UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

Hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Gladys Espinoza Paitan

Samir Huaman Huamani

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

HUANCAVELICA, PERÚ

2025

Acta de Sustentación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 04 días del mes de diciembre del año 2025, a horas 03.00 p.m, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1781-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (09.09.2025), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
: ORCID: 0000-0001-7251-3452
: D.N.I. N° 23275757

SECRETARIO : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
: ORCID: 0000-0001-8215-3438
: D.N.I. N°: 23274957

VOCAL : Mtra. DEYSI MELISA POMA CCORA
: ORCID: 0000-0003-4885-3435
: DNI: 47420546

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de manera presencial, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. La tesis titulada: Hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, aprobada mediante Resolución: N° 2171-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (19.11.2025), donde se fija la hora y la fecha para el mencionado acto.

SUSTENTANTE (S):
GLADYS ESPINOZA PAITAN
D.N.I. N°: 71421322
SAMIR HUAMAN HUAMANI
D.N.I. N°: 70857078

ASESOR : Mg. ABRAHAM CCENCHO PARI
: ORCID: 0000-0001-7211-3715
: DNI: 23271788

Finalizada la sustentación de la tesis, se invitó al público presente y a los bachilleres abandonar el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores. Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros de Jurado Evaluador se procede con la deliberación de manera presencial, con el resultado de:

BACHILLER : GLADYS ESPINOZA PAITAN
APROBADO POR : UNANIMIDAD [X] MAYORIA [ ]
DESAPROBADO : [ ]

BACHILLER : SAMIR HUAMAN HUAMANI
APROBADO POR : UNANIMIDAD [X] MAYORIA [ ]
DESAPROBADO : [ ]

Para constancia se expide el Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 04 días del mes de diciembre del año 2025.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

Certificado de similitud

UNH | Vicerrectorado de Investigación | Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica | Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio

turnitin

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
  "HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA"
- Presentado por:
  ESPINOZA PAITAN, GLADYS
  HUAMAN HUAMANI, SAMIR
- Docente asesor (a):
  CCENCHO PARI, ABRAHAM
- Para obtener:
  EL TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original,** se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.
Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
80%	20%

El Certificado se expide el 27 de octubre de 2025.

Firmado digitalmente por CASTAÑEDA DUEÑAS Julio Cesar FAU 20156014982 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.10.2025 14:58:04 -05:00

Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

TP: 00805 - 2025

Título

Hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica

Autores

Gladys Espinoza Paitan

ORCID: https://orcid.org/0009-0000-1760-3754

Samir Huaman Huamani

ORCID: https://orcid.org/0009-0004-4956-2271

Asesor

Mg. Abraham Ccencho Pari

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7211-3715

DNI: 23271788

Dedicatoria

A todos los maestros del sector educación del Perú y del mundo, por su labor tan apreciable de entregar lo mejor de sí para tener una humanidad más desarrollada.

A todos los estudiantes de educación secundaria, por ser sinónimo de sacrificio y dedicación por lograr sueños para un mañana mejor.

A nuestros padres y seres queridos, por su entrega y sacrificio por nosotros; por su legado que hará que perdure la voluntad y las ganas de supervisión día a día para que seamos buenos profesionales para el bien del país.

Agradecimiento

Al Mg. Abraham Ccencho Pari, por el gran apoyo que nos dio en el proceso de la ejecución y término del presente estudio.

A todos los que aportaron en la validación de los instrumentos.

A los docentes y estudiantes, de las instituciones educativas de nivel secundaria, de la localidad Huancavelica, por apoyarnos en las encuestas.

A los maestros y doctores de la Universidad Nacional de Huancavelica, en especial, de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, quienes nos formaron como buenos profesionales competentes para el mundo actual.

Tabla de contenidos

Acta de sustentación....ii
Certificado de similitud.... iii
Título iv
Autores v
Asesor vi
Dedicatoria vii
Agradecimiento viii
Tabla de contenidos....ix
Tabla de contenidos de tablas xii
Tabla de contenidos de figuras.... xiii
Resumen....xiv
Abstract xv
Introducción xvi
CAPÍTULO I....18
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA....18
1.1. Descripción del problema....18
1.2. Formulación del problema 21
1.2.1. Problema general 21
1.2.2. Problemas específicos 22
1.3. Objetivos 22
1.3.1. Objetivo general 22
1.3.2. Objetivos específicos....22
1.4. Justificación 23
1.5. Limitaciones 24
CAPÍTULO II 25
MARCO TEÓRICO....25
2.1. Antecedentes 25

2.1.1. Internacional 25
2.1.2. Nacional 28
2.1.3. Local 31
2.2. Bases teóricas 34
2.2.1. Definición de hábitos de lectura 34
2.2.2. Características de un lector que lee por hábito 35
2.2.3. Importancia del hábito de la lectura 36
2.2.4. Formas de medir los hábitos de lectura 37
2.2.5. Dimensiones de hábitos de lectura 38
2.2.6. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura 41
2.2.6.1. Factores personales 41
2.2.6.2. Factores socioculturales 41
2.2.6.3. Factores institucionales 41
2.2.7. Factores que determinan la práctica frecuente de la lectura 42
2.2.8. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura 43
2.2.9. Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura 44
2.3. Definición de términos 45
2.4. Hipótesis 46
2.5. Variables 47
2.6. Operacionalización de variables 48
CAPÍTULO III 50
MATERIALES Y MÉTODOS 50
3.1. Ámbito temporal y espacial 50
3.2. Tipo de investigación 50
3.3. Nivel de investigación 51
3.4. Métodos de investigación 51
3.5. Diseño de investigación 51
3.6. Población, muestra y muestreo 52
3.6.1. Población 52

3.6.2. Muestra 53
3.6.3. Muestreo 53
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos 54
3.7.1. Técnicas 55
3.7.2. Instrumento 55
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 57
CAPÍTULO IV 58
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 58
4.1. Análisis de información 58
4.1.1. Nivel de motivación de hábitos de lectura 58
4.1.2. Nivel del tiempo de hábitos de lectura 61
4.1.3. Nivel de los recursos de hábitos de lectura 64
4.1.4. Nivel de metodología de hábitos de lectura 67
4.1.5. Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica 70
4.2. Prueba de hipótesis 71
4.3. Discusión de los resultados 71
Conclusiones 75
Recomendaciones 76
Referencias bibliográficas 77
Anexos 85

Contenido de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes 52
Tabla 2. Distribución de la muestra 53
Tabla 3. Distribución de la muestra por grados y secciones 54
Tabla 4. Validez del instrumento 56
Tabla 5. Análisis de fiabilidad 56
Tabla 6. Respuestas de motivación de hábitos de lectura 58
Tabla 7. Nivel de motivación de hábitos de lectura 60
Tabla 8. Respuestas del tiempo de hábitos de lectura 61
Tabla 9. Nivel del tiempo de hábitos de lectura 62
Tabla 10. Respuestas de los recursos de hábitos de lectura 64
Tabla 11. Nivel de los recursos de hábitos de lectura 66
Tabla 12. Respuestas de metodología de hábitos de lectura 67
Tabla 13. Nivel de metodología de hábitos de lectura 69
Tabla 14. Nivel de hábitos de lectura 70

Contenido de figuras

Figura 1. Respuestas de motivación de hábitos de lectura.....59
Figura 2. Nivel de motivación de hábitos de lectura.....60
Figura 3. Respuestas del tiempo de hábitos de lectura 62
Figura 4. Nivel del tiempo de hábitos de lectura 63
Figura 5. Respuestas de los recursos de hábitos de lectura.....65
Figura 6. Nivel de los recursos de hábitos de lectura.....66
Figura 7. Respuestas de metodología de hábitos de lectura.....68
Figura 8. Nivel de metodología de hábitos de lectura.....69
Figura 9. Nivel de hábitos de lectura 71

Resumen

El estudio responde al problema: ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?, con el objetivo de determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, la población fueron 3541 estudiantes y la muestra fueron 130 estudiantes, el tipo de investigación básica y el nivel es descriptivo, el método del estudio es descriptivo, la técnica empleada ha sido la encuesta y el instrumento el cuestionario. En los resultados se encontraron que el nivel de motivación de hábitos de lectura es de nivel medio en un 67.7%, el nivel del tiempo de hábitos de lectura es de nivel bajo en un 60.8%, el nivel en los recursos didácticos de hábitos de lectura en un 51.5% es bajo y en un 47.7% la metodología de hábitos de lectura es de nivel medio. En conclusión, en un 74.6% el nivel de hábitos de lectura es de nivel medio.

Palabras clave: hábitos de lectura, motivación, tiempo, recursos, metodología, biblioteca, lectura y voluntad.

Abstract

The study responds to the problem: What is the level of reading habits in students of public educational institutions at the secondary level in the town of Huancavelica?, with the objective of determining the level of reading habits in students of public educational institutions at the secondary level in the town of Huancavelica, the population was 3541 students and the sample was 130 students, the type of basic research and the level is descriptive, the method of the study is descriptive, the technique used has been the survey and the instrument the questionnaire. The results found that the level of motivation for reading habits is medium in 67.7%, the level of time for reading habits is low in 60.8%, the level in reading habits resources in 51.5% is low and in 47.7% the methodology of reading habits is medium. In conclusion, in 74.6% the level of reading habits is medium.

Keywords: reading habits, motivation, time, resources, methodology, library, reading and will.

Introducción

La investigación se ha desarrollado porque en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la localidad de Huancavelica se ha observado que los estudiantes no tienen los hábitos de lectura y algunos solo a veces leen, ya sea para solo cumplir con las actividades académicas encomendadas o para los exámenes, por lo que el problema es: ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?

Algunos antecedentes que se tienen en el capítulo dos son las siguientes: Camacho (2016) y la investigación *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato,* Fuentes y Porcel (2017) y el estudio *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°56033- San Pablo, Canchis, Cusco-2017,* Escalante (2018) y el estudio *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2018.*

La importancia de los patrones de los hábitos de lectura en los adolescentes que cursan la educación secundaria es significativa en el contexto educativo. En la actualidad nos encontramos con una generación de jóvenes que, en su mayoría, no muestran un interés significativo por la lectura. Sin embargo, es fundamental fomentar esta práctica desde temprana edad, ya que tiene múltiples beneficios en el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes.

El objetivo general fue determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, los objetivos específicos son: a) Describir el nivel de motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, b) Describir el nivel del tiempo de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad

de Huancavelica, c) Describir el nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica y d) Describir el nivel de metodología de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

La tesis se estructura en cuatro secciones:

En el primer capítulo, se proporciona una exposición del problema, se formula el problema, se establecen los objetivos de la investigación y se justifica el estudio y se menciona las limitaciones.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico, donde se exponen los precedentes a nivel internacional, nacional y local que respaldan este proyecto de investigación. Además, se explican las fundamentaciones teóricas que sustentan la variable bajo estudio. También se proporcionan definiciones de los términos clave en el estudio, se detalla la forma en que se medirán y operacionaliza las variables.

En el tercer capítulo, se establece la metodología de la investigación, que abarca el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, el método de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la estrategia de muestreo, las técnicas y herramientas de recolección de datos, así como las técnicas para procesar y analizar los datos.

El cuarto capítulo presenta la presentación de los resultados, análisis de las informaciones, la justificación de las pruebas de hipótesis y las discusiones de los resultados que han sido encontrados.

En último lugar, se muestran las fuentes bibliográficas y los anexos.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El hábito de lectura consiste en leer constantemente un texto donde el lector lee por su propio interés, es un comportamiento humano que está relacionado con la dedicación permanente para leer diferentes textos, sean obras, novelas, artículos y noticias, nos permite la mejora del nivel de conocimiento y del vocabulario (Quispe, 2017).

En el mundo, muchos estudiantes de nivel secundaria no tienen un hábito de lectura, muchas veces leen por la necesidad de pasar el examen o cumplir con las tareas académicas, los recursos audiovisuales han reemplazado la práctica de la lectura, en lugar de leer textos los adolescentes más prefieren ver videos o escuchar audiolibros sobre los temas que quieren aprender (Castro, 2023).

Esta presenta tres dimensiones: motivación, conocimiento y capacidad (Espinoza, 2019). Los elementos esenciales para desarrollar las habilidades lectoras son: Metodología, tiempo en que se desarrolla, motivación y los recursos para lograr los objetivos propuestos (Del Valle, 2012).

Algunos países como en México y Colombia tienen bajos hábitos de lectura, lo cual lleva a que las sociedades no se desarrollen de manera competente, del mismo modo podemos mencionar que los docentes utilizan métodos tradicionales y memorísticos en la enseñanza. Como dice Diestra (2019), la lectura posiblemente ha sido una limitante para el crecimiento de los pueblos a nivel educativo, debido a que el método tradicional manejado en la praxis educativa, el estudiante no aprehende o hace suyo dicho aprendizaje para poderlo aplicar a la vida diaria.

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), desde 2012 llevó a cabo un estudio comparativo acerca de los hábitos de lectura en varios países de América Latina, contrastando con países desarrollados. En dicho estudio se llegó a la conclusión de que, en Colombia, el índice de lectura es de los más bajos del continente con 45%. Esto, en términos prácticos, en Colombia solo se leen 2 libros al año (Página web Pluralidad, 2020). Por otro lado, la enseñanza en la educación en Colombia es de modo tradicional, es decir los docentes no desarrollan sus capacidades y la enseñanza de aprendizaje en las aulas a consecuencia de este no hay un desarrollo integral en la mejora de la educación en dicho país (Giraldo, 2016).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la UNESCO, México ocupa el lugar 107 de 108 países con un 20% de hábito de la lectura, una posición alarmante para muchos profesionales que ven día a día las consecuencias de los inexistentes hábitos de lectura en los jóvenes (Diario Tribuna, 2022).

El escaso hábito de lectura en las zonas rurales se debe a que los docentes y padres de familia no tengan hábito de leer, lo cual origina que las capacidades lecturas no se desarrollen de una manera efectiva (Rojas y Cruzata, 2016). Por otro lado, Pérez y Baute (2018) mencionan que según los datos recogidos de Instituto

Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en 2012 se realizó un estudio aplicado en Ecuador a personas de 16 años a más en el cual se obtuvo el siguiente resultado en que el 26,5% de personas no tienen el hábito de leer.

En Perú existe poco hábito de lectura, los estudiantes no tienen el hábito de leer, más se dedican a los videojuegos, ver la televisión, redes sociales y a otras actividades, a causa de esto tienen un bajo nivel de comprensión de lectura. Un estudio del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) descubrió que, en promedio, en Chile y Argentina se leen 5 libros anuales por habitante, mientras que en el Perú solo 3, eso indica que el Perú es uno de los países que está atrasado en el hábito de lectura (Diario El Peruano, 2022).

Según Polo y Huerta (2022) el hábito de lectura en el Perú es deficiente, más aún en los estudiantes de educación secundaria, donde la comunicación entre el texto y el lector no es buena, es decir, el quien lee no comprende lo que lee, muchos educandos sufren los bajos niveles de comprensión lectora, de igual forma los adolescentes no tratan de seguir una frecuencia de lectura, la falta de los hábitos de lectura genera que los estudiantes no logren los aprendizajes esperados en las diversas competencias de las áreas curriculares, asimismo, los estudiantes no pueden lograr a emitir o elaborar juicios críticos de lo que en ocasiones puede lograr a leer.

Según Gómez y López citado por Muñoz (2019), los hábitos de lectura han sido sustituidos por los videojuegos, televisión, internet y el chat; estos entretenimientos son los causantes del desinterés de la lectura por parte de los estudiantes en la sociedad actual.

En la región Huancavelica se han encontrado bajos hábitos de lectura, al respecto Cerdan y Tovar (2018) en un estudio realizado en una institución educativa de la provincia de Castrovirreyna, se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes leen ocasional o semanalmente, de la misma manera la lectura no suele ser un placer

sino un entretenimiento, así mismo se encontró que los estudiantes obtienen los libros de manera prestada de familiares o amigos esto por el limitado poder adquisitivo. Esto genera que los estudiantes no desarrollen o adquieran conocimientos.

Esta realidad sobre los bajos niveles de hábitos de lectura no es ajena en instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la localidad de Huancavelica, esto se pudo constatar en las prácticas pre profesionales en los siguientes colegios: América, Ramón Castilla Marquesado y La Victoria de Ayacucho. Cuando se pedía a los estudiantes que lean un texto sobre la primera guerra mundial ellos no querían leer de manera voluntaria, lo veían a la lectura con miedo, asimismo, se ha observado que en dichas instituciones no hay textos de interés como libros de literatura, novelas, poemas, y libros artísticos.

Este estudio tuvo como objetivo determinar los niveles de hábitos de lectura en los estudiantes de los colegios públicos de educación secundaria ubicados en la localidad de Huancavelica.

Del mismo modo, se pretendió describir la carencia de los niveles de hábitos de lectura como la motivación para la lectura, el tiempo que dedican hacia la lectura, los recursos didácticos que utilizan y la metodología, factores que están relacionados con la falta de interés en la lectura entre los estudiantes de los colegios públicos del ámbito antes mencionado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?

b) ¿Cuál es el nivel de tiempo de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?

c) ¿Cuál es el nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?

d) ¿Cuál es el nivel de metodología de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Describir el nivel de motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

b) Describir el nivel del tiempo de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

c) Describir el nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

d) Describir el nivel de metodología de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

1.4. Justificación

La investigación se hizo porque en la población delimitada, en las instituciones educativas públicas de nivel secundario, en la localidad de Huancavelica, se evidenciaron bajos niveles de lectura, por lo que por medio del presente estudio se quiso probar o determinar dicho nivel.

La lectura es un factor significativo para el desarrollo de un país, asimismo es importante en el progreso de los estudiantes, ya que a través de la lectura enriquecen nuevos conocimientos en lo social, político y cultural, permitiéndoles nuevas oportunidades para afrontar las diversas problemáticas que ocurren en su entorno o en su vida cotidiana.

Este proyecto de investigación es importante porque se ha observado que existe un problema en cuanto a los hábitos de lectura en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, esto se pudo constatar en las prácticas pre profesionales en los siguientes colegios: América, Ramón Castilla Marquesado y La Victoria de Ayacucho.

Por ello, este estudio aportará como fuente primordial para futuros estudios de investigaciones que se desarrollaran más adelante, ya que consta de recolección de datos presentados por un instrumento de cuestionario de encuesta previamente validado por juicio de expertos y con nivel de confiabilidad aprobado.

Asimismo, es primordial esta investigación de determinar el nivel de hábitos de lectura porque a medida que los docentes sepan el nivel de hábitos de lectura de sus estudiantes, ayudarán a mejorar en las áreas que presentan dificultades. Por otro lado, servirá a los directores de las instituciones para que puedan reflexionar y tomar las medidas frente al caso a fin de superar las deficiencias que se encontró.

1.5. Limitaciones

Se ha tenido limitaciones en aplicar un muestreo por conglomerados a la población del estudio, ya que no todos los estudiantes que salieron en el sorteo aleatorio de la muestra participaron en las encuestas por lo que fue necesario, para superar la situación, aplicar el muestreo no probabilístico para incluir a los participantes con criterios de inclusión y exclusión.

Se ha tenido limitaciones en el control de la variable, es decir, que quizás hubiera sido bueno realizar encuestas a los padres de familia y docentes para corroborar mejor los hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria, ya que hoy en día tienen percepciones distintas, por ejemplo, los padres de familia conciben que los estudiantes más usan las tecnologías para recrearse y comunicarse con los demás, dejando de lado, los hábitos de lectura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Rodríguez et al. (2023) desarrollaron el estudio *Hábitos lectores en educación secundaria: propuesta booktuber*, el problema fue ¿cómo se encuentra los hábitos de lectora en educación secundaria?, la población fueron estudiantes elegidos al azar y documentos que se han revisado respecto al tema, la metodología se basó en una investigación básica y de enfoque cualitativo. Los resultados de la investigación mostraron que existen falta de hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria, sin embargo en una pequeña proporción se ha identificado que existe una pequeña cantidad de estudiantes que leen y lo realizan por placer y si tendrían más tiempo leerían más, en la investigación los estudiantes han realizado una video-reseña como booktubers con la finalidad de analizar el libro Marianela de Pérez Galdós con el que se logró aumentar la motivación, capacidad de explicación y memoria frente a la cámara. En las conclusiones se ha podido

determinar que los estudiantes de educación secundaria sienten que las lecturas obligatorias que planean sus docentes no les atraen, además los docentes no toman en cuenta sobre el tipo de lecturas que les agrada a los adolescentes.

Felipe (2021) realizó la investigación *Aspectos que influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en el aprendizaje del inglés, un caso en Armenia, Quindío,* el objetivo del estudio fue brindar estrategias efectivas al colegio Liceo Anglo Colombiano en relación a la motivación hacia el hábito de lectura, la población fue 17 estudiantes, en el diseño metodológico se ha tenido que el estudio es de enfoque cualitativo y de tipo etnográfico. Los resultados precisan que hay una inferior tendencia y práctica de lectura de los estudiantes, a ello se asocia la motivación intrínseca alta, dejando de lado la creatividad, la autodeterminación, desafío, curiosidad, entre otros, que de alguna forma proporcione los alicientes para que la lectura se vuelva en un hábito. En las conclusiones se tuvo que los estudiantes se inclinan a leer por el hecho de recibir una recompensa, es decir, no conciben a la lectura como una actividad que se tenga que hacer de forma voluntaria.

Camacho (2016) en su proyecto titulada *el hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato,* se realizó esta investigación con una muestra de 79 estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector y la comprensión lectora. Entre estos factores se incluyen: el tiempo dedicado a la lectura en el tiempo libre, el número de horas dedicadas por semana, la facilidad para comprender el contenido, el uso de estrategias de comprensión y la capacidad de elaborar resúmenes, entre otros aspectos. Los resultados de la investigación

mostraron que la falta de práctica y la falta de persistencia en la lectura de libros tienen un impacto negativo en el proceso de comprensión lectora y en el nivel de competencia en lectura. Esto, a su vez, dificulta la formación de buenos hábitos de lectura y el disfrute de la lectura por placer. Además, se observó que se utilizaban pocas estrategias de comprensión, lo que dificultaba la interpretación del texto. Con base en las conclusiones y recomendaciones, se sugieren enfoques para los docentes, como la promoción de la lectura y la enseñanza de estrategias de lectura, con el objetivo de fomentar el interés por la lectura y mejorar los niveles de comprensión lectora en el entorno educativo.

Martínez y Soto (2019) realizaron un estudio titulado *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar,* un estudio de corte transversal, empleando una encuesta de preguntas cerradas sobre el valor de la familia en el desarrollo del hábito lector, investigando y mostrando las implicaciones de ésta en la política de desarrollo del Plan Lector y analizando si esta implicación influía en los resultados académicos del alumnado. La encuesta se aplicó a un grupo de 51 estudiantes de tercer grado de educación primaria. Además, se realizaron entrevistas al director de la escuela y a los coordinadores de nivel. Una vez que se obtuvieron los resultados, los datos recopilados confirmaron que el hábito de lectura de los estudiantes está principalmente relacionado con las tareas escolares y no tanto con el placer de leer en su tiempo libre. También se observó que la actitud de la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo de este hábito lector. Por último, se evidenció que el rendimiento académico de los alumnos está vinculado a dicho hábito. Como conclusión, se destaca la importancia de proporcionar formación y capacitación al personal docente para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, así como la implicación de las familias en el Plan Lector de la escuela.

Parejo et al. (2019) realizaron una investigación denominada *Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura España*, en el contexto de una encuesta propia sobre los hábitos lectores realizada en Extremadura entre 9 212 estudiantes de todos los niveles educativos durante 2017 Este estudio se enfoca en el análisis de los datos recopilados de estudiantes pertenecientes a la Universidad de Extremadura. Después de describir la metodología utilizada y el alcance del estudio, se examinaron diversas variables y se presentaron los resultados desglosados por género, área de estudio y nivel de educación (Grado/Posgrado). Entre los hallazgos más destacados, se observó que más del 75% de los estudiantes universitarios dedican tiempo a la lectura en su tiempo libre, con un promedio de menos de dos horas a la semana; aproximadamente dos tercios de ellos hacen uso de las bibliotecas como recurso de lectura; la preferencia sigue inclinándose hacia los libros impresos; se encontró que las mujeres leen más que los hombres, al igual que los estudiantes de Posgrado en comparación con los de Grado; y dentro del ámbito de la ficción, los géneros literarios de misterio y aventuras son los más populares.

2.1.2. Nacional

López y Tito (2020) lograron desarrollar la investigación *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha- Ucayali, 2020,* el problema fue, ¿cuál es relación entre hábitos de lectura y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de un colegio de Ucayali?, la población contó con 21 estudiantes, en la parte metodológica el estudio se realizó a través del método no experimental, de diseño correlacional. En los resultados se determinó que en un 85.7% el hábito lector se encuentra en el nivel medio y en un 14.3% es de nivel alto, en la dimensión fisiológica en un 85.7% es

de nivel medio, en la dimensión psicológica en un 90.5% es de nivel medio y en la dimensión familiar en un 90.5% es de nivel medio. En las conclusiones del estudio se identificó que existe relación entre hábitos de lectura y la expresión oral en los educandos de un colegio de Yarinacocha, Ucayali.

Polo y Huerta (2022) en la investigación *Hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021,* tuvo el problema, ¿cómo influye los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los educandos de un colegio de Huacho?, la población fue compuesta por 100 escolares, el estudio se desarrolló con el método de diseño no experimental y transversal. Los resultados de la investigación presentan que los hábitos de lectura permiten que el aprendizaje significativo se desarrolle en los estudiantes del colegio Nuestra Señora de Fátima, ya que el hábito lector crea y promociona el aprendizaje de la lectura y la escritura, favorece que se recree y vierta juicios de lo leído. En las conclusiones se ha identificado que la variable independiente influye en la variable dependiente de forma significativa.

Fuentes y Porcel (2017) en la tesis *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°56033-San Pablo, Canchis, Cusco-2017.* Basado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, este proyecto de investigación tiene como objetivo principal identificar las razones detrás de las dificultades en la comprensión de lectura que experimentan los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Nº56033 en San Pablo, Canchis del Cusco. La metodología de investigación adoptada es de tipo Sustantiva-No Experimental con un diseño descriptivo explicativo. La población de estudio consta de 90 estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2017 en

la I.E. N°56033 de Educación Primaria en el Distrito de San Pablo. La muestra seleccionada intencionalmente incluye a 37 alumnos de los grados 5° “A”, 5° “B” y 6° “U”. Para analizar los resultados, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial, como frecuencias, porcentajes, media aritmética y desviación estándar. La hipótesis de la investigación se sometió a prueba utilizando la Prueba de la Chi Cuadrada con un nivel de significancia del 0,05%. En cuanto a los hábitos de lectura, los resultados del análisis indican que el 8% (3) de los estudiantes presenta un nivel adecuado de hábitos de lectura, mientras que el 86% (32) muestra hábitos de lectura poco adecuados. Por último, el 5% (2) declaró tener un nivel de hábitos de lectura no adecuado.

Escalante (2018) en el estudio titulado *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2018.* Este estudio, afiliado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se propuso investigar la relación entre el hábito de lectura y la capacidad de generar textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" en Ayacucho durante el año 2018. Para llevar a cabo esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo y se seleccionó un diseño descriptivo-correlacional, en el cual se empleó una muestra de 30 alumnos, seleccionados de una población total de 58 estudiantes pertenecientes al quinto grado de la institución educativa mencionada. Los datos se recopilaron mediante una encuesta que incluyó cuestionarios y pruebas, además de la técnica de observación utilizando una escala de evaluación. Estos instrumentos se caracterizan por su alto grado de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos a través del estadígrafo Tau c de Kendall indican que existe una relación significativa entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". En

cuanto a los hábitos de lectura, los resultados revelan que el 89,3% (25) de los estudiantes muestra un nivel regular de hábito de lectura.

Villacorta (2022) en su investigación titulada *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 62229, Balsapuerto, Loreto – 2022*. Sustentado en la Universidad Cesar Vallejo. Con respecto al nivel de habito de lector, según los resultados, la mayoría de los estudiantes tienen una predisposición, comprensión y entorno lector es aceptable; es decir se encuentran en el nivel regular, porque el 77% de los encuestados predomina en la escala medio, coincidiendo con el estudio de investigación realizado por Espinoza, que indica un 73.7% de los escolares se ubican en un nivel medio de hábitos de lectura. Como también con el estudio realizado por Andrade, donde concluye que el 50% de los educandos tienen características regulares en el hábito de lectura.

2.1.3. Local

Cuadros (2022) ha desarrollado el estudio *Hábito de lectura y competencia de lee diversos textos en estudiantes de educación primaria de San Pedro de Coris, Churcampa,* en la investigación el problema fue, ¿cómo es la correlación entre el hábito de lectura y la competencia de lee diversos tipos de textos?, la cantidad de la población fueron 25 estudiantes, el tipo de estudio es básica y el nivel es relacional. La investigación arriba a resultados en el que, el 12% de los estudiantes tiene un nivel de hábito lectura de nivel bajo, el 52% muestra un nivel medio y el 36% posee un nivel alto de hábito de lectura. Las conclusiones demuestran que existe correlación entre el hábito de la lectura y la competencia de lee diversos tipos de textos, en la parte estadística se determinó una rho de 0.471, que quiere decir que entre las variables hay una relación positiva.

Magno y Gomez (2020) en el estudio titulado *El hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° "E" de La Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, 2019,* el problema fue, ¿cuál es la relación entre el hábito de lectura y la expresión oral en los escolares de una institución educativa de Huancavelica?, con una población de 155 estudiantes, el estudio es de tipo básica y de nivel relacional. En los resultados de la investigación se identificó que los hábitos de lectura en un 20% es de nivel bajo, en un 60% es de nivel medio y en un 20% es de nivel alto. En las conclusiones se halló que el hábito de lectura se relaciona de manera positiva con la variable expresión oral en los escolares de una institución educativa de Huancavelica, donde resultó un coeficiente de 0,872, por lo que se determinó que la relación es positiva y significativa.

Benites y Romero (2013) en su trabajo titulado *Hábitos de lectura y comprensión lectura en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°36003-Huancavelica*. Sustentado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El propósito general de este estudio es investigar la relación que existe entre los patrones de lectura y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 en Huancavelica. La investigación se clasifica como básica y se lleva a cabo en un nivel descriptivo correlacional. La población estudiada consiste en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 en Huancavelica, que en total suman 57 estudiantes. La muestra está compuesta por 44 estudiantes, seleccionados de las secciones "A" y "C" del sexto grado, con 26 y 18 estudiantes respectivamente. El método empleado en la investigación es el fichaje, y el instrumento utilizado para recopilar datos es un cuestionario.

Los resultados derivados del cuestionario en relación a los patrones de lectura arrojaron los siguientes datos: En cuanto al nivel de hábitos de

lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 en Huancavelica, no se registraron estudiantes en la categoría de "inadecuado", lo que representa un 0%. Por otro lado, el 84.1% de los estudiantes presentó niveles de hábitos de lectura "poco adecuados", con un total de 37 estudiantes. Por último, el 15.9% de los estudiantes obtuvo un nivel de hábitos de lectura "adecuado", lo que corresponde a 7 estudiantes en total.

Cerdan y Tovar (2018) en su investigación titulada “hábitos de lectura de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa francisco bolognesi-tantará” sustentado en la Universidad nacional de Huancavelica. En relación a los hábitos de lectura, se identificó que el 79% de los encuestados afirmó leer de forma ocasional o semanal. El 94.1% indicó que adquirió este hábito principalmente durante la infancia y la etapa escolar. Un 82% considera que la lectura no se percibe tanto como un "placer", sino más bien como "un entretenimiento", seguido de "una necesidad para obtener información". El 30.2% mencionó que el bajo índice de lectura en el Perú se debe al escaso interés, ya que prefieren otras actividades como deportes, televisión, internet, pasatiempos y vida social en lugar de leer. Aunque se observó que el 64.7% de los encuestados ocasionalmente leía en formato electrónico, el 32.1% de ellos prefería utilizar internet como fuente principal para obtener información de su interés.

Bautista (2019) en su investigación titulada “Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de Comunicación en niños de 2° de la institución educativa N° 36144 del nivel primaria Huichama – Huancavelica” sustentado en la Universidad nacional de Huancavelica. En el análisis, se notó que el 35% de los encuestados carece de hábito de lectura, mientras que el 45% tiene hábitos de lectura de forma regular, y solo el 20% posee un buen hábito de lectura. Estos datos revelan una notable disparidad en los

porcentajes de hábito de lectura, lo que sugiere que la mayoría no tiene este hábito, posiblemente debido a que las personas en su entorno no lo practican.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de hábitos de lectura

Los hábitos de lectura es la frecuencia de las prácticas lectoras, en diversos entornos y espacios, los cuales pueden ser la propia casa, el parque, el colegio, entre otros que seas apropiados para seguir el hábito de lectura; por ello que se dice que los hábitos de lectura forman parta de una práctica constante que se orienta al desarrollo de la intelección o desciframiento de textos, dicha lectura se realiza de manera espontánea y por placer (Ministerio de Cultura, 2022).

La frecuencia y la constancia del día a día es lo que perfila a los hábitos de lectura, en otras palabras, la estructuración de un horario establecido y la selección de textos sean impresas o digitales proporcionan los medios para la actitud favorable hacia la lectura, y se desarrollen asumiendo que la tarea de leer es por la afición para lo cual se necesita que el dominio del hecho de leer se enrumbe por la inclinación hacia la lectura. La compresión lectora suma a las condiciones por las cuales se opta para que la lectura se vuelva un hábito (Fernández, 2019).

Los hábitos de lectura comprende la actividad de leer con frecuencia, para ello se tiene que establecerse un horario fijo y posibles de cumplirse, de igual forma, la ambiente y los recursos para leer deben encontrase a disposición. La forma en que se logre efectuar los proyectos de dar lectura las obras seleccionadas y el interés por diversos temas son importantes para que se mantenga el deseo de leer y poseer el hábito lector.

El hábito lector es una actividad que se realiza por iniciativa propia y con una inclinación y libertad plena, por lo que una de las dimensiones es la motivación, que debe ser intrínseca y extrínseca, la asociación entre el placer y la satisfacción estimula el hábito lector; la raíz del hábito de lectura es la práctica misma, es decir, la práctica de la lectura de manera frecuente es lo que va sembrar y afianzar el hábito lector. Cuando se interrelacionan el deseo de leer por solo hecho de sentir placer o gusto ya ofrece mayor posibilidad para internalizar el comportamiento de lectura, por ende, los hábitos de lectura es de forma espontánea y se da por el solo hecho de experimentar placer (Ministerio de Cultura, 2022).

Es cuando una persona lee cualquier tipo de texto de manera voluntaria que le cause placer y entretenimiento. Salazar (2006) menciona que el "comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento" (p. 12).

2.2.2. Características de un lector que lee por hábito

Las características de un lector que lee por hábito según Herrera (2016) son:

a) Los que poseen el hábito lector se rodean de otros lectores.

b) Se interrelacionan con personas que comparten mismos gustos de lectura.

c) Encuentran momentos para leer de forma consciente.

d) Tienen una alta disciplina para practicar el ejercicio de la lectura.

e) Tienen medios de donde obtener logro impresos digitales.

f) Manejan técnicas para lograr la compresión lectora y fortalecer los hábitos de lectura.

g) Disfrutan de la lectura de forma frecuente.

h) Análisis de lo que se lee y de las debilidades que se haya demostrado en la lectura.

i) Los que leen tiene como herramienta principal la concentración y la estimulación.

j) Disfrutar de la lectura en cualquier momento.

k) Concebir la lectura como una actividad de placer y satisfacción.

2.2.3. Importancia del hábito de la lectura

Los hábitos de lectura son muy importantes ya que nos ayuda a mejorar las condiciones sociales, conocer más sobre el mundo en que vivimos, además nos ayuda a acrecentar las cuestiones cognitivas del cerebro, lo cual nos ayuda estar activos y concentradas en cualquier actividad, asimismo nos ayuda en mejorar nuestra ortografía, gramática y ampliar nuestro vocabulario. Si leemos constantemente mejoraremos en nuestra pronunciación y en nuestra manera de expresarnos ante el público.

Además, el plan lector del Instituto de Educación Secundaria (IES), citado por Cruz (2016) menciona que es importante el hábito de lectura para el desarrollo académico del estudiante, cuando se practica de forma constante se mejora en el manejo de la ortografía y la gramática, y esto permite el mejor uso del lenguaje y escritura. Del mismo modo nos permite aumentar la capacidad de memoria, concentración, imaginación y creatividad.

Cuando se promueve el hábito de lectura, se contribuye a que los estudiantes tengan la capacidad de raciocinio, el interés de saber constantemente, enriquecimiento de su intelecto, ampliación de su vocabulario y posibilidad de mejorar sus relaciones sociales y su actitud ante la vida (Martínez et al como se citó en Nelson, 2020)

2.2.4. Formas de medir los hábitos de lectura

Las formas de medir los hábitos de lectura son generalmente el nivel alto, medio y bajo catalogados con denominaciones generales para variables y temas en el ámbito social, educativo, cultural entre otros (Herrera, 2016).

De los que se desprende que cuando que se lee mucho y manteniendo un hábito de lectura de manera frecuente o a diario se dice que los hábitos de lectura se ubica en niveles altos, mientras que si se tiene un hábito de lectura regular, donde se lee solo por ocasiones cuando se presentan oportunidades y la situación amerita se dice que los hábitos de lectura se encuentra en el nivel regular.

Por el contrario, cuando se lee poco o casi nada de acuerdo a un horario establecido se habla de un bajo nivel de hábitos de lectura, la ocurrencia de casi nula práctica de lectura se debe a que hay factores que influyen en el desarrollo de la adquisición y ejecución de los hábitos de lectura (Fernández, 2019).

Los hábitos de lectura se deben forjar y estimular desde la edad más temprana posible, y con ello la guía de los padres de familia, docentes y personas del entorno del niño o adolescente tiene que seguir el plan de horarios de lectura. Pero es necesario mencionar que sin la constancia y responsabilidad en el cumplimiento de lo establecido de los horarios de

lectura no será posible denominar a las acciones de lectura espontánea como parte de los hábitos de lectura.

2.2.5. Dimensiones de Hábitos de Lectura

Las dimensiones de hábitos de lectura se relacionan con la repetición, autómata, mecánica y casi inconsciente de leer textos que pueden estar en diversos medios o materiales. El conocimiento sobre la lectura, el querer, la voluntad y el compromiso por leer hacen referencia a los elementos de los hábitos de lectura que son esencialmente la motivación, el tiempo destinado, los recursos para la lectura y la técnica o método de lectura (Salazar, 2005).

Del Valle (2012), menciona que para desarrollar los hábitos de lectura es necesario las siguientes dimensiones: Motivación, tiempo, recursos y metodología.

a) Motivación

> Se refiere a la lectura por voluntad propia de manera frecuente y a diario, ya sea en casa o en clases, aquello en las horas libres que se encuentren disponibles; de la misma manera, la lectura se efectúa de forma atenta principalmente en los momentos en que se desarrollan las sesiones de en clase, la motivación de los hábitos de lectura en los estudiantes se realiza más con el acompañamiento por ejemplo de los padres o docentes (González y Ramírez, 2022).

Es un proceso energético que impulsa al alumno a leer de manera voluntaria y le facilite la cercanía con la lectura.

La motivación es aquel que promueve a los estudiantes a leer de manera consciente sin la obligación de nadie, le impulsa a disfrutar en el

momento de leer un determinado texto, la motivación genera una cercanía positiva (Woolfolk como se citó en Rodríguez, 2010).

La motivación para la lectura se refleja en el deseo personal de leer, lo cual implica "el factor más poderoso para generar hábitos de lectura" (Salazar como se citó en Cerdan y Tovar, 2018, p. 23).

b) Tiempo

Es el espacio o periodo de tiempo para que los estudiantes lean con sus padres, en un horario establecido y con mucha frecuencia; la lectura de libros es por propia decisión y el hábito se puede extenderse de la casa a la institución educativa (Palma y Vera, 2022).

Para tener un hábito de lectura se debe dedicar tiempo a la lectura, los padres deben motivar a sus hijos para que se puedan dedicar a leer, asimismo se debe determinar un tiempo diario en casa para leer. Como dice Del Valle (2012) para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en tiempo de ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que asocien horarios de lectura, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición.

c) Recursos

Los recursos didácticos como parte de la dimensión de los hábitos de lectura implican el hecho de tener al alcance los diferentes tipos de libros, los lugares donde se pude proporcionar libros para el desarrollo de las actividades académicas ya sea de bibliotecas institucional o públicas cuentan como recursos, en la nueva época los hábitos de lecturas pasaron a abarcar a libros digitales, en cuyo espacio se puede encontrar libros especializados, diccionarios, enciclopedias, entre otros (Agulló et al., 2023).

Es importante que los padres tengan una colección de enciclopedias y otros materiales escritos en casa, y que estos sean valorados y utilizados de manera constante por todos los miembros de la familia y esto permitirá que los niños, al observar esta práctica desde una edad temprana, desarrollen una afinidad por los libros y la lectura. De la misma forma es necesario contar siempre en el hogar con un espacio destinado a una biblioteca familiar, que esté equipada con una amplia variedad de libros, revistas, afiches y ensayos de alta calidad (Del Valle, 2012).

d) Metodología

El proceso de la metodología de la lectura en la dimensión de hábitos de lectura comprende las técnicas para la comprensión lectura y aprendizaje, en lo metodológico se encuentra el resaltado, asimismo, la posibilidad de extraer resúmenes del texto o sumillado, resaltado de las palabras que no se entienden o tienen acepciones desconocidas, para la estimulación de la lectura también se tienen el diálogo, discusión o debate con los demás de lo que se ha leído, es así que los textos pueden ser de diferentes géneros (Oliveira, 2024).

Para promover el hábito de la lectura en los estudiantes, es posible emplear una amplia gama técnicas y estrategias de lectura y una variedad de géneros literarios que se ajusten a sus intereses, de modo que se sientan atraídos y se acerquen con facilidad a los libros. La multiplicidad de textos fomentará su curiosidad, estimulará sus propios deseos, saciará su sed de aventuras y despertará su anhelo de explorar otros mundos distintos al suyo (Del Valle, 2012).

2.2.6. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

2.2.6.1. Factores personales

Para tener un buen hábito de lectura es primordial que estemos motivados y que la lectura sea un placer, un pasa tiempo. Para desarrollar una actitud positiva hacia cualquier actividad, es importante darse cuenta de que es una forma agradable de pasar el tiempo. Leer es un acto de comunicación complejo que también requiere estabilidad emocional o un estado de ánimo positivo (Marín como se citó en Cárdenas y Santrich, 2004).

2.2.6.2. Factores socioculturales

El lector debe contar con los libros o cualquier tipo de textos ya sea para su formación o para realizar las actividades escolares, para un buen rendimiento se tiene que contar con la supervención, apoyo de sus padres.

Los determinantes sociales son aquellos factores asociados al hábito de lectura de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. (Nelson, 2020, p. 46)

2.2.6.3. Factores institucionales

Estos son elementos que influyen en la adquisición de conocimientos, el desempeño académico y las estrategias educativas empleadas por los profesores.

Como un componente no personal que interviene en el proceso educativo, donde la interacción con el componente personal incide en el logro académico alcanzado, entre ellos: metodología de enseñanza, diferentes horarios de las asignaturas, cantidad de alumnos por docente,

diferentes dificultades de las asignaturas, entre otros, que serán discutidos uno por uno debajo de este. Los elementos que juegan un papel en esta categoría son los arreglos institucionales, es decir, las condiciones, las normas, los requisitos de ingreso, los requisitos entre asignaturas, entre otros factores que rigen las instituciones educativas (Carrion como se citó en Nelson, 2020).

2.2.7. Factores que determinan la práctica frecuente de la lectura

Como menciona Cruz (2016) es fundamental informar a los estudiantes y a la población en general que existen tres elementos que promoverán la lectura de manera más regular, estos son: tener la habilidad de leer, sentir el deseo de leer y disponer de material para leer y lugares adecuados para hacerlo.

a) Saber leer

Mediante este factor el estudiante mejora su capacidad de identificar la idea principal de un determinado texto, y mejora su comunicación. Según (Cruz, 2016), a través de este factor, los estudiantes mejoran su capacidad para identificar las ideas principales de ciertos textos y mejoran su comunicación. Aquí los estudiantes identifican la información más resaltante, en este componente podemos ver su comprensión lectura, sus habilidades comunicativas y la capacidad de recopilar datos.

b) Querer leer

El estudiante sienta placer, motivación por la lectura “su principal motor es el deseo de leer, le provocará placer, satisfacción o entretenimiento al lector y lo motivará hacerlo”. (Cruz, 2016, p. 30)

c) Tener qué y dónde leer

Es de suma importancia contar con diversos fuentes digitales o físicos, del mismo modo contar con un ambiente favorable para evitar distracciones. Por ello Cruz (2016) menciona que: Para garantizar una lectura frecuente, es fundamental tener en su biblioteca una variedad de libros sobre una variedad de temas, preferiblemente que se eligen en función de la edad del alumno. El ambiente debe ser seleccionado por el educando como un lugar donde esté cómodo, relajado para evadir entretenimientos.

2.2.8. Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

El hogar es favorable para generar hábitos de lectura ya que si en la familia se practica la lectura despertaran en sus hijos el interés de leer, si los padres leen en sus hogares influirán de manera positiva en sus hijos generando un hábito de lectura. Como dice Gil, citado por Nelson (2020), el lugar en el que comienza a adquirir conocimientos el niño es en la casa. Sus padres tienen la obligación de despertar el interés de la lectura en sus hijos. Esto lo conseguirán dando ejemplos de entusiasmo por la lectura, generarán motivación en sus hijos de leer, en vez de ser obligados.

En ese sentido Gil (como se citó en Cerdan y Tovar, 2018) indica que: en el hogar, los niños adquieren su aprecio por la lectura, ya que los padres desempeñan un papel clave en la formación de hábitos de lectura en sus hijos. Si los padres destinan tiempo a la lectura, es probable que sus hijos también se conviertan en ávidos lectores.

Asimismo, Moreno (como se citó en Nelson 2020), menciona que los hábitos lectores se establecen en el ambiente familiar, Las relaciones amorosas en la familia posibilitan y favorecen la información de hábitos y habilidades. Algunos intelectuales adquieren el hábito lector gracias a la relación cariñosa entre padres e hijos.

2.2.9. Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

La segunda institución educativa para los estudiantes es la escuela, donde se promueve y cultiva el hábito de la lectura, los profesores son los modelos por seguir de los estudiantes porque si los docentes tienen un hábito de lectura los alumnos seguirán sus ejemplos lo cual generará un el hábito de la lectura. La escuela juega un papel importante en el desarrollo de hábitos de lectura porque es ahí donde se origina y se desarrolla el aprender a leer y escribir.

Como dice Cerdan y Tovar (2018), la escuela, como segunda fuente de educación para los estudiantes, desempeña un papel esencial, ya que los profesores, al ser modelos de lectura, ejercen una influencia tanto positiva como negativa en sus alumnos. Asimismo, Larrañaga y Yubero, citado por Cerdan y Tovar (2018), plantean que se considere la personalidad del docente como leedor , su hábito lector se ve en la práctica frecuente de lectura.

Por otro lado, "la tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito". (Cerdan y Tovar, 2018, p. 22)

En ese sentido Paredes, citado por Cerdan y Tovar (2018) indica que para cultivar el hábito de lectura, es necesario que exista una interacción efectiva entre el plan de estudios, enfoques pedagógicos, la estructura de la escuela, programas de apoyo educativo, disponibilidad de bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y comunicación, así como la capacitación continua del cuerpo docente. La lectura debe convertirse en una actividad cotidiana tanto en la escuela como en el entorno familiar.

2.3. Definición de términos

Biblioteca

Es un espacio donde se encuentran una serie de libros sobre diversos temas, generalmente, se encuentran seleccionados por materias, quien dirige y brinda la atención es el bibliotecario, la finalidad de la biblioteca es que conforma un ambiente de estudio y autoformación académica (Ríos, 2022).

Hábito de lectura

Alonso (como se citó en Labra y Surco, 2019) indica "que los hábitos de lectura son capacidades-destrezas habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos". (p. 33)

Lectura

Es la acción de descifrar signos escritos, entendiendo y dando los significados correspondientes, donde también interviene la interpretación, por eso se conoce como actividad intelectiva. Durante mucho tiempo la lectura tuvo como soporte de transmisión el papel, pero actualmente hay muchos medios tecnológicos por donde se puede leer (Ríos, 2022).

Motivación

La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o saciar una determinada necesidad (Peiró, 2020, párr. 1).

Metodología

Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa (Real Academia Española [RAE], 2022).

Recursos

Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende (RAE,2001).

Tiempo

El tiempo es la magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro, y cuya unidad en el sistema internacional es el segundo (RAE, 2022).

Voluntad

Representa a la capacidad humana de poder ejercer la potestad de decidir, orientar y dirigir el comportamiento que uno posee, en el momento en que se cuenta con la voluntad se tienen la intención y la meta de lograr una meta, el ímpetu y el impulso que le da la voluntad al organismo y deseo de realizar las cosas permite lograr los objetivos trazados (Ríos, 2022).

2.4. Hipótesis

En un tipo de investigación descriptiva no se formulan hipótesis porque allí no se trabaja con relaciones de causa y efecto. Las hipótesis implican relaciones de causas y efecto, por lo tanto, sólo se pueden formular en las investigaciones donde están implicadas este tipo de relaciones. En la investigación descriptiva el investigador sólo tiene interés por saber cómo se manifiesta una determinada característica o condición, es decir en una investigación descriptiva no se están

buscando causas, sino identificando características de las unidades de estudio por ello, no se formula hipótesis (Hurtado, 2013).

Como sostiene Farji (2019) que la formulación de hipótesis es una herramienta valiosa para dirigir proyectos de investigación, no es obligatoria en todos los casos. Por ejemplo, en estudios descriptivos cuyo propósito es identificar y validar patrones naturales, no es necesario crear hipótesis previas ni anticipar resultados específicos.

2.5. Variables

Variable 1. hábitos de lectura.

Definición conceptual: “comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” Salazar (2006).

Definición operacional: es una variable cualitativa que se expresará a través de los resultados obtenidos por los estudiantes de las instituciones públicas de educación secundaria utilizando como instrumento un cuestionario de encuesta con 20 preguntas cerradas.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	ESCALA	INSTRUMENTO
Cualitativo: Hábitos de lectura	Motivación	Lee de manera voluntaria	1. ¿Lees por voluntad propia todos los días? 2. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura durante la clase? 3. ¿En tu hora libre lees libros? 4. ¿Pones atención a las lecturas dadas en clase? 5. ¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	Ordinal: ✓ Nunca (1) ✓ Casi nunca (2) ✓ A veces (3) ✓ Casi siempre (4) ✓ Siempre (5)	Cuestionario de encuesta
	Tiempo	Dedicación de tiempo a la lectura	6. ¿Lees con tus padres en tus tiempos libres? 7. ¿Tienes un horario fijo de lectura? 8. ¿Lees al menos una hora diariamente? 9. ¿Lees libros de tu gusto por iniciativa propia al menos una vez por semana? 10. ¿En tu colegio lees todos los días?		
	Recursos	Materiales y espacios destinados a la lectura	11. ¿Cuentas con diferentes tipos de libros? 12. ¿En el colegio te facilitan libros para realizar tus tareas? 13. ¿En el colegio te ofrecen los ambientes adecuados para leer? 14. ¿Te prestas libros de una biblioteca? 15. ¿Utilizas el diccionario a la hora de leer un libro?		

	Metodología	Técnicas de lectura y los géneros literarios	16. ¿Mejoras tu proceso de aprendizaje al resaltar lo que lees? 17. ¿Aumentas tu entusiasmo por la lectura cuando discutes lo que has leído con tus compañeros? 18. ¿Elaboras resúmenes del texto que lees? 19. ¿Lees diferentes géneros literarios? 20. ¿Resaltas las palabras que no entiendes?		

Fuente: Elaborado por: Espinoza y Huaman.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la localidad de Huancavelica, en el año 2023-2024.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, busca desarrollar los conocimientos teóricos detallando los hábitos de lectura entre los estudiantes de los colegios públicas de educación secundaria en la localidad de Huancavelica.

Según Alvarez (2020) la investigación de tipo básica se encamina a obtener nuevos conocimientos de forma sistemática, con el propósito de responder a las formulaciones del problema.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque describe lo que existe, determina con qué frecuencia ocurre y categoriza la información (Hernández et al., 2014), en este caso de los hábitos de lectura.

3.4. Métodos de investigación

La investigación hizo uso del método descriptivo, dado que se utilizó para describir el nivel de hábitos de lectura que tienen los estudiantes de las instituciones públicas de educación secundaria en la localidad de Huancavelica.

Hernández et al., (2014), expresan que los estudios de alcance o nivel descriptivo pretende recoger o medir la información de manera independiente sobre las variables a las que se hace referencia.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue el diseño descriptivo simple, como señala Shuttleworth (2008) el diseño forma parte del método científico que orienta a la observación y descripción del comportamiento de una muestra sin desarrollar ninguna experimentación. En la investigación la situación identificada es el hábito lector de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria dentro de la localidad de Huancavelica, las observaciones representan las dimensiones de la variable.

Siendo su esquema:

$$\mathbf{M \rightarrow O}$$

M = Muestra de estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la localidad de Huancavelica.

O = Hábitos de lectura

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población estuvo constituida por 3541 estudiantes de las instituciones educativas públicas de educación secundaria ubicadas en la localidad de Huancavelica, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes

INSTITUCIONES	TOTAL DE ESTUDIANTES
América	165
Ramón Castilla Marquesado	274
La Victoria de Ayacucho	1256
Francisca Diez Canseco de Castilla	1339
Micaela Bastidas Puyucahua	359
San Cristóbal	148
Total	3541

Nota. Fuente nómina de matrícula (2023).

3.6.2. Muestra

El grupo de estudiantes para la investigación estuvo compuesto por 130 estudiantes de las siguientes instituciones educativas públicas de educación secundaria de la localidad de Huancavelica: América, Ramón Castilla Marquesado y La Victoria de Ayacucho.

Tabla 2

Distribución de la muestra

I.E.	Total de estudiantes
AMÉRICA	35
RAMÓN CASTILLA MARQUESADO	42
LA VICTORIA DE AYACUCHO	53
TOTAL	130

Nota. Fuente nómina de matrícula (2023).

3.6.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, que según Rojas (2023) es tomar la muestra sin fórmula y obedece a los objetivos intenciones de quienes investigan.

a) Criterios de inclusión

- Se han incluido a Instituciones Educativas con estudiantes que presentaban en mayor porcentaje deficiencias en hábitos de lectura.
- Se han incluido a estudiantes del primer grado “A” y “B” ya que en ello se había identificado en mayor medida deficiencias en hábitos de lectura.
- Se incluyeron a estudiantes que de manera voluntaria han participado en la encuesta.

b) Criterios de exclusión

- Se han excluido a Instituciones Educativas con estudiantes que no presentaban en mayor porcentaje deficiencias en hábitos de lectura.
- Se excluyeron a estudiantes que demostraban buenos niveles de hábitos de lectura.

Tabla 3

Distribución de la muestra por grados y secciones

INSTITUCIONES	GRADO	SECCIÓN	MUESTRA
AMÉRICA	1ro	A	17
		B	18
RAMÓN CASTILLA MARQUESADO	1ro	A	22
		B	20
LA VICTORIA DE AYACUCHO	1ro	A	25
		B	28
TOTAL			130

Nota. Fuente nómina de matrícula (2023).

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

3.7.1. Técnicas

La técnica que se empleó dentro de la investigación fue la encuesta, (Hernández et al., 2014) ya que a través de ello se realizaron la recolección de datos de los hábitos de lectura.

3.7.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre hábitos de lectura, que consta de 20 ítems con preguntas cerradas con una escala de Likert: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), que permitió medir las cuatro dimensiones (motivación, tiempo, recursos y metodología). Según Hernández et al. (2014) los cuestionarios son una serie de preguntas en referencia a una o muchas variables a evaluar. La validación se hizo mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través de una prueba piloto.

Los procedimientos de recolección de datos fueron los consiguientes:

a) Se elaboraron la matriz de consistencia.

b) Consecutivamente se pasó a construir la operacionalización de la variable.

c) Se coordinó con los directores de las instituciones educativas de la población estudiada.

d) Se elaboraron el instrumento del cuestionario de encuesta para la variable hábitos de lectura, para luego ser validada a través del juicio de expertos.

Tabla 4

Validez del instrumento

Expertos	Puntaje
Nohely Jurado Breña	0.84
Jorge Garma Malpartida	0.90
Zeida Patricia Hoces la Rosa	0.92

e) Se aplicó un instrumento del cuestionario de encuesta con 20 ítems teniendo como respuesta cinco alternativas por cada pregunta para la variable hábitos de lectura.

Para la prueba piloto se usó el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

Tabla 5

Análisis de fiabilidad

Estadística de fiabilidad de la variable	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,85	20

Nota. Tomado del procesamiento estadístico.

La prueba piloto se hizo en la Institución Educativa “San Cristóbal” Huancavelica, mediante el análisis estadístico se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,85, lo que indica que el instrumento es confiable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva, tales como la distribución de series mediante el SPSS versión 25, tablas de distribución de frecuencias, porcentajes, estadísticos descriptivos que fueron diseñadas con Excel 2016, los cuales permitieron la visualización e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Nivel de motivación de hábitos de lectura

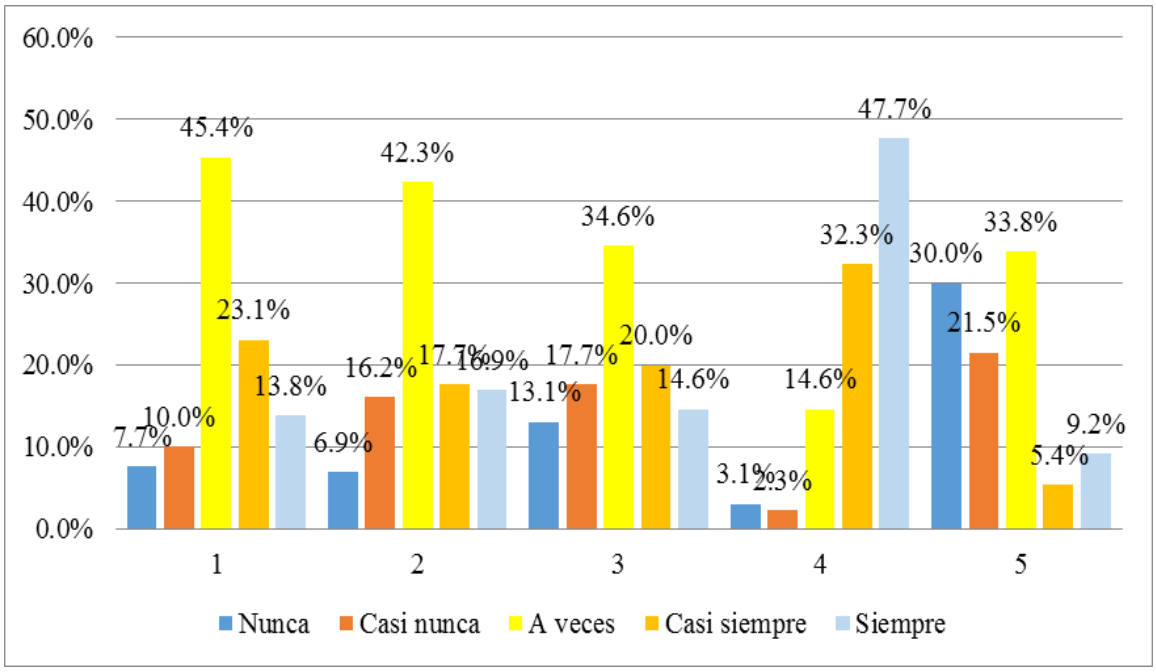
Tabla 6

Respuestas de motivación de hábitos de lectura

R	1		2		3		4		5	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Nunca	10	7.7%	9	6.9%	17	13.1%	4	3.1%	39	30.0%
Casi nunca	13	10.0%	21	16.2%	23	17.7%	3	2.3%	28	21.5%
A veces	59	45.4%	55	42.3%	45	34.6%	19	14.6%	44	33.8%
Casi siempre	30	23.1%	23	17.7%	26	20.0%	42	32.3%	7	5.4%
Siempre	18	13.8%	22	16.9%	19	14.6%	62	47.7%	12	9.2%
Total	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%

Figura 1

Respuestas de motivación de hábitos de lectura



En la tabla 6 y figura 1 se muestra que, en mayor porcentaje, el 45.4% de los estudiantes leen por voluntad propia a veces, el 42.3% participan voluntariamente en la hora de lectura durante la clase a veces, el 34.6% en su hora libre leen libros a veces, el 47.7% de los estudiantes ponen atención a las lecturas dadas en clase siempre, el 33.8% solo leen a veces cuando alguien le acompaña.

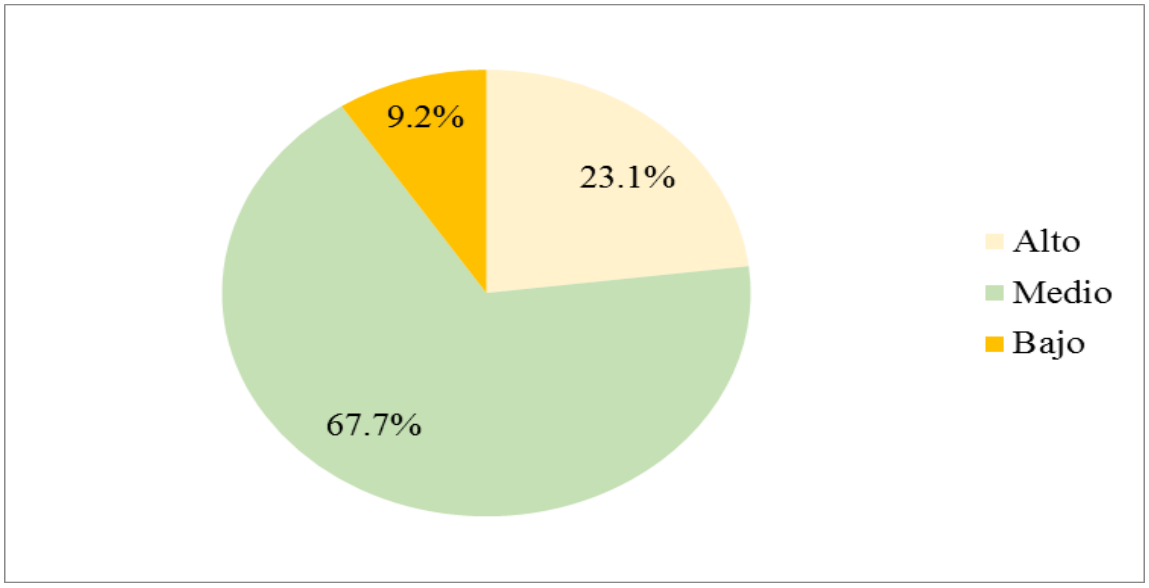
Tabla 7

Nivel de motivación de hábitos de lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	30	23.1%
Medio	88	67.7%
Bajo	12	9.2%
Total	130	100.0%

Figura 2

Nivel de motivación de hábitos de lectura



El nivel de motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica es de nivel medio en un 67.7%, porque regularmente leen por voluntad propia todos los días, participan

voluntariamente en la hora de lectura durante la clase, en sus horas libres leen libros, ponen atención a las lecturas dadas en clase y solo leen cuando alguien le acompaña.

4.1.2. Nivel del tiempo de hábitos de lectura

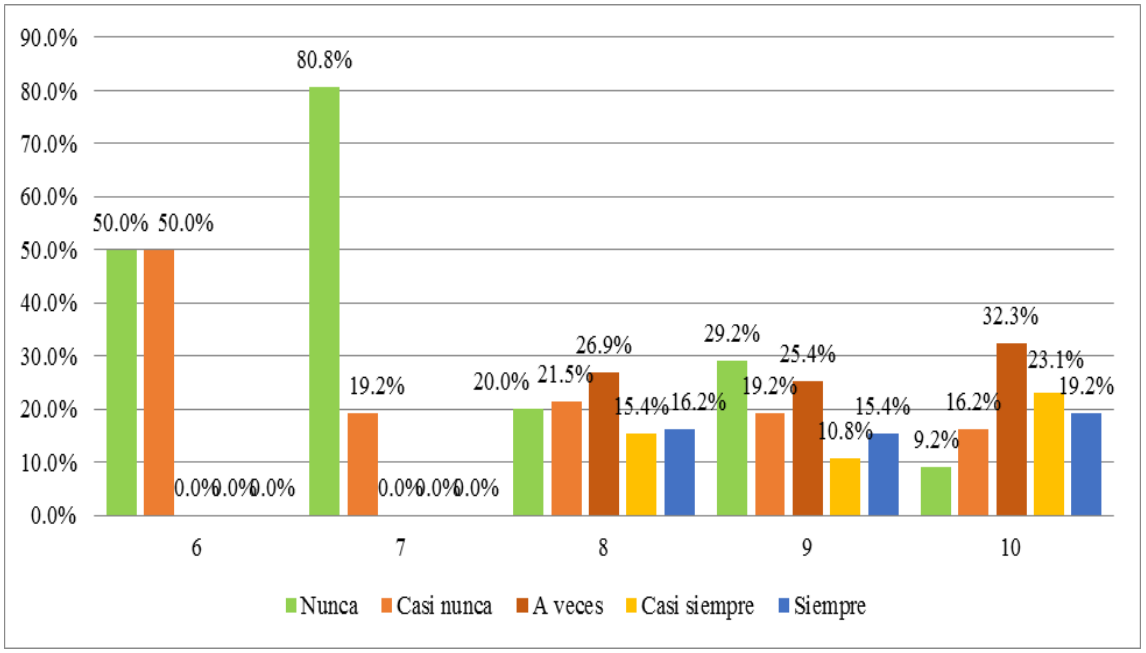
Tabla 8

Respuestas del tiempo de hábitos de lectura

R	6		7		8		9		10	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Nunca	65	50.0%	105	80.8%	26	20.0%	38	29.2%	12	9.2%
Casi nunca	65	50.0%	25	19.2%	28	21.5%	25	19.2%	21	16.2%
A veces	0	0.0%	0	0.0%	35	26.9%	33	25.4%	42	32.3%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	20	15.4%	14	10.8%	30	23.1%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	21	16.2%	20	15.4%	25	19.2%
Total	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%

Figura 3

Respuestas del tiempo de hábitos de lectura



En los resultados, en la tabla 8 y figura 3 se muestra que, en mayor porcentaje, el 50% nunca leen con sus padres en sus tiempos libres, el 80.8% nunca tienen un horario fijo de lectura, el 26.9% a veces leen al menos una hora diariamente, el 29.2% nunca leen libros de su gusto por iniciativa propia al menos una vez por semana y el 32.3% en el colegio a veces leen todos los días.

Tabla 9

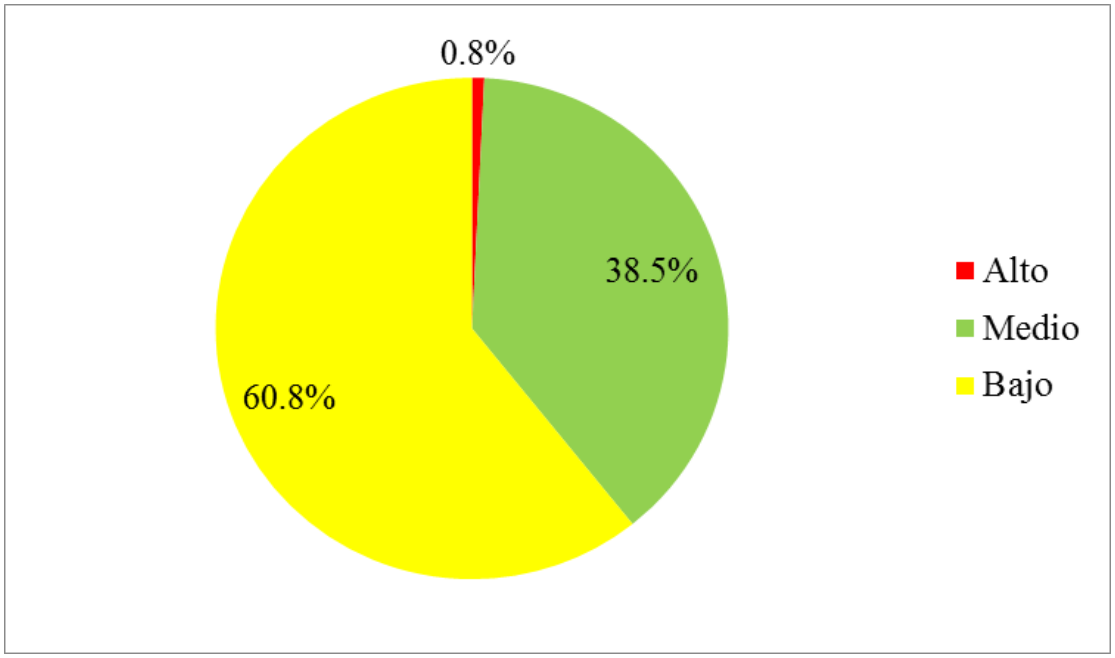
Nivel del tiempo de hábitos de lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	0.8%
Medio	50	38.5%

Bajo	79	60.8%
Total	130	100.0%

Figura 4

Nivel del tiempo de hábitos de lectura



El nivel del tiempo de hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica es de nivel bajo en un 60.8%, porque casi nunca leen con sus padres en sus tiempos libres, no tienen un horario fijo de lectura, no leen al menos una

hora diariamente, casi nunca leen libros de su gusto por iniciativa propia al menos una vez por semana y en su colegio no leen todos los días.

4.1.3. Nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura

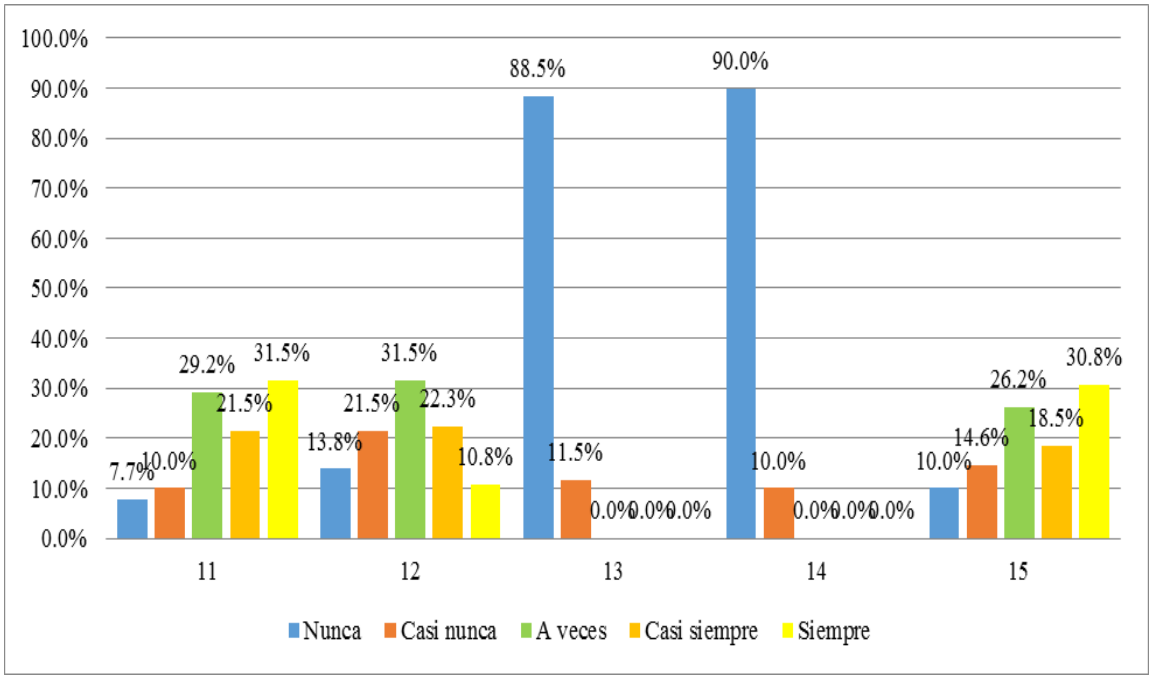
Tabla 10

Respuestas del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura

R	11		12		13		14		15	
	fr	%	fr	%	Fr	%	fr	%	fr	%
Nunca	10	7.7%	18	13.8%	115	88.5%	117	90.0%	13	10.0%
Casi nunca	13	10.0%	28	21.5%	15	11.5%	13	10.0%	19	14.6%
A veces	38	29.2%	41	31.5%	0	0.0%	0	0.0%	34	26.2%
Casi siempre	28	21.5%	29	22.3%	0	0.0%	0	0.0%	24	18.5%
Siempre	41	31.5%	14	10.8%	0	0.0%	0	0.0%	40	30.8%
Total	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%

Figura 5

Respuestas del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura



En la tabla 10 y figura 5 se ha encontrado que, en mayor medida, el 31.5% de los estudiantes de la localidad de Huancavelica siempre cuentan con diferentes tipos de libros, el 31.5% consideran que a veces en el colegio le facilitan libros para realizar tareas, por otro lado, al 88.5% nunca en el colegio le ofrecen los ambientes adecuados para leer, el 90.0% nunca se prestan libros de una biblioteca y el 30.8% siempre utilizan el diccionario a la hora de leer un libro.

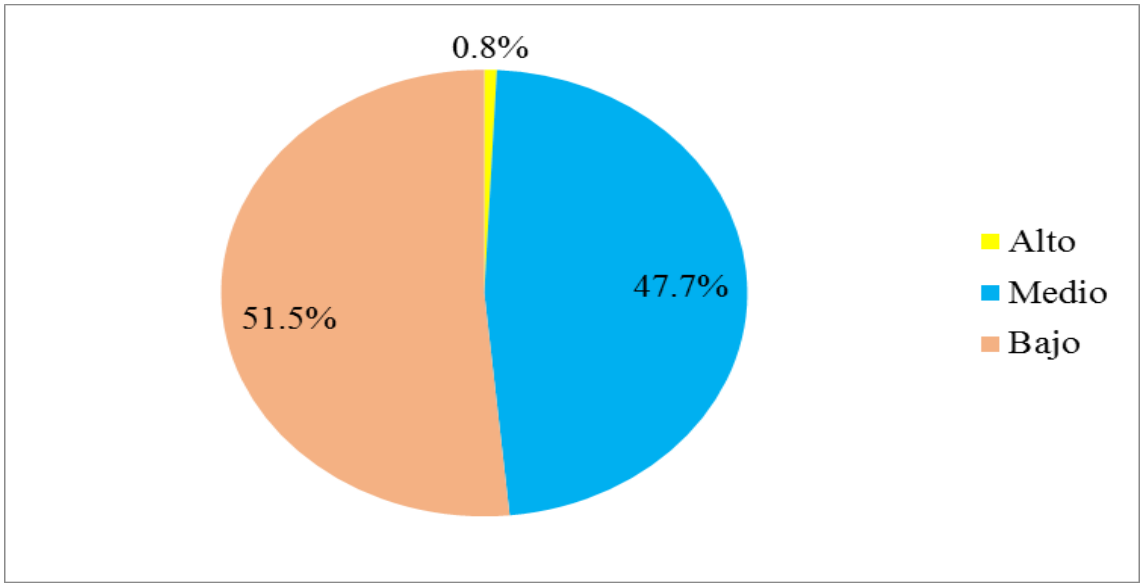
Tabla 11

Nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	0.8%
Medio	62	47.7%
Bajo	67	51.5%
Total	130	100.0%

Figura 6

Nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura



En la tabla 11 y figura 6 se tiene que es de nivel bajo el nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de la localidad de Huancavelica en un 51.5%, porque no cuentan con diferentes tipos de libros, en el colegio no le facilitan libros para realizar sus tareas, en el colegio no le ofrecen los ambientes adecuados para leer, y por lo general no usan diccionario a la hora de leer un libro.

4.1.4. Nivel de metodología de hábitos de lectura

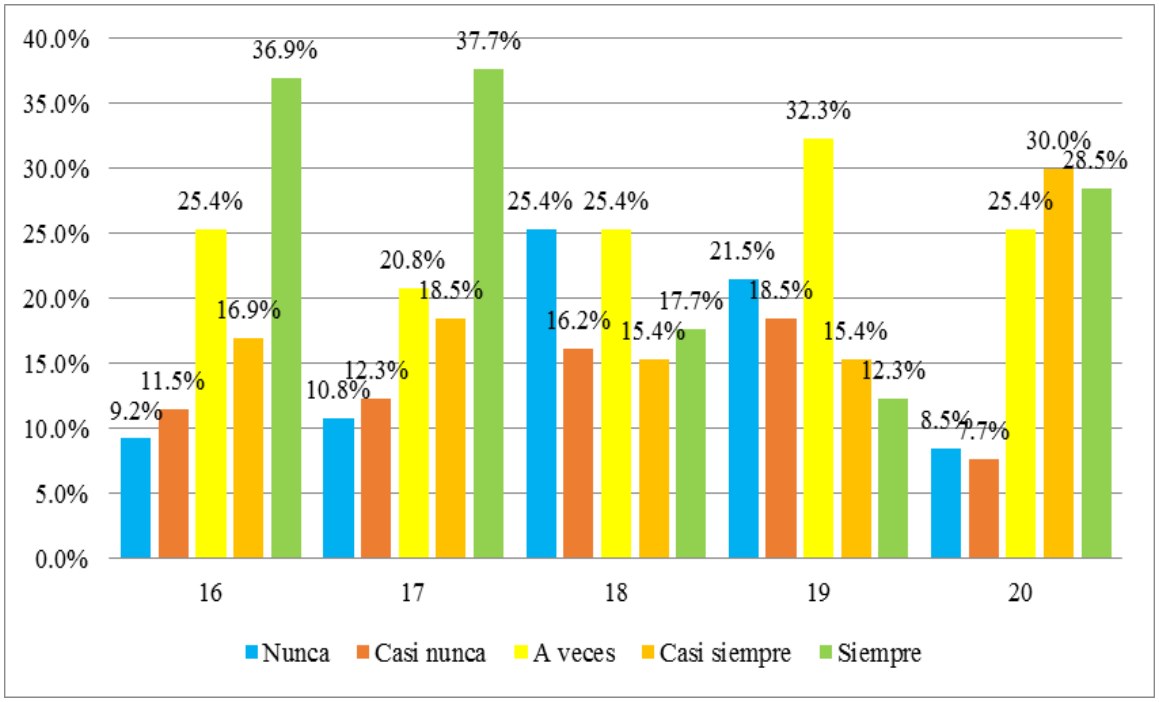
Tabla 12

Respuestas de metodología de hábitos de lectura

Nivel	16		17		18		19		20	
	fr	%	fr	%	Fr	%	fr	%	fr	%
Nunca	12	9.2%	14	10.8%	33	25.4%	28	21.5%	11	8.5%
Casi nunca	15	11.5%	16	12.3%	21	16.2%	24	18.5%	10	7.7%
A veces	33	25.4%	27	20.8%	33	25.4%	42	32.3%	33	25.4%
Casi siempre	22	16.9%	24	18.5%	20	15.4%	20	15.4%	39	30.0%
Siempre	48	36.9%	49	37.7%	23	17.7%	16	12.3%	37	28.5%
Total	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%

Figura 7

Respuestas de metodología de hábitos de lectura



En la tabla 12 y figura 7 se tiene que en mayor medida, es decir, en un 36.9% siempre mejoran su proceso de aprendizaje al resaltar lo que leen los estudiantes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica, el 37.7% de los estudiantes aumentan su entusiasmo por la lectura cuando discuten lo que han leído con sus compañeros siempre, el 25.4% nunca elaboran resúmenes del texto que leen, el 32.3% leen diferentes géneros literarios a veces y el 30.0% casi siempre resaltan las palabras que no entienden.

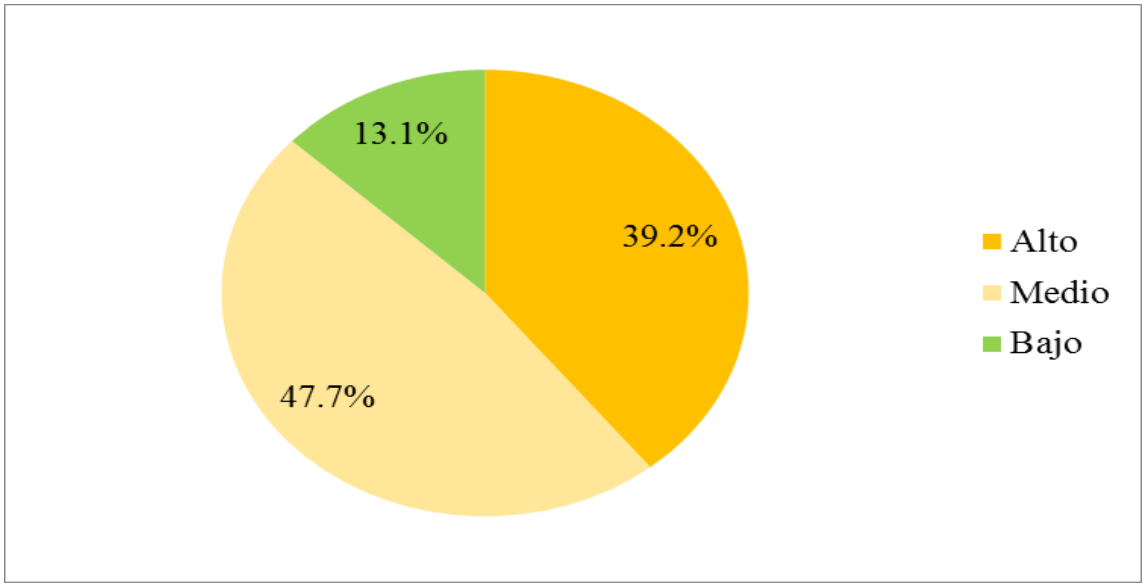
Tabla 13

Nivel de metodología de hábitos de lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	51	39.2%
Medio	62	47.7%
Bajo	17	13.1%
Total	130	100.0%

Figura 8

Nivel de metodología de hábitos de lectura



En general, en la tabla 13 y figura 8 se halla que en un 47.7% el nivel metodología de hábitos de lectura es de nivel medio en los estudiantes de las instituciones educativas

públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica porque a veces mejoran su proceso de aprendizaje al resaltar lo que leen, regularmente aumentan su entusiasmo por la lectura cuando discuten lo que han leído con sus compañeros, a veces elaboran resúmenes del texto que leen, asimismo, a veces leen diferentes géneros literarios y a veces resaltan las palabras que no entienden.

4.1.5. Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica

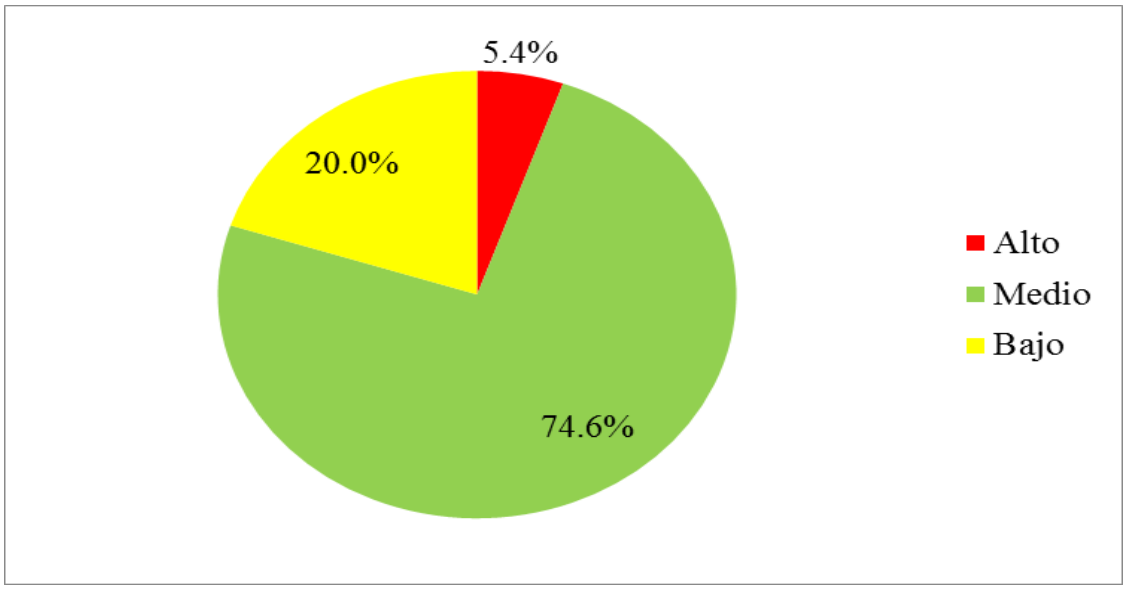
Tabla 14

Nivel de hábitos de lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	5.4%
Medio	97	74.6%
Bajo	26	20.0%
Total	130	100.0%

Figura 9

Nivel de hábitos de lectura



En la medición de la variable se tiene que en un 74.6% el nivel de hábitos de lectura es de nivel medio, en un 20% es de nivel bajo y en un 5.4% es de nivel alto en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, porque casi siempre tienen motivación, tiempo, recursos y metodología para los hábitos de lectura.

4.2. Prueba de hipótesis

La investigación es de nivel descriptivo por lo que no requirió de pruebas de hipótesis.

4.3. Discusión de los resultados

Como parte del logro del objetivo específico uno, se identificó que el 45.4% de los estudiantes leen por voluntad propia a veces, el 42.3% participan

voluntariamente en la hora de lectura durante la clase a veces, el 34.6% en su hora libre leen libros a veces, el 47.7% de los estudiantes ponen atención a las lecturas dadas en clase siempre, el 33.8% solo leen a veces cuando alguien le acompaña, por lo que, en esencia, el nivel de motivación de hábitos de lectura es de nivel medio en un 67.7%, algo semejante encontró Camacho (2016) que la falta de práctica y la falta de persistencia en la lectura de libros tienen un impacto negativo en el proceso de comprensión lectora y en el nivel de competencia en lectura, Cerdan y Tovar (2018) hallaron que el 79% afirmaron leer de forma ocasional o semanal; en cambio, López y Tito (2020) identificaron que existe relación entre hábitos de lectura y la expresión oral.

En el logro del objetivo específico dos, se encontró que, el 50% nunca leen con sus padres en sus tiempos libres, el 80.8% nunca tienen un horario fijo de lectura, el 26.9% a veces leen al menos una hora diariamente, el 29.2% nunca leen libros de su gusto por iniciativa propia al menos una vez por semana y el 32.3% en el colegio a veces leen todos los días, el nivel del tiempo de hábitos de lectura es de nivel bajo en un 60.8%, resultados similares obtuvo Bautista (2019) ya que notó que el 35% de los encuestados carece de hábito de lectura, mientras que el 45% tiene hábitos de lectura de forma regular, y solo el 20% posee un buen hábito de lectura, Benites y Romero (2013) identificaron en cuanto al nivel de hábitos de lectura que el 84.1% de los estudiantes presentó niveles de hábitos de lectura poco adecuados en su ámbito de investigación, Parejo et al. (2019) observó que más del 75% de los estudiantes universitarios dedican tiempo a la lectura en su tiempo libre, con un promedio de menos de dos horas a la semana; aproximadamente dos tercios de ellos hacen uso de las bibliotecas como recurso de lectura; Polo y Huerta (2022) identificaron que los hábitos de lectura permiten que el aprendizaje significativo se desarrolle en los estudiantes de secundaria.

Los resultados que corresponden al objetivo específico tres muestran que el 31.5% siempre cuentan con diferentes tipos de libros, el 31.5% consideran que a

veces en el colegio le facilitan libros para realizar tareas, al 88.5% nunca en el colegio le ofrecen los ambientes adecuados para leer, el 90.0% nunca se prestan libros de una biblioteca y el 30.8% siempre utilizan el diccionario a la hora de leer un libro, por ello, existe un nivel bajo en los recursos de hábitos de lectura en un 51.5%, Fuentes y Porcel (2017) en los resultados identificaron que el 8% de los estudiantes presenta un nivel adecuado de hábitos de lectura, pero el 86% tienen hábitos de lectura poco adecuados, los que se pueden deberse a los recursos que corresponder al hábito de lectura, por otra parte, Villacorta (2022) encontró que los estudiantes tienen una predisposición, comprensión y entorno lector aceptable; Magno y Gomez (2020) hallaron que el hábito de lectura se relaciona de manera positiva con la variable expresión y Cuadros (2022) que el hábito de la lectura y la competencia de lee diversos tipos de textos hay una relación positiva.

Siguiendo, ante el objetivo cuatro, se encontró que, en un 36.9% siempre mejoran su proceso de aprendizaje al resaltar, el 37.7% aumentan su entusiasmo por la lectura cuando discuten lo que han leído con sus compañeros siempre, el 25.4% nunca elaboran resúmenes del texto que leen, el 32.3% leen diferentes géneros literarios a veces y el 30.0% casi siempre resaltan las palabras que no entienden, por lo que, en un 47.7% el nivel metodología de hábitos de lectura es de nivel medio; resultados que son similares a los que halló Camacho (2016) que la falta de práctica y la falta de persistencia en la lectura dificulta la formación de buenos hábitos de lectura y el disfrute de la lectura por placer.

En los resultados de objetivo general se logró determinar que en un 74.6% el nivel de hábitos de lectura es de nivel medio, en un 20% es de nivel bajo y en un 5.4% es de nivel alto en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica, resultados similares, halló Escalante (2018) que existe una relación significativa entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos, el 89,3% de los estudiantes muestra un nivel regular de hábito de lectura, Martínez y Soto (2019) ponen hincapié en la

importancia de proporcionar formación y capacitación al personal docente para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, así como la implicación de las familias en el plan lector; Rodríguez et al. (2023) determinaron que los estudiantes de educación secundaria sienten que las lecturas obligatorias que planean sus docentes no les atraen, por lo que sería necesario tomar en cuenta sus gustos de lectura de los estudiantes, por esa línea, Felipe (2021) encontró que los estudiantes se inclinan a leer por el hecho de recibir una recompensa, es decir, no conciben a la lectura como una actividad que se tenga que hacer de forma voluntaria.

Conclusiones

Se ha determinado que en un 74.6% el nivel de hábitos de lectura es de nivel medio, en un 20% es de nivel bajo y en un 5.4% es de nivel alto en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.

Se halló que el 45.4% de los estudiantes leen por voluntad propia a veces, el 42.3% participan voluntariamente en la hora de lectura durante la clase a veces, el 34.6% en su hora libre leen libros a veces, el 47.7% de los estudiantes ponen atención a las lecturas dadas en clase siempre, el 33.8% solo leen a veces cuando alguien le acompaña, por lo que, el nivel de motivación de hábitos de lectura es de nivel medio en un 67.7%.

Se encontró que, el 50% nunca leen con sus padres en sus tiempos libres, el 80.8% nunca tienen un horario fijo de lectura, el 26.9% a veces leen al menos una hora diariamente, el 29.2% nunca leen libros de su gusto por iniciativa propia al menos una vez por semana y el 32.3% en el colegio a veces leen todos los días, en efecto, el nivel del tiempo de hábitos de lectura es de nivel bajo en un 60.8%.

Se concluye que, el 31.5% siempre cuentan con diferentes tipos de libros, el 31.5% consideran que a veces en el colegio le facilitan libros para realizar tareas, al 88.5% nunca en el colegio le ofrecen los ambientes adecuados para leer, el 90.0% nunca se prestan libros de una biblioteca y el 30.8% siempre utilizan el diccionario a la hora de leer un libro, en consecuencia, el nivel de uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en un 51.5% es bajo.

Se comprendió que, en un 36.9% siempre mejoran su proceso de aprendizaje al resaltar, el 37.7% aumentan su entusiasmo por la lectura cuando discuten lo que han leído con sus compañeros siempre, el 25.4% nunca elaboran resúmenes del texto que leen, el 32.3% leen diferentes géneros literarios a veces y el 30.0% casi siempre resaltan las palabras que no entienden, en efecto, en un 47.7% el nivel metodología de hábitos de lectura es de nivel medio.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica que opten por el empleo de estrategias, recursos didácticos y métodos que permitan que los estudiantes logren un nivel alto de hábitos de lectura.

Se recomienda a los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica que deben de generar la promoción de la motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria para que lean por voluntad propia, para que participen voluntariamente en la hora de lectura, atender a las lecturas dadas en las clases, entre otros.

Las recomendaciones para los padres de familia de los estudiantes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica que propicien más tiempo para que los estudiantes lean y de esa forma podrán leer con sus padres en sus tiempos libres, así los adolescentes leerán libros de su gusto por iniciativa propia, todos los días.

Los órganos locales como los alcaldes y del gobierno regional debe de apoyar a los estudiantes de secundaria de la localidad de Huancavelica para que cuenten con recursos didácticos, tales con la implementación de bibliotecas públicas tanto en los colegios como en la comunidad jurisdiccional. De esa forma fomenten buenos hábitos de lectura

Se recomienda que los estudiantes de educación secundaria de la localidad de Huancavelica tienen que manejar una metodología de hábitos de lectura para de esa forma tener una frecuencia en la lectura, tanto para lograr la comprensión lectora como también para emitir juicios académicos sobre los temas leídos.

Referencias bibliográficas

Agulló, N., Belda, T. M., & García, B. M. (2023). *Estudio del hábito lector y la percepción literaria en alumnos de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria*. *EA, Escuela Abierta,* 26, 45-56. doi:10.29257/EA26.2023.04

Alvarez, R. A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. *Universidad de Lima*, 4. https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818

Bautista, F. M. (2019). *Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2° de la institución educativa N° 36144 del nivel primaria Huichama-Huancavelica*.https://n9.cl/h4ilq

Benites, D. Z., & Romero, L. H. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectura en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°36003-Huancavelica.* https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1797bf94-7c3c-434c-8ce7-f326a49341de/content

Camacho, P. G. M. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato.* https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf

Cárdenas, & Santrich, E. (2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla*. http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299

Carrasco, E. (2014). *aug 11 variable dependiente: carencia del hábito de la lectura - realidad I.E 11033 «Mario Samamé Boggio»*. http://elencafuen.blogspot.com/2014/08/1.html

Castro, R. (2023). *La escasez del hábito de lectura en el mundo actual*. Publicaciones de gestión.

Cerdan, P. J. E., & Tovar, C.D.L. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi-Tantará*. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c04e2026-87ab-487e-b860-b49ab4b09345/content

Cuadros, K. (2022). *Hábito de lectura y competencia de lee diversos textos en estudiantes de educación primaria de San Pedro de Coris, Churcampa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4b081ee7-7e8f-4ef9-9b83-cac153e50757/content

Cruz, P. L. C. (2016). *Tema: análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.* http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf

Cruz, P. S. L. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad De Guayaquil, Período 2015-2016*. 110.

Del Valle, J. M. (2012). *variables que inciden en la adquisicion de habitos de lectura de los estudiantes.* https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf

Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019*. Universidad César vallejo.

Diario El Peruano. (2022). *La promoción de la lectura*. https://www.elperuano.pe/noticia/168326-la-promocion-de-la-lectura

Diario Tribuna. (2022). *Bajo índice de lectura en México: ¿Qué se puede hacer? - Tribuna de San Luis | Noticias Locales, Policiacas, sobre México, Sonora y el Mundo*. https://www.tribunadesanluis.com.mx/cultura/bajo-indice-de-lectura-en-mexico-que-se-puede-hacer-8184354.html

Espinoza, R. M. A. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/content

Escalante, M.V. (2018). *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2018.* http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2705/1/TESIS%20ES70_Esc.pdf

Felipe, J. (2021). *Aspectos que influyen en la motivación para mantener hábitos de lectura en el aprendizaje del inglés, un caso en Armenia, Quindío.* https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43424/jfpaezcu.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Farji Brener, A. (2019). *¿Plantear o no plantear hipótesis? Sugerencias para estudiantes, directores y revisores. Ecología Austral*, *32*(2), 434–443.

https://doi.org/10.25260/ea.22.32.2.0.1914
https://ojs.ecologiaaustral.com.ar/index.php/Ecologia_Austral/article/view/1914/1316

Fernández, R. (2019). *Hábito lector y sus desafíos*. Cervantes.

Fuentes, S. S., & Porcel, H. W. (2017). *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°56033- San Pablo, Canchis,Cusco-2017*. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3256/253t20170236.pdf?sequence=1&isallowed=y

Giraldo, J. (2016). *La influencia del modelo de enseñanza tradicional vinculado al contexto del docente actual en la educación física en básica y media*. 1–19. http://hdl.handle.net/10654/14265

González, R. C., Dono, P., Carbonell, I., & Marek, B. (2022). *Hábitos lectores y motivación lectora en adolescentes de Polonia, Chile y Portugal*. https://repositorium.uminho45/bitstream/1822/91432/1/111-233-1-PB.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigacion. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August). https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, L. (2016). *La lectura en la educación básica.* Maxwell.

Hurtado de Barrera, J. (2013). «*Investigación holística: Las hipótesis en investigación: ¿cuándo se formulan?» Investigación holística.* https://investigacionholistica.blogspot.com/2013/03/las-hipotesis-en-investigacion-cuando.html.

Labra, C. Y., & Surco, A. W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca – Canas - Cusco, 2019», 2019.* http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4963/253T20190767_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A., & Tito, J. (2019). *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7630629-0f05-4db0-9d70-7304647205a6/content

Magno, J., & Gomez, F. (2020). *El hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° "E" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/001b9721-cc9b-4e29-bac6-1af5e0ccd7e1/content

Martínez, A. (2021). *¿Qué es Conocimiento? Definición, elementos y tipos 2021.* Concepto de - Definición de, 2012. https://conceptodefinicion.de/conocimiento/.

Martínez, D. M., & Soto, A. T. (2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar*. *Revista Fuentes*, *21*(1), 103–114. https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780

Marín, J. , Barlam, M. & Oliveres, C. (2011). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. https://doi.org/10.35362/rie631797

Ministerio de Cultura. (2022). *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas. Estado de la cuestión.*

https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf

Muñoz, B. F. (2019). *Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2° de la Institución Educativa N° 36144 del nivel primaria Huichama – Huancavelica.* https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09b784fb-9e09-4912-9840-777afc6f43a0/content

Nelson, V. J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaría de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta año 2019», 2020.* https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/253T20200356_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliveira, E., Tramallino, C., & Costa, C. (2024). *Lectura de textos de divulgación científica en la enseñanza secundaria: un análisis de la práctica docente*. http://educa.fcc.org.br/pdf/les/v28n56/2526-8449-les-28-56-4961.pdf

Ospina, R. J. (2010). *La motivación, motor del aprendizaje*. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/content

Palma, M. M., & Vera, G. L., (2022). *Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato. Polo del conocimiento, 71*(7), 804-824. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042477

Parejo, R. P., Cabezas, Á. G., Vázquez, J. S., Cabanillas, F. J. J., & Gallego, J. A. G. (2019). *Hábitos de lectura de losestudiantes de la Universidadde Extremadura (España). Aproximación estadística. Investigacion Bibliotecologica*, *33*(79), 119–

147. https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57980

Peiró, R. (2020) *Motivación». Economipedia, 2020.* https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html.

Pérez, P.V.B., & Baute, R. M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. Revista Universidad y Sociedad, 10*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180#:~:text=En%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20tiempo,menos%20leen%20con%20el%2062%25.

Pluralidad. (2020). *Índice de lectura en Colombia es de los más bajos de Latinoamérica*. https://pluralidadz.com/tendencias/indice-de-lectura-en-colombia-es-de-los-mas-bajos-de-latinoamerica/

Polo, S., & Huerta, M. (2022). *Hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima"- Huacho, durante el año escolar 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7016/TESIS%20HUERTA%20GULARTE%20MANUELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, J. L. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017*. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026

RAE. (2023). *Diccionario panhispánico de dudas. 21 de mayo de 2023.* https://www.rae.es/dpd/estudia

RAE. (2022). *Tiempo | Diccionario de la lengua española. Diccionario de la lengua española* - Edición del Tricentenario. https://dle.rae.es/tiempo. https://dle.rae.es/tiempo

Ríos, J. (2022). *Diccionario de pedagogía.* Ediciones torres de papel.

Rojas, C. M., & Cruzata, M. A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*». Revista de Educación. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1f105908-b4ec-4479-a877-fe433e08c924

Rojas, T. (2023). *Metodología de la investigación* (2. ª ed.). Soluciones graficas biblios.

Rodríguez, M., Ordóñez, R., De Cecilia, C., y Domene, S. (2023). *Hábitos lectores en Educación Secundaria:* Propuesta booktuber. *Aula de Encuentro, 25*(1), 131-156. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7312/7773

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Salazar, S. (2005). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. EPRINTS. https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8449250.pdf&ved=2ahUKEwjrkvLz7taNAxWYO7kGHRqwH7kQFnoECAoQAg&usg=AOvVaw10LraRUoqW_DzjIWgsjVnU

Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. https://explorable.com/es/diseno-de-investigacion-descriptiva.

Villacorta, V. N. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 62229, Balsapuerto, Loreto – 2022.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98366/Villacorta_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Matriz de consistencia

"Hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica"

Planteamiento del problema	Objetivos	Variables	Aspecto Metodológico
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.	Hábitos de lectura DIMENSIONES: Motivación Tiempo Recursos Metodología	**Tipo de investigación:** ✓ Básica **Nivel de investigación:** ✓ Descriptivo **Método de investigación:** ✓ Descriptivo **Diseño de investigación:** ✓ Descriptivo simple **Población:** ✓ 3541 estudiantes de las instituciones
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ❖ ¿Cuál es el nivel de motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica? ❖ ¿Cuál es el nivel de tiempo de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de	OBJETIVOS ESPECIFÍCOS ❖ Describir el nivel de motivación de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica. ❖ Describir el nivel del tiempo de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas		

nivel secundaria en la localidad de Huancavelica? ❖ ¿Cuál es el nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica? ❖ ¿Cuál es el nivel de metodología de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica?	públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica. ❖ Describir el nivel del uso de los recursos didácticos de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica. ❖ Describir el nivel de metodología de hábitos de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica.		educativas públicas de nivel secundaria en la localidad de Huancavelica. **Muestra:** ✓ 130 estudiantes. **Muestreo:** ✓ No probabilístico. **Técnica:** ✓ Encuesta. **Instrumento:** ✓ Cuestionario

Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN: HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA

Institución Educativa: La Victoria de Ayacucho

Estimado(a) estudiante(s):

En esta ocasión, nos gustaría contar con su valiosa opinión para evaluar los hábitos de lectura. Esta encuesta ha sido meticulosamente diseñada como una herramienta para describir y analizar sus conocimientos, capacidades y motivaciones en relación a los hábitos de lectura.

Su contribución es esencial para mejorar y enriquecer nuestras prácticas educativas. Por lo tanto, le pedimos su compromiso y participación voluntaria para responder con honestidad y objetividad. Por favor, marque con una cruz (X) en la columna que mejor refleje su opinión en cada uno de los ítems.

Agradezco de antemano su tiempo y esfuerzo, ya que sus respuestas ayudarán a cristalizar mi trabajo de investigación.

ESCALA DE VALORACIÓN:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

¡Comencemos!

He sido informado sobre las características del estudio, su relevancia y estoy de acuerdo en participar.

Hábitos de lectura							
N°	ÍTEMS		Escala				
			1	2	3	4	5
1	Motivación	¿Lees por voluntad propia todos los días?			X		
2		¿Participas voluntariamente en la hora de lectura durante la clase?		X			
3		¿En tu hora libre lees libros?			X		
4		¿Pones atención a las lecturas dadas en clase?			X		

5		¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	X				
6	Tiempo	¿Lees con tus padres en tus tiempos libres?	X				
7		¿Tienes un horario fijo de lectura?					X
8		¿Lees al menos una hora diario?		X			
9		¿Lees libros de tu gusto por iniciativa propia al menos una vez por semana?			X		
10		¿En tu colegio lees todos los días?		X			
11	Recursos	¿Cuentas con diferentes tipos de libros?		X			
12		¿En el colegio te facilitan libros para realizar tus tareas?			X		
13		¿En el colegio te ofrecen los ambientes adecuados para leer?		X			
14		¿Te prestas libros de una biblioteca?	X				
15		¿Utilizas el diccionario a la hora de leer un libro?				X	
16	Metodología	¿Mejoras tu proceso de aprendizaje al resaltar lo que lees?			X		
17		¿Aumenta tu entusiasmo por la lectura cuando discutes lo que has leído con tus compañeros?			X		
18		¿Elaboras resúmenes del texto que lees?				X	
19		¿Lees diferentes géneros literarios?		X			
20		¿Resaltas las palabras que no entiendes?					X

MUCHAS GRACIAS

Ficha de validación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Nohely Jurado Breña

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.3. Nombres del instrumento evaluado: Hábitos de lectura

1.4. Autor(es) del instrumento: Espinoza Paitan Gladys – Huaman Huamani Samir

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				X	
10 APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez=1XA +2XB+ 3XC+ 4XD +5XE = 0,84.

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubica el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marca con un aspa en el paréntesis correspondiente)

CATEGORÍA		INTERVALO
DESAPROBADO	( )	[0,00 – 0,60]
OBSERVADO	( )	<0,60 – 0,70}
APROBADO	(X)	<0,70 – 1,00}

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

LISTO PARA PODER APLICAR.

Huancavelica, 17 de noviembre de 2023

Nohely Anne Jurado Breña
PSICÓLOGA
Firma del juez 17

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Jorge Garma Malpartida

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.3. Nombres del instrumento evaluado: Hábitos de lectura

1.4. Autor(es) del instrumento: Espinoza Paitan Gladys – Huaman Huamani Samir

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.					X
10 APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 20	E 25

Coeficiente de validez=1X A +2X B+ 3X C+ 4X D +5X E = 0,90

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubica el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marca con un aspa en el paréntesis correspondiente)

CATEGORÍA		INTERVALO
DESAPROBADO	( )	[0,00 – 0,60]
OBSERVADO	( )	<0,60 – 0,70}
APROBADO	( )	<0,70 – 1,00}

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Listo para poder aplicar

Huancavelica, 17 de noviembre de 2023

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Zeida Patricia Hoces la Rosa

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Huancavelica.

1.3. Nombres del instrumento evaluado: Hábitos de lectura

1.4. Autor(es) del instrumento: Espinoza Paitan Gladys – Huaman Huamani Samir

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible				/	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					/
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					/
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.					/
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					/
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					/
9.METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación.				/	
10 APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					/
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D 16	E 30

Coeficiente de validez=1X A +2X B+ 3X C+ 4X D +5X E $\frac{46}{50} = 0,92$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubica el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marca con un aspa en el paréntesis correspondiente)

CATEGORÍA		INTERVALO
DESAPROBADO	( )	[0,00 – 0,60]
OBSERVADO	( )	<0,60 – 0,70}
APROBADO	(/)	<0,70 – 1,00}

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Huancavelica, 20 de noviembre de 2023

Firma del juez

Evidencias

Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CON ALFA DE CRONBACH

ESTA MUESTRA TIENE QUE SER TOMADA FUERA DEL GRUPO DE ESTUDIO

POBLACIÓN	
PILOTO (n)	29
nº items	20

K: El número de ítems
ΣSi^2 : Sumatoria de Varianzas de los Items
S_T^2 : Varianza de la suma de los Items
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

	Instrumento																			
PILOTO	**Pre1**	**Pre2**	**Pre3**	**Pre4**	**Pre5**	**Pre6**	**Pre7**	**Pre8**	**Pre9**	**Pre10**	**Pre11**	**Pre12**	**Pre13**	**Pre14**	**Pre15**	**Pre16**	**Pre17**	**Pre18**	**Pre19**	**Pre20**	**TOTAL**
Sujeto 1	3	4	3	5	2	3	3	4	5	4	5	5	4	2	3	4	3	3	5	3	73
Sujeto 2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	5	3	5	5	2	4	3	3	3	3	66
Sujeto 3	3	3	3	5	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	4	5	5	3	4	5	65
Sujeto 4	3	4	3	5	3	4	2	3	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	5	1	74
Sujeto 5	3	3	1	5	3	1	1	1	4	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	2	60
Sujeto 6	3	3	2	5	2	2	3	2	4	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	63
Sujeto 7	4	3	4	5	1	2	3	4	5	5	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	69
Sujeto 8	3	3	2	5	1	3	1	3	5	3	2	5	5	3	1	5	5	3	3	5	66
Sujeto 9	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	1	4	3	3	4	3	55
Sujeto 10	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	5	66
Sujeto 11	2	2	3	4	3	1	1	2	3	5	4	5	4	3	2	4	3	4	3	2	60
Sujeto 12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	35
Sujeto 13	2	3	1	2	5	2	1	1	3	5	3	3	1	3	4	4	3	3	4	5	58
Sujeto 14	3	3	3	5	1	1	2	4	5	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	45
Sujeto 15	4	3	3	2	1	3	1	4	4	3	3	1	1	1	3	4	2	2	4	2	51
Sujeto 16	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	92
Sujeto 17	2	2	1	2	3	2	3	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	2	4	2	62
Sujeto 18	3	2	3	4	5	4	1	2	3	1	4	5	5	3	2	4	3	3	2	4	63
Sujeto 19	1	2	5	1	1	3	1	2	2	3	5	2	4	4	3	4	3	2	4	2	54
Sujeto 20	3	1	4	4	4	3	2	4	4	5	3	1	3	5	2	4	5	5	4	5	71
Sujeto 21	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	5	4	5	63
Sujeto 22	4	4	4	3	2	1	1	5	5	4	2	5	5	3	4	3	5	1	4	5	70
Sujeto 23	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	2	4	3	77
Sujeto 24	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	4	5	41
Sujeto 25	1	2	1	3	5	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	36
Sujeto 26	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	5	54
Sujeto 27	3	5	3	4	2	3	2	3	4	5	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	64
Sujeto 28	3	5	1	5	3	2	5	1	2	3	2	3	3	2	5	4	4	4	3	2	62
Sujeto 29	3	5	3	4	2	2	2	3	5	5	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	61
VARIANZA	0.72	1.45	1.32	1.36	1.35	1.42	1.66	1.32	0.992	1.59	1.47	1.61	1.77	1.47	1.55	1.13	1.41	1.21	0.94	2.05	

k	20
Suma de items o	27.8
Varianza total	141
HALLANDO EL ALF	0.85

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

CONFIABILIDAD

Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevad de confiabi-
0	0.845354			**1** l en la medi-
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)				ción (no hay error)

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN COLEGIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMON CASTILLA MARQUESADO"

HUANCAVELICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA MARQUESADO" DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A ESPINOZA PAITAN, Gladys identificada con DNI N° 71421322 y HUAMAN HUAMANI, Samir con DNI N° 70857078, estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, realizaron la aplicación del instrumento del cuestionario de evaluación del trabajo de investigación titulado: "**HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA"** a los estudiantes de primer grado "A" y "B" de nuestra institución educativa, en el mes de diciembre del 2023, lo cual es conforme al trabajo del proyecto de investigación que están realizando.

Es todo cuanto puedo garantizar la constancia en honor a la verdad, pudiendo los solicitantes hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Huancavelica, 18 de diciembre 2023

DIRECCIÓN

Prof. Alberto Benedetu Crispín
C.M. 1023272010
DIRECTOR (e)

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMÉRICA DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A ESPINOZA PAITAN, Gladys identificada con DNI N° 71421322 y HUAMAN HUAMANI, Samir con DNI N° 70857078, estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, quienes realizaron la aplicación del instrumento de evaluación del trabajo de investigación titulado: "**HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA"** dirigido a los estudiantes de primer grado "A" y "B" de nuestra institución educativa, en el mes de diciembre del 2023, lo cual es conforme al trabajo del proyecto de investigación que están realizando.

Se expide la presente la constancia para los fines que los solicitantes estimen conveniente.

Huancavelica, 29 de diciembre de 2023

Klember Chávez Ccanto
C.M 1023266227
DIRECTOR (e)

INSTITUCION EDUCATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO"
HUANCAVELIVA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LA HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO DEL DISTRITO DE ASCENCIÓN, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A ESPINOZA PAITAN, Gladys identificada con DNI N° 71421322 y HUAMAN HUAMANI, Samir con DNI N° 70857078, estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, realizaron la aplicación del instrumento de cuestionario de evaluación del trabajo de investigación titulado: "**HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA LOCALIDAD DE HUANCAVELICA"** a los estudiantes de primer grado "A" y "B" de nuestra institución educativa, en el mes de diciembre del 2023, lo cual es conforme al trabajo del proyecto de investigación que están realizando.

Es todo cuanto puedo garantizar la constancia en honor a la verdad, pudiendo los solicitantes hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Huancavelica, 03 de enero 2024

DIRECCIÓN

Lic. Dionisio Raymundo Montes
DIRECTOR
C.M. 1023261670

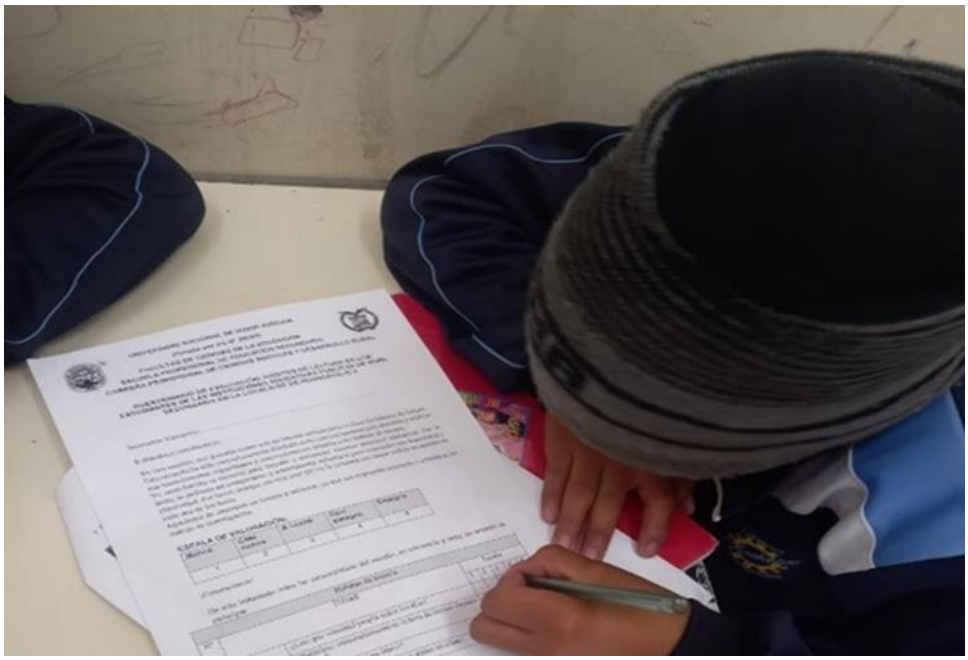
PANEL FOTOGRÁFICO

Fotografia 1. *Tesistas aplicando cuestionario de encuesta en el colegio "Ramón Castilla Marquesado"*

Fotografía 2. *Tesistas aplicando cuestionario de encuesta en el colegio "La Victoria de Ayacucho"*

Fotografía 3. *Tesistas aplicando cuestionario de encuesta en el colegio "América"*

Fotografía 4. *Estudiante resolviendo el cuestionario de encuesta.*



BASE DE DATOS

IE	Grado	sec	N° E	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5		IT6	IT7	IT8	IT9	IT10		IT11	IT12	IT13	IT14	IT15		IT16	IT17	IT18	IT19	IT20
LVA	Primer	A	1	3	3	3	4	5	18	1	1	3	3	2	10	2	3	0	0	2	7	5	4	2	4	5
LVA	Primer	A	2	4	1	3	3	1	12	2	1	5	1	3	12	2	4	1	1	3	11	1	4	1	3	4
LVA	Primer	A	3	3	2	5	3	3	16	1	0	1	2	4	8	5	1	1	1	3	11	4	2	1	1	4
LVA	Primer	A	4	3	1	3	4	1	12	0	0	3	1	3	7	5	1	0	0	5	11	1	1	1	1	2
LVA	Primer	A	5	4	3	3	5	5	20	2	1	1	4	3	11	3	3	1	1	3	11	3	4	4	5	4
LVA	Primer	A	6	5	5	5	5	3	23	1	2	4	5	4	16	4	4	2	0	5	15	3	5	4	4	4
LVA	Primer	A	7	3	2	3	3	1	12	2	0	1	5	2	10	3	2	1	1	2	9	3	2	1	4	3
LVA	Primer	A	8	5	3	1	4	1	14	2	1	1	1	5	10	5	2	1	1	5	14	1	1	1	1	1
LVA	Primer	A	9	4	4	2	3	4	17	2	1	3	2	2	10	2	2	1	1	3	9	2	4	3	1	2
LVA	Primer	A	10	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	2	12	3	2	1	1	3	10	3	5	5	2	3
LVA	Primer	A	11	3	4	2	5	1	15	2	2	1	1	3	9	3	4	2	2	2	13	5	2	3	1	4
LVA	Primer	A	12	2	2	3	3	2	12	2	1	3	4	4	14	3	2	1	1	2	9	2	3	4	3	3
LVA	Primer	A	13	3	3	1	5	1	13	1	1	2	2	2	8	3	4	1	1	3	12	5	3	2	3	4
LVA	Primer	A	14	3	5	3	4	3	18	2	1	2	3	3	11	3	3	1	1	2	10	5	5	2	1	3
LVA	Primer	A	15	2	3	1	4	2	12	2	2	1	1	2	8	2	3	1	1	4	11	3	3	1	1	3
LVA	Primer	A	16	1	1	2	5	1	10	2	1	3	1	1	8	2	1	1	1	4	9	4	5	1	2	1
LVA	Primer	A	17	4	3	3	4	2	16	1	1	1	4	3	10	2	2	2	2	2	10	3	2	1	5	3
LVA	Primer	A	18	2	3	3	5	5	18	2	2	3	1	3	11	3	2	0	2	3	10	5	5	1	1	4
LVA	Primer	A	19	3	2	1	5	2	13	0	1	4	3	2	10	1	1	1	2	4	9	3	2	4	4	2
LVA	Primer	A	20	4	3	4	5	3	19	2	1	5	4	2	14	4	1	2	2	5	14	4	3	1	5	4
LVA	Primer	A	21	3	3	2	5	1	14	2	1	5	2	4	14	4	2	1	1	2	10	1	2	1	3	4
LVA	Primer	A	22	1	1	1	3	1	7	2	2	1	1	1	7	1	1	0	1	1	4	1	5	1	1	1
LVA	Primer	A	23	3	3	1	3	3	13	2	2	2	1	1	8	2	1	1	0	5	9	5	5	2	1	3

LVA	Primer	A	24	3	3	2	5	3	16	2	1	3	1	3	10	3	3	0	0	2	8	5	3	2	2	3
LVA	Primer	A	25	3	2	2	4	2	13	0	0	2	3	4	9	5	4	0	0	4	13	2	3	1	1	2
LVA	Primer	B	1	3	1	3	4	1	12	1	1	5	5	5	17	5	2	0	0	5	12	5	1	5	3	5
LVA	Primer	B	2	2	1	1	3	1	8	2	1	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	3	3	2	1	1
LVA	Primer	B	3	3	1	3	5	1	13	1	0	3	3	3	10	5	3	1	1	5	15	5	3	1	5	5
LVA	Primer	B	4	3	4	2	4	1	14	0	0	2	1	1	4	4	1	0	0	4	9	3	4	4	2	4
LVA	Primer	B	5	3	4	3	4	2	16	2	1	3	4	3	13	4	2	1	1	4	12	2	4	1	3	3
LVA	Primer	B	6	5	4	4	5	3	21	1	2	4	3	4	14	5	2	2	0	3	12	4	3	5	3	4
LVA	Primer	B	7	5	5	5	4	1	20	2	0	4	1	5	12	5	4	1	1	4	15	4	5	5	4	5
LVA	Primer	B	8	4	3	4	5	4	20	2	1	4	5	5	17	5	4	1	1	5	16	4	5	5	4	4
LVA	Primer	B	9	2	3	2	3	3	13	2	1	5	1	2	11	4	1	1	1	1	8	1	1	2	3	1
LVA	Primer	B	10	3	3	3	4	3	16	2	2	3	2	3	12	4	2	1	1	3	11	3	2	2	3	3
LVA	Primer	B	11	5	5	5	5	2	22	2	2	3	5	5	17	5	5	2	2	5	19	5	5	1	4	5
LVA	Primer	B	12	5	5	5	5	5	25	2	1	4	3	2	12	1	2	1	1	3	8	4	5	3	5	5
LVA	Primer	B	13	3	4	2	4	2	15	1	1	2	1	3	8	4	2	1	1	4	12	3	3	1	1	2
LVA	Primer	B	14	1	4	2	5	1	13	2	1	4	2	2	11	3	1	1	1	1	7	3	3	3	5	5
LVA	Primer	B	15	4	5	3	5	3	20	2	2	2	3	4	13	5	4	1	1	3	14	5	5	3	2	5
LVA	Primer	B	16	3	3	2	4	2	14	2	1	2	3	4	12	3	1	1	1	3	9	4	3	3	2	2
LVA	Primer	B	17	3	3	2	4	5	17	1	1	2	1	3	8	4	1	2	2	3	12	1	1	3	5	2
LVA	Primer	B	18	4	3	3	5	2	17	2	2	1	1	3	9	4	3	0	2	5	14	4	5	3	2	4
LVA	Primer	B	19	4	5	5	5	1	20	0	1	5	3	3	12	3	2	1	2	3	11	5	5	3	3	3
LVA	Primer	B	20	3	2	3	5	3	16	2	1	4	1	5	13	5	3	2	2	2	14	5	1	5	3	5
LVA	Primer	B	21	4	3	3	5	1	16	2	1	1	1	5	10	2	3	1	1	5	12	1	1	1	1	1
LVA	Primer	B	22	3	5	3	5	3	19	2	2	1	3	3	11	4	3	0	1	2	10	5	5	3	3	4
LVA	Primer	B	23	4	3	3	4	3	17	2	2	1	3	4	12	4	3	1	0	5	13	5	4	4	3	4
LVA	Primer	B	24	1	2	2	5	1	11	2	1	5	2	5	15	3	2	0	0	3	8	2	3	5	1	5
LVA	Primer	B	25	2	2	1	5	1	11	0	0	1	3	4	8	3	3	0	0	2	8	2	3	2	2	4

LVA	Primer	B	26	2	5	1	3	1	12	0	0	2	5	2	9	3	1	0	0	3	7	2	5	2	3	1
LVA	Primer	B	27	5	3	5	4	1	18	0	0	5	5	5	15	5	3	0	0	5	13	5	5	1	4	5
LVA	Primer	B	28	3	2	2	3	1	11	2	1	3	2	3	11	4	4	0	0	3	11	3	3	4	4	3
América	Primer	A	1	4	4	4	4	2	18	1	1	2	3	3	10	3	3	0	0	3	9	3	3	3	3	3
América	Primer	A	2	4	5	4	5	3	21	2	1	3	3	4	13	5	5	1	1	4	16	5	4	3	3	4
América	Primer	A	3	5	4	5	4	5	23	1	0	4	5	4	14	5	3	1	1	1	11	5	4	5	3	5
América	Primer	A	4	2	4	4	5	5	20	0	0	5	2	4	11	5	4	0	0	5	14	5	2	2	2	4
América	Primer	A	5	3	5	3	1	3	15	2	1	3	1	3	10	3	3	1	1	5	13	5	5	5	3	5
América	Primer	A	6	1	4	4	5	3	17	1	2	3	3	3	12	3	3	2	0	3	11	3	3	3	3	3
América	Primer	A	7	3	2	3	5	4	17	2	0	3	3	4	12	4	5	1	1	4	15	5	4	2	5	4
América	Primer	A	8	3	4	3	2	5	17	2	1	5	2	3	13	4	3	1	1	5	14	3	5	4	3	5
América	Primer	A	9	5	5	5	5	3	23	2	1	5	5	5	18	5	3	1	1	5	15	5	5	5	5	5
América	Primer	A	10	4	3	4	3	3	17	2	2	3	1	2	10	3	4	1	1	4	13	4	4	2	2	4
América	Primer	A	11	5	5	5	5	5	25	2	2	5	5	5	19	5	5	2	2	4	18	4	5	3	4	5
América	Primer	A	12	3	4	3	5	4	19	2	1	2	3	4	12	4	3	1	1	3	12	3	2	1	2	3
América	Primer	A	13	3	2	5	2	1	13	1	1	1	2	3	8	2	2	1	1	4	10	2	1	1	2	2
América	Primer	A	14	5	3	5	4	5	22	2	1	3	2	5	13	5	4	1	1	1	12	3	5	4	3	4
América	Primer	A	15	1	2	3	1	1	8	0	0	2	1	1	4	1	3	0	0	2	6	2	1	4	1	2
América	Primer	A	16	2	2	3	1	3	11	0	0	1	2	2	5	3	2	0	0	1	6	3	2	3	2	3
América	Primer	A	17	3	1	2	1	2	9	0	0	1	3	3	7	2	1	0	0	2	5	2	2	1	3	1
América	Primer	B	1	3	3	3	4	1	14	1	1	2	1	3	8	3	4	0	0	4	11	3	4	2	2	3
América	Primer	B	2	3	2	3	4	3	15	2	1	4	2	3	12	1	3	1	1	5	11	5	3	2	1	4
América	Primer	B	3	4	3	5	4	3	19	1	0	2	2	4	9	4	2	1	1	5	13	5	4	3	2	3
América	Primer	B	4	5	5	1	5	3	19	0	0	5	5	3	13	5	3	0	0	1	9	5	5	5	5	5
América	Primer	B	5	4	3	4	5	2	18	2	1	3	4	4	14	5	4	1	1	5	16	5	5	5	4	4

América	Primer	B	6	3	3	3	5	3	17	1	2	2	3	2	10	3	3	2	0	3	11	3	2	1	2	4
América	Primer	B	7	4	3	4	4	3	18	2	0	3	3	3	11	3	3	1	1	4	12	4	3	3	3	4
América	Primer	B	8	3	3	2	5	1	14	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	3	3	1	1	4
América	Primer	B	9	4	3	4	5	2	18	2	1	5	4	5	17	3	2	1	1	4	11	3	5	4	4	5
América	Primer	B	10	1	5	2	2	2	12	2	2	1	1	1	7	3	3	1	1	1	9	4	1	1	1	3
América	Primer	B	11	4	4	4	4	1	17	2	2	4	4	3	15	4	4	2	2	4	16	3	5	3	3	3
América	Primer	B	12	5	3	1	5	2	16	2	1	3	5	3	14	1	5	1	1	5	13	5	5	3	3	5
América	Primer	B	13	4	3	5	5	1	18	1	1	2	2	5	11	5	4	1	1	3	14	5	5	3	3	5
América	Primer	B	14	2	3	2	4	4	15	2	1	2	2	2	9	3	2	1	1	3	10	4	2	1	2	4
América	Primer	B	15	1	1	1	3	2	8	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	5	1	3	1	1
América	Primer	B	16	2	4	5	3	1	15	0	0	3	1	4	8	3	5	0	0	2	10	1	1	5	5	3
América	Primer	B	17	5	5	5	5	3	23	0	0	2	2	2	6	2	2	0	0	2	6	3	4	1	3	1
América	Primer	B	18	3	5	4	3	2	17	0	0	3	4	3	10	4	5	0	0	1	10	4	4	4	3	1
RCM	Primer	A	1	3	3	3	4	3	16	1	1	4	3	4	13	5	3	0	0	4	12	3	3	3	3	3
RCM	Primer	A	2	4	3	4	5	3	19	2	1	2	1	4	10	5	4	1	1	5	16	5	5	5	5	5
RCM	Primer	A	3	5	5	3	5	1	19	1	0	2	1	5	9	5	4	1	1	5	16	4	5	4	1	4
RCM	Primer	A	4	5	5	3	5	5	23	0	0	4	5	5	14	5	4	0	0	5	14	5	5	5	3	5
RCM	Primer	A	5	3	4	4	5	1	17	2	1	1	3	4	11	5	4	1	1	3	14	5	5	5	3	3
RCM	Primer	A	6	3	3	1	4	5	16	1	2	4	5	1	13	3	3	2	0	1	9	5	4	4	1	3
RCM	Primer	A	7	4	3	4	4	4	19	2	0	3	2	5	12	3	5	1	1	4	14	2	2	5	1	3
RCM	Primer	A	8	3	2	3	4	2	14	2	1	3	2	3	11	2	2	1	1	4	10	3	3	3	2	3
RCM	Primer	A	9	3	2	3	5	2	15	2	1	2	2	3	10	1	5	1	1	1	9	5	5	5	1	3
RCM	Primer	A	10	3	3	3	4	3	16	2	2	4	4	3	15	3	3	1	1	3	11	4	4	3	3	3
RCM	Primer	A	11	4	5	5	5	3	22	2	2	3	5	4	16	5	4	2	2	4	17	5	5	3	4	5
RCM	Primer	A	12	1	2	4	3	2	12	0	0	3	4	4	11	3	5	0	0	3	11	1	3	2	2	4

RCM	Primer	A	13	3	4	3	5	2	17	0	0	3	3	4	10	5	4	0	0	5	14	5	4	2	3	4
RCM	Primer	A	14	3	2	4	4	2	15	0	0	2	3	3	8	4	3	0	0	5	12	3	5	5	2	4
RCM	Primer	A	15	3	3	3	5	3	17	0	0	2	3	3	8	4	1	0	0	3	8	2	3	1	4	5
RCM	Primer	A	16	3	4	3	5	3	18	0	0	4	2	3	9	5	5	0	0	5	15	5	5	4	1	4
RCM	Primer	A	17	3	3	1	5	3	15	0	0	1	1	1	3	4	3	0	0	5	12	3	5	3	3	5
RCM	Primer	A	18	3	3	2	5	2	15	0	0	2	3	2	7	4	3	0	0	5	12	4	5	3	2	3
RCM	Primer	A	19	4	3	4	5	1	17	0	0	2	3	4	9	5	5	0	0	4	14	3	4	2	3	4
RCM	Primer	A	20	3	3	2	5	1	14	0	0	3	1	3	7	5	3	0	0	2	10	5	5	3	1	5
RCM	Primer	A	21	2	2	3	4	3	14	0	0	2	2	2	6	3	2	0	0	3	8	3	4	2	1	4
RCM	Primer	A	22	3	3	3	4	3	16	0	0	5	4	3	12	3	2	0	0	3	8	2	3	3	2	4
RCM	Primer	B	1	3	3	4	4	1	15	1	1	4	5	5	16	5	3	0	0	3	11	4	2	1	4	5
RCM	Primer	B	2	4	3	4	5	2	18	2	1	4	4	4	15	5	4	1	1	4	15	3	2	3	2	5
RCM	Primer	B	3	4	3	4	4	3	18	1	0	4	3	3	11	4	3	1	1	3	12	4	4	3	3	5
RCM	Primer	B	4	4	4	5	5	1	19	0	0	5	4	5	14	4	4	0	0	5	13	5	5	4	4	5
RCM	Primer	B	5	3	4	3	4	3	17	2	1	3	5	3	14	4	5	1	1	5	16	5	5	3	4	4
RCM	Primer	B	6	3	4	3	4	3	17	1	2	2	1	4	10	5	4	2	0	5	16	4	5	1	5	5
RCM	Primer	B	7	3	5	3	4	4	19	2	0	5	3	5	15	3	3	1	1	5	13	5	1	1	5	5
RCM	Primer	B	8	3	3	1	4	3	14	2	1	1	1	3	8	5	1	1	1	5	13	2	4	2	1	4
RCM	Primer	B	9	5	3	2	5	1	16	0	0	1	1	5	7	3	3	0	0	5	11	2	3	4	5	4
RCM	Primer	B	10	4	5	4	5	3	21	0	0	5	1	4	10	5	4	0	0	3	12	5	5	1	4	5
RCM	Primer	B	11	3	2	2	4	2	13	0	0	3	2	4	9	4	4	0	0	3	11	4	4	4	4	2
RCM	Primer	B	12	4	3	3	5	3	18	0	0	3	3	5	11	5	3	0	0	5	13	5	5	5	4	5
RCM	Primer	B	13	3	3	4	5	2	17	0	0	4	1	2	7	4	2	0	0	4	10	5	5	4	3	3
RCM	Primer	B	14	3	3	3	5	3	17	0	0	5	5	5	15	5	3	0	0	5	13	1	5	5	5	3
RCM	Primer	B	15	3	3	5	3	3	17	0	0	1	2	4	7	3	5	0	0	5	13	5	5	5	3	3
RCM	Primer	B	16	3	4	4	5	2	18	0	0	5	5	3	13	3	3	0	0	3	9	3	1	3	3	4
RCM	Primer	B	17	4	3	4	5	3	19	0	0	1	3	5	9	5	4	0	0	5	14	5	5	5	3	5
RCM	Primer	B	18	5	4	3	5	1	18	0	0	5	5	5	15	5	4	0	0	5	14	5	4	4	3	5
RCM	Primer	B	19	2	3	1	4	1	11	0	0	3	1	2	6	3	2	0	0	2	7	1	3	2	2	3
RCM	Primer	B	20	1	2	1	3	1	8	0	0	1	1	1	3	1	3	0	0	1	5	5	5	1	3	5