Aranda

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg

Recibido
14-12-23
[Signature]

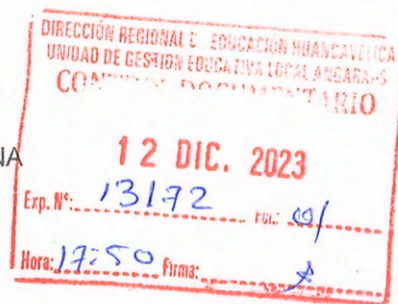


Huancavelica, 04 de diciembre del 2023.

OFICIO MULTIPLE N° 008-2023-DFCE-R-UNH

SEÑORES. -

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ACOBAMBA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANGARAES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CASTROVIRREYNA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHURCAMP
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCVELICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAYTARÁ
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAYACAJA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SURCUBAMBA
DIRECTOR/A



PRESENTE. -

**ASUNTO: SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE
DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS
PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCVELICA**

Por la presente me es grato saludarle a Ud., a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. El presente es para hacer de su conocimiento que la Universidad está llevando a cabo un ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE SUS ESCUELAS PROFESIONALES en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín, con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, por lo cual, para el cálculo de la demanda real de docentes, se requiere los siguientes datos:

1. N° de docentes nombrados por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
2. N° de docentes fallecidos por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
3. N° de docentes con licencia por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
4. N° de docentes cesados por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
5. N° de secciones por nivel de la I.E. (inicial, primaria, secundaria, CETPRO, instituto pedagógico)

Asimismo, acreditamos al equipo de profesionales responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

Sin otro en particular, aprovecho para expresarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2023 11:28:43 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Cc. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Oscar Zorrilla Cabrera
Director(a) de la Institución Educativa**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Molivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Lic. Serafina Taipe Capcha

Director(a) de la Institución Educativa

MINISTERIO DE EDUCACION	
I.E. N° 36214 BELLAVISTA	
RECEPCIÓN	
REG <u>673</u>	FOLIO <u>01</u>
HORA _____	FIRMA <u>[Firma]</u>
FECHA <u>13/12/23</u>	

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Lic. Fredy Poma Lima

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipgINSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"VON NEUMANN"Lic. Fredy Poma Lima
COORDINADOR ACADÉMICO
INICIAL - SECUNDARIA

RECIBI 13/12/23

HORA: 10:49 AM



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Lic. Hugo Alfredo De La Cruz Ccora

Director(a) de la Institución Educativa

PROVEIDO

POR RECIBIDO: Oficio

ASUNTO: Autorización

PARA: Alumno del 5º Grado

FECHA: 13/12/23 HORA: 10:05 AM

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mpig



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Juan Arce Barrientos

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)***Mauro Machuca Ermes*

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg*Mauro Machuca Ermes*
DNI. 1023201626
DIRECTOR*Rubido*
12/12/2023*aut**10:48 a.m.*



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Alfonso de la Cruz Felipe

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

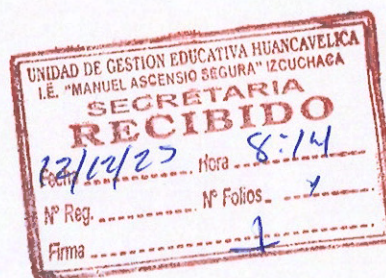
Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 16:52:46 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**
Decano de la Facultad de Ciencias de la EducaciónC.C. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Juan Hostilio Izarra Camacho

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

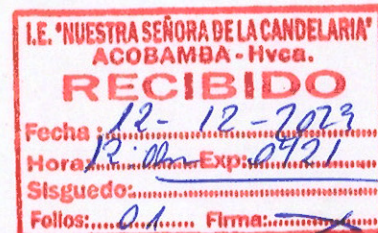
NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:46 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Fredy Montalvan Alarco

Director(a) de la Institución Educativa

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg

APLICACIÓN DE ENCUESTAS

(Región Junín)



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Cristobal Párraga Jorge Alberto

Director(a) de la Institución Educativa *César Vallejo*

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo
AGC/mlpg



Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Cajahuanca Gomez Oswaldo

Director(a) de la Institución Educativa José María Arguedas

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Ramiro Hilario Ayllón
DIRECCIÓN
DIRECTOR



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Aysanua Sulca Bertha Eugenia

Director(a) de la Institución Educativa *La Cantuta*

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arelly Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Recibido
11-12-23

C.C. Archivo
AGC/mipg



Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

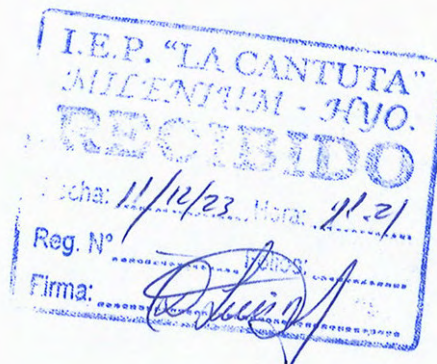
OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**Huamán Peña Juan AlbertoDirector(a) de la Institución Educativa La Cantuta Milenium.**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00**Dr. ABEL GONZALES CASTRO**
Decano de la Facultad de Ciencias de la EducaciónC.C. Archivo
AGC/mipg



Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.° 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**

Veliz Torres Nilton Ever.

Director(a) de la Institución Educativa Bernard Blenkir

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sulca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

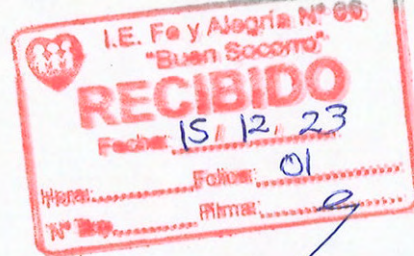
RECEBIDO

11 DIC 2023

BLENKIR



Facultad de Ciencias
de la Educación



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Eva Lavado Paitan

Director(a) de la Institución Educativa

Fe y Alegria

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH**SEÑOR (A)**

Rodolfo Máximo Chumbe Sedano
Director(a) de la Institución Educativa Antioquia

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Ing. Rodolfo Chumbe Sedano
DIRECTOR



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Riveros Conozco Josue

Director(a) de la Institución Educativa

Union Internacional

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 16:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Josue Riveros Conozco
DIRECTOR



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

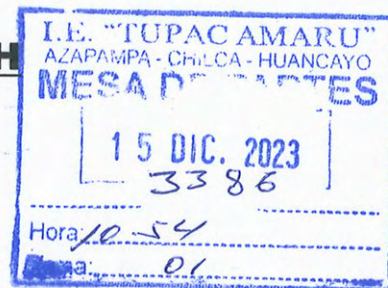
AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Huancavelica, 29 de noviembre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N.º 007-2023-DFCED-R-UNH

SEÑOR (A)

Wilfredo Mezaring Esquivel
Director(a) de la Institución Educativa Tupac Amaru



**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y el mío propio, así mismo, hacer de su conocimiento que la Facultad está realizando el estudio de la demanda social para la creación de una nueva Escuela Profesional, el cual abarca los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, en tal sentido, se ha considerado a su institución para la aplicación de encuesta dirigida a 10 estudiantes del 5to año de secundaria, por lo que, solicito la autorización para la aplicación del instrumento correspondiente.

Al respecto, acredito al equipo de profesionales del Centro Cultural de Educación, Derecho y Ecología (EDECO), responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE DNI	CARGO
Marco Antonio Soto Sullca	20029803	Supervisor
Juan Lizana Palomino	23213536	Coordinador
Elizabeth Rosario Mucha Gómez	42391949	Encuestadora
Arely Nicoll Ollero Calzada	75782139	Encuestadora
Evelyn Solangie Paricahua Salas	77416920	Encuestadora

Agradeciendo la atención que brinde al presente y sin otro en particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.11.2023 18:52:48 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

C.C. Archivo
AGC/mipg

RECOJO DE INFORMACIÓN SECUNDARIA

Huancavelica, 04 de diciembre del 2023.

OFICIO MULTIPLE N° 008-2023-DFCE-R-UNH

SEÑORES. –

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ACOBAMBA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANGARAES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CASTROVIRREYNA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHURCAMPÁ
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAMELICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAYTARÁ
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAYACAJA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SURCUBAMBA
DIRECTOR/A



PRESENTE. -

**ASUNTO: SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE
DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS
PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HUANCAMELICA**

Por la presente me es grato saludarle a Ud., a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. El presente es para hacer de su conocimiento que la Universidad está llevando a cabo un ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE SUS ESCUELAS PROFESIONALES en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín, con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, por lo cual, para el cálculo de la demanda real de docentes, se requiere los siguientes datos:

1. N° de docentes nombrados por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
2. N° de docentes fallecidos por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
3. N° de docentes con licencia por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
4. N° de docentes cesados por año (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) y nivel educativo (inicial, primaria, secundaria: por área, CETPRO, instituto pedagógico)
5. N° de secciones por nivel de la I.E. (inicial, primaria, secundaria, CETPRO, instituto pedagógico)

Asimismo, acreditamos al equipo de profesionales responsables de la supervisión y aplicación del instrumento:

Sin otro en particular, aprovecho para expresarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2023 11:28:43 -05:00

Dr. ABEL GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

MESA DE PARTES VIRTUAL DE LA UGEL CASTROVIRREYNA

Formularios de Google <forms-receipts-noreply@google.com>
Para: edecohyo@gmail.com

5 de diciembre de 2023, 17:44

Gracias por llenar MESA DE PARTES VIRTUAL DE LA UGEL CASTROVIRREYNA

Esta es la respuesta que se recibió al formulario.

MESA DE PARTES VIRTUAL DE LA UGEL CASTROVIRREYNA

Estimado Usuario, ponemos a su disposición la Mesa de Partes Virtual de la UGEL Castrovirreyna, en el marco de la implementación del Trabajo Remoto dispuesto por el Gobierno Nacional en el marco de la declaratoria de emergencia del COVID-19.

COMUNICADO:

Si no lee el Comunicado no podrá rellenar el Formulario. Entonces ingrese al link:

<https://drive.google.com/file/d/1ShLHYq3k4dJMBJAzN9EZMPFs9RxBFz2y/view?usp=sharing>

Los expedientes entregados desde 08.00 horas hasta 17.30 horas, corresponden a la fecha de entrega. Pasado este horario, el expediente es considerado con fecha de entrega del siguiente día laborable.

Correo electrónico *

edecohyo@gmail.com

Sección sin título

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (FUT)

I. RESUMEN DEL PEDIDO *

SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS
ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE *

DIRECCIÓN DE LA UGEL ▼

III. DATOS DEL SOLICITANTE

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de
DECLARACIÓN JURADA.

APELLIDOS Y NOMBRES: (Ej. SOTO RAMOS, Juan) *

SOTO SULLCA, Marco Antonio

CARGO O FUNCIÓN *

oo ▼

INSTITUCIÓN EDUCATIVA / DEPENDENCIA (Si no le corresponde, dejarlo en
blanco)

N° Documento de Identidad (DNI): *

20029803

N° de contacto: (Teléfono fijo o celular) *

931040795

N° de Código Modular: (Si no cuenta, dejar en blanco)

DOMICILIO: (Av, Jr, Calle, Pasaje) y (Urbanización o Barrio) *

Av. La Victoria - Pio Pata

N° / Mz /Lt *

2063

DISTRITO *

El Tambo

PROVINCIA *

Huancayo

REGIÓN *

Junín

IV. FUNDAMENTO DEL PEDIDO

Escriba los aspectos fundamentales de su pedido: *

El presente es para hacer de su conocimiento que la Universidad Nacional de Huancavelica, está llevando a cabo un ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE SUS ESCUELAS PROFESIONALES en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín, con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, por lo cual, se requieren datos para el cálculo de la demanda real de docentes.

V. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA

Número o Cantidad de folios: *

1

Archivo de los documentos que adjunta. Máximo 05 archivos (Documento, Hoja de cálculo ó PDF) No más de 100MB) *

Archivos enviados



OFICIO MULTIPLE N° 008-2023-DFCE-R[F] - Arely Ollero.pdf

[Crear tu propio Formulario de Google](#)

[Denunciar abuso](#)

Fwd: UGEL CHURCAMP A «SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA»

MESA DE PARTES UGEL CHURCAMP A

<mesa_de_partes_ugelchurcampa@huancavelica.edu.pe>

Para: ugelchurcampa1988@gmail.com, edecohyo@gmail.com

5 de diciembre de

2023, 18:07

SISGEDO

DOCUMENTO : 02965498**EXPEDIENTE : 02171289**

Para hacer seguimiento al documento ingrese al siguiente enlace:

<http://sisgedo.regionhuancavelica.gob.pe/sisgedonew/app/main.php>

----- Forwarded message -----

De: **UGEL CHURCAMP A** <wordpress@ugelchurcampa.gob.pe>

Date: mar, 5 dic 2023 a la(s) 17:51

Subject: UGEL CHURCAMP A «SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA»

To: <mesa_de_partes_ugelchurcampa@huancavelica.edu.pe>

De: SOTO SULLCA MARCO ANTONIO <edecohyo@gmail.com>

Asunto: SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Cuerpo del mensaje:

El presente es para hacer de su conocimiento que la Universidad Nacional de Huancavelica, está llevando a cabo un ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE SUS ESCUELAS PROFESIONALES en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín, con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, por lo cual, se requieren datos para el cálculo de la demanda real de docentes.

20029803

931040795

--

Este mensaje se ha enviado desde un formulario de contacto en UGEL CHURCAMP A (<https://ugelchurcampa.gob.pe>)**OFICIO-MULTIPLE-No-008-2023-DFCE-RF.pdf**

136K

DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNH

Mesa de Partes Ugel Huancavelica <mesadepartes@ugelhuancavelica.gob.pe>

6 de diciembre de 2023,
10:48

Para: edecohyo@gmail.com

Cc: Alicia Taype Carhuapoma <ataype@huancavelica.edu.pe>

Información del solicitante

Persona natural o jurídica Persona jurídica

Información de la entidad, empresa o institución

Número de RUC 20444179288

Nombre de la entidad, empresa o institución CENTRO CULTURAL DE DERECHO, EDUCACIÓN Y ECOLOGÍA

Departamento Junín

Provincia Huancayo

Distrito El Tambo

Escribe la dirección Av. La Victoria N° 2063 - Pio Pata

Información del representante legal que realiza el trámite

Tipo de documento de identidad DNI

Número de documento de identidad 20029803

Nombres MARCO ANTONIO

Apellido paterno SOTO

Apellido materno SULLCA

Correo electrónico de contacto edecohyo@gmail.com

Teléfono o celular de contacto 931040795

Descripción de la solicitud o trámite

Asunto de la solicitud o trámite DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNH

Descripción de la solicitud o trámite El presente es para hacer de su conocimiento que la Universidad Nacional de Huancavelica, está llevando a cabo un ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE SUS ESCUELAS PROFESIONALES en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín, con la

finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, por lo cual, se requieren datos para el cálculo de la demanda real de docentes.

Documentos de sustento (opcional)

Adjunta los documentos que sustenten tu solicitud

- OFICIO MULTIPLE N° 008-2023-DFCE-R[F].pdf

RECIBA EL SALUDO CORDIAL A NOMBRE DE LA OFICINA DE MESA DE PARTES DE LA UGEL HUANCABELICA, EL SIGUIENTE ESCRITO ES PARA INFORMARLE LO SIGUIENTE:

SU DOCUMENTO FUE RECEPCIONADO CON ÉXITO. LE ENVÍO LOS NÚMEROS DE REGISTRO PARA QUE PUEDA REALIZAR EL SEGUIMIENTO CORRESPONDIENTE.

Nuevo Reg. Documento: 02966077

Nuevo Reg. Expediente: 02171740



OFICIO MULTIPLE N° 008-2023-DFCE-R[F].pdf

136K

SOLICITO DATOS DE DOCENTES PARA ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Mesa de Partes Ugel Surcubamba <mesadepartesugelsurcubamba@huancavelica.edu.pe>

6 de diciembre de
2023, 8:43

Para: EDECO CENTRO CULTURAL <edecohyo@gmail.com>

El mar, 5 dic 2023 a la(s) 17:38, EDECO CENTRO CULTURAL (edecohyo@gmail.com) escribió:

El presente es para hacer de su conocimiento que la Universidad Nacional de Huancavelica, está llevando a cabo un ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL DE SUS ESCUELAS PROFESIONALES en los departamentos de Huancavelica, Ayacucho y Junín, con la finalidad de conocer la demanda potencial de los postulantes, por lo cual, se requieren datos para el cálculo de la demanda real de docentes.

--

GRACIAS, HEMOS RECIBIDO SU CORREO.

MESA DE PARTES UGEL SURCUBAMBA	DOCUMENTO RECIBIDO
	<i>Reg. N°8556</i>

Huancavelica, 11 de diciembre del 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 488 -2023/GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGELHVCA.**SEÑOR(A)** : Director (a) de la I.E.**PRESENTE. -****ASUNTO** : **COMUNICA BRINDAR FACILIDADES PARA DESARROLLAR ENCUESTA.****REFERENCIA** : **OFICIO N° 727-2023-DFCED-R-UNH.**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted; para saludarle a nombre de todos quienes laboramos en la sede de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica (UGEL-H), La UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, por medio del documento de la referencia, por intermedio de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, viene desarrollando la ENCUESTA DE DEMANDA SOCIAL, para la CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL.

La encuesta va dirigido a 10 estudiantes del quinto grado de las II.EE. que se adjunta a la presente, para lo cual solicitamos brindar las facilidades del caso a los encuestadores.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dora I. Urbani Ortiz
Mg. Dora I. Urbani Ortiz
DIRECTORA DE PROGRAMA SECTORIAL
UGEL HUANCVELICA

Reg. Documental 2971372

Reg. Expediente 2175467

JG/PLAGP

HH/CEEEES

CC/Arquiva

CARTA N° 024-2023/EDECO

Huancayo, 27 de noviembre de 2023.

Señores
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Huancavelica

Presente. -

ASUNTO : SOLICITO EMISIÓN DE CARTA DE PRESENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA

Referencia : ORDEN DE SERVICIO N° 0002273
Unidad Ejecutora 001 Universidad Nacional de Huancavelica

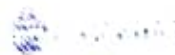
Por la presente me es grato saludarle a Ud., a nombre del *Centro Cultural de Educación Derecho y Ecología*; asimismo a través del documento **SOLICITO EMISIÓN DE CARTA DE PRESENTACIÓN** para el desarrollo de las encuestas a los estudiantes de 5to de secundaria, dirigida a los directores de las Instituciones Educativas de la región Huancavelica, Ayacucho y Junín, en el marco de desarrollo del **SERVICIO DE ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ESCUELA PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA.**

Sin otro en particular, aprovecho para expresarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Unidad Ejecutora 001



UNH

28.11.2023 - 16:51

Registro: 2023-0002600 Clave: 7516

Nota: La presente es una copia de la original.

Consultas: www.unh.edu.pe
Teléfonos: -



- OFICIO MULTIPLE N° 008-2023-DFCE-R[F].pdf

RECIBA EL SALUDO CORDIAL A NOMBRE DE LA OFICINA DE MESA DE PARTES DE LA UGEL HUANCAMELICA, EL SIGUIENTE ESCRITO ES PARA INFORMARLE LO SIGUIENTE:

SU DOCUMENTO FUE RECEPCIONADO CON ÉXITO. LE ENVÍO LOS NÚMEROS DE REGISTRO PARA QUE PUEDA REALIZAR EL SEGUIMIENTO CORRESPONDIENTE.

Nuevo Reg. Documento: [02966077](#)

Nuevo Reg. Expediente: [02171740](#)

Evidencia Fotográfica 1. Confirmación de la recepción y registro del oficio múltiple en mesa de partes de la UGEL Huancavelica

 **gob.pe** | Unidad de Gestión Educativa Local Tayacaja

Seguimiento de tu solicitud

Nombre del trámite: Mesa de partes

Entidad: Unidad de Gestión Educativa Local Tayacaja

Código de solicitud: goehoq8qx

● Enviaste tu solicitud

05 dic 2023 17:58

Este es el formulario que enviaste

Información del solicitante

1. Persona natural o jurídica

☐ Persona natural

☒ Persona jurídica

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windc

Evidencia Fotográfica 2. Seguimiento del oficio remitido por mesa de partes de la UGEL Tayacaja

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Encuesta dirigida a estudiantes de 5to de secundaria

Estimados

estudiantes,

Reciban un cordial saludo a nombre de la Universidad Nacional de Huancavelica, el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la preferencia por las distintas escuelas profesionales y modalidades de estudios superiores.

1. CONDICIONES ÉTICAS:

Mediante el presente se deja en constancia que la participación en la encuesta es de forma voluntaria

- En ningún caso se debe inducir o sugerir respuestas a las personas encuestadas.
- No se aplicará la encuesta de forma coactiva.
- No se alterará la información u opiniones proporcionadas por las personas encuestadas.
- No se completará los cuestionarios con información falsa.

Por favor, no deje preguntas sin contestar ya que ayudarán a cumplir los objetivos de la encuesta.

Gracias por su apoyo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

** Indica que la pregunta es obligatoria*

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. 1.1. Nombres y apellidos completos *

2. 1.2. Edad: *

3. 1.3. Sexo: *

Marca solo un óvalo.

☐ Femenino

☐ Masculino

4. 1.4. Nombre de tu Institución Educativa: *

5. 1.5. Tipo de Institución Educativa: *

Marca solo un óvalo.

☐ Pública

☐ Privada

Ubicación de la Institución Educativa:

6. 1.6. Departamento *

Marca solo un óvalo.

☐ Ayacucho

☐ Huancavelica

☐ Junín

7. 1.7. Provincia: *

Marca solo un óvalo.

☐ Huancavelica

☐ Acobamba

☐ Angaraes

☐ Castrovirreyna

☐ Churcampá

☐ Huaytará

☐ Tayacaja

☐ Huanta

☐ Huancayo

8. 1.8. Distrito: *

II. PREFERENCIAS Y VOCACIÓN DEL ESTUDIANTE

9. 2.1. Luego de terminar el colegio ¿Qué tipo de estudios superiores piensas seguir? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Superior Universitaria
- ☐ Superior Técnica
- ☐ Superior Pedagógica
- ☐ No pienso seguir estudios superiores
- ☐ Otros: _____

10. 2.2. ¿En qué tipo de institución superior quisieras estudiar? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Pública
- ☐ Privada

11. 2.3. ¿Te estás preparando para ingresar a la universidad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estudiaré en una universidad

12. 2.4. ¿Comenzarás a estudiar en la universidad apenas termines el colegio? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estudiaré en una universidad

III. PREFERENCIAS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

13. 3.1. ¿En qué parte del Perú piensas estudiar un grado superior? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Amazonas
- ☐ Ancash
- ☐ Apurímac
- ☐ Arequipa
- ☐ Ayacucho
- ☐ Cajamarca
- ☐ Callao
- ☐ Cusco
- ☐ Huancavelica
- ☐ Huánuco
- ☐ Ica
- ☐ Junín
- ☐ La Libertad
- ☐ Lambayeque
- ☐ Lima
- ☐ Loreto
- ☐ Madre de Dios
- ☐ Moquegua
- ☐ Pasco
- ☐ Piura
- ☐ Puno
- ☐ San Martín
- ☐ Tacna
- ☐ Tumbes
- ☐ Ucayali
- ☐ Ninguno

14. 3.2. En caso quieras estudiar fuera de tu región, ¿En qué universidad del país te gustaría estudiar?

15. 3.3. ¿Qué factor consideras de mayor importancia en la elección de una universidad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Porque es rentable
- ☐ Aumento de ingresos
- ☐ Mayores oportunidades laborales
- ☐ Prestigio/Reconocimiento
- ☐ Recomendación familiar
- ☐ Tiene la carrera profesional de mi preferencia
- ☐ No estudiaré en una universidad

16. 3.4. ¿Qué servicios te gustaría que la universidad te brinde? (Puedes marcar una o varias respuestas) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Comedor
- ☐ Residencia
- ☐ Computadoras
- ☐ Convenios con otras universidades
- ☐ Biblioteca digital
- ☐ Espacios de lectura
- ☐ No estudiaré en una universidad
- ☐ Otros: _____

IV. CONOCIMIENTO SOBRE LAS CARRERAS PROFESIONALES

17. 4.1. ¿Te gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Huancavelica? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No

18. 4.2. ¿Qué facultad elegirías para continuar tus estudios universitarios? *
(Puedes marcar una o varias respuestas)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Ciencias de la Educación
- ☐ Ciencias de la Salud
- ☐ Ciencias Empresariales
- ☐ Derecho y Ciencias Políticas
- ☐ Ciencias Agrarias
- ☐ Ciencias de Ingeniería

19. 4.3. ¿A cuál de las siguientes carreras de Ciencias de la Educación postularías?
(Puedes marcar una o varias respuestas)

Marca solo un óvalo.

- ☐ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- ☐ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- ☐ Educación: Matemática, Computación e Informática
- ☐ Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural
- ☐ Educación Especial y Psicología Educativa
- ☐ Ninguna
- ☐ Otros: _____

20. 4.4. ¿Cómo percibes que son los costos de estudiar en la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy barato
- ☐ Barato
- ☐ Regular
- ☐ Costoso
- ☐ Muy costoso

21. 4.5. ¿Qué tan fácil crees que es conseguir trabajo para los egresados de la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy fácil
- ☐ Fácil
- ☐ Regular
- ☐ Difícil
- ☐ Muy difícil

22. 4.6. ¿Cómo percibes la exigencia académica en la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy baja
- ☐ Baja
- ☐ Regular
- ☐ Alta
- ☐ Muy alta

23. 4.7. ¿Cómo percibes que se encuentra la infraestructura de la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy mal
- ☐ Mal
- ☐ Regular
- ☐ Bien
- ☐ Muy bien

24. 4.8. ¿Cómo percibes que se encuentra el equipamiento de la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy mal
- ☐ Mal
- ☐ Regular
- ☐ Bien
- ☐ Muy bien

25. 4.9. ¿Cómo percibes que se encuentran los servicios que brinda la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? (Por ejemplo: movilidad, comedor, proyección social, etc.) *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy mal
- ☐ Mal
- ☐ Regular
- ☐ Bien
- ☐ Muy bien

26. 4.10. ¿Cómo percibes la formación profesional en la Universidad Nacional de Huancavelica - UNH? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy mala
- ☐ Mala
- ☐ Regular
- ☐ Buena
- ☐ Muy buena

27. 4.11. ¿Quién pagará (financiará) tus estudios en la universidad? (Puedes marcar una o varias respuestas) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Tú mismo
- ☐ Padres
- ☐ Abuelos
- ☐ Beca/patrocinador
- ☐ Hermanos
- ☐ Otros: _____

V. PREFERENCIAS SOBRE LA MODALIDAD DE ESTUDIO

28. 5.1. ¿Para tu formación universitaria qué modalidades de clases preferirías? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Presencial
- ☐ Virtual
- ☐ Semipresencial

29. 5.2. ¿Qué es lo que más valorarías de la modalidad que escogiste? *

30. 5.3. ¿Cuentas con las siguientes herramientas tecnológicas? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- ☐ Celular
- ☐ Laptop/computadora
- ☐ Tablet
- ☐ Otros

31. 5.4. ¿Cuentas con conexión propia de internet? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

32. 5.5. En caso que sea presencial ¿Qué servicio te gustaría que te brinde? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

☐ Vivienda temporal

☐ Comedor

☐ Pasajes temporales

☐ Materiales

☐ Recursos tecnológicos

☐ Otros: _____

33. 5.6. En caso que sea presencial ¿De qué manera te gustaría el desarrollo de las clases? *
(Puedes marcar una o varias respuestas)

Selecciona todas las opciones que correspondan.

☐ Aplicación de estrategias, enseñanzas y aprendizajes

☐ Uso de herramientas tecnológicas

☐ Uso de recursos y materiales educativos

☐ Utilización de información primaria y secundaria

☐ Aulas virtuales

☐ Otros: _____

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

