

CARTA N° 0030-2026-KEM/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE**
APROBACION, INSCRIPCION DE TITULO.

FECHA : **Huancavelica, 26 de mayo del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
SANTOS LÁZARO HENRIQUEZ DE LA CRUZ EDUVINA GUTIERREZ SACCSARA	APROBACION, INSCRIPCION DE TITULO.	MAYO DEL 2027



Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA
(e) ÁREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0601-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 06 de abril de 2026

VISTO:

Solicitud de los egresados Santos Lazaro, Henriquez De La Cruz y Eduvina, Gutierrez Saccsara, Oficio N° 0447-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (17.03.2026), Proyecto de Investigación Titulado: Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad, copia de DNI de los egresados, Proveído N° 000949-2026-UNH/FCED, de fecha (18.03.2026); Proveído N° 000864-2026-UNH/UFSD-FCED, de fecha (27.03.2026), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 44°, inciso b), d), e), f), g) h), i), j), k), l), m), n) y o), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación, puede ser elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios. La Directora del Programa de Segunda Especialidad designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa de Segunda Especialidad, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), como asesor. El asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión del Proyecto del trabajo de Investigación y emitirá un informe a la Dirección, en caso de incumplimiento procede el cambio de asesor. El director remitirá el respectivo cambio al decano, para la emisión de la Resolución en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. A partir de la designación del asesor, el egresado para formalizar la inscripción y aprobación del proyecto de investigación, presentará una solicitud adjuntando el informe de aprobación del asesor, un ejemplar del proyecto de investigación en medio digital PDF y pago de acuerdo al TUPA pidiendo la inscripción oficial de su proyecto de investigación. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución.



ISO 9001:2015



ISO 21001:2018



ISO 14001:2015



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://apunh.com/validar-documento/ecac80e8-ea3c-4949-a424-9cb10d738c53/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0601-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 06 de abril de 2026

El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la decanatura, para que emita la resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio. El docente asesor es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del informe final de tesis. El proyecto de investigación aprobado mediante acto resolutorio, tendrá una **vigencia de 03 años** (incluye ejecución, culminación del informe final de tesis solicitando designación de jurado). Vencido el plazo de ejecución, el egresado puede solicitar ampliación excepcionalmente por seis meses previo informe del asesor. Vencido este plazo, el estudiante deberá presentar un nuevo proyecto de investigación para su evaluación y registro, los derechos de pagos que hizo anteriormente quedan sin efecto. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente.

Que, los egresados Santos Lazaro, Henriquez De La Cruz y Eduvina, Gutierrez Saccsara, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad, con Oficio N° 0447-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (17.03.2026), propone a la asesora por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que, la asesora es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad, presentado por los egresados Santos Lazaro, Henriquez De La Cruz y Eduvina, Gutierrez Saccsara del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, como asesora a la Dra. Zeida Patricia, Hoces La Rosa, del Proyecto de Investigación Titulado: Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad, presentado por los egresados Santos Lazaro, Henriquez De La Cruz y Eduvina, Gutierrez Saccsara, a fines de optar el título de Segunda Especialidad en Andragogía – Educación Básica Alternativa del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los interesados, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/ecac80e8-ea3c-4949-a424-9cb10d738c53/verificar>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0601-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 06 de abril de 2026



Regístrese, comuníquese y archívese.

**Dr. Abel Gonzales Castro
Decano**

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*YVV

**Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente**

Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/ecac80e8-ea3c-4949-a424-9cb10d738c53/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Título del proyecto	Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad
Investigador	Eduvina Gutierrez Saccsara - Santos Lázaro Henríquez De La Cruz
Asesor(a)	Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa

TITULO		ESCALA		
		1	2	3
1	El título presenta: claridad, precisión y coherencia (mínimo 15 y máximo 20 palabras)			X
2	Delimitación adecuada			X
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3
3	Delimita y contextualiza el problema.		X	
4	La redacción del planteamiento del problema es coherente.			X
5	Argumentación con referencias bibliográficas.			X
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
6	La formulación del problema está redactada con claridad y precisión.			X
7	El problema presenta variable(s) y tiene relación con el título.			X
8	Los problemas específicos se relacionan con el problema general.			X
OBJETIVOS		1	2	3
9	El objetivo general evidencia el propósito del estudio			X
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.			X
11	Los objetivos responden al problema de investigación.			X
JUSTIFICACIÓN		1	2	3
12	Se exponen las razones ¿por qué?, ¿para qué? y la viabilidad del estudio.		X	
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES		1	2	3
13	Presenta los antecedentes y los integra en relación con el problema de investigación.		X	
14	En los antecedentes se mencionan el problema, objetivo(s), metodología, población, resultados y conclusiones.		X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.			X
16	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.			X
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3
17	Define los conceptos más relevantes del estudio.			X
18	Utiliza 10 conceptos como mínimo con fuentes en orden alfabético.			X




HIPÓTESIS				1	2	3
19	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente	Proyectos de investigación que no consideren hipótesis, se asigna la máxima puntuación			X
20	Si no plantea hipótesis las investigaciones tecnológicas obtienen la ponderación máxima					X
21	La hipótesis responde al problema de investigación.					X
VARIABLES				1	2	3
22	Identifica(n) con precisión la(s) variable(s) de estudio					X
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				1	2	3
23	La operacionalización presenta definición conceptual y operacional de la(s) variable(s) o también presenta dimensiones (si es pertinente), indicadores, ítems o instrumentos.					X
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA				1	2	3
24	Identifica el ámbito de estudio.					X
25	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.				X	
27	Señala la población y muestra de estudio.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente	Proyectos de investigación que no consideren hipótesis, se asigna la máxima puntuación			X
28	Selecciona y fundamenta el tipo de muestreo a utilizar.					X
29	Selecciona y fundamenta las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.				X	
30	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.			X		
31	Especifica y fundamenta la(s) técnica(s) y procedimientos estadísticos(s) para el análisis de datos.					X
CAPÍTULO IV: ASPECTO ADMINISTRATIVO				1	2	3
32	Se señala el recurso humano y los recursos materiales y equipos					X
33	El presupuesto, financiamiento y cronograma de actividades son coherentes.					X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				1	2	3
34	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.					X
35	Todas las citas están referenciadas y validadas.					X
ANEXOS				1	2	3
36	La matriz de consistencia expresa la relación del problema, objetivos, hipótesis, variables y metodología de estudios.					X



CONTEO TOTAL DE MARCAS			1	7	28
(realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)			A	B	C

Puntaje Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 1 + 14 + 84 = 99

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

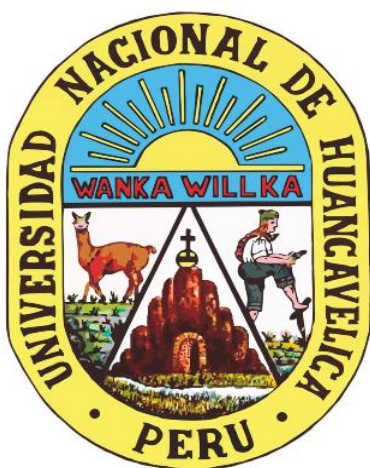
RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado		[1 – 36]
Replantear		(36 – 72]
Aprobado		(72 – 108]

Nombre del asesor: Zeida Patricia Hoces La Rosa _____

Huancavelica, 25 _____ de 04 _____ de 2026 _____

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

**Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de
un centro de educación básica alternativa del distrito de
Huamachuco – La Libertad**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje en educación

PRESENTADO POR:

Eduvina Gutierrez Saccsara

Santos Lázaro Henríquez De La Cruz

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**Huancavelica, Perú
2026**

TÍTULO

Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un
centro de educación básica alternativa del distrito de
Huamachuco – La Libertad

Índice

Portada.....	i
Título.....	ii
Índice	iii

CAPÍTULO I iii

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general.....	8
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Definición de términos	25
2.4 Hipótesis.....	26
2.5 Variable	27
2.6 Operacionalización de la variable	28

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	30
3.2 Tipo de investigación	30
3.3 Nivel de investigación.....	31
3.4 Métodos de investigación.....	31
3.5 Diseño de investigación	31
3.6 Población, muestra y muestreo	32
3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	33

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	35
---------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO IV
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Potencial humano	36
4.2 Materiales y equipos	36
4.3 Cronograma de actividades	36
4.4 Presupuesto	37
4.5 Financiamiento	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos	42

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La procrastinación es la inclinación a posponer o retrasar la finalización de una labor, dejando al margen responsabilidades, decisiones y entrega de tareas desarrolladas (Piers Steel, 2007).

Por otro lado, Ferrari, Johnson y McCown (1995) afirman que los diversos motivos por los cuales los estudiantes procrastinan son: dificultad del cumplimiento de horarios, desempeños y competencias del estudiante, cuyos motivos influyen sobre el rendimiento académico y es afectado el proceso educativo.

Por su parte, Steel (2007) ha definido la procrastinación como un retraso voluntario de un curso de acción previsto, aunque el retraso sea peor. Rothblum, Solomon y Murakami (1986) creen que la procrastinación académica es un retraso irracional o aplazamiento de las tareas académicas, hasta experimentar una ansiedad considerable. Es por ello que los conceptos corrientes de procrastinación académica la definen como una especie de falta de motivación, muy relacionada con el fracaso de la autorregulación; en consecuencia, se perciben los bajos niveles de autoeficacia y autoestima académica y un alto nivel de estrés y enfermedad.

En el ámbito internacional tenemos las siguientes investigaciones, Zumarraga y Cevallos (2022). En su investigación “Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador”. Realizado en Ecuador, los principales resultados del análisis empírico son los siguientes: a) tanto la autoeficacia como la procrastinación académica afectan directamente el desempeño académico de

los estudiantes universitarios; b) la autoeficacia se relaciona indirectamente en el rendimiento académico a través de la procrastinación académica; c) estos factores no cognitivos son más determinantes para el desempeño estudiantil en la etapa inicial de carrera, especialmente en el caso de universidades privadas

Garzon y Gil en su investigación “Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional”. Realizado en Colombia nos da como resultado que la conveniencia de ofrecer una orientación académica al alumnado no tradicional, con el fin de tratar la procrastinación y reducir así posibles riesgos de bajo rendimiento o abandono en este colectivo estudiantil.

Para Trías y Carbajal (2020). En su investigación “Procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria”. Realizado en Uruguay, los hallazgos obtenidos demostraron una correlación positiva, lo que respaldó la validez de la estructura.

A nivel nacional tenemos a Alvez y Chura (2025) en su investigación “Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de tres centros de educación básica alternativa en Arequipa 2025”. Realizado en Arequipa nos mostraron que la gran cantidad de los involucrados estaban en un nivel medio tanto de procrastinación (72,5%) como de autoeficacia (54,4%). Asimismo, se determinó una correlación negativa y con significado estadístico entre las variables ($r = -0.408$; $p = 0.000$), lo cual refleja que un mayor grado de confianza en las propias capacidades académicas está relacionado con una propensión reducida a retrasar la realización de los deberes.

Para Cayo (2025) en su investigación “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023”. Realizado en Puno finalmente nos muestra que en la variable procrastinación, el (68,3%) poseen un nivel alto. Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva baja entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Publica Siervos de Dios-Crucero, Puno 2023. ($p = 0,022 < 0.05$; Rho: .209).

Asi mismo Vasquez (2025) en su investigación “Burnout académico y procrastinación en estudiantes de una universidad pública, Huaura – 2024”. Realizado en Huaura los resultados

mostraron una correlación positiva significativa entre el burnout académico y la procrastinación ($\rho = .624, p < .001$), reflejando un ciclo de estrés acumulativo. Además, las dimensiones del burnout académico, como el cansancio emocional, el cinismo y la eficacia, se relacionan significativamente con la procrastinación ($p < .05$).

Para Aguirre (2025) en su investigación “Procrastinación y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tacna, 2023”. Realizado en Tacna como resultado se obtuvo que el 56,6% de los alumnos procrastinaban en nivel medio; en la dimensión Autoregulación académica el 49,6% tenía nivel medio y en la postergación de actividades el 61,1% fue de nivel medio.

Díaz y Camo (2024) en su investigación “Procrastinación entre estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad privada de Trujillo, 2022”. Realizado en Trujillo se obtuvieron como resultados que existe diferencia en la procrastinación entre estudiantes universitarios varones y mujeres con una magnitud de .50; por otro lado, en varones predomina el nivel bajo de procrastinación con un 47.9% mientras que, en las mujeres, predomina el nivel alto con un 52.1%; también obtenemos que, en el área de Posponer tareas, existe diferencia de magnitud moderada entre la muestra con un .42; en el área de Evitación de lo desagradable existe diferencia de magnitud grande entre la muestra con un .51 y, en el área de Culpar a los demás del propio problema, existe diferencia de una magnitud moderada con un .35.

Para Roque y Marquez (2023) en su investigación “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de un CEBA – Lima, 2022”. Realizado en Lima los resultados inferenciales señalaron que la correlación existente entre las variables según el coeficiente de Spearman fue de 0,232 concluyendo que existe una correlación directa y significativa entre las variables de procrastinación académica y las variables de ansiedad, es decir, la procrastinación académica afectará la ansiedad de los estudiantes.

A nivel local tenemos a Cueva (2022) en su investigación “Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°80334 Simbrón, La Libertad 2022”. Realizado en La Libertad, los resultados demostraron que un 54,5% que representa a 54 estudiantes en el nivel bajo de procrastinación.

En la actualidad, la procrastinación académica se ha convertido en una de las dificultades más frecuentes dentro de los procesos de aprendizaje. En los Centros de Educación

Básica Alternativa, esta situación adquiere mayor relevancia debido a las características propias de su población estudiantil, la cual en muchos casos está conformada por jóvenes y adultos que retornan al sistema educativo después de períodos de interrupción escolar.

En el “CEBA SAN NICOLÁS”, se ha observado que un número significativo de estudiantes presenta retraso en la entrega de trabajos, acumulación de actividades, preparación tardía para evaluaciones y escasa planificación de sus responsabilidades académicas. Esta conducta no solo afecta su rendimiento, sino también su permanencia y progreso en el sistema educativo, generando estrés, frustración y riesgo de abandono.

Por ello, resulta necesario describir y comprender el nivel de procrastinación académica presente en los estudiantes del CEBA, con el fin de generar información que permita diseñar estrategias pedagógicas y de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de la autorregulación, la motivación y los hábitos de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión búsqueda de excitación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión falta de energía y autocontrol en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión perfeccionismo en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?

- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión ansiedad ante la evaluación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión poca asertividad y confianza en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?

1.3 Objetivos

1.3.2 Objetivo general

Determinar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.

1.3.3 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión búsqueda de excitación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión falta de energía y autocontrol en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión perfeccionismo en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión ansiedad ante la evaluación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión poca asertividad y confianza en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.

1.4 Justificación

Justificación teórica

La presente investigación se justifica a nivel teórico porque contribuye al desarrollo y fortalecimiento del conocimiento científico sobre la procrastinación académica dentro del contexto de la educación básica alternativa.

El estudio permitirá analizar el comportamiento procrastinador a la luz de modelos teóricos de la autorregulación, el control conductual y la motivación académica, aportando evidencia contextualizada sobre cómo se manifiesta este fenómeno en estudiantes jóvenes y adultos que retoman su formación.

Justificación práctica

A nivel práctico, la investigación se justifica porque permitirá identificar el nivel y las principales manifestaciones de procrastinación académica en los estudiantes del “CEBA San Nicolas”, información que será útil para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales. Con los resultados obtenidos, los docentes y directivos podrán diseñar e implementar estrategias orientadas a mejorar los hábitos de estudio, la planificación del tiempo y la responsabilidad académica.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque permitirá aplicar instrumentos de medición de la procrastinación académica en el contexto de la educación básica alternativa, verificando su pertinencia y utilidad en esta población específica. Esto contribuirá a generar procedimientos e indicadores válidos para la evaluación del fenómeno en entornos similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Zumarraga y Cevallos (2022) *Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador*. En este marco, este estudio se propone el objetivo de examinar la relación entre el rendimiento académico universitario y dos factores no cognitivos específicos: la autoeficacia y la procrastinación académica. El estudio cuantitativo se realizó en el contexto ecuatoriano y se basó en una muestra conformada por 788 estudiantes matriculados en universidades públicas y privadas del Distrito Metropolitano de Quito. La estrategia analítica consistió en la formulación de modelos de ruta, fundamentados en la metodología de ecuaciones estructurales. Los principales resultados del análisis empírico son los siguientes: a) tanto la autoeficacia como la procrastinación académica afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes universitarios; b) la autoeficacia se relaciona indirectamente en el rendimiento académico a través de la procrastinación académica; c) estos factores no cognitivos son más determinantes para el desempeño estudiantil en la etapa inicial de carrera, especialmente en el caso de universidades privadas

Garzon y Gil (2021) *Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional*. El estudio analizó la procrastinación en estudiantes universitarios no tradicionales comparándolos con alumnos tradicionales, considerando tanto los niveles como las razones para postergar tareas. Participaron

479 estudiantes colombianos y se aplicó la escala PASS para medir la procrastinación y sus motivos. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes no tradicionales presentan mayor tendencia a procrastinar ($t=4,412$; $p<0,001$; $d=0,459$), aunque las causas de la postergación fueron similares en ambos grupos. Se concluye que la condición de estudiante no tradicional influye en la procrastinación, por lo que se recomienda brindar orientación académica específica para prevenir bajo rendimiento y deserción.

Trías y Carbajal (2020). “*Procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria*”, indicaron que la gran energía de los adolescentes de hoy en día y las rigurosas exigencias de la enseñanza secundaria han dado nueva vida a un gran número de investigaciones sobre el tema de la procrastinación. El propósito que buscó el autor fue adaptar y modificar el instrumento para que pueda ser aplicada a una población de estudiantes de secundaria, para ello tomo como muestra a 211 educandos dentro de los cuales 125 que representa al 59 % fueron mujeres y 86 que representa al 41 % fueron hombres, los cuales tenían entre 15 a 16 años de edad. La fiabilidad de la estructura fue validada mediante un análisis factorial. Los hallazgos obtenidos demostraron una correlación positiva, lo que respaldó la validez de la estructura. Estos hallazgos confirmaron la relevancia de estudiar la procrastinación académica en los jóvenes y abrieron la puerta para futuras investigaciones en este ámbito

2.1.2. Nacionales

Alvez y Chura (2025) *Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de tres centros de educación básica alternativa en Arequipa 2025*. La investigación buscó establecer la relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia percibida en estudiantes de tres CEBA de Arequipa durante 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron instrumentos validados en el contexto peruano para medir ambas variables. Los resultados indicaron predominio de nivel medio en procrastinación (72,5%) y autoeficacia (54,4%).

Asimismo, se encontró una correlación negativa significativa ($r = -0.408$; $p = 0.000$), indicando que mayores creencias de capacidad académica se asocian con menor postergación de tareas.

Cayo (2025) *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023*. Este trabajo examinó la relación entre estrés académico y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución pública de Puno. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Se evaluó a los 120 estudiantes de la población total mediante el Inventario SISCO de estrés académico y la escala EPA de procrastinación adolescente. Los resultados mostraron predominio de nivel bajo de estrés (74,2%) en general y en sus dimensiones, mientras que la procrastinación se ubicó mayormente en nivel alto (68,3%). Se determinó una correlación positiva baja pero significativa entre ambas variables ($p=0,022$; $Rho=.209$).

Vasquez (2025) *Burnout académico y procrastinación en estudiantes de una universidad pública, Huaura – 2024*. La investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre el burnout académico y la procrastinación en universitarios de Huaura. Participaron 100 estudiantes de carreras de gestión, entre 18 y 24 años. Se aplicaron el MBI-SS y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados revelaron una asociación positiva significativa entre ambas variables ($\rho=.624$; $p<.001$), evidenciando un proceso de desgaste vinculado a la postergación de actividades. También se comprobó relación significativa entre la procrastinación y las dimensiones del burnout: agotamiento emocional, cinismo y percepción de eficacia.

Aguirre (2025) *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tacna, 2023*. El objetivo fue analizar la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de Enfermería de una universidad nacional de Tacna. Se desarrolló un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional y transversal, con 113 alumnos seleccionados aleatoriamente. Se empleó la escala de procrastinación de Busko y el inventario SISCO SV-21 adaptado. Los resultados indicaron predominio de procrastinación en nivel

medio (56,6%), así como niveles medios en autorregulación académica (49,6%) y postergación de actividades (61,1%).

Díaz y Camo (2024) *Procrastinación entre estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad privada de Trujillo, 2022*. El estudio comparó los niveles de procrastinación entre estudiantes universitarios hombres y mujeres de una universidad privada de Trujillo. Se aplicó un diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo comparativo. Participaron 142 estudiantes (71 varones y 71 mujeres) seleccionados por conveniencia, evaluados con la Escala de Procrastinación Académica. Se hallaron diferencias entre sexos con magnitud media (.50). En varones predominó el nivel bajo (47,9%), mientras que en mujeres fue más frecuente el nivel alto (52,1%). También se identificaron diferencias en las dimensiones de posposición de tareas, evitación de actividades desagradables y atribución de culpa.

Roque y Marquez (2023) *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de un CEBA – Lima, 2022*. El propósito fue determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de un CEBA de Lima. Se empleó enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo y diseño no experimental correlacional, con una muestra de 60 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios mediante encuesta. Los resultados descriptivos ubicaron la procrastinación mayormente en nivel regular (83%) y la ansiedad en nivel alto (45%). El coeficiente de Spearman fue 0,232, evidenciando relación directa y significativa entre ambas variables.

2.1.3. Locales

Cruz y Cueva (2022) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°80334 Simbrón, La Libertad 2022*. La investigación buscó verificar la relación entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. N°80334 Simbrón. Fue un estudio cuantitativo, básico y correlacional descriptivo, con población censal de 100 estudiantes. Se aplicaron la escala de ansiedad de Zung y la escala de procrastinación de Busko. Los

resultados indicaron que no existe relación significativa entre las variables ($r \approx 0,004$). Más de la mitad presentó ausencia de ansiedad (54,5%) y nivel bajo de procrastinación. Se concluyó que la ansiedad no incrementa necesariamente la conducta procrastinadora en esta muestra.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Procrastinación

La procrastinación es entendida como una tendencia conductual que consiste en posponer actividades necesarias para alcanzar objetivos personales o académicos. Desde una perspectiva disposicional, Lay (1986) define la procrastinación como la inclinación habitual a retrasar tareas que deben completarse, aun cuando el individuo dispone del tiempo y los recursos para realizarlas. Esta conducta no se limita a situaciones aisladas, sino que puede convertirse en un patrón relativamente estable de comportamiento.

Asimismo, la procrastinación ha sido abordada como un problema vinculado a la autorregulación. Ferrari (1995) sostiene que la postergación frecuente de tareas no responde únicamente a una mala administración del tiempo, sino a dificultades en el control de impulsos, la planificación y la organización personal. En este sentido, las personas procrastinadoras tienden a evitar actividades que les generan incomodidad, ansiedad o temor al fracaso, optando por realizar tareas más gratificantes o menos demandantes.

En el contexto educativo, la procrastinación adquiere un carácter específico relacionado con el incumplimiento o retraso de responsabilidades académicas. Solomon y Rothblum (1984) explican que la procrastinación académica se manifiesta cuando los estudiantes postergan la realización de trabajos, el estudio para exámenes o la preparación de actividades evaluativas, aun cuando son conscientes de que dicha demora puede afectar su rendimiento. Estos autores también identifican que factores

como el miedo a la evaluación y la baja confianza personal influyen significativamente en este comportamiento.

De esta manera, la procrastinación puede comprenderse como un fenómeno multifactorial que involucra componentes conductuales, emocionales y cognitivos. No se trata simplemente de pereza, sino de una dificultad para afrontar tareas que implican responsabilidad, evaluación o esfuerzo sostenido, lo cual puede generar consecuencias negativas en el desempeño académico y en la percepción de autoeficacia del estudiante (Ferrari, 1995; Lay, 1986).

2.2.1.1 Procrastinación académica

La procrastinación académica se define como la tendencia a retrasar voluntariamente la realización de tareas propias del ámbito educativo, tales como estudiar para exámenes, preparar exposiciones o elaborar trabajos escritos, aun cuando el estudiante reconoce que dicha demora puede generar consecuencias negativas en su rendimiento. Solomon y Rothblum (1984) conceptualizan este fenómeno como la postergación frecuente de actividades académicas acompañada de malestar emocional, especialmente ansiedad ante la evaluación.

Desde una perspectiva autorregulatoria, la procrastinación académica implica dificultades en el control del comportamiento orientado a metas. Tuckman (2003) sostiene que procrastinar es evitar o retrasar el inicio de una tarea que debe realizarse, lo cual se relaciona con problemas en la autodisciplina y en la capacidad para mantener el esfuerzo sostenido frente a actividades demandantes.

Asimismo, Steel (2007) explica que la procrastinación constituye una falla en la autorregulación, donde el individuo prioriza recompensas inmediatas sobre beneficios a largo plazo. En el contexto académico, esto se traduce en la preferencia por actividades más gratificantes —como el uso del celular o el ocio— en lugar de cumplir con responsabilidades educativas cuya recompensa es diferida.

En el ámbito hispanohablante, Garzón Umerenkova y Gil Flores analizaron las propiedades psicométricas de la versión en español del Procrastination Assessment

Scale–Students (PASS), identificando que la procrastinación académica no solo se manifiesta en la frecuencia de postergación, sino también en las razones que la explican, tales como la búsqueda de excitación, la falta de energía y autocontrol, el perfeccionismo, la ansiedad ante la evaluación y la baja confianza personal (Garzón Umerenkova & Gil Flores, año).

En conjunto, estos enfoques permiten comprender que la procrastinación académica es un fenómeno multidimensional que involucra factores cognitivos, motivacionales y emocionales. No se limita a una simple falta de interés, sino que refleja dificultades en la autorregulación, temor a la evaluación y preferencias por gratificaciones inmediatas, lo cual puede afectar significativamente el desempeño educativo (Steel, 2007; Tuckman, 2003).

2.2. Teorías y modelos de la procrastinación

Para respaldar los conceptos fundamentales y clave que sustentan esta investigación sobre los niveles de procrastinación, se han consultado muchas fuentes de información que tienen respaldo científico. Nos acogemos a las siguientes teorías y modelos por su relevancia y aplicabilidad a nuestro contexto de estudio:

a. Teoría de la Motivación Temporal

La Teoría de la Motivación Temporal plantea que la procrastinación se produce cuando la motivación hacia una tarea disminuye debido a la lejanía de sus recompensas. Este enfoque integra variables como la expectativa de éxito, el valor asignado a la tarea, la impulsividad y el tiempo de demora. Steel (2007) sostiene que cuando las consecuencias positivas de una actividad académica se perciben distantes, su valor subjetivo disminuye frente a gratificaciones inmediatas, lo que favorece la postergación. En este sentido, la procrastinación no responde únicamente a desinterés, sino a una alteración en la evaluación temporal de las metas académicas.

b. Teoría Expectativa-Valor

La teoría expectativa-valor explica que la decisión de iniciar o postergar una tarea depende de dos juicios cognitivos fundamentales: la probabilidad percibida de éxito y el valor que el estudiante atribuye a la actividad. Cuando la expectativa de logro es baja o la tarea carece de relevancia personal, disminuye la disposición para actuar. Eccles y Wigfield (2002) señalan que las creencias motivacionales influyen directamente en la elección de actividades, la persistencia y el rendimiento académico. Desde esta perspectiva, la procrastinación puede interpretarse como el resultado de evaluaciones cognitivas negativas respecto a la utilidad o importancia de la tarea.

c. Teoría de la Autorregulación

La teoría de la autorregulación sostiene que el aprendizaje eficaz requiere planificación, monitoreo y control del comportamiento orientado a metas. La procrastinación surge cuando estos procesos se debilitan o no se ejecutan adecuadamente. Tuckman (2003) afirma que procrastinar implica retrasar voluntariamente tareas necesarias debido a dificultades en la autodisciplina y la persistencia. En el ámbito académico, esta teoría permite comprender la postergación como un déficit en habilidades de gestión del tiempo y control conductual más que como falta de capacidad intelectual.

d. Teoría de la Regulación Emocional

Desde la perspectiva de la regulación emocional, la procrastinación es entendida como una estrategia para manejar emociones negativas asociadas con determinadas tareas académicas. Los estudiantes pueden posponer actividades que generan ansiedad, inseguridad o aburrimiento con el fin de preservar su bienestar inmediato. Sirosis y Pychyl (2013) sostienen que la procrastinación constituye un problema de regulación emocional a corto plazo, en el cual se prioriza el alivio momentáneo sobre los objetivos futuros. Esta teoría amplía la comprensión del fenómeno al incorporar la dimensión afectiva en la explicación del comportamiento procrastinador.

e. Modelo Cognitivo-Conductual

El modelo cognitivo-conductual explica la procrastinación como una conducta de evitación reforzada negativamente. Cuando el estudiante anticipa que una tarea académica puede generar fracaso o evaluación negativa, experimenta ansiedad y decide postergarla. Esta evitación produce alivio inmediato, reforzando el patrón de conducta. Solomon y Rothblum (1984) encontraron que la procrastinación académica se relaciona significativamente con el miedo al fracaso y la ansiedad ante la evaluación, lo que confirma el papel de los procesos cognitivos y emocionales en la postergación académica.

f. Modelo de Procrastinación como Rasgo Disposicional

El modelo disposicional plantea que la procrastinación puede convertirse en un patrón relativamente estable del comportamiento, asociado a características de personalidad como baja responsabilidad e impulsividad. Ferrari (1995) sostiene que, en algunos individuos, la procrastinación trasciende situaciones específicas y se manifiesta como un estilo habitual de afrontamiento frente a tareas demandantes. Este modelo permite comprender que, además de factores contextuales, existen predisposiciones individuales que influyen en la frecuencia y persistencia de la conducta procrastinadora.

La presente investigación se fundamenta en la conceptualización de la procrastinación académica propuesta por Solomon y Rothblum (1984), quienes la definen como la postergación voluntaria de tareas académicas asociada principalmente a ansiedad ante la evaluación y miedo al fracaso. Desde este enfoque, la procrastinación se entiende como una conducta de evitación vinculada a procesos cognitivos y emocionales que influyen en el desempeño académico.

Asimismo, el estudio se basa en la validación en español del Procrastination Assessment Scale–Students (PASS) realizada por Garzón Umerenkova y Gil Flores, la cual concibe la procrastinación académica como un fenómeno multidimensional

compuesto por cinco factores: búsqueda de excitación, falta de energía y autocontrol, perfeccionismo, ansiedad ante la evaluación y baja confianza o asertividad.

En consecuencia, la investigación adopta estos fundamentos teóricos debido a que permiten analizar la procrastinación académica desde las dimensiones específicas evaluadas en el instrumento aplicado.

2.2.3. Dimensiones de procrastinación

1. Búsqueda de excitación

La dimensión búsqueda de excitación hace referencia a la tendencia a retrasar tareas con el propósito de experimentar mayor activación bajo presión. Esta categoría forma parte de la estructura factorial identificada por Garzón Umerenkova y Gil Flores y se relaciona con la preferencia por trabajar en condiciones de urgencia, aspecto ya considerado dentro de las razones conductuales descritas por Solomon y Rothblum (1984).

Desde una perspectiva contemporánea, Joseph R. Ferrari (2010) explica este comportamiento como *procrastinación por activación*, donde el individuo posterga deliberadamente para experimentar mayor estimulación y desafío emocional antes de ejecutar la tarea.

2. Falta de energía y autocontrol

La falta de energía y autocontrol se vincula con dificultades en la autorregulación y en la gestión del tiempo. Garzón Umerenkova y Gil Flores identifican este factor como una dimensión independiente dentro de la adaptación española del PASS.

En estudios recientes, Fuschia M. Sirois (2016) sostiene que la procrastinación está estrechamente relacionada con fallas en la autorregulación emocional y conductual, lo que impide iniciar o mantener tareas académicas. Asimismo,

investigaciones actuales en autorregulación académica respaldan esta relación entre autocontrol reducido y postergación.

3. Perfeccionismo

El perfeccionismo como dimensión implica la postergación motivada por estándares excesivamente altos y temor a no cumplir expectativas personales, tal como se fundamenta en la propuesta original de Solomon y Rothblum (1984).

De manera más actual, Gordon L. Flett (2019) señala que el perfeccionismo desadaptativo se asocia con evitación conductual y procrastinación debido al miedo a cometer errores y a la autocrítica excesiva.

4. Ansiedad ante la evaluación

La ansiedad ante la evaluación constituye uno de los factores centrales tanto en la propuesta original como en la estructura factorial identificada por Garzón Umerenkova y Gil Flores. Esta dimensión explica la procrastinación como una conducta de evitación frente al temor al juicio académico.

Investigaciones contemporáneas de Piers Steel (2007, 2011) demuestran que el miedo al fracaso y la ansiedad evaluativa son predictores significativos de la procrastinación académica, ya que la postergación funciona como mecanismo temporal de alivio emocional.

5. Baja confianza o asertividad

La baja confianza o asertividad se relaciona con dudas respecto a la propia competencia académica y dificultades para tomar decisiones, como señalan las razones originales de Solomon y Rothblum (1984).

Desde la teoría sociocognitiva, Albert Bandura (1997) explica que bajos niveles de autoeficacia incrementan la evitación de tareas percibidas como complejas, lo que favorece la procrastinación. Estudios recientes continúan respaldando la relación entre baja autoeficacia académica y postergación sistemática.

2.2.4. Características de las personas que procrastinan

1. Dificultad en la gestión del tiempo y organización

Las personas que procrastinan suelen tener problemas para planificar y estructurar sus actividades, lo que provoca postergación de tareas importantes y acumulación de trabajo. Esta característica se relaciona con un menor control sobre su propio desempeño académico y una percepción de que “no hay tiempo suficiente” para completar las obligaciones (Steel, 2007). En el contexto educativo, especialmente en estudiantes adultos de CEBA, esta dificultad puede agravarse por la necesidad de equilibrar estudios con responsabilidades laborales y familiares.

2. Inestabilidad emocional y ansiedad

La procrastinación está estrechamente vinculada a la inestabilidad emocional, caracterizada por ansiedad, estrés y sentimientos de incapacidad ante tareas complejas. Postergar actividades funciona como un mecanismo de evasión temporal, pero a largo plazo genera mayores niveles de ansiedad y frustración, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar psicológico (Steel, 2007). Esta característica es particularmente relevante en estudiantes adultos que experimentan presión adicional por cumplir con múltiples roles.

3. Impulsividad y búsqueda de gratificación inmediata

Los procrastinadores tienden a priorizar actividades que les producen satisfacción inmediata, posponiendo obligaciones que requieren esfuerzo, concentración o planificación. La impulsividad y la baja regulación emocional favorecen esta conducta, lo que genera un ciclo de postergación que refuerza la procrastinación y dificulta el cumplimiento de metas a largo plazo (Pychyl & Flett, 2012).

4. Limitaciones en estrategias de autorregulación

Estas personas presentan deficiencias en el uso de estrategias de autorregulación, tales como establecer metas claras, monitorear su progreso y mantener motivación sostenida. La falta de autorregulación se traduce en una gestión ineficaz del tiempo y del esfuerzo, lo que provoca retrasos continuos en la realización de tareas y sensación de sobrecarga académica (Ferrari, O'Callaghan & Newbegin, 2005).

5. Miedo al fracaso y perfeccionismo

Algunas personas procrastinadoras muestran un alto nivel de perfeccionismo, evitando iniciar o terminar tareas por temor a no cumplir con sus propios estándares o los de otros. Esta característica contribuye a la postergación y a la ansiedad relacionada con la realización de actividades académicas, impactando negativamente en su rendimiento y motivación (Ferrari, 2010).

6. Baja motivación intrínseca

La falta de interés o valor percibido en las tareas académicas hace que los procrastinadores pospongan sus obligaciones, especialmente aquellas que consideran irrelevantes o poco gratificantes. La ausencia de motivación interna dificulta que los estudiantes mantengan constancia y disciplina en sus estudios (Steel, 2007).

7. Dificultad para la toma de decisiones

El postergar tareas también refleja indecisión y problemas para priorizar actividades. La incertidumbre sobre cómo abordar una tarea o la percepción de múltiples alternativas puede llevar a la inacción y al retraso de responsabilidades académicas (Pychyl & Flett, 2012).

2.2.5. Procrastinación académica en Educación Básica Alternativa (CEBA)

La procrastinación en el contexto de la Educación Básica Alternativa no ha sido suficientemente investigada, pese a que esta población enfrenta condiciones

académicas, sociales y económicas particulares que la diferencian de la educación básica regular. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2023), los estudiantes de CEBA están conformados principalmente por jóvenes y adultos que no culminaron oportunamente sus estudios y que, en muchos casos, combinan su formación académica con trabajo remunerado, responsabilidades familiares y limitaciones económicas. Estas características exigen enfoques pedagógicos diferenciados que reconozcan sus trayectorias educativas discontinuas y las múltiples demandas que enfrentan en su vida cotidiana.

En este escenario, la procrastinación académica no puede entenderse únicamente como falta de interés o disciplina, sino como un fenómeno complejo influenciado por factores personales y contextuales. Desde una perspectiva contemporánea, la procrastinación se concibe como una dificultad en la autorregulación asociada principalmente a la gestión de emociones negativas vinculadas a la tarea académica. La investigadora Fuschia M. Sirois (2016) sostiene que las personas tienden a postergar actividades que generan ansiedad, inseguridad o frustración, utilizando la evitación como una forma de alivio emocional inmediato. En estudiantes de CEBA, el cansancio físico, la presión laboral y el estrés familiar pueden intensificar estas emociones, favoreciendo la postergación de tareas académicas.

Asimismo, la teoría de la motivación temporal propuesta por Piers Steel (2007) explica que la procrastinación aumenta cuando el estudiante percibe baja expectativa de éxito o considera que los beneficios del esfuerzo académico se encuentran demasiado lejanos en el tiempo. En el caso de la educación alternativa, algunos estudiantes pueden experimentar dudas respecto a sus capacidades debido a experiencias previas de fracaso escolar o interrupciones prolongadas en su trayectoria educativa, lo que disminuye su percepción de competencia y favorece conductas de evitación.

Desde la teoría sociocognitiva, Albert Bandura (1997) señala que la autoeficacia influye directamente en la disposición para iniciar y sostener tareas académicas. Cuando el estudiante percibe que no cuenta con las habilidades necesarias para cumplir con las exigencias académicas, aumenta la probabilidad de postergar la actividad como mecanismo de autoprotección ante el posible fracaso.

En consecuencia, la procrastinación en la Educación Básica Alternativa puede ser resultado tanto de condiciones externas, como la falta de tiempo y la sobrecarga de responsabilidades, como de factores internos, entre ellos la motivación, la autoestima académica y la ansiedad ante la evaluación. Por ello, su estudio resulta fundamental para comprender las dinámicas de permanencia y rendimiento en esta modalidad educativa y para diseñar estrategias de acompañamiento que favorezcan el éxito académico de los estudiantes de CEBA.

2.2.6. Impactos de la procrastinación escolar en CEBA

En el contexto específico de los estudiantes de CEBA, diversos trabajos de investigación respaldan que la procrastinación no solo afecta el rendimiento académico, sino también otros aspectos del bienestar estudiantil. Por ejemplo, Roque Fernández y Márquez Basualdua (2022) encontraron que en estudiantes de un CEBA de Lima la procrastinación académica se relaciona directamente con mayores niveles de ansiedad escolar, lo que puede obstaculizar tanto la ejecución de tareas como el proceso de aprendizaje. De manera similar, Camizan García (2023) determinó una relación positiva y significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de CEBA María Inmaculada de Huancabamba, lo cual sugiere que postergar actividades escolares no solo repercute en el rendimiento sino también en la estabilidad emocional de los estudiantes. Además, estudios más amplios han demostrado que la procrastinación está vinculada negativamente con el rendimiento académico, generando estrés, baja percepción de logro y dificultades para completar actividades dentro de los tiempos establecidos, lo cual agrava la situación académica de los estudiantes.

2.3 Definición de términos

- **Ansiedad ante la evaluación:** preocupación o miedo a recibir juicios negativos por el desempeño académico (Solomon y Rothblum, 1984).
- **Autocontrol:** capacidad de regular la conducta y gestionar el tiempo para cumplir con las responsabilidades académicas (Steel, 2007).

- **Búsqueda de excitación:** tendencia del estudiante a posponer actividades académicas por preferir estímulos inmediatos o emociones rápidas (Solomon y Rothblum, 1984).
- **Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA):** institución educativa dirigida a jóvenes y adultos que no pudieron completar la educación básica en el tiempo regular, ofreciendo modalidades flexibles de aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2016).
- **Confianza académica:** seguridad en la propia capacidad para realizar tareas y cumplir con las exigencias académicas (Steel, 2007).
- **Estudiante semi-presencial:** estudiante que combina clases presenciales con actividades autónomas o en línea, adaptándose a modalidades flexibles de aprendizaje (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).
- **Falta de energía:** sensación de cansancio o desmotivación que dificulta iniciar o completar tareas académicas (Steel, 2007).
- **Instrumento PASS (Procrastination Assessment Scale–Students):** cuestionario desarrollado por Solomon y Rothblum (1984) para medir la procrastinación académica en estudiantes; la versión adaptada al español fue realizada por Garzón y Gil (2017).
- **Perfeccionismo:** establecimiento de metas excesivamente altas y temor a no cumplirlas, lo que puede inducir la postergación de tareas (Steel, 2007).
- **Poca asertividad:** dificultad para expresar opiniones o necesidades académicas de manera adecuada (Steel, 2007).
- **Procrastinación:** conducta de postergar actividades de manera voluntaria, aun cuando se conocen las consecuencias negativas de la demora (Steel, 2007).
- **Procrastinación académica:** postergación voluntaria e innecesaria de tareas académicas importantes, a pesar de saber que puede afectar el rendimiento o cumplir objetivos académicos (Solomon y Rothblum, 1984).

2.4 Hipótesis

Dado que esta investigación es descriptiva y se centra en una única variable, la formulación de hipótesis no es indispensable. Hernández (2014) señala que los

estudios descriptivos buscan observar y caracterizar un fenómeno en su contexto natural, por lo que su propósito principal es responder preguntas de investigación más que verificar hipótesis.

2.5. Variables

Procrastinación académica (variable única)

Dimensiones

- **D1:** Búsqueda de excitación
- **D2:** Falta de energía y autocontrol
- **D3:** Perfeccionismo
- **D4:** Ansiedad ante la evaluación
- **D5:** Poca asertividad y confianza

2.5 Operacionalización de variables

Operacionalización de variable: *Procrastinación*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición	
Variable 1 Procrastinación	La procrastinación académica es la tendencia a postergar voluntariamente tareas académicas importantes, a pesar de saber que esta demora puede generar consecuencias negativas para el desempeño y generar ansiedad (Solomon & Rothblum, 1984).	La procrastinación académica será medida mediante una versión adaptada del en español (adaptación propia de Garzón Umerenkova & Gil Flores, 2017), compuesta por 24 ítems en cinco dimensiones: búsqueda de	Búsqueda de excitación Falta de energía y autocontrol Perfeccionismo Ansiedad ante la evaluación	de de y por o retrasar	Tendencia a postergar tareas buscando estímulos más atractivos o actividades más placenteras Dificultad para iniciar y mantener tareas por cansancio, desmotivación o distracciones Postergación por miedo a no cumplir estándares propios o ajenos Evitar o retrasar tareas por temor a ser evaluado negativamente	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19	Cuestionario adaptado de PASS en español	Escala Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

<p>excitación, falta de energía y autocontrol, perfeccionismo, ansiedad ante la evaluación y poca asertividad y confianza. Se utiliza una escala Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 5 = Siempre), y el nivel de procrastinación se obtiene por puntaje total y por dimensión.</p>	<p>Poca asertividad y confianza</p>	<p>Postergación por baja autoestima, indecisión o dificultad para pedir ayuda</p>	<p>20, 21, 22, 23, 24</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Nota: Esta operacionalización se realizó en base a la adaptación de PASS en español Garzón Umerenkova y Gil Flores (2017)

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se desarrollará en el ámbito educativo de la Institución Educativa CEBA San Nicolás, ubicada en el distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad. La investigación se llevará a cabo durante el año académico 2026, considerando el tiempo necesario para la aplicación del instrumento y la recolección de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), delimitar el ámbito espacial y temporal permite contextualizar la investigación y asegurar que los resultados se correspondan con la población y el periodo estudiado.

3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básico o puro, ya que su objetivo es generar conocimiento sobre los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad, sin buscar una aplicación práctica inmediata, sino comprender y describir el fenómeno tal como se presenta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se recolectarán datos numéricos a través de un cuestionario estructurado, permitiendo medir y analizar estadísticamente los niveles de procrastinación académica en las diferentes dimensiones del instrumento, con el fin de establecer comparaciones y describir tendencias entre los

estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Nivel de investigación

El presente estudio se sitúa en un nivel descriptivo, ya que tiene como objetivo identificar y caracterizar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad, sin intervenir en el fenómeno, sino observándolo tal como ocurre en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos permiten detallar las características, comportamientos o actitudes de un fenómeno, proporcionando información precisa sobre su estado actual.

3.4. Métodos de la investigación

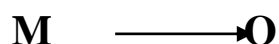
En cuanto a los métodos, se utilizará el método científico como marco general para garantizar la rigurosidad y sistematicidad de la investigación. A nivel específico, se empleará el método descriptivo, que permitirá caracterizar detalladamente la variable de procrastinación académica y su comportamiento en el contexto de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Jorge Basadre de Chupaca. Este enfoque metodológico se fundamenta en los principios descritos por Bernal (2016), quien destaca la importancia del método científico en la investigación social y educativa.

3.5. Diseño de la Investigación

El presente estudio adopta un diseño no experimental, transversal y descriptivo. No experimental, porque los investigadores no manipulan las variables, sino que observan y registran los niveles de procrastinación académica tal como se presentan en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad. Transversal, porque la información se recolecta en un solo momento en el tiempo, lo que permite obtener un panorama actual de la procrastinación académica. Descriptivo, porque el propósito principal es identificar y caracterizar las dimensiones y niveles de la variable, sin establecer relaciones

causales, siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre la organización de diseños en investigaciones cuantitativas.

El esquema es el siguiente:



Donde

M: Muestra de estudio (estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Nicolás de Huamachuco, que cumplan con los criterios de inclusión del estudio)

O: Niveles de procrastinación académica en el CEBA San Nicolás de Huamachuco, medidos mediante el cuestionario adaptado del PASS

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes de modalidad semi-presencial del Centro de Educación Básica Alternativa San Nicolás de Huamachuco, matriculados en los cuatro grados. La población incluye un total de 86 estudiantes (varones y mujeres), quienes comparten características similares de autonomía y organización académica, lo que facilita la homogeneidad de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 1

Población de estudio

Estudiantes	Sub Total
PRIMER GRADO	16
SEGUNDO GRADO	20
TERCER GRADO	26
CUARTO GRADO	24
Total	86

Nota: estudiantes del CEBA

3.6.2 Muestra

Dado que la población de estudiantes semi-presenciales del CEBA San Nicolás de Huamachuco es de 86 estudiantes, la muestra estará constituida por **todos ellos**, asegurando que los resultados reflejen con precisión los niveles de procrastinación académica en este grupo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.6.3 Muestreo

Se empleará un muestreo censal, dado que todos los estudiantes de la modalidad semi-presencial serán considerados en el estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo censal se aplica cuando se estudia la totalidad de la población, garantizando que los resultados sean representativos del grupo específico seleccionado.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para esta investigación se empleará la técnica de la encuesta, la cual, según Casas et al. (2003), “permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 527). Esta técnica facilitará la recolección sistemática de información sobre los niveles de procrastinación académica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Nicolás de Huamachuco. La encuesta posibilita la obtención de datos cuantitativos sobre las conductas de postergación académica, permitiendo un análisis estadístico posterior de la información recopilada.

3.7.2 Instrumento

Como instrumento de medición se utilizará un en esta investigación es un cuestionario adaptado del Procrastination Assessment Scale–Students (PASS), validado en español por Garzón y Gil (2017). El cuestionario está compuesto por 24 ítems distribuidos en cinco dimensiones: búsqueda de excitación, falta de energía y

autocontrol, perfeccionismo, ansiedad ante la evaluación y poca asertividad y confianza. Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 5 = Siempre), lo que permite cuantificar el nivel de procrastinación académica de cada estudiante, tanto de manera general como por cada dimensión. El cuestionario proporciona información directa sobre las conductas de postergación académica, facilitando su análisis estadístico.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento: Cuestionario de procrastinación académica adaptado del Procrastination Assessment Scale–Students (PASS)

Autor original: Solomon y Rothblum (1984)

Adaptación en español: Angélica Garzón Umerenkova y Javier Gil Flores (2017)

Adaptado por: Eduvina Gutierrez Saccsara y Santos Lázaro Henríquez De La Cruz (2026)

Objetivo: Medir los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de modalidad semi-presencial del CEBA San Nicolás de Huamachuco.

Tipo de instrumento: Cuestionario estructurado

Número de ítems: 24

Dimensiones evaluadas: Búsqueda de excitación, falta de energía y autocontrol, Perfeccionismo, Ansiedad ante la evaluación y poca asertividad y confianza

Escala de respuesta: Tipo Likert de 5 puntos: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

Población: 86 Estudiantes del CEBA SAN NICOLAS del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad.

Objetivo del instrumento: Determinar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Huamachuco

Validación:

El cuestionario fue adaptado al contexto local. será revisado por expertos y se aplicará una prueba piloto. Su confiabilidad se medirá con el Alfa de Cronbach.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

De acuerdo con Bernal y Correa (2014), el análisis de datos en investigaciones cuantitativas requiere un procedimiento sistemático que garantice la validez y confiabilidad de la información. En esta investigación, los datos obtenidos mediante el cuestionario adaptado del PASS serán organizados y revisados para verificar su consistencia y completitud, asegurando que la información recopilada sea adecuada para el análisis estadístico.

Posteriormente, la información será procesada utilizando el software IBM SPSS versión 27.0, lo que permitirá depurar errores, estructurar los datos y preparar la matriz para su análisis. Este paso garantiza la fidelidad de los datos y facilita su manejo para la obtención de resultados confiables.

Se aplicará estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y representaciones gráficas, con el propósito de identificar y caracterizar los niveles de procrastinación académica en sus cinco dimensiones: búsqueda de excitación, falta de energía y autocontrol, perfeccionismo, ansiedad ante la evaluación y poca asertividad y confianza.

Este enfoque permitirá interpretar los patrones de postergación académica en la población de estudiantes del CEBA San Nicolás de Huamachuco, facilitando la comprensión de cómo se manifiesta la procrastinación en este contexto educativo y aportando información útil para futuras intervenciones educativas.

CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Potencial humano

- Los tesistas.
- El o la asesor pendiente de designar
- 3 Validadores
- Un asesor externo para el procesamiento estadístico.

4.2 Recursos materiales

Descripción
Útiles de escritorio
Tinta de impresora
Pasajes y/o movilidad para la aplicación y otros
Internet
Lap top
Impresoras

4.3. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
		2026											
		E	F	M	A	J	J	A	S	O	N	D	
1	Elaboración del proyecto de investigación	X	X	X	X				E	F	M	A	

2	Presentación del proyecto de investigación					x						
3	Aprobación del proyecto de investigación		X				x					
4	Diseño de instrumentos de investigación						x					
5	Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación							x				
6	Aplicación de los instrumentos de investigación								X			
7	Procesamiento y análisis de datos								x			
8	Redacción del informe final de la investigación								x	x		
9	Presentación del informe final									x		
10	Sustentación de tesis										X	

4.4. Presupuesto

Nº	PARTIDAS	PARCIAL	SUB TOTAL (S/)
1	Impresión	200	200
2	Internet	90	600
3	Imprevistos	300	300
4	Procesamiento estadístico	800	800
5	Validación de instrumento	200	600
6	Movilidad y/o pasajes	70	360
	Total		2,860.00 S/

4.5. Financiamiento

- Autofinanciado por ls tesistas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre Montesinos, L. Z. (2025). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tacna, 2023* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_09997c61df95cc8eaefa3c4c23b7cf53/Details
- Alvez Hualpa, M. C., & Chura Mendoza, E. F. (2025). *Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de tres centros de educación básica alternativa en Arequipa 2025* [Tesis de grado, Universidad de San Martín de Porres]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USMP_e6f051c3e0976df3e0b6a876249dc26e
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bernal, C. A. (2016). *Métodos de investigación en educación y ciencias sociales* (8.^a ed.). McGraw-Hill.
- Bernal, C. A., & Correa, A. (2014). *Metodología de la investigación: Diseño, proceso y análisis*. Pearson Educación.
- Camizan García, E. (2023). *Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes del CEBA María Inmaculada de Huancabamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
- Cayo Callata, L. M. (2025). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_0e5cd802643ac54588d215e0e8e25f4c

- Cruz Telada, Y. E., & Cueva Valdivia, J. M. (2022). *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 80334 Simbrón, La Libertad 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2087>
- Diaz Araujo, K. L., & Kamo Euribe, A. A. (2024). *Procrastinación entre estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad privada de Trujillo, 2022* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132.
- Ferrari, J. R. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Plenum Press.
- Ferrari, J. R. (2010). *Still procrastinating: The no regrets guide to getting it done*. Jossey-Bass.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer.
- Ferrari, J. R., O’Callaghan, J., & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia. *Cross-Cultural Research*, 39(3), 251–267. <https://doi.org/10.1177/1069397105276411>
- Garzón-Umerenkova, A., & Gil-Flores, J. (2021). *Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional*.
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (s.f.). Propiedades psicométricas de la versión en español de la Prueba Procrastination Assessment Scale–Students (PASS).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

- Lay, C. H. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474–495. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3)
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Educación Básica Alternativa*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Pychyl, T. A., & Flett, G. L. (2012). Procrastination and self-regulatory failure. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 30(4), 203–212. <https://doi.org/10.1007/s10942-012-0150-1>
- Roque Fernández, S. M., & Márquez Basualda, H. I. (2023). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de un CEBA – Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Sirois, F. M. (2016). Procrastination, stress, and chronic health conditions. *Journal of Behavioral Medicine*, 39(6), 1086–1096. <https://doi.org/10.1007/s10865-016-9743-3>
- Sirois, F. M., & Pychyl, T. A. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115–127.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

- Trías Seferian, D., & Carbajal Arregui, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Tuckman, B. W. (2003). The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430–437.
- Vasquez Crisostomo, J. S. (2025). *Burnout académico y procrastinación en estudiantes de una universidad pública, Huaura - 2024* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.
- Zumárraga-Espinosa, M., & Cevallos-Pozo, G. (2022). *Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: NIVELES DE PROCRASTINACION ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA DE HUAMACHUCO

Formulación del problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión búsqueda de excitación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión búsqueda de excitación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad. 	<p>Procrastinación académica</p>	<p>Búsqueda de excitación</p> <p>Falta de energía y autocontrol</p> <p>Perfeccionism o</p> <p>Ansiedad ante la evaluación</p> <p>Poca asertividad y confianza</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población 86 estudiantes de un CEBA de Huamachuco</p> <p>Muestra 86 estudiantes</p> <p>Muestreo: Censal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis</p>

<p>Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión falta de energía y autocontrol en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad? • ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión perfeccionismo en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad? • ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión ansiedad ante la 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión falta de energía y autocontrol en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad. • Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión perfeccionismo en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad. • Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión ansiedad ante la evaluación en los estudiantes de un Centro de Educación 			<p>Los datos recopilados serán procesados y analizados de acuerdo a las unidades de análisis de la variable con el paquete estadístico SPSS. V17</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>evaluación en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en la dimensión poca asertividad y confianza en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad? 	<p>Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de procrastinación académica en la dimensión poca asertividad y confianza en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huamachuco – La Libertad. 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO 2

PROPUESTA DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACION ACADEMICA

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre niveles de procrastinación académica.

Les aseguramos que todas sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y anonimato, siendo utilizadas únicamente con fines de investigación educativa.

Por favor, lean cuidadosamente cada pregunta y marquen comuna (X) la opción que mejor refleje su experiencia personal.

Valoración:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Búsqueda de excitación					
1. Me gusta esperar hasta el último día para hacer una tarea.					
2. Siento emoción cuando hago una actividad a última hora.					
3. No me gusta que me pongan fechas límite.					
4. No me gusta que me digan exactamente cómo debo hacer una tarea.					
5. A veces evito hacer bien una tarea para que otros no esperen más de mí.					
Dimensión 2: Falta de energía y autocontrol					
6. Me siento con poca energía para empezar mis tareas.					
7. Tengo muchas otras cosas que hacer y dejo mis estudios para después.					
8. Me siento cansado(a) y por eso no inicio mis actividades.					
9. No me gusta hacer tareas largas o que requieren mucho tiempo.					

10. Pienso que hacer las tareas me quita demasiado tiempo.					
11. Me siento abrumado(a) cuando tengo muchas actividades.					
12. Mis amigos o familiares me distraen de mis estudios.					
13. Dejo la tarea porque veo que otros compañeros tampoco la hacen.					
Dimensión 3: Perfeccionismo					
14. Me pongo metas muy altas y temo no cumplirlas.					
15. Me preocupa no cumplir con mis propias expectativas.					
16. Me preocupa que si me va bien, luego esperen más de mí.					
Dimensión 4: Ansiedad ante la evaluación					
17. Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo.					
18. Me preocupa sacar una mala nota.					
19. Pienso que no sé lo suficiente para hacer bien la tarea.					
Dimensión 5: Poca asertividad y confianza					
20. No tengo confianza en mí para hacer bien mis tareas.					
21. Me cuesta pedir ayuda cuando no entiendo algo.					
22. Me cuesta decidir qué tema elegir cuando me dan opciones.					
23. Necesito ayuda del profesor, pero me da vergüenza pedirla.					
24. Me confundo al decidir qué incluir en mi trabajo.					