

CARTA N° 1019-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : MG. RAUL QUINCHO APUMAYTA
DIRECTOR DEL PSEP-UNH

ASUNTO : ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE
RESOLUCIÓN DE DESIGNACION DE JURADOS

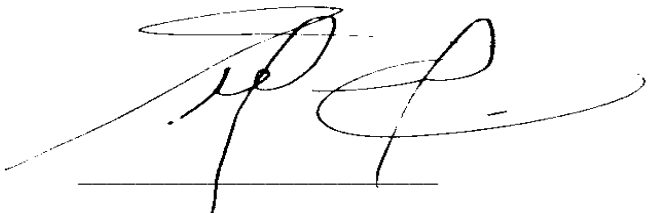
FECHA : Huancavelica, 10 de octubre del 2025

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por su asesor (a, por lo que solicito emisión de resolución de designación de jurados, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

APELLIDOS Y NOMBRES	DE ACUERDO AL PROVEIDO DEL DIRECTOR
Ericka Amparo Huamani Mendoza	PRESIDENTE: Dr. MARCO ANTONIO BAZALAR HOCES SECRETARIO (A): Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA VOCAL: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA ACCESITARIO: Mtro. CARLOS LAURENTE CHAHUAYO

Dirección. Cabe indicar que la presente designación fue coordinada con

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Lic. Adm. NASÁLIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN
PSEP-FCED-UNH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 2297-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 16 de diciembre del 2024.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1462-2024-D-FCED-UNH, de fecha (01.10.2024); Solicitud de HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, con carta N° 0969-2024-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (05.12.2024); con oficio N° 2255-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (12.12.2024); ficha de evaluación del informe final de investigación, derivado con proveído de Decanatura N° 3963-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (12-12-2024), y de Secretaria Docente N° 3284-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (13-12-2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024-CU-UNH de fecha 13 de setiembre del 2024, de acuerdo con el Artículo 44°, inciso i), j) y k), de la presentación del proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a decanatura, para que emita resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor, inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) egresado (s) a partir del II ciclo de estudios, que se efectuará en un plazo máximo de 2 años para su ejecución. Pasando este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que, la egresada HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, solicita al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, el Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 2255-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (12.12.2024); solicita al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación emisión de resolución de aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Resolución N° 1462-2024-D-FCED-UNH, de fecha (01.10.2024); se designa como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, presentado por la egresada HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba la inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Titulado: Las Tics y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa pública, Ica, presentado por la egresada HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Titulado: “Uso de las Tics y motivación para el aprendizaje en estudiantes de un CEBA de la Ciudad de Ica - 2024”, POR: Las Tics y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa pública, Ica, presentado por la egresada HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Titulado: Las Tics y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa pública, Ica, presentado por la egresada HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por la participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional HUAMANI MENDOZA, Ericka Amparo, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2025.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente a la interesada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yv



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	ERICA AMPARO HUAMAN MENDOZA
Título del Proyecto de Investigación.	LAS TICS Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ICA.
Asesor (a)	Dra. GLADYS MARGRITA ESPINOZA HERERA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			X		
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9	Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			X		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				45	03	
		A	B	C	D	E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3 \times C + 135 + 4 \times D + 12 = 147$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240

Firma

Nombre del asesor (a) Dra. GLADYS MARGRITA ESPINOZA HERRERA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



INFORME FINAL DE TESIS

Las Tics y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa publica, Ica

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Ericka Amparo Huamani Mendoza

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ANDRAGOGIA**

HUANCAMELICA, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENCTACION

TÍTULO

**LAS TICS Y MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE VII
CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ICA.**

AUTOR

HUAMANI MENDOZA, ERICKA AMPARO
DNI:45122486

ASESOR

Dra. ESPINOZA HERRERA, GLADYS MARGARITA

ORCID:

DNI:

DEDICATORIA

A mis padres Estela y Edilberto quienes me apoyan de forma constante en la realización de mis metas. A mis hijos Adrian y Antonella por ser mi motivación de superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiar mi caminar y ser luz en momentos de oscuridad.

A Yubar, mi compañero de vida quien a pesar de pasar momentos muy difíciles como pareja siempre me brinda su apoyo y su amor incentivando mi superación profesional.

A mis hermanos Flor, Maria, Deyvi y Diana quienes me brindan su amor y apoyo en este camino de superación.

A mis amigos Maruxia y José, quienes me incentivaron a iniciar mi carrera como docente y que a pesar de encontrarse en momentos muy difíciles hoy, siempre están apoyándome y mostrándome su gran amistad para continuar mis estudios.

Asimismo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de segunda especialización profesional, por brindarme la oportunidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos para mi formación profesional.

Índice

Portada	
Acta de sustentación	
Título	
Autor	
Asesor	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Índice de tablas	
Índice de figuras o gráficos	
Resumen	
Abstracts	
Introducción	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	04
1.2. Formulación del problema	06
1.2.1. Problema general	06
1.2.2. Problemas específicos	06
1.3. Objetivos	06
1.3.1 Objetivo general	06
1.3.2 Objetivos específicos	06
1.4. Justificación	07
1.5. Limitaciones	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	08
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Definición de términos	21

2.4	Hipótesis	22
2.5	Variables	23
2.6	Operacionalización de variables	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito temporal y espacial	26
3.2	Tipo de investigación	26
3.3	Nivel de investigación	26
3.4	Métodos de investigación	26
3.5	Diseño de investigación	27
3.6	Población, muestra y muestreo	27
3.7	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	28
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	29

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis de información	30
4.2	Prueba de hipótesis	30
4.3	Discusión de los resultados	30
	Conclusiones	31
	Recomendaciones	31
	Referencias bibliográficas	32
	Anexos	34
	Matriz de consistencia	
	Validación de los instrumentos	
	Constancia de aplicación de los instrumentos	
	Constancia de autorización de los instrumentos	
	Bases de datos	
	Evidencias fotográficas	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Uso de las TICs en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica
Tabla 2	Uso de las redes sociales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 3	Uso de navegadores web en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 4	Recursos didácticos educativos en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 5	Proveedores de servicio en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 6	Motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 7	Motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 8	Motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Tabla 9	Prueba de normalidad

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Uso de las TICs en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 2	Uso de las redes sociales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 3	Uso de navegadores web en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 4	Recursos didácticos educativos en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 5	Proveedores de servicio en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 6	Motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 7	Motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.
Figura 8	Motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como enfoque el análisis del problema que involucra el uso de tecnologías de información y motivación para el aprendizaje. Para lo cual se formuló el objetivo de: Determinar la relación que existe entre uso de las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Ica-2024.

Para lo cual, se planteó una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, descriptiva correlacional; que se aplicó a una población de 261 estudiantes de VII ciclo y la muestra quedó integrada por 156 estudiantes, siendo un muestreo probabilístico; empleándose como técnica la encuesta, y como instrumento, el cuestionario.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,652, esta relación es positiva moderada.

Palabras Claves: TIC, motivación, aprendizaje.

ABSTRACT

The focus of this research work was the analysis of the problem that involves the use of information technologies and motivation for learning. For which the objective was formulated: Determine the relationship that exists between the use of ICT and motivation for learning in students of a CEBA in the city of Ica- 2024.

For this, a basic methodology was proposed, at a descriptive level and with a non-experimental, descriptive correlational design; which was applied to a population of 261 VII cycle students and the sample was made up of 156 students, being a probabilistic sampling; using the survey as a technique, and the questionnaire as an instrument.

The results show that the p value (Sig =0.000) is less than the significance value of 0.05, such that the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (H1) is accepted; Therefore, there is a positive relationship between ICT and motivation for learning in VII cycle students of a public educational institution in Ica. Likewise, according to the Rho Spearman correlation coefficient, which is equal to 0.652, this relationship is moderately positive.

Keywords: ICT, motivation, learning.

INTRODUCCION

La investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre las TIC y motivación para el aprendizaje. El estudio del fundamento de las variables por parte de autores. Variable Uso de las Tics Ramírez y Casillas (2014) definen que “El empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) corresponde al empleo de las tecnologías con un enfoque de ventaja y mejora de los procesos de tanto teóricos como prácticos, con un fin de mejorar la efectividad de estos y la mejora subsecuente.” (p. 253). La variable motivación para el aprendizaje “Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)

Así mismo, nuestro estudio se halla dispuesto en IV capítulos, que a continuación se detalla:

Capítulo I. Tenemos Planteamiento del problema; donde mostramos la descripción de la realidad problemática, se abordaron los problemas y la finalidad de la investigación, a su vez las bases teóricas que fundamentan el estudio y defienden la indagación.

Capítulo II. Se presenta soporte teórico; en donde detallamos estudios anteriores de la investigación, bases teóricas, se define la mención de hipótesis, se definen y operacionalizan las variables de investigación.

Capítulo III. Se expone la metodología de la investigación; donde se especifican el ámbito temporal y espacial, tipo, nivel y diseño aplicado en la investigación. Así mismo, precisamos la población, muestra, técnicas e instrumentos y el procesamiento de análisis de datos.

Capítulo IV. Se sustenta los resultados, donde explican, analizan e interpretan los datos conseguidos por medio del instrumento, y seguidamente la discusión de los resultados alcanzados. Finalmente, se mencionan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A lo largo de la historia la sociedad se ha ido transformando debido a la introducción de la tecnología en ámbitos económicos, culturales o educativos. Por lo tanto, no se puede considerar la educación bajo un punto de vista estático, pero tampoco mostrarse ajena a las nuevas herramientas y dispositivos tecnológicos existentes. Debido a esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe evolucionar y adaptarse de manera paralela a la sociedad para atender las diferentes demandas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son recursos que han conllevado un gran efecto en la vida cotidiana, involucrando a todos los ámbitos de la sociedad. Esto supone la necesidad de prepararse para las nuevas particularidades que se derivan de su uso. En la sociedad de la información actual, donde el acceso a la misma se ha convertido en una constante, se han originado nuevos puestos de trabajo que requieren de una formación específica en el campo de las TIC. Las TIC se han incrementado a un ritmo sin precedentes en el campo educativo. Sin duda, hasta la actualidad, no se podría entender el proceso de enseñanza-aprendizaje sin ellas, debido al poder motivador e influencia positiva que transmite tanto a estudiantes como docentes.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha constituido en un significativo cambio en la estructura de la educación, adquiriendo una elevada importancia, consiguiendo relevancia en todos sus niveles, en todo el mundo.

Esta realidad ha supuesto una rápida adaptación, tanto en los docentes como en los alumnos, a los requerimientos de los nuevos modelos emergentes. La situación de cambio, sin lugar a dudas, se ha precipitado como consecuencias de la crisis sanitaria que se globalizó, afectando los sistemas educativos de los países.

En el marco de este escenario, estas herramientas se han instaurado como una estrategia de solución viable, llevando tanto a los docentes como a los alumnos, a una adaptación en la forma de enseñar, por una parte, y a la forma de aprender, por otro lado.

Claro está, que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no son nuevas, y los docentes necesariamente tendrían que tener conocimiento en su uso y manejo. Aunque los inicios de las TIC se ubican en la segunda década de 1900, los años 50 fueron significativos para su desarrollo en el terreno educativo.

En el presente, se considera de manera concreta que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) alcanza un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que genera en los estudiantes la motivación y la interactividad. Además, promueve el trabajo cooperativo, genera la creatividad, proporcionando suficientes elementos para el desarrollo de la iniciativa.

Indudablemente, la educación logra su finalidad con el empleo de estas herramientas, promoviendo, de esta manera, la cultura tecnológica en la sociedad, a través de los alumnos y profesores, en las diferentes instituciones educativas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las TICs y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

1.2.2. Problemas específicos

P1: ¿Qué relación existe entre las TICs y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

P2: ¿Qué relación existe entre las TICs y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

P3: ¿Qué relación existe entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

P4: ¿Qué relación existe entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

P5: ¿Qué relación existe entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

P6: ¿Qué relación existe entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

1.3.2 Objetivos específicos

O1: Determinar la relación que existe entre las TICs y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

O2: Determinar la relación que existe entre las TICs y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

O4: Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

O5: Determinar la relación que existe entre la dimensión recursos didácticos y educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

O6: Determinar la relación que existe entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

1.4. Justificación

Justificación práctica el uso de las tecnologías de la información y comunicación favorece la labor practica entre el docente y los estudiantes demostrando una comunicación más efectiva, la investigación dejará un valor práctico también debido a la metodología que emplea.

Justificación metodológica la ruta de ser un trabajo correlacional al observar las variables de estudio en un determinado momento, el manejo de sus instrumentos aportara a la toma de decisiones basados en los resultados.

Justificación teórica, permite medir en que grado de correlación se encontrarán las variables determinando una mejor redacción en los resultados que se obtendrán; lo cual beneficiará de manera directa a la muestra de estudio.

Justificación social, las tics debe ser trabajado por cualquier docente para mejorar su práctica pedagógica y mejorar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, mejorar la comunicación, elevar su motivación entre otros.

1.4 Limitaciones

La investigación se limitó al estudio de la muestra de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular.

En la recolección de los datos tomo tiempo para aplicar los instrumentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Correa (2021) “Influencia de las TIC como elemento motivador en el rendimiento académico del área de español de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Pereira”. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación. Pereira-Colombia. Conclusión: Todo ello se resumiría en que efectivamente es factible realizar un proceso de evaluación del impacto que logran conseguir las TIC, en torno al rendimiento académico y la motivación que consiguen los estudiantes, en los ambientes académicos de las diversas áreas del saber. El uso extendido de las computadoras, herramientas tecnológicas y redes de comunicación fomentan propuestas pedagógicas significativas, innovadoras y motivacionales en los intereses académicos, por lo que cualquier ámbito es factible.

Cardozo (2022) “Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica” Universidad Nacional de Pilar-Paraguay. Conclusiones: Estas herramientas han aumentado el nivel en el aprendizaje significativo, ya que después de su uso básico de emergencia en un período importante de la historia, cuando todo el sistema educativo se vio afectado por la salud,

las personas se involucraron en nuevas formas de aprendizaje. Las TIC siempre han estado en este aspecto y han integrado sistemas de soporte informativo, ya que los canales de comunicación en la enseñanza-aprendizaje son eficientes y se utilizan por parte del estudiante y el docente. Los estudiantes que comparan el aula con los docentes se comunican a través de chats, ya que la virtualidad sustituye a la presencialidad, las tareas tienen papeles digitales para no tener que imprimir más.

Cuello y Solano. (2021). En su trabajo *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. Tesis de la Universidad De La Costa. El estudio tuvo como objetivo general describir al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F. Kennedy de Aracataca (Magdalena), con enfoque descriptivo, diseño de campo no experimental. La población muestreada de 60 estudiantes de grado 11 distribuidos en dos turnos, el instrumento se desarrolló y aplicó a través de la herramienta Google Forms. Para evaluar los resultados de la encuesta se analizaron los datos procesados por la plataforma, los cuales arrojaron que más del 60% de la muestra expresó estar de acuerdo con que sus docentes utilizan eficientemente las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social.

Sánchez (2020). En su trabajo de investigación *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. El estudio busca conocer cómo influye la motivación en el aprendizaje del idioma inglés y propone el trabajo por proyectos como una metodología que fomenta dicha motivación en los estudiantes. La población estuvo conformada por 24 estudiantes. Se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés y que el trabajo por proyectos es una alternativa que fomenta de manera significativa dicha relación en los estudiantes de grado séptimo 2 de la Institución Educativa ACB.

Nacionales

Berume et al (2022). Tics en la motivación de logro en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022. el objetivo fue determinar la influencia de las TICs en la motivación de logro de los estudiantes, aplicándose la metodología científica, tipo aplicado, alcance explicativo y diseño pre experimental, la muestra constituida por 20 estudiantes fue por conveniencia. La experimentación se desarrolló en el curso de Geometría, la técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento la “Prueba de motivación del Logro” con 33 ítems. En el procesamiento de datos se empleó la prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk y la prueba t de Student ($\alpha = 0,050$) con una significancia de p-valor (0,000) aceptando la hipótesis de investigación con una confiabilidad al 95 %. Lo resaltante del pre test fue que en la motivación de logro el 30,00% obtuvo un nivel bajo y solo el 5,00% un nivel alto. En el pos test el 75,00% obtuvo nivel medio y 25,00% un nivel alto.

Mendoza (2021) Quien realizo una investigación sobre “Uso de las TIC y nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Jorge Basadre” Titihue del distrito Huancané, provincia Huancané, región Puno, 2019. Arriba a las siguientes conclusiones: La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,542 y una significancia estimada de $0,003 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Jorge Basadre” Titihue del distrito Huancané, provincia Huancané, región Puno, 2019.

Laos (2021) realiza una investigación sobre “Uso de TIC y motivación, en los estudiantes de la E. P. de Estadística e Informática. Tesis para optar el grado de Licenciado en Estadística e Informática, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión , Huacho-Perú. A base a los resultados derivo a la siguiente conclusiones: Existe correlación significativa al 95% de confianza entre el uso de TIC y la motivación, en los estudiantes. Con un nivel de correlación baja y una relación

positiva o directa. Existe correlación altamente significativa al 99% de confianza entre el uso de herramientas informáticas y la motivación, en los estudiantes. Con un nivel de correlación moderada y una relación positiva o directa.

Ponce (2023) en su estudio “Uso de las TIC en la motivación para el aprendizaje de estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica de la UNMSM – 2021” Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Tuvo como objetivo determinar si el uso de los recursos tecnológicos influye en la motivación para el aprendizaje de estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica de la UNMSM -2021. El diseño de la investigación fue experimental. Para la recolección de datos, se elaboró u cuestionarios estructurados para medir la variable motivación para el aprendizaje, los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 35 estudiantes de grupo control y 35 estudiantes del grupo experimental. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que El uso de los recursos tecnológicos influye en la motivación para el aprendizaje de estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica de la UNMSM -2021, al obtenerse que el valor de $p = 0,000$ el cual fue menor a 0,05, en cuanto al posttest, después de la aplicación del uso de las tecnologías de la información y comunicación a los estudiantes en el desarrollo del programa implementado

Regionales

Mancha (2019) Realizo una tesis titulada: “Las TICS y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Universidad Nacional De Huancavelica. Huancavelica-Perú. Conclusión: El uso de las TIC en las clases es de nivel medio, se podría decir que los estudiantes usan y conocen las TIC, pero su uso no es usual para el desarrollo de una actividad o clases. La motivación escolar en los estudiantes es de nivel medio o regular, esto depende a su convicción, emoción, ganas de superar y al interés de querer lograr algo.

Maita (2022) en su trabajo *Uso de Tecnologías de Información y comunicación en el desempeño docente en un centro de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huancayo – 2021*”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en: Andragogía - Educación Básica Alterna. Universidad Nacional De Huancavelica. Huancavelica-Perú. Para lo cual se formuló el objetivo de: Determinar la relación que existe entre el uso de TIC y el desempeño docente en el CEBA Santa Isabel de la provincia de Huancayo - 2021. Para lo cual, se planteó una metodología de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal y descriptiva correlacional; que se aplicó a una población y muestra de 20 docentes, siendo un muestreo censal; empleándose como técnica de investigación, la encuesta, y como instrumento, el cuestionario. Se determinó que existe una relación significativa ($\text{sig. } p = 0.000 < 0.05$) entre el uso de tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente, a un nivel fuerte ($r_s = .763$), por lo que, mientras los docentes mejoren su empleo de la TIC su desempeño pedagógico se verá mejorado en gran medida, en favor de los estudiantes.

Moran y Poma (2019) *Manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica*. Tesis para optar el Título de segunda especialidad profesional en Tecnologías de Información y Comunicación. Huancavelica. Conclusiones: Los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, tienen un nivel medio de manejo de las TIC en un 63%, que se evidencian en el conocimiento y uso parcial de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del mencionado nivel educativo.

Hay un conocimiento parcial sobre las TIC por parte de los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica, cuyo nivel de conocimiento es medio en un 70%, evidenciándose en el conocimiento de lo que son las TIC y algunos aspectos teóricos de la computación como son el conocimiento de las partes de una computadora, elementos externos, navegadores, entre otros.

2.2 Bases teóricas

Las TICs

Ramírez y Casillas (2014) definen que “El empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) corresponde al empleo de las tecnologías con un enfoque de ventaja y mejora de los procesos de tanto teóricos como prácticos, con un fin de mejorar la efectividad de estos y la mejora subsecuente.” (p. 253).

Según la UNESCO (2010) las TIC son un recurso de agrupación de las tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Ruiz Mera, 2020, p. 16).

Es el conjunto de avances tecnológicos que nos proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía las “más media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. (Flores Díaz, Lazo Calderón y Palacios Díaz, 2015 p. 5)

Las TIC son “sistemas digitales que integran las tecnologías emergentes, denominadas por la combinación de sus siglas, y se refiere a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y distribuir cualquier tipo de información o procesos educativos” (Ruiz Mera, 2020, p. 16). Estas herramientas permiten realizar trabajos a mayor velocidad y de forma eficiente; aplicadas de manera adecuada, fomentan la innovación en las técnicas y habilidades, facilitando su implementación en ámbitos educativos y promoviendo la adquisición de conocimientos (Bailón Panta & Solórzano Zamora, 2021, p. 4). Según Garrido, “el uso de las TIC en la educación se refiere a la utilización de diversos medios tecnológicos e informáticos, técnicas y diversos dispositivos avanzados que pueden almacenar, procesar y enviar información visual, digital u otro tipo, con una finalidad específica. Fomentan la colaboración entre estudiantes, centran la atención en el proceso de aprendizaje,

aumentan la motivación y el interés y estimulan el espíritu de investigación, la integración y el desarrollo de habilidades intelectuales, toma de razonamiento, solución de problemas, creatividad y habilidades de aprendizaje” (págs. 103-104). Coll afirma que “el uso pedagógico de las TIC representa una herramienta esencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, un instrumento que brinda a los docentes la posibilidad de enriquecer sus prácticas docentes, creando ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos para un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, contribuyendo al trabajo en equipo y a las relaciones interpersonales”.

Importancia de las TIC en la educación

Según Delgado et al. (2009), las TIC pueden ayudar a mejorar la educación al permitir a los maestros y estudiantes nuevas formas de interactuar con las fuentes de información tanto dentro como fuera del salón de clases. Los autores mencionados explican las TIC, que se pueden resumir de la siguiente manera:

Los recursos educativos de las TIC ofrecen una gran variedad, como material de referencia, contenido en audio, contenido en video, entornos virtuales, Internet, blogs, wikis, mensajería y videoconferencia, entre otros. Son recursos que permiten el trabajo en equipo, son significativos y se adaptan a las necesidades del usuario. Facilita un acceso fácil a una variedad de materiales bibliográficos y ayuda tanto al docente como a los estudiantes. Los estudiantes pueden fortalecer su aprendizaje significativo al mejorar sus habilidades aprendidas y comprender las habilidades de razonamiento lógico mediante el uso de las TIC y las computadoras. Las TIC son un factor influyente en el proceso educativo, pues contribuyen a elevar el nivel cognitivo de los estudiantes y los docentes, permitiendo que individuos de ambos roles se desempeñen en nuevos roles, Los que permite la adquisición de conocimientos con el apoyo de la red como herramienta de aula, maximizando sus beneficios y tomando conocimiento de sus desventajas. Además, fomentamos la comunicación y el intercambio de experiencias y conocimientos entre personas. Son un instrumento practico en el procesamiento de información y son útiles en la gestión administrativa y representan un medio de recreación que también influye en el desarrollo cognitivo.

Dimensiones Uso de las TICS

A continuación, veremos que dimensiones se relacionan con las Tic:

Uso de las redes sociales

Por naturaleza, los estudiantes de cualquier nivel educativo muestran gran curiosidad e interés al realizar sus tareas tanto dentro como fuera del aula en sus instituciones educativas. Los dispositivos que permiten el acceso a redes sociales, desde celulares hasta las computadoras de última generación, brindan múltiples ventajas para reforzar y enriquecer el aprendizaje adquirido en las aulas tradicionales. En relación con esto, Isla (2011) señala que el rol del estudiante en las redes sociales debe orientarse hacia el desarrollo de conocimientos, capacidades y competencias tecnológicas que le permitirán procesar, recopilar y generar.

Uso de navegadores

Los estudiantes, de cualquier nivel educativo, son generalmente muy curiosos, muy interesados, por el trabajo que realizan, tanto dentro de las aulas de sus instituciones educativas u otras actividades fuera de las aulas. Los dispositivos para conectarse a las redes de comunicación, ya sean telefonillos móviles, ya computadoras de la más moderna generación, pueden dar sitio para dar soporte, y enriquecer el aprendizaje que se ha obtenido dentro de la clase tradicional. Desde este enfoque Isla (2011) da una perspectiva sobre el estudiante dentro de la red social, orientado al self-learning, donde se construyen las sabidurías, las habilidades y las competencias tecnológicas de la persona para que pueda procesar, reunir, y generar.

Recursos educativos disponibles en línea.

Los recursos educativos tecnológicos abarcan todas las herramientas disponibles en línea que los profesores pueden utilizar en internet para fines educativos. Algunos de estos recursos están disponibles en la web en tiempo real y otros pueden descargarse y ajustarse a las necesidades específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos instrumentos permitirán una interacción más dinámica y valiosa entre los profesores y los alumnos facilitando así el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Proveedores de servicio

Cuando se habla de proveedores de servicio podemos mencionar desde los que se encargan de: proveer el servicio de internet los ISP de Acceso; ISP de buzón de correo; ISP de servidores; ISP de transito; ISP virtuales; ISP gratuitos.

Motivación para el aprendizaje

La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades (Heredia y Sánchez, 2013); es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo. Además, la motivación es la responsable de que continuemos aprendiendo ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona (González, 2003).

“Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)

Pila (2012) Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común (p.6)

Según Mankeliunas (2001) “La motivación es un proceso que provoca determinado comportamiento o que modifica una ya existente”. (p. 17). La motivación, aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo de aprendizaje que interviene en el dominio de una

disciplina de estudio dada, entonces se puede decir que la motivación es importante porque para determinar un comportamiento hay que estar motivado y para cambiar a algo positivo o negativo en la persona tiene que existir motivación.

En el caso de Pintrich y Schunk (2006) dan una definición aún más integral de la motivación, en el que plantean que no es un proceso unitario, sino que posee componentes muy diversos, que hasta ahora ninguna de las teorías elaboradas ha conseguido integrar, por lo que uno de los mayores retos es el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este proceso llamado motivación.

En este sentido, para Alonso (2007) la motivación escolar parece “incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan” (p. 59).

Importancia de la motivación en el campo educativo

En el campo educativo la importancia de la motivación es fundamental, según Boylan (2005) citado por Solís y Valdivia (2018) son las siguientes razones:

- En cualquier clase de asignatura, el objetivo principal de los docentes es brindar una serie de experiencias de aprendizaje que sean de gran interés del estudiante para adquirir las habilidades, destrezas, actitudes y capacidades para su desempeño profesional del futuro.
- A través de la motivación el estudiante, logra alcanzar el nivel de competencia aceptable en las diferentes asignaturas de su formación profesional en una determinada carrera profesional.
- El docente mediante la motivación facilita un aprendizaje interesante y la profundización de los nuevos conocimientos adquiridos y la consciencia sobre la utilidad de los conocimientos en su vida profesional.
- Al desarrollar actividades de aprendizaje de cada estudiante, el docente deberá de tener en cuenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes para mejorar mediante estrategias de motivación el interés y la voluntad de sus estudiantes para que el proceso de aprendizaje sea eficaz.

La motivación en la enseñanza y aprendizaje

Cuando los aprendizajes son significativos (sentido o utilidad del tema) para el estudiante, se sentirá más motivado para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Cuando las sesiones se desarrollan en situaciones motivadoras que partan de contextos de interés de los estudiantes, cuando las actividades son vivenciales, generarán el interés y la motivación por aprender un determinado tema, utilizando sus conocimientos previos para integrarlos a lo nuevo que se está aprendiendo.

La motivación cuando se da en el proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en que es un elemento fundamental que está presente antes, durante y después de dicho proceso.

Tipos de motivación

La motivación intrínseca

Ajello (2003) citado por Solís y Valdivia (2018) señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no.

La motivación intrínseca es mayor cuando se brinda a los estudiantes oportunidades de elegir o decidir sobre situaciones donde deben asumir responsabilidades en relación a sus aprendizajes, establecer sus propias metas de aprendizaje.

Esta motivación es la que impulsa a los estudiantes a realizar sus tareas, leer, repasar, estudiar por el simple gusto de hacerlas y hallar la recompensa y satisfacción en la ejecución.

Indicadores de la motivación intrínseca

- Propósito personal de superación

Toda persona tiene innato el deseo de superación. Y este deseo en la vida, hace que sus acciones cobren sentido ya que serán necesarios para lograr sus metas. Los estudiantes que tienen propósitos de superación estarán más dispuestos para aprender situaciones nuevas, enfrentar situaciones difíciles, emprender y tomar retos, porque saben que al lograr sus metas de aprendizaje tendrán más oportunidades y mejorar sus aprendizajes.

- Expectativa personal

Es lo que las personas esperamos que sucedan en base a criterios que tenemos sobre alguna circunstancia. Los estudiantes con expectativas positivas tendrán mejores oportunidades de tener éxito en sus aprendizajes, ya que las expectativas positivas conllevan a los estudiantes a la realización de sus metas académicas en las diferentes áreas generando satisfacción y logro.

La motivación extrínseca

Este tipo de motivación es la que surge cuando lo que recompensa o castigo son externos a la persona, estará determinada por otro sujeto, que es quien controla la conducta.

La motivación extrínseca en el campo educativo generalmente está dada por el docente, padres de familia y sociedad. Este tipo de motivación en los estudiantes no genera aprendizajes muy significativos sino superficiales, debido a que solo será para el momento que se dé.

La motivación extrínseca tiene varias dimensiones que la definen mejor, algunos de esos componentes son:

- La regulación externa es aquella que se dan para recibir premios o para satisfacer alguna demanda exterior. Las personas guiadas por esta motivación manifiestan resultados deficientes.
- La regulación introyectada es aquella que está sujeta a la expectativa de otras personas internalizadas dentro de nuestras estructuras mentales, cuando las personas ejecutan ordenes de los demás y de la sociedad.
- La regulación identificada se da cuando la persona acepta patrones de conducta o creencias que determinaran sus acciones influyendo en su pensamiento y comportamiento.
- La regulación integrada, motivación con la mayor validación autónoma. De tipo extrínseca, debido a que este es el tipo más autodeterminado de motivación.

Indicadores de la motivación extrínseca:

Interés por el estudio

La motivación consiste en proporcionar a los alumnos un conjunto de motivos e interés; incentivos o propósitos que produzcan el deseo de aprender. Toda conducta y todo aprendizaje deben obedecer a algún tipo de motivación, ya que todas las acciones de una persona se realizan bajo la influencia de los motivos. En el terreno educativo, se ha de tener en cuenta la motivación del docente y la del alumno, que durante la adolescencia experimenta una serie de cambios en la jerarquía de sus motivaciones por el estudio.

Satisfacción por el estudio

La satisfacción por el estudio está relacionada a que las expectativas de los estudiantes son realizadas en función de sus objetivos personales con fines de cubrir necesidades o contar con las habilidades necesarias para un determinado fin.

Exigencias de las evaluaciones

La exigencia de las evaluaciones son un conjunto de prerrequisitos que los estudiantes deben lograr, para poder pasar de un nivel a otro mayor nivel de logro.

Influencia de la competencia de otros estudiantes.

La relación entre estudiantes en el aula y en las actividades académicas ejercen en ellos un nivel de competitividad que hace que se genere en ellos la motivación para estudio, para realizar mejor sus tareas, esfuerzo por obtener mejores calificaciones, etc.

Influencia del docente

La influencia del docente en la motivación para el estudio es determinante. Por lo cual cada docente busca a través de actividades, juegos, imágenes, videos, llamar la atención y el interés, así como la motivación en los estudiantes por aprender un nuevo tema o actividad.

Apoyo de los padres

El estudiante debe ver como su esfuerzo tiene recompensa, y no necesariamente una recompensa material o un premio, sino la afectiva y positiva de parte de sus padres que los haga sentirse capaces. Por lo cual los padres se convierten en actores importantísimos para que los estudiantes estén motivados e interesados por la mejora de sus aprendizajes.

2.3 Definición de términos

Tic

Según la UNESCO (2010) las TIC son un recurso de agrupación de las tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Ruiz Mera, 2020, p. 16).

Uso de recursos tecnológicos

En palabras de Cabero (1998): “El uso de los recursos tecnológicos se basan en los medios asequibles por el cual se genera la información y de forma avanzada con medios tecnológicos avanzados (p. 1).

Tecnologías interactivas

Según, Valdivieso (2010) las tecnologías de interacción se enfocan más en el educando, quien por decisión propia recurre a la navegación virtual sobre lo que desea comprender.

Comunicación

Jiménez (2018) asegura que: “Las Tic hacen que mejore nuestra comunicación, siendo más rápidas y de mejor calidad, reduciendo costos y el tiempo, de aplicación en todo campo profesional” (p. 1).

Procesamiento de información

Cepal (2008) asegura que: “El procesamiento de información es un medio del cual se podrá posibilitar y administrar según las tecnologías que utilice el usuario, la transmisión de datos” (p. 22).

Motivación

La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades (Heredia y Sánchez, 2013)

Motivación intrínseca

Ajello (2003) citado por Solis y Valdivia (2018) señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no.

Motivación extrínseca

Este tipo de motivación es la que surge cuando lo que recompensa o castigo son externos a la persona, estará determinada por otro sujeto, que es quien controla la conducta.

2.4 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación positiva entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación positiva entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

H2: Existe relación positiva entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

H3: Existe relación positiva entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

H4: Existe relación positiva entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica

H5: Existe relación positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

H6: Existe relación positiva entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

2.5 Variables

V1: las TIC

DIMENSIONES:

- D1: Recursos tecnológicos
- D2: Tecnologías interactivas
- D3: Comunicación
- D4: Procesamiento de información

V2: Motivación para el aprendizaje

DIMENSIONES

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

2.6 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
USO DE LAS TICS	Ramírez y Casillas (2014) definen que “El empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) corresponde al empleo de las tecnologías con un enfoque de ventaja y mejora de los procesos de tanto teóricos como prácticos, con un fin de mejorar la efectividad de estos y la mejora subsecuente.” (p. 253).	El uso de TIC's se referirá al empleo de herramientas que tengan las características para ser consideradas como TIC's y su empleo en un escenario concreto dentro del proceso de enseñanza	D1: Uso de redes sociales	- Uso de videos - Uso de Facebook y wasap	Escala ordinal: Nada Casi nada A veces Casi siempre Siempre
			D2: Uso de navegadores de Web	- Google como herramienta - Google como buscador	
			D3: Recursos didácticos educativos	- Páginas web - Actividades de aprendizaje en web	
			D4: Proveedores de servicio	- Espacio de comunicación - Espacio de trabajo de compañeros	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	“Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)	Es el interés emotivo de los estudiantes para aprender los contenidos de las diferentes materias de estudio,	D1: Motivación intrínseca	- Propósito personal de superación - Expectativa personal de trabajo	Escala ordinal: Casi nada A veces Mucho Demasiado
			D2: Motivación extrínseca	- Interés por el estudio - Satisfacción por el estudio - Exigencia de las evaluaciones - Influencia de la competencia de otros estudiantes - Influencia del docente - Apoyo de los padres	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizará durante el año 2024; correspondiente al ámbito espacial se realizó en una institución educativa pública de Ica en el distrito de Los Aquijes.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es básica, tipo no experimental, se distingue porque se realiza sin utilizar intencionalmente las variables.

Hernández et. al (2014) menciona que la investigación no experimental se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde al nivel descriptivo, tomando lo señalado por Arias (2012) La investigación descriptiva implica la delineación de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el propósito de comprender su estructura o comportamiento.

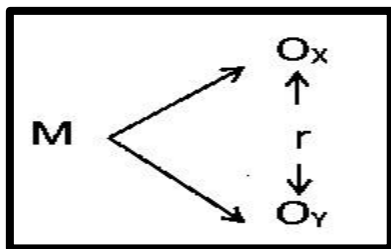
3.4. Métodos de investigación

El método de investigación es científico.

Consiste en la generación de hipótesis a partir de dos indicios, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica (Popper, 2008).

3.5. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación, corresponde al no experimental descriptivo correlacional; en este diseño las variables independientes carecen de manipulación intencional por lo que sólo se observó y analizo (Escobar et. al 2015. p.63)



Donde:

M = Muestra

Ox= las TICS

Oy= Motivación para el aprendizaje

R= la relación entre las variables

3.6. Población, muestra y muestreo

La población: está conformada por 261 en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública 22511 El Rosario de Ica en el distrito de los Aquijes.

Grado y sección	total
3A	27
3B	30
3C	27
4A	30
4B	31
4C	31
5A	29
5B	28
5C	28
TOTAL	261

La Muestra: Según Vara (2010) La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. La muestra estará integrada por 156 estudiantes de séptimo ciclo.

Grado y sección	total	al 60%
3A	27	16
3B	30	18
3C	27	16
4A	30	18
4B	31	19
4C	31	19
5A	29	17
5B	28	17
5C	28	17
TOTAL	261	156

El Muestreo: La elección de las unidades de la muestra se realiza mediante el muestreo probabilístico.

Para ello se utilizó la fórmula de poblaciones finitas.

FORMULA PARA POBLACIONES

FINITAS:

$$n = \frac{S^2.N \times P.Q}{E^2 (N-1) + S^2 P.Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 261 \quad 50 \quad 50}{25 \quad 260 \quad + \quad 4 \quad 50 \quad 50}$$

$$n = \frac{1003 \quad \times \quad 2500}{6500 \quad + \quad 4 \quad 2500}$$

$$n = \frac{2506644}{6500 \quad + \quad 9604}$$

$$n = \frac{2506644}{16104}$$

$$n = 156$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{156 \quad \times \quad 100}{261}$$

$$Fp = \frac{15565}{261}$$

$$Fp = 60 \quad \%$$

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, y Según Carrasco (2009), es una técnica de investigación social para la búsqueda e indagación y recojo de datos, con preguntas enunciadas directas e indirectas hacia los sujetos que constituyen la unidad de análisis de la investigación.

El instrumento el cuestionario, que según Hernández et. al. (2014) son un conjunto de preguntas que deben ser contestadas por la muestra de estudio, donde se obtiene la información para su posterior análisis (p. 33).

Cuestionario sobre el uso de las TIC

Autores: Bach. Solis Tapia, Roger

Bach. Valdivia Valdivia, Michel Osires

Este instrumento consta de 20 ítems, divididos en 4 dimensiones:

Dimensión 1: Uso de redes sociales (6 ítems)

Dimensión 2: Uso de navegadores de internet (3 ítems)

Dimensión 3: Recursos didácticos educativos (6 ítems)

Dimensión 4: Proveedores de servicio (5 ítems)

Con opciones de respuesta nunca (1); casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); siempre (5).

El instrumento paso por confiabilidad y validez

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	20

Cuestionario sobre motivación para el aprendizaje

Autores: Bach. Solis Tapia, Roger

Bach. Valdivia Valdivia, Michel Osires

Este instrumento consta de 20 ítems; distribuidos en dos dimensiones

D1: Motivación intrínseca (6 ítems)

D2: Motivación extrínseca (14 ítems)

Con opciones de respuesta: nada (1); casi nada (2); a veces (3); mucho (4); demasiado (5).

El instrumento paso por confiabilidad y validez

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,764	20

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Al conseguir la información se procedió a realizar el respectivo procesamiento para conocer los resultados obtenidos.

Según. Valderrama (2013) luego del recojo de datos el siguiente paso es realizar el análisis de los datos para dar respuesta a la pregunta inicial y, si corresponder poder aceptar o rechazar las hipótesis en estudio.

Para interpretar la información obtenida de la investigación, los datos encontrados serán procesados utilizando la técnica de la estadística descriptiva, los valores o puntuaciones para las variables, empleando tablas y representaciones, medidas de tendencia central y de dispersión.

Se utilizará el software estadístico SPSS 26, los datos serán llevados al programa Excel previamente para obtener datos: análisis de frecuencias, tablas cruzadas, porcentajes y coeficientes de correlación entre las variables.

Tablas de frecuencia: la información presentada necesitará ser desagradada en frecuencias o categorías.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Análisis de información

Tabla 1

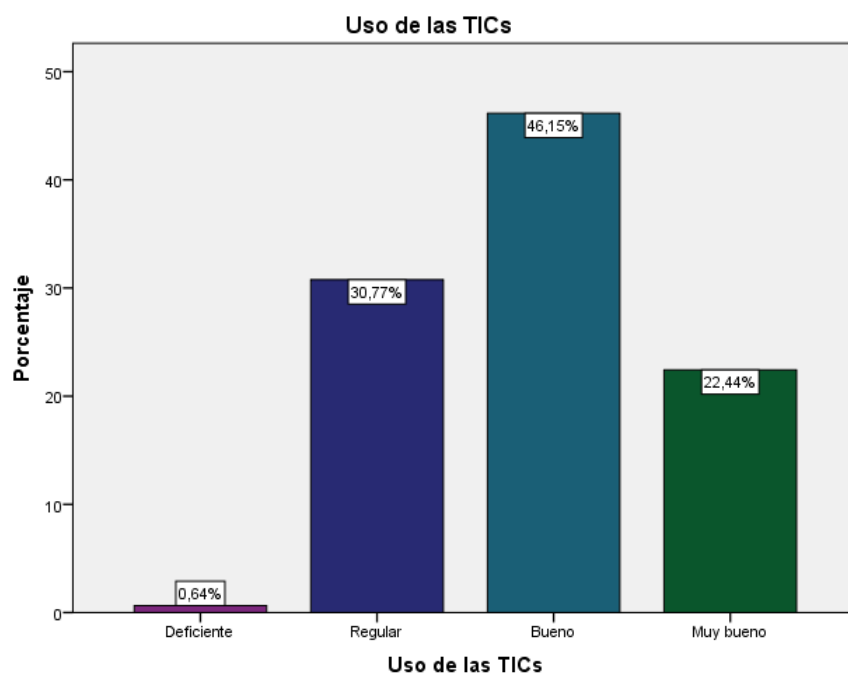
Uso de las TICs en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Deficiente	1	0.64%
Regular	48	30.77%
Bueno	72	46.15%
Muy bueno	35	22.44%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: *Data de resultados.*

Figura 1

Uso de las TICs en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 1 y figura 1 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la variable las TICs, donde el 0.64% (1) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel deficiente, el 30.77% (48) un nivel regular, el 46.15% (72) un nivel bueno y el 22.44% (35) evidenciaron un nivel muy bueno de desarrollo de la variable.

Tabla 2

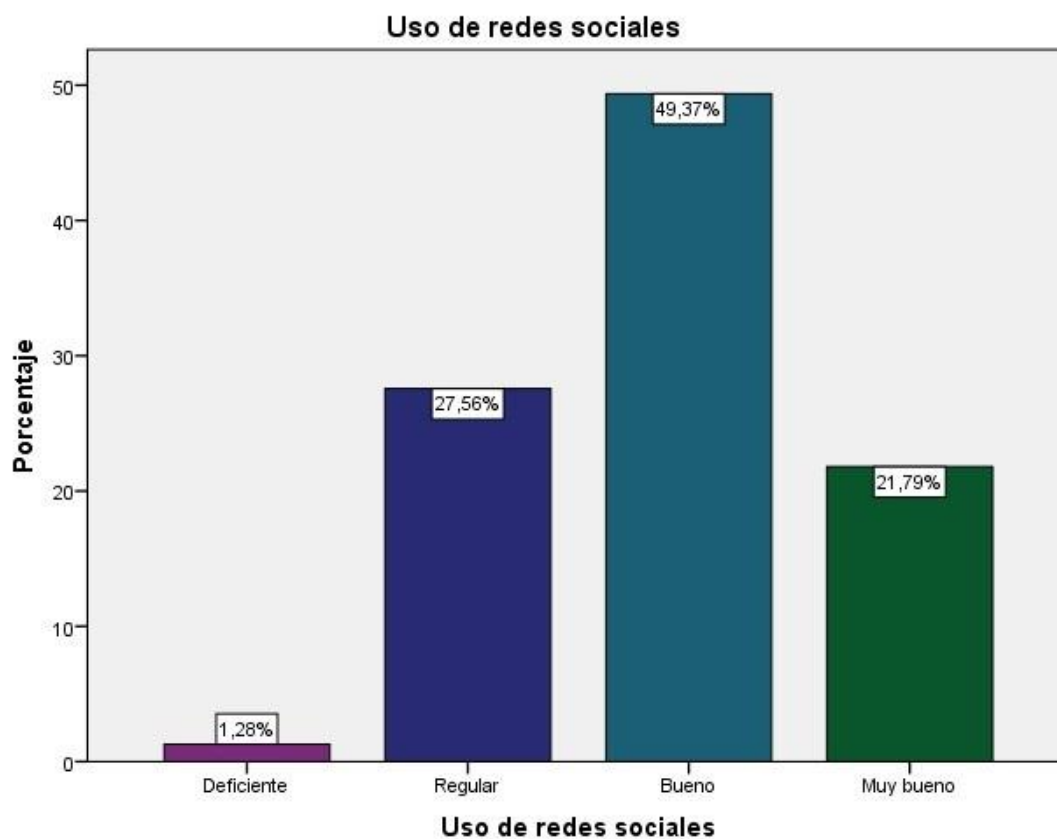
Uso de las redes sociales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Deficiente	2	1.28%
Regular	43	27.56%
Bueno	77	49.37%
Muy bueno	34	21.79%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 2

Uso de las redes sociales en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 2 y figura 2 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la dimensión uso de redes sociales, donde el 1.28% (2) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel deficiente, el 27.56% (43) un nivel regular, el 49.37% (77) un nivel bueno y el 21.79% (34) evidenciaron un nivel muy bueno de desarrollo de la dimensión.

Tabla 3

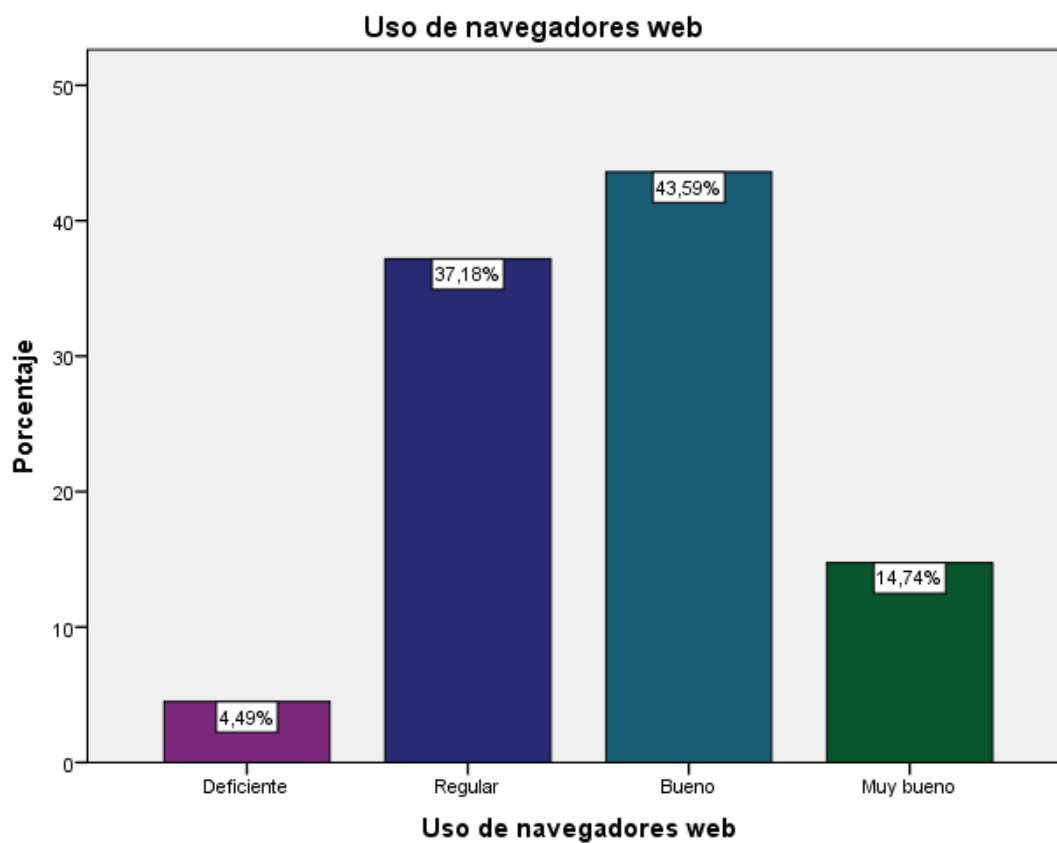
Uso de navegadores web en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Deficiente	7	4.49%
Regular	58	37.18%
Bueno	68	43.59%
Muy bueno	23	14.74%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 3

Uso de navegadores web en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 3 y figura 3 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la dimensión uso de navegadores web, donde el 4.49% (7) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel deficiente, el 37.18% (58) un nivel regular, el 43.59% (68) un nivel bueno y el 14.74% (23) evidenciaron un nivel muy bueno de desarrollo de la dimensión.

Tabla 4

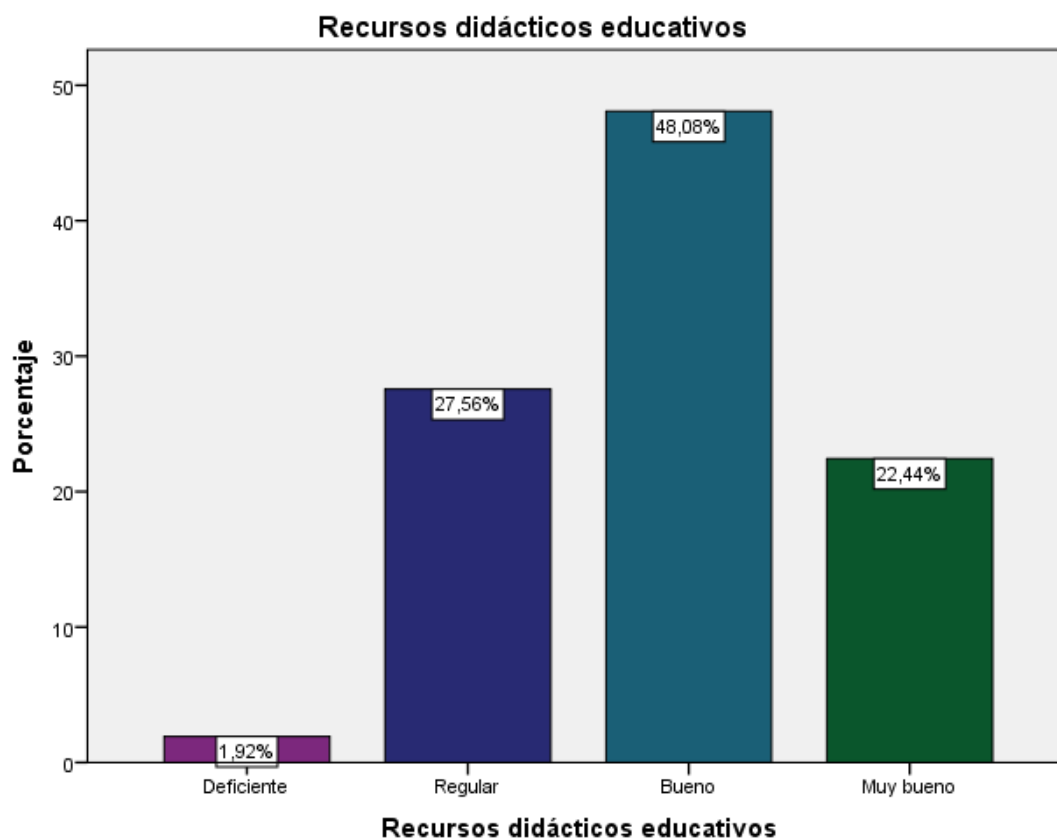
Recursos didácticos educativos en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Deficiente	3	1.92%
Regular	43	27.56%
Bueno	75	48.08%
Muy bueno	35	22.44%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 4

Recursos didácticos educativos en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 4 y figura 4 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la dimensión recursos didácticos educativos, donde el 1.92% (3) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel deficiente, el 27.56% (43) un nivel regular, el 48.08% (75) un nivel bueno y el 22.44% (35) evidenciaron un nivel muy bueno de desarrollo de la dimensión.

Tabla 5

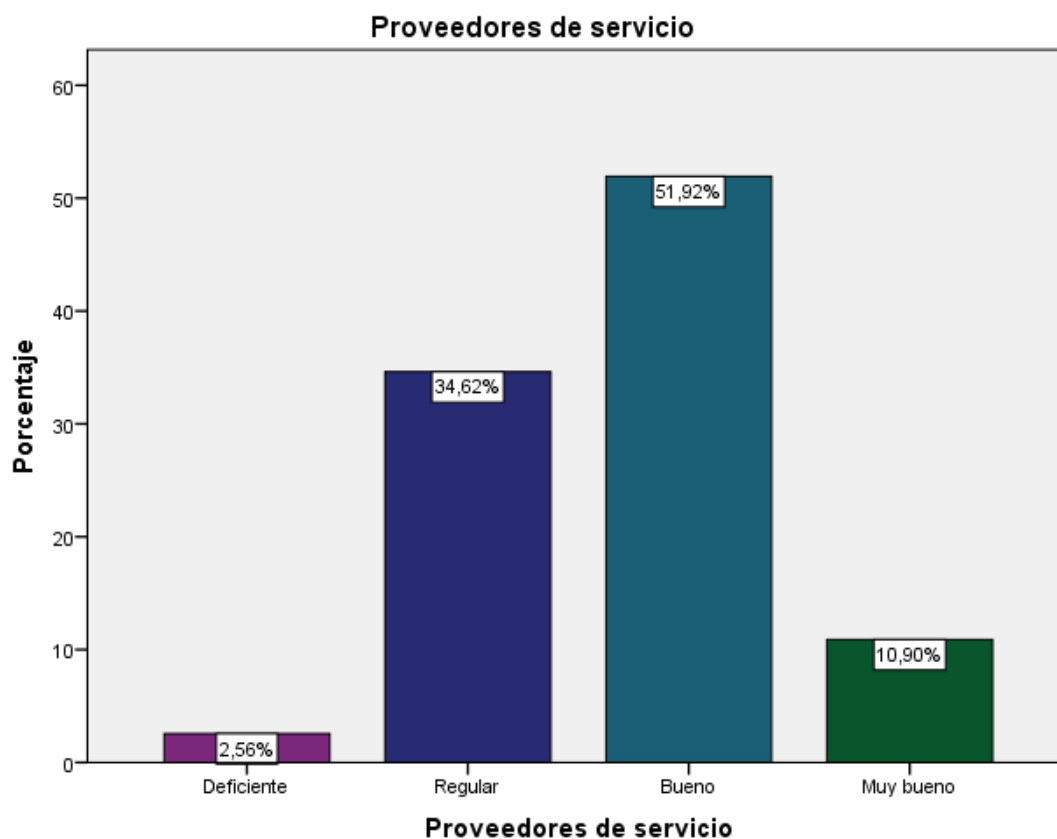
Proveedores de servicio en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Deficiente	4	2.56%
Regular	54	34.62%
Bueno	81	51.92%
Muy bueno	17	10.90%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 5

Proveedores de servicio en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 5 y figura 5 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la dimensión proveedores de servicio, donde el 2.56% (4) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel deficiente, el 34.62% (54) un nivel regular, el 51.92% (81) un nivel bueno y el 10.90% (17) evidenciaron un nivel muy bueno de desarrollo de la dimensión.

Tabla 6

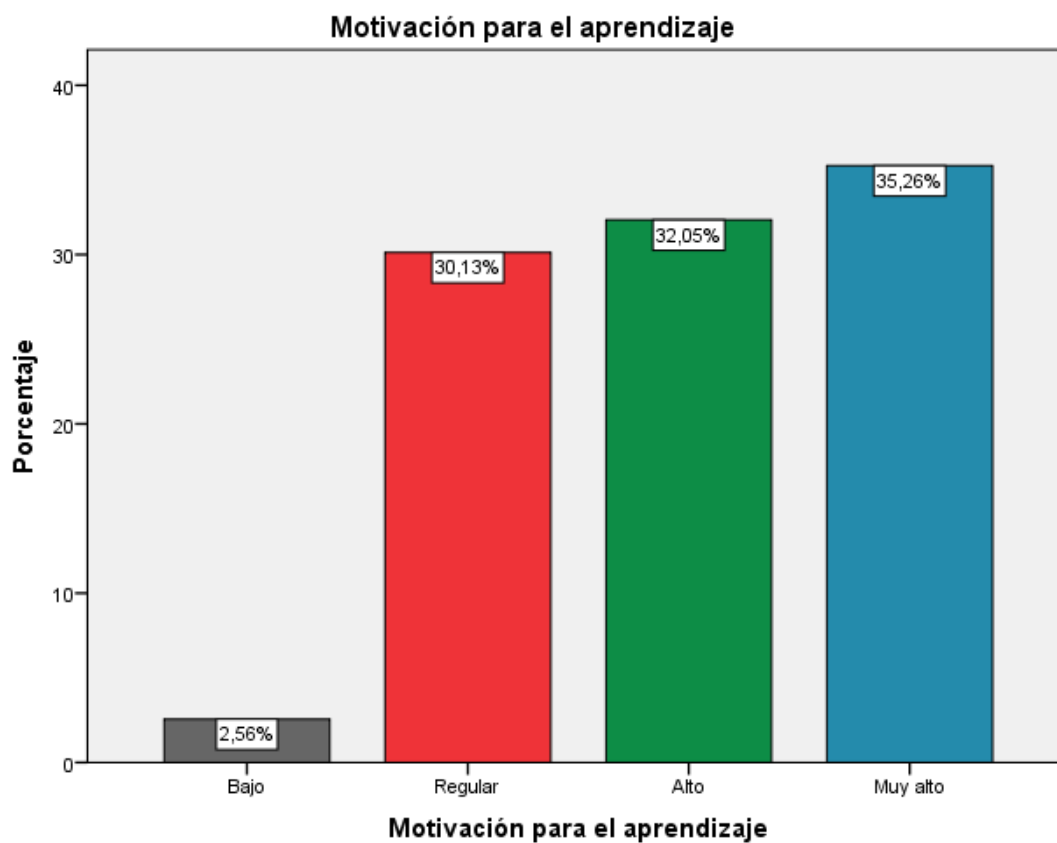
Motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Bajo	4	2.56%
Regular	47	30.13%
Alto	50	32.05%
Muy alto	55	35.26%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 6

Motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 6 y figura 6 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la variable motivación para el aprendizaje, donde el 2.56% (4) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel bajo, el 30.13% (47) un nivel regular, el 32.05% (50) un nivel alto y el 35.26% (55) evidenciaron un nivel muy alto de desarrollo de la variable.

Tabla 7

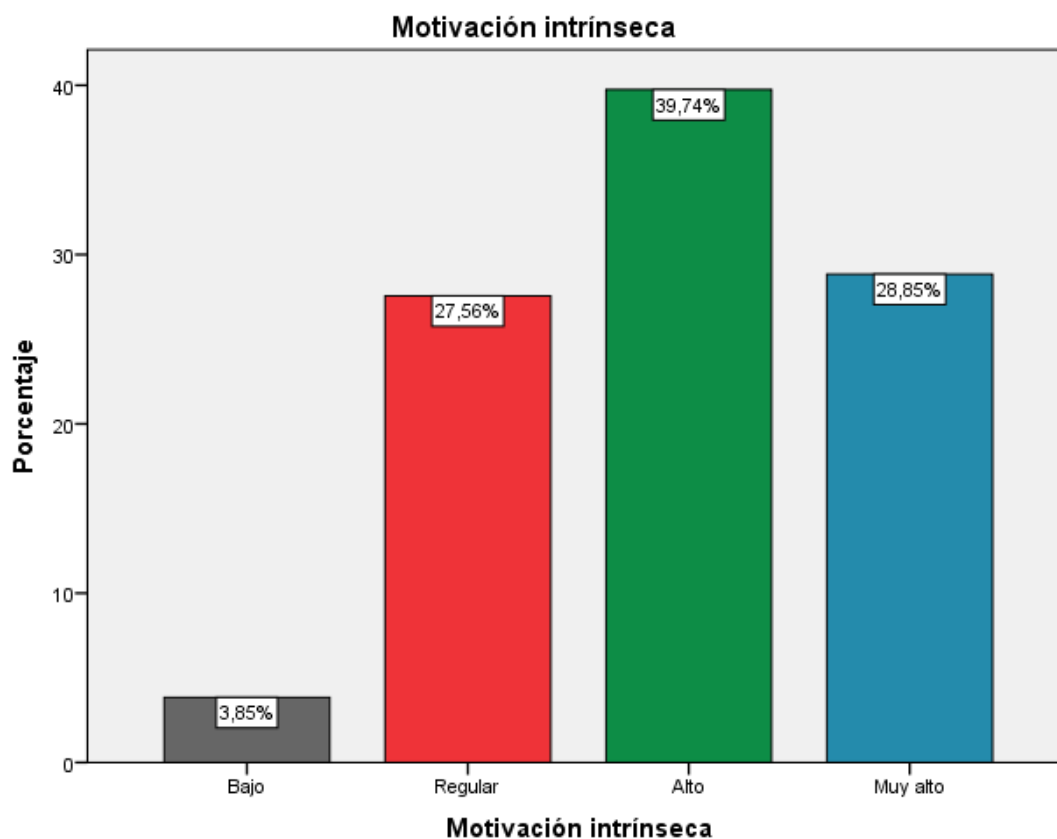
Motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Bajo	6	3.85%
Regular	43	27.56%
Alto	62	39.74%
Muy alto	45	28.85%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 7

Motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 7 y figura 7 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la dimensión motivación intrínseca, donde el 3.85% (6) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel bajo, el 27.56% (43) un nivel regular, el 39.74% (62) un nivel alto y el 28.85% (45) evidenciaron un nivel muy alto de desarrollo de la dimensión.

Tabla 8

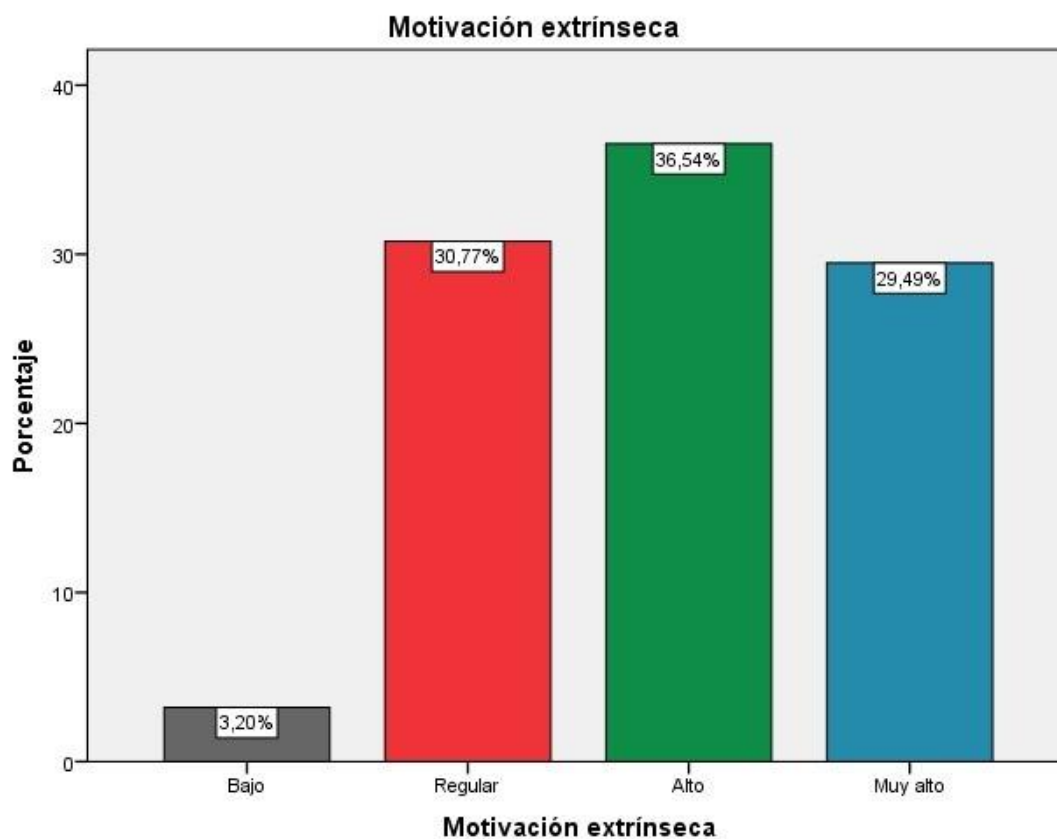
Motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.

Niveles	fi	Fi%
Bajo	5	3.20%
Regular	48	30.77%
Alto	57	36.54%
Muy alto	46	29.49%
TOTAL	156	100.00%

Fuente: Data de resultados.

Figura 8

Motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública, Ica.



Interpretación

En la tabla 8 y figura 8 se observa la distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado por la dimensión motivación extrínseca, donde el 3.20% (5) de estudiantes que resolvieron el instrumento evidenciaron un nivel bajo, el 30.77% (48) un nivel regular, el 36.54% (57) un nivel alto y el 29.49% (46) evidenciaron un nivel muy alto de desarrollo de la dimensión.

4.2 Análisis de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis, se procedió a identificar el coeficiente de correlación idóneo para validar las hipótesis planteadas a través de la prueba de normalidad, Debido a que la muestra de estudio asciende a 156 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	,135	156	,000
Uso de navegadores web	,162	156	,000
Recursos didácticos educativos	,109	156	,000
Proveedores de servicio	,130	156	,000
Uso de las TICs	,118	156	,000
Motivación intrínseca	,090	156	,003
Motivación extrínseca	,098	156	,001
Motivación para el aprendizaje	,114	156	,000

Fuente: Data de resultados

De acuerdo con los valores obtenidos en el análisis, estos son menores de 0,05, de manera que resultó pertinente utilizar la prueba de correlación de Rho Spearman para la realización de las pruebas de hipótesis, debido a que se está frente a datos que poseen una distribución no paramétrica.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre las TICs y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre las TICs y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	,652**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,652, esta relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	,612**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,612, esta relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	,649**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,649, esta relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,604, esta relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de navegadores web	Coeficiente de correlación	,592**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0, 592, esta relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos didácticos educativos	Coeficiente de correlación	,629**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0, 629, está relación es positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación positiva entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación positiva entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Proveedores de servicio	Coeficiente de correlación	,654**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,654, esta relación es positiva moderada.

4.3 Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las TICs y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. A continuación, se procede a realizar el proceso de la triangulación de la discusión.

Hipótesis general: Existe relación positiva entre las TICs y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. El resultado del p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,652, esta relación es positiva moderada. resultados se asemejan a Mendoza (2021). Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,542 y una significancia estimada de $0,003 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria. Además se sostiene lo planteado por Ramírez y Casillas (2014) definen que “El empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) corresponde al empleo de las tecnologías con un enfoque de ventaja y mejora de los procesos de tanto teóricos como prácticos, con un fin de mejorar la efectividad de estos y la mejora subsecuente.” (p. 253). Con respecto a la variable motivación para el aprendizaje “Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)

Conclusiones

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,652, esta relación es positiva moderada.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,612, esta relación es positiva moderada.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,649, esta relación es positiva moderada.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,604, esta relación es positiva moderada.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,592, esta relación es positiva moderada.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,629, esta relación es positiva moderada.

Los resultados evidencian el p valor ($\text{Sig} = 0,000$) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación positiva entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,654, esta relación es positiva moderada.

Recomendaciones

A los directores de las instituciones educativas capacitación para los profesores en el uso pedagógico de herramientas TIC. Que promuevan el desarrollo de los aprendizajes.

Que los docentes usen de herramientas específicas que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo.

El uso de las herramientas TICs funcionan como motivación para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Propiciar en los estudiantes la motivación extrínseca en los estudiantes generando el interés por el estudio, influir en el desarrollo de sus competencias, reconocer el trabajo de los docentes y el apoyo de los padres de familia.

Incentivar en los estudiantes la motivación extrínseca como el propósito personal de superación, sus expectativas personales de trabajo en equipo.

Referencias bibliográficas

- Bailón Panta, F.E. y Solórzano Zamora, (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del tercer año de educación básica en la Unidad Educativa” Federico Bravo Bazurto” del Cantón Portoviejo-Ecuador. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 13, N° 5 mayo 2021, pp. 48-67. Extraído de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/tic-ciencias-naturales>
- Alonso, J. (2007). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: EDEBE
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. Sinéctica, 25, 1-24, <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899016>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson.
- Garrido R, L. (2015). Integración de las TIC en la comunidad educativa. Revista Digital Enfoques Educativos (50), 103-104.
- Cepal (2008). La sociedad de información en América Latina y el Caribe. Desarrollo de las Tecnologías y Tecnologías para el desarrollo. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2537-la-sociedad-la-informacion-america-latina-caribe-desarrollo-tecnologias>
- Cuello, N. y Solano, N. (2021). Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. Tesis de maestría de la Universidad De La Costa. Barranquilla – Colombia.
- Flores Díaz, F. M., Lazo Calderón, Y. X., y Palacios Díaz, M. E. (2015). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo

semestre del año 2014. Tesis. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad Regional Multidisciplinaria. Nicaragua.

Heredia, E., y Sánchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición, México D.F.: Edit. Mac Graw-Hill.

Mankeliunas, M. (2001). Psicología de la motivación. Trillas.

México: Itesm. Recuperado de Ebrary: <http://www.ebrary.com>

Pila, C. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del Convenio Héroes del CENEP-ESPE de la Ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. [Trabajo de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior]. Universidad de Guayaquil.

Ramírez, A. y Casillas, M. (2014). Háblame de TIC. Tecnología digital en la Educación Superior. Editorial Brujas. Argentina. https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2015/02/hablamedeTIC_librocompleto.pdf

Ruiz Mera, X. I. (2020). Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Esteban Quevedo Chávez de Puerto Esperanza, Loreto-2020. Tesis. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú.

Ruiz Mera, X. I. (2020). Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Esteban Quevedo Chávez de Puerto Esperanza, Loreto-2020. Tesis. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú.

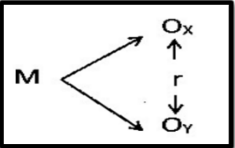
Solis, R. y Valdivia, M. (2018) Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018. Arequipa- Perú.

Rodríguez, J. (2009). Teoría educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Marfi Alcoy. Madrid.
<https://scholar.google.es/citations?user=qLmCVD0AAAAJ&hl=es>

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TICS Y MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN CEBA DE LA CIUDAD DE ICA – 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre las tics y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica? Problemas específicos P1: ¿Qué relación existe entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Ica- 2024? P2: ¿Qué relación existe entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica? P3: ¿Qué relación existe entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica? P4: ¿Qué relación existe entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Objetivos específicos O1: Determinar la relación que existe entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. O2: Determinar la relación que existe entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. O4: Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de	Hipótesis General Existe relación positiva entre las TIC y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. Hipótesis específicas H1: Existe relación positiva entre las TIC y motivación intrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. H2: Existe relación positiva entre las TIC y motivación extrínseca en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. H3: Existe relación positiva entre la dimensión uso de redes sociales y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.	V1:Uso de las TIC DIMENSIONES: D1: Uso de redes sociales D2: Uso de navegadores web D3: Recursos didácticos educativos D4: Proveedores de servicio V2: Motivación para el aprendizaje DIMENSIONES Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Tipo de investigación No experimental Diseño correlacional  Donde: M = Muestra Ox= Uso de las TICS Oy= Motivación para el aprendizaje R= la relación entre las variables. La población estará conformada por 261 en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública 22511 El Rosario de Ica en el distrito de los Aquijes.

aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica? P5: ¿Qué relación existe entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica? P6: ¿Qué relación existe entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica?	navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. O5: Determinar la relación que existe entre la dimensión recursos didácticos y educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. O6: Determinar la relación que existe entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.	H4: Existe relación positiva entre la dimensión uso de navegadores web y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica H5: Existe relación positiva entre la dimensión recursos didácticos educativos y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica. H6: Existe relación positiva entre la dimensión proveedores de servicio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Ica.	La muestra estará integrada por 156 estudiantes de séptimo ciclo. El Muestreo: La elección de las unidades de la muestra se realiza mediante el muestreo probabilístico. Para ello se utilizó la fórmula de poblaciones finitas.
--	---	---	--

VALIDACION DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez *My. PÉRES BENAVIDES DENEISE MARUXIA*
 1.2 Cargo e institución donde labora *DOCENTE I.E. Catalina Buendía De Pedro*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado *Cuestionario sobre uso de las TIC y Matemática para el aprendizaje*
 1.4 Autor (es) del instrumento *Adaptado por Ericka Amparo Huamani Mendoza*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50} = 0.98$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: *ICA*
 Huancavelica *10* de *Octubre* del 20*24*

Maruxia B
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mge. Benedito Ceron, Marley
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente ; I.E. 22511 El Rosarito - Ica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre uso de las TIC y Motivación para Aprender
1.4 Autor (es) del instrumento : Solis Tapia, Roger ; Valdina Michel Osires
Adaptado por : Ericka Amparo Huamani Mendaza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50} = 0.98$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Ica
Huancavelica... 10 de Octubre del 2024


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mayuri Ertibe Nicomedes Moises
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente, I.E.P. "Los Andes" ICA
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre uso de las TIC y Motivación para el Aprendizaje
1.4 Autor (es) del instrumento : Solis Tapia, Roger; Voldine, Michel Osorio
Adaptado por : Ericka Amparo Huamán Mendoza.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				4	45

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{49}{50} = 0.98$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: ICA

Huancavelica, 10 de octubre del 2024

Firma del juez

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC, Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	Variables: Uso de la TIC	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión: Uso redes sociales					
1.	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para realizar mis tareas					
2.	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de todas las áreas					
3.	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas					
4.	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf,power point,archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.					
5.	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6.	El uso de wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas					
	Dimensión: Uso de navegadores de Internet					
7.	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8.	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					

9.	El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					
	Dimensión: Recursos didácticos educativos					
10.	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					
11.	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.					
12.	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					
13.	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.					
14.	El uso de las webs me permite acceder a los faros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.					
15.	El uso de las aplicaciones webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.					
	Dimensión: Proveedores de servicio					
16.	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas					
17.	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas.					
18.	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).					
19.	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube					
20.	Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje					

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

El presente estudio pretende identificar la motivación del alumno en su aprendizaje por lo que se le pide que conteste el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nada	Casi nunca	A veces	Mucho	Demasiado
1	2	3	4	5

INSTRUCCIONES:

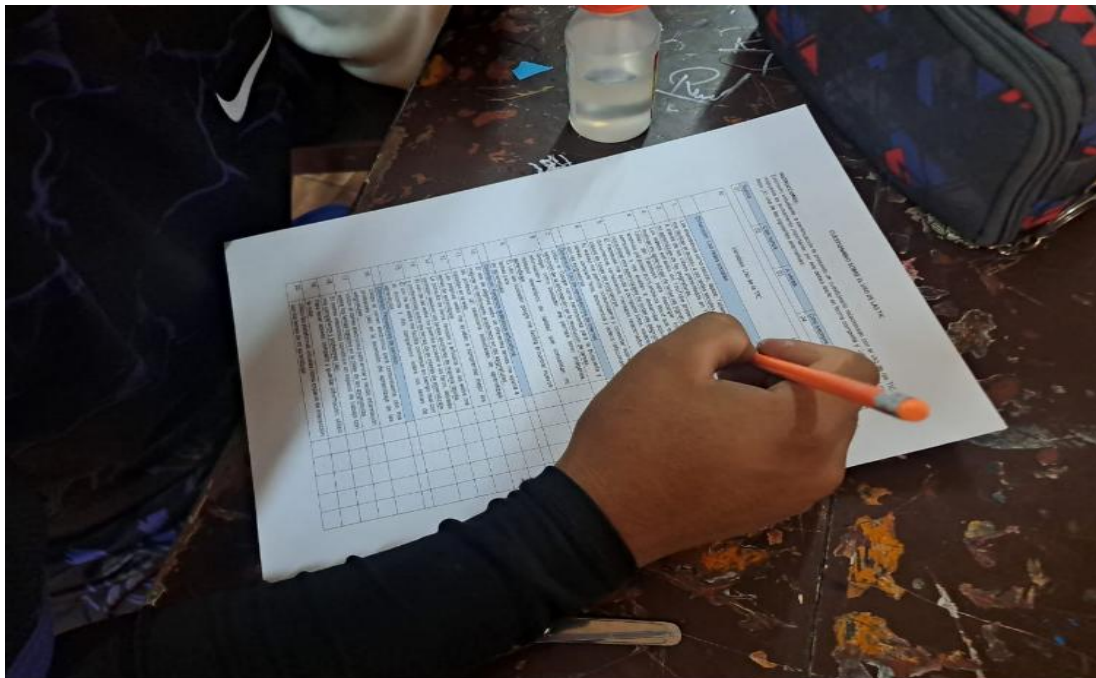
Marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión

N°	Motivación para el aprendizaje	1	2	3	4	5
	Motivación intrínseca					
1.	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas					
2.	Pongo mayor interés por el aprendizaje de todas las áreas					
3.	Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante					
4.	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso					
5.	Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro					
6.	Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida					
	Motivación extrínseca					
7.	Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las todas las áreas					
8.	¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					
9.	¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?					
10.	¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					

11.	¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?					
12.	¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					
13.	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?					
14.	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?					
15.	¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros de aula desarrollado en las áreas?					
16.	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?					
17.	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?					
18.	¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?					
19.	¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?					
20.	¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?					

FOTOGRAFIAS:





"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E "22511 EL ROSARIO" DE ICA.

AUTORIZA:

A: ERICKA AMPARO HUAMANI MENDOZA, estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica de la facultad de ciencias de la Educación, para que aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada: LAS TICS Y MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA. También para usar el nombre de la I.E 22511 en la investigación de tesis.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Ica, 14 de octubre de 2024.




Rosa Mary, Aparcana Vega
DIRECTORA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E. "22511" DE ICA. QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Mediante la presente dejo constancia que la Prof. Ericka Amparo Huamani Mendoza, estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica de la facultad de ciencias de la Educación, ha aplicado en forma satisfactoria los instrumentos de recojo de información denominados: *Cuestionario sobre el uso de las TIC y el Cuestionario sobre motivación para el aprendizaje*, correspondientes al trabajo de investigación titulado: *LAS TICS Y MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA*, con la finalidad de obtener el título de segunda especialidad profesional en Andragogía-Educación Básica Alternativa.

Se expide la presente solicitud a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Ica, 14 de octubre de 2024



Rosa Mary Aparcana Vega
DIRECTORA

DATA DE RESULTADOS

N°	D1: Uso redes sociales						D2: Uso de navegadores web		D3: Recursos didácticos educativos							D4: Proveedores de servicio				
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20
1	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4
2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3
3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3
4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5
6	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	3	2	3	5	4
7	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4
8	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	3	4	3	4
9	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3
10	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
11	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4
12	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3
13	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4
14	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4
16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2
17	4	5	3	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
18	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	3
19	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
20	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4
22	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	4
23	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4
24	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
25	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
26	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
27	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4
28	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
29	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
30	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4
31	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3
32	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5
33	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	5
34	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	3
35	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3
36	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4
37	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3
38	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3
39	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
40	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5
41	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
42	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3
43	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	2	5	5
44	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
45	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
46	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
48	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5
49	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4
50	2	2	3	4	5	4	2	5	3	5	4	4	3	2	3	2	4	4	5	4
51	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
52	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
53	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
54	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
56	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4
57	5	3	4	5	3	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2
58	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
60	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4
61	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4
62	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
63	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
66	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4
67	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
68	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	4
69	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
70	4	5	4	3	4	3	4	2	5	3	3	3	5	4	4	4	4	2	2	4
71	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	3	3	5	3	5	4
72	4	5	5	2	5	4	3	4	2	4	3	2	3	5	3	4	4	2	4	4
73	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3
74	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3
75	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5
76	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4
77	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
78	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	3	4
79	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4

80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
81	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	2	3	3	2	5	5	4	4
82	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
83	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4
84	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
85	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4
86	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4
87	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
89	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
90	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
91	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4
92	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
93	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
94	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4
95	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
96	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5
97	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
98	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5
99	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
100	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
101	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3
102	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2
103	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
104	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
105	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
106	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
107	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
108	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
109	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2
110	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3
111	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2
112	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
113	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3
114	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3
115	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
116	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
119	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
120	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3
122	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
123	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
124	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3
125	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2
126	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
127	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
128	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
129	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2
130	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
131	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
132	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3
133	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
135	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4
136	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3
137	2	3	3	3	4	3	1	4	4	2	4	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3
138	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
139	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
140	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
141	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
143	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3
144	4	2	3	4	2	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
145	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
146	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
147	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
148	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3
149	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
150	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
153	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3
154	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
155	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
156	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

N°	D1: Motivación intrínseca						D2: Motivación extrínseca													
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5
3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4
4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5
5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
6	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	5	4	3	5	4	3
7	3	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
10	3	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4
11	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
12	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5
13	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5
14	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4
15	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3
16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5
17	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3
18	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	1	5
19	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3
20	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5
21	2	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4
22	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	3	5	5	4
23	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
24	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5
25	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
26	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4
27	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4
28	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
29	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4
30	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
31	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
32	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5
33	2	4	3	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4
34	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
35	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4
36	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4
37	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
38	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3
39	3	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4
40	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3
41	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5
42	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
43	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5
46	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
47	3	3	4	4	5	2	3	5	5	2	5	2	5	3	4	5	5	4	5	4
48	3	4	5	1	3	5	2	5	5	3	3	5	1	4	3	3	4	5	5	4
49	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5
50	3	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
52	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4
53	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5
54	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
55	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4
56	3	3	4	3	3	5	4	3	4	2	5	5	2	2	3	3	5	5	5	5
57	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4
58	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
59	2	2	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4
60	3	4	5	2	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	2	5	3	5	4	4
61	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
62	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5
63	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4
64	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5
65	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
66	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4
67	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4
68	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
69	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
70	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	5	2	3	2	4	2	5	3	4	2
71	4	3	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4
72	2	3	5	5	4	3	2	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	2
73	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	2	2	3	4	5	4	3	4
74	5	3	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
75	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4
76	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5
77	2	4	5	5	3	4	4	3	5	2	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4
78	5	4	5	5	4	4	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5
79	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

80	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4
81	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5
82	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
83	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
84	3	5	5	4	4	5	5	2	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	2	4
85	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5
86	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
87	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3
88	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4
89	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3
90	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3
91	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2
92	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
93	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3
94	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
95	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
96	2	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
97	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
98	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3
99	1	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2
100	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
101	2	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3
102	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
103	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4
104	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3
105	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
106	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	3	2
107	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
108	1	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4
109	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3
110	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3
111	2	2	2	4	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4
112	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2
113	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2
114	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2
116	1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
117	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4
118	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
119	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
120	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	1
121	1	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3
122	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
123	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2
124	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2
125	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4
126	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
127	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
128	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
129	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4
130	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
131	3	2	3	3	4	1	2	4	4	1	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3
132	2	3	4	2	2	4	1	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3
133	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4
134	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
136	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3
137	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4
138	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
139	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3
140	1	2	3	2	2	4	3	2	3	1	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4
141	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3
142	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
143	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3
144	2	3	4	1	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	1	4	2	4	3	3
145	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
146	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
147	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3
148	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4
149	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
150	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3
151	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3
152	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
153	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
154	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3
155	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
156	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3

