



UNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA

PROGRAMA DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL-FCED



Firmado digitalmente por PIÑAS
ZAMUDIO Milagros FAU
20168014962 soft
Cargo: Director (A) Del Programa De
Segunda Especialidad Profe
Molivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.04.2026 16:58:58 -05:00

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Huancavelica, 07 de abril del 2026

OFICIO-000500-2026-UNH-PSEP-FCED

Señor (a):

ABEL GONZALES CASTRO

DECANO(A)

PRESENTE:

ASUNTO: **SOLICITO EMISIÓN DE RESOLUCIÓN DE
PROGRAMACIÓN DE HORA Y FECHA DE
SUSTENTACIÓN.**

REF: CARTA N° 0255-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA..

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en calidad de director del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación; en atención al documento de referencia, solicito la emisión de la resolución de la programación de hora y fecha de sustentación de tesis en forma virtual de acuerdo al siguiente detalle:

EGRESADO (S)	ESPECIALIDAD	NOMBRE DEL TÍTULO DE TESIS	HORA Y FECHA
Alexandra Rivas Meza	Educación Rural Intercultural Bilingüe	Factores de la pérdida de la lengua quechua en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de una universidad pública de Huánuco	miércoles 19 de mayo 5:00 p.m. Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación

Adjunto documento de referencia en formato PDF.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Documento Firmado Digitalmente

MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

**DIRECTOR (A) DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL-FCED**

MPZ
cc.:

N° Expediente: PSEPFCE20260000461



"Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional de Huancavelica, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM". Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través. Dirección web: <https://sgd.unh.edu.pe:8181/verifica/inicio.do> Código de Verificación: **QSGAFFW**



CARTA N° 0255-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

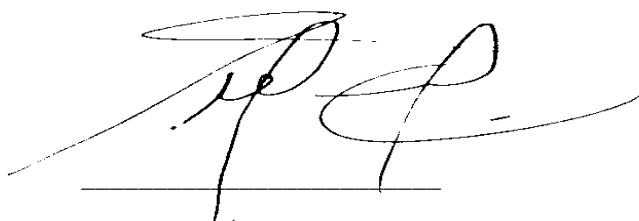
ASUNTO : **ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE**
RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

FECHA : **Huancavelica, 6 de abril del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA Y HORA	LUGAR
Alexandra Rivas Meza	MIERCOLES 29 DE ABRIL 5:00 P.M	AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Lic. Adm. NASÁLIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN
PSEP-FCED-UNH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2042-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 16 de octubre de 2025

VISTO:

Solicitud de Alexandra, Rivas Meza, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Informe Final de Tesis Titulado: Factores de la pérdida de la lengua quechua en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco, presentado en un ejemplar medio digital; con Oficio N° 1563-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (07.10.2025); con Carta N° 0986-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (06.10.2025); con Proveído de Decanatura N° 3165-2025-UNH/FCED de fecha (07.10.2025); con Proveído de Secretaria Docente N° 2676-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (13.10.2025); y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.



En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.



A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Art. 45° inciso c), d), e) y f), del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), una vez elaborado el informe final y aprobado por el asesor, será presentado un ejemplar medio digital a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores y ser declarado apto, el jurado calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual estará integrado por tres (03) docentes ordinarios o contratados (A1 o B1) y un (01) accesitario afines, con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicara a la Decanatura de la Facultad, para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de (15) días hábiles la conformidad, el cual puede ser:



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://appunh.com/validar-documento/f356d18c-5684-4045-92ff-f4cfc77e44e3/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2042-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 16 de octubre de 2025

pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, Alexandra, Rivas Meza, presenta al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. El Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 1563-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (07.10.2025); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1616-2022-D-FCED-UNH, de fecha (23.11.2022); se designa como asesor al Mg. Raul, Quincho Apumayta, y presentado por Alexandra, Rivas Meza, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1292-2023-D-FCED-UNH, de fecha (13.11.2023); se aprueba la modificación, aprobación e inscripción del proyecto de investigación titulado: Factores de la pérdida de la lengua quechua en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco, presentado por Alexandra, Rivas Meza, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023)

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: Factores de la pérdida de la lengua quechua en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco, presentado por Alexandra, Rivas Meza, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Rural Intercultural Bilingüe, y los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA : Mtra. SENDY EDITH UNOCC CANGALAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador, a la interesada y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/f356d18c-5684-4045-92ff-f4cfc77e44e3/verificar>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decanatura

RESOLUCIÓN N° 2042-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 16 de octubre de 2025



Regístrese, comuníquese y archívese.

Abel Gonzales Castro
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*YVV

Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://appunh.com/validar-documento/f356d18c-5684-4045-92ff-f4cfc77e44e3/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	ALEXANDRA RIVAS MEZA
Título del Proyecto de Investigación	FACTORES DE LA PÉRDIDA DE LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUÁNUCO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES

		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]

		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO

		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 48(4) = 192$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240


Firma

Nombre del jurado Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: _____

SECRETARIO: _____

VOCAL: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

EGRESADO: ALEXANDRA RIVAS MEZA

OBSERVACIONES:

SE LEVANTÓ LAS OBSERVACIONES.

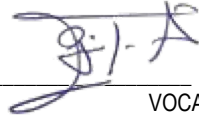
SE DA POR APROBADA LA TESIS.

DEBE SEGUIR SU TRÁMITE CORRESPONDIENTE.

Huancavelica, 19 de febrero de 2026

PRESIDENTE

SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	ALEXANDRA RIVAS MEZA
Título del Proyecto de Investigación	FACTORES DE LA PÉRDIDA DE LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUÁNUCO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5

1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
-----------	--	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES

		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]

		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO

		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 48(4) = 192$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240

Firma

Nombre del jurado Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: _____

SECRETARIO: _____

VOCAL: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

EGRESADO: ALEXANDRA RIVAS MEZA

OBSERVACIONES:

SE LEVANTÓ LAS OBSERVACIONES.

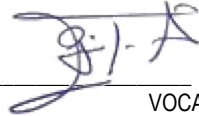
SE DA POR APROBADA LA TESIS.

DEBE SEGUIR SU TRÁMITE CORRESPONDIENTE.

Huancavelica, 19 de febrero de 2026

PRESIDENTE

SECRETARIO



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador	ALEXANDRA RIVAS MEZA
Título del informe final	FACTORES DE LA PÉRDIDA DE LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUÁNUCO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X
RESUMEN					
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos					X
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos					X
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN					
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio					X
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis					X
9 Presenta la estructura del informe de investigación					X
CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X
OBJETIVOS					
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO					
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES				
20 Se mencionan los antecedentes de estudio					X
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS					
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					X
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					X
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					X
HIPÓTESIS					
	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					X
26	La hipótesis responde al problema planteado					X

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio					X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados					X
34	Se identifican la población y muestra de estudio					X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado					X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados					X
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento					X
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos					X
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos					X

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	


CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					21	27
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 152$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado X <input type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA


Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**



TESIS

**FACTORES DE LA PÉRDIDA DE LA LENGUA QUECHUA EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE
HUÁNUCO**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Interculturalidad, inclusión social y diversidad cultural

PRESENTADO POR:

Alexandra Rivas Meza

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN:

Educación Rural Intercultural Bilingüe

HUANCAVELICA, PERÚ

2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TÍTULO

Factores de la pérdida de la lengua quechua en estudiantes
de Educación Inicial de una Universidad Pública de
Huánuco

AUTOR

Alexandra Rivas Meza

ASESOR

Mg. Raúl Quincho Apumayta

ID: <https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>

DNI: 20085370

DEDICATORIA

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por guiar mis pasos y darme la perseverancia necesaria para culminar esta segunda especialidad.

A mi esposo, por su apoyo constante y amor incondicional, y a todos los que, de una u otra forma, me acompañaron en este camino.

Este logro es también de ustedes.

Esta segunda especialidad representa mi compromiso constante con la mejora continua y la responsabilidad profesional que asumo con orgullo y gratitud

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la salud, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta segunda especialidad.

Con profundo agradecimiento, expreso mi gratitud a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco por abrirme las puertas de la Escuela Profesional de Educación Inicial. su cálido respaldo iluminó el camino de mi investigación con esperanza y compromiso

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarme la oportunidad de continuar mi desarrollo académico y profesional.

A los docentes y sobre todo al Asesor de la Tesis de la segunda especialidad, por compartir sus conocimientos, su experiencia y por su vocación de enseñanza, que han sido fundamentales en mi formación profesional.

A mi esposo y familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor motivación en todo momento.

A mis compañeros de estudios, por el compañerismo, las experiencias compartidas y el aprendizaje colaborativo que enriquecieron esta etapa.

Gracias a todos los que, de una u otra forma, contribuyeron a hacer posible este logro.

Índice

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	iii
TÍTULO.....	iv
AUTOR	v
ASESOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Índice	ix
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1 Descripción del problema.....	19
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21

1.3. Objetivos	22
1.3.1 Objetivos general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	22
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Justificación Teórica	23
1.4.2 Metodológica.....	24
1.4.3 Práctica	25
1.5. Limitaciones	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 A nivel internacional	26
2.1.2 A nivel nacional.	27
2.1.3 A nivel local	29
2.2 Bases teóricas	30
2.2.1. Definición de la lengua	31
2.2.2. Lengua quechua.....	32
2.2.2.1. Perdida de la lengua quechua	34
2.2.2.2. Factores de la perdida de la lengua quechua.....	36
2.2.3. Teorías.....	42

2.2.3.1. La Teoría del Relacionamento Intercultural	42
b. Teoría de desplazamiento lingüístico.....	44
c. Teoría sociocultural, Vygotsky	45
d. Teoría de la identidad social.....	46
2.2.4. Fundamentación epistemológica.....	48
2.3 Definición de términos.....	50
2.4. Hipótesis y variables	51
2.4.1. Hipótesis.....	51
2.5. Variable	52
2.6. Operacionalización de variables.....	54
CAPÍTULO III	57
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.1 Ámbito temporal y espacial.....	57
3.2 Tipo de investigación	57
3.3 Nivel de investigación.....	58
3.4. Métodos de investigación.....	58
3.4 Diseño de investigación	59
3.5 Población, muestra y muestreo	59
3.5.1. Población.....	59
3.5.2. Muestra.....	59

3.5.3. Muestreo.....	60
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
3.6.1. Técnica: la encuesta	61
3.6.2. Instrumento.....	61
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62
CAPÍTULO IV	63
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
4.1 Análisis de información	63
4.2. Discusión de los resultados	71
Conclusiones	74
Recomendaciones.....	76
Referencias bibliográficas	78
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	91
Anexo N° 02:.....	93
Operacionalización de Variables.....	93
ANEXO N° 03: INSTRUMENTO CUESTIONARIO	96
Base de datos	101
Evidencias fotográficas	103

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir los factores que influyen en la pérdida de la lengua quechua en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 73 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado mediante la técnica de la encuesta, considerando como factores de análisis la tecnología, la moda y la migración. Los resultados evidenciaron que el factor tecnología presenta una influencia media en la pérdida de la lengua quechua (84,9 %), el factor moda también muestra una influencia predominantemente media (89,0 %), mientras que el factor migración constituye el factor de mayor influencia, al ubicarse en un nivel alto en el 97,3 % de las estudiantes. A nivel global, la pérdida de la lengua quechua se manifiesta en un nivel medio (65,8 %) y alto (34,2 %), lo que evidencia un proceso progresivo de debilitamiento de su uso. Se concluye que la pérdida de la lengua quechua en las estudiantes de Educación Inicial es un fenómeno multifactorial, siendo la migración el principal factor asociado, seguido de la moda y la tecnología, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas interculturales orientadas a la revalorización y preservación de la lengua quechua en la formación docente.

Palabras clave

Lengua quechua, pérdida lingüística, migración, educación intercultural, identidad cultural.

Abstract

The present study aimed to describe the factors influencing the loss of the Quechua language among students of the Professional School of Early Childhood Education at a public university in Huánuco. The research was conducted under a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 73 students, to whom a structured questionnaire was applied using the survey technique. The factors analyzed were technology, fashion, and migration. The results showed that the technology factor has a moderate influence on the loss of the Quechua language (84.9%), while the fashion factor also presents a predominantly moderate influence (89.0%). In contrast, the migration factor represents the greatest influence, with 97.3% of students classified at a high level. Overall, the loss of the Quechua language was found at a medium level (65.8%) and a high level (34.2%), indicating a progressive weakening of its use. It is concluded that the loss of the Quechua language among Early Childhood Education students is a multifactorial phenomenon, with migration being the main associated factor, followed by fashion and technology. These findings highlight the need to strengthen intercultural educational strategies aimed at the revaluation and preservation of the Quechua language in teacher training.

Keywords: Quechua language, language loss, migration, intercultural education, cultural identity.

Introducción

La lengua quechua constituye una de las principales lenguas originarias del Perú y representa un componente esencial de la identidad cultural, histórica y social de los pueblos andinos. No obstante, en las últimas décadas se ha evidenciado un proceso progresivo de pérdida y desplazamiento lingüístico. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el año 2017 aproximadamente el 13,6 % de la población peruana declaró tener como lengua materna una lengua originaria, siendo el quechua la más predominante; sin embargo, este porcentaje muestra una tendencia decreciente en los grupos etarios más jóvenes, especialmente en contextos urbanos y educativos, donde el castellano se consolida como lengua de uso principal (INEI, 2018).

Diversas antecedentes del estudio confirman esta problemática tanto a nivel internacional como nacional. En el ámbito internacional, (Jáuregui, 2021) identificó en comunidades campesinas de Loja, Ecuador, que la pérdida de la lengua originaria en estudiantes de educación media guarda estrecha relación con la disminución del sentido de identidad cultural. En una línea similar. (Terán, 2020) observó en el contexto urbano de Tiquipaya que el castellano ocupa una posición predominante en el entorno escolar, situación que desplaza progresivamente el uso del quechua entre niños y adolescentes. Por su parte, (Renker, 2021) destacó que, aunque el quechua mantiene un valor simbólico importante en la construcción identitaria de sus hablantes, su práctica cotidiana se ve restringida por dinámicas sociales de exclusión y por la escasez de espacios que fomenten su uso activo.

En el contexto peruano, los hallazgos cuantitativos en los antecedentes permitieron dimensionar con mayor precisión esta problemática. Asto y Ventura (2020) determinaron que el factor con mayor incidencia en la pérdida del quechua en estudiantes de Pampachacra es la moda (54 %), seguido de la migración (25 %) y la tecnología (21 %), evidenciando la influencia de variables socioculturales contemporáneas en el desplazamiento lingüístico. Asimismo, (Paz et al. 2020) reportaron que el 96 % de estudiantes del distrito de Chuschi manifestaron haber experimentado algún tipo de restricción para comunicarse en quechua, frente a solo un 4 % que indicó limitaciones respecto al castellano, lo que refleja una marcada asimetría en la valoración social de ambas lenguas. No obstante, (Catari, 2022) demostró que la incorporación del quechua como recurso pedagógico produce efectos estadísticamente significativos en el fortalecimiento de capacidades comunicativas ($p < 0.001$), lo que evidencia su potencial formativo dentro del ámbito educativo.

En el ámbito local, Arévalo (2021) encontró una relación directa y altamente significativa entre los saberes andinos y el uso del quechua ($r = 0.924$; $p = 0.000$), lo que sugiere que el fortalecimiento cultural favorece la preservación lingüística. Del mismo modo, (Saldaña, 2022) identificó una correlación positiva significativa ($r \approx 0.912$) entre la Educación Intercultural Bilingüe y el ejercicio de derechos sociales en comunidades donde predomina la lengua originaria, lo que reafirma la importancia de políticas educativas contextualizadas.

En conjunto, estos estudios evidencian que la pérdida del quechua no responde a un único factor, sino a una interacción compleja entre elementos culturales, educativos y sociales.

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo Describir los factores que están asociados a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.

En este orden de ideas, el presente estudio se organizó en cuatro capítulos, los cuales explicamos a continuación.

Capítulo I está conformado por el planteamiento del problema; donde se describió la problemática mundial, nacional y local. Asimismo, se redactó las causas, consecuencias de la problemática de los factores de la pérdida de la lengua quechua. En este orden de ideas se redactó la formulación de la pregunta general y específicas, asimismo se redactó los objetivos. Finalmente se tomó en cuenta redactar la justificación práctica, metodológica, teórica y se cerró el capítulo uno con las limitaciones del estudio.

El capítulo II su contenido radica en la redacción de los antecedentes del estudio, las bases teóricas, donde se ha fundamentado la variable y sus dimensiones con teorías explicativas, asimismo se redactó las definiciones conceptuales, se justificó por qué no se redacta la hipótesis y finalmente para cerrar este capítulo se redactó la definición operacional y conceptual de la variable.

En el capítulo III del presente estudio contiene la metodología de la investigación donde se precisa ámbito de estudio, tipo, nivel, método, diseño, población, muestra, muestreo, Técnicas e Instrumentos de Recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV se redactó la presentación de los resultados, donde se presentó análisis de información, la discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones.

Finalmente se consideró las referencias bibliográficas y todos los anexos en cumplimiento del reglamento vigente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La pérdida de la lengua quechua se enmarca como una problemática de orden mundial marcada por la disminución acelerada de las lenguas originarias, lo cual tiene profundas implicancias culturales, identitarias y sociales. Actualmente se estima que existen más de 7 000 lenguas habladas en el mundo, de las cuales alrededor del 40 % están en peligro de desaparición, siendo la mayoría idiomas indígenas con pocos hablantes o transmisión intergeneracional debilitada. Sin una intervención efectiva, se calcula que aproximadamente 1 500 lenguas podrían dejar de hablarse hacia finales de este siglo, y que para el año 2100 podría extinguirse o estar seriamente amenazada la mitad de los idiomas existentes, especialmente los que no están presentes en ámbitos educativos y mediáticos. Este fenómeno global no solo significa la desaparición de formas de comunicación, sino también la pérdida de saberes ancestrales, tradiciones culturales y formas únicas de entender el mundo, lo cual agrava la vulnerabilidad de comunidades como los quechua hablantes frente a procesos de discriminación, migración y hegemonía de lenguas dominantes (UNESCO, 2021)

Asimismo, en el país de Bolivia, se aprecia que la mayoría de los estudiantes de educación primaria son migrantes quechua hablantes, porque provienen de diversas comunidades indígenas que buscan la mejora de su educación; en consecuencia, con esa óptica, tendremos estudiantes con un mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas. (Terán, 2016)

La diversidad lingüística reconoce que la extinción de una lengua indígena es la pérdida para toda la humanidad, considerando que encarna la esencia cultural, social de los pueblos.

A nivel nacional, específicamente que concierne a Perú, muchos docentes de la Educación Básica Regular, están perdiendo su identidad, debido a que el idioma originario de nuestros antepasados Incas, que es el quechua, los están dejando de usar, pese a que estos están trabajando en instituciones educativas rurales o bilingües. En el Cusco, Ayacucho, Apurímac, Junín, Huancavelica entre otras regiones se visualiza esta problemática muy agudizada en estos tiempos.

Zavala (2016), dice que el Perú es un país pluricultural, ya que en él existen diversas culturas que se distinguen unas de otras, por ejemplo, las culturas Aymaras, quechuas, Ashaninkas, mashiyengas, etc. Todas esas culturas tienen diferentes creencias, costumbres y, por lo tanto, una diversidad muy grande en el Perú.

A nivel regional y local, se percibe la misma problemática, en la región Huánuco, lugar que se evidencia en la universidad pública de Huánuco se percibe la pérdida de la lengua originaria quechua, muchas personas, muchos docentes y estudiantes ya no hablan este idioma, ni practican las costumbre, sus vivencias de nuestros antepasados Incas, y muchos de ellos lo catalogan incluso al idioma quechua como una lengua inferior al español, en palabras de algunos estudiantes, el hablar quechua es sinónimo de ser serrano, de ser indio, algunos más despectivo todavía mencionan el término “paisano”, por lo que por este prejuicio muchos estudiantes ya no quieren hablar este idioma.

Por todo ello se consideró realizar el presente con finalidad de producir un nuevo conocimiento desde el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance descriptivo simple como base para otras investigaciones describiendo el fenómeno de la pérdida de la lengua quechua en sus dimensiones del uso de la tecnología, moda y migración. Esto no solo es un aporte descriptivo, si no, a partir de sus resultados del presente estudio se realizó las recomendaciones pertinentes para optar una decisión asertiva. Por otro lado, se realizó la validez del instrumento para medir la variable de esta manera aportando a la ciencia desde la óptica de la educación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores que están asociados a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características del uso de la tecnología asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?
2. ¿De qué manera el uso de la moda se asocia a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?

3. ¿Cuáles son los niveles de la migración asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivos general

Describir los factores que están asociados a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir las características del uso de la tecnología asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.
2. Identificar el uso de la moda asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.
3. Identificar los niveles de la migración asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

El presente estudio se justifica teóricamente porque se fundamenta en la revisión de teorías sociolingüísticas y socioculturales que explican la pérdida y el desplazamiento de las lenguas originarias, específicamente del quechua, en contextos de modernización y cambio social. En ese marco, la investigación analiza cómo factores contemporáneos como la tecnología, la moda y la migración influyen en la disminución del uso del quechua entre estudiantes de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco.

Diversos autores han señalado que el desplazamiento lingüístico se intensifica cuando la lengua dominante adquiere mayor prestigio social y funcionalidad en los espacios educativos, urbanos y digitales. (Kouritzin, 1999) afirma que la pérdida de la lengua quechua es más rápida cuando se prioriza el uso de la segunda lengua en diversas áreas, como es académico, social, en la comunicación de la vivencia diaria familiar. Uno de los factores que está fuertemente asociado es el uso de la tecnología, que pondera en todas las áreas de la vivencia diaria.

La moda es otra tendencia social y cultural que cumple un rol significativo en la construcción de la identidad. Al respecto (Chumak – Horbastch, 1999). Sostienen que la nueva generación tiende el uso lingüístico que le permita integrarse en grupos sociales considerando la modernidad y el prestigio. Evitando el habla de la lengua originaria quechua, por temor a la discriminación, aislamiento y está asociado al ámbito rural, tradicional la cual alimenta el abandono progresivo.

Por otro lado, la migración del campo a la ciudad constituye un factor determinante en la pérdida lingüística. Thomas y Cao (1999) señalan que los procesos migratorios generan cambios en los patrones comunicativos familiares, favoreciendo el uso de la lengua dominante para facilitar la integración social y educativa en los nuevos contextos urbanos. En el caso peruano, Vizcarra (2012) advierte que la predominancia del castellano como lengua de prestigio restringe el uso de las lenguas originarias en espacios públicos, universitarios y laborales, profundizando su desplazamiento y debilitando la identidad lingüística de los hablantes. El análisis de las teorías y la revisión del marco referencial nos permitió la elaboración de un nuevo marco teórico en el presente trabajo. La cual es un aporte significativo para la comunidad científica.

1.4.2 Justificación Metodológica

En la parte metodológica el presente estudio se justifica porque nos permitió la elaboración de un instrumento como es el cuestionario sobre la medición de la variable factores de la pérdida de la lengua quechua, asimismo se procedió con el análisis de validación y confiabilidad del instrumento, para garantizar el rigor científico del instrumento. Por otro lado, el cuestionario es un aporte para los futuros investigadores que puedan hacer uso en diferente espacio para medir la variable en cuestión.

1.4.3 Justificación Práctica

El presente estudio se justifica en lo práctico porque los resultados permitieron identificar los factores de riesgo de la pérdida de la lengua quechua, de este modo generó nuevo conocimiento para la comunidad científica advirtiendo que los factores de migración es la que predomina para una progresiva pérdida de la lengua quechua. Esta información ayudara a tomar decisiones asertivas a las autoridades para la preservación y fortalecimiento del habla de la lengua quechua. Asimismo, estos hallazgos contribuyen para el diseño de programas de sensibilización lingüística en las universidades, promoviendo el uso de la lengua quechua en espacios académicos.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación se encontró algunas limitaciones, por ser un diseño descriptivo solo se limitó a identificar y describir los factores de la pérdida de la lengua quechua, pero no se ha manipulado ninguna variable, tampoco se ha buscado establecer relaciones causales.

En esta misma línea otra de las limitaciones estuvo relacionado con la poca disponibilidad de tiempo de los participantes, la cual nos llevó a seleccionar una muestra no probabilística por conveniencia del investigador, por tanto, no se puede generalizar los resultados, encontrando una limitante para ello.

Por último, otra de las limitaciones que se tuvo es la escasa información respecto a la exploración de los antecedentes del estudio a nivel nacional, sin embargo, se realizó una exhaustiva búsqueda donde nos permitió el análisis comparativo en nuestros resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Garces (2020) realizó un estudio que lleva por título las comunidades virtuales de la quechua ecuatoriana. Con el objetivo de describir cómo la comunidad virtual revaloriza la lengua en un espacio apropiado. Su método de estudio consistió en la exploración de una investigación básica de diseño no experimental en una población de 200 personas. En sus resultados afirmó que las comunidades de espacios virtuales contribuyen significativamente con la preservación de la lengua quechua. concluyó que surge la necesidad de supervivencia lingüística y la necesidad de adaptación al contexto de la tecnología, en ese sentido es importante desarrollar y adaptarse a la modernidad tecnológica antes de negarlo o desplazarlo.

Jáuregui (2021) en su tesis denominada: Pérdida de la lengua originaria en comunidades campesinas de Loja Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, la investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de pérdida de la lengua originaria en las comunidades camelinas de Loja. La metodología de la investigación fue de carácter cuantitativo – nivel descriptivo; diseño descriptivo simple, quien concluye que la principal característica de la pérdida de la lengua

originaria en los estudiantes de educación media de Loja es la falta de identidad cultural.

Terán (2020) en su tesis denominada: La enseñanza de la pérdida de la lengua quechua en el sistema educativo escolar del área urbana de Tiquipaya. Universidad Mayor de San Simón de Ecuador. La investigación tuvo como objetivo describir cómo es la enseñanza de la pérdida de la lengua quechua. La metodología fue de carácter cualitativa etnográfica, nivel descriptivo. Concluye que la lengua con mayor ponderación que fue desarrollado por las y los niñas y niños es el castellano. Esto limita el uso de la lengua quechua siendo un riesgo potencial progresivo para el desplazamiento progresivo el uso de la quechua.

Renker (2021) realizó la investigación titulada El uso del quechua en el Perú: Una investigación de identidad y performance cultural en la University of New Hampshire – Estados Unidos, en la que indica que, aunque muchos quechua hablantes son forzados limitar el uso de su lengua nativa, el quechua todavía vive en la conciencia como parte fundamental de quienes son, incluso cuando no necesariamente lo hablan con frecuencia. El problema radica en que no existe una cultura que permita el uso de la lengua quechua, por lo contrario, se identifica nivel alto de alineamiento de los pueblos indígenas con la exclusión y limitación de oportunidades.

2.1.2 A nivel nacional.

Asto y Ventura (2020) presentaron la tesis: Factores de la pérdida del idioma quechua en los estudiantes del centro poblado de Pampachacra – *Huancavelica*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. El objetivo general consistió en determinar los factores de la pérdida del idioma quechua. El método que se optó fue el

método descriptivo, mediante el cuestionario se recogió los datos, ello a través de la técnica de la encuesta. Los resultados indican que los factores de la pérdida del idioma quechua en los estudiantes del centro poblado de Pampachacra son: el factor moda en un 54%, el factor migración en un 25% y el factor tecnología en un 21%. Se determinó que el factor moda es el que más afecta para la pérdida del idioma quechua seguida del factor migración y del factor tecnología.

Catari (2022) desarrolló la tesis titulada Uso del quechua como recurso educativo para el desarrollo de las capacidades comunicativas en estudiantes bilingües del segundo grado de la institución educativa secundaria agropecuario “Larimayo” de la provincia de Melgar- 2014, con el siguiente problema: ¿cómo influye el uso del quechua como recurso educativo en el desarrollo de las capacidades comunicativas en estudiantes bilingües del segundo grado de la I.E. Secundaria Agropecuario “Larimayo” de la Provincia de Melgar-Puno-2014. El estudio fue realizado en una población de 253 estudiantes entre mujeres y varones. En sus resultados advirtió que el uso de quechua como un recurso educativo influye positivamente en el desarrollo de las capacidades en la expresión oral, la facilidad de comunicación con su entorno, mejora menormente el miedo de expresarse en público. Obteniendo un p valor de ($p < 0.001$).

Paz et al. (2020) sustentaron la tesis: Importancia del idioma quechua y la relevancia del aprendizaje del idioma español en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, *provincia Cangallo, región Ayacucho*, elaborada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo consistió en valorar la importancia del idioma quecha y su relevancia de su aprendizaje. La metodología fue

de carácter cualitativa; nivel descriptivo diseño participativo. La investigación concluye que los estudiantes encuestados, afirman en mayor porcentaje que sus parientes les han limitado en algunas ocasiones a expresarse en el idioma quechua, y en porcentaje mínimo afirman haber sido limitado a expresarse en español. De esta manera podemos observar que el idioma quechua en más de una ocasión ha sido restringido, motivo por el cual, ha ido perdiendo su importancia, y dando mayor relevancia al idioma español. Quechua 96% y español 4%.

Enríquez (2020) sustentó la tesis: Las opiniones y actitudes de los padres de familia frente a la utilización de la lengua quechua en la *Educación Bilingüe Intercultural*, elaborada en la Universidad Nacional del Altiplano. Tuvo como objetivo analizar las opiniones y actitudes de los padres de familia frente al idioma quechua. La metodología fue de carácter cualitativa nivel descriptivo; quien concluye que la práctica y la actitud de los padres muestra variación favorable hacia el uso de la lengua quechua. En los componentes cognitivos y conductuales de la actitud resultaron que el uso de la lengua quechua de los padres como un instrumento educativo.

2.1.3 A nivel local

Arévalo (2021) desarrollo una tesis titulado los saberes y su relación con la lengua quechua en los estudiantes de la universidad JoseM aria Arguedas, 2020. De la universidad Nacional de Huancavelica. Su objetivo del estudio fue determinar la relación de las variables de los saberes andinos y el uso de la lengua quechua. Su método consistió en el diseño descriptivo correlacional, uso la técnica de la encuesta y como instrumento uso el cuestionario. Sus resultados arrojaron que existe una correlación entre saberes andinos y lengua quechua. Obtuvieron el coeficiente de

correlación de 0.924, que fue interpretada como una correlación fuerte, positiva y significativo con un p valor de $p = 0.000$. Finalmente concluyo que existe la relación directa entre las variables. Es decir, a mayor conocimiento andino mejora el uso del habla de la lengua quechua.

Saldaña (2022) tesis denominada: La educación intercultural bilingüe y su relación con los derechos sociales de la población de Utao, Churubamba - Huánuco – 2018, elaborada en la Universidad de Huánuco. Su objetivo consistió en determinar la relación entre la educación intercultural bilingüe y los derechos sociales. La metodología fue de carácter descriptivo, nivel explicativo y tipología aplicada; quien concluye que se determinó que la Educación Intercultural Bilingüe se relaciona positivamente con los derechos sociales de la población de Utao, Churubamba-Huánuco; ya que este tipo de educación en poblaciones que predomina el uso de la lengua originaria disminuye la desigualdad material y mejora las condiciones de vida. La teoría de correlación de Pearson en la tabla N° 25; indica que: Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva, en este caso el valor de $r = 0.91218593$; por lo tanto, esta correlación es positiva y altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis general en todo su sentido y significado.

2.2 Bases teóricas

En lo que respecta a las bases teóricas, resulta fundamental, en primer término, precisar el significado del concepto de lengua. Desde esta perspectiva, la lengua puede entenderse como un sistema social y estructurado de signos lingüísticos que permite a los individuos comunicarse, transmitir conocimientos, expresar

pensamientos y construir significados compartidos dentro de una comunidad determinada. Este sistema no solo cumple una función comunicativa, sino que también constituye un elemento esencial de la identidad cultural y social de los pueblos, ya que se mantiene y transforma a través del uso colectivo y la interacción entre sus hablantes.

Bajo este marco conceptual, para un análisis más profundo del fenómeno lingüístico, a continuación, se desarrollan los aportes teóricos de diversos autores que han abordado el estudio de la lengua, su transmisión, su uso social y los procesos que influyen en su transformación y pérdida.

2.2.1. Definición de la lengua

Desde el enfoque de la lingüística estructural se define la lengua como un sistema organizado de signos que se mantiene y se transmite de generación a generación por el uso social, esto sostiene que la permanencia de la lengua depende de la interacción constante entre los miembros de una comunidad. En este orden de ideas cuando se debilita el uso social de una lengua también influye en su estructura funcional del grupo. (Saussure, 1916)

En esta misma línea, desde el punto de vista sociolingüística, afirman que la lengua está vinculada con el contexto social y su práctica varían según los factores sociales, factores de pertinencia, factores de prestigio del uso de una lengua determinada. En este marco cuando una lengua es percibida como menos valioso tiende a reducir su práctica diaria y es fácilmente desplazado. (Labov, 1972).

Por otro lado, Fishman (1991) Afirma que la vitalidad de una lengua es depende de la transmisión intergeneracional, del dominio social, del uso diario en

entornos de la familia, si en caso se excluye el uso básico de la lengua en estos espacios, lógicamente se extingue la lengua quechua rápidamente.

Otra perspectiva es que la lengua desaparece porque deja de cumplir funciones de comunicación en la educación, en el uso de la tecnología, en el entorno familiar e interacción diario. Permite que la lengua queda desuso en un tiempo circunstancia y lugar. (Crystal, 2000)

Por último, La UNESCO (2003) Reconoció que la lengua es un componente esencial del patrimonio cultural de los pueblos. Desde esta perspectiva la pérdida progresiva de la lengua implica la desaparición del conocimiento ancestral, valores culturales, y la forma misma de entender el mundo que la rodea. Por ello es imprescindible desarrollar mecanismos para la conservación de la lengua entendiendo como un componente esencial de la cultura.

2.2.2. Lengua quechua

En principio es importante señalar que la quechua deriva de la palabra qheswa, que significa el hablar del valle, es la cuarta lengua originaria del continente de America. Fue difundido y su habla se expandió en el periodo del Inca en el siglo XV, su práctica del lenguaje hablado fue desde Colombia hasta Chile y Argentina (Cerrón-Palomino, 2003).

Desde una perspectiva lingüística y antropológica, Adelaar (2004) señala que el quechua constituye una de las tradiciones lingüísticas más extensas de los Andes y que su permanencia en el Perú evidencia su capacidad de adaptación a distintos contextos históricos y sociales. No obstante, el autor advierte que los procesos de

contacto lingüístico con el español han generado transformaciones significativas en su uso y prestigio social.

Por su parte, Mannheim (1991) destaca que el quechua no solo es un sistema de comunicación, sino una forma de organización del pensamiento y de la experiencia social andina. En el contexto peruano, el autor enfatiza que la lengua quechua expresa relaciones comunitarias, concepciones del tiempo y del espacio, así como valores colectivos que no siempre encuentran equivalencia en el español.

Asimismo, Howard (2007) sostiene que el quechua en el Perú enfrenta tensiones constantes entre su reconocimiento simbólico y su uso real en la vida cotidiana. Según la autora, aunque existen avances normativos y discursivos a favor de las lenguas originarias, persisten prácticas sociales y educativas que limitan su uso efectivo, especialmente en contextos urbanos y escolares.

Desde un enfoque normativo, el Ministerio de Cultura del Perú (2013) reconoce al quechua como una lengua originaria fundamental para la identidad nacional y la diversidad cultural del país. Este organismo señala que el fortalecimiento del quechua requiere políticas públicas orientadas a su uso en servicios del Estado, educación, justicia y medios de comunicación, a fin de garantizar los derechos lingüísticos de sus hablantes.

Finalmente, Zavala (2011) analiza el quechua desde una perspectiva sociopolítica, señalando que las actitudes lingüísticas negativas hacia esta lengua están profundamente vinculadas a relaciones de poder y desigualdad social en el Perú. Según la autora, la valoración del quechua depende no solo de su enseñanza formal, sino del reconocimiento social de sus hablantes como sujetos de derechos.

2.2.2.1. Perdida de la lengua quechua

Desde nuestra óptica la pérdida de la lengua quechua es un desplazamiento progresivo influenciado por diversidad de factores, sobre todo cuando la lengua materna deja de ser el uso cotidiano en la familia, en la comunidad, en los medios de comunicación más importantes como es la tecnología, la imposición de la moda y falta de conocimiento de la lengua ancestral. En este sentido en el presente estudio se ha revisado diversas fuentes, para su mayor comprensión se ha considerado importante tomar en cuenta a los siguientes autores.

Fishman, (1991). Su aporte principal radica en la afirmación de que la existencia vital de una determinada lengua radica en la transmisión de generación a generación. Cuando se deja de transmitir es el debilitamiento del uso y pasa al desplazamiento por otra lengua dominante. Específicamente en el uso de la lengua quechua este enfoque se presenta cuando las familias optan por la enseñanza del castellano a sus hijos con la visión de la búsqueda de mejores oportunidades en la educación, trabajo, emprendimiento y uso de la tecnología.

Otra de las manifestaciones de la pérdida de la lengua quechua es cuando deja de cumplir funciones comunicativas, desde esta perspectiva la lengua es imprescindible para la comunicación de los seres humanos. Si no cumple esta función es remplazado por la lengua de uso más común entre las personas o de una comunidad, esta comunicación básicamente es importante fomentarlo en el sector de educación, en la interacción cotidiana de la comunidad. La lengua quechua en muchas comunidades ha dejado de ser un medio de comunicación importante, esta es la razón por la que se va progresivamente siendo remplazado por el idioma castellano. (Crystal, 2000).

Por otro lado, UNESCO (2003), sostuvo que cuando una lengua no es de práctica cotidiana sostenida y no se genera la transmisión de generación a generación es un peligro latente para su desplazamiento progresiva. Esta afecta la identidad de los pueblos, el conocimiento de las prácticas culturales y las formas de la vivencia en su circunstancia de las personas. Desde esta óptica es importante promover el valor de la práctica de la lengua quechua en diversas áreas del desenvolvimiento del ser humano como es en la educación, espacios de compartir ideas familiares, sociales, sobre todo en el uso de la tecnología. Esta postura es ratificada desde UNESCO.

En esta misma línea consideramos importante mencionar la postura de Homberger, (2008). Que afirma la importancia del desarrollo de las políticas educativas para la práctica y la preservación de la lengua quechua. Cuando el sistema educativo prioriza como medio de transmisión de conocimientos por otra lengua, pone en riesgo el desplazamiento de las lenguas originarias. Entonces es importante mencionar el rol de la escuela como un agente socializador y educador de las generaciones. Es ahí la crítica a la realidad actual donde no se encuentra políticas orientadas a la práctica y la preservación de la lengua quechua como un instrumento de transmisión de conocimientos.

Por último, coincidimos con las afirmaciones de Escobar, (19769) que advirtió que la lengua quechua erróneamente está vinculada a la discriminación lingüística, social y a la exclusión de oportunidades de crecimiento personal y profesional. Siendo estigmatizado a situaciones de marginalidad estos factores hizo que muchos hablantes de la lengua quechua abandonen su práctica y remplace su lengua por el castellano con fin de ser incluidos en el sistema. De esta manera se

parecía la desvalorización cultural de los pueblos y la práctica de los valores sociales y culturales ancestrales en las comunidades de habla de la lengua quechua.

2.2.2.2. Factores de la pérdida de la lengua quechua

Desde nuestra óptica los factores de la pérdida de la lengua quechua pueden entenderse como el conjunto de condiciones sociales, culturales, tecnológicas y migratorias que influyen en la reducción del uso, transmisión y valoración del quechua, afectando su continuidad como lengua viva en diversas comunidades del Perú. Para una mejor comprensión en el presente estudio se ha considerado analizar la definición de los factores de la pérdida de la lengua quechua con los siguientes autores.

En principio citaremos a Cutire et al (2015). Los factores para la pérdida del idioma quechua se definen como aquellos elementos que pueden condicionar y contribuir a la pérdida de la práctica de idioma quechua en un conjunto de comunidades quechua hablantes.

Desde una perspectiva metodológica, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que los factores actúan como condiciones internas o externas que afectan el comportamiento de las personas y los procesos sociales, siendo fundamentales para el análisis de causas y efectos en la investigación científica.

Asimismo, la Real Academia Española (RAE, 2023) define los factores como los agentes o causas que contribuyen a producir un resultado, resaltando su papel determinante en la configuración de distintos fenómenos sociales, culturales y lingüísticos.

En el campo de las ciencias sociales, Bisquerra (2009) sostiene que los factores permiten descomponer un fenómeno complejo en componentes analizables, facilitando su estudio sistemático y la identificación de relaciones entre variables.

En este sentido, los factores se convierten en elementos clave para comprender procesos de cambio, como la pérdida de una lengua, ya que permiten identificar las condiciones que favorecen o aceleran dicho fenómeno en un determinado contexto sociocultural. Por tanto, en el presente trabajo se ha visto por conveniente analizar los factores tecnológicos, factores de moda y los factores de migración que están asociados a la pérdida directamente de la lengua quechua. En tal sentido pasamos definir cada una de ellas.

a. Factores tecnológicos

La tecnología constituye una dimensión clave en el análisis de la pérdida de la lengua quechua, debido a su influencia directa en las prácticas comunicativas contemporáneas. Desde una perspectiva sociolingüística, Crystal (2000) sostiene que las lenguas minoritarias enfrentan un mayor riesgo de desplazamiento cuando los entornos tecnológicos y digitales se desarrollan predominantemente en lenguas hegemónicas, reduciendo las oportunidades de uso y visibilidad de las lenguas originarias.

En relación con los medios de comunicación, Fishman (1991) señala que la supervivencia de una lengua depende, en gran medida, de su presencia en espacios públicos y modernos. Cuando la radio, la televisión y las plataformas digitales priorizan el español u otros idiomas dominantes, el quechua queda relegado a

contextos privados o rurales, debilitando su función social y limitando su transmisión a las nuevas generaciones.

Respecto a la búsqueda de información, UNESCO (2003) advierte que el acceso desigual a contenidos informativos en lenguas originarias genera una brecha lingüística que incentiva el abandono progresivo de dichas lenguas. En el contexto peruano, la escasez de recursos digitales, educativos y científicos en quechua conduce a que los hablantes opten por el español como lengua principal para acceder al conocimiento, afectando la continuidad del uso del idioma ancestral.

Asimismo, en el ámbito del entretenimiento, Appadurai (1996) explica que los productos culturales globalizados, difundidos a través de tecnologías digitales, influyen en la construcción de aspiraciones, identidades y preferencias lingüísticas. El consumo constante de música, series, videos y videojuegos en español o en idiomas extranjeros contribuye a que el quechua sea percibido como poco funcional o ajeno a la modernidad, especialmente entre niños y jóvenes.

Finalmente, Hornberger (2008) enfatiza que la tecnología puede actuar tanto como un factor de pérdida como de revitalización lingüística; sin embargo, cuando no existen políticas claras de inclusión digital en lenguas originarias, la tecnología termina reforzando el desplazamiento lingüístico. En consecuencia, el limitado uso del quechua en medios tecnológicos contemporáneos acelera su debilitamiento, al reducir los espacios donde puede ser aprendido, practicado y valorado socialmente.

b. Factores de moda

La moda, entendida como un fenómeno social que orienta las preferencias, prácticas culturales y formas de identificación colectiva, ejerce una influencia significativa en los procesos de desplazamiento lingüístico, especialmente entre adolescentes y jóvenes. En este sentido, Blommaert (2010) sostiene que las lenguas adquieren valor social en función de los espacios donde circulan y del prestigio simbólico que se les asigna. En el contexto peruano, el quechua suele ser desplazado por el español en los entornos juveniles, debido a que este último es percibido como un idioma asociado a modernidad, aceptación social y mayores oportunidades de integración.

En los espacios de socialización entre amigos, la lengua utilizada cumple un rol fundamental en la construcción de la identidad. Bucholtz y Hall (2005) señalan que las identidades lingüísticas se negocian constantemente en la interacción cotidiana, donde el grupo de pares actúa como un regulador de las prácticas comunicativas. De este modo, muchos jóvenes quechua hablantes optan por comunicarse en español para evitar la estigmatización o el aislamiento, reduciendo progresivamente el uso del quechua en contextos informales.

Asimismo, las redes de amistad influyen de manera directa en la conservación o pérdida de una lengua. Milroy y Milroy (1992) explican que cuando las relaciones sociales se desarrollan predominantemente en una lengua hegemónica, las lenguas minoritarias tienden a debilitarse, ya que dejan de ser funcionales en la vida diaria. En consecuencia, el quechua va perdiendo presencia en las interacciones espontáneas, afectando su transmisión intergeneracional.

Por otro lado, la música constituye un medio poderoso de difusión cultural y de modelación de actitudes lingüísticas. Pennycook (2007) sostiene que los productos musicales globalizados influyen en la forma en que los jóvenes perciben y valoran las lenguas. En el Perú, la amplia difusión de géneros musicales en español y en idiomas extranjeros a través de plataformas digitales limita la visibilidad de la música en quechua, reforzando la idea de que esta lengua pertenece únicamente al ámbito tradicional.

Finalmente, May (2012) advierte que las lenguas originarias se encuentran en riesgo cuando no logran insertarse en los referentes culturales contemporáneos. En este marco, la moda lingüística promovida por la música comercial y los entornos juveniles contribuye a que el quechua sea percibido como poco compatible con las tendencias actuales, acelerando su abandono progresivo entre las nuevas generaciones.

c. Factores de migración

La migración por trabajo constituye uno de los factores sociales más influyentes en los procesos de desplazamiento lingüístico de las lenguas originarias, como el quechua. En el contexto peruano, la movilidad de poblaciones andinas hacia zonas urbanas y centros económicos responde, principalmente, a la búsqueda de mejores oportunidades laborales, lo que conlleva transformaciones profundas en las prácticas culturales y lingüísticas de los migrantes. En este sentido, Mufwene (2001) sostiene que la migración genera situaciones de contacto lingüístico en las que las lenguas dominantes tienden a imponerse debido a su mayor utilidad social y económica.

La inserción en el mercado laboral urbano exige, en muchos casos, el dominio del español como lengua principal de comunicación. Según Veltman (1983), los migrantes adoptan la lengua mayoritaria del entorno laboral como una estrategia de supervivencia económica y adaptación social, lo que provoca una reducción progresiva del uso de la lengua de origen. En el caso de los hablantes de quechua, esta dinámica favorece el abandono del idioma ancestral en los espacios públicos y productivos.

Asimismo, la migración por trabajo impacta directamente en la transmisión intergeneracional de la lengua. Aikman (1999) señala que los migrantes suelen modificar sus prácticas lingüísticas familiares con el fin de facilitar la integración educativa y social de sus hijos, priorizando el uso de la lengua dominante y relegando la lengua originaria. Esta decisión, aunque funcional en el corto plazo, contribuye al debilitamiento del quechua como lengua materna.

Desde una perspectiva sociolingüística, Fernández (2013) advierte que los procesos migratorios generan cambios en las actitudes lingüísticas de los hablantes, quienes pueden llegar a percibir su lengua de origen como poco útil o carente de prestigio en el nuevo entorno. Esta percepción refuerza el desplazamiento lingüístico, especialmente cuando el idioma no encuentra espacios de uso en el ámbito laboral ni reconocimiento institucional.

Finalmente, May (2012) sostiene que la migración laboral, cuando no está acompañada de políticas de inclusión lingüística y cultural, acelera la pérdida de las lenguas minoritarias. En este marco, la migración por trabajo no solo implica un cambio de residencia, sino también un proceso de adaptación que favorece el uso

exclusivo del español, contribuyendo al progresivo debilitamiento y abandono del quechua entre las generaciones migrantes.

2.2.3. Teorías

Previa búsqueda exhaustiva de las fuentes bibliográficas se ha encontrado diversidad de teorías que explica los factores de la pérdida de la lengua quechua. Pero en el presente trabajo se ha considerado pertinente analizar a los siguientes.

2.2.3.1. La Teoría del Relacionamiento Intercultural

La Teoría del Relacionamiento Intercultural no cuenta con un único autor fundador en el sentido clásico, como ocurre con teorías desarrolladas por Piaget, Vygotsky o Bourdieu. Se trata, más bien, de un enfoque teórico-conceptual construido de manera colectiva, principalmente desde América Latina, en el marco de los estudios de la interculturalidad crítica, como respuesta a contextos históricos caracterizados por la desigualdad cultural, lingüística y social entre pueblos originarios y culturas hegemónicas.

En este orden de ideas, se afirma que la interculturalidad no es solo reconocer la diversidad cultural, esto solo sería superficial o un planteamiento de argumento vago, por lo contrario, la interculturalidad es la construcción de los vínculos sociales, culturales, tradicionales en un enfoque de equidad de las lenguas, sin interponer ninguna por encima del otro como una lengua predominante, sino más bien es brindarle el valor en los términos de un equilibrio entre las lenguas, desde este planteamiento la lengua ocupa un lugar central en la existencia del ser humano que

permite la comunicación y la transmisión de culturas intergeneracionales (Walsh, 2009).

En esta misma postura Tubino (2005). Planteo que la interculturalidad solo es posible cuando se supera la subordinación de una lengua sobre la otra, con una perspectiva de equidad. Es decir, si una cultura y su lengua es desvalorizado se pierde el sentido de la interculturalidad. En la actualidad esta se visualiza en contexto de uso de la lengua quechua son desplazados por el uso de la lengua dominante que es el castellano, esta no contribuye de ningún modo la práctica del enfoque de la interculturalidad.

Ahora bien, nombramos a Dietz (2012), afirma que la interculturalidad se debe entender como un proceso dinámico de interacción cotidiana y esto para nada genera una desigualdad o el sometimiento de una lengua sobre otra, por lo contrario, fortalece su existencia asignada un rol de comunicación e interacción social en diversidad de lenguas desde el enfoque de la interculturalidad. Es así que es necesario garantizar las condiciones estructurales del uso de las lenguas originarias en espacios del desarrollo humano; como es la familia, comunidad, educación etc.

Desde esta perspectiva se entiende que la teoría relacionamiento intercultural sostiene que la pérdida de la lengua quechua es el resultado de las relaciones sociales enmarcadas por el desequilibrio cultural, simbólica y la discriminación en la sociedad. Es ahí, que las lenguas originarias tienden a debilitarse y sufre el desplazamiento progresivo en diversos espacios.

b. Teoría de desplazamiento lingüístico

La teoría del desplazamiento lingüístico propuesta por Joshua A. Fishman (1991) explica cómo una lengua puede ir perdiendo progresivamente su uso y valor social frente a otra considerada dominante, hasta llegar incluso a desaparecer. Este proceso no ocurre de manera inmediata, sino de forma gradual, como resultado de cambios sociales, políticos, económicos y culturales que influyen en las decisiones lingüísticas de una comunidad. Fishman sostiene que el desplazamiento lingüístico se produce cuando una lengua deja de transmitirse de generación en generación, especialmente en el ámbito familiar, considerado el núcleo fundamental para su preservación.

Desde esta perspectiva, el autor señala que una lengua comienza a debilitarse cuando su uso se reduce en espacios cotidianos como el hogar, la comunidad local, la educación, la religión, los medios de comunicación y las instituciones del Estado. La pérdida de funciones comunicativas en estos ámbitos refleja relaciones de poder desiguales, procesos de discriminación cultural y contextos históricos de dominación, como el colonialismo, que otorgan mayor prestigio social a determinadas lenguas en detrimento de otras. En consecuencia, las comunidades suelen adoptar la lengua dominante como estrategia de movilidad social, aun cuando ello implique el abandono de su lengua originaria.

Un aporte central de Fishman es la formulación de la Escala de Disrupción Intergeneracional (GIDS), mediante la cual se evalúa el grado de vitalidad de una lengua y el nivel de riesgo al que se encuentra expuesta. Esta escala permite comprender que la recuperación de una lengua no depende únicamente de su

reconocimiento oficial o de su incorporación en el sistema educativo, sino, principalmente, de su uso cotidiano y significativo en la vida social de la comunidad. En este sentido, la revitalización lingüística requiere acciones integrales orientadas a fortalecer la identidad cultural, promover la participación comunitaria y revalorizar la lengua como elemento esencial de la cohesión social y la continuidad cultural.

En suma, la teoría del desplazamiento lingüístico de Fishman destaca que la supervivencia de una lengua está estrechamente vinculada a su transmisión intergeneracional y a su funcionalidad social, subrayando la necesidad de políticas y prácticas que vayan más allá del ámbito institucional y se enfoquen en el fortalecimiento del uso vivo de la lengua en la vida diaria.

c. Teoría sociocultural, Vygotsky

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo del pensamiento y del lenguaje ocurre a partir de la interacción social y de los procesos culturales en los que el individuo se encuentra inmerso. El lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que constituye una herramienta psicológica fundamental para la construcción de significados, la transmisión de conocimientos y la internalización de valores culturales. En este sentido, la lengua materna adquiere un rol central en la formación de la identidad individual y colectiva, especialmente en comunidades originarias como los quechua hablantes del Perú.

En el contexto peruano, la pérdida progresiva de la lengua quechua puede comprenderse como el resultado de transformaciones socioculturales que alteran los espacios naturales de interacción lingüística. Según el enfoque vygotskiano, cuando una lengua deja de emplearse en los entornos cotidianos de socialización —familia,

escuela, grupo de pares y comunidad— se debilita el proceso de mediación cultural necesario para su transmisión intergeneracional. La sustitución del quechua por el español en dichos espacios limita las oportunidades de aprendizaje significativo de la lengua originaria, afectando su continuidad y vitalidad.

Asimismo, Vygotsky (1978) enfatiza que el aprendizaje se produce en la denominada zona de desarrollo próximo, la cual se activa mediante la interacción con otros hablantes más competentes. En el caso de la lengua quechua, la migración por motivos laborales, la influencia de la tecnología y los cambios en las dinámicas juveniles reducen el contacto con hablantes competentes, interrumpiendo los procesos de acompañamiento lingüístico. Como consecuencia, las nuevas generaciones no desarrollan habilidades comunicativas plenas en quechua, lo que favorece su desplazamiento frente a lenguas socialmente dominantes.

Finalmente, desde esta perspectiva teórica, la pérdida de la lengua quechua no debe entenderse únicamente como una decisión individual, sino como un fenómeno social y cultural condicionado por estructuras que desvalorizan el uso de las lenguas originarias. La teoría sociocultural permite comprender que la revitalización del quechua requiere fortalecer los espacios de interacción significativa donde la lengua sea utilizada, valorada y transmitida como parte esencial del patrimonio cultural y del desarrollo integral de los individuos y comunidades peruanas.

d. Teoría de la identidad social

La teoría de la identidad social, propuesta por Tajfel y Turner (1986), sostiene que las personas construyen su identidad a partir de su pertenencia a determinados grupos sociales, los cuales proporcionan sentido de pertenencia,

autoestima y reconocimiento. Esta identidad se configura mediante procesos de categorización social, identificación con el grupo y comparación social, en los que los individuos tienden a valorar positivamente a los grupos considerados prestigiosos y a distanciarse de aquellos percibidos como socialmente desvalorizados.

En el contexto de la lengua quechua en el Perú, esta teoría permite comprender cómo la pérdida lingüística se relaciona estrechamente con la identidad social de sus hablantes. Históricamente, el quechua ha sido asociado a contextos rurales, pobreza y exclusión social, mientras que el español ha sido vinculado al progreso, la educación formal y la movilidad social. Como resultado, muchos hablantes, especialmente jóvenes, optan por dejar de usar el quechua para identificarse con grupos socialmente dominantes y evitar la discriminación o el estigma.

Desde esta perspectiva, el abandono del quechua no responde únicamente a factores comunicativos, sino a una estrategia de adaptación social. Tajfel y Turner (1986) explican que, cuando la pertenencia a un grupo genera una identidad social negativa, los individuos pueden intentar mejorar su estatus mediante la movilidad social simbólica, lo que incluye adoptar prácticas culturales y lingüísticas del grupo mayoritario. En este sentido, el uso exclusivo del español se convierte en un mecanismo para acceder a mayores oportunidades educativas, laborales y sociales.

Asimismo, la teoría de la identidad social ayuda a explicar por qué la transmisión intergeneracional del quechua se ve debilitada. Cuando los padres perciben que la lengua originaria puede limitar la integración social de sus hijos, priorizan el uso del español en el hogar, reforzando la desvinculación identitaria con

el quechua. Este proceso contribuye a que la lengua deje de ser un marcador positivo de identidad colectiva y se transforme en un símbolo de desventaja social.

En consecuencia, desde el enfoque de Tajfel y Turner, la pérdida de la lengua quechua debe entenderse como un fenómeno socialmente construido, donde las jerarquías simbólicas entre grupos lingüísticos influyen de manera decisiva en las prácticas comunicativas. La revalorización del quechua implica, por tanto, fortalecer una identidad social positiva asociada a su uso, promoviendo el reconocimiento, el respeto y el orgullo cultural como condiciones fundamentales para su preservación.

2.2.4. Fundamentación epistemológica

La pérdida de la lengua quechua puede comprenderse, desde una perspectiva epistemológica, como un fenómeno socialmente construido, dinámico y relacional, cuyo análisis trasciende la visión meramente lingüística para situarse en el campo de las ciencias sociales y humanas. En este sentido, el conocimiento sobre la desaparición progresiva de una lengua no se limita a la descripción del número de hablantes, sino que implica interpretar las condiciones históricas, culturales, políticas y simbólicas que influyen en su uso, transmisión y valoración social.

Desde el enfoque sociocultural, la lengua es entendida como un instrumento mediador del pensamiento y de la interacción social. Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje cumple un papel central en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, ya que se adquiere y se transforma a través de la interacción con el entorno social. En el caso del quechua, su debilitamiento implica una ruptura en los procesos de socialización cultural, afectando la transmisión de saberes, valores y formas propias de interpretar la realidad andina.

Asimismo, la epistemología del desplazamiento lingüístico permite explicar la pérdida del quechua como consecuencia de relaciones de poder desiguales entre lenguas. Fishman (1991) plantea que una lengua se encuentra en riesgo cuando se interrumpe su transmisión intergeneracional y cuando es desplazada por otra considerada socialmente dominante. Desde esta postura, el conocimiento sobre la pérdida lingüística se construye reconociendo que el abandono del quechua responde a decisiones racionales de los hablantes frente a contextos de discriminación, exclusión y búsqueda de movilidad social.

Desde una perspectiva crítica e intercultural, la pérdida de la lengua quechua se interpreta como resultado de procesos históricos de colonización y de hegemonía cultural. Autores como Walsh (2009) y Tubino (2005) sostienen que la producción del conocimiento ha privilegiado epistemologías occidentales, relegando los saberes y lenguas originarias a posiciones subalternas. En este marco, el quechua no solo ha sido marginado como lengua de comunicación, sino también como portador legítimo de conocimiento, lo que ha contribuido a su desvalorización social.

Por otro lado, la teoría de la identidad social aporta una base epistemológica para comprender cómo las representaciones sociales influyen en las prácticas lingüísticas. Tajfel y Turner (1986) explican que los individuos ajustan su comportamiento en función de la identidad social que desean proyectar y del estatus del grupo al que pertenecen. En el contexto peruano, la asociación del quechua con identidades históricamente estigmatizadas ha generado procesos de autoexclusión lingüística, especialmente entre jóvenes y migrantes, quienes optan por el uso del español como estrategia de integración social.

2.3 Definición de términos

- **Factores.** En este presente estudio el término factores se entiende como los elementos o fenómenos de una situación que contribuye al incremento de uso o al desplazamiento progresivo de la lengua quechua (Bembibre, 2019).
- **Lengua.** En la presente investigación la lengua se entiende como un sistema de signos que usan las personas de una comunidad para comunicar ideas, valores, cultura de generación a generación (Durkheim, 1917).
- **Estudiante.** Estudiante es el individuo que está matriculado en el año académico en una universidad donde desarrolla el rol de aprender que se dedica al análisis protagónico de generación de conocimiento (Pérez y Gardey, 2016).
- **Pérdida.** En la presente investigación se entiende como el desplazamiento progresivo de la lengua quechua por factores de uso de la tecnología, moda, migración (Westreicher, 2020).
- **Quechua.** En el presente estudio se entiende como una lengua compuesta por un sistema de signos de práctica de pueblos originarios que es aprendido en el seno familiar y es transmitido de generación a generación (Paredes, 2004).
- **La educación inicial:** se entiende como el primer nivel del sistema educativo, dirigido a la atención integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 5 o 6 años, con el propósito de favorecer su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico (UNESCO, 2006). Según Pritchard (2010), este nivel educativo es fundamental para la construcción de competencias básicas y para estimular la curiosidad, creatividad y habilidades de interacción social de los menores, constituyéndose en la base para el aprendizaje futuro. En el contexto peruano, la educación inicial busca garantizar una formación inclusiva y de calidad, promoviendo la igualdad de oportunidades desde las primeras etapas de la vida escolar

- **Universidad pública:** La universidad pública es una institución de educación superior financiada y gestionada por el Estado, cuyo principal objetivo es ofrecer formación académica, generar investigación y promover la extensión universitaria para contribuir al desarrollo social y científico del país (Altbach, 2015). Estas universidades garantizan el acceso a la educación superior a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos, fomentando la equidad y la inclusión (Crespo & Arellano, 2018). En el Perú, las universidades públicas desempeñan un papel estratégico en la formación de profesionales competentes, comprometidos con la realidad nacional y con el fortalecimiento de la cultura científica y tecnológica (Vara, 2012).
- **Huánuco:** Es una región ubicada en la zona central del Perú, caracterizada por su diversidad geográfica que incluye áreas andinas y selváticas, y por su riqueza cultural e histórica. Según Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020), Huánuco posee una población que mantiene tradiciones ancestrales, incluyendo el uso de lenguas originarias como el quechua, aunque enfrenta procesos de migración y modernización que impactan en la preservación cultural. En términos educativos y sociales, Huánuco se considera un espacio estratégico para la implementación de políticas públicas que fortalezcan la identidad regional y la educación intercultural (Santisteban et al., 2016).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis

En el presente estudio se ha considerado no formular hipótesis por tratarse de una investigación descriptiva simple de corte transversal. Donde solo se busca describir el comportamiento de la variable y sus dimensiones, no tuvo como finalidad manipular, ni se pretendió establecer relaciones causales para el análisis y la prueba de hipótesis.

Tal como señala Hernández, et al. (2018), en los estudios descriptivos las hipótesis no son obligatorias, dado que el interés se centra en detallar las propiedades, rasgos y tendencias de un fenómeno, sin intentar predecir o explicar sus causas. En concordancia con este enfoque metodológico, el presente estudio se limitó a la descripción objetiva del fenómeno del desplazamiento lingüístico del quechua, sustentándose en el análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos.

2.5. Variable

Variable 1: Factores de la pérdida de la lengua quechua

Definición conceptual

La pérdida de la lengua quechua se entiende como un proceso sociolingüístico progresivo mediante el cual disminuye el uso, la transmisión y el valor social del quechua entre sus hablantes, especialmente cuando deja de ser aprendido y utilizado como lengua habitual por las nuevas generaciones. Este fenómeno se produce como resultado del desplazamiento lingüístico hacia el español, influido por factores sociales, culturales, tecnológicos y económicos que limitan su presencia en los espacios de interacción cotidiana, educativa y cultural, afectando la identidad y continuidad cultural de los pueblos andinos.

Definición operacional

La pérdida de la lengua quechua será medida a través del nivel de uso y valoración del quechua por parte de los participantes, considerando tres dimensiones: tecnología, moda y migración. La variable se evaluará mediante un cuestionario estructurado con ítems tipo escala Likert, aplicado a hablantes o ex hablantes de

quechua. Los puntajes obtenidos permitirán identificar el grado de debilitamiento del uso del idioma en la vida diaria.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Factores de la Pérdida de la lengua quechua. (Única variable).	Tecnología	- Medios de comunicación	1. La sintonía de la radio ocasiona que deje de hablar el quechua	- Nunca - A veces - Siempre
			2. La sintonía de la televisión genera que deje de hablar el quechua	
			3. La internet hace que ya no siga hablando el quechua	
			4. La comunicación con el celular hace que deje de hablar el quechua	
	Búsqueda de información	Búsqueda de información	5. La búsqueda de información para elaborar una tarea deje de hablar el quechua	
			6. ¿La búsqueda de información para realizar alguna tarea de alguna área causa que ya no hable el quechua?	

	Entretenimiento	<p>7. El uso del Facebook para el entretenimiento hace que deje de hablar el quechua</p> <p>8. El uso del WathsApp para el entretenimiento ocasiona que deje de utilizar el quechua</p> <p>9. El uso del Youtube para el entretenimiento hace que deje de hablar el quechua</p>
	Amigos	<p>10. Los amigos como agente de la moda hacen que prefieras hablar el castellano y no el quechua</p> <p>11. Los amigos como agente de la moda hacen que dejes el quechua</p> <p>12. Tus amigos influyen en tus decisiones</p>
Moda	Música	<p>13. La música como agente de la moda genera que dejes de hablar el quechua</p> <p>14. La música que escuchas causa que dejes de hablar el quechua</p> <p>15. Las vestimentas como agente de la moda hacen que dejes de utilizar el quechua</p>

Migración	Migración por trabajo	16. La migración que realizas de un lugar a otro hace que dejes de hablar el quechua 17. El traslado a las ciudades que realizas en tus vacaciones genera que ya no hables el quechua?
		18. La migración que haces para solventar tus útiles escolares hace que dejes de hablar el quechua 19. La migración que realizas para obtener ingresos económicos y con ello poder seguir tus estudios secundarios ocasiona que dejes de hablar el quechua 20. La migración que realizas para tener dinero y con ello ayudar a tu familia hace que dejes de hablar el quechua

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicada en el distrito de Pillco Marca, provincia y región de Huánuco. De acuerdo con lo señalado por Córdor (2012), este distrito se encuentra en la zona limítrofe con la región Pasco, comprendiendo altitudes que van desde los 2,500 hasta los 5,000 metros sobre el nivel del mar. Según la clasificación de Javier Pulgar Vidal, este territorio se extiende desde la región natural quechua hasta la zona de janca, correspondiente a las cordilleras más elevadas. El distrito alberga una población aproximada de 14,024 habitantes. Su geografía le otorga una diversidad climática: en las zonas bajas predomina un clima templado, mientras que en las partes altas el frío es intenso durante todo el año, siendo más marcado entre los meses de mayo y agosto. Las principales actividades económicas de los habitantes son la agricultura y la ganadería, aunque también se desempeñan en el comercio y el transporte.

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo con su naturaleza, la presente investigación se enmarca dentro del enfoque de investigación básica, dado que su finalidad principal es describir los factores que originan la pérdida del idioma quechua en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Hermilio Valdizán del distrito de Huánuco. (Hernández y Mendoza, 2018) La investigación básica, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos,

no tiene objetivos prácticos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.3 Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel descriptivo porque el problema que origina el trabajo es: ¿Cuáles son las causas de la pérdida de la lengua quechua en los docentes del distrito de Huánuco?, y el objetivo será explicar los factores de la pérdida de la lengua quechua de los estudiantes de Educación Inicial de la universidad Hermilio Valdizan del distrito de Huánuco. A decir (Hernández y Mendoza, 2018) los estudios descriptivos consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación tempero-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

3.4. Métodos de investigación

En el presente estudio se aplicó el método de la observación, se aplicó el cuestionario en un solo momento, luego se elaboró una base de datos para observar y describir los resultados. (Hernández y Mendoza, 2018) la observación constituye un método que se desarrolla de manera planificada y organizada, ya que responde a criterios y pasos definidos con anticipación para asegurar la calidad de los datos obtenidos. En este sentido, la observación indirecta se manifiesta cuando el investigador no presencia directamente el fenómeno de estudio, sino que accede a la información mediante instrumentos como la encuesta, a través de la cual se recogen las apreciaciones y experiencias de los participantes respecto a la realidad investigada.

3.4 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental de corte transversal y de alcance es descriptivo simple, pues no se manipulo intencionalmente la variable única (aprendizaje autónomo), sino que se enfocó en el análisis objetivo de dicha variable tal y cual se presenta en su contexto real en un momento determinado (en el año 2023). Al respecto, dicho diseño se representa:

M ----- O

Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Observación

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población en el presente estudio estuvo conformada por el total de los 150 estudiantes matriculados en el año académico 2025. En la Escuela Profesional de Educación Inicial de Universidad Nacional Hermilio Valdizán del departamento de Huánuco. (Hernández y Mendoza, 2018) refieren que la población es el conjunto total de los elementos que tienen características en común.

3.5.2. Muestra

El presente estudio responde a la muestra no probabilístico por conveniencia del investigador, se aplicó a 73 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de Universidad Nacional Hermilio Valdizán del departamento de

Huánuco. (Hernández y Mendoza, 2018) sustenta que la muestra es el sub conjunto significativo de la población.

3.5.3. Muestreo

El presente estudio se desarrolló bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la selección de los participantes respondió a criterios prácticos definidos por el investigador, tales como se describe a continuación.

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año académico del 2025
- Estudiantes que aceptan ser parte de la unidad de estudio con la firma del consentimiento informado
- Estudiantes que gozan una buena salud física y psicológica
- Estudiantes de las edades de 20 a 35 años de edad

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en el año académico del 2025
- Estudiantes que no aceptan ser parte de la unidad de estudio con la firma del consentimiento informado
- Estudiantes que no gozan una buena salud física y psicológica

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica: la encuesta

En el presente estudio se empleó la técnica de la encuesta donde se realizó la aplicación del cuestionario denominado factores de la pérdida de la lengua quechua para medir la variable del estudio, esta aplicación se realizó en un solo momento. Hernández et al (2018). Sostiene que la encuesta consiste en la indagación de las percepciones, constructos, sensaciones, etc. De las personas a través de un instrumento que permita realizar una observación indirecta. Para obtener datos sobre la variable de estudio.

3.6.2. Instrumento

En la presente investigación se ha visto por conveniente usar el instrumento del cuestionario denominado factores de la pérdida del idioma quechua, que consta de tres dimensiones y 20 ítems, las cuales, cada una de ellas fueron revisadas por los jurados expertos para confirmar su validez y confiabilidad del instrumento. Donde los jurados revisores confirmaron su aplicabilidad del instrumento para medir la variable.

Hernández et al (2018). Sostiene que el cuestionario es un conjunto de ítems muy bien identificado por cada una de las dimensiones, cada pregunta está diseñada para medir la variable que se pretende medir con una base teórica y definición operacional. Los autores señalan que las preguntas deben ser claras, precisas y coherentes con los objetivos de la investigación, así como estar estructuradas bajo escalas de medición adecuadas, siendo frecuente el uso de la escala Likert en estudios

cuantitativos. Asimismo, destacan la importancia de someter el cuestionario a procesos de validez y confiabilidad antes de su aplicación definitiva, a fin de garantizar la calidad y rigor de los datos obtenidos.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el presente estudio se realizó el procesamiento y análisis de datos como se explica a continuación:

- a. Se aplicó el cuestionario a 73 estudiantes de manera anónima y se ha codificado cada una para su identificación
- b. Se elaboró una base de datos en excel tomando en cuenta los datos generales, las dimensiones y las puntuaciones de cada uno de los ítems.
- c. Se procedió a la elaboración de base de datos de en el software de SPSS versión 25 con la codificación que corresponde cada uno de las variables.
- d. Se analizó y se elaboró la tabla de frecuencia donde se aprecia el conteo de la frecuencia y el porcentaje de los resultados por cada uno de los objetivos planteados. Asimismo, se elaboró las gráficas según corresponda.
- e. Finalmente se realizó la interpretación de los resultados por cada uno de las tablas y figuras, tomando en cuenta los ítems del cuestionario con el sustento teórico que corresponde.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

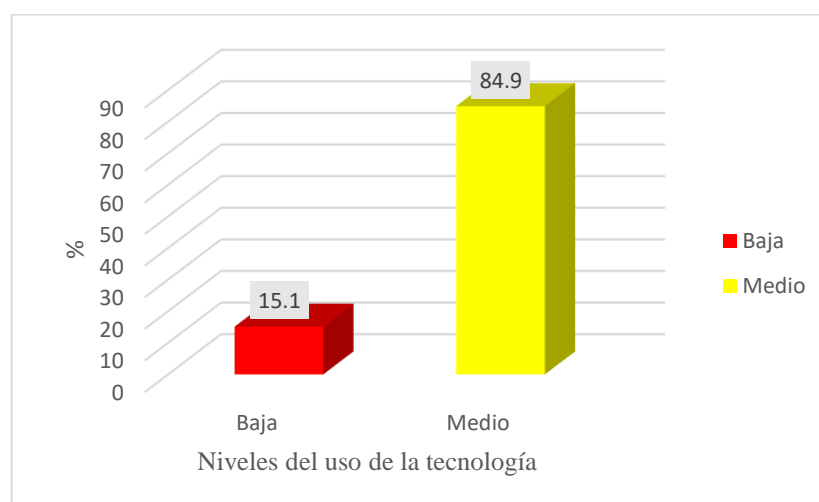
Tabla 1

Niveles de uso de la tecnología asociado en la pérdida de la lengua quechua

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	62	84,9
	Baja	11	15,1
Total		73	100,0

Figura 1

Niveles de uso de la tecnología asociado en la pérdida de la lengua quechua



Los resultados evidencian que el 84,9 % de las estudiantes se ubica en un nivel medio y el 15,1 % en un nivel bajo respecto al factor tecnología, lo que indica que este factor influye de manera moderada en la pérdida de la lengua quechua. La sintonía de la radio, televisión, uso de internet y comunicación por celular muestran que el contacto frecuente con estos medios, mayoritariamente en castellano, reduce las oportunidades de uso cotidiano del quechua. Ello genera una disminución progresiva de su práctica oral, aunque no de manera extrema. En el subdimensión búsqueda de información, la elaboración de tareas académicas y la consulta de información en fuentes digitales predominantemente en castellano favorecen el desplazamiento lingüístico, limitando el uso del quechua en contextos académicos. Respecto al entretenimiento, el uso de Facebook, WhatsApp y YouTube refuerza el contacto permanente con contenidos en castellano, lo que contribuye a que las estudiantes utilicen menos el quechua en su vida diaria. En conjunto, estos resultados reflejan que la tecnología actúa como un factor que condiciona el uso de la lengua, aunque aún no determina una pérdida total.

Este hallazgo puede explicarse a partir de la teoría del desplazamiento lingüístico propuesta por Joshua Fishman (1991), quien sostiene que cuando una lengua minoritaria deja de utilizarse en ámbitos clave como la comunicación cotidiana, la educación y los medios, se inicia un proceso progresivo de abandono. En este caso, los medios de comunicación, internet y telefonía móvil predominantemente en castellano reducen los espacios funcionales del quechua. Asimismo, desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el lenguaje se construye y fortalece en la interacción social. Los ítems relacionados con la búsqueda de información académica y el entretenimiento digital evidencian que las interacciones lingüísticas de las estudiantes

se desarrollan mayoritariamente en castellano, limitando la mediación cultural del quechua y debilitando su uso como herramienta de pensamiento y comunicación.

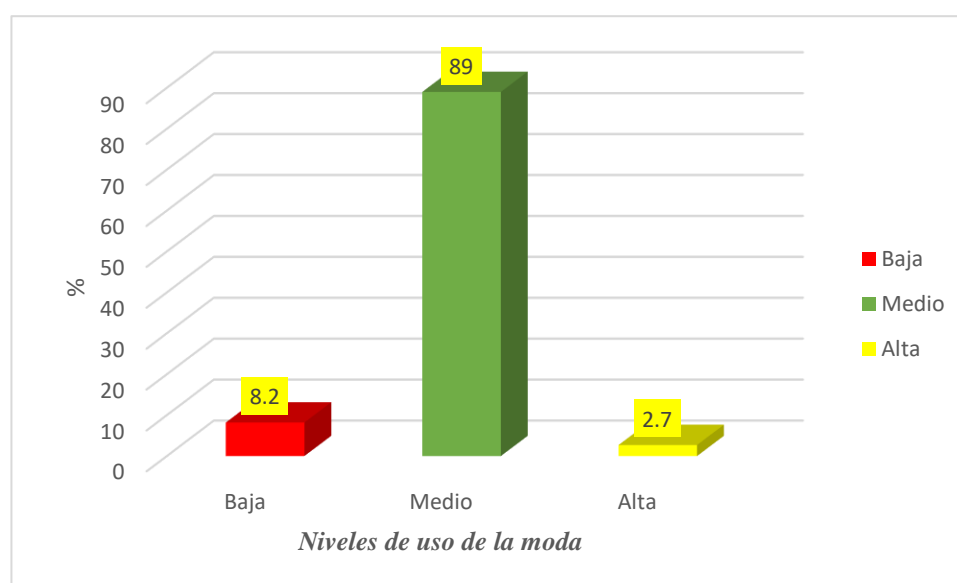
Tabla 2.

Niveles de uso de la moda asociado en la pérdida de la lengua quechua

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alta	2	2,7
	Medio	65	89,0
	Baja	6	8,2
	Total	73	100,0

Figura 2.

Niveles de uso de la moda asociado en la pérdida de la lengua quechua

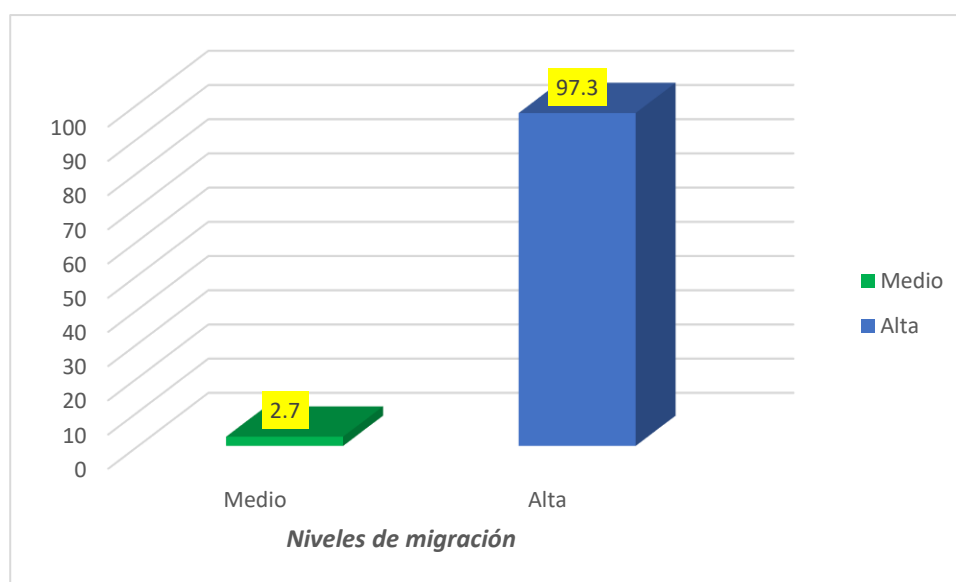


En el factor moda, el 89,0 % de las estudiantes presenta un nivel medio, el 8,2 % un nivel bajo y solo el 2,7 % un nivel alto, lo que demuestra que la moda ejerce una influencia moderada en la pérdida del quechua. En el subdimensión amigos, indican que el grupo de pares influye en la preferencia por el castellano como lengua de uso social, asociándolo con aceptación, modernidad y pertenencia, lo que genera que el quechua sea relegado en los espacios de interacción social. En el subdimensión música y vestimenta, muestran que los estilos musicales y las tendencias de vestimenta, mayoritariamente asociadas a contextos urbanos, refuerzan patrones culturales ajenos al uso del quechua, promoviendo su desuso progresivo. No obstante, el predominio del nivel medio indica que esta influencia no es homogénea ni determinante en todos los casos.

Este resultado se sustenta en la teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1986), la cual plantea que los individuos adoptan comportamientos, lenguajes y símbolos que les permiten integrarse y ser aceptados por su grupo social. En este sentido, los amigos, la música y las tendencias culturales funcionan como agentes de socialización que promueven el uso del castellano como símbolo de modernidad y pertenencia, relegando el quechua. Además, según Bourdieu (1991) y su concepto de capital lingüístico, el castellano es percibido como una lengua con mayor valor social y simbólico en contextos urbanos y académicos. Los ítems vinculados a la música, vestimenta y decisiones influenciadas por los pares reflejan que el quechua pierde prestigio, lo que genera su abandono progresivo en espacios sociales.

Tabla 3.*Niveles de migración asociado a la pérdida de la lengua quechua*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	71	97,3
Medio	2	2,7
Total	73	100,0

Figura 3.*Niveles de migración asociado a la pérdida de la lengua quechua*

Los resultados revelan que el 97,3 % de las estudiantes se encuentra en un nivel alto y el 2,7 % en un nivel medio, evidenciando que la migración es el factor de

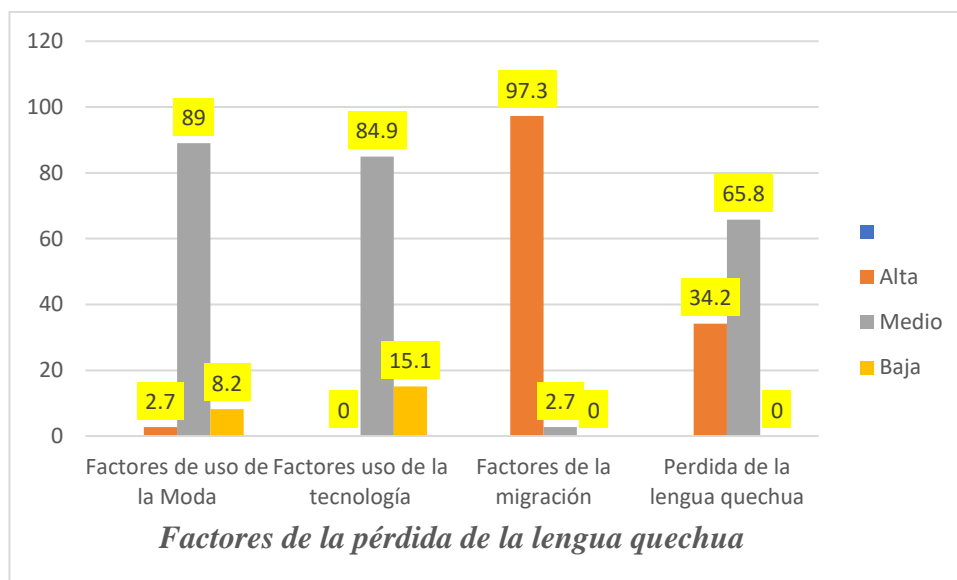
mayor influencia en la pérdida de la lengua quechua. Desde el subdimensión migración por trabajo y estudios, los muestran que el traslado constante hacia ciudades por motivos laborales, económicos, académicos y familiares obliga a las estudiantes a adaptarse a entornos donde predomina el castellano. Esta adaptación genera una reducción significativa del uso del quechua, tanto en contextos públicos como privados. Asimismo, la migración por ingresos económicos y apoyo familiar refuerza la necesidad de comunicarse en castellano para integrarse social y laboralmente, lo que acelera el proceso de desplazamiento lingüístico. Estos resultados confirman que la migración constituye un factor determinante en la pérdida del quechua.

Este resultado se explica desde la teoría de la aculturación de Berry (1997), que sostiene que cuando las personas migran a contextos socioculturales distintos, tienden a adoptar la lengua dominante para integrarse social y económicamente. Los ítems relacionados con migración por trabajo, estudios, ingresos económicos y apoyo familiar muestran que el uso del castellano se convierte en una estrategia de adaptación, desplazando el quechua.

Asimismo, Fishman (1991) señala que la migración debilita la transmisión intergeneracional de las lenguas originarias, ya que los hablantes priorizan la lengua dominante en contextos urbanos, lo que acelera el proceso de pérdida lingüística.

Tabla 4.*Factores de la pérdida de la lengua quechua*

Niveles	Factores de uso de la Moda	Factores uso de la tecnología	Factores de la migración	Perdida de la lengua quechua
Alta	2.7	00.0	97.3	34.2
Medio	89.0	84.9	2.7	65.8
Baja	8.2	15.1	0.0	0.0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 4.*Factores de la pérdida de la lengua quechua*

De manera global, el 65,8 % de las estudiantes se ubica en un nivel medio y el 34,2 % en un nivel alto respecto a la pérdida de la lengua quechua, lo que evidencia que este proceso se encuentra en una etapa avanzada, con riesgo de profundizarse si no se implementan acciones preventivas. La combinación de los factores tecnología, moda y migración demuestra que, si bien la tecnología y la moda influyen de forma moderada, la migración intensifica el abandono progresivo del uso del quechua. En consecuencia, la lengua se limita principalmente a contextos familiares o rurales, reduciendo su presencia en espacios académicos y sociales urbanos.

Este resultado se explica integrando la teoría ecológica del lenguaje de Haugen (1972), que plantea que las lenguas sobreviven o desaparecen según las condiciones sociales, culturales y educativas que las rodean. La interacción de los factores tecnología, moda y migración genera un entorno poco favorable para el uso del quechua, reduciendo sus dominios funcionales.

Desde una perspectiva educativa, la educación intercultural bilingüe (EIB) plantea que la falta de espacios formales de uso y valoración de la lengua originaria en la formación docente contribuye a su debilitamiento, especialmente en estudiantes de Educación Inicial que deberían actuar como agentes de preservación lingüística.

4.2. Discusión de los resultados

Los resultados del presente estudio evidencian que la pérdida de la lengua quechua en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco se manifiesta principalmente en un nivel medio (65,8 %) y alto (34,2 %), confirmando que se trata de un proceso progresivo y multifactorial. Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se identifican importantes semejanzas y diferencias.

Los resultados del presente estudio guardan semejanza con lo señalado por Garcez (2020), quien destaca que los jóvenes indígenas enfrentan el reto de preservar su lengua en contextos urbanos y tecnológicos. En el estudio actual, el factor tecnología presenta una influencia media (84,9 %), lo que coincide con la idea de que los entornos digitales, predominantemente en castellano, no eliminan de forma inmediata el uso del quechua, pero sí lo desplazan progresivamente. La diferencia radica en que Garcez enfatiza el potencial de las comunidades virtuales como espacios de revalorización lingüística, mientras que en esta investigación la tecnología aún no se consolida como un medio de fortalecimiento del quechua.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con Jáuregui (2019), quien identifica la pérdida de identidad cultural como principal causa del abandono de la lengua originaria. En el presente estudio, el factor moda muestra una influencia predominantemente media (89,0 %), lo cual refleja una presión sociocultural que conduce a la preferencia por el castellano, coincidiendo con la idea de debilitamiento de la identidad lingüística. No obstante, a diferencia de Jáuregui, en esta investigación la moda no alcanza niveles altos generalizados, sino que actúa de manera gradual.

Por otro lado, los resultados difieren parcialmente de Terán (2016), quien concluye que el castellano es la lengua con mayor desarrollo en niños del nivel inicial. Mientras Terán se centra en la enseñanza escolar y en población infantil, el presente estudio aborda a estudiantes universitarias, evidenciando que la pérdida del quechua no solo se origina en la escuela, sino que continúa y se consolida en etapas posteriores de formación académica. En concordancia con Renker (2014), el presente estudio confirma que, aunque el quechua continúa formando parte de la identidad cultural, su uso efectivo se ve limitado por una cultura hegemónica que privilegia el castellano. Esta coincidencia se refleja especialmente en el alto impacto del factor migración (97,3 %), que evidencia la falta de espacios sociales y académicos que favorezcan el uso cotidiano del quechua.

Los hallazgos del presente estudio presentan una clara semejanza con la investigación de Asto y Ventura (2020), quienes identifican a la moda, migración y tecnología como factores determinantes en la pérdida del idioma quechua. En ambos estudios, la migración emerge como un factor clave; sin embargo, mientras Asto y Ventura señalan a la moda como el factor más influyente, en la presente investigación la migración se posiciona como el factor de mayor impacto, lo que podría explicarse por el contexto universitario urbano de Huánuco.

Asimismo, los resultados difieren de Catari (2015), quien demuestra que el uso del quechua como recurso educativo mejora las capacidades comunicativas de los estudiantes bilingües. En contraste, el presente estudio evidencia que, pese a reconocer la importancia del quechua, su uso se reduce significativamente, lo que

sugiere que la ausencia de estrategias pedagógicas interculturales en la formación superior limita su fortalecimiento.

De igual manera, los hallazgos guardan relación con Paz y Llalli (2018), quienes evidencian restricciones familiares para el uso del quechua. Esta situación se vincula con los resultados del factor moda del presente estudio, donde se observa una influencia media que refleja la presión social y familiar hacia el uso predominante del castellano.

Los resultados difieren parcialmente de Enríquez (2015), quien encuentra actitudes favorables de los padres hacia el uso del quechua en la Educación Bilingüe Intercultural. En el presente estudio, si bien se reconoce dicha valoración, esta no se traduce en un uso activo y sostenido del quechua en el contexto universitario.

Los resultados del presente estudio muestran una fuerte semejanza con Arévalo (2021), quien evidencia una correlación altamente significativa entre los saberes andinos y el uso del quechua. En el caso de las estudiantes de Educación Inicial, la pérdida progresiva del idioma refleja un debilitamiento del vínculo con los saberes culturales andinos, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la identidad cultural en la formación docente.

Asimismo, los hallazgos coinciden con Saldaña (2019), quien señala que la Educación Intercultural Bilingüe contribuye a reducir desigualdades y fortalecer los derechos sociales. La pérdida de la quechua evidenciada en este estudio sugiere que la limitada aplicación efectiva de la EIB en la educación superior puede estar influyendo negativamente en la preservación de la lengua originaria.

Conclusiones

1. En el presente estudio se describieron los factores relacionados con la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco. Los resultados evidenciaron que el factor migración presentó la mayor predominancia ubicándose en el nivel alto, con un 97,3 %, mientras que los factores moda y uso de la tecnología se ubicaron en un nivel medio.
2. Se identificó que el uso de la tecnología está asociado en la pérdida de la lengua quechua en un nivel medio con un 84.9%, ya que la mayoría de las estudiantes se ubica en esta categoría. Esto evidencia que el uso frecuente de medios digitales y plataformas tecnológicas, predominantemente en castellano, contribuye de manera progresiva al desplazamiento del quechua, aunque no constituye aún un factor de influencia alta.
3. Se identificó que el uso de la moda presenta una influencia moderada con un 89.0% en la pérdida de la lengua quechua, dado que un alto porcentaje de estudiantes se concentra en el nivel medio. Este resultado indica que las tendencias socioculturales y la búsqueda de aceptación social favorecen el uso del castellano en detrimento del quechua, influyendo gradualmente en la reducción de su uso.
4. Se identificó que el factor migración ejerce una influencia alta en la pérdida de la lengua quechua, esto confirma que el desplazamiento hacia contextos urbanos y castellanohablantes incrementa significativamente la probabilidad

de sustitución lingüística, convirtiéndose en el principal factor asociado a la pérdida del quechua.

Recomendaciones

Respecto a los factores tecnológicos

Se recomienda que la Escuela Profesional de Educación Inicial promueva el uso de recursos tecnológicos en lengua quechua, tales como plataformas educativas, contenidos audiovisuales y materiales digitales bilingües, con la finalidad de convertir la tecnología en una herramienta de fortalecimiento y no de desplazamiento de la lengua quechua.

Respecto a los factores de moda

Se recomienda implementar estrategias de revalorización cultural dentro de la formación universitaria, tales como actividades académicas, artísticas y comunicativas que integren el uso del quechua, con el propósito de fortalecer la identidad cultural y reducir la influencia de estereotipos sociales que limitan el uso de la lengua originaria.

Respecto a los factores de migración

Se recomienda diseñar e implementar programas de acompañamiento intercultural para estudiantes provenientes de contextos rurales, que promuevan espacios seguros para el uso del quechua en el ámbito universitario, contribuyendo así a disminuir el impacto negativo de la migración en la pérdida de la lengua originaria.

Respecto a la pérdida de la lengua quechua

Se recomienda fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe en la formación inicial docente, incorporando cursos, talleres y prácticas pedagógicas

orientadas al uso activo del quechua, con la finalidad de garantizar su preservación, transmisión y valoración en los futuros espacios educativos.

Referencias bibliográficas

Adelaar, W. F. H. (2004). *The languages of the Andes*. Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/core/books/languages-of-the-andes/0C2D2A0C9D4E52A6D4B6F9F8E7A7F8F1>

Aikman, S. (1999). *Intercultural education and literacy: An ethnographic study of indigenous knowledge and learning in the Peruvian Amazon*. John Benjamins.

Asto Huamani, L. L y Ventura Sullca, M. I. (2020). *Factores de la pérdida del idioma quechua en los estudiantes del centro poblado de Pampachacra – Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95e17bde-e240-4169-86b8-c04fee73f20b/content>

Arango, N. (2003) *La Educación Intercultural Bilingüe en el sistema público*. Mc Graw Hill.

Arévalo, J. C. (2021) *Los saberes andinos y su relación con la lengua quechua de los estudiantes de educación primaria intercultural de la Universidad Nacional José María Arguedas año 2020*. Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de pregrado].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/d93c6ff0-53f4-4ab3-9f0b-81ebaac13bcc>

Basualdo, L., y Gómez, H. (2018). *La lengua originaria y su priorización para el proceso de aprendizaje*. Paidós.

<https://www.worldcat.org/title/1045623787>

- Bengoa, G. (2015). *La lengua quechua y Ayaviri en el sistema escolarizado* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe>
- Blácido, E. (2016). *El quechua y el castellano en la educación pública* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Blommaert, J. (2010). *The sociolinguistics of globalization*. Cambridge University Press.
- Bucholtz, M., y Hall, K. (2005). Identity and interaction: A sociocultural linguistic approach. *Discourse Studies*, 7(4–5), 585–614. <https://doi.org/10.1177/1461445605054407>
- Caballero, J. C. (2019). *El aprendizaje de la lectoescritura*. McGraw-Hill. <https://www.worldcat.org/title/1122998877>
- Carrasco, L. (2006). *Métodos de investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Caso, C. (2016). *Hacia el bilingüismo contextualizado*. McGraw-Hill. <https://www.worldcat.org/title/8912345678>
- Ccahuana, K. (2012). *La educación pública y el EBI*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Cerrón-Palomino, R. (2003). *Lingüística quechua*. Lima: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/171800>
- Cerrón, M. (2013). *Manual de educación intercultural bilingüe* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>

- Chirinos, M. E. (1998). *La comunicación humana desde el enfoque intercultural*. Paidós.
<https://www.worldcat.org/title/40728462>
- Chumak-Horbatsch, J. (1999). *El bilingüismo en el sistema público irlandés*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/41899875>
- Coronel, M., Rabner, L. (2005). *La controversia entre el L1 y L2* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.ec>
- Crystal, D. (2000). *Language death*. Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/core/books/language-death/0661E7D2E2E77ACB08FDACB0E7BD4951>
- Cutire, H., Quispe, M. (2015). *La comunicación intercultural*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/91928473>
- Cutire, J., Quispe, J. (2015). *Contenidos radiofónicos en Radio Santa Mónica y Radio Inti Raymi en perspectivas de contribuir a la vigencia del idioma quechua y al fortalecimiento de la identidad cultural* [Trabajo académico].
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/159>
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación*. Fondo de Cultura Económica.
<https://www.fce.com.mx/libros/detalle.aspx?ID=9786071609120>
- Duarte, J. C. (2009). *La lengua quechua en el aprendizaje de la lectoescritura*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Enríquez, D. (2015). *Las opiniones y actitudes de los padres de familia frente a la utilización de la lengua quechua en la Educación Bilingüe Intercultural* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del

Altiplano.

<https://repositorio.unap.edu.pe>

Escobar, A. (1976). *Lenguas y sociedad en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.

<https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/640>

Escoriza, M. (2003). *Exigencias y prevalencia de la lengua originaria nativa*.

Interamericana S. A. Eximpress S. A.

<https://www.worldcat.org/title/62123428>

Fernández, F. M. (2013). Lingüística y migraciones hispánicas. *Lengua y Migración*,

5(2), 7–25.

Fernández, H. (2016). *La lengua originaria y la segunda lengua en el aprendizaje de la lectoescritura*. McGraw-Hill.

<https://www.worldcat.org/title/987766554>

Ferro, L. E. (2012). Extravíos de la identidad: El problema epistemológico de la identidad. *CISMA, Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas*,

2(1), 1–12.

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/cisma/article/view/2126>

Fishman, J. A. (1991). *Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages*. Multilingual Matters.

[https://www.multilingual-matters.com/page/detail/Reversing-](https://www.multilingual-matters.com/page/detail/Reversing-Language-Shift/?k=9781853591219)

[Language-Shift/?k=9781853591219](https://www.multilingual-matters.com/page/detail/Reversing-Language-Shift/?k=9781853591219)

Fishman, J. A. (1991). *Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages*. Multilingual Matters.

<https://doi.org/10.21832/9781853597369>

- Fishman, J. A. (1991). *Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages*. Multilingual Matters.
<https://www.multilingual-matters.com/page/detail/Reversing-Language-Shift/?k=9781853597369>
- Flores, B. (2004). *L1 y L2 en el aprendizaje escolar*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/74625940>
- Fundación Universitaria Iberoamericana. (2017). *Sistemas educativos públicos con tendencia intercultural*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/100284459>
- Garcez, F. (2020) Las comunidades virtuales del quichua ecuatoriano: revalorizando la lengua en un espacio apropiado, *Revista Punto Cero*, 25(40), 9-19.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762020000100002
- García, M. (2019). *La educación pública y la privada. Momentos antagónicos*. McGraw-Hill.
 (Acceso por librería académica o biblioteca universitaria)
<https://www.worldcat.org/title/1122334455>
- Girón, J. (2016). *La lengua originaria y el aprendizaje del estudiante de la EBR* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.ec>
- Guardia, K. L. (1959). *Los idiomas y los dialectos andinos* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Hanco, G. (2007). *La lengua originaria y la segunda lengua en el aprendizaje escolar*.

(Link de catálogo académico / ISBN)
<https://www.worldcat.org/title/0987654321>

Hodgson, J. (2010). *La lengua originaria L1 y el aprendizaje en L2*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/1555443322>

Hornberger, N. H. (2008). *Can schools save indigenous languages? Policy and practice on four continents*. Palgrave Macmillan.
<https://link.springer.com/book/10.1057/9780230582491>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/

Jáurequi, L. (2019). *Pérdida de la lengua originaria en comunidades campesinas de Loja Ecuador* [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec>

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/6677889900>

Kouritzin, M. (1999). *Sistemas diacrónicos de las lenguas originarias*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/5566778899>

Kuprian, H. (1978). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/3344556677>

Mamani, F. (2016). *La educación pública peruana* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorio.unap.edu.pe>

- Mannheim, B. (1991). *The language of the Inka since the European invasion*. University of Texas Press.
<https://utpress.utexas.edu/9780292716035/>
- May, S. (2012). *Language and minority rights: Ethnicity, nationalism and the politics of language*. Routledge.
- May, S. (2012). *Language and minority rights: Ethnicity, nationalism and the politics of language*. Routledge.
- Milroy, L., y Milroy, J. (1992). *Social network and social class: Toward an integrated sociolinguistic model*. *Language in Society*, 21(1), 1–26.
<https://doi.org/10.1017/S0047404500015013>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2013). *Política nacional de lenguas originarias, tradición oral e interculturalidad*. Ministerio de Cultura.
<https://www.gob.pe/cultura>
- Moulton, J. (1963). *La lengua nativa y el aprendizaje escolar*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/2233445566>
- Mufwene, S. S. (2001). *The ecology of language evolution*. Cambridge University Press.
- Nunan, N. (1991). *Educación y sociedad*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/4455667788>
- Palella, J., y Martins, L. (2012). *Técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/7788990011>
- Pan, K., y Berko-Gleason, N. (1986). *Sistemas educativos interculturales*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/9900112233>

- Paredes, J. C. (2004). *Técnicas del plan lector en primera y segunda lengua*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/8877665544>
- Paz, F., y Llalli, G. (2018). *Importancia del idioma quechua y la relevancia del aprendizaje del idioma español en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, provincia Cangallo, región Ayacucho* [Tesis de pregrado]. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.upch.edu.pe>
- Pennycook, A. (2007). *Global Englishes and transcultural flows*. Routledge.
- Pérez, H. (2019). *El aprendizaje de la lectoescritura en L1 y L2*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/1122998877>
- Pérez, K., & Gardey, M. (2016). *La sociedad y la exigencia de la lengua originaria* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.ec>
- Pérez, L. (1995). *EBI y la lectoescritura*. McGraw-Hill.
<https://www.worldcat.org/title/9988776655>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. RAE.
<https://dle.rae.es>
- Renker, L. M. (2014). *La migración, formas y modos* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Reyna Ugarriza, C. (2020). *Teoría del relacionamiento intercultural y convivencia ciudadana* [Documento académico].
<https://repositorio.uladech.edu.pe>
 (Disponible en repositorios universitarios peruanos; la URL corresponde al repositorio institucional donde se citan sus aportes teóricos.)

- Reyna, C. (2020). *Teoría del relacionamiento intercultural y su aplicación en el procedimiento de consulta previa*. Banco Mundial. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail>
- Runasiminchis, M. (2010). *La Educación Intercultural Bilingüe* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://sisbib.unmsm.edu.pe>
- Saldaña, M. (2019). *La educación intercultural bilingüe y su relación con los derechos sociales de la población de Utao, Churubamba – Huánuco – 2018* [Tesis de pregrado]. Universidad de Huánuco. <https://repositorio.uh.edu.pe>
- Sánchez, A. (2005). *La educación pública y la lengua originaria L1*. McGraw-Hill. <https://www.worldcat.org/title/7766554433>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2016). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Mantaro. <https://www.worldcat.org/title/6655443322>
- Sánchez, R. (2023) Educación Intercultural Bilingüe y formación integral en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa de Lechemayo La Mar Ayacucho. Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/4eac07e2-0cbf-4c80-8df1-c6c49f2b2e3f>
- Santisteban, M., Vásquez, H., Moya, R., & Cáceres, K. (2016). *Diagnóstico sociolingüístico para el fortalecimiento del quechua en comunidades campesinas de Canchis (Cusco)* [Tesis de pregrado]. Universidad Mayor de San Simón. <https://repositoriodigital.mimp.gob.pe/handle/123456789/1217>
- Sumire, J. (2013). *El quechua, lengua original de los Incas* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Disponible en repositorio institucional de la UNMSM:
<https://sisbib.unmsm.edu.pe>

Tajfel, H., y Turner, J. C. (1986). *The social identity theory of intergroup behavior*.

En S. Worchel & W. G. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (pp. 7–24). Nelson-Hall.

<https://psycnet.apa.org/record/1986-26057-001>

Terán, M. (2016). *La enseñanza de la pérdida de la lengua quechua en el sistema educativo escolar del área urbana de Tiquipaya* [Tesis de pregrado]. Universidad Mayor de San Simón. Ver tesis en repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Simón: <https://repositorio.umss.edu.bo>

Thomas, J., y Cao, M. (1999). *Educación sin fronteras*. McGraw-Hill.

Disponible en catálogos de bibliotecas académicas o sistemas de préstamo: <https://www.worldcat.org> › title › educación-sin-fronteras

Tubino, F. (2005). *La interculturalidad crítica como proyecto ético-político*.

Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/47652>

UNESCO. (2003). *Language vitality and endangerment*. UNESCO.

<https://ich.unesco.org/doc/src/00120-EN.pdf>

UNESCO. (2021). *How can Latin American and Caribbean indigenous languages*

be preserved? [https://www.unesco.org/en/articles/how-can-latin-](https://www.unesco.org/en/articles/how-can-latin-american-and-caribbean-indigenous-languages-be-preserved)

[american-and-caribbean-indigenous-languages-be-preserved](https://www.unesco.org/en/articles/how-can-latin-american-and-caribbean-indigenous-languages-be-preserved)

UNESCO. (2022). *La educación intercultural bilingüe*. Fondo Editorial de la Universidad de Boston.

Documento sobre educación intercultural bilingüe disponible en biblioteca digital de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/>

- Vara, H. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Universidad San Martín de Porres. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres: <https://repositorio.usmp.edu.pe>
- Vargas, D y Pérez, K. (2019). El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno. *Revista Innovación*, 1(2). Buscable en el repositorio de la Revista Innovación de la institución editora o base de revistas científicas: <https://revistas.innovacion.edu.pe>
- Veltman, C. (1983). *Language shift in the United States*. Mouton.
- Vergara, J., Vergara, C., & Gundermann, H. (2016). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Revista Opción*, 84(14), 542–553. Acceso desde SciELO o repositorio de la Revista Opción: https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&pid=1726-569X
- Vizcarra, K. (2012). *Educación pública vs educación privada*. McGraw-Hill. Disponible en catálogos de bibliotecas académicas y bases de libros: <https://www.worldcat.org> > title > educación-pública-vs-educación-privada
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1225>
- Westreicher, J. (2020). *La lengua originaria y segunda lengua en la educación pública*. McGraw-Hill. Disponible en sistemas de bibliotecas académicas o venta de libros:

<https://www.worldcat.org> > title >
la-lengua-originaria-y-segunda-lengua-en-la-educación-pública

Zavala, V. (2011). *La escritura y el poder: Ideologías lingüísticas en el Perú*. Fondo Editorial de la PUCP.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170280>

Zevallos, M. (2023) Los saberes ancestrales del Kasarakuy en la Comunidad Manzanayocc del Distrito de Anco, Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. [Tesis de pregrado].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/40171acd-6c26-4e99-8d29-aadb789dbb78>

Zuberoa, L. (2017). *La lengua originaria en la educación estatal*. McGraw-Hill.

<https://www.worldcat.org/title/1001234567>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Factores de la Pérdida de la lengua quechua en estudiantes de Educación Inicial en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuáles son los factores que están asociados a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características del uso de la tecnología asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de 	<p>Objetivo general: Describir las causas de la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Describir las características del uso de la tecnología asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco. Identificar el uso de la moda asociado a la pérdida de la lengua 	<p>Por ser una investigación descriptiva no se tiene formulado las hipótesis de investigación. (Hernández, et al. 2018)</p>	<p>Variable 1: Factores de la Pérdida de la lengua quechua</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecnología Moda Migración 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M – 0.</p> <p style="text-align: center;">Donde:</p> <p style="text-align: center;">M: Muestra</p> <p style="text-align: center;">O= Observación de la Variable.</p>

<p>Educación Inicial de una universidad de Huánuco?</p> <p>2. ¿De qué manera el uso de la moda se asocia a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?</p> <p>3. ¿Cómo los niveles de la migración se asocian a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco?</p>	<p>quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.</p> <p>3. Identificar los niveles de la migración asociado a la pérdida de la lengua quechua en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.</p>			<p>Población: Los 150, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco. periodo.</p> <p>Muestra: Probabilística, conformada por 73 estudiantes. de la Escuela Profesional de Educación Inicial de una universidad de Huánuco.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>La encuesta mediante el instrumento de un cuestionario.</p> <p>Procesamiento de datos:</p> <p>Tablas de distribución de frecuencias.</p> <p>Gráficos estadísticos.</p>
---	---	--	--	--

Anexo N° 02:

Operacionalización de Variables

Título: Factores de la Pérdida de la lengua quechua en estudiantes de Educación Inicial de una universidad pública de Huánuco.					
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Factores de la Pérdida de la lengua quechua	Tecnología	- Medios de comunicación	1. La sintonía de la radio ocasiona que deje de hablar el quechua 2. La sintonía de la televisión genera que deje de hablar el quechua 3. La internet hace que ya no siga hablando el quechua 4. La comunicación con el celular hace que deje de hablar el quechua	- Nunca - A veces - Siempre	Cuestionario (Asto y Ventura, 2020) Revisado y validado (Rivas, 2025).
		Búsqueda de información	5. La búsqueda de información para elaborar una tarea hace que deje de hablar el quechua 6. La búsqueda de información para realizar alguna tarea de alguna área causa que ya no hable el quechua		
		Entretenimiento	7. El uso del Facebook para el entretenimiento hace que deje de hablar el quechua 8. El uso del WathsApp para el entretenimiento ocasiona que deje de utilizar el quechua		

			9. El uso del Youtube para el entretenimiento hace que deje de hablar el quechua	
	Moda	Amigos	10. Los amigos como agente de la moda hacen que prefieras hablar el castellano y no el quechua 11. Los amigos como agente de la moda hacen que dejes el quechua 12. Tus amigos influyen en tus decisiones	

		Música	13. La música como agente de la moda genera que dejes de hablar el quechua 14. La música que escuchas causa que dejes de hablar el quechua 15. Las vestimentas como agente de la moda hacen que dejes de utilizar el quechua	
--	--	--------	--	--

	Migración	Migración por trabajo	<p>16. La migración que realizas de un lugar a otro hace que dejes de hablar el quechua</p> <p>17. El traslado a las ciudades que realizas en tus vacaciones genera que ya no hables el quechua</p> <p>18. La migración que haces para solventar tus útiles escolares hace que dejes de hablar el quechua</p> <p>19. La migración que realizas para obtener ingresos económicos y con ello poder seguir tus estudios secundarios ocasiona que dejes de hablar el quechua</p> <p>20. La migración que realizas para tener dinero y con ello ayudar a tu familia hace que dejes de hablar el quechua</p>		
--	-----------	-----------------------	--	--	--

ANEXO N° 03: INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Instrumento: Factores de la pérdida de la lengua quechua

(Asto y Ventura, 2020)

I. DATOS GENERALES:

1. Institución:.....
3. Grado de estudios: Sexo:.....
5. Fecha:.....

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Marcar según corresponda en la siguiente equivalencia:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Ítems	Opciones		
	1	2	3
Factores del uso de la tecnología			
1. La sintonía de la radio ocasiona que deje de hablar el quechua			
2. La sintonía de la televisión genera que deje de hablar el quechua			
3. La internet hace que ya no siga hablando el quechua			
4. La comunicación con el celular hace que deje de hablar el quechua			
5. La búsqueda de información para elaborar una tarea hace que deje de hablar el quechua			
6. La búsqueda de información para realizar alguna tarea de alguna área causa que ya no hable el quechua?			

7. El uso del Facebook para el entretenimiento hace que deje de hablar el quechua?			
8. El uso del WathsApp para el entretenimiento ocasiona que deje de utilizar el quechua?			
9. El uso del Youtube para el entretenimiento hace que deje de hablar el quechua			
Factores del uso de la moda			
10. Los amigos como agente de la moda hacen que prefieras hablar el castellano y no el quechua			
11. Los amigos como agente de la moda hacen que dejes el quechua			
12. Tus amigos influyen en tus decisiones			
13. La música como agente de la moda genera que dejes de hablar el quechua			
14. La música que escuchas causa que dejes de hablar el quechua			
15. Las vestimentas como agente de la moda hacen que dejes de utilizar el quechua			
Factores de la migración			
16. La migración que realizas de un lugar a otro hace que dejes de hablar el quechua			
17. El traslado a las ciudades que realizas en tus vacaciones genera que ya no hables el quechua			
18. La migración que haces para solventar tus útiles escolares hace que dejes de hablar el quechua			
19. La migración que realizas para obtener ingresos económicos y con ello poder seguir tus estudios secundarios ocasiona que dejes de hablar el quechua			
20. La migración que realizas para tener dinero y con ello ayudar a tu familia hace que dejes de hablar el quechua			

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Solórzano Canto Sandra Pilar
 1.2 Cargo e institución donde labora : Directora
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Factores de la pérdida de la lengua Quechua
 1.4 Autor (es) del instrumento : Alexandra Rivas Meza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planeados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E
				20	30

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 80 + 30}{50} = 0,90$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00] X

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es pertinente, claro y coherente, por lo que resulta aplicable para la investigación

Lugar: Lima
 Huancavelica 09 de febrero del 2025

Ms. Sandra Pilar Solórzano Canto
 C.N. 1072018777

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : GONZALES CHAVEZ, JUANA TORIBIA
1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
1.3 Nombre del instrumento evaluado : FACTORES DE LA PÉRDIDA DE LA LENGUA QUECHUA.
1.4. Autor (es) del instrumento : ALEXANDRA RIVAS MEZA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento favorable

Lugar: Pasco
Huancavelica, 07 de mayo del 2024.


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Garcia Yale, Fidel Alberto
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Principal - Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Factores de la pérdida de la lengua quechua.
- 1.4. Autora del instrumento : Alexandra Rivas Meza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					1

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{99}{50} = 1.98$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ✓	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento debe ser aplicado.

Huánuco, 9 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
 Facultad de Ciencias de la Educación

DR. FIDEL ALBERTO GARCIA YALE
 CENCES 0004-0001-0007-0008
 Huánuco, Perú 08110-0000



Este documento es una copia auténtica de la Constancia de Validación por Juicio de Expertos, archivado por el juez responsable del proceso de evaluación y validación. La autenticidad, integridad y validez del documento se sustentan en el sistema de firma y verificación digital utilizado, el cual permite identificar al firmante y asegurar que su contenido no ha sido alterado. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas escaneando el siguiente QR:

Base de datos

SUJETO	SUJETOS	Pérdida de la lengua que hablo																Tercera	Med.	Migración	Pérdida de la lengua						
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16					Item17	Item18	Item19	Item20		
1	1	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	5	2	5	4	3	3	3	5	13	24	24	75
2	2	2	4	1	1	1	2	2	5	5	5	3	1	5	3	2	4	3	3	3	3	3	1	13	25	25	63
3	3	4	1	5	3	1	5	4	4	1	2	5	4	3	1	1	2	4	3	3	3	1	13	25	25	63	
4	4	3	1	1	1	1	4	3	3	5	4	4	2	1	2	2	2	5	1	4	4	2	13	25	25	63	
5	5	3	1	5	4	2	5	5	4	5	4	3	2	3	1	2	2	4	5	3	28	23	23	78			
6	6	5	3	1	3	3	4	4	2	1	1	4	3	5	3	4	4	4	1	1	1	13	27	27	79		
7	7	2	4	3	1	4	1	3	1	3	2	5	3	3	3	3	4	4	1	1	5	15	27	27	69		
8	8	3	2	4	4	3	4	3	3	1	2	2	1	1	2	5	3	4	1	5	1	28	28	28	68		
9	9	5	3	1	4	2	1	1	4	1	5	2	5	4	2	1	2	1	1	1	5	16	25	25	66		
10	10	1	1	2	4	5	3	2	5	2	3	1	2	5	4	5	4	3	4	4	2	16	23	23	74		
11	11	4	5	3	1	1	5	2	3	2	1	1	1	2	4	1	5	3	2	1	1	13	17	17	55		
12	12	5	2	4	3	1	5	2	5	3	5	3	5	3	1	2	1	1	1	5	3	13	32	32	83		
13	13	3	4	4	5	3	3	4	2	3	2	1	2	2	5	3	1	4	3	3	22	22	22	66			
14	14	1	1	4	2	3	3	5	2	2	5	4	2	2	2	2	2	1	1	1	5	14	26	26	66		
15	15	4	4	1	4	3	4	4	5	5	1	3	1	5	4	1	5	3	3	28	32	32	84				
16	16	4	2	3	1	5	2	1	3	4	4	1	5	1	1	3	3	2	5	5	17	23	23	63			
17	17	2	3	1	2	3	2	5	3	5	2	4	2	2	1	1	3	5	5	4	2	13	25	25	63		
18	18	2	5	2	5	1	3	4	3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	2	5	2	18	38	38	78		
19	19	3	5	3	2	1	3	3	3	5	2	4	2	2	2	4	5	3	2	2	17	38	38	77			
20	20	5	4	5	4	1	5	2	4	2	1	4	2	4	3	4	2	3	2	3	5	24	26	26	76		
21	21	2	3	5	4	5	1	2	3	3	5	3	4	2	2	2	4	2	5	4	4	28	26	26	72		
22	22	5	4	3	1	3	2	3	2	4	5	1	2	5	1	2	1	4	5	1	5	18	25	25	68		
23	23	3	3	1	5	5	2	2	4	3	3	5	1	3	3	1	5	1	5	1	1	13	25	25	69		
24	24	3	1	2	4	5	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	3	1	1	2	4	13	28	28	75		
25	25	3	5	1	3	3	5	3	1	4	2	3	2	1	2	4	5	3	5	1	2	28	32	32	84		
26	26	2	2	3	2	4	3	2	4	5	4	2	5	1	4	1	2	2	2	2	4	22	32	32	58		
27	27	4	1	5	1	3	4	5	5	5	2	2	3	4	2	2	3	5	2	5	5	18	38	38	78		
28	28	1	5	2	5	2	2	1	5	4	5	5	3	3	2	1	2	3	3	4	2	17	23	23	75		
29	29	4	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	1	4	1	2	2	4	1	5	5	28	28	28	74		
30	30	4	3	2	1	1	3	4	5	2	3	1	3	1	5	3	1	3	5	4	4	14	27	27	68		
31	31	3	2	4	4	1	4	3	2	5	1	1	3	4	1	2	5	4	2	4	4	18	32	32	82		
32	32	3	5	2	4	5	1	5	4	3	4	1	2	5	4	2	4	1	5	3	28	31	31	82			
33	33	1	5	1	5	5	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	5	4	2	3	28	23	23	78			
34	34	3	3	1	4	2	1	3	1	3	1	4	4	1	2	1	5	4	2	4	4	14	23	23	68		
35	35	3	5	3	4	3	2	3	5	4	5	5	4	3	5	1	3	1	3	1	28	33	33	88			
36	36	5	2	4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	28	23	23	78		
37	37	3	4	2	1	2	5	2	3	1	1	1	5	4	4	4	3	4	2	1	17	25	25	67			
38	38	4	5	2	4	5	1	3	3	3	1	4	1	4	1	4	2	4	4	2	4	21	32	32	85		
39	39	2	1	4	1	5	2	4	3	4	2	4	1	4	1	4	5	1	5	2	3	15	28	28	74		
40	40	5	3	2	4	3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	3	1	3	3	5	2	18	17	17	52	
41	41	1	3	4	1	2	2	3	4	2	3	2	3	1	4	5	2	1	5	2	1	16	27	27	78		
42	42	3	4	1	5	5	2	4	3	4	1	1	5	4	2	4	1	4	4	5	1	28	28	28	76		
43	43	1	3	5	3	4	2	2	5	2	1	3	4	2	2	5	4	5	4	3	2	18	26	26	78		
44	44	1	1	3	5	3	5	2	3	1	3	3	5	5	5	3	4	5	2	4	5	18	32	32	82		
45	45	3	2	4	3	4	2	4	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	4	4	4	18	22	22	62		
46	46	3	5	4	5	2	3	4	5	2	5	1	3	3	1	1	5	3	2	4	2	22	25	25	72		
47	47	3	1	4	5	5	2	4	1	2	3	4	2	1	5	2	2	3	1	28	24	24	68				
48	48	2	5	1	3	5	1	1	2	5	4	1	4	4	2	2	1	4	1	5	1	17	25	25	67		
49	49	5	4	3	5	4	5	1	4	4	5	1	5	4	3	1	5	1	2	3	3	26	28	28	82		
50	50	4	5	4	2	2	5	5	3	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	22	27	27	76		
51	51	1	3	4	2	3	5	2	4	4	3	3	2	4	1	5	5	1	3	5	3	18	28	28	74		
52	52	2	1	1	3	1	4	3	2	4	4	5	1	1	5	4	3	1	5	4	2	12	23	23	78		
53	53	1	4	1	1	5	4	4	3	1	5	4	3	2	4	5	1	1	4	2	5	16	31	31	78		
54	54	2	2	5	2	5	1	4	1	4	3	5	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	28	25	25	78	
55	55	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	1	5	4	1	3	1	1	2	2	13	26	26	74		
56	56	2	3	3	3	5	1	5	5	2	4	4	2	1	5	4	4	2	4	2	4	2	13	32	32	83	
57	57	1	1	3	1	3	5	3	4	4	5	2	3	2	1	3	2	1	3	3	4	14	23	23	75		
58	58	4	1	1	2	3	5	3	2	1	4	2	3	1	4	5	2	4	2	3	16	25	25	66			
59	59	4	3	4	2	1	2	5	3	1	1	1	1	2	4	2	5	2	5	2	2	16	28	28	56		
60	60	1	4	1	3	5	3	5	2	5	2	1	3	4	3	5	4	5	4	4	4	17	25	25	67		
61	61	3	3	1	5	4	2	2	2	5	3	5	4	4	5	2	4	1	5	4	2	18	32	32	82		
62	62	4	3	3	2	1	4	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	17	33	33	85		
63	63	2	1	4	3	5	3	4	4	1	2	5	2	2	4	2	4	3	2	2	13	27	27	79			
64	64	5	5	3	3	5	4	4	4	2	5	2	5	4	3	4	4	5	5	3	2	25	34	34	93		
65	65	3	3	2	3	1	4	5	4	5	5	5	1	3	1	2	3	1	5	3	3	16	31	31	78		
66	66	5	2	5	3	4	2	1	2	1	4	5	2	1	2	1	3	5	1	2	21	28	28	64			
67	67	4	1	4	3	1	5	3	3	3	5	1	1	2	1	4	3	1	5	4	4	18	23	23	64		
68	68	2	2	3	1	4	1	5	4	2	5	3	1	3	2	2	4	3	2	5	1	13	26	26	65		
69	69	1	5	3	4	1	2	5	2	2	3	1	3	4	4	3	1	4	1	4	1	16	27	27	78		
70	70	3	4	3	1	1	2	4	4	2	5	3	5	1	2	4	4	2	4	2	4	2	14	38	38	74	
71	71	2	4	1	1	3	5	1	4	1	4	2	5	1	5	4	1	3	2	2	2	16	25	25	66		
72	72	4	3	3	2	3	4	4	2	1	3	1	1	4	2	3	2	2	3	3	22	24	24	64			
73	73	4	4	3	4	1																					

*Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	Tecnología	Moda	Migración	Pérdidadeleng uaquechua	d1	D2	D3	Va	var	var	var	var	var	var	var	var
1	18	29	29	76	Medio	Medio	Alta	Alta								
2	13	31	31	75	Baja	Medio	Alta	Alta								
3	19	25	25	69	Medio	Medio	Alta	Meido								
4	13	25	25	63	Baja	Medio	Alta	Meido								
5	20	29	29	78	Medio	Medio	Alta	Alta								
6	19	27	27	73	Medio	Medio	Alta	Meido								
7	15	27	27	69	Medio	Medio	Alta	Meido								
8	20	20	20	60	Medio	Baja	Alta	Meido								
9	16	25	25	66	Medio	Medio	Alta	Meido								
10	16	29	29	74	Medio	Medio	Alta	Meido								
11	19	17	17	53	Medio	Baja	Medio	Meido								
12	19	32	32	83	Medio	Medio	Alta	Alta								
13	22	22	22	66	Medio	Medio	Alta	Meido								
14	14	26	26	66	Baja	Medio	Alta	Meido								
15	20	32	32	84	Medio	Medio	Alta	Alta								
16	17	23	23	63	Medio	Medio	Alta	Meido								
17	13	25	25	63	Baja	Medio	Alta	Meido								
18	18	30	30	78	Medio	Medio	Alta	Alta								
19	17	30	30	77	Medio	Medio	Alta	Alta								
20	24	26	26	76	Medio	Medio	Alta	Alta								
21	20	26	26	72	Medio	Medio	Alta	Meido								
22	18	25	25	68	Medio	Medio	Alta	Meido								
23	19	25	25	69	Medio	Medio	Alta	Meido								
24	19	28	28	75	Medio	Medio	Alta	Alta								
25	20	22	22	64	Medio	Medio	Alta	Meido								
26	14	22	22	58	Baja	Medio	Alta	Meido								

Vista de datos Vista de variables

Evidencias fotográficas







