

Huarocc Loayza Anali Yanina Araujo Campos Yudith Talleres con padres de familia.pdf

 Universidad Nacional de Huancavelica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27981:593660871

Fecha de entrega

21 may 2026, 9:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 may 2026, 9:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Talleres con padres de familia.pdf

Tamaño del archivo

7.6 MB

130 páginas

21.317 palabras

127.139 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|---------------------|---|-----|
| 1 | Internet | apirepositorio.unh.edu.pe | 2% |
| 2 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Huancavelica on 2026-01-05 | <1% |
| 3 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-03-02 | <1% |
| 4 | Internet | repositorio.undac.edu.pe | <1% |
| 5 | Trabajos entregados | Universidad Catolica de Trujillo on 2019-07-26 | <1% |
| 6 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 7 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Huancavelica on 2026-05-15 | <1% |
| 8 | Internet | repositorio.unh.edu.pe | <1% |
| 9 | Trabajos entregados | Universidad Abierta para Adultos on 2024-12-12 | <1% |
| 10 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2025-12-18 | <1% |
| 11 | Trabajos entregados | Blackboard on 2026-05-07 | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|---|-----|
| 12 | Trabajos entregados | Universidad Privada Antenor Orrego on 2025-11-26 | <1% |
| 13 | Internet | pirhua.udep.edu.pe | <1% |
| 14 | Internet | repositorio.uarm.edu.pe | <1% |
| 15 | Internet | repositorio.udh.edu.pe | <1% |
| 16 | Internet | repositorio.untumbes.edu.pe | <1% |
| 17 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Huancavelica on 2025-12-01 | <1% |
| 18 | Trabajos entregados | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-15 | <1% |
| 19 | Internet | dspace.ucuenca.edu.ec | <1% |
| 20 | Internet | rclimatol.eu | <1% |
| 21 | Trabajos entregados | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-04 | <1% |
| 22 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-11 | <1% |
| 23 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Huancavelica on 2026-05-10 | <1% |
| 24 | Publicación | Fabricio Diaz-del Aguila, Hilda Rocío Díaz-del Aguila, Jeison Elí Sánchez Calle, Ibis ... | <1% |
| 25 | Trabajos entregados | Universidad de Ciencias y Humanidades on 2026-02-12 | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 26 | Internet | repositorio.unsaac.edu.pe | <1% |
| 27 | Publicación | Piedad Alzate, Luz Cardona Ortiz, Gloria Yanneth González, Cecilia Eucelina Peñ... | <1% |
| 28 | Publicación | "Construyendo a Docência: Fundamentos e Experiências na Formação de Professor... | <1% |
| 29 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2026-01-20 | <1% |
| 30 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-09 | <1% |
| 31 | Trabajos entregados | uniminuto on 2023-12-17 | <1% |
| 32 | Internet | anefep.org | <1% |
| 33 | Internet | repositorio.uta.edu.ec | <1% |
| 34 | Trabajos entregados | uncedu on 2023-11-17 | <1% |
| 35 | Trabajos entregados | Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-09 | <1% |
| 36 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-18 | <1% |
| 37 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-03-20 | <1% |
| 38 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-12-23 | <1% |
| 39 | Internet | ciencialatina.org | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 40 | Internet | repositorio.cidecuador.org | <1% |
| 41 | Internet | repositorio.utn.edu.ec | <1% |
| 42 | Trabajos entregados | Area eped on 2025-07-25 | <1% |
| 43 | Trabajos entregados | PREGRADO on 2025-09-30 | <1% |
| 44 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-18 | <1% |
| 45 | Trabajos entregados | Universidad de Ciencias y Humanidades on 2025-10-07 | <1% |
| 46 | Internet | repositorio.escuelatarapoto.edu.pe | <1% |
| 47 | Trabajos entregados | Fundación Universitaria Los Libertadores on 2026-04-27 | <1% |
| 48 | Trabajos entregados | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-06 | <1% |
| 49 | Trabajos entregados | Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-11-07 | <1% |
| 50 | Trabajos entregados | Universidad de Cantabria on 2026-02-19 | <1% |
| 51 | Internet | revie.gob.do | <1% |
| 52 | Internet | uonline.mx | <1% |
| 53 | Trabajos entregados | Universidad Catolica Tecnologica de Barahona on 2025-11-19 | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|---|-----|
| 54 | Trabajos entregados | Universidad Estatal Amazonica- on 2026-03-13 | <1% |
| 55 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Huancavelica on 2025-09-10 | <1% |
| 56 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-08 | <1% |
| 57 | Internet | repositorio.saberec5.com.ec | <1% |
| 58 | Internet | repositorio.unc.edu.pe | <1% |
| 59 | Internet | repository.uniminuto.edu | <1% |
| 60 | Internet | rest-dspace.ucuenca.edu.ec | <1% |
| 61 | Trabajos entregados | uncedu on 2025-08-25 | <1% |
| 62 | Trabajos entregados | Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-02-11 | <1% |
| 63 | Publicación | Noy Gil, Diana Carolina. "Diseño de una ruta integral de acompañamiento familia..." | <1% |
| 64 | Trabajos entregados | Universidad Abierta para Adultos on 2024-09-03 | <1% |
| 65 | Trabajos entregados | Universidad Abierta para Adultos on 2024-11-29 | <1% |
| 66 | Trabajos entregados | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25 | <1% |
| 67 | Trabajos entregados | Universidad Catolica Tecnologica de Barahona on 2025-11-13 | <1% |

68 Trabajos entregados
Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-22 <1%

69 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-09-19 <1%

70 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Huancavelica on 2025-12-04 <1%

71 Trabajos entregados
Universidad de Málaga - Tii on 2024-06-07 <1%

72 Internet
ojs.southfloridapublishing.com <1%

73 Internet
repositorio.iespptrm.edu.pe <1%

74 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E
INTERCULTURAL BILINGUE**



TESIS

Talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos en una Institución Educativa de nivel inicial – Huancavelica.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, INTERCULTURAL Y MEDIO AMBIENTE

PRESENTADO POR:

Analí Yanina Huarocc Loayza

Yudith Araujo Campos

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE**

HUANCAVELICA - PERÚ

2026

Acta de sustentacion

Certificado de similitud

Título

13 Talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos en una Institución Educativa de nivel inicial – Huancavelica.

Autoras

Huarocc Loayza Analí Yanina

Araujo Campos Yudith

Asesor

1 **Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva**

ORCID: 0000-0003-3628-6410

DNI N°: 08840439

Dedicatoria

26 Primeramente, a Dios por darme las fuerzas y sabiduría necesaria en cada paso académico de esta hermosa etapa de mi vida. A mi familia, especialmente a mis padres (Lucia Loayza y Nicolas Huarocc) gracias por ser mi motivación de vida, por todo el esfuerzo que pusieron para formarme y hacer de mi una persona de bien, a través de sus enseñanzas consejos también por brindarme los recursos necesarios. A mis hermanitas que son mi mayor inspiración y la razón por la cual me esfuerzo cada día para ser mejor.

(Bachiller Anali Yanina Huarocc Loayza)

61 Dedico este trabajo de investigación a mis amados padres y seres más queridos en especial a mi hija, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante me han impulsado a alcanzar cada una de mis metas y sueños en mi carrera académica. Este logro es fruto de su esfuerzo y dedicación, y se lo dedico con todo amor y gratitud.

34
19
(Bachiller Yudith Araujo Campos)

Agradecimiento

1 Toda mi gratitud a mi asesora y plana de docentes de la Universidad Nacional de
65 Huancavelica de la escuela profesional de educación inicial e intercultural bilingüe
quienes nos guiaron siempre por este camino, sus enseñanzas han sido fundamentales
en este crecimiento académico y profesional. Espero que este agradecimiento refleje mi
respeto y aprecio por cada uno de ustedes.

(Bachiller Anali Yanina Huarocc Loayza)

11 Mi más sincero agradecimiento a todos los que han contribuido a la realización de este
1 trabajo de investigación. A mi asesora, la Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva, gracias
49 por su guía experta y apoyo constante. Su dedicación y conocimientos han sido
1 fundamentales para mi éxito. A la Universidad Nacional de Huancavelica y a mis
profesores, gracias por la oportunidad de crecer y aprender. Su influencia en mi vida ha
15 sido invaluable. A mis seres queridos, gracias por su amor, apoyo y motivación. Han
sido mi fuente de inspiración y fortaleza. A todos, mi agradecimiento eterno

(Bachiller Yudith Araujo Campos)

Tabla de contenidos

| | |
|---|-------------------------------|
| Portada | ¡Error! Marcador no definido. |
| Acta de sustentacion | i |
| Certificado de similitud | ii |
| Título..... | iii |
| Autoras | iv |
| Asesor..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Tabla de contenidos | viii |
| Indice de tablas | xi |
| Indice de Graficos | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| Introducción | xv |
| CAPÍTULO I..... | 20 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.1. Descripción del problema | 20 |
| 1.2. Formulación del problema | 23 |
| 1.2.1. Problema general | 23 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 23 |
| 1.3. Objetivos | 24 |
| 1.3.1. Objetivo general | 24 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 24 |
| 1.4. Justificación | 24 |
| 1.4.1. Justificación teórica | 24 |
| 1.4.2. Justificación práctica | 25 |
| 1.4.3. Justificación metodológica | 25 |
| 1.5 Limitaciones..... | 25 |
| CAPÍTULO II..... | 27 |

55

2

| | |
|---|-----------|
| MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.1. Antecedentes | 27 |
| 2.1.1. A nivel internacional | 27 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 30 |
| 2.1.3. A nivel local..... | 33 |
| 2.2. Bases teóricas | 35 |
| 2.2.1. Taller para padres de familia | 35 |
| 2.2.2. Conducta de acompañamiento educativo de los padres | 39 |
| 2.3. Definición de términos..... | 46 |
| 2.4. Hipótesis | 47 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 47 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas..... | 47 |
| 2.5. Variables | 48 |
| 2.6. Operacionalización de variables | 49 |
| CAPÍTULO III | 52 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 52 |
| 3.1. Ámbito temporal y espacial | 52 |
| 3.1.1. Ámbito temporal..... | 52 |
| 3.1.2. Ámbito espacial | 52 |
| 3.2. Tipo de investigación | 52 |
| 3.3. Nivel de investigación..... | 53 |
| 3.4. Métodos de investigación | 53 |
| 3.4.1. Método general | 53 |
| 3.4.2. Métodos específicos | 53 |
| 3.5. Diseño de investigación | 54 |
| 3.6. Población, muestra y muestreo | 54 |
| 3.6.1. Población | 54 |
| 3.6.2. Muestra | 54 |
| 3.6.3. Muestreo | 55 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos | 55 |
| 3.7.1. Técnica..... | 55 |
| 3.7.2. Instrumento | 55 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 57 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO IV | 58 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 58 |
| 1.4. Análisis de información | 58 |
| 4.1. Prueba de hipótesis | 64 |
| 4.2. Discusión de resultados | 69 |
| Conclusiones | 74 |
| Recomendaciones | 76 |
| Referencias bibliográficas | 78 |
| Anexos | 87 |
| Instrumentos | 89 |
| Validación de instrumentos por expertos | 95 |

1

6

Indice de tablas

37

Tabla 1: Niveles de la dimensión “apoyo al aprendizaje en el hogar” en el pretest y post test.....59

Tabla 2: Niveles comparativos de la dimensión “comunicación familia-escuela” en el pretest y post test.....60

56

Tabla 3: Niveles comparativos de la dimensión “involucramiento emocional y motivacional” en el pretest y post test.....61

15

Tabla 4: Niveles comparativos de la dimensión “participación en la vida escolar” en el pretest y post test.....62

Tabla 5: Niveles comparativos de la variable “conducta de acompañamiento educativo de los padres” en el pretest y post test.63

48

Tabla 6: Prueba de normalidad (Shapiro–Wilk).....65

Tabla 7: Estadístico de Wilcoxon para la conducta de acompañamiento educativo de los padres66

12

Tabla 8: Contrastación de hipótesis específicas mediante la prueba de Wilcoxon.....69

5

Indice de figuras

5

Figura 1: Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “apoyo al aprendizaje en el hogar” en el pretest y post test59

5

Figura 2: Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “comunicación familia-escuela” en el pretest y post test60

5

Figura 3: Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “involucramiento emocional y motivacional” en el pretest y post test61

15

Figura 4: Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “participación en la vida escolar” en el pretest y post test62

Figura 5: Distribución porcentual comparativa de niveles de la variable “participación en la vida escolar” en el pretest y post test64

28

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los talleres dirigidos a padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos en una institución educativa de nivel inicial del distrito de Huancavelica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y post test en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 25 padres de familia, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario tipo Likert, validado por juicio de expertos, el cual evaluó cuatro dimensiones del acompañamiento educativo: apoyo al aprendizaje en el hogar, comunicación familia–escuela, involucramiento emocional y motivacional, y participación en la vida escolar. Los resultados evidenciaron un incremento significativo del nivel alto en todas las dimensiones, alcanzando el 100 % en el post test. Asimismo, la prueba no paramétrica de Wilcoxon mostró diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el post test ($p < 0.05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Se concluye que los talleres dirigidos a padres de familia influyen de manera significativa y positiva en la conducta de acompañamiento educativo, fortaleciendo el rol parental y la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en el nivel inicial.

Palabras clave: talleres para padres, acompañamiento educativo, participación familiar, educación inicial.

7

3

10

29

1

54

13

42

Abstract

2
3
10
12
44

The present study aimed to determine the influence of workshops addressed to parents on their educational accompaniment behavior toward their children in an early childhood education institution in the district of Huancavelica. The research was conducted under a quantitative approach, applied type, explanatory level, and a pre-experimental design with pretest and posttest in a single group. The sample consisted of 25 parents, selected through non-probabilistic sampling. The technique used was the survey, and the instrument was a Likert-type questionnaire validated through expert judgment, which assessed four dimensions of educational accompaniment: support for learning at home, family–school communication, emotional and motivational involvement, and participation in school life. The results showed a significant increase in the high level across all dimensions, reaching 100% in the posttest. Likewise, the non-parametric Wilcoxon test revealed statistically significant differences between pretest and posttest scores ($p < 0.05$), allowing the rejection of the null hypothesis. It is concluded that workshops addressed to parents have a significant and positive influence on educational accompaniment behavior, strengthening the parental role and shared responsibility between family and school in early childhood education.

Keywords: parent workshops, educational accompaniment, family involvement, early childhood education.

Introducción

26 El acompañamiento educativo de los padres de familia constituye un factor
25 determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial, ya que
influye directamente en sus aprendizajes, su bienestar socioemocional y su motivación
escolar. No obstante, en diversas instituciones educativas de contextos vulnerables,
33 como el distrito de Huancavelica, se evidencia una limitada participación activa de los
padres en el proceso educativo de sus hijos, manifestada en un escaso apoyo al
aprendizaje en el hogar, una débil comunicación con la institución y una reducida
participación en la vida escolar. Esta situación se refleja en indicadores concretos del
aprendizaje infantil, tales como bajo cumplimiento de tareas escolares, dificultades en
el desarrollo de hábitos de estudio, escasa comprensión lectora inicial, limitaciones en
la atención y concentración durante las actividades escolares, baja motivación hacia el
aprendizaje y reducida interacción comunicativa en el entorno escolar, lo que afecta
negativamente la continuidad y calidad del aprendizaje en los primeros años de
escolaridad, etapa crucial para el desarrollo cognitivo y emocional (MINEDU, 2022;
UNESCO, 2024).

6 Estudios previos coinciden en señalar que el acompañamiento parental fortalece
el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo socioemocional de los niños,
especialmente cuando los padres reciben orientación formativa a través de estrategias
como talleres educativos. Epstein (2018) sostiene que la participación activa de los
padres en actividades educativas mejora significativamente el rendimiento académico y
la adaptación escolar de los estudiantes. Asimismo, el estudio de Hoover-Dempsey y
Sandler (2005) evidenció que la orientación sistemática a los padres favorece su
involucramiento en el aprendizaje en el hogar y mejora la comunicación familia-
escuela. 70 A nivel nacional, investigaciones como la de Ramírez y Quispe (2021)
64 demostraron que la implementación de talleres para padres incrementa el nivel de
acompañamiento educativo y fortalece la participación familiar en instituciones
educativas del nivel inicial. Sin embargo, aún son limitadas las investigaciones de tipo
experimental que evidencien empíricamente el impacto de estas intervenciones en
contextos rurales y andinos como Huancavelica, lo que evidencia la necesidad de
50 desarrollar estudios que respondan a esta realidad educativa.

30 Frente a esta problemática, el presente estudio tuvo como objetivo general
1 determinar la influencia de los talleres dirigidos a padres de familia en la conducta de
acompañamiento educativo hacia sus hijos en una institución educativa de nivel inicial
del distrito de Huancavelica. Asimismo, se plantearon objetivos específicos orientados
a analizar dicha influencia en las dimensiones de apoyo al aprendizaje en el hogar,
22 comunicación familia–escuela, involucramiento emocional y motivacional, y
participación en la vida escolar. La hipótesis general planteó que los talleres dirigidos a
padres de familia influyen significativamente en la conducta de acompañamiento
36 educativo hacia sus hijos, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas
entre los resultados del pretest y del post test.

3 Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo,
de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y post test en un
58 solo grupo. La población estuvo conformada por padres de familia de la Institución
Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos” del distrito de Huancavelica, y la muestra estuvo
24 integrada por 25 padres de familia seleccionados mediante muestreo no probabilístico.
La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert, validado
por juicio de expertos, que permitió evaluar las dimensiones del acompañamiento
educativo.

4 El informe de investigación se estructura en cuatro capítulos: el Capítulo I
aborda el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la
justificación del estudio; el Capítulo II desarrolla el marco teórico, incluyendo los
antecedentes de investigación y las bases conceptuales relacionadas con las variables de
estudio; el Capítulo III describe la metodología empleada, detallando el tipo y diseño de
investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de
datos y los procedimientos de análisis estadístico; y el Capítulo IV presenta los
23 resultados obtenidos, su discusión, así como las conclusiones y recomendaciones
derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

31 En la educación inicial, el acompañamiento educativo por parte de los padres de familia es un factor clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. Sin embargo, en muchas instituciones educativas de la región de Huancavelica se observa una limitada participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta situación se traduce en escaso seguimiento a las tareas escolares, baja asistencia a reuniones y desinterés en actividades pedagógicas, aspectos que han sido identificados como manifestaciones frecuentes del limitado acompañamiento familiar en diversos estudios sobre participación parental y aprendizaje infantil (Zambrano y Tomalá, 2022; Ávila y Vázquez, 2021; Aquino, 2021).

35 En ese sentido, en el mundo, el proceso de aprendizaje de los educandos enfrenta diversos desafíos, ya que más de 500 millones de infantes no han reportado algún resultado de su nivel de aprendizaje. Estas vicisitudes incluyen la desigualdad en el acceso a una educación de calidad, la ausencia de apoyo académico y emocional desde el entorno familiar. Esta situación se agrava durante las primeras etapas educativas, donde una estimulación cognitiva insuficiente en el hogar y la carencia de acompañamiento familiar afectan de manera directa el desarrollo de habilidades fundamentales (UNESCO, 2024).

43 A nivel de Latinoamérica, el proceso de aprendizaje también está marcado por profundas desigualdades, particularmente en áreas marginadas y rurales. La baja calidad educativa, la escasa formación de los progenitores involucrarse de manera

9 activa en el aprendizaje de sus hijos, y las condiciones económicas adversas afectan seriamente el rendimiento académico de los infantes, particularmente en la educación inicial. La ausencia de un acompañamiento familiar, que debe ser una esencial pieza en la en el proceso educativo, se ve exacerbada por el desempleo, la migración, y otros factores sociales, que impactan la estabilidad educativa y emocional de los educandos. En muchos países de la región, la brecha entre la realidad familiar y el acceso a una educación de calidad sigue siendo un urgente desafío que limita el desarrollo integral de los alumnos (CEPAL, 2023).

40 A nivel de Perú, el sistema educativo enfrenta grandes retos, especialmente en la educación inicial, donde persiste una baja calidad en el proceso de aprendizaje atribuida, en gran parte, a la falta de acompañamiento familiar y a la escasez de recursos disponibles en muchas regiones del país. Pese a que la asistencia en este nivel de estudio ha incrementado, en un 84.3%, aún persiste la problemática de un aprendizaje no significativo. Esto provoca un desarrollo académico lento o inadecuado en los niños, ya que la escuela no puede suplir por completo la ausencia de estimulación cognitiva y emocional en el hogar, lo que genera un desfase entre el potencial del estudiante y su desempeño real en las aulas (INEI, 2023).

38 A nivel de la región de Huancavelica, una de las zonas con mayor índice de pobreza en Perú, la problemática educativa es particularmente compleja porque se ve un decremento de tasa de estudios del nivel inicial del 0.6%. Este fenómeno se relaciona con el escaso rendimiento académico y la baja asistencia de los infantes de 5 años, causado en gran parte por la ausencia de acompañamiento familiar. En muchas comunidades de la región, los padres están involucrados principalmente en actividades laborales que no les permiten destinar tiempo suficiente a la supervisión y estimulación de las actividades académicas de sus hijos. Esta situación se ve agravada por el limitado acceso a servicios educativos de calidad, lo que genera una brecha en las oportunidades de desarrollo para los niños, afectando su proceso de aprendizaje desde las primeras etapas de su educación (INEI, 2022).

41 Entre las principales causas del bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje de los infantes de cinco años, resalta la ausencia de un efectivo acompañamiento familiar. A ello se suma la formación escasa de los progenitores en estrategias de apoyo

74 educativo y las desfavorables condiciones socioeconómicas que generan un entorno poco propicio para la estimulación cognitiva. La ausencia de recursos educativos en el hogar y el escaso tiempo disponible de los progenitores debido a sus compromisos laborales, impiden que los infantes reciban un soporte adecuado para el aprendizaje. Además, la falta de conciencia sobre la relevancia del acompañamiento familiar en los primeros años de escolaridad contribuye a la desatención de este aspecto clave en el desarrollo académico (Pizarro et al., 2013).

17 Los efectos de esta problemática son profundos y a largo plazo. Los infantes que no cuentan con un adecuado acompañamiento durante sus primeros años de formación. Los niños que no reciben el acompañamiento adecuado en sus primeros años educativos presentan dificultades en su desarrollo cognitivo y emocional, lo que impacta en su rendimiento académico y en su capacidad para adquirir habilidades fundamentales. Esto, a su vez, afecta su autoestima, su actitud y motivación frente al aprendizaje, generando un ciclo de desinterés y fracaso escolar que puede perdurar a lo largo de su trayectoria educativa. La ausencia de apoyo familiar también contribuye a la deserción escolar y a la pobreza educativa, perpetuando así las desigualdades sociales y limitando el futuro de los infantes (Gutiérrez y Ruiz, 2018).

7 Si no se aborda la problemática del bajo proceso de aprendizaje a causa de una ausencia en el acompañamiento familiar, es probable que los niños continúen enfrentando dificultades en su desarrollo académico y emocional. Esto podría llevar a una creciente deserción escolar, particularmente en las primeras etapas del sistema educativo, y a un aumento de la inequidad educativa. Aquellos estudiantes que no reciben el respaldo necesario en su aprendizaje podrían quedarse rezagados, lo que dificultaría su proceso en los niveles educativos posteriores y limitaría su acceso a la educación superior y a más favorables oportunidades laborales. A largo plazo, esta situación podría perpetuar un círculo de pobreza y exclusión social (Jadue, 2002).

47 Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias que promuevan una conducta de acompañamiento efectiva. Una de ellas son los talleres formativos dirigidos a los padres, orientados a fortalecer sus competencias para involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos.

39

La realización de esta investigación es fundamental para poder comprender la manera en la que el acompañamiento familiar influye en el proceso de aprendizaje de los infantes de nivel inicial, particularmente en vulnerables contextos como el de Huancavelica. Este estudio permitirá identificar efectivas estrategias para involucrar a las familias en la educación de sus hijos, lo que contribuirá a optimizar el bienestar emocional infantil y el rendimiento académico. Además, los hallazgos podrían servir como base para formular políticas educativas que promueven la activa participación de los padres y de la comunidad en el proceso educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?
- ¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en la comunicación familia-escuela respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?
- ¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en el involucramiento emocional y motivacional de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?
- ¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en la participación en la vida escolar respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

7 Determinar la influencia de los talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- 18 62 7 • Analizar la influencia de los talleres con padres de familia en el en el apoyo al aprendizaje en el hogar hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.
- 14 • Identificar la influencia de los talleres con padres de familia en la comunicación familia-escuela respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.
- 52 1 • Establecer la influencia de los talleres con padres de familia en el involucramiento emocional y motivacional de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.
- 8 1 • Analizar la influencia de los talleres con padres de familia en la participación en la vida escolar respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

27 1 60 Desde una perspectiva teórica, se reconocer que la familia es el primer entorno de socialización del infante, por lo que tiene un fundamental papel en el desarrollo emocional y cognitivo. Los elementos del proceso de aprendizaje subrayan que el conocimiento no se genera exclusivamente en el aula, sino que se construye en interacción con el entorno familiar y social. En este marco, el acompañamiento familiar influye de manera directa en aspectos como la adquisición de competencias académicas, la autorregulación y la motivación.

6

De esta manera, es correcto el reforzamiento del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje del infante.

1.4.2. Justificación práctica

3

46

57

En el ámbito educativo, esta investigación responde a la necesidad de identificar efectivas estrategias para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje durante la primera infancia. La investigación proporcionará información clave para diseñar programas de sensibilización y formación para padres, fortaleciendo la colaboración escuela-familia. Este enfoque contribuirá a elevar la calidad educativa, promover una enseñanza más inclusiva y asegurar que los infantes de cinco años desarrollen las habilidades que sean necesarias para lograr un rendimiento personal y académico óptimo.

67

17

1.4.3. Justificación metodológica

Metodológicamente, la investigación se sustentará en la necesidad de emplear un enfoque cualitativo y cuantitativo para analizar tanto las percepciones como las prácticas de los padres respecto al aprendizaje de sus hijos, así como el impacto que tiene su acompañamiento en el rendimiento académico. Por lo cual, el método que se empleará será de nivel explicativo para explicar cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los infantes, considerando las dimensiones de capacidades, desempeños y conocimiento estructurados por los párvulos. Esta metodología permite enriquecer la comprensión del proceso educativo y facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las particulares necesidades de cada estudiante.

20

59

45

21

1

1.5 Limitaciones

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus resultados. En primer lugar, en relación con el control de las variables, la investigación se desarrolló bajo un diseño preexperimental con un solo grupo y mediciones pretest y post test, lo que implicó la ausencia de un grupo de control. Esto limita parcialmente el control de variables exógenas que pudieron influir en la

66

12

73

8

conducta de acompañamiento educativo de los padres, tales como experiencias previas, motivaciones personales, dinámicas familiares, factores socioeconómicos o influencias externas no controladas durante el periodo de intervención.

1
6
69
11
En cuanto a la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformado por 25 padres de familia de una sola institución educativa de nivel inicial. Esta forma de selección, si bien permitió el acceso directo a los participantes, limita la representatividad de la muestra y reduce la posibilidad de extrapolar los resultados a otras instituciones educativas con características.

1
Finalmente, en relación con la generalización de los resultados, los hallazgos obtenidos deben interpretarse a un contexto específico del distrito de Huancavelica y a un número reducido de participantes. En consecuencia, los resultados no pueden generalizarse de manera amplia, aunque sí constituyen evidencia relevante y contextualizada sobre la efectividad de los talleres dirigidos a padres de familia en el fortalecimiento del acompañamiento educativo en la educación inicial.

1

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Alcívar y Guaña (2024) redactó una investigación con el título: “*La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial y Preparatoria*”, en Ecuador. Se planteó como objetivo la examinación del papel de la familia y su influencia en el proceso educativo de los niños en los niveles inicial y preparatorio. La metodología fue bibliográfica y descriptiva, en donde 37 discentes conformaron la muestra. La data resultante reveló que, el 54% cumplía con las tareas escolares, el 57% presentaba una asistencia puntual, el 70% asistía a las reuniones de la escuela, el 73% de los padres mostraba interés por el rendimiento académico de sus hijos, el 59% practicaba y atendía a las sugerencias del docente, el 46% de los padres de familia estaba pendiente del comportamiento. Se arribó a la conclusión de que resulta crucial la involucración activa de los progenitores en las actividades académicas de sus hijos, ya que, junto con una comunicación eficaz con los educadores, favorece el desarrollo integral del aprendizaje en los niños de educación inicial.

Mohammed y Engler (2022) presentaron un artículo con el título: “*El papel de la familia y el contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los niños en*

19

51

63

16

Vietnam. Se analizó la forma en la cual el proceso de aprendizaje de los integrantes de la familia se ve influenciado por el contexto familiar. Metodológicamente, fue descriptiva, ya que se buscó explorar la manera en la cual el estatus socioeconómico de la familia influye en el aprendizaje infantil, así como el vínculo que hay entre los integrantes del núcleo familiar y la institución educativa. Los hallazgos evidencian que el concepto de la varía de acuerdo a los factores sociales y culturales, y que depende de variables múltiples la correlación que hay entre el rendimiento académico y el estatus socioeconómico. Las interacciones en el entorno familiar proporcionan un marco social y emocional que potencia la exploración, autoconfianza y seguridad de los infantes. Además, las alianzas entre la familia y la escuela son determinantes para el desarrollo emocional, social e intelectual de los menores, aunque se necesita tiempo para consolidarse. Se concluyó que el entorno familiar es el espacio primario en la cual los individuos se vinculan, desarrollan y socializan, siendo esencial su comprensión en los procesos educativos infantiles.

Zambrano y Tomalá (2022) estructuró un artículo titulado: *“El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial”*, en Ecuador. La investigación presentó como objetivo la determinación del nivel de participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños en la educación infantil temprana. La metodología fue exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo constituida por los progenitores de una institución educativa en el cantón de Santa Elena. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta semiestructurada con una escala de Likert, aplicada a los participantes seleccionados para el estudio. Los resultados obtenidos evidencian la relevancia del nivel de participación de los padres en el aprendizaje de los niños durante la pandemia, destacándose como un factor clave para la adquisición de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la formación integral de los niños en la educación inicial. Puesto que el 61.6% participaba muy frecuentemente de actividades escolares, el 70.9% realizaba acompañamiento pedagógico y el 81.4% ejecutaba una gestión del ambiente de aprendizaje. Se llegó a la conclusión que, grado de implicación de los padres en la educación de sus hijos proporcionaba a los niños la oportunidad

de optimizar sus experiencias de aprendizaje. En este contexto, el entorno educativo que se fomenta en el hogar resulta esencial para el niño, ya que facilita su participación activa en el proceso de aprendizaje. Así, contribuye al desarrollo de las actividades educativas, promoviendo la autoconfianza y el equilibrio entre las dimensiones afectiva, motora y cognitiva, las cuales son cruciales para el adecuado desarrollo de las competencias necesarias en el proceso educativo.

Rendón et al. (2022) estructuró una investigación con el título: *“Influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana”*, en Colombia. El objetivo fue la examinación del impacto de la ausencia de apoyo familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. La metodología fue cualitativa de acción e investigación. Los resultados de este estudio revelaron dificultades en las relaciones entre algunos niños, manifestadas en agresiones verbales y, en ocasiones, físicas. Además, se identificaron deficiencias y faltas de cumplimiento en relación con las tareas asignadas para realizar en casa, tanto por parte de las instituciones educativas como de la propia corporación. También se observó una cierta ausencia de los padres en el acompañamiento necesario para el aprendizaje de sus hijos, lo que ha contribuido a diversas problemáticas actitudinales que se reflejan en el desempeño de los niños. Para concluir, se planteó la necesidad de implementar una intervención centrada en la creación de estrategias de acompañamiento parental significativo, con el objetivo de generar un impacto positivo en el trabajo educativo con los niños de la institución.

Salinas (2023) planteó una investigación con el título: *“Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños”*, en Paraguay. Se preestableció el siguiente objetivo: El análisis de la situación del acompañamiento parental en el proceso formativo de los estudiantes. Se presentó una metodología mixta, en la cual 50 padres de familia fueron partícipes de la muestra. La data resultante demostró que, el 50% consideraba que las clases eran buenas, para el 36% eran muy buenas y para el 14% eran malas. Asimismo, el 56% casi siempre encontraba dificultades, el 20% siempre encontraba dificultades, el 18% a veces encontraba dificultades y el 6% nunca encontraba dificultades. Finalmente, el 60% a veces tenía apoyo de los padres, el 20% casi

siempre tenía apoyo de los padres, el 10% siempre tenía apoyo de los padres y el otro 10% nunca tenía apoyo de los padres. En conclusión, el acompañamiento parental al cumplimiento de su rol como guías desde el hogar fue una tarea compleja tras los efectos de la pandemia, y la percepción de los padres respecto a las clases presenciales fue que estas resultaron ser apropiadas para el aprendizaje de los niños.

2.1.2. A nivel nacional

Llaja (2024) redactó una investigación que lleva por título: *“Influencia del acompañamiento familiar en influencia del acompañamiento familiar en el nivel inicial, la Jalca Grande Amazonas 2020*. La investigación estableció por objetivo la determinación de la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial. El estudio fue no experimental, correlacional, básica, transeccional y descriptiva. La data resultante demostró que, la interacción basada en relaciones familiares fortaleció indudablemente el proceso educativo, sino que también se consolidó como un modelo a seguir para promover un cambio social positivo tanto en el ámbito educativo como en el comunitario. En cuanto a los resultados estadísticos, el análisis de la hipótesis mostró un coeficiente de correlación significativo ($r = 0.569$; $p < 0.005$), lo que indica una influencia positiva moderada. La significancia bilateral, por debajo de 0.05, llevó al rechazo de la hipótesis nula. En conclusión, la calidad y el nivel de participación de las familias tuvieron un impacto directo en el desarrollo y el logro moderado de las competencias de los niños, generando un efecto significativo y diferenciador. Estos hallazgos resaltaron la importancia crucial de la participación familiar en el desarrollo de las competencias infantiles y en la optimización de estrategias para fomentar el aprendizaje continuo.

Contreras (2024) redactó la investigación que lleva por título: *“El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una Institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac”*, en Lima. Se presentó como objetivo: La descripción

del proceso de acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. La metodología fue cualitativa, donde la muestra consistió en nueve niños de entre 4 y 5 años, junto con sus respectivas familias. La sata resultante demostró que, la mayoría de encuestados habían culminado secundaria, otros no habían culminado este grado de estudio y otras personas no contaban con algún tipo de estudio. Además, el rango etario predominante fue de 20 a 30 años, el siguiente rango prevalente fue de 40 a 50 años, el tercer rango más repetitivo fue de 30 a 40 y mayores a 50 años. Asimismo, la ocupación más común fue ama de casa, agricultor, comerciante y conductor. En conclusión, se determinó que el acompañamiento educativo en las escuelas rurales se ve influenciado por factores económicos, sociales y culturales propios de cada familia, los cuales condicionan de manera significativa su participación en el proceso de aprendizaje de los niños.

Mautino (2024) desarrolló una tesis titulada: *“Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024”*. El objetivo fue determinar la influencia de la participación familiar en la autonomía de los niños de educación inicial. La investigación fue aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 230 niños y sus familias, y la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios validados y confiables. Los resultados mostraron una relación positiva significativa entre participación familiar y autonomía infantil. En particular, la participación en actividades escolares ($\rho = 0.912$; $p = 0.000$), la comunicación con los docentes ($\rho = 0.934$; $p = 0.000$) y la implicación en el desarrollo cognitivo ($\rho = 0.921$; $p = 0.000$) influyeron de manera notable en la autonomía de los niños. Se concluyó que la participación familiar constituye un factor determinante en el desarrollo autónomo infantil, recomendándose fortalecer la colaboración activa entre familia y escuela

Tapia (2022) estructuró una investigación con el título: *“Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021”*, en Perú. El objetivo fue la determinación del grado de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se planteó una metodología correlacional y

descriptiva, conformando una muestra de 108 discentes y 6 maestros. La data resultante demostró una relación positiva moderada entre las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora que requieren ser fortalecidas para optimizar estas acciones, especialmente al considerar las modalidades de enseñanza, ya sea presencial o no presencial. Además, la respuesta predominante de responsabilidad familiar fue “Siempre” para el 54% en promedio; asimismo, en la dimensión de presencia familiar la contestación común fue “Siempre” para el 62%; de igual manera, para clima familiar la respuesta prevalente fue “Siempre” para el 47%. Para concluir, el análisis estadístico demostró una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, lo que sugiere que los padres cumplen con su responsabilidad de acompañar, apoyar y retroalimentar las acciones educativas de sus hijos.

Cahuascanco y Hualla (2022) realizaron una investigación titulada: *“Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N.º 509 de Ccochapata - Túpac Amaru - Canas - 2021”*, en Cusco. El propósito principal fue describir cómo se desarrolló el acompañamiento de los padres en las tareas escolares de niños de 4 años durante el contexto de pandemia. El estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental descriptivo. La muestra estuvo conformada por 22 padres de familia de los estudiantes de 4 años de dicha institución educativa. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento brindado por los padres en las tareas escolares fue valorado como muy bueno en 54.5 %. Se concluyó que, aun en condiciones adversas, la participación de los padres en las actividades escolares resultó favorable para el proceso educativo de los niños de educación inicial

Contreras (2024) redactó la investigación que lleva por título: *“El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una Institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac”*, en Lima. Se presentó como objetivo: La descripción del proceso de acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. La metodología fue cualitativa, donde la muestra consistió en nueve

niños de entre 4 y 5 años, junto con sus respectivas familias. La sata resultante demostró que, la mayoría de encuestados habían culminado secundaria, otros no habían culminado este grado de estudio y otras personas no contaban con algún tipo de estudio. Además, el rango etario predominante fue de 20 a 30 años, el siguiente rango prevalente fue de 40 a 50 años, el tercer rango más repetitivo fue de 30 a 40 y mayores a 50 años. Asimismo, la ocupación más común fue ama de casa, agricultor, comerciante y conductor. En conclusión, se determinó que el acompañamiento educativo en las escuelas rurales se ve influenciado por factores económicos, sociales y culturales propios de cada familia, los cuales condicionan de manera significativa su participación en el proceso de aprendizaje de los niños.

2.1.3. A nivel local

Quispe (2025) desarrolló una investigación titulada: *“Entorno hogareño y habilidades sociales en niños de 5 años en instituciones educativas del cercado de Huancavelica”*. El propósito del estudio fue relacionar el entorno hogareño y las habilidades sociales en niños de educación inicial de 5 años de dos instituciones educativas de la localidad de Huancavelica. La investigación fue cuantitativa, de tipo relacional y diseño transversal. La muestra intencional estuvo conformada por 86 niños y sus padres. Los resultados indicaron una correlación positiva, lineal y moderada entre el entorno familiar y las habilidades sociales ($\rho = 0.444$; $p < 0.001$), lo que evidenció que mejores condiciones del entorno hogareño se asocian con un mejor desarrollo social infantil. Se concluyó que el ambiente familiar constituye un componente importante del desarrollo integral de los niños, especialmente en el fortalecimiento de sus habilidades de interacción social.

Janampa y Huaman (2025) realizaron una tesis titulada: *“Acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución de Huancavelica”*. El objetivo fue establecer la correlación entre el acompañamiento parental y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, Huancavelica. La investigación fue cuantitativa, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no

experimental. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes. Los hallazgos mostraron que el nivel predominante de satisfacción respecto al apoyo parental fue “bueno” en 55.2 %, mientras que el nivel de aprendizaje predominante fue “logro esperado” en 65.5 %. Además, se obtuvo una correlación significativa entre acompañamiento parental y aprendizaje ($Rho = 0.617$; $p = 0.000$). Se concluyó que el acompañamiento de los padres, tanto en la institución educativa como en el hogar, se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes, reforzando la importancia del apoyo familiar en el proceso formativo

De la Cruz y Huaman (2023) realizaron una tesis titulada: “*Parentalidad positiva y autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N.º 170 – Pueblo Libre, Huancavelica - 2022*”. El objetivo fue determinar la relación entre la parentalidad positiva y la autonomía infantil. La investigación fue básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 niños de la institución educativa con sus respectivos padres. Los resultados principales revelaron que el 76 % de los niños alcanzó buen nivel de autonomía infantil y el 90 % de los padres mostró una parentalidad positiva óptima. Asimismo, se halló relación significativa entre la parentalidad positiva y diversas dimensiones de la autonomía infantil, concluyéndose que la mejora en la parentalidad de los padres favorece el incremento de la autonomía de los niños.

Aquino (2021) realizó la investigación denominada *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica*, que se orientó a establecer la relación que existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; fue un estudio de nivel y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y 60 padres de familia de los mismos estudiantes y la muestra fue de 40 estudiantes y la muestra 2 fue de 40 padres de familia, la técnica de muestreo fue no probabilístico, para recoger los datos se empleó la técnica de encuesta a través del cuestionario de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y el registro de notas. Los resultados

muestran que los padres de familia a veces participan en la formación de sus hijos en un 55%, y el rendimiento académico de los niños y niñas están en el nivel de logro en proceso en un 55.5%, además que no existe relación entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica, lo que nos lleva a concluir que existirían otros factores como el familiar, escolar y ambiental que estaría interviniendo en el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Taller para padres de familia

Los talleres dirigidos a padres de familia son una modalidad de intervención educativa de tipo participativo, usualmente grupal, cuyo propósito es brindar orientación, capacitación y soporte a los padres en su rol educativo y de crianza. A diferencia de una charla magistral, un taller implica actividades dinámicas, intercambio de experiencias entre padres, reflexiones guiadas y práctica de habilidades, bajo la facilitación de un especialista (psicólogo, docente, etc.).

Son sesiones estructuradas de carácter educativo y participativo dirigidas a los padres, madres o tutores de los estudiantes. En estos talleres, profesionales (docentes, psicólogos u otros especialistas) brindan a las familias orientación, información y entrenamiento práctico sobre temas relacionados con la crianza y el apoyo al aprendizaje de sus hijos. El formato de taller implica la activa participación de los padres a través de dinámicas, debates, trabajos en grupo, etc., con el fin de reflexionar sobre su rol y adquirir nuevas habilidades parentales.

Un taller con padres puede abordar, por ejemplo, técnicas de disciplina positiva, estrategias para ayudar en tareas escolares, comunicación asertiva con los hijos, entre otros tópicos relevantes. En esencia, se trata de un espacio de aprendizaje para padres, donde se fortalecen sus competencias para apoyar el desarrollo de sus hijos. Como lo indica una guía educativa, este tipo de talleres “significa un apoyo pedagógico donde se facilitan a las familias nuevas técnicas

y estrategias, que funcionan como recursos para la educación de sus hijos”. Se espera que, tras los talleres, los padres se sientan más seguros, informados y comprometidos para acompañar activamente el proceso educativo de los niños.

2.2.1.1. Beneficios de los talleres para padres de familia

Los talleres de familia constituyen un apoyo pedagógico donde se facilitan a las familias nuevas técnicas y estrategias, que funcionan como recursos para la educación de sus hijos. Además, “al ser un encuentro con otros padres, ayuda a reflexionar y compartir vivencias, temores y saberes, enriqueciendo la experiencia”, y se trabajan temas específicos brindando un mayor beneficio para el crecimiento y aprendizaje de todos.

Entre los logros que se buscan con estos talleres, se fortalece la autogestión de la comunidad (padres empoderados que pueden organizarse y participar en la escuela) y se desarrollan competencias parentales para apoyar el aprendizaje de los hijos. Es decir, los padres no solo reciben información, sino que desarrollan habilidades prácticas (por ejemplo, cómo comunicarse mejor con el niño, cómo establecer rutinas diarias, cómo manejar berrinches de forma positiva, etc.). También se fomenta un cambio de actitudes: los padres comprenden que no hay una fórmula perfecta para criar, pero pueden mejorar día a día y sentirse apoyados en ese proceso.

En el contexto educativo peruano, la estrategia de talleres para padres suele equipararse a las llamadas “Escuelas de Padres”, las cuales tienen un enfoque más amplio pero similar en propósito: formar e informar a los padres en su labor educativa desde una perspectiva práctica y cotidiana. La diferencia es que una escuela de padres puede ser un programa continuo durante todo el año con diversos temas, mientras que los talleres a veces son sesiones puntuales o ciclos más breves enfocados en una necesidad específica. No obstante, ambos buscan comprometer a los padres con la educación.

Desde la teoría del compromiso parental, se espera que, tras participar en talleres, los padres incrementen su “autoeficacia educativa” (es decir, sentirse capaces de influir positivamente en el aprendizaje de sus hijos) y por ende, aumenten la frecuencia y calidad de su participación en actividades educativas en casa y en la escuela. Esto se ha corroborado en investigaciones

experimentales: padres que pasan por entrenamientos/talleres muestran mayor frecuencia de lectura conjunta con sus hijos, más asistencia a reuniones escolares y más interacción con docentes, comparados con padres que no recibieron dicha formación.

2.2.1.2. Principios de los talleres para padres de familia

Teóricamente, los talleres para padres se basan en principios de educación de adultos (andragogía) y de pedagogía social, partiendo de que los padres también aprenden a ser padres. Es decir, nadie nace sabiendo exactamente cómo educar a sus hijos; por tanto, estos espacios permiten a los padres adquirir nuevas técnicas y estrategias para la educación de sus niños, adaptadas a sus necesidades. Un taller de familia bien diseñado aborda temas pertinentes (por ejemplo: disciplina positiva, estimulación temprana, apoyo en lectoescritura, nutrición y aprendizaje, etc.) y emplea métodos activos (ejercicios, juegos de rol, discusión de casos).

2.2.1.3. Talleres para padres de familia como estrategia educativa

Los talleres dirigidos a padres de familia son una modalidad de intervención educativa de tipo participativo, usualmente grupal, cuyo propósito es brindar orientación, capacitación y soporte a los padres en su rol educativo y de crianza.

A diferencia de una charla magistral, un taller implica actividades dinámicas, intercambio de experiencias entre padres, reflexiones guiadas y práctica de habilidades, bajo la facilitación de un especialista (psicólogo, docente, etc.). Teóricamente, los talleres para padres se basan en principios de educación de adultos (andragogía) y de pedagogía social, partiendo de que los padres también aprenden a ser padres.

En ese sentido, nadie nace sabiendo exactamente cómo educar a sus hijos; por tanto, estos espacios permiten a los padres adquirir nuevas técnicas y estrategias para la educación de sus niños, adaptadas a sus necesidades. Un taller de familia bien diseñado aborda temas pertinentes (por ejemplo:

disciplina positiva, estimulación temprana, apoyo en lectoescritura, nutrición y aprendizaje, etc.) y emplea métodos activos (ejercicios, juegos de rol, discusión de casos).

2.2.1.4. Fundamento teórico de los talleres

El fundamento pedagógico de los talleres con padres de familia radica en enfoques educativos centrados en el aprendizaje activo, significativo, colaborativo y transformador. A continuación, se caracteriza en forma de síntesis con base en autores y teorías.

Pedagogía activa y participativa

En este punto, cabe mencionar a John Dewey (1938) que plantea que el aprendizaje surge de la experiencia vivida y reflexionada. El taller como método se ajusta a esta lógica. Asimismo, a Jean Piaget (1975) quién enfatiza la actividad y la construcción del conocimiento desde la experiencia directa y Célestin Freinet (1976) que promueve una pedagogía cooperativa, donde el aprendizaje se construye desde la vida cotidiana y la interacción

En síntesis, los talleres se fundamentan en una pedagogía activa, donde los padres no son receptores pasivos de información, sino protagonistas de su propio aprendizaje. Se privilegia el diálogo, la reflexión, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de conocimientos. Desde el punto de vista práctico, en el taller, los padres aprenderán a través de dinámicas, casos, juegos, dramatizaciones y análisis de situaciones reales.

Andragogía, educación de adultos

Los talleres se basan también en la andragogía, disciplina que estudia cómo aprenden los adultos, reconociendo sus experiencias previas, autonomía, motivaciones internas y necesidad de aprendizaje práctico.

En ese sentido, se hace mención a Malcolm Knowles (1980) que destaca que los adultos aprenden mejor cuando el contenido es relevante, aplicable y basado en sus experiencias. Asimismo, a Paulo Freire (1970), resalta la educación dialógica, crítica y liberadora, donde el conocimiento se construye desde la realidad del educando. Y desde el punto de vista práctico, los talleres

para padres deben conectar con sus roles cotidianos, respetar su saber previo y promover la reflexión crítica de su práctica educativa.

2.2.2. Conducta de acompañamiento educativo de los padres

Se refiere al comportamiento observable y patrones de actuación que tienen los padres de familia en relación con la educación de sus hijos. Incluye todas las acciones mediante las cuales el padre o madre apoya, supervisa, estimula y se involucra en el aprendizaje del niño, tanto en el hogar como en interacción con la escuela. Por ejemplo, la conducta de acompañamiento educativo abarca hábitos como: revisar y ayudar en las tareas escolares, leer cuentos al niño, asistir a reuniones de padres en la institución, preguntar al hijo cómo le fue en la escuela, establecer horarios de estudio, proveer materiales educativos, reforzar lo aprendido en clase con actividades en casa, coordinar con el docente cuando el niño tiene dificultades, entre otros.

Es una conducta multidimensional: tiene un aspecto cognitivo (p.ej., padres que enseñan canciones, números, refuerzan habilidades), un aspecto afectivo-motivacional (p.ej., padres que motivan, elogian los logros, se interesan por lo que el niño cuenta de la escuela) y un aspecto práctico o instrumental (p.ej., crear un ambiente de estudio, acompañar al niño en sus rutinas).

Para efectos de esta investigación, consideraremos que un padre demuestra buena conducta de acompañamiento educativo si realiza con frecuencia y calidad dichas acciones de apoyo. Por el contrario, una conducta débil se evidenciaría si el padre raramente participa en la educación del niño o solo lo hace de forma superficial. En la literatura a veces se usan términos como “participación parental en la educación” o “involucramiento familiar” para describir conceptos similares. Se presume, apoyados en la teoría y la evidencia (ver 2.2), que una conducta positiva de acompañamiento educativo familiar se relaciona con mejores resultados en los niños, mientras que su ausencia puede perjudicar el proceso formativo

2.2.2.1. Acompañamiento familiar

La responsabilidad de satisfacer las diversas necesidades de los hijos es una tarea compartida entre ambos progenitores, cuyo propósito fundamental es cubrir de manera integral las demandas del niño y velar por su bienestar, no solo desde una perspectiva económica, sino también en términos de apoyo orientador que le permita planificar y estructurar su futuro de manera adecuada. Esta responsabilidad parental va más allá de satisfacer las necesidades materiales inmediatas; implica un compromiso activo y consciente por parte de los padres para desempeñar un papel crucial en la formación integral de sus hijos. Dicho acompañamiento no se limita únicamente a la provisión de recursos, sino que abarca la orientación constante en los aspectos emocionales, sociales y educativos, creando un entorno propicio para el desarrollo personal y la toma de decisiones responsables. Esta implicación activa se convierte en un pilar fundamental para garantizar que los hijos no solo reciban los medios necesarios para su crecimiento, sino que también cuenten con el respaldo necesario para forjar un proyecto de vida coherente y equilibrado (Castillo, 2016).

El acompañamiento familiar se configura como un proceso de seguimiento cercano y atento que los padres deben ejercer sobre sus hijos, no con la finalidad de ejercer un control restrictivo o una vigilancia estricta, sino con el propósito de estar plenamente presentes y comprometidos en las diversas facetas de su vida, particularmente en lo que respecta a su desarrollo escolar. Este acompañamiento tiene como objetivo primordial brindar orientación, apoyo y supervisión en los aspectos clave que inciden en el crecimiento académico y personal de los jóvenes, garantizando que dispongan de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos y alcanzar sus metas.

Así, el rol parental se convierte en una guía que, a través de la atención y el asesoramiento continuo, contribuye al fortalecimiento de la autoconfianza y la autonomía de los hijos, favoreciendo un ambiente de apoyo constante que propicie su éxito académico y el desarrollo de competencias para la vida (Avila y Vázquez, 2021).

El acompañamiento familiar para Martínez et al. (2020) es la activa participación de los familiares o padres en las etapas educativas de los infantes, lo cual permite obtener resultados positivos a medida que sea constante el acompañamiento, no solo en el ámbito académico, ya que también en aspectos tales como la autoconfianza, autoestima y disposición hacia los procesos de aprendizaje. La ausencia de interés familia, puede originarse por la falta de interés de los padres en el desempeño escolar de los infantes o en la escasa formación académica de estos, lo que impide el desarrollo pleno de las capacidades de los alumnos.

Zambrano y Vigueras (2020) subrayan que el rol de los padres y tutores es fundamental en la educación de los niños, ya que esta no depende exclusivamente de la escuela y sus docentes. El papel más relevante lo desempeñan los padres, quienes, mediante su colaboración cotidiana, contribuyen significativamente al logro de los objetivos educativos. Por ello, los maestros deben trabajar de manera conjunta con los padres para favorecer el desarrollo del niño, permitiéndole así cumplir con su rol de estudiante de manera más efectiva. En este contexto, es imperativo que los maestros trabajen de manera sinérgica y colaborativa con los padres, estableciendo una comunicación fluida y efectiva que permita un enfoque integral y coordinado en la formación del niño. La estrecha cooperación entre la familia y la escuela se convierte, de este modo, en un factor determinante para favorecer el desarrollo académico, social y emocional del estudiante. Cuando ambos actores (padres y maestros) alinean esfuerzos y se comprometen con un mismo propósito, el niño tiene mayores posibilidades de alcanzar su potencial y desempeñar su rol de estudiante con mayor eficacia y éxito, desarrollando las competencias necesarias para afrontar los retos educativos y de la vida futura.

2.2.2.2. Importancia del acompañamiento familiar

La involucración activa de la familia genera una serie de beneficios sustanciales, ya que favorece el fortalecimiento de la autoconfianza familiar. Asimismo, proporciona un acceso enriquecido a una gama más amplia de información sobre enfoques pedagógicos, estrategias parentales efectivas,

programas educativos disponibles y el funcionamiento interno de la institución escolar. Este involucramiento también contribuye a cultivar una percepción más favorable y constructiva hacia el cuerpo docente, promoviendo una relación más armoniosa y colaborativa entre padres y educadores (Chicaiza y Villamar, 2024).

La participación activa de los padres de familia puede interpretarse como un ejercicio fundamental de ciudadanía, en el que la voz paterna se erige como un vehículo clave para la promoción de transformaciones estructurales dentro del sistema educativo. Este involucramiento no solo facilita la presión sobre las instituciones escolares para garantizar una educación de calidad para sus hijos e hijas, sino que también fomenta la exigencia de una mayor transparencia en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, permite que los padres enfrenten y denuncien situaciones de discriminación y abuso dentro del entorno escolar, contribuyendo a la implementación de mecanismos efectivos de rendición de cuentas. De este modo, la participación parental se convierte en un instrumento esencial para la defensa de los derechos de los estudiantes, al tiempo que proporciona un canal legítimo para plantear demandas y reclamaciones respecto a los servicios educativos proporcionados, promoviendo una mayor equidad y justicia en el acceso a la educación (Pizarro et al., 2013).

2.2.2.3. Teorías que sustentan la variable dependiente

El fundamento teórico de la variable dependiente “talleres con padres de familia” se sustenta en diversos enfoques psicológicos, educativos y sociológicos que reconocen a la familia como el primer y más influyente agente educativo en la vida del niño. A continuación, se presenta un desarrollo somero de cada teoría:

Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979)

Esta teoría señala que el desarrollo del niño se ve influenciado por sistemas interrelacionados: microsistema (familia), mesosistema (interacción escuela-familia), exosistema y macrosistema. El taller para padres actúa directamente en el mesosistema, promoviendo una interacción positiva entre los entornos escolar y familiar. Los talleres fortalecen el rol de los padres como

actores clave en el desarrollo infantil al proporcionar estrategias para interactuar mejor con sus hijos y con la escuela (Bronfenbrenner, 1979).

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1986)

Bandura sostiene que gran parte del comportamiento humano se aprende por observación, imitación y modelado. En los talleres, los padres aprenderán conductas educativas observando modelos adecuados, practicando nuevas formas de interacción y siendo reforzados socialmente. Los talleres permiten a los padres modelar conductas de acompañamiento educativo a partir de ejemplos prácticos, fomentando su autoeficacia parental (Bandura, 1986).

Modelo de Epstein sobre participación familiar (1997, 2001)

Joyce Epstein propone seis tipos de involucramiento de los padres, estos son: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, toma de decisiones, colaboración con la comunidad. Los talleres se orientarán a desarrollar estas formas de participación, principalmente el aprendizaje en casa, la comunicación escuela-hogar y el voluntariado.

Parentalidad positiva, según la OMS y UNICEF (2007)

La parentalidad positiva implica prácticas afectivas, responsables y participativas que promueven el bienestar y el aprendizaje del niño. La conducta de acompañamiento educativo no solo es cognitiva o instrumental, sino también afectiva y emocional: alienta, escucha, celebra logros y construye confianza (UNICEF, 2007).

Teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky (1978)

Vygotsky destaca la importancia del entorno social y la mediación en el aprendizaje. La interacción de los padres en el aprendizaje del niño actúa como una herramienta de mediación esencial. Los talleres buscan empoderar a los padres para actuar como mediadores del aprendizaje, brindándoles herramientas para guiar, estimular y acompañar activamente a sus hijos.

2.2.2.4. Dimensiones de la conducta de acompañamiento educativo de los padres

Para el desarrollo de este acápite se toma como referencia a Joyce Epstein (2001), Grolnick y Slowiaczek (1994) y adaptaciones como la Escala de Involucramiento Parental validada en Perú y América Latina, se pueden considerar las siguientes dimensiones clave:

Apoyo al aprendizaje en el hogar

Esta dimensión incluye acciones concretas que los padres realizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos fuera de la escuela, como supervisar tareas, establecer rutinas, incentivar la lectura y proveer materiales educativos. Epstein (1997) y Grolnick & Slowiaczek (1994) destacan esta dimensión como esencial para la vinculación entre la escuela y el hogar.

Grolnick y Slowiaczek (1994) proponen que el apoyo intelectual en el hogar, como hacer tareas juntos y fomentar actividades estimulantes impacta directamente en el rendimiento escolar. Varios estudios han demostrado que la implicación en las tareas escolares se asocia con mejores resultados académicos en lectura y matemáticas (Dumont et al., 2014; Perkins et al., 2016). Asimismo, Tamis-LeMonda et al. (2017) hallaron que la lectura compartida y el ambiente de aprendizaje en casa predicen el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas.

En ese sentido, esta dimensión implica acciones directas de los padres para apoyar el aprendizaje académico de sus hijos en casa. Y los indicadores son: supervisión de tareas escolares, establecimiento de horarios de estudio, estimulación lectora (leer cuentos, conversar sobre lo aprendido) y la provisión de materiales educativos

Comunicación familia-escuela

Se refiere a la interacción y colaboración de los padres con docentes y la escuela, como asistencia a reuniones, participación en espacios formales y comunicación regular sobre el progreso del niño. Epstein (1997, 2001) lo incluye como uno de los seis tipos de participación parental.

Epstein (1991, 2001) identifica la comunicación efectiva escuela-hogar como clave para establecer lazos de apoyo mutuo que benefician al niño. Asimismo, Hoover-Dempsey & Sandler (1995, 2005) introducen la comunicación escuela-hogar como una etapa previa para que los padres se involucren en otras actividades escolares. Además, existe evidencia empírica como la de Petin y colaboradoras (2016) hallaron que la comunicación regular con los docentes mejora la percepción de apoyo y compromiso de los padres.

En ese sentido, esta dimensión que trata sobre la frecuencia y calidad de

la interacción entre padres y docentes o institución educativa, tiene los siguientes indicadores; asistencia a reuniones escolares, contacto directo con docentes (preguntar por el avance del niño), participación en actividades organizadas por la I.E. y respuesta a citaciones o comunicaciones oficiales.

Involucramiento emocional y motivacional

Comprende el interés afectivo de los padres en el aprendizaje del niño, incluyendo motivación, refuerzo emocional, expresiones de orgullo y atención a los sentimientos del niño. Grolnick et al. (1997) y Bandura (1997) destacan la importancia de la autoeficacia emocional del padre.

Grolnick (1997) enfatiza el involucramiento personal, donde se incluye la valoración emocional y motivacional, como predictor del bienestar escolar. De otra parte, Bandura (1997) sugiere que el refuerzo positivo de los padres aumenta la confianza del niño y su disposición al aprendizaje.

Asimismo, existe evidencia empírica, como el meta-análisis de Nancy Hill y Tyson (2009) encontró que la socialización académica de los padres mediante afecto y expectativas cultivadas tiene un gran impacto en el rendimiento de los adolescentes.

En ese sentido, en esta dimensión que se refiere al grado en que los padres muestran interés, refuerzo positivo y motivación hacia el proceso educativo de sus hijos, tiene los siguientes indicadores: expresan interés y orgullo por los logros del niño, animan al niño a seguir aprendiendo, celebran esfuerzos y progresos, muestran entusiasmo por las actividades escolares del niño.

Participación en la vida escolar

Comprende actividades más allá de las comunicaciones básicas: asistencia a ferias, participación voluntaria, organización de eventos y pertenencia a consejos escolares (APAFA). Epstein (2001) describe esta dimensión como voluntariado, otro aspecto clave del involucramiento parental.

Epstein (1997, 2001) resalta el voluntariado y la participación comunitaria como formas de que los padres se involucren activamente con la escuela. Asimismo, Fisher y Friedman (2002, 2009) resaltan que la participación escolar activa favorece la reciprocidad y colaboración entre escuela y familia.

Además, la evidencia empírica, como la de McNeal (2001) y Fan (2001) identifican una correlación positiva entre voluntariado parental y la creación de redes escolares que favorecen el aprendizaje.

En ese sentido, esta dimensión se refiere al nivel de compromiso con las actividades extracurriculares o comunitarias organizadas por la escuela y sus dimensiones son: participación en talleres, ferias, campañas o eventos escolares, apoyo voluntario en tareas escolares o comunitarias, asistencia a actividades colectivas como APAFA o reuniones generales.

Estas cuatro dimensiones, constituyen un constructo multidimensional de la conducta de acompañamiento educativo. Cada dimensión tiene fundamentos teóricos relevantes (Epstein, Grolnick, Bandura, Hoover-Dempsey, Fisher) y respaldo empírico en estudios cuantitativos y cualitativos. El presente estudio cuantificará estas dimensiones mediante un cuestionario Likert, buscando mejorar cada una tras los talleres dirigidos a los padres.

2.3. Definición de términos

Apoyo al aprendizaje en el hogar

Esta dimensión incluye acciones concretas que los padres realizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos fuera de la escuela, como supervisar tareas, establecer rutinas, incentivar la lectura y proveer materiales educativos. Epstein (1997)

Acompañamiento educativo de los padres

Se refiere al comportamiento observable y patrones de actuación que tienen los padres de familia en relación con la educación de sus hijos. Incluye todas las acciones mediante las cuales el padre o madre apoya, supervisa, estimula y se involucra en el aprendizaje del niño, tanto en el hogar como en interacción con la escuela

Comunicación efectiva y afectiva

Intercambio de información que no solo transmite contenido cognitivo, sino que también establece vínculos emocionales, fortaleciendo las relaciones y la comprensión mutua dentro del ámbito educativo (Zambrano et al., 2019).

Participación en la vida escolar

Comprende actividades más allá de las comunicaciones básicas: asistencia a ferias, participación voluntaria, organización de eventos y pertenencia a consejos escolares (APAFA) Epstein (2001).

Talleres con padres de familia

Son sesiones estructuradas de carácter educativo y participativo dirigidas a los padres, madres o tutores de los estudiantes. En estos talleres, profesionales (docentes, psicólogos u otros especialistas) brindan a las familias orientación, información y entrenamiento práctico sobre temas relacionados con la crianza y el apoyo al aprendizaje de sus hijos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de conducta de acompañamiento educativo obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de apoyo al aprendizaje en el hogar obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.
- b) La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de comunicación familia–escuela obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.
- c) La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de involucramiento

emocional y motivacional obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.

- d) La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de participación en la vida escolar obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.

2.5. Variables

Variable independiente: talleres con padres de familia.

Variable dependiente: conducta de acompañamiento educativo

2.6.Operacionalización de variables

| Variable Independiente | Definición conceptual | Definición operacional | Sesiones de aprendizaje/Talleres | Objetivo del taller |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Talleres para padres de familia | Se refiere a una estrategia educativa planificada y participativa dirigida a fortalecer las capacidades parentales para el acompañamiento educativo de sus hijos. Estos talleres consisten en sesiones grupales orientadas a brindar conocimientos, habilidades y actitudes a los padres para mejorar su participación activa en la educación de sus hijos. (Epstein, 2018). | Se operacionaliza como un conjunto de 15 talleres ejecutados en la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azuleños”, con una duración de 1 a 2 horas cada uno, aplicados semanalmente. Cada taller se organiza con un título temático, un objetivo específico y metodologías participativas (dinámicas, juegos, diálogo, casos prácticos). La variable se medirá en función de la asistencia, participación activa y cumplimiento del cronograma. | 1. Importancia del acompañamiento educativo en la primera infancia | Reflexionar sobre la influencia del acompañamiento parental en el rendimiento escolar. |
| | | | 2. Rol de la familia en el desarrollo integral del niño | Reconocer la importancia del hogar como espacio formador en la primera infancia. |
| | | | 3. Estrategias para apoyar tareas escolares en casa | Brindar herramientas prácticas para supervisar y apoyar tareas escolares. |
| | | | 4. Creación de rutinas de estudio y hábitos en el hogar | Guiar la creación de horarios y hábitos de estudio familiares. |
| | | | 5. Estimulación lectora: leer en casa con nuestros hijos | Fomentar prácticas de lectura compartida en casa. |
| | | | 6. Cómo motivar y reforzar positivamente a nuestros hijos | Enseñar técnicas de refuerzo y motivación afectiva. |
| | | | 7. Comunicación efectiva entre padres e hijos | Desarrollar habilidades de comunicación con los hijos. |
| | | | 8. Fortalecimiento del vínculo afectivo en el proceso educativo | Valorar el afecto como base para el acompañamiento educativo. |
| | | | 9. Comunicación familia-escuela: cómo y por qué involucrarse | Promover el contacto frecuente entre padres y docentes. |
| | | | 10. Participación activa en reuniones escolares y APAFA | Motivar la participación responsable en espacios escolares. |
| | | | 11. Actividades educativas en familia: juegos y aprendizaje en casa | Aplicar dinámicas familiares que promuevan el aprendizaje activo. |
| | | | 12. Resolución positiva de conflictos con los hijos | Proporcionar estrategias para afrontar desacuerdos sin violencia. |
| | | | 13. Cuidado del ambiente educativo en casa | Enseñar cómo crear un espacio físico propicio para estudiar. |
| | | | 14. Evaluando y celebrando los logros de nuestros hijos | Reconocer y celebrar los logros educativos en casa. |
| | | | 15. Compromiso familiar y continuidad del acompañamiento escolar | Comprometer a los padres con el seguimiento educativo permanente. |

| Variable dependiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala valorativa |
|--|---|--|--|--|--|---|
| Conducta de acompañamiento educativo de los padres | La conducta de acompañamiento o educativo se define como el conjunto de acciones, actitudes y comportamientos que manifiestan los padres de familia para apoyar y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, favoreciendo su desarrollo académico y socioemocional. Este concepto se sustenta en los aportes de Puerta (2016) y Zambrano y Viguera (2020), quienes destacan que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental para fortalecer | La conducta de acompañamiento o educativo se medirá mediante un cuestionario estructurado tipo Likert, aplicado a los padres de familia de educación inicial, antes y después de la intervención (talleres). Esta variable se operacionaliza a través de las siguientes dimensiones: apoyo al aprendizaje en el hogar, | Apoyo al aprendizaje en el hogar | Supervisión y ayuda con tareas escolares | 1. Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4=Casi siempre, 5 = Siempre |
| | | | | Establecimiento de rutinas de estudio | 2. En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | |
| | | | | Fomento de lectura y actividades educativas | 3. Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana. | |
| | | | Comunicación familia-escuela | Asistencia a reuniones y contacto con docentes | 4. Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | |
| | | | | Participación en decisiones escolares | 5. Participo en las decisiones o actividades organizadas por la asociación de padres de familia (APAFA) o comités escolares. | |
| | | | | Comunicación frecuente con la escuela | 6. Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a. | |
| | | | Involucramiento emocional y motivacional | Refuerzo positivo y motivación | 7. Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | |
| | | | | Interés en el progreso académico del niño | 8. Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín. | |
| | | | | Apoyo emocional durante el aprendizaje | 9. Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | |
| | | | Participación en la vida escolar | Asistencia a eventos escolares | 10. Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | |
| | | | | Colaboración en actividades extracurriculares | 11. Colaboro en actividades organizadas por la Institución educativa. | |
| | | | | | 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4=Casi siempre, 5 = Siempre | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover la participación activa de la familia en la formación integral de los estudiantes. | | | Participación en APAFA o comités | 12. Soy miembro de la asociación de padres de familia (APAFA) u otro comité de la institución. | |
|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

La investigación se llevó a cabo en un período de seis meses, durante el año 2025, tiempo en el cual se completaron todas las fases necesarias. Este periodo abarcó la estructuración de la documentación para presentar el plan de tesis, el diseño y desarrollo de instrumentos y estrategias, la aplicación de dichas herramientas para la recopilación de datos, así como el análisis e interpretación de la hipótesis basada en la información obtenida. Posteriormente, se elaboró el informe final de la tesis, se corrigieron las observaciones pertinentes y se preparó la defensa de la tesis.

3.1.2. Ámbito espacial

La presente investigación se centró en la I.E.I. N°157 “Azulitos” del distrito, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo aplicada, ya que buscó comprobar la influencia de los talleres con padres de familia en el nivel de conducta de

acompañamiento educativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”,

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación aplicada se caracteriza por utilizar el conocimiento científico con el fin de dar solución a un problema concreto en un contexto específico. En este caso, se aplicará estrategias de indagación científica y se evaluará su efecto en el aprendizaje de las ciencias en los estudiantes.

3.3. Nivel de investigación

El estudio está enmarcado, en el nivel explicativo. Según Hernández et al., (2014) las investigaciones explicativas van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos; se dirigen a responder por las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

En el presente estudio se pretende determinar la relación de causalidad entre la variable independiente (talleres con padres de familia) y la variable dependiente (conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos).

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Método general

Se empleó el método científico. Con base en Ñaupás et al. (2018), la definición de método científico se refiere a un proceso ordenado que produce conocimiento científico sobre la realidad y valida lo que se ha establecido, mediante la identificación de una problemática, revisión de la literatura, formulación de hipótesis, recolección de datos para comprobar dichas hipótesis y, finalmente, la elaboración de conclusiones basadas en el conocimiento científico provisional obtenido.

3.4.2. Métodos específicos

En el estudio, se empleó la metodología experimental. Se utilizó para

orientar, controlar y manipular intencionalmente la variable independiente referida a la expresión dramática, preparando ambientes adecuados con el objetivo de observar, medir y contrastar los cambios o efectos que produce en la variable dependiente. Los procedimientos son: determinación del objetivo de investigación, formulación de hipótesis, experimentación, comprobación de la hipótesis, conclusión sistemática de los datos para dar una idea clara de la variable observada.

3.5. Diseño de investigación

La investigación fue pre experimental. Ñahupas et al. (2018) sostiene que la investigación preexperimental es aquella que presenta un control limitado de las variables, sin cumplir con los requisitos de un experimento puro. El diseño que se empleó fue pre y post test busca evaluar la presencia o ausencia de un factor, a pesar de la falta de un grupo de control que podría proporcionar una mayor validez al estudio.

G1 O1 X O2

G1: Representa la muestra (padres de familia)

O1: Observación de la variable dependiente antes de los talleres (pre test)

O2: Observación de la variable dependiente después de loa talleres (post test).

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Ñaupas et al. (2018) especifican que la población representa al número total de unidades de estudio, con singularidades específicas que entregan un nivel de profundidad para ser estudiadas. La población será compuesta por 56 padres de familia de infantes de 5 años de la I. E. I. N° 157 Azulitos - Huancavelica.

3.6.2. Muestra

Ñaupas et al. (2018) describe a la muestra como la conformación de una parte de la población que poseen características exclusivas para ser

investigadas, en otras palabras, es la cantidad que representa a la población con sus singularidades específicas. En la investigación, la muestra estuvo constituido por 25 padres de familia, distribuidos como se presenta en la tabla

Distribución de la muestra

| SECCIÓN | MUESTRA |
|--------------|-----------------------------|
| Sección 1 | 08 padres de familia |
| Sección 2 | 09 padres de familia |
| Sección 3 | 08 padres de familia |
| TOTAL | 25 padres de familia |

Nota. Elaborado en función a los datos de la I.E.

3.6.3. Muestreo

En el estudio se adoptó un muestreo no probabilístico. A decir, de Ñaupas et al. (2018), este muestreo es opinático no cuenta con normas para su ejecución, en consecuencia, las unidades de estudio se elegirán de manera arbitraria por criterio del encuestador. Por lo expuesto, el muestreo investigativo de este proyecto dependió de las tesis y la perspectiva que adoptaron, pues seleccionó a los padres respectivos que quisieran completar los cuestionarios.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió recopilar información directamente de los padres de familia sobre la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos.

3.7.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para medir el nivel de conducta de acompañamiento educativo de los padres de familia en sus diferentes dimensiones.

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

1. Nombre del instrumento: Escala de Conducta de Acompañamiento Educativo de Padres de Familia en Educación Inicial

2. Objetivo del instrumento: Recolectar información válida y confiable sobre las conductas de acompañamiento educativo que realizan los padres de familia en el contexto del nivel inicial, considerando dimensiones como el apoyo en el hogar, la comunicación con la escuela, el involucramiento emocional y la participación en la vida escolar.

3. Tipo de instrumento: Cuestionario estructurado con ítems tipo Likert de escala ordinal.

4. Población objetivo: Padres y madres de familia con hijos matriculados en la institución educativa pública de nivel inicial 157 Azulitos de la región Huancavelica.

5. Dimensiones e indicadores evaluados:

| Dimensión | Indicadores |
|--|--|
| Apoyo al aprendizaje en el hogar | Supervisión de tareas, establecimiento de rutinas, fomento lector |
| Comunicación familia-escuela | Asistencia a reuniones, contacto con docentes, participación escolar |
| Involucramiento emocional y motivacional | Refuerzo positivo, interés en el progreso, apoyo emocional |
| Participación en la vida escolar | Asistencia a actividades, voluntariado, participación en comités |

6. Número de ítems: 12 ítems distribuidos equitativamente en las 4 dimensiones (3 ítems por dimensión).

7. Escala de valoración:

Escala tipo Likert de 5 puntos:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

8. Tipo de respuesta: Autoinformada (autoadministrado por los padres o madres de familia con apoyo del investigador si es necesario).

9. Técnica de recolección de datos: Escala

10. Forma de aplicación: Individual, en formato impreso, en el aula o salón de reuniones de la institución educativa, con una duración estimada de 10 a 15 minutos.

11. Procedimiento de validación:

- **Validez de contenido:** Juicio de expertos (docentes, especialistas en psicopedagogía y metodología).

12. Autores: Instrumento de elaboración propia, diseñado por las investigadoras responsables del estudio, de acuerdo con las dimensiones de la variable conducta de acompañamiento educativo.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empezó con la operacionalización de la variable para poder establecer las dimensiones e indicadores a medir, luego de revisar la literatura optaremos por adecuar los ítems de los instrumentos de recolección de datos.

Para obtener los datos de la variable, se administró los instrumentos. Luego de aplicarlas en las unidades de análisis los resultados arrojados por el instrumento de recolección de datos se analizarán cuantitativamente, mediante las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, utilizando el programa Excel el paquete estadístico del SPSS versión 27.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.4. Análisis de información

En este acápite se presentan los resultados descriptivos comparativos entre el pre test y post test, de la variable dependiente “conducta de acompañamiento educativo de los padres”.

En la dimensión; “apoyo al aprendizaje en el hogar” los resultados muestran que, En el pretest, el 68.0% (n = 17) de los padres se ubicó en el nivel alto, mientras que el 32.0% (n = 8) permanecía en el nivel medio. En el post test, el 100.0% (n = 25) alcanzó el nivel alto, eliminándose completamente el nivel medio.

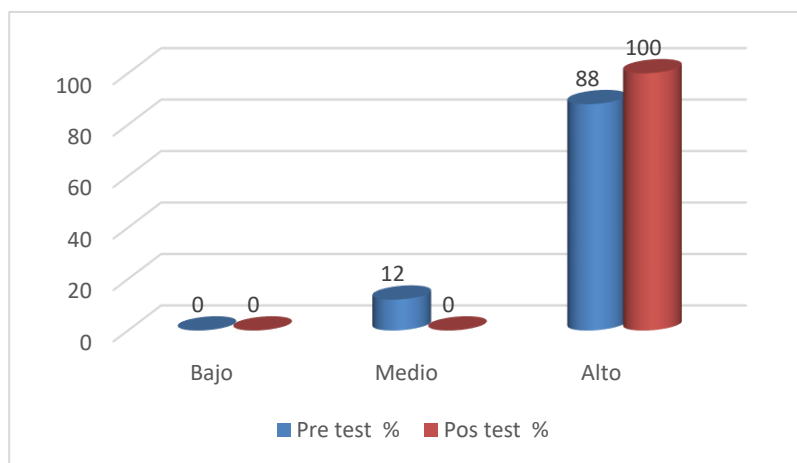
Este fortalecimiento confirma que los padres incorporaron prácticas educativas más estructuradas en el hogar, convirtiendo el espacio familiar en un entorno de apoyo permanente al aprendizaje. De acuerdo con Epstein (2001), el hogar cumple una función clave cuando se establecen rutinas, se acompaña el estudio y se promueve la lectura, elementos que se evidencian con mayor claridad tras la intervención.

Tabla 1. Niveles de la dimensión “apoyo al aprendizaje en el hogar” en el pretest y post test.

| Nivel | Pre test | | Post test | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Medio | 8 | 32 | 0 | 0 |
| Alto | 17 | 68 | 25 | 100 |
| Total | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: base de datos

Figura 1. Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “apoyo al aprendizaje en el hogar” en el pretest y post test.



Fuente: base de datos

Ahora, con respecto a la dimensión “comunicación familia-escuela”, los resultados indican en el pretest, el 88.0% ($n = 22$) de los padres se encontraba en el nivel alto, mientras que el 12.0% ($n = 3$) se ubicaba en el nivel medio. En el post test, el 100.0% ($n = 25$) alcanzó el nivel alto, evidenciando una mejora del 12.0%.

Este cambio indica un incremento en la frecuencia de asistencia a reuniones escolares, el contacto con los docentes y la participación en espacios organizativos. La mejora observada sugiere que los padres reconocieron la importancia de mantener una comunicación fluida y constante con la escuela, fortaleciendo el vínculo familia-institución. Según Hoover-Dempsey y Sandler (1995), la comunicación efectiva se

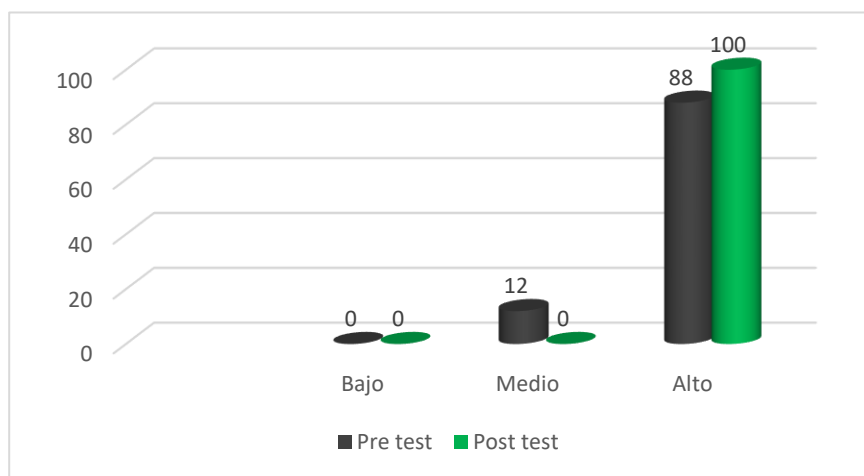
incrementa cuando los padres perciben que la escuela valora su participación y les brinda orientación clara, situación que se refleja en los resultados del post test.

Tabla 2. Niveles comparativos de la dimensión “comunicación familia-escuela” en el pretest y post test.

| Nivel | Pre test | | Post test | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Medio | 3 | 12 | 0 | 0 |
| Alto | 22 | 88 | 25 | 100 |
| Total | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: base de datos

Figura 2. Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “comunicación familia-escuela” en el pretest y post test



Fuente: base de datos

Con respecto a la dimensión “involucramiento emocional y motivacional” los resultados indican, en el pretest, el 88.0% (n = 22) de los padres se ubicaba en el nivel alto, mientras que el 12.0% (n = 3) permanecía en el nivel medio. En el post test, el 100.0% (n = 25) alcanzó el nivel alto, evidenciando un incremento del 12.0%. Este resultado refleja una mejora en el refuerzo positivo, el acompañamiento emocional y el diálogo sobre los aprendizajes del niño.

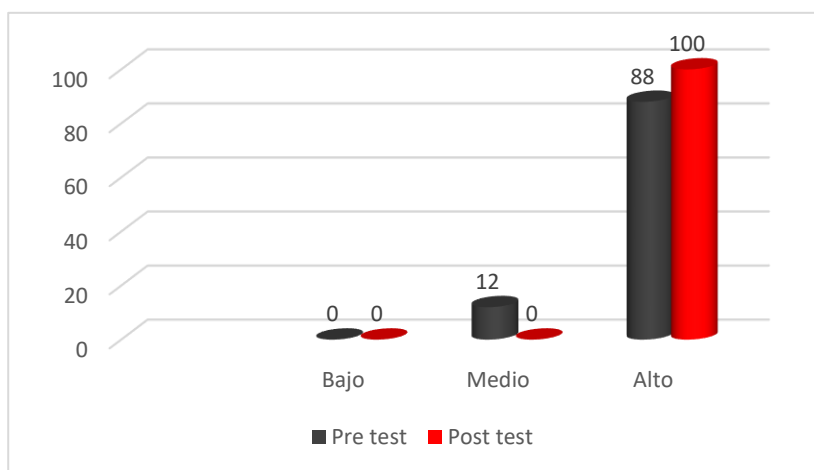
El fortalecimiento del involucramiento emocional indica que los padres desarrollaron una mayor sensibilidad frente a las emociones de sus hijos durante el aprendizaje. Según Grolnick y Slowiaczek (1994), el apoyo emocional parental fortalece la motivación intrínseca y la disposición del niño hacia el aprendizaje, lo cual se alinea con los resultados obtenidos tras la intervención.

Tabla 3. Niveles comparativos de la dimensión “involucramiento emocional y motivacional” en el pretest y post test

| Nivel | Pre test | | Post test | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Medio | 3 | 12 | 0 | 0 |
| Alto | 22 | 88 | 25 | 100 |
| Total | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: base de datos

Figura 3. Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “involucramiento emocional y motivacional” en el pretest y post test



Fuente: base de datos

Con respecto a la dimensión “participación en la vida escolar” los resultados indican; En el pretest, el 84.0% (n = 21) de los padres se encontraba en el nivel alto, mientras que el 16.0% (n = 4) se ubicaba en el nivel medio. En el post test, el 100.0% (n = 25) alcanzó el nivel alto, evidenciando un incremento del 16.0%. Este resultado

muestra una mejora clara en la asistencia a actividades escolares y en la participación en instancias como la APAFA.

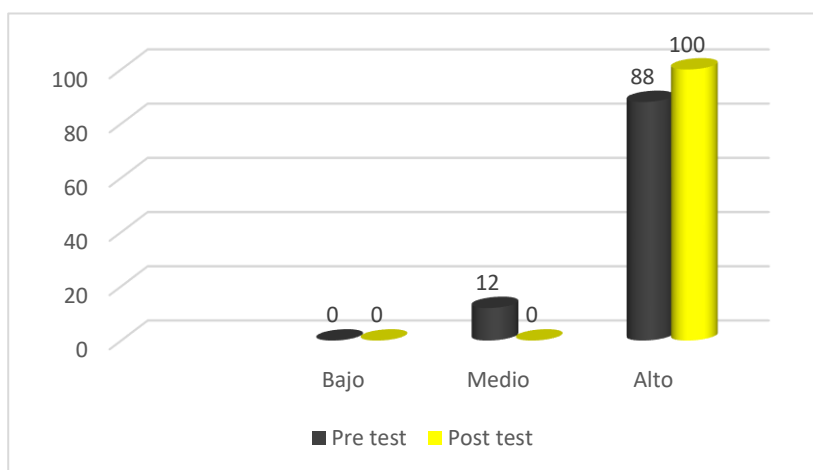
La consolidación del nivel alto sugiere que los padres asumieron una participación más activa y comprometida en la vida escolar, reforzando la corresponsabilidad educativa. Epstein (2001) señala que este tipo de participación fortalece el clima institucional y favorece la coherencia entre las acciones de la escuela y la familia.

Tabla 4. Niveles comparativos de la dimensión “participación en la vida escolar” en el pretest y post test

| Nivel | Pre test | | Pos test | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Medio | 4 | 16 | 0 | 0 |
| Alto | 21 | 84 | 25 | 100 |
| Total | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: base de datos

Figura 4. Distribución porcentual comparativa de niveles de la dimensión “participación en la vida escolar” en el pretest y post test



Fuente: base de datos

Y los resultados generales de la variable “conducta de acompañamiento educativo de los padres” indican que, en el pretest, el 88.0% (n = 22) de los padres se ubicaba en el nivel alto de la conducta de acompañamiento educativo, mientras que el

12.0% (n = 3) se encontraba en el nivel medio, no registrándose casos en el nivel bajo. En el post test, el 100.0% (n = 25) de los padres se concentró en el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel medio.

Este cambio refleja un incremento absoluto del 12.0% en el nivel alto, acompañado de una reducción total del nivel medio, lo que indica que los padres que inicialmente presentaban prácticas de acompañamiento intermitentes lograron fortalecerlas hasta consolidarlas en un nivel alto tras la intervención.

Desde una perspectiva cualitativa, este desplazamiento total hacia el nivel alto evidencia que los talleres permitieron transformar el acompañamiento educativo de una práctica ocasional a una práctica sistemática y consciente.

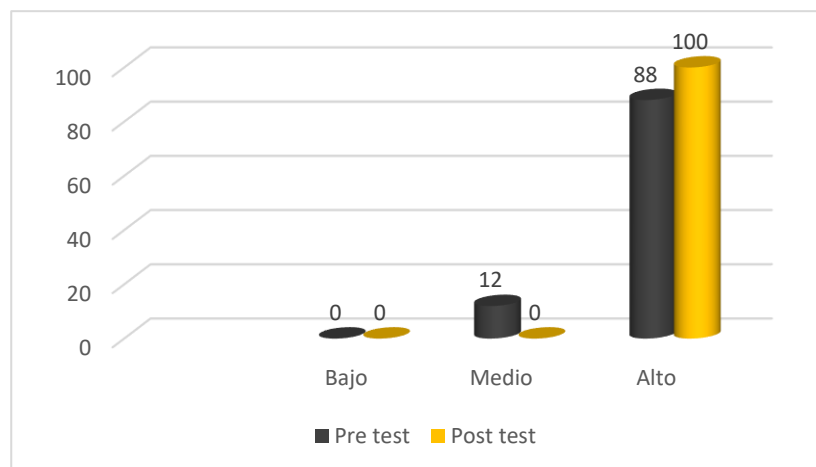
Asimismo, según Epstein (2001), el acompañamiento educativo efectivo se manifiesta cuando la familia asume un rol activo y constante en el proceso formativo del niño, lo cual se observa claramente en el post test. Asimismo, el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1995) explica que, cuando los padres fortalecen su percepción de competencia y comprenden la importancia de su rol educativo, incrementan de manera sostenida su involucramiento. En concordancia, Grolnick y Slowiaczek (1994) sostienen que este tipo de acompañamiento integral genera condiciones favorables tanto para el aprendizaje como para el desarrollo socioemocional del niño.

Tabla 5. Niveles comparativos de la variable “conducta de acompañamiento educativo de los padres” en el pretest y post test.

| Nivel | Pre test | | Pos test | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Medio | 3 | 12 | 0 | 0 |
| Alto | 22 | 88 | 25 | 100 |
| Total | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: base de datos

Figura 5. *Distribución porcentual comparativa de niveles de la variable “participación en la vida escolar” en el pretest y post test*



Fuente: base de datos

4.1. Prueba de hipótesis

4.1.1. Prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0)

H_0 : La aplicación de talleres con padres de familia no produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de conducta de acompañamiento educativo obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica

Hipótesis alternativa (H_1)

H_1 : La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de conducta de acompañamiento educativo obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.

b) Nivel de significancia (α)

Se adoptó un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, criterio convencionalmente aceptado en investigaciones educativas y sociales

c) Prueba de normalidad de los datos

Debido a que el tamaño de la muestra es $n = 25$ (menor a 50), se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, recomendada para muestras pequeñas y utilizada de forma estándar en investigaciones educativas.

La prueba se aplicó a la variable general: “conducta de acompañamiento educativo de los padres”, calculada a partir del puntaje promedio por participante en el pretest y post test.

Tabla 6. Prueba de normalidad (Shapiro–Wilk)

| Medición | Estadístico W | Sig. (p) | Decisión |
|----------|---------------|----------|------------------------|
| Pretest | 0.936 | 0.122 | Distribución normal |
| Postest | 0.898 | 0.017 | Distribución no normal |

En ese sentido, de la tabla 6 se desprende que, en el pretest, el valor de significancia obtenido fue $p = 0.122$, el cual es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Esto indica que los datos del pretest presentan una distribución aproximadamente normal

Mientras, en el post test, el valor de significancia fue $p = 0.017$, menor que $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad, evidenciando que los datos del post test no siguen una distribución normal.

En consecuencia, el comportamiento observado en el post test es coherente con investigaciones de tipo intervención, ya que la concentración de puntajes altos tras la aplicación de los talleres genera una asimetría positiva, reduciendo la variabilidad y afectando la normalidad de la distribución.

Entonces, desde un punto de vista metodológico, el incumplimiento del supuesto de normalidad en al menos una de las mediciones (post test) impide el uso de pruebas paramétricas para la comparación de medias. En consecuencia, y conforme a los

criterios estadísticos establecidos, corresponde el uso de una prueba no paramétrica para muestras relacionadas.

d) Selección y justificación de la prueba estadística

Considerando que el tamaño de la muestra es menor a 50 ($n = 25$) y que la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk evidenció que los datos del post test no siguen una distribución normal ($p < 0.05$), se optó por aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, la cual permite comparar dos mediciones realizadas sobre los mismos sujetos.

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se aplicó con la finalidad de contrastar las diferencias entre los puntajes del pretest y post test de la variable “conducta de acompañamiento educativo de los padres”, considerando que los datos no cumplieron el supuesto de normalidad.

Tabla 7. Estadístico de Wilcoxon para la conducta de acompañamiento educativo de los padres

| Estadístico | Valor |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Número de casos (n) | 25 |
| Tipo de prueba | Wilcoxon para muestras relacionadas |
| Estadístico W | 0 |
| Estadístico Z | -4.12 |
| Significancia asintótica (p) | 0 |
| Nivel de significancia (α) | 0.05 |
| Decisión estadística | Se rechaza H_0 |
| Resultado | Diferencia significativa |

El estadístico de Wilcoxon obtuvo un valor $W = 0.000$, lo que indica que la totalidad de los rangos favorecen al post test, evidenciando que todos los participantes incrementaron sus puntajes tras la intervención. Asimismo, el valor del estadístico tipificado $Z = -4.12$, con una significancia asociada $p = 0.000$, confirma que la diferencia observada entre el pretest y el post test es estadísticamente significativa, al ser menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$).

El resultado del procesamiento estadístico demuestra que el cambio observado en la conducta de acompañamiento educativo de los padres no es producto del azar, sino consecuencia de la intervención aplicada. La magnitud del estadístico y la significancia obtenida justifican plenamente la aceptación de la hipótesis de investigación, confirmando la efectividad de los talleres dirigidos a los padres de familia.

e) Regla de decisión

Si $p \leq \alpha$ (0.05), se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$ (0.05), no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

f) Decisión estadística

Dado que el valor de significancia obtenido fue $p = 0.000$, el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

g) Conclusión estadística

Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y del post test en la conducta de acompañamiento educativo de los padres de familia de Educación Inicial.

h) Interpretación sustantiva

El resultado estadístico evidencia que los puntajes promedio del post test son significativamente superiores a los del pretest, confirmando que la intervención produjo un cambio real y medible en la conducta de acompañamiento educativo de los padres. La obtención de un valor $W = 0.000$ indica que todos los rangos favorecen al post test, lo que refuerza la consistencia del efecto observado.

Desde una perspectiva cualitativa, este resultado confirma que los talleres dirigidos a los padres lograron fortalecer de manera integral su rol educativo, promoviendo prácticas más sistemáticas de apoyo al aprendizaje, una comunicación más activa con la escuela y un mayor involucramiento emocional con sus hijos.

Este hallazgo es coherente con el modelo de Epstein (2001), que destaca la corresponsabilidad familia-escuela, así como con Hoover-Dempsey y Sandler (1995),

quienes señalan que la percepción de competencia parental incrementa el involucramiento educativo. Asimismo, Grolnick y Slowiaczek (1994) sostienen que el acompañamiento parental significativo favorece el desarrollo académico y socioemocional del niño, lo cual se refleja en los resultados obtenidos.

4.1.2. Prueba de hipótesis específicas

En este apartado se presenta de manera resumida en la tabla 9, el proceso de la prueba de hipótesis específicas de las dimensiones de la variable dependiente. Se considera para ello, el diseño: pretest–post test (muestras relacionadas), la prueba estadística que se utilizó fue Wilcoxon, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y la muestra de 25 padres de familia.

Así, se tiene que, los resultados en la dimensión “apoyo al aprendizaje en el hogar” el valor $W = 0.000$ y $p < 0.05$ evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre el pretest y el post test, indicando que los puntajes posteriores a la intervención fueron consistentemente superiores. Esto confirma una mejora real en la supervisión de tareas, establecimiento de rutinas y fomento de actividades educativas en el hogar.

Respecto a la dimensión “comunicación familia–escuela” el resultado estadístico ($W = 0.000$; $p < 0.05$) demuestra un incremento significativo en la comunicación entre los padres y la institución educativa, reflejado en mayor asistencia a reuniones y contacto frecuente con los docentes.

Respecto a la dimensión “involucramiento emocional y motivacional” el rechazo de la hipótesis nula ($p < 0.05$) confirma que el acompañamiento emocional, el refuerzo positivo y el diálogo sobre los aprendizajes del niño mejoraron significativamente tras la intervención.

En la dimensión “participación en la vida escolar” el resultado ($W = 0.000$; $p < 0.05$) evidencia una mejora estadísticamente significativa en la asistencia y participación de los padres en actividades escolares y espacios organizativos.

En ese sentido, desde una perspectiva cualitativa, la contrastación de hipótesis específicas demuestra que la intervención no produjo efectos aislados, sino un impacto integral y coherente en todas las dimensiones del acompañamiento educativo parental.

El fortalecimiento del apoyo al aprendizaje en el hogar confirma que los padres asumieron un rol más activo como agentes educativos primarios, tal como lo plantea Epstein al destacar la función formativa del entorno familiar. La mejora en la comunicación familia–escuela evidencia una relación más colaborativa y corresponsable, coherente con el modelo de participación parental propuesto por Hoover-Dempsey y Sandler.

Asimismo, el incremento en el involucramiento emocional y motivacional respalda la idea de que el acompañamiento afectivo es un componente clave para sostener la motivación infantil, como señalan Grolnick y Slowiaczek. Finalmente, la mayor participación en la vida escolar refleja una integración más activa de los padres en la dinámica institucional, fortaleciendo el clima educativo y la coherencia entre familia y escuela.

La contrastación de las hipótesis específicas permite concluir que todas las dimensiones de la conducta de acompañamiento educativo de los padres presentan diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el post test, confirmando que la intervención aplicada fue efectiva, consistente y generalizada.

Tabla 8. Contrastación de hipótesis específicas mediante la prueba de Wilcoxon

| N.º | Dimensión | Hipótesis nula (H ₀) | Estadístico W | p-valor | Decisión estadística |
|-----|--|--|---------------|---------|---------------------------|
| 1 | Apoyo al aprendizaje en el hogar | No existen diferencias significativas entre el pretest y post test | 0 | 0 | Se rechaza H ₀ |
| 2 | Comunicación familia–escuela | No existen diferencias significativas entre el pretest y post test | 0 | 0 | Se rechaza H ₀ |
| 3 | Involucramiento emocional y motivacional | No existen diferencias significativas entre el pretest y post test | 0 | 0 | Se rechaza H ₀ |
| 4 | Participación en la vida escolar | No existen diferencias significativas entre el pretest y post test | 0 | 0 | Se rechaza H ₀ |

Nota: En todos los casos, $p < 0.05$, por lo que se rechazan las hipótesis nulas específicas y se aceptan las hipótesis alternativas correspondientes.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los talleres dirigidos a padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo en una institución educativa de nivel inicial de Huancavelica. Los resultados obtenidos en el Capítulo IV evidencian diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el post test, tanto a nivel general como por dimensiones, lo que permite discutir los hallazgos en relación directa con los antecedentes empíricos y las bases teóricas que sustentan el estudio.

Los resultados muestran que la conducta de acompañamiento educativo de los padres presentó una mejora significativa, pasando de un 88 % en el nivel alto en el pretest a un 100 % en el postest, diferencia que fue confirmada estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$). Este resultado demuestra que los talleres implementados influyeron de manera efectiva en el fortalecimiento del rol educativo de los padres.

Estos hallazgos coinciden con el antecedente de Zambrano y Viguera (2020), quienes, en su estudio sobre el rol familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje, concluyen que la orientación sistemática a las familias mejora significativamente su involucramiento educativo y fortalece el acompañamiento escolar desde el hogar. De manera similar, Zambrano y Tomalá (2022) evidencian que la participación parental guiada incide positivamente en las prácticas educativas familiares en el nivel inicial.

Desde una perspectiva teórica, los resultados se explican a partir del modelo de participación familiar de Epstein (2001), quien sostiene que el acompañamiento educativo se consolida cuando los padres asumen de manera activa y consciente su corresponsabilidad en el proceso formativo del niño. Asimismo, el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1995) explica que el fortalecimiento de la percepción de competencia parental y la comprensión del impacto de sus acciones incrementan sostenidamente el involucramiento educativo, lo cual se refleja claramente en los resultados del post test

En la dimensión apoyo al aprendizaje en el hogar, los resultados evidencian una mejora significativa, ya que el nivel alto pasó de 68 % en el pretest a 100 % en el postest, confirmándose estadísticamente esta diferencia ($p < 0.05$). Este hallazgo indica que los

padres fortalecieron prácticas como la supervisión de tareas, la creación de rutinas de estudio y el fomento de la lectura y actividades educativas en casa.

Este resultado se alinea directamente con el antecedente de Zambrano y Tomalá (2022), quienes señalan que cuando los padres reciben orientación específica sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar, se incrementa la calidad y frecuencia de las prácticas educativas familiares. Asimismo, Gutiérrez y Ruiz (2018) sostienen que la ausencia de acompañamiento académico temprano genera dificultades cognitivas y emocionales, por lo que el fortalecimiento de esta dimensión resulta clave en la educación inicial.

Desde la base teórica, Epstein (1997, 2001) enfatiza que el aprendizaje en el hogar constituye uno de los pilares del involucramiento parental, afirmando que la creación de ambientes estructurados y estimulantes en casa potencia el desarrollo infantil, lo cual se confirma con los resultados obtenidos en esta investigación

En la dimensión comunicación familia–escuela, los resultados muestran que el nivel alto se incrementó de 88 % a 100 %, diferencia que resultó estadísticamente significativa. Este incremento refleja una mayor asistencia a reuniones, contacto frecuente con los docentes y participación en actividades institucionales.

Estos resultados coinciden con el antecedente de Zambrano, Campoverde e Idrobo (2019), quienes evidencian que una comunicación efectiva entre padres e hijos y entre familia y escuela influye positivamente en el rendimiento académico y en el seguimiento del proceso educativo. De igual forma, Pizarro et al. (2013) destacan que la participación comunicativa de los padres fortalece los mecanismos de corresponsabilidad y defensa del derecho a la educación.

Desde el marco teórico, el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1995) explica que la comunicación fluida se incrementa cuando los padres perciben que la escuela valora su participación y les brinda espacios legítimos de interacción, lo cual se refleja en los resultados obtenidos tras la intervención.

Los resultados de la dimensión involucramiento emocional y motivacional evidencian una mejora significativa, con un incremento del nivel alto de 88 % a 100 %

en el post test. Este resultado indica que los padres fortalecieron el refuerzo positivo, el acompañamiento emocional y el diálogo afectivo sobre los aprendizajes de sus hijos.

Este hallazgo es coherente con el antecedente de Jadue (2002), quien señala que la ausencia de apoyo emocional parental afecta negativamente la motivación, autoestima y continuidad educativa del niño. Asimismo, Gutiérrez y Ruiz (2018) destacan que el acompañamiento afectivo constituye un factor protector frente al fracaso escolar temprano.

Desde el sustento teórico, Grolnick y Slowiaczek (1994) explican que el involucramiento emocional parental favorece la motivación intrínseca y el compromiso del niño con el aprendizaje. De igual manera, la perspectiva de parentalidad positiva propuesta por UNICEF (2007) respalda la importancia del componente afectivo como base del acompañamiento educativo

En la dimensión participación en la vida escolar, los resultados muestran que el nivel alto pasó de 84 % en el pretest a 100 % en el posttest, evidenciando una mejora significativa en la asistencia a actividades escolares y en la participación en instancias organizativas como la APAFA.

Este resultado coincide con los antecedentes de Epstein (2001) y McNeal (2001), quienes sostienen que la participación activa de los padres en la vida escolar fortalece el clima institucional y promueve redes de apoyo que favorecen el aprendizaje. Asimismo, Fan (2001) resalta que el voluntariado parental se asocia positivamente con la continuidad del compromiso educativo.

Desde la teoría, el modelo de Epstein (2001) reafirma que la participación en la vida escolar constituye un componente esencial del involucramiento parental, integrando las acciones del hogar y la escuela, lo cual se ve reflejado de manera clara en los resultados del presente estudio

En conjunto, los resultados del estudio confirman y amplían los antecedentes empíricos revisados y respaldan sólidamente las bases teóricas que sustentan la conducta de acompañamiento educativo de los padres. La mejora significativa observada en la variable general y en todas sus dimensiones demuestra que los talleres dirigidos a padres

de familia constituyen una estrategia eficaz, pertinente y contextualizada para fortalecer el acompañamiento educativo en el nivel inicial, especialmente en contextos vulnerables como Huancavelica.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general de la investigación, se concluye que los talleres dirigidos a padres de familia influyen de manera significativa en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos en una institución educativa de nivel inicial de Huancavelica. Esta conclusión se sustenta en la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el post test, confirmadas mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$), así como en el incremento total del nivel alto de la variable en el post test. Los resultados evidencian que la intervención permitió fortalecer de manera integral las prácticas parentales relacionadas con el apoyo académico, emocional y participativo, consolidando un acompañamiento educativo sistemático y consciente.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los talleres con padres de familia influyen significativamente en el apoyo al aprendizaje en el hogar hacia sus hijos. Los resultados evidenciaron una mejora sustancial en prácticas como la supervisión de tareas, el establecimiento de rutinas de estudio y el fomento de actividades educativas en casa, alcanzándose el 100 % de padres en el nivel alto en el post test. Esta mejora confirma que la orientación formativa brindada permitió transformar el hogar en un espacio educativo activo y estructurado.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que los talleres influyen de manera significativa en la comunicación familia–escuela. Los padres incrementaron su asistencia a reuniones, el contacto frecuente con los docentes y su participación en actividades institucionales, consolidándose una relación más colaborativa y corresponsable con la escuela. Este resultado evidencia que la intervención fortaleció los canales de comunicación y promovió una mayor implicancia parental en el proceso educativo.

En función del tercer objetivo específico, se concluye que los talleres influyen significativamente en el involucramiento emocional y motivacional de los padres hacia sus hijos. Los resultados muestran una mejora clara en el refuerzo positivo, el acompañamiento emocional y el interés por los aprendizajes del niño, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la motivación infantil. Este hallazgo confirma que el

acompañamiento educativo no se limita a lo académico, sino que integra de manera esencial el componente emocional.

Finalmente, de acuerdo con el cuarto objetivo específico, se concluye que los talleres influyen significativamente en la participación de los padres en la vida escolar. Se evidenció un incremento total en la asistencia a actividades escolares y en la participación en instancias organizativas como la APAFA, consolidándose una participación activa y comprometida. Este resultado demuestra que la intervención promovió una mayor integración de los padres en la dinámica institucional y fortaleció la corresponsabilidad educativa.

Recomendaciones

Se recomienda desde el aspecto pedagógico; incorporar estrategias de orientación familiar dentro de la planificación pedagógica institucional, que promuevan espacios sistemáticos de diálogo y reflexión con los padres sobre su rol educativo, de modo que se refuerce la corresponsabilidad familia–escuela en el proceso de aprendizaje de los niños.

Asimismo, fortalecer el acompañamiento emocional como componente transversal del trabajo pedagógico, brindando a los padres de familia herramientas para el refuerzo positivo, la escucha activa y el manejo de la frustración infantil, con el propósito de favorecer la motivación y el bienestar socioemocional de los niños.

Por otro lado, se recomienda a la institución educativa; diseñar e institucionalizar un programa de acompañamiento a padres de familia dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contemple talleres, charlas y actividades participativas orientadas al fortalecimiento del rol parental en el proceso educativo. Además de, fortalecer los mecanismos de comunicación familia–escuela, diversificando los canales de interacción (reuniones presenciales, mensajes informativos, espacios de consulta) para garantizar una comunicación fluida, oportuna y bidireccional entre docentes y padres de familia.

Asimismo, capacitar a los docentes en estrategias de trabajo colaborativo con las familias, de modo que cuenten con herramientas pedagógicas y comunicativas para orientar, acompañar y fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Finalmente, se recomienda para futuras investigaciones, desarrollar investigaciones con diseños metodológicos mixtos, incorporando técnicas cualitativas como entrevistas o grupos focales, que permitan profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los padres atribuyen a su rol de acompañamiento educativo.

Igualmente, analizar la relación entre la conducta de acompañamiento educativo de los padres y otras variables educativas, tales como el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional o la autonomía de los niños, con el propósito de ampliar la comprensión del impacto del involucramiento parental.

Referencias bibliográficas

- Agreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alcívar, G., y Guaña, P. (2024). La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial y Preparatoria. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(1), 7969-7987. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120
- Aquino, L. (2021). *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0bd00d1e-214d-4b35-b70c-86967ae7bd7d>
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019*. Huacho. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/AR_GANDO%C3%91A%20CABANILLA%2C%20KATHERIN%20DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, N., y Vázquez, G. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 1(291). <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Bezanilla, J., y Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una re- conceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405339X2013000200005
- Cahuascanco, R., y Hualla, Y. (2022). *Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N.º 509 de Ccochapata - Túpac Amaru - Canas - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_8b61f0e42d5a16bffbbaa11c50e939968
- Caicedo, L. (2023). Importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lengua y literatura del subnivel elemental. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(2), 159-173. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/495/658>

- Capano, A., González, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., y Sánchez, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Revista Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>.
- Castillo, J. (2016). Corresponsabilidad en el cuidado de niños y niñas. Una mirada jurídica bajo el enfoque de género: el caso colombiano. *XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*. Santiago de Chile. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/50F0698D5B77837B052580CA005582BC/\\$FILE/castibol.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/50F0698D5B77837B052580CA005582BC/$FILE/castibol.pdf)
- CEPAL. (20 de Diciembre de 2023). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe>
- Chicaiza, G., y Villamar, J. (2024). Contribución de la familia para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1532-1550. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2358>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). *Alienación Parental*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28806.pdf>
- Contreras, A. (2024). *El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una Institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac*. [Tesis de licenciatura. Universidad Antonio Ruiz De Montoya; Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c917304-4afa-4dcc-bd87-97495d80838a/content>
- De la Cruz, N., y Huaman, J. (2023). *Parentalidad positiva y autonomía infantil en la Institución Educativa Inicial N.º 170 – Pueblo Libre, Huancavelica - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/73cb9c5b-49eb-416e-bd50-8aaf48797bd1>
- Dirección Regional de Educación. (2020). *Rol de la familia en el acompañamiento a los*

- estudiantes*. https://www.gob.pe/institucion/regionpiura_dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes.
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 11(18),1-25. <https://doi.org/http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 15(2), 65-93. <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>
- Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education
- INEI. (2022). *Indicadores de Educación, según Departamento, 2011-2021*. Instituto Nacional de Estadística e Informática: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/libro.pdf
- INEI. (2023). *Aumenta asistencia escolar de niñas y niños a educación inicial en el área rural*. Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-asistencia-escolar-de-ninas-y-ninos-a-educacion-inicial-en-el-area-rural-8587/>
- Infante, A., y Martínez, J. (Junio de 2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. 22(1).http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-
- Janampa, L. y Huamán, J. (2025). *Acompañamiento de padres de familia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución de Huancavelica*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ec84793f-5194-4368-86c7-93aa189375c0>
- Jadue, G. (2002). Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la desercion escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1(28). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>
- Llaja, C. (2024). *Influencia del acompañamiento familiar en influencia del acompañamiento familiar en del nivel inicial, la Jalca Grande, Amazonas, 2020*. Chachapoyas: [Tesis

de licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
[https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3718/Claudia
%20Llaja%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3718/Claudia%20Llaja%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mautino, J. (2024). *Participación familiar y su efecto en la autonomía de niños de educación inicial de una institución educativa pública, Huaraz, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_68d2605c2d1834933d5c953d00f584cd
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 01-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, J., Sáenz, M., y Echeverry, J. (2019). Efectos de adopción y crianza homoparental*. *Archivos de Medicina*, 19(2), 396-406.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3321.2019>
- Mendoza, I., y Cárdenas, H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Meza, L., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista EduSol*, 20(73), 13-28.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación. (2005). *Educación: Calidad y Equidad*.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *El rol de las familias en la educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Mohammed, P., y Engler, A. (2022). El papel de la familia y el contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los niños. *Revista de Educación de Vietnam*, 6(1), 01-09.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52296/vje.2022.144>

- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press México.
<https://issuu.com/malurojas19/docs/56-metodologia-de-la-investigacion-carlos-i.-munoz>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos Del Proceso De Enseñanza –Aprendizaje Y Su Interacción En El Ámbito Educativo. *Revista Qualitas*, 001-011. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pérez, J., Lugo, L., deL Valle, D., Valles, M., y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63-72.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1191>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (49), 01-06.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Quispe, C. (2025). *Entorno hogareño y habilidades sociales en niños de 5 años en instituciones educativas del cercado de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/b6bc390c-d17f-4b34-8a74-d77581c271e0>
- Rendón, L., Patiño, M., y Moreno, Y. (2022). *Influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana*. Corporación Universitaria Minuto de Dios; Rectoría Antioquia y Chocó; Programa Licenciatura en Educación Infantil.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2d93633b-4b91-4d0f-9466-d77c5fb71efd/conten>

- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Ruiz, B. (2002). Mediación de Estrategias Metacognitivas en tareas divergentes y Transferencia Recíproca. *Investigación y Postgrado*, 53-82. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Salinas, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(4), 8123-8133. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553
- Sarmiento, M. (2011). *la enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sociedad Alemana de Cooperación Internacional. (2011). *Desarrollo de Capacidades a través del aprendizaje cooperativo*. https://www.oitinterfor.org/sites/default/files/desarrollo_de_capacidades.pdf
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12, 173-197. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Tapia, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021. [Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán]*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia%20Alarcon%2C%20Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarazona, L., y Trujillo, G. (2024). *Acompañamiento familiar y comprensión de Textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos, 2024*. [Tesis de licenciatura. Universidad San Martín de Porres; Instituto para la Calidad de la Educación]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14539/tarazona_dlcl_trujillo_pgn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- UNESCO. (2024). *Aún se desconoce el nivel de aprendizaje de más de 500 millones de niños*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.unesco.org/es/articles/aun-se-desconoce-el-nivel-de-aprendizaje-de-mas-de-500-millones-de-ninos>
- Uribe, E. (2005). Aprendizaje significativo teoría y práctica. *Revista Docencia Universitaria*, 183-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7858313>
- Valdés, A. (2018). *Introducción al estudio de la familia*. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/Material/Vald%C3%A9s%20Cuervo,%20A.%20A.%20\(2007\)..pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/Material/Vald%C3%A9s%20Cuervo,%20A.%20A.%20(2007)..pdf)
- Vélez, P., Placencia, M., y Carrera, X. (2020). *La familia en el contexto social: Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/750343.pdf>
- Villarroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Colección de Filosofía de la Educación* (13), 75-89. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>
- Yana, N., Adco, H., Yana, M., Puño, G., Alanoca, R., y Lagos, R. (2021). Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. *Revista Innova Educación*, 3(4), 134-145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8152445.pdf>
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 70-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>
- Yáñez, P., y Loaiza, B. (2023). *The learning process: key phases and elements*. https://www.researchgate.net/profile/Patricio-Yanez-2/publication/369583591_The_learning_process_key_phases_and_elements/

inks/64230fdea1b72772e4319391/The-learning-process-key-phases-and-elements.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIi

- Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zambrano, W., y Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapientia: Revista internacional de estudios interdisciplinarios*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia Talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos en una Institución Educativa de nivel inicial – Huancavelica.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en el apoyo al aprendizaje en el hogar hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?</p> <p>¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en la comunicación familia-escuela respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de los talleres con padres de familia en la conducta de acompañamiento educativo hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la influencia de los talleres con padres de familia en el en el apoyo al aprendizaje en el hogar hacia sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.</p> <p>Identificar la influencia de los talleres con padres de</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de conducta de acompañamiento educativo obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de apoyo al aprendizaje en el hogar obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.</p> <p>La aplicación de talleres con</p> | <p>Variable independiente</p> <p>Talleres con padres de familia</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Conducta de acompañamiento educativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al aprendizaje en el hogar. • Comunicación familia-escuela. • Involucramiento emocional y motivacional. • Participación en la vida escolar. | <p>Tipo</p> <p>Aplicado</p> <p>Nivel</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental</p> <p>Población</p> <p>Padres de familia de la I.E.I. N°157 “Azulitos”</p> <p>Muestra</p> <p>25 padres de familia de la I.E.I. N° 157 “Azulitos”</p> <p>Instrumentos de recolección da datos</p> <p>Escala de likert</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos Estadística descriptiva:</p> <p>frecuencias, porcentajes,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Azulitos” – Huancavelica?</p> <p>¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en el involucramiento emocional y motivacional de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?</p> <p>¿Cómo influyen los talleres con padres de familia en la participación en la vida escolar respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” – Huancavelica?</p> | <p>familia en la comunicación familia-escuela respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.</p> <p>Establecer la influencia de los talleres con padres de familia en el involucramiento emocional y motivacional de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.</p> <p>Analizar la influencia de los talleres con padres de familia en la participación en la vida escolar respecto de sus hijos, en los padres de la Institución Educativa de nivel inicial “157 Azulitos” de Huancavelica.</p> | <p>padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de comunicación familia-escuela obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.</p> <p>La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de involucramiento emocional y motivacional obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.</p> <p>La aplicación de talleres con padres de familia produce diferencias estadísticamente significativas en los puntajes del nivel de participación en la vida escolar obtenidos entre el pretest y post test en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 157 “Azulitos”, Huancavelica.</p> | | <p>media aritmética y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los resultados del pretest y post test con un nivel de significancia de 0.05.</p> |
|---|--|--|--|--|

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de datos

Pre tes

Escala de conducta de acompañamiento educativo de padres de familia en Educación Inicial

Datos informativos:

| | | | | |
|----|--------|-----------|-------------------------------------|----------|
| 1. | Código | 002 | | |
| 2. | Edad | 5 años | | |
| 3. | Género | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino |

Instrucciones: Estimado(a) padre/madre de familia: a continuación, encontrará situaciones relevantes con el acompañamiento educativo de su hijo.

Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su situación actual. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero(a) posible. Dese el tiempo que usted considere pertinente. Es parte de una investigación que esta realizando la UNH entorno de la mejora de la educación en nuestra I.E. sus respuestas son confidenciales y anónimos. Muchas gracias

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----|---|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | | | | | X |
| 2 | En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | | | X | | |
| 3 | Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana | | | | X | |
| 4 | Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 5 | Participo en las decisiones o actividades organizadas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA) o comités escolares. | | | | | X |
| 6 | Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a | | | | | X |
| 7 | Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | | | | | X |
| 8 | Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín. | | | | X | |
| 9 | Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | | | | X | |
| 10 | Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | | | | | X |
| 11 | Colaboro en actividades organizadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 12 | Soy miembro de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) u otro comité de la institución. | | | | X | |

Gracias.

Escala de conducta de acompañamiento educativo de padres de familia en Educación Inicial

Datos informativos:

| | | | | |
|----|--------|-----------|-------------------------------------|----------|
| 1. | Código | 007 | | |
| 2. | Edad | 5 años | | |
| 3. | Género | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino |

Instrucciones: Estimado(a) padre/madre de familia: a continuación, encontrara situaciones relevantes con el acompañamiento educativo de su hijo.

Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su situación actual. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero(a) posible. Dese el tiempo que usted considere pertinente. Es parte de una investigación que esta realizando la UNH entorno de la mejora de la educación en nuestra I.E. sus respuestas son confidenciales y anónimos. Muchas gracias

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----|--|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | | | X | | |
| 2 | En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | | | X | | |
| 3 | Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana | | X | | | |
| 4 | Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | | | X | | |
| 5 | Participo en las decisiones o actividades organizadas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA.) o comités escolares. | | | X | | |
| 6 | Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a | | X | | | |
| 7 | Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | | | | X | |
| 8 | Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín. | | | | X | |
| 9 | Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | | | | X | |
| 10 | Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | | | | X | |
| 11 | Colaboro en actividades organizadas por la institución educativa. | | | | X | |
| 12 | Soy miembro de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) u otro comité de la institución. | X | | | | |

Gracias.

Escala de conducta de acompañamiento educativo de padres de familia en Educación Inicial

Datos informativos:

| | | | | | |
|----|--------|-----------|-------------------------------------|----------|--------------------------|
| 1. | Código | 003 | | | |
| 2. | Edad | 5 AÑOS | | | |
| 3. | Género | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino | <input type="checkbox"/> |

Instrucciones: Estimado(a) padre/madre de familia: a continuación, encontrará situaciones relevantes con el acompañamiento educativo de su hijo.

Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su situación actual. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero(a) posible. Dese el tiempo que usted considere pertinente. Es parte de una investigación que esta realizando la UNH entorno de la mejora de la educación en nuestra I.E. sus respuestas son confidenciales y anónimos. Muchas gracias

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----|--|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | | | | X | |
| 2 | En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | | | | X | |
| 3 | Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana | | | X | | |
| 4 | Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 5 | Participo en las decisiones o actividades organizadas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA.) o comités escolares. | | | | | X |
| 6 | Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a | | | | | X |
| 7 | Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | | | | X | |
| 8 | Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín. | | | | X | |
| 9 | Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | | | | | X |
| 10 | Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | | | | | X |
| 11 | Colaboro en actividades organizadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 12 | Soy miembro de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) u otro comité de la institución. | X | | | | |

Gracias.

Post test

Escala de conducta de acompañamiento educativo de padres de familia en Educación Inicial

Datos informativos:

| | | | | |
|----|--------|-----------|-------------------------------------|----------|
| 1. | Código | 0 0 2 | | |
| 2. | Edad | 5 años | | |
| 3. | Género | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino |

Instrucciones: Estimado(a) padre/madre de familia: a continuación, encontrará situaciones relevantes con el acompañamiento educativo de su hijo.

Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su situación actual. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero(a) posible. Dese el tiempo que usted considere pertinente. Es parte de una investigación que esta realizando la UNH entorno de la mejora de la educación en nuestra I.E. sus respuestas son confidenciales y anónimos. Muchas gracias

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----|--|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | | | | | X |
| 2 | En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | | | | | X |
| 3 | Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana | | | | | X |
| 4 | Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 5 | Participo en las decisiones o actividades organizadas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA.) o comités escolares. | | | | | X |
| 6 | Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a | | | | | X |
| 7 | Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | | | | | X |
| 8 | Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín. | | | | | X |
| 9 | Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | | | | | X |
| 10 | Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | | | | | X |
| 11 | Colaboro en actividades organizadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 12 | Soy miembro de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) u otro comité de la institución. | | | | | X |

Gracias.

Escala de conducta de acompañamiento educativo de padres de familia en Educación Inicial

Datos informativos:

| | | | | | |
|----|--------|-----------|-------------------------------------|----------|--|
| 1. | Código | 001 | | | |
| 2. | Edad | 5 años | | | |
| 3. | Género | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino | |

Instrucciones: Estimado(a) padre/madre de familia: a continuación, encontrará situaciones relevantes con el acompañamiento educativo de su hijo.

Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su situación actual. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero(a) posible. Dese el tiempo que usted considere pertinente. Es parte de una investigación que esta realizando la UNH entorno de la mejora de la educación en nuestra I.E. sus respuestas son confidenciales y anónimos. Muchas gracias

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----|---|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | | | | | X |
| 2 | En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | | | | | X |
| 3 | Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana | | | | | X |
| 4 | Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 5 | Participo en las decisiones o actividades organizadas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA) o comités escolares. | | | | | X |
| 6 | Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a | | | | | X |
| 7 | Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | | | | | X |
| 8 | Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín | | | | | X |
| 9 | Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | | | | | X |
| 10 | Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | | | | | X |
| 11 | Colaboro en actividades organizadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 12 | Soy miembro de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) u otro comité de la institución. | | | | | X |

Gracias.

Escala de conducta de acompañamiento educativo de padres de familia en Educación Inicial

Datos informativos:

| | | | | |
|----|--------|-----------|-------------------------------------|----------|
| 1. | Código | 003 | | |
| 2. | Edad | 5 Años | | |
| 3. | Género | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Femenino |

Instrucciones: Estimado(a) padre/madre de familia: a continuación, encontrará situaciones relevantes con el acompañamiento educativo de su hijo.


Lea cada una de las afirmaciones y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su situación actual. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero(a) posible. Dese el tiempo que usted considere pertinente. Es parte de una investigación que esta realizando la UNH entorno de la mejora de la educación en nuestra I.E. sus respuestas son confidenciales y anónimos. Muchas gracias

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----|--|----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Superviso y ayudo a mi hijo/a con sus tareas del jardín. | | | | | X |
| 2 | En casa se mantiene un horario regular para estudiar o hacer tareas. | | | | | X |
| 3 | Leo cuentos o realizo juegos educativos con mi hijo/a varias veces a la semana | | | | X | |
| 4 | Participo en las reuniones convocadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 5 | Participo en las decisiones o actividades organizadas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA.) o comités escolares. | | | | | X |
| 6 | Me comunico con la profesora para conocer los avances de mi hijo/a | | | | | X |
| 7 | Felicito y motivo a mi hijo/a cuando realiza bien sus actividades del jardín. | | | | | X |
| 8 | Muestro interés y converso con mi hijo/a sobre lo que aprende en el jardín. | | | | | X |
| 9 | Comprendo a mi hijo/a cuando se frustra o se equivoca en su aprendizaje. | | | | | X |
| 10 | Asisto a las actividades o presentaciones del jardín. | | | | | X |
| 11 | Colaboro en actividades organizadas por la institución educativa. | | | | | X |
| 12 | Soy miembro de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) u otro comité de la institución. | | | | X | |

Gracias.

Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez: Rodríguez Canales Freddy Fernando
 1.2 Cargo e institución donde labora: DIR.ESA - HUANCVELICA (Salud Mental)
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: ECAEPFEI
 1.4 Autor (es) del instrumento: Judith Araujo Campos
Analy Yanina Huaroc Loayza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-----------------|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | | X |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small> | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$


III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | [0,00 – 0,60] |
| Observado | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cuanto con los criterios tecnico metodologica que sustenta la investigación Científica, Puede aplicarse en PP.FF.

Lugar: Huancavelica, 28 agosto 2025
 Huancavelica..... de del 20.....


FRDY. F. RODRÍGUEZ CANALES
 DOCTOR EN PSICOLOGÍA - ECUADOR
Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : REYNAGA ENRIQUEZ INGRID MOGLI
 1.2 Cargo e institución donde labora : PSICOLOGA - UNH - DDU
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ECAEPFEI
 1.4 Autor (es) del instrumento : YUDITH ARAUJO CAMPOS
 : ANALI YANINA HUASOCC LOAYZA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Baja | Regular | Buena | Muy buena |
|-----------------|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | X | |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | | X |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | | | | |

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{47}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORIA | INTERVALO |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | [0,00 – 0,60] |
| Observado | <0,60 – 0,70] |
| Aprobado | <0,70 – 1,00] |

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: HUANCAMELICA
 Huancavelica... 25 de ABRIL del 2025

Ingrid N. Reynaga Enriquez
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 50639
Firma del juez

Anexo 4. Base de datos

PRE TEST_ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO_PADRES_INICIAL.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------------|----------|---------|-----------|---------------------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | GÉNERO | Numérico | 8 | 0 | | {1, Masculin... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 | APOYOAPR1 | Numérico | 8 | 0 | Superviso y ay... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | APOYOAPR2 | Numérico | 8 | 0 | En casa se ma... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | APOYOAPR3 | Numérico | 8 | 0 | Leo cuentos o r... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | COMUNICA... | Numérico | 9 | 0 | Participo en las... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | COMUNICA... | Numérico | 8 | 0 | Participo en las... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | COMUNICA... | Numérico | 8 | 0 | Me comunico c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | INVOLUCR... | Numérico | 8 | 0 | Felicito y motiv... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | INVOLUCR... | Numérico | 8 | 0 | Muestro interés... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | INVOLUCR... | Numérico | 8 | 0 | Acompaño emo... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | PARTICIPA... | Numérico | 8 | 0 | Asisto regularm... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | PARTICIPA... | Numérico | 8 | 0 | Colaboro como ... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | PAARTICIP... | Numérico | 8 | 0 | Formo parte ac... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

PRE TEST_ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO_PADRES_INICIAL.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

| | GÉNERO | APOYOA PR1 | APOYOA PR2 | APOYOA PR3 | COMUNICACIÓN E4 | COMUNICACIÓN E5 | COMUNICACIÓN E6 | INVOLUCRAMIENTO OEMO7 | INVOLUCRAMIENTO OEMO8 | INVOLUCRAMIENTO OEMO9 | PARTICIPACIÓN10 | PARTICIPACIÓN11 | PAARTICIPACIÓN12 | var | var | var |
|----|--------|------------|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | | | |
| 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 6 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 7 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 9 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 11 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 12 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | | | |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 15 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 16 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 17 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | | | |
| 18 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 19 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | | | |
| -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

PRE TEST_ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO_PADRES_INICIAL.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

| | GÉNERO | APOYOA PR1 | APOYOA PR2 | APOYOA PR3 | COMUNI CACIÓN E4 | COMUNI CACIÓN E5 | COMUNI CACIÓN E6 | INVOLUC RAMIENT OEMO7 | INVOLUC RAMIENT OEMO8 | INVOLUC RAMIENT OEMO9 | PARTICIP ACIÓN10 | PARTICIP ACIÓN11 | PAARTICI PACIÓN 2 | var | var | var |
|----|--------|------------|------------|------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| 19 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 24 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | | | |
| 25 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

POST TEST_ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO_PADRES_INICIAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics: Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------------|----------|---------|-----------|---------------------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | GÉNERO | Numérico | 8 | 0 | | {1, Masculin... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 | APOYOAPR1 | Numérico | 8 | 0 | Superviso y ay... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | APOYOAPR2 | Numérico | 8 | 0 | En casa se ma... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | APOYOAPR3 | Numérico | 8 | 0 | Leo cuentos o r... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | COMUNICA... | Numérico | 9 | 0 | Participo en las... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | COMUNICA... | Numérico | 8 | 0 | Participo en las... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | COMUNICA... | Numérico | 8 | 0 | Me comunico c... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | INVOLUCR... | Numérico | 8 | 0 | Felicito y motiv... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | INVOLUCR... | Numérico | 8 | 0 | Muestro interés... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | INVOLUCR... | Numérico | 8 | 0 | Acompaño emo... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | PARTICIPA... | Numérico | 8 | 0 | Asisto regularm... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | PARTICIPA... | Numérico | 8 | 0 | Colaboro como ... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | PAARTICIP... | Numérico | 8 | 0 | Formo parte ac... | {1, Nunca}... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

POST TEST_ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO_PADRES_INICIAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

| | GÉNERO | APOYOA PR1 | APOYOA PR2 | APOYOA PR3 | COMUNICACIÓN E4 | COMUNICACIÓN E5 | COMUNICACIÓN E6 | INVOLUCRAMIENTO OEMO7 | INVOLUCRAMIENTO OEMO8 | INVOLUCRAMIENTO OEMO9 | PARTICIPACIÓN10 | PARTICIPACIÓN11 | PAARTICIPACIÓN12 | var | var | var |
|----|--------|------------|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 6 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 7 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 8 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 9 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 10 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 11 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 12 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 13 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 16 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 17 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 18 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 19 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 20 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

POST TEST_ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO_PADRES_INICIAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

| | GÉNERO | APOYOA PR1 | APOYOA PR2 | APOYOA PR3 | COMUNI CACIÓN E4 | COMUNI CACIÓN E5 | COMUNI CACIÓN E6 | INVOLUC RAMIENT OEMO7 | INVOLUC RAMIENT OEMO8 | INVOLUC RAMIENT OEMO9 | PARTICIP ACIÓN10 | PARTICIP ACIÓN11 | PAARTICI PACIÓN 2 | var | var | var |
|----|--------|------------|------------|------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| 19 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 20 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 22 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | |
| 23 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 24 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 25 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Anexo 5. Talleres



SESION N°1 PARA PADRES DE FAMILIA

La Importancia del Acompañamiento Educativo en la Primera Infancia

• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula 5 años | FECHA: | 25/09/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|--|--|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia en la primera sesión a realizar, tras ello nos presentaremos para iniciar el taller: "Buenas noches señores padres de familia al primer taller del día de hoy cuyo nombre es: La importancia del acompañamiento educativo en la primera infancia" | | 5min |
| DESARROLLO | A continuación, se procederá a realizar una dinámica de integración la cual consistirá en que cada vez que los participantes escuchen la frase: " EL CARTERO TRAJO CARTAS PARA TODOS LOS QUE... (traen zapatos negros, por ejemplo)" Entonces todos los asistentes que tengan zapatos negros tendrán que cambiarse de silla sin embargo no será válido cambiarse a la silla que se encuentre al costado del participante mientras los padres van cambiándose las ponentes se tendrá que sentar en una silla con la intención de que un padre se quede parado en el centro al cual se le lanzará una pelota y se procederá a preguntarle por su nombre qué es lo que más le gusta hacer y Qué significa para él su hijo o hija de este modo se logrará una mayor identificación con el grupo seguidamente y de esa manera consecutivamente, se volverá a realizar el mismo procedimiento. Seguidamente se le presentará la diapositiva para lo cual se les solicitará que presten mucha atención ya que una vez finalizada se les preguntará sobre el tema que tratamos el día de hoy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector multimedia 2. Pelota | 20min |
| CIERRE | Para concluir el taller mostraremos un video el cual ha sido utilizado de reflexión https://www.youtube.com/watch?v=9Mclyi7HZ2E , seguidamente se lanzará la lluvia de preguntas entre ponentes y padres de familia y viceversa a continuación se llegará a realizar el compromiso para mejorar estos aspectos en casa con cada Padre de familia. | | 10min |


 Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva.



SESION N°2 PARA PADRES DE FAMILIA

Rol de la familia en el desarrollo integral del niño.



- DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|-----------|------------------------|--------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula 5 años | FECHA: | 26/09/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|--------------|---|-------------------------|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia en la segunda sesión a realizar: "Buenas noches señores padres de familia al segundo taller del día de hoy cuyo nombre es: "Rol de la familia en el desarrollo integral del niño." | | 5min |
| DESARROLLO | <p>- A continuación, se procederá a realizar una dinámica de integración la cual consistirá en que cada vez que los participantes escuchen la frase: " EL VARCO SE UNDE CON... 5 (los padres tendrán que agruparse según corresponda)"</p> <p>Entonces todos los asistentes tendrán que participar y de esa manera consecutivamente, se volverá a realizar el mismo procedimiento.</p> <p>-Seguidamente se le presentará la diapositiva para lo cual se les solicitará que presten mucha atención ya que una vez finalizada se les preguntará sobre el tema que tratamos el día de hoy.</p> | 1. Proyector multimedia | 20min |
| CIERRE | <p>Para concluir el taller mostraremos un video el cual ha sido utilizado de reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=cnMIL-8wSOM</p> <p>seguidamente se lanzará la lluvia de preguntas entre ponentes y padres de familia y viceversa y se llegará a realizar el compromiso para mejorar estos aspectos en casa con cada Padre de familia.</p> | | 10min |


 Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°3 PARA PADRES DE FAMILIA

Estrategias para apoyar tareas escolares en casa



- DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|-----------|------------------------|--------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula 5 años | FECHA: | 30/09/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|--------------|---|--|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia al tercer taller de padres de familia: "Buenas noches señores padres de familia al tercer taller del día de hoy cuyo nombre es: Estrategias para apoyar tareas escolares en casa" | | 5min |
| DESARROLLO | Se le presentará la diapositiva para lo cual se les solicitará que presten mucha atención ya que una vez finalizada se les preguntará sobre el tema que tratamos el día de hoy. Tras ello se les repartirá unas hojas y se les pedirá a los padres de familia que puedan dibujar una de las técnicas que mas les haya llamado la atención. De esta manera los padres de familia aplican esta estrategia en casa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector multimedia 2. Hojas 3. Plumones | 20min |
| CIERRE | Para concluir el taller mostraremos un video el cual ha sido utilizado de reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=Sj7OAPCKA50 , seguidamente se lanzará la lluvia de preguntas entre ponentes y padres de familia y viceversa y se llegará a realizar el compromiso para mejorar estos aspectos en casa con cada Padre de familia. | | 10min |


 Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°4 PARA PADRES DE FAMILIA
Creación de rutinas de estudio y hábitos en el hogar

• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 31/09/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|---|---|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia en la cuarta sesión: "Buenas noches señores padres de familia al cuarto taller del día de hoy cuyo nombre es: Creación de rutinas de estudio y hábitos en el hogar ." | | 5min |
| DESARROLLO | <p>A continuación, se procederá a realizar el taller. "el día de hoy crearemos una rutina para todos nuestros pequeños, comentándoles la importancia y el por que es bueno este trabajo, todos aportaremos en esta creación de rutina, pero cada padre o madre a su manera del calculo de tiempo y orden de actividades que el niño va a realizar".</p> <p>Tras ello presentaremos un ejemplo de rutina en la diapositiva. Se les repartirá los materiales a usar para realizar nuestros cartelitos de rutina.</p> <div style="text-align: center;"> </div> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector multimedia 2. Cartulina 3. Plumones 4. Stikers 5. Dibujos 6. Tijeras 7. Goma | 20min |
| CIERRE | Para concluir el taller mostraremos cada uno nuestros carteles y conversaremos sobre como lo realizamos y nos comprometeremos a aplicarlo al día siguiente en casa y así completar las metas dichas en el taller | | 10min |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°5 PARA PADRES DE FAMILIA

Estimulación lectora: leer en casa con nuestros hijos.

• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 02/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|--------------|---|---|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia a la quinta sesión a realizar: "Buenas noches señores padres de familia al quinto taller del día de hoy cuyo nombre es: leer en casa con nuestros hijos." | | 5min |
| DESARROLLO | <p>A continuación, se presentará la diapositiva con las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante leer en casa?, ¿Cómo leer con nuestros hijos?, tras ello fundamentaremos la importancia del tema a tratar el día de hoy.</p> <p>Seguidamente mostraremos los materiales con los que trabajaremos el día de hoy las cuales están diseñadas para poder estimular a nuestros niños en la lectura, pero en esta ocasión la dinámica lo realizaran los padres de familia, se procederá a realizar la primera dinámica la cual tiene como nombre "HAS COMER AL CACHORRO" los padres tendrán que alimentar al cachorro con huesitos de papel los cuales tienen una palabra al reverso, esto se ara de manera competitiva, las ponentes giraremos el collar que tiene nuestro cachorro en el cuello la cuan tendrá una letra del abecedario y los padres procederán a buscar una palabra q inicie con la letra del collar que tiene el cachorro, y así consecutivamente.</p> <p>La segunda dinámica trata de completar en cada cartel que tengan, las palabras que faltan, pero según el color, esto se ara para ver la concentración de nuestros niños.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector multimedia 2. Maqueta del cachorro. 3. Plumones 4. Cartulinas 5. Cartel de las palabras y colores. | 25min |
| CIERRE | Para concluir el taller se lanzará la lluvia de preguntas entre ponentes y padres de familia y viceversa a continuación se llegará a realizar el compromiso para realizar estas pequeñas dinámicas echas en el taller con los pequeños. | | 5 min |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°6 PARA PADRES DE FAMILIA

Cómo motivar y reforzar positivamente a nuestros hijos.



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|-----------|---------------------------|--------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 03/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|--------------|---|---|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia a la sexta sesión a realizar: "Buenas noches señores padres de familia al sexto taller del día de hoy cuyo nombre es: Como motivar y reforzar positivamente a nuestros hijos". | | 5min |
| DESARROLLO | <p>A continuación, se presentará la diapositiva y se les ara la siguiente interrogante: ¿qué es motivar positivamente? tras ello fundamentaremos la importancia del tema a tratar el día de hoy, con las diapositivas y pediremos a los padres que nos presten mucha atención.</p> <p>Seguidamente mostraremos un globo y pediremos a cada padre de familia que también agarre uno y lo pueda inflar, tras ello se les entregara un plumón con el cual pediremos que pongan el nombre de su hijo o hija en el globo, seguidamente se les explicara la dinámica, cada uno lanzará su globo al azar y trataremos de mantenerlo en el aire sin dejarlo caer durante 3 minutos.</p> <p>Al concluir con la dinámica, se les explicara que cada globo es cada uno de nuestros pequeños, y al intentar mantenerlos en el aire nosotros hacemos que con esa fuerza y voluntad motivamos a nuestros pequeños a seguir arriba y no dejarlos caer.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector multimedia 2. Plumones 3. Globos | 20min |
| CIERRE | Para concluir el taller mostraremos un video de reflexión: https://www.youtube.com/watch?v=b-LNSZOdIms , se lanzará la lluvia de preguntas entre ponentes y padres de familia y viceversa a continuación se llegará a realizar el compromiso para aplicar todo lo aprendido en el taller, en sus hogares. | | 10 min |


Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°7 PARA PADRES DE FAMILIA

Comunicación afectiva entre padres e hijos



- DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|-----------|------------------------|--------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACION | Padres del aula 5 años | FECHA: | 06/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|--------------|--|-------------------------|--------|
| PRESENTACIÓN | Se les dará la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su presencia en la séptima sesión a realizar: "Buenas noches señores padres de familia al séptimo taller del día de hoy cuyo nombre es: "Comunicación afectiva entre padres e hijos." | | 5min |
| DESARROLLO | <p>- A continuación, se procederá a realizar una dinámica de integración la cual tiene como nombre el teléfono malogrado, se le dará una oración al primer padre de familia y de esta manera se ira pasando esta oración, pero en el oído en silencio y se escuchara al último padre de familia q recibió dicha oración, compararemos la oración de principio a fin si coincide oh fue cambiada.</p> <p>Entonces todos los asistentes tendrán que participar y de esa manera consecutivamente se volverá a realizar el mismo procedimiento.</p> <p>-Seguidamente se le presentará la diapositiva para lo cual se les solicitará que presten mucha atención ya que una vez finalizada se les preguntará sobre el tema que tratamos el día de hoy.</p> | 1. Proyector multimedia | 20min |
| CIERRE | <p>Para concluir el taller mostraremos un video el cual ha sido utilizado de reflexión: https://youtu.be/FmPflwe20Bs seguidamente se lanzará la lluvia de preguntas entre ponentes y padres de familia y viceversa y se llegará a realizar el compromiso para mejorar estos aspectos en casa con cada Padre de familia.</p> | | 10min |


 Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°8 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO EN
EL PROCESO EDUCATIVO



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|--------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres de familia del aula de 5 años | FECHA | 07/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|--|---|------------|
| PRESENTACIÓN | Se da inicio a la sesión con el siguiente video: https://youtu.be/GiAP52fJPNg?si=zQGm7mBbYmhqnf8E . Después se les pregunta a los papas ¿De qué trata el video y cuál es el mensaje? Para que den a conocer su punto de vista, luego se comunica el tema del taller: “Fortalecimiento del vínculo afectivo en el proceso educativo.” | | 5 minutos |
| DESARROLLO | Se comienza el tema con la siguiente frase "El amor y la seguridad emocional abren las puertas al conocimiento." Seguidamente se pregunta a los padres de familia: ¿Por qué es Vital el Vínculo Afectivo en la Educación Inicial? para que ellos puedan responder lo que saben acerca del tema. Tras ello se fundamenta la importancia mediante diapositivas Seguidamente para que puedan Comprender mejor se les da una estrategia de comunicación que es el “El cartel de los saludos” donde se le menciona que: “este cartel tiene los diversos saludos que pueden realizar de manera más dinámica “que sirve fuera de la institución y que ayuda a que ellos puedan tener mayor comunicación con sus hijos. Para finalizar la sesión se realiza una dinámica donde se les entrega a los padres de familia una hoja y se pide que arruguen el papel, luego se pide que lo arreglen y participen acerca de como quedo el papel para así explicarle el motivo de la dinámica. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT ➤ Silueta de un hombre y un niño. ➤ Papel blanco. | 30 minutos |
| CIERRE | Se les pide a los padres identificar una estrategia para implementar esta semana. Para culminar se les recuerda practicar la escucha activa con su hijo/a. Y se termina la sesión con la pregunta de: ¿Qué es lo que aprendimos hoy? | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°9 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA: CÓMO
Y POR QUÉ INVOLUCRARSE



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 08/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|---|---|------------|
| PRESENTACIÓN | Se da inicio el taller con la bienvenida a los padres de familia, dando a conocer la sesión programada para el presente día con el tema: "Comunicación entre la familia y la escuela: cómo y por qué involucrarse." | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video. ✓ PPT | 5 minutos |
| DESARROLLO | A continuación, para iniciar con el taller se realiza la siguiente pregunta ¿Por qué es importante la comunicación entre la familia y la escuela? Tras su respuesta se fundamenta el tema y el por qué es importante mediante las diapositivas por ello se pide la atención de los padres de familia. Seguidamente se les presenta dos siluetas de un señor y un niño y se da el ejemplo a los padres de familia donde se simulará que ambas siluetas pueden hablar de sus problemas y aremos el papel de la silueta de cómo podemos ir preguntando y sacar un tema de conversación de una manera adecuada con la otra silueta que simulara ser un niño. Esta simulación se realizará por 5 minutos para que los padres puedan comprender mejor Para culminar se orienta a los padres que siempre hay que tratar de buscar estrategias para acercarse a sus hijos . | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PPT. ✓ Cartel de saludos | 30 minutos |
| CIERRE | Para finalizar con el taller pedimos a los papas identificar una forma de involucrarte más en la educación de sus hijos, así mismo incentivando a tomar en cuenta la sesión y ponerlo en practica | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°10 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA; PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REUNIONES
ESCOLARES Y APAFA



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 09/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|--|--|------------|
| PRESENTACIÓN | Se da el inicio dando la bienvenida al taller de la sesión sobre la importancia de la participación activa en reuniones escolares y APAFA. Mencionando el objetivo de explorar cómo podemos trabajar juntos para apoyar el desarrollo de sus hijos a través de una participación activa en las reuniones escolares y APAFA. | | 5 minutos |
| DESARROLLO | A continuación, se realiza la pregunta ¿por qué es importante la participación activa en reuniones escolares y APAFA? Seguidamente se fundamenta el tema mediante diapositivas, por ello se pide su atención Luego se realiza una dinámica para experimentar el trabajo en equipo: 'El Barquito en el Mar'. Esta dinámica se realizará por 5 minutos donde algunos papás trataran de que el grupo de barquitos caiga, pero el otro grupo tratara de que esos barquitos estén sigue manteniéndose en su estado normal, Luego se le explica la dinámica a través de la silueta del corazón que cada uno de nosotros tiene un rol importante: familia, docentes, alumnos y escuela para la mejora de la educación de sus hijos, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PPT. ✓ Barquitos. ✓ Tela. ✓ Silueta de corazón. | 30 minutos |
| CIERRE | Para finalizar el taller se les pregunta ¿Qué aprendimos hoy? Se les da el pase a los padres a que puedan dar sus opiniones. Tras ello se les compromete a que puedan tomar en cuenta la sesión y ponerlo en práctica. | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°11 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN FAMILIA: JUEGOS
Y APRENDIZAJE EN CASA.



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 21/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|---|---|------------|
| PRESENTACIÓN | Se da la bienvenida a los padres de familia presentes en el taller. Por ello se da a conocer el tema del taller: "Actividades educativas en familia: juegos y aprendizaje en casa." | | 5 minutos |
| DESARROLLO | <p>Seguidamente se habla sobre la importancia de las actividades educativas en familia. Dando a conocer según expertos, que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.</p> <p>Luego se realiza juegos con los padres de familia para que puedan hacer en casa dándole las indicaciones de cada juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de los Globos: Los padres donde irán insertando boliche en la cuerda del globo según su color cuando se los pida • La Mariposa: En este juego los padres irán colocando pelotas en el color del ala de la mariposa donde corresponde cuando se les indique, • Regla de Colores. En este juego los papas irán rellenando un cartel cuando el instructor mencione el color y así hasta formar una palabra. • Juego de Colores: En este juego los padres usan un vaso y van colocando sobre el color que corresponde cuando se les mencione el color <p>Para culminar se les recuerda que esos juegos: "ayuda a que puedan estar con sus hijos y para tiempo de calidad."</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PPT. ✓ Silueta de una mariposa ✓ Regla de colores ✓ Silueta de globos ✓ Boliches ✓ Vasos ✓ Carteles para color palabras | 30 minutos |
| CIERRE | Finalmente se finaliza con la pregunta de reflexión ¿Qué aprendimos hoy? Y recordando que el juego es una herramienta poderosa para aprender y conectar con nuestros hijos. | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



SESION N°12 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS
CON LOS HIJOS.



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 23/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|--|--|------------|
| PRESENTACIÓN | Se inicia el taller mencionando el tema del taller "Resolución positiva de conflictos con los hijos." Con el objetivo de cómo pueden trabajar juntos para resolver conflictos de manera positiva y fortalecer sus relaciones familiares. | | 5 minutos |
| DESARROLLO | Luego se pasa a profundizar el tema mencionando a expertos, que mencionan que el conflicto es una oportunidad para crecer y fortalecer la relación con nuestros hijos. Para que puedan comprender mejor se presenta un material que puede ayudar a solucionar problemas: la silueta de un memo. Que ayudará a ellos como padres a recordar los pasos para resolver conflictos de manera positiva. Después se realiza el juego "Desatando la cuerda" "por ello se menciona que la cuerda representa un conflicto. Para eso se menciona que se debe trabajar juntos para desatarla y encontrar una solución. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PPT. ✓ Silueta de memo. ✓ Cuerdas. ✓ Música | 30 minutos |
| CIERRE | Se finaliza el taller mencionando que La resolución positiva de conflictos es una oportunidad para crecer y fortalecer nuestras relaciones familiares. Recordemos que la comunicación efectiva y la empatía son clave para resolver conflictos de manera positiva. | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva.



SESION N°13 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: CUIDADO DEL AMBIENTE EDUCATIVO EN CASA



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 28/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|---|---|------------|
| PRESENTACIÓN | Se da inicio con el taller dando el saludo correspondiente a los padres de familia presentes, y se da a conocer el tema del taller: "Cuidado del medio ambiente educativo en casa" | | 5 minutos |
| DESARROLLO | Seguidamente se presenta la primera diapositiva con el tema a tratar para poder iniciar se realiza la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante crear un ambiente educativo en casa? A raíz de esto, profundizaremos la importancia de este tema con las diapositivas pidiendo su atención a los padres de familia mencionando que se incluirá estrategias y herramientas para crear un ambiente educativo en casa que beneficie a toda la familia. Después se presenta dos recursos prácticos: - Un cartel de horarios para toda la semana, para que planifiquen el tiempo de estudio, lectura y actividades en familia. - Una caja didáctica elaborada con materiales que se puedan encontrar en casa que fomentara la exploración y el aprendizaje. Para concluir se comparte la frase "La imaginación y la creatividad son recursos más valiosos para educar." | <ul style="list-style-type: none"> • PPT. • Cartel de horario. • Caja didáctica. | 30 minutos |
| CIERRE | Para finalizar se realiza la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? Para que los padres de familia puedan dar su opinión del tema y compartir como pueden aplicar lo aprendido en casa. Y como compromiso del taller ponerlo en practica lo aprendido | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva.



SESION N°14 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: EVALUANDO Y CELEBRANDO LOGROS DE
NUESTROS HIJOS



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 29/10/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|--|---|------------|
| PRESENTACIÓN | Se inicia dando la bienvenida a los padres de familia, asimismo agradeciendo su presencia en el taller. Y se presenta el tema del taller: "Evaluando y Celebrando los Logros de Nuestros Hijos". | | 5 minutos |
| DESARROLLO | <p>A continuación, se presenta la siguiente pregunta: ¿De qué trata la evaluación y celebración del logro de nuestros hijos? ¿Qué creemos que es importante para evaluar y celebrar los logros de nuestros hijos? Una vez respondida la pregunta, pasamos a profundizar el tema pidiendo la atención de los padres de familia</p> <p>Seguidamente se muestra la silueta de dos niños con expresiones de felicidad y tristeza con distintas anécdotas. Argumentando que podemos celebrar los logros de nuestros hijos de diferentes maneras, siempre en cuando se lo merezca y no necesariamente con dulces si no con incentivos que les sirvan</p> <p>Para finalizar esta parte, les compartimos esta reflexión: "Cada logro, por pequeño que sea, es un paso hacia el éxito. Celebremos y apoyemos a nuestros hijos en cada paso del camino."</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PPT. • Silueta de un niño y niña • Plumón | 30 minutos |
| CIERRE | Para finalizar la sesión, se entrega una hoja y un plumón para realizar la dinámica del "Monstruo de las Diferencias" con el propósito de enseñar que cada niño es único y especial, y que sus diferencias son lo que los hace valiosos. De la misma manera, que cada logro de ellos es único y valioso, y puede ser alcanzado de diferentes maneras, pero todos son importantes y merecen ser celebrados. | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca. • Plumón. | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva.



SESION Nº15 PARA PADRES DE FAMILIA
TEMA: COMPROMISO FAMILIAR Y CONTINUIDAD DEL
ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.



• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|---------------------------|---------------|------------|
| I.E. | 107 azulitos | | |
| POBLACIÓN | Padres del aula de 5 años | FECHA: | 04/11/2025 |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------|--|---|------------|
| PRESENTACIÓN | Se da la bienvenida a los padres de familia al taller y se da a conocer el tema que: "Compromiso familiar y la continuidad del acompañamiento escolar", asimismo mencionando el objetivo; "reflexionar sobre cómo pueden trabajar juntos como familia para apoyar el éxito académico de sus hijos." | | 5 minutos |
| DESARROLLO | A continuación, se presenta la siguiente pregunta: ¿Qué es el compromiso familiar y por qué es importante para el éxito académico de nuestros hijos? Una vez respondida la pregunta, pasamos a profundizar el tema mediante las diapositivas para que puedan comprender mejor, pero recordándoles y suplicándoles su atención Luego se realiza la dinámica "el gusano de la unidad" para ello se divide en dos grupos donde ellos irán armando un gusano con la ayuda de sus cuerpos sin hacer uso de las manos, ósea una persona un globo, una persona un globo así sucesivamente hasta terminar, el equipo perdedor será quien culmine ultimo. Al culminar esta dinámica, se les pide a los padres reflexionar sobre: "cómo el trabajo en equipo y la unión familiar son clave para apoyar el éxito académico de nuestros hijos. | <ul style="list-style-type: none"> PPT Globos | 30 minutos |
| CIERRE | Para finalizarse les recuerda la importancia del taller y que puedan comprometerse a trabajar en equipo como familia para el beneficio de sus hijos. Finalmente nos despedimos de los padres de familia. | | 10 minutos |

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva.



Aplicación del pre test



TALLER 1: Se presenta el ppt del tema a tratar el primer taller



TALLER 1: Se expone el tema dando a conocer la importancia del acompañamiento educativo como padres de familia.



TALLER 2: Se da a conocer a cerca del tema por qué el rol de la familia es importante a través de la diapositiva.



TALLER 2: Se presenta un vídeo de reflexión para los padres para que puedan comprender mejor el taller que es: " rol de la familia en el desarrollo integral del niño."



TALLER 3: Se explica a los padres de familia , el tema estrategias para apoyar tareas escolares en casa.



TALLER 3: se les menciona a los padres de familia tips para un buen apoyo escolar en casa y ellos puedan poner en práctica.



TALLER 4: Se presenta el tema de rutinas de estudio y hábitos en el hogar mediante el ppt y ejemplos.



TALLER 4: Padres que presentan su rutina de estudio en el hogar de sus hijos.



TALLER 5: Se explica a los padres de familia acerca de importancia de la estimulación lectora a partir de diapositivas.



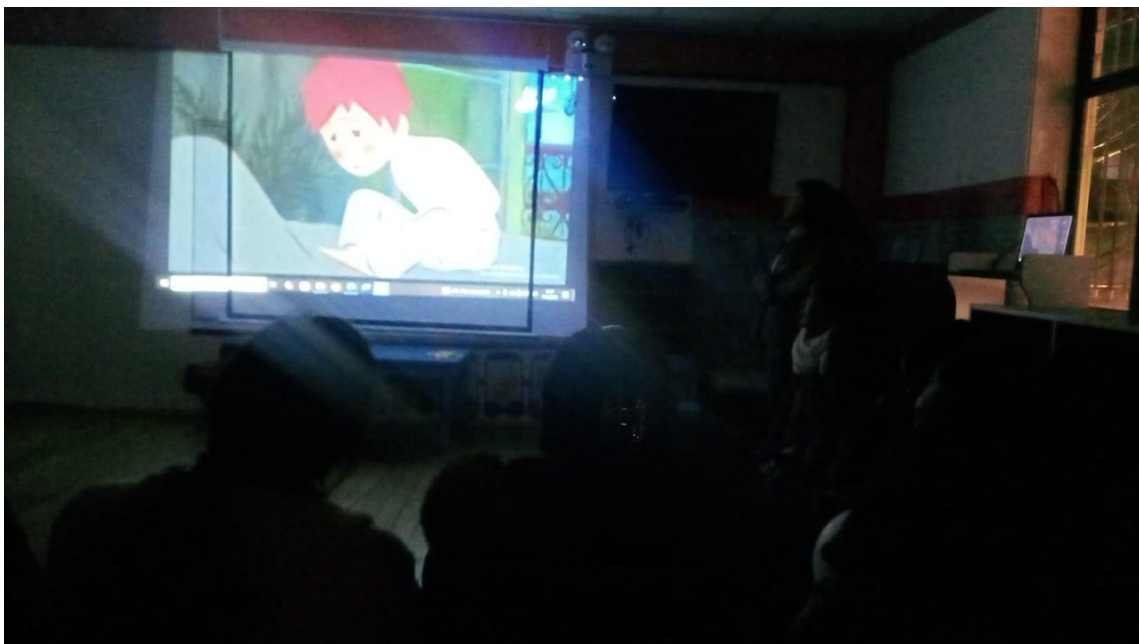
TALLER 6: Se da a conocer más acerca del tema como reforzar positivamente a nuestros hijos mediante diapositivas.



TALLER 6: Se hace participe a los padres en la dinámica "motivamos con palabras positivas a nuestros hijos" para ellos se hizo uso del globo donde ellos no tendrán que hacer caer el globo y mantenerlo en el aire simulando que las palabras positivas a nuestros hijos elevan y las palabras negativas hacen caer.



TALLER 7: Se fundamenta a través de diapositivas el tema "comunicación afectiva entre Padres e hijos" para su mejor comprensión.



TALLER 8: Se presenta un vídeo reflexivo "el meteorito" dónde se observa que cuan importante es el vínculo entre Padres e hijos y como el estado de animo de sus hijos depende del comportamiento de los padres. Se da inicio con video para tratar el tema " fortalecimiento del vínculo afectivo en el proceso educativo".



TALLER 9: Se fundamenta el tema "comunicación familia- escuela: cómo y por qué involucrarse" a través de diapositivas.



TALLER 10: a través de la silueta del corazón que está formado por: familia, APAFA ,docente y estudiante. Se explica a los padres de familia que el trabajo de los cuatro harán el resultado de la educación de sus hijos.



TALLER 11: Se inicia el tema "actividades educativas en familia: juegos y aprendizaje en casa" mediante materiales como el de la mariposa didáctica donde se les explica que el niño puede ir aprendiendo los colores, números entre otros a través de ese material



TALLER 12: a través de la silueta de memo se da a conocer el tema: "Resolución positiva de conflictos con los hijos" donde se le explica a los padres de familia que la silueta es una estrategia para poder desarrollar conflictos.



TALLER 12: se realiza una dinámica con los padres que es desatando la cuerda donde los padres buscarán la forma de solucionar y desatar la cuerda sin desatarla. Por ello se les explica que siempre va a haber la manera de resolver los conflictos de una manera adecuada.



TALLER 13: se les presenta una caja didáctica que pueden hacer uso en su hogar así mismo se les da a conocer que aquel material está hecho con materiales reciclados y que esto ayudará a que el niño esté más pendiente de su aprendizaje de tal manera que haya más comunicación entre padre e hijo.



TALLER 14: Se explica a los padres de familia a través de ppts el tema evaluando y celebrando los logros de.



TALLER 15: se explica a los padres de familia por qué es importante el compromiso familiar y continuidad del acompañamiento escolar mediante diapositivas.



TALLER 15: para finalizar el taller se realiza la dinámica con los papás haciendo uso del globo donde ellos están realizando el gusano de la unidad donde no dejan que el globo se caiga. Y se les explica que así como se ha comprometido por no hacer caer el globo así mismo se tienen que comprometer con su familia para un acompañamiento es

Anexo 7 Constancia



Institución Educativa Inicial

"157 Azuletes"

Educamos para la vida

CONSTANCIA DE PROYECTO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "157 AZULETES" - HUANCVELICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL, POR MEDIO DE LA PRESENTE:

HACE CONSTAR QUE:

Los bachilleres, ARAUJO CAMPOS, YUDITH identificado con DNI N.º 71517666 y HUAROCC LOAYZA, ANALI YANINA identificado con DNI N.º 75279794, egresadas de la facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes han realizado el proyecto de tesis titulado

"TALLERES CON PADRES DE FAMILIA EN LA CONDUCTA DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO HACIA SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL - HUANCVELICA", a partir del mes de SETIEMBRE hasta NOVIEMBRE del 2025, demostrando profesionalismo, responsabilidad y puntualidad.

Huancavelica, 07 de noviembre de 2025

Atentamente:



[Handwritten Signature]
 Mag. Enry Virado Trujillo
 C.M. 1044196697
 DIRECTORA