

CARTA N° 0028-2026-KEM/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO.**

FECHA : **Huancavelica, 26 de mayo del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
ROYS ISRAEL BAZÁN VÁSQUEZ	APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO.	MAYO DEL 2027



Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA
(e) ÁREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0508-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 27 de marzo de 2026

VISTO:

Solicitud de la egresada Roys Israel, Bazan Vasquez, con oficio N° 0327-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (05.03.2026), del Proyecto de Investigación Titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, 2026, copia de DNI de la egresada, derivado con Proveído de Decanatura N° 0780-2026-UNH/FCED, de fecha (06.03.2026); y con Proveído de Secretaria Docente N° 0721-2026-UNH/SD-FCED, de fecha (17.03.2026), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 44°, inciso b), d), e), f), g) h), i), j), k), l), m), n) y o), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación, puede ser elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios. La Directora del Programa de Segunda Especialidad designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa de Segunda Especialidad, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), como asesor. El asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión del Proyecto del trabajo de Investigación y emitirá un informe a la Dirección, en caso de incumplimiento procede el cambio de asesor. El director remitirá el respectivo cambio al decano, para la emisión de la Resolución en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. A partir de la designación del asesor, el egresado para formalizar la inscripción y aprobación del proyecto de investigación, presentará una solicitud adjuntando el informe de aprobación del asesor, un ejemplar del proyecto de investigación en medio digital PDF y pago de acuerdo al TUPA pidiendo la inscripción oficial de su proyecto de investigación. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución.

El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la decanatura, para que emita la resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0508-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 27 de marzo de 2026



evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio. El docente asesor es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del informe final de tesis. El proyecto de investigación aprobado mediante acto resolutorio, tendrá una **vigencia de 03 años** (incluye ejecución, culminación del informe final de tesis solicitando designación de jurado). Vencido el plazo de ejecución, el egresado puede solicitar ampliación excepcionalmente por seis meses previo informe del asesor. Vencido este plazo, el estudiante deberá presentar un nuevo proyecto de investigación para su evaluación y registro, los derechos de pagos que hizo anteriormente quedan sin efecto. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente.

Que, la egresada Roys Israel, Bazan Vasquez del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, 2026, con oficio N° 0327-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (05.03.2026), propone al asesor por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que, el asesor es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, 2026, presentado por la egresada Roys Israel, Bazan Vasquez del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, como asesor al Dr. Edwin Julio Condor Salvatierra, del Proyecto de Investigación Titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, 2026, presentado por la egresada Roys Israel, Bazan Vasquez, a fines de optar el título de Segunda Especialidad en Andragogía – Educación Básica Alternativa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente al asesor, a la interesada, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel Gonzales Castro
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente

Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://www.appunh.com/validar-documento/06a5a488-9117-4a17-ac2c-3f852bf80802/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador(es): Roys Israel, Bazan Vasquez

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Victorino Elorz Goicochea - Cajamarca, 2026 "

Asesor: Dr. EDWIN JULIO CÓNDOR SALVATIERRA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO (1) MALO (2) REGULAR (3) BUENO (4) EXCELENTE (5)

título		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)	X				
2	Especifica las variables y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
4	Se delimita y contextualiza el problema			X		
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación está redactado sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el problema del estudio			X		
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se expone las razones ¿Por qué ? del ¿para qué ? del estudio			X		
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es claro, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteada				X	
DEFENICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		
VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir			X		
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	
CAPÍTULO IV (ASPECTO ADMINISTRATIVO)		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		
ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	1	0	16	21	0
	A	B	C	D	E

$Puntaje Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) + 4(D) + 5(E) =$	133
--	------------

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	38-76
Replantear	77- 114
Aprobado <input checked="" type="checkbox"/>	115- 190

Nombre del Asesor: EDWIN JULIO CÓNDOR SALVATIERRA

Huancavelica, 25 de ABRIL de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



PROYECTO DE TESIS

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes
del CEBA Victorino Elorz Goicochea - Cajamarca, 2026**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la educación, interculturalidad y medio ambiente

PRESENTADO POR:

Roys Israel, Bazán Vásquez

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EN EDUCACIÓN Y ANDRAGOGÍA**

HUANCAVELICA - PERÚ

2026

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
Título	iv
CAPITULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Teorías sobre el aprendizaje	27
2.2.2. Hábitos de estudio	32
2.2.3. La formación del hábito.....	33
2.2.4. Tipos o estilo de hábitos de estudio.....	33
2.2.5. Rendimiento escolar.....	36
2.2.6. Sobre el Aprendizaje	39
Concepciones de Aprendizaje	39
2.2.7. La adquisición del Aprendizaje.....	40
2.2.8. Rendimiento escolar.....	41
2.2.9. Variables que influyen sobre el rendimiento escolar.....	42
2.3. Definición de términos	43
2.4. Hipótesis:.....	44
2.5. Operacionalización de variables	46
3.1. Ámbito temporal y espacial	47
3.2. Tipo de investigación.....	47
3.3. Nivel de investigación	47

3.4. Métodos de investigación.....	47
3.5. Diseño de investigación.....	48
3.6. Población, muestra y muestreo.....	48
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	50
4.1. Potencial Humano.....	50
4.2. Materiales y equipos.....	50
4.3. Cronograma de Actividades.....	50
4.4. Presupuesto.....	51
4.5. Financiamiento.....	51
Referencias bibliográficas.....	52
ANEXOS.....	59
Matriz de consistencia.....	59
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DATOS.....	60

Título

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el
Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA
Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, 2024**

Autor:

Roys Israel, Bazán Vásquez

Asesor:

Dr. Edwin Julio, Cóndor Salvatierra

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En el Perú uno de los objetivos del Estado se orienta a lograr la inclusión educativa de todas aquellas personas que no han logrado concluir sus estudios dentro de la modalidad básica escolar establecida por el MINEDU, de acuerdo con su evolución física, cronológica, afectiva y cognitiva y la que comprende la educación inicial, primaria y secundaria.

La Educación Básica Alternativa, es una modalidad educativa orientada a garantizar a los estudiantes la igualdad en el acceso en todos los niveles del sistema educativo, incluida la Educación Básica Alternativa, creados con el propósito de brindar educación a personas adultas que no lograron completar su educación primaria y secundaria en el tiempo establecido en el currículo de educación básica.

Los centros de educación básica alternativa en la actualidad ofrecen programas de educación básica para adultos, incluyendo alfabetización, educación primaria y educación secundaria, con la finalidad de contribuir a la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla. Bajo este escenario en el país, la educación inclusiva viene siendo entendida como una modalidad equitativa, situación que obliga garantizar al Estado la universalidad y para evitar la exclusión de este derecho que es de todos sus ciudadanos.

En el mundo, según la UNESCO (2016), Los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), son conocidos internacionalmente con el nombre de Educación de Adultos, Educación Permanente o Segunda Oportunidad, y constituyen una modalidad del sistema educativo diseñada a garantizar el derecho al acceso a la educación de personas que no pudieron acceder o culminar su formación en la edad regular. Estos centros de educación se fundamentan en pilares básicos como el enfoque andragógico, el cual se sustenta en que el proceso de aprendizaje se basa en las experiencias previas del estudiante, a lo que se suma la flexibilidad de los horarios, tomando en cuenta la disponibilidad del estudiante, así mismo las modalidades de estudio están fundamentadas en los ciclos de

inicial, intermedio y avanzado, los mismos que se articulan a las experiencias de los estudiantes.

En este sentido, dada la importancia de ampliar el acceso a la educación a todas las personas, Tuesta (2021), explica que el derecho a la educación en toda sociedad deber ser percibido como un derecho a una educación inclusiva, donde se garantice la igualdad de oportunidades académicas a todos sus ciudadanos, ello incluye a las personas que no alcanzaron la conclusión de sus estudios en el tiempo establecido legalmente, por ello en nuestro país con el objetivo de garantizar la inclusión educativa se ha considerado ejecutar mejoras educativas y facilitar herramientas de cooperación necesarias, para que la mayoría de los estudiantes pueda recibir una formación caracterizada por la calidad, libre de discriminación.

Desde este enfoque de Tuesta (2021), se precisa que es necesario la implementación de programas educativos para garantizar a las personas la igualdad en el acceso en todas las etapas educativas y permitir por un lado su inclusión al sistema educativo peruano, así como permitir el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para afrontar en mejores condiciones su inserción en el mercado laboral y social de las personas.

Desde el enfoque de la UNESCO, se considera a la educación como:

La herramienta y estrategia esencial para ayudar a los pueblos a prepararse ante los embates de la globalización y a enfrentar sus posibles repercusiones. Debe ser considerado como un instrumento potenciador de los cambios económicos, sociales y culturales que deberán llevarse a cabo para asumir victoriosamente los procesos de interdependencia que caracterizarán al próximo siglo. Dentro de este contexto se plantea un mayor acceso a las oportunidades educativas por parte de individuos y colectividades, contribuirá a una mejor comprensión del mundo propio y el de los demás, a un mejor acceso al conocimiento y al desarrollo de actitudes, competencias y destrezas que los actuales individuos y grupos sociales requerirán para convivir en armonía y aprender a ser y desarrollarse en un mundo cada vez más complejo. (p. 19)

Para alcanzar una mayor cobertura e inserción de los individuos a la educación y fortalecer sus capacidades y competencias, ya en la Cumbre Mundial

para el Desarrollo Social (Copenhague, 1995), se precisó la necesidad de ampliar la cobertura educativa, pues es el instrumento para “aumentar el empleo productivo y fomentar la integración social, para combatir el círculo vicioso de la pobreza y el fracaso escolar de los hijos, era fundamental dar preferencia a la educación de los padres y particularmente de las madres. (p. 19).

Si bien es cierto de acuerdo a los aportes de muchos organismos internacionales como la CEPAL y la UNESCO destacaron que la educación de jóvenes y adultos no ha sido una prioridad en las políticas educativas y sociales del país y de toda Latinoamérica. por ende, se destaca la importancia de ampliar la cobertura educativa en los países pues se considera un vínculo importante entre la creación de capital humano y el desarrollo económico, por ello se recomienda la necesidad de desarrollar programas alternativos de educación que incluyan a adolescentes, jóvenes que han abandonado la educación al sistema educativo, permitiendo potenciar el capital humano, surgiendo, bajo esta propuesta en el país, la Educación Básica Alternativa

En el Perú, la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos se propuso aplicar en forma generalizada, a partir del año 1999, una propuesta curricular estructurada por grados y ciclos y organizada en seis áreas (Comunicación; Lógico-matemática; identidad cultural y valores ético-religiosos; salud y medio ambiente; competencia laboral; y actividades recreativas) tomando como eje vertebrador las competencias.

Con la finalidad de ampliar la cobertura educativa, desde el año 2000, veintidós centros educativos iniciaron la aplicación experimental de una propuesta curricular para la Secundaria de Jóvenes y Adultos, la cual recibió reajustes posteriores a partir de un procesamiento de aportes de los docentes y la consulta a expertos. En esta propuesta, se plantean competencias que tienen como componentes los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y a las áreas curriculares como su espacio de ejercicio, consolidación y desarrollo. Son cinco las áreas consideradas, a saber: Comunicación; Matemática; Ciencias sociales; Ciencia, ambiente y salud; y Tecnología y gestión.

Este proceso de inclusión educativa cobra legitimidad y legalidad con la promulgación de la nueva Ley General de Educación N° 28044, al establecer la Educación Básica Alternativa como una modalidad de la Educación Básica, inaugura un nuevo escenario para procesar críticamente los procesos

mencionados y dar un significativo impulso a la atención educativa de los usuarios o participantes, priorizando a los más excluidos. El documento "Bases para la construcción de la Propuesta" tiene el propósito de convertirse en una herramienta útil y valiosa para ese proceso, debiendo involucrarse a los principales actores educativos de la modalidad en la construcción colectiva de las propuestas. (MINUDU 2005, p. 68)

En este marco, los Programas No Escolarizados de Educación de Adultos están originalmente destinados a la población mayor de quince años que por razones diversas no pueden integrarse a la dinámica de los centros educativos. El sistema está diseñado para flexibilizar el acceso de los participantes. Por ello, estos programas deben cumplir un horario que combine momentos presenciales, con horas de tutoría y trabajo con materiales autoinstructivos. (MINUDU 2005, p. 71)

En el Perú como una forma de ampliar la oferta educativa se crearon los Centro de Educación Alternativa, (CEBA), que son un tipo de institución que cuentan con una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, a la cual pueden acceder adolescentes, jóvenes y adultos que quieran culminar sus estudios básicos y se caracterizan por ser de acceso a horarios vespertinos o nocturnos, para que las personas cuenten con su horario laboral con normalidad y así puedan culminar sus estudios sin ningún inconveniente.

Estas instituciones educativas deben cumplir un total de veinticuatro horas de trabajo semanal, doce presenciales y doce por tutoría, su labor se desarrolla po grados, cada uno de los cuales obligatoriamente debe ser desarrollado en un período no menor de ocho meses, por cinco años. Entre grado y grado debe existir un mes de descanso vacacional para los participantes. (MINUDU 2005, p. 71)

Estos centros educativos funcionan normalmente en las instituciones educativas públicas o estatales del país, de lunes a viernes, en horarios de tarde y noche, tienen como eje fundamental la atención a los grupos que presentan vulnerabilidad y exclusión, además de que responde a la pluralidad educativa de las personas, con una oferta específica, donde se tiene en cuenta criterios de edad, género, idioma materno, niveles educativos, intereses y necesidades personales.

Cabe resaltar que en estas instituciones existen distintas modalidades educacionales a las que pueden acceder los estudiantes, en cuanto a sus necesidades y las posibilidades de tiempo, como lo son el nivel presencial que

requiere de la concurrencia simultánea por parte de los estudiantes y docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza en horarios y períodos establecidos, el nivel semipresencial que se desarrolla de acuerdo a módulos auto educativos que demandan la asistencia eventual de los estudiantes, según un cronograma que ya ha sido establecido. En este proceso de enseñanza se cuenta con la herramienta de asesoría o tutoría por parte de los docentes, donde se tomarán los requerimientos y dificultades de los estudiantes, y finalmente se desarrolla el nivel a distancia: que significa el uso autónomo de materiales educativos, apoyado por un sistema tutorial que propicia el aprendizaje flexible de los estudiantes.

En el Perú la Educación Básica Alternativa se crea por la Ley General de Educación N° 28044, en un esfuerzo de transformación estructural del sistema educativo nacional, institucionaliza la Educación Básica Alternativa (EBA) como modalidad equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizaje; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes. Como modalidad, requiere responder a la naturaleza y a las características de la población que atiende con un Programa curricular específico que considere los requerimientos de vida de los estudiantes, sus intereses, necesidades y demandas educativas.

El perfil de egreso de este tipo de educación, considerado en el Programa Curricular de educación Alternativa, establece que, el estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos, el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus deberes y derechos y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo, el estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas, el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje, el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados, el estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza; entre otras.(MINEDU 2019).

El Programa de la Educación Básica Alternativa, comprende dos programas, como es el Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, (PEBAJA) y el Programa de Alfabetización. Dentro Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, (PEBAJA), en el ciclo avanzado se contemplan las siguientes áreas curriculares como, Comunicación orientado a desarrollar las siguientes competencias: Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, escribe diversos tipos de textos en lengua materna. (MINEDU, 2019).

En el área de castellano se procura lograr, a que el estudiante se comunique oralmente en castellano como segunda lengua, lea diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y escriba diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua; en el área de matemática se procura alcanzar las competencias de resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. (MINEDU 2019).

En el área de Desarrollo Personal y ciudadano se hace necesario desarrollar las competencias, construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, así mismo en el área de Educación Religiosa se procura, construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (MINEDU 2019).

En el área de Educación para el Trabajo se procura a que el estudiante sea capaz de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social, de igual forma en el área de inglés se procura que logre comunicar oralmente en inglés como lengua extranjera, que lea diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escriba diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, así mismo en el área de Arte y cultura se debe alcanzar a que el

estudiante aprecie de manera crítica manifestaciones artístico-culturales y cree proyectos desde los lenguajes artísticos. (MINEDU 2019).

Finalmente, en el área de Ciencia y Tecnología y salud, que es el tema que aborda la investigación, se ha de procurar que el estudiante desarrolle las competencias siguientes: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo y diseñe y construya soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (MINEDU 2019).

Aunque no existen programas de evaluación a los estudiantes de los Centros de Educación Alternativa, se debe precisar que uno de los problemas por el que afronta el sistema educativo peruano, son los débiles logros en el aprendizaje de los estudiantes, así lo demuestra la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (2023), aplicado por el MINEDU, donde se evalúa logros de aprendizaje a nivel de primaria y secundaria en las áreas de lectura y matemática. A nivel del área de lectura en el segundo grado de primaria, los resultados mostraron que el 6.1% de los estudiantes alcanzaron el nivel en inicio, el 57.3% el nivel en proceso y solo el 36.6% logro los aprendizajes esperados; además en el área de matemática el 12.0% se ubicó en el nivel previo al inicio, el 40.3% alcanzó el nivel en inicio, el 36.6% logro el nivel en proceso y solo el 11.2% alcanzó el nivel satisfactorio.

Así mismo a nivel de secundaria en el área de lectura, se muestra como resultados de logros de aprendizaje que el 10.6% alcanzó el nivel previo al inicio, el 36.6% alcanzó el nivel en inicio, el 34.4% logro el nivel en proceso y solo el 18.4% logró los resultados esperados, así mismo en el área de matemática el 27.8% logro el nivel previo al inicio, el 42.5% el nivel en inicio, el 18.4% el nivel en proceso y solo el 11.3% logró los resultados esperados.

Este panorama que se muestra indica las grandes falencias que se suscitan en el rendimiento académico de los estudiantes, tema que se constituye en un tema de relevancia en el éxito o fracaso de los estudiantes, donde los hábitos sociales, los hábitos de estudio juegan un rol preponderante en el rendimiento escolar como lo manifiesta Chilca (2017) quién realizó una investigación para determinar la relación entre la autoestima, hábitos de estudio con el rendimiento en estudiantes universitarios en Perú. Los resultados concluyeron que no existe

una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes donde se concluye que si los estudiantes mejoraran sus técnicas de estudio se incrementaría su rendimiento académico universitario.

Desde la postura académica de Garavito (2008), en relación a los hábitos de lectura sostiene que “Saber estudiar y dominar los hábitos y técnicas de estudio constituye un reto para garantizar el éxito académico. Los hábitos y técnicas de estudio han sido generalmente deficientes en el desarrollo curricular y en la planificación de programas o planes de estudio en todos los niveles. Según las evaluaciones efectuadas por organismos internacionales y por el Ministerio de Educación, en los niveles de primaria y secundaria de las modalidades regular y alternativa, nuestro país se sitúa entre los últimos lugares en rendimiento académico”. (p.19).

Bajo este enfoque se puede precisar que uno de los aspectos a tomar en cuenta en el logro del aprendizaje en los estudiantes está en relación con la calidad de los hábitos de estudio, la calidad de la enseñanza-aprendizaje, la calidad de la educación, que debe conllevar a mejores logros en el aprendizaje. No está demás enfatizar que el rendimiento académico en los estudiantes de cualquier nivel de educación, es un factor trascendental y fundamental para generar una valoración de la calidad educativa que se imparte, sin embargo en el Perú, existe ya una gran preocupación el tema de la educación, los logros de aprendizaje que expresan los estudiantes en los diferentes centros educativos denotan que no se están alcanzando los niveles de rendimiento adecuados para un desarrollo integral de las personas.

En este contexto es muy importante desarrollar adecuados hábitos de estudios en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, lograr, mejorar el rendimiento académico debe ser un desafío de logro en la enseñanza de los estudiantes, pues debe considerarse que un bajo rendimiento académico trae consecuencias a mediano y largo plazo ya sea a la persona como al país, incluyendo el riesgo de deserción escolar. Al respecto, Hernández (citado por Vildoso 2003) sobre el rendimiento académico, dice que aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con la circunstancia, formando parte de la estructura mental para toda la vida.

Para mejorar en algo el rendimiento académico de los estudiantes, es preciso que el estudiante aprenda a desarrollar y aprehender hábitos de estudio que le propicien alimentar cotidianamente su estructura cognitiva así, por ejemplo, Amell (2013) considera a los hábitos de estudio como costumbres que tienen que ver con el estado físico e involucran el sueño, la alimentación y el ejercicio, ya que el aprendizaje está condicionado por la salud física y el bienestar corporal. Asimismo, abarcan, también, factores externos porque un ambiente adecuado para el aprendizaje debe reunir ciertas condiciones: silencio, temperatura, luz adecuada y mobiliario apropiado.

Por su parte, Ortega (2012) precisa que los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, lo que permite una organización mental y física para lograr un objetivo de manera muy eficiente. El estudiante que quiere lograr una verdadera formación de hábitos de estudio requiere de parte de él una aceptación voluntaria para el estudio, la concentración y la atención.

No está demás enfatizar que los hábitos de estudio son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes. La razón de establecer una rutina diaria de estudio, contar con ambientes adecuados, planificar y desarrollar un plan de trabajo son aspectos claves que permiten a los estudiantes potenciar su aprendizaje y desarrollar habilidades como la concentración, la memorización y la comprensión. Además, se debe considerar que un buen hábito de estudio permitirá ayudar a mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que mejora la calidad del aprendizaje. Es importante destacar que los hábitos de estudio no solo se aplican durante la etapa escolar, sino también en todas las etapas de la vida en las que se requiera adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

En la región de Cajamarca según las Estadísticas de la Calidad Educativa, (ESCALE, 2023), funcionan 50 instituciones educativas de formación alternativa, con un total de 2,539 estudiantes y donde Cajamarca, concentra el 43.0% de los estudiantes, (1105), le sigue en orden de estudiantes matriculados, Bambamarca con el 16.8%, (427), Cutervo con el 9.1%, (231), Celendín con el 9.0%, (228), Jaén con el 8.6%, (218), Chota con el 8.4%, (213), y Cajabamba con el 4.6%, (117).

Aunque no está demás señalar, no existe un sistema nacional de evaluación de estos estudiantes, es pertinente considerar que la problemática de

los bajos niveles en logros de aprendizaje en estudiantes de primaria y secundaria, debe hacerse extensivo a este programa de enseñanza, por lo cual la investigación está orientada a examinar como los hábitos de estudio pueden o no influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes.

El CEBA, Hermano Victorino Elorz Goicochea es un centro educativo en Cajamarca que pertenece a la población Urbana, es una institución de gestión directa el cual se encuentra activo. Según el último censo educativo, (2023), esta institución desarrolla clases en los turnos de mañana, tarde y noche, albergando a un total de 126 estudiantes en cuatro secciones educativas, en promedio con 58 varones y 68 mujeres.

Para el desarrollo de la investigación, se trabajará con los estudiantes que se hayan matriculado en el año 2026, a quienes estará dirigido la aplicación de los instrumentos, con el fin de contar con información que dé cuenta de la real dimensión del problema a estudiar

La investigación está orientada a examinar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencia, tecnología y salud, entendiendo que el MINEDU, (2019), en el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa, 2019, desarrolla el enfoque que, “...el avance científico y tecnológico, caracterizado por la rapidez de las innovaciones en lo científico y tecnológico, genera cambios que exigen fortalecer en los estudiantes la capacidad para asumir una posición crítica sobre los alcances de la ciencia y la tecnología y cómo estos han influenciado en el ambiente y la salud; requiere una nueva forma de enseñanza de la ciencia con una visión global e integral.” (MINEDU, (2019).

Entiende el MINEDU que esta área de ciencia, tecnología y salud, es un área importante en el desarrollo integral de las personas, su formación adecuada y planificada, “ha de movilizará en los estudiantes la profundización y aplicación del conocimiento científico sobre el mundo a través de procedimientos propios de la ciencia que implica desarrollar actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otros; estableciendo relaciones con la sociedad actual, el mundo natural y tecnológico. Junto a estos aspectos es importante señalar que no tendría sentido destacar solo la ciencia y descuidar sus aplicaciones tecnológicas con las que nuestros estudiantes conviven permanentemente; ya que tienen influencia directa o indirecta en sus vidas”. MINEDU (2019).

En esta área curricular de ciencia, tecnología y salud el MINEDU, busca: Promover el interés por la indagación científica en los estudiantes para establecer y entender las conexiones que la ciencia tiene con los fenómenos de la vida cotidiana, abordando el estudio de aquellos hechos y aplicaciones científicas para que sean pertinentes; así como las implicancias sociales y éticas que conlleva el uso de la tecnología. (MINEDU 2019).

Propiciar en los estudiantes la adquisición y manejo de un bagaje útil de conocimientos significativos respecto al mundo natural y artificial, la producción y el consumo sustentable de los recursos; para dar soluciones tecnológicas a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, relacionados al cuidado responsable del ambiente. Incorporando los saberes propios de los adultos y jóvenes para la explicación del mundo científico como los conocimientos para la prevención y tratamiento de enfermedades, el saber sobre el conocimiento del clima y su influencia en la agricultura entre otros, y

Comprender y manejar diversos retos en la sociedad actual, estimulando y promoviendo su capacidad analítica y reflexiva y así facilitar la toma de decisiones informadas adoptando actitudes y comportamientos que respalden su salud individual, colectiva y bienestar general¹⁴ desde una visión holística para que los estudiantes trabajen de manera autónoma, colaborativa, reconociéndose como sujeto activo en la construcción de su propia salud y la de su familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la organización para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?
- ¿Qué relación existe entre la planificación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?

- ¿Qué relación existe entre la atención para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?
- ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?
- ¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento académico y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la organización para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026
- Identificar la relación entre la planificación para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026
- Determinar la relación entre la atención para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia

Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026

- Identificar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026
- Establecer la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026
- Identificar la relación entre el acompañamiento académico y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo avanzado del CEBA Hermano Victorino Elorz Goicochea 2026

1.4. Justificación de la investigación

A nivel teórico: Es preciso considerar, desde el enfoque cognoscitivista propuesto por Piaget, que el uso de los hábitos de estudio tiende a desarrollar el aprendizaje, es fruto de la actividad, de la acción, es decir, el alumno para aprender debe planificar, utilizar recursos o estrategias que conlleven al aprendizaje. son técnicas que mejoran el rendimiento académico y la habilidad de aprender, son empleados por estudiantes para mejorar sus calificaciones y mejorar la capacidad de memorización. Bajo este enfoque se procurará, tomar en cuenta el aporte de Piaget para determinar la relación entre las variables de estudio y aportar sobre la importancia en el desarrollo de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel social, la investigación se ha de orientar a identificar cómo los estudiantes desarrollan y utilizan hábitos de estudio o desconocen su importancia en el rendimiento académico, además de examinar cual es el rendimiento académico que vienen alcanzando en sus estudios y cuáles son los factores que inciden en el normal o deficiente aprendizaje o rendimiento académico.

A nivel metodológico, se ha de plantear el diseño de técnicas, instrumentos y metodología de intervención orientada a el tratamiento del problema planteado, con ello se ha proporcionar herramientas útiles para la intervención y nuevos estudios que amplíen el tratamiento del problema.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Pallo, et. al. (2024), en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, ejecuto el estudio, “Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes”, donde concluye que,

- Los estudiantes con buenos hábitos de estudio efectivos logran mejorar notablemente su desempeño académico
- La implementación de rutinas de estudio, la planificación adecuada de horarios y la utilización de técnicas de organización permite a los alumnos establecer su tiempo de manera eficaz, a través de ello sus calificaciones son satisfactorias
- se ha evidenciado que estos hábitos no solo mejoran el desempeño académico, sino que también promueven la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes utilizan técnicas de aprendizaje efectivas como el subrayado y la resolución de ejercicios adicionales, para así mejorar la capacidad de concentración durante las clases y tener mayor nivel de comprensión de los contenidos.
- Un número significativo de estudiantes de no tener una planificación adecuada al estudiar, lo que resulta un mal uso del tiempo, en distracciones constantes y una menor retención del material.
- es fundamental concientizar a los estudiantes sobre los efectos negativos de los malos hábitos de estudio, con esto en mente, se pueden implementar estrategias de apoyo y orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio positivos y, en consecuencia, mejorar su rendimiento académico

Peña, et. al. (2023), desarrollaron 7la investigación, “Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo”, donde se concluye que:

- Las mayores calificaciones se observaron en los estudiantes con buenos y excelentes hábitos de estudio. El promedio más bajo en los hábitos de estudio correspondió a la planeación y ninguna de las calificaciones se correlacionó

con los hábitos de estudio en más de 30%, por lo que la correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico fue muy baja. Los estudiantes con un estilo de aprendizaje moderado mostraron las mayores calificaciones tanto del primer y segundo semestre, así como en el promedio general. Sin embargo, los mayores coeficientes de correlación fueron de 0.18, lo que indica que el estilo de aprendizaje está correlacionado en muy baja proporción con la calificación. En algunos casos el coeficiente de correlación fue negativo, mientras que algunos estilos no tuvieron correlación con el rendimiento académico

- El rendimiento académico fue mayor en los estudiantes de Veracruz que en los de Tabasco, mientras que el sexo de los estudiantes no influyó en esta variable. Entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje se pudieron observar bajas correlaciones. El valor más alto correspondió entre el estilo teórico que tuvo mayor planeación. También se observó que los alumnos teóricos tienen mayor calificación en las técnicas de estudio. Mientras que el lugar de estudio fue la categoría que tuvo la menor correlación con los estilos de aprendizaje. Esto debe tomarse en cuenta por la institución junto con los docentes para incidir en el mejoramiento de los hábitos de estudio y también para fortalecer los estilos de aprendizajes de los estudiantes que se vea reflejado en un mayor rendimiento académico

Romero (2022), en la universidad Los Libertadores, Colombia, llevó a cabo la investigación, “Fortalecimiento de los hábitos y técnicas de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Preuniversitario de la Universidad de La Guajira a través de las TIC”, arribando a las conclusiones siguientes:

- Se plantea una estrategia didáctica a través del uso de las TIC, en el cual se desarrolla un OVA y a partir de la aplicación se pueda mejorar su rendimiento académico de los estudiantes del Preuniversitario. El OVA utiliza herramientas tecnológicas que favorecen de manera significativa el proceso.
- Se selecciona la estrategia basada en los OVA porque es un recurso digital que responde de una manera innovadora a la construcción de conocimiento, se considera una nueva técnica de enseñanza que permite mantener motivado al usuario y cumplir con los objetivos de aprendizaje desarrollando competencias para aprender a aprender.

- En relación con el diagnóstico se aplica el cuestionario CHTE para conocer los aspectos que inciden en los hábitos de estudios se logra evidenciar que los estudiantes deben mejorar en temas como: técnicas de estudios, plan de trabajo y actitud general hacia el estudio.
- se utilizó la herramienta tecnológica eXeLearning, donde crean contenidos y actividades que ayudarán al estudiante a fortalecer los hábitos y técnicas de estudios. Para las actividades y el material digital de apoyo se utilizaron diversos aplicativos como Nearpod, Geneal.ly, Educaplay, Liveworksheet y Thinglink que permiten dinamizar la acción formativa y proporcionar competencias relacionados con el aprender a aprender.

A nivel nacional

Berrocal (2023), en la Universidad de Huancavelica, desarrollo la investigación, “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho”, donde concluye:

- Que existe una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022. Al obtener un nivel significancia de 0,000 se aceptó la hipótesis alterna con un coeficiente de correlación de 0,683. Esto significa que ante mejores hábitos de estudio el rendimiento académico tiende a subir con cierta moderación y viceversa.
- En cuanto a los hábitos de estudios referidos con la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022, la presente investigación demostró que existe una correlación positiva y moderada entre ambos elementos en vista de que el nivel significancia es de 0,000 (menor a 0,05), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y admitir la alterna en la que se halló una correlación de 0,690. Del mismo modo, se concluye que el rendimiento académico tiende a subir cuando también se elevan los hábitos de estudios e inversamente también se produce el mismo efecto.
- Quedó demostrada que, entre la dimensión referida a los métodos para la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022, existe un correlación positiva y moderada equivalente al 0.688 del tau b de Kendall, con un nivel de significancia de 0,000. Esto equivale a decir que entre los

métodos para la resolución de tareas y el rendimiento académico existe una asociación que tiende a subir o descender sus valores en la misma dirección

- Sobre la base de los resultados obtenidos en la presente investigación, también quedó demostrado que existe una correlación positiva y alta entre los hábitos de estudio vinculados a la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022, con un coeficiente de correlación de 0,767, y un nivel de significancia de 0.000 que nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. En este caso, es evidente que a mayor preparación para los exámenes se observa buenos 82 resultados en el rendimiento académico y si uno de las variables desciende también lo hace la otra casi en la misma proporción.
- Sobre los hábitos de estudio referidos a la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico, la investigación demostró que existe una correlación positiva y alta (tau b de Kendall igual a 0,769) en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022. Se evidencia que el incremento de la forma de escuchar las clases eleva, casi en la misma dimensión, el rendimiento académico; y su descenso produce el efecto contrario. 6. Finalmente, el presente estudio también halló una correlación positiva y moderada (tau b de Kendall igual a 0,769) entre los hábitos de estudios referidos al acompañamiento para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022. Entonces, se demuestra también la asociación entre el acompañamiento para el estudio y los hábitos, de modo que al subir o bajar una de las variables también la otra se eleva o desciende moderadamente.

Vallejos (2023), desarrollo la investigación, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de San Juan de Miraflores”, donde concluye que,

- Se determinó la relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, 2023. De acuerdo a Rho de Spearman, de 0.552; represento una correlación moderada. De acuerdo a p-valor < 0.05 ($0.00 < 0.05$), implica rechazar la hipótesis nula. A un siendo la correlación moderada se mostró que el instrumento aplica para medir los estilos de los

alumnos cumpliéndose lo esperado por el tesista la mismas que invita a reflexionar sobre la necesidad de aplicarlo, medirlo ya que no solo es para el plano educativo secundario la cual aporta a otros planos.

- Se determinó relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, detectada por la prueba de Rho de Spearman de 0.504, quien demostró una relación moderada y p valor < 0.05 ($0.00 < 0.05$), ello implica rechazar la hipótesis nula. Lo que indica la preferencia de los alumnos en este estilo para su aprendizaje en matemática. Sobre este estilo si bien es cierto la significancia se muestra no tan favorable cabe señalar que el grupo analizado tiene esta preferencia o se identifica dicho estilo con un poco mas a 50% de la muestra y en nivel moderado para su rendimiento.
- Se determinó relación moderada entre estilo reflexivo y producto académico en matemáticas, VII ciclo de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, detectada por la prueba de Rho de Spearman de 0.507 quien demuestra una moderada relación y p valor < 0.05 ($0.00 < 0.05$), esta comparación permite rechazar la hipótesis nula.
- Se determinó relación significativa entre estilo teórico y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo de un colegio Huaycán- detectada por la prueba de Rho de Spearman de 0.525 quien demuestra una relación moderada y p valor < 0.05 ($0.000 < 0.05$) implica rechazar la hipótesis nula.
- Se determinó la relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán, detectada por la prueba de Rho de Spearman de 0.518 quien demuestra una relación moderada y p valor < 0.05 ($0.000 < 0.05$) implica rechazar la hipótesis nula.

Alva (2023), desarrolló la investigación, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, 2023”, donde se concluye:

- Existe una relación muy baja entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.
- El estilo de aprendizaje asimilador es el estilo de aprendizaje de mayor prevalencia y el estilo convergente de aprendizaje tiene menor incidencia en la muestra estudiada.

- El tipo de rendimiento académico que más prevalece en la muestra estudiada es la de “adecuado desempeño académico”, seguida de la de “alto desempeño académico”, siendo el de menor prevalencia el “inadecuado desempeño académico”.
- Según las áreas de estudio, en la relación los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, se obtuvo correlación en Ciencias de la salud en experiencia concreta y conceptualización abstracta; así como en Humanidades y ciencias Jurídicas y Sociales en Observación reflexiva y Conceptualización abstracta; pero no en las demás áreas.
- Según sexo, en la relación los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, se obtuvo correlación en mujeres en experiencia concreta y experiencia activa, pero no en hombres

León (2022), en la Universidad Privada del Norte, ejecutó el estudio, “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020”, donde concluye que:

- Existe correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico ya que la significación fue menor a 0.05.
- El género no establece diferencias entre hábitos de estudio y rendimiento académico debido a que la significación fue mayor a 0.05 en las dos variables.
- Se logró describir el hábito de estudio de los estudiantes obteniendo como Media: 88,07
- Se logró describir el rendimiento académico de los estudiantes obteniendo como Media: 15,762

García (2022), ejecutó la investigación, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Cusco – 2022”, donde concluye que,

- La relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en un centro de educación básica alternativa de forma general es muy alta con un resultado de 0.793, afirmando una fuerte influencia entre ambas variables.
- Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico tienen una relación positiva muy alta en la dimensión estilo de aprendizaje activo con un resultado de 0.653.

- Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de un CEBA en la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo tiene una relación positiva alta con un resultado de 0.224.
- La relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico en la dimensión estilo de aprendizaje pragmático posee una correlación moderada con un resultado de 0.114 por lo que podemos decir que el predominio del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico tiene un nivel alto.
- La relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la dimensión estilo de aprendizaje teórico tiene una relación baja con un resultado de -0.025 con relación a demás estilos de aprendizaje pero que en términos generales la relación es alta.

Gordillo (2022), desarrolló el estudio, “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022”, donde se concluye:

- Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,060 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,157; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo
- Se tiene que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,724 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación rango de Kendall en 0,029; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.
- Se tiene que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,267 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,267; considerado un nivel de correlación positivo bajo.
- Se concluye que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,739 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no

existe una relación significativa entre los 75 estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo debe reportarse un valor Chi Cuadrado de 5,168.

Rojas (2022), ejecuto el estudio, “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022”, donde arribó a las conclusiones siguientes:

- Se verifica que existe una correlación positiva considerable fuerte entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Se verifica que existe una correlación positiva considerable fuerte entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Se verifica que existe una correlación positiva considerable fuerte entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Se verifica que existe una correlación positiva considerable entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022
- Se verifica que existe una correlación positiva considerable entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Se verifica que existe una correlación positiva considerable entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

A Nivel Local/Regional

Carbajal (2023), en la Universidad Nacional del Santa, desarrolló la investigación, “Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. “San Pedro” Chimbote – 2022”, donde se concluye:

- La investigación reveló una relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Pedro de Chimbote durante el año 2022, con una correlación de .978.

- Los hábitos de estudio se definen como las múltiples estrategias y enfoques que los estudiantes emplean antes, durante y después de las sesiones de clase para su aprendizaje. Según los resultados, el 90% de los estudiantes de segundo grado de secundaria mostraron un nivel regular en cuanto al uso adecuado de los hábitos de estudio, mientras que el 10% demostró un nivel bueno, lo que refleja la diversidad de enfoques de estudio entre los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote en 2022.
 - Los niveles de rendimiento académico se clasifican cualitativamente en AD, A, B y C. Solo el 4% de la muestra logró el calificativo AD, que indica un logro destacado. El 36% de los participantes obtuvo la calificación A, mientras que el 51% alcanzó el nivel B. Por otro lado, el calificativo C se otorgó al 9% de los estudiantes. Estos resultados ilustran la variedad de niveles de rendimiento académico entre los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote en 2022.
 - La investigación confirmó una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, evaluada mediante la correlación lineal de Spearman, con un nivel de .978. Esto resalta que un mayor compromiso con los hábitos de estudio se traduce en un mejor rendimiento académico.
- Millones (2022), llevó a cabo la investigación, “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo”, donde se concluye:
- En la dimensión de formas de estudio, el nivel alcanzado es regular con un 33%; en la resolución de tareas el nivel regular con un 41%, asimismo en la dimensión de preparación para el examen es de muy bueno de 39% y Acompañamiento al estudio con un nivel regular de 78%; en forma general los hábitos de estudio de los estudiantes se muestran en un nivel regular de 41%; hace falta estrategias que genere el interés por la motivación de estudiar de forma autónoma.
 - La mayoría de estudiantes se encuentran en proceso con el 41% y el más bajo en inicio 2%, en esta conclusión se ha considerado a las áreas más amplias: Comunicación y Matemática, y se ha considerado que AD

representa Nivel destacado, A nivel esperado, B nivel En proceso y C en inicio.

- Existe una relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se ha obtenido un coeficiente es de 1,000**, es decir hay una correlación positiva grande y perfecta, demostrándose que, si los hábitos de estudio se desarrolla la variable de rendimiento académico de igual manera, y por lo tanto se asume que estas valoraciones le dan significatividad a la relación.
- existe una relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se ha obtenido un coeficiente es de 1,000**, es decir hay una correlación positiva grande y perfecta, demostrándose que, si los hábitos de estudio se desarrolla la variable de rendimiento académico de igual manera, y por lo tanto se asume que estas valoraciones le dan significatividad a la relación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre el aprendizaje

Las teorías del aprendizaje, explican los cambios que se producen en la conducta educativa, en las practicas que implementan los estudiantes para internalizar conocimientos, esas prácticas guardan relación con los hábitos de aprendizaje y estas teorías sirven de base para aspectos específicos del aprendizaje o como se adquiere el aprendizaje

- La teoría del aprendizaje según el enfoque conductista

Desde el enfoque del conductismo se asume que el aprendiz es un ser esencialmente pasivo y que como ente adquisidor de aprendizaje responde a los estímulos del ambiente que le rodea, considerándose a este ser como una *tabula rasa*, completamente vacía, y se da forma a la conducta a través del refuerzo positivo o negativo.

Como teoría el conductismo, tiende a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada sobre todo por sus aprendizajes del pasado, y no tanto por las predisposiciones biológicas. Ello impulsa a entender que en función a su inserción en el mundo social y previo a condicionamientos se va adquiriendo un conocimiento de la realidad. (Lifeder 2020)

Dentro de este enfoque se cree que las dinámicas de comportamiento estarían talladas por los refuerzos y castigos que reciban los individuos, más que por fenómenos neuropsicológicos definidos por los genes.

El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar. (Lifeder 2020)

Dentro de este esquema se puede explicar, como ejemplo, que el aprendizaje obedece a ciertas condicionantes, así se puede entender que el aprobar una asignatura demanda de la necesidad de implementar ciertas prácticas, que no son sino el modelo o tipo de hábito para internalizar experiencias cognitivas, que pueden definirse como ciertos hábitos que conllevan a la aprobación de la asignatura.

Así se puede entenderse que cuando un comportamiento lleva a consecuencias deseables, como es el caso de sacar buenas notas o aprobar una asignatura, es más probable que se repita de nuevo en el futuro el esquema desarrollado, y si las acciones llevan a un resultado negativo, entonces la conducta probablemente no se repita más. (Lifeder 2020)

- **La teoría cognitivista del aprendizaje**

Esta teoría se sustenta en dar prioridad a la mente y a los procesos mentales, su atención se centra en entender que la mente debería ser estudiada para llegar a entender lo que se aprende, así se entiende que el aprendiz es un procesador de información, como un ordenador.

Bajo esta teoría se entiende que los procesos mentales, (memoria, percepción y razonamiento lógico), así como los pensamientos y la resolución de problemas deben ser estudiados, así el conocimiento puede ser visto como un esquema o como construcciones mentales simbólicas. (Lifeder 2020)

En esta perspectiva el aprendizaje se define como un cambio en los esquemas del aprendiz, para ello se requiere participación activa para aprender y cuyas acciones son una consecuencia del pensamiento. Esta teoría explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de

procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas.

La teoría cognitivista llega a determinar que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales, por ende, presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.

Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo. Esta teoría llega a sostener que las creencias, ideas y competencias cognitivas humanas son modificadas por factores externos, producto de la interacción humana las mismas que afectan el comportamiento, el que se puede modificar adaptando el individuo una serie de reglas que les son propicias para alcanzar un fin. (Lifeder 2020)

Esta teoría, conlleva a definir claramente que, para que tenga lugar un aprendizaje efectivo y positivo la persona debe tener características personales positivas, mostrar un comportamiento adecuado y permanecer en un ambiente de contención. Estas características significan una guía de orientación a lo que llamamos hábitos de estudio. (Lifeder 2020)

– **Teoría del procesamiento de información de Miller**

Miller (1920-2012), trata de explicar cómo ocurre el aprendizaje, incluyendo conceptos como la atención y la memoria y comparando la mente con el funcionamiento de un ordenador. (Lifeder 2020)

Conocida como la teoría de la capacidad cognitiva limitada, y sostiene que la capacidad de procesamiento de información en el cerebro humano es limitada y que esta limitación se debe a la estructura física de nuestros cerebros, por lo cual el internalizar experiencias conlleva al sujeto a establecer ciertas pautas que le permitan la fijación de conocimiento.

Esta teoría asume que la capacidad cognitiva del ser humano es limitada por lo que tiene implicaciones importantes en el aprendizaje

y la memoria, debiendo recurrirse a prácticas cognitivas para asegurar la permanencia del conocimiento, así por ejemplo, si se presenta demasiada información a una persona a la vez, es probable que su capacidad cognitiva se sature y que no pueda procesar toda la información, por lo que se debe recurrir a estrategias didácticas para retener lo aprendido, así se establecen los parámetros que tienden a constituir hábitos de aprendizaje.

– **La teoría cognitiva del aprendizaje de Mayer**

Esta teoría afirma que las personas aprenden de forma más profunda y significativa a partir de palabras combinadas con imágenes que a partir de palabras únicamente. Ello significa la adaptación humana a procesos de aprendizaje en la que se sitúan los hábitos de aprendizaje, como es la fase de concentración o diseño de planificación para lograr fijar conocimiento. (Montagud 2020)

Esta teoría del aprendizaje multimedia presenta la idea de que el cerebro no interpreta una presentación multimedia de palabras, imágenes e información auditiva de forma exclusiva; al contrario, estos elementos son seleccionados y organizados de forma dinámica para producir constructos mentales lógicos. (Montagud 2020)

Richard Mayer, (2005), propone la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia basándose en la idea de que existen tres tipos de almacenaje en la memoria (memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria a largo plazo) y, además, sostiene que los individuos poseen dos canales separados para procesar la información, siendo uno para el material verbal y el otro para el visual. Cada canal sólo puede procesar una pequeña cantidad de información a la vez, pudiéndose dar soporte procesando un contenido presentado de dos formas diferentes y complementarias. (Montagud 2020)

Bajo este enfoque se precisa la capacidad del ser humano para generar una serie de pasos o procesos que motiven acercarse a comprender lo que se expresa en las labores educacionales, para ello se demanda del aprendizaje significativo, que debe ser entendido como la reconstrucción del conocimiento. (Montagud 2020)

- **Teoría humanista del aprendizaje**

Esta teoría centra su atención en la libertad, la dignidad y potencial de los seres humanos, explicando que éstos actúan con intencionalidad y valores, asume que que todas las conductas son el resultado de la aplicación de las consecuencias, y la creencia de la psicología cognitivista respecto a la construcción del significado y el descubrimiento del conocimiento, que consideran central a la hora de aprender. (Jorge INNOVA 2024)

Este enfoque explica que los seres humanos definen que es necesario e importante estudiar y cada persona va construyendo prácticas de cómo cree y desarrolla sus potencialidades como individuo a lo largo de su vida. (Jorge INNOVA 2024)

La Teoría del Aprendizaje Humanista se presenta como una alternativa innovadora que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su desarrollo integral y el florecimiento de su potencial humano. Esta se centra en el crecimiento personal y la autorrealización del estudiante. Esta perspectiva educativa reconoce que cada individuo posee un potencial único que debe ser cultivado en un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante. (Jorge INNOVA 2024)

- **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Bandura, psicólogo y pedagogo canadiense, sostenía que las asociaciones y los refuerzos directos no podían explicar todos los tipos de aprendizaje. Según su teoría del aprendizaje social, las interacciones entre personas son fundamentales para aprender. (Triglia 2015).

Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Es decir, entre el aprendiz y el entorno social. Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. Admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración

los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas. (Triglia 2015). Admite Bandura, como ejemplo, que un estudiante refinará su técnica de estudio determinado cuál es la mejor manera de sacar buenos resultados de aprendizaje, además de ir diferenciando información y reacciones de sus compañeros de equipo, lo que lo conduce a retroalimentar su aprendizaje. (Triglia 2015).

2.2.2. Hábitos de estudio

Alsina et al., (2021), explica que los hábitos de estudio están definidos como el conjunto de actividades que realiza el sujeto con el fin de adquirir un mejor conocimiento e internalizarlo. Desde su perspectiva, Ebele & Olofu (2017), definen a los hábitos de estudio como aquella continua repetición de actos con la finalidad de generar ciertos resultados favorables a favor del aprendizaje del estudiante, sin embargo, intervienen ciertos factores como el interés, motivación, la autonomía, etc.

Por su parte Chamba-Rueda et al., (2018), asume que un hábito de estudio debe ser definido como el estudio, como actividad humana, como la necesidad imprescindible de cualquier académico, que puede ser producto para obtener mejor empleo, control de conocimientos y mejor calidad de enseñanza.

Desde el enfoque de Chilca (2017), se asume que los hábitos de estudios son:

Los métodos y estrategias que utilizan los estudiantes para absorber la unidad de aprendizaje, la capacidad para evitar distracciones, la atención a materiales específicos y los esfuerzos realizados a lo largo del proceso. La formación de hábitos requiere entrenamiento, por lo que el cambio implícito no es una tarea fácil, porque debe estar motivado por un objetivo superior, la voluntad de subordinar lo que quieres ahora a lo que quieres después. (p. 25).

Desde la perspectiva de García (2019), se asume que la tendencia a desarrollar y aplicar hábitos de estudio está orientados a la necesidad de lograr mejores aprendizajes, siendo importante la motivación del estudiante para acrecentar experiencias cognitivas para lograr importantes metas en el estudio.

2.2.3. La formación del hábito

Desde el enfoque de Garner, (2019), se asume que el hábito se aprende a través de la «repetición dependiente del contexto», siendo la base de su formación, el desempeño repetido después de la exposición a una señal concurrente confiable refuerza las asociaciones mentales de señal-acción. Explica Garner, que a medida que se desarrollan estas asociaciones, la respuesta habitual se convierte gradualmente en la predeterminada, y las acciones alternativas se vuelven menos accesibles cognitivamente. Así el hábito se forma cuando la exposición a la señal es suficiente para despertar el impulso de implementar el comportamiento asociado sin supervisión consciente

Por su parte, Cartagena (2008), considera que los hábitos de estudio son conductas cotidianas con las que el estudiante se enfrenta a los retos que se le presenta en su vida académica. Ello implica el desarrollo de costumbres naturalizadas que le sirvan para la adquisición de un nuevo aprendizaje tales como organización del tiempo, utilización de un espacio adecuado, asimilación de técnicas y métodos de estudio

Destaca Cartagena (2008), que un hábito de estudio se forma por «repetición y acumulación de actos» en el mismo lugar y en la misma hora. Un hábito implica un método al que el estudiante recurre cuando requiere aprender. Ello supone que el estudiante tenga la «aptitud para evitar distracciones, (que preste) atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso» (p. 65).

En su aporte, Vicuña (1998), sostiene que un hábito supone un modelo conductual adquirido por un estudiante y que se pone de manifiesto automáticamente sin la necesidad de pensar o planear una forma precisa de actuación frente a un reto intelectual. El aprendizaje, desde esta perspectiva, depende de cuán fortalecidos estén los hábitos, en este sentido sostiene que el aprendizaje dependerá de los hábitos adquiridos, los que requerirán de mayores refuerzos.

2.2.4. Tipos o estilo de hábitos de estudio

Es preciso destacar en primer término que la adquisición de un hábito de estudio es una reacción adquirida y se caracterizan por un proceso de organización y prácticas que son válidas en función a los

resultados que se adquieren, en ese sentido las técnicas para adquirir el hábito de estudio pueden variar según las características individuales de cada estudiante, pero por lo general obedecen a ciertas pautas como:

1. La consistencia en poder establecer un horario regular de estudio, que sea respetado y cumplido con una exigencia tal que demuestre ser parte de nuestras actividades.
2. Se debe elegir un lugar tranquilo y libre de distracciones para estudiar, con el fin de alcanzar mayores concentraciones.
3. Se debe organizar el material de estudio y preparar todo lo necesario antes de empezar las actividades.
4. Se debe Fijar metas alcanzables y objetivos realistas.
5. Se debe utilizar técnicas de estudio efectivas, como la elaboración de resúmenes, mapas mentales o esquemas.
6. Se debe lograr la mayor concentración y evitar distracciones en el proceso de estudio.
7. Se debe ser perseverante y mantener la disciplina en la práctica diaria.

Bajo este esquema se pueden considerar los siguientes hábitos más importantes en el aprendizaje:

- a) Desde la postura de Chiavenato (2001) se debe considerar las condiciones ambientales, en razón de que se debe elegir un lugar apacible, lejos del bullicio, la incomodidad, y donde el estudiante pueda lograr un confort y concentración para el logro de sus metas
- b) Planificación del estudio: Desde el enfoque de Meléndez (2008), la planificación debe obedecer a un calendario o agenda para planificar el tiempo de estudio y cumplir con los plazos de entrega. (p.33).
- c) Forma de estudiar: que está relacionado con la inclusión de estrategias diseñadas por el estudiante, como el subrayado, la toma de apuntes, la confección de citas, con el fin de lograr internalizar los conocimientos más esenciales
- d) Método de resolución de tareas: Estas actividades deben obedecer a una rutina orientada a cumplir con los requerimientos del docente y como una forma de ampliar la investigación, de tal forma que se logre comprender el cumplimiento del reto cognitivo a través del cumplimiento de las tareas encomendadas

- e) Preparación de los exámenes: Prepararse para los exámenes es una parte central en la vida académica y su resultado es la comprobación de los aprendizajes previstos en cada materia escolar. Desde la postura de Garbanzo, (2007), para hacer frente a esta situación el sujeto debe programar un plan de acción del antes, durante y después que incluya la destinación de un tiempo dosificadamente y con la debida antelación para evitar saturarse. Además, desde el punto de vista axiológico, se espera una conducta honesta y decente que evite recurrir a métodos reñidos con la moral para salvar una evaluación.
- f) Organización: Demanda de elegir un lugar de estudio adecuado y ordenado, contar con los materiales educativos necesarios para efectivizar un buen proceso de aprendizaje.
- g) Atención en clases: Desde la perspectiva de Luria, la atención está determinada por el proceso selectivo de información que se necesita, la afirmación de programas de acción electiva y el mantenimiento de un control constante sobre el recorrido de los mismos (p.7).
Bajo este marco la atención puede concebirse como aquel proceso que permite conseguir la administración de los recursos intelectuales respecto a los más notables factores del medio, o bien sobre la realización de definitivas labores que meditamos altamente apropiadas entre las más posibles. En este sentido, Coon (2005) describe que toda atención está relacionada a la concentración que se ejecuta deliberadamente frente a un estímulo sensorial concreto.
- h) Actitud frente al estudio: Es la predisposición metódica en inferir, creer, observar y emanar hacia un asunto de discernimiento. Es decir, un tipo de organización razonable de tendencias que, al individuo, le exige dirigirse de manera espontánea respecto a su actitud (Kerlinger y Lee, 2002, p. 648).

Para lograr el éxito en el aprendizaje se requiere que los estudiantes desarrollen siempre actitudes de predisposición para desarrollar las tareas que se les asignaba en el aula, al mismo tiempo de incidir en el logro de sus metas trazadas, tratando de evaluar lo

positivo y negativo, pero siempre estar direccionado a conseguir sus propósitos

- i) Acompañamiento en el estudio: en esta acción es importante evitar la distracción, por lo que se debe ejercitar niveles adecuados de concentración para asegurar un buen aprendizaje, para ello es necesario un espacio para el estudio donde no se pueda presentar perturbaciones.

2.2.5. Rendimiento escolar

Teoría del aprendizaje de Pávlov

Pávlov buscaba las respuestas al secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas. Desarrolla la teoría del condicionamiento clásico, quien durante el estudio del aparato digestivo canino notó que los animales salivaban al ser expuestos a estímulos asociados con la comida sin que fuera necesaria la presencia física de esta. Pávlov defendía el condicionamiento clásico, según condicionamiento, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

Desde el conductismo, se asume que para que una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica. En este contexto la motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca, surgiendo la función de asociación, que es la capacidad de relacionar dos elementos. Lenguaje y asociación simple con estímulo respuesta que generan el aprendizaje, este puede ser verbal, sensoriomotor y de habilidades.

El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en

conformidad con las mismas. Permite a los seres humanos y animales aprovecharse de la secuencia ordenada de eventos de su ambiente y aprender qué estímulos tienden a ir con qué eventos. Desde esta postura y aplicado al ámbito educativo, este condicionamiento clásico, estímulo respuesta, se entiende como la acción de respuesta del estudiante hacia la aprobación de un examen, por cuanto significa la aprobación de la asignatura, produciéndose así un aprendizaje

Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría y afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender, precisando que las diferentes estructuras mentales se van modificándose y combinándose entre ellas a través de la adquisición de la experiencia, la que se produce mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. (Regader 2015).

En este sentido logra definir que el aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas, (experiencia), así nuestra percepción juega un rol importante, pues a medida que crecemos esta se renueva. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales. Por ejemplo, si acabamos de conocer a un estudiante nuevo y se ha tenido malas experiencias con este tipo de estudiantes, pensaremos que es “mal estudiante o amigo” (asimilación). No obstante, si vemos que es discreto y prudente, que agrada a nuestras experiencias, nos veremos obligados a alterar nuestra clasificación previa (acomodación) y reconocer que también hay estudiantes agradables. Esto mismo sucede con el aprendizaje. Si desaprobamos un examen a sabiendas que no lograremos la aprobación de la asignatura, a partir de la organización de nuestras estructuras mentales se produce el aprendizaje. (Regader 2015).

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1987)

La teoría de Bandura hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación. En este contexto, los más pequeños pueden saber que no está bien pegar a sus compañeros, pero

si interiorizan la violencia de su serie favorita es posible que mantengan conductas agresivas en contextos y momentos diferentes. Es decir, si ven en la tele que un problema se solucionó con un puñetazo, tal vez den un empujón a un amigo la semana siguiente para conseguir un juguete en la escuela. (Triglia 2015).

Esta teoría propuesta por Bandura (1987) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación.

Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al terreno de la violencia en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando ((Triglia 2015).

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (2002)

Desde la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje se fundamenta en “la experiencia humana, la que no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia”. (Torres 2016).

Según la concepción de Ausubel (2002), el aprendizaje significativo depende de la estructura cognitiva previa, con la que tiene el escolar, la misma que se relaciona con la nueva información, en este sentido, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas, nociones que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así, como su organización. Es importante conocer la estructura cognitiva del alumno, en donde no solo se trata de la

cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja y su grado de estabilidad. ((Torres 2016).

De acuerdo con Ausubel (2002), el aprendizaje es significativo de “Cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel 2002). En esta perspectiva, a través del desarrollo del aprendizaje significativo se permite conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, lo que ha de permitir al docente, orientar de mejor manera el desarrollo de la labor académica, la implantación de estrategias didácticas, para el desarrollo de un nuevo conocimiento, superior al nivel inicial, con lo cual se está contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza. (Torres 2016).

2.2.6. Sobre el Aprendizaje

Debe entenderse que el aprendizaje es un proceso que se va desarrollando continuamente, que está acompañado de los cambios conseguidos por el hombre a lo largo de su maduración, aprendizaje que son la base para el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. Se debe señalar que este aprendizaje es una adquisición continua, permanente y gradual y en la medida de la superación se va alcanzando mayores niveles de experiencias para entender y comprender la realidad en la cual se desarrolla la persona. Se debe precisar que el aprendizaje es un proceso que permite desarrollar una comprensión y explicación de la realidad, lo cual permite actuar sobre esa realidad para adaptarla o cambiarla en función a las necesidades del sujeto.

Concepciones de Aprendizaje

Para el docente, el aprendizaje debe ser medido en función a la currícula que establece el estado, que deben ser asumidos y adaptados por institución educativa y debe conducir a conocer su realidad, su entorno y cuando se logran los objetivos planteados a través de la enseñanza, los procesos metodológico, se ha contar con una persona que logre explicar y contribuir al cambio de su realidad.

Para el estudiante, el aprendizaje debe significar la apropiación de una cultura científica, que lo lleva a interrelacionarse de mejor manera con su docente y la realidad circundante. Uno de los primeros objetivos en el aprendiz debe ser el poder aprehender y asimilar experiencias en todas las áreas del conocimiento, que le permita desarrollar la capacidad poder actuar sobre la realidad, facilitando explicaciones comprensivas sobre la realidad. El hecho de aprender debe producirse con la finalidad y conocimiento de que existe en la realidad algo que requiere ser comprendido y su conocimiento es la base de las experiencias que han de guiar el comportamiento cognitivo del hombre.

Entendido el aprendizaje como una actividad, en el proceso de adquisición de este, se ponen en evidencia tanto factores subjetivos, que están sustentados en la forma como se internalizan o se apropia de estas experiencias donde se pone en evidencia la aptitud del aprendiz. Existen también los objetivos, que no son sino la disposición de equipos, insumos, en suma, la calidad de los materiales educativos que permiten el acrecentamiento del conocimiento. Así por ejemplo si la información contenida en el material no estimula el aprendizaje y si el contexto exterior no acondiciona al estudiante, no se lograrán los conocimientos requeridos, por lo que el aprendizaje ha de resultar estéril.

En este sentido Alonso y Honey (2007), sostiene que el aprendizaje, internalizado correctamente debe conllevar a una mejora gradual en la calidad educativa y ello se debe reflejar en la calidad del aprendizaje. En este caso la el sistema educativo debe brindar el desarrollo de las capacidades cognitivas a través de la implementación de innovadoras estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje al que se inclina el estudiante y que deriva en el desarrollo de sus fortalezas y debilidades para poder apoyarlos a la superación de sus dificultades.

2.2.7. La adquisición del Aprendizaje

a) **Aprendizaje por recepción.** Se produce cuando la nueva información es proporcionada al estudiante en su forma final. El aprendiz luego de recibir la información, acude a procesarla procesa, de manera repetitiva o significativa, esto depende del contenido, la información

proporcionada y de la actitud del estudiante. (Alonso y Honey 2007).

- b) **Aprendizaje por descubrimiento.** – Una de las particularidades del estudiante y del hombre es su capacidad investigativa que lo conduce a descubrir el contenido, la tarea del docente debe consistir en señalar las pistas para que llegue por sí mismo al aprendizaje. (Alonso y Honey 2007).
- c) **Los aprendizajes formativos.** – Se define como el proceso personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en situaciones diseñadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el alumno transforma la realidad y se transforma a sí mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado. (Alonso y Honey 2007).

2.2.8. Rendimiento escolar

Frente a los deficientes logros en el aprendizaje en los estudiantes en el país, el MINEDU, hasta la actualidad se viene implementando evaluaciones, (ECE-ENLA), con el fin de conocer cuanto aprenden los estudiantes en el nivel primario y secundario, con el fin de corregir las deficiencias que se presentan, fundamentalmente en las de lecto-escritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos.

En este caso se toma en cuenta el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes, resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede conceptualizar como lo expresa Figueroa (2004), “Como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional” (p.21). Esta conceptualización nos lleva a entender que el rendimiento escolar está referido al resultado cuantitativo que se obtiene producto del proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las distintas formas de evaluación que diseña y aplica el docente.

Así desde nuestra perspectiva se asume que el rendimiento escolar, debe ser visto como el producto de las transformaciones que se operan en el estudiante, resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, el que se evidencia en el crecimiento y enriquecimiento de la formación académica

de los estudiantes, situación que involucra aspectos como el cognoscitivo, el aprendizaje social, cultural y emocional en los estudiantes.

2.2.9. Variables que influyen sobre el rendimiento escolar.

Desde el punto de vista de Romero (2021), se pueden considerar variables del rendimiento académico a:

- Institucionales: Dentro de ellas se puede mencionar a la metodología, la infraestructura, uso y disposición de los tics, es decir el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida.
- Socioeconómicas: Se refiere a aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.
- Individuales: Relacionados básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como:
- Afectivas: comprende el interés y motivación hacia el estudio.
- Operacionales: se refiere a las técnicas y hábitos de estudio.
- Personales: relacionadas con la personalidad del educando; tales como: concepto de sí mismo, autoestima, locus de control, etc.

El MINEDU, para determinar el logro del aprendizaje en los estudiantes, ha venido aplicando La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y en el año 2023 se ha implementado la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje, (ENLA), que es una evaluación estandarizada cuyo fin es conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Esta prueba consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer los avances del sistema educativo en relación al logro de los aprendizajes y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes y los resultados de las evaluaciones nacionales se presentan mediante niveles de logro. Según su desempeño en las pruebas, los estudiantes alcanzan alguno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe los aprendizajes que los estudiantes lograron en cada área evaluada. Estas descripciones guardan estrecha relación con el Currículo Nacional.

Según el Marco de Fundamentación de las Pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes, (2019), La ECE evalúa, “Comunicación y Matemática en todos los grados en los que se implementa, dado que son competencias fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad, así

como necesarias para el desarrollo de otras competencias. La lectura y la escritura están presentes en todas las situaciones de aprendizaje, sean estas escolares o extraescolares; por tanto, su dominio es la base de las demás competencias. Por su parte, la competencia matemática —vinculada al trabajo con cantidades, regularidades, relaciones espaciales y nociones de azar y probabilidad— permite al estudiante resolver problemas reales, modelar su entorno y utilizar un lenguaje preciso para comunicar y argumentar ideas de manera crítica. Estas capacidades son básicas para la construcción de otros conocimientos, como el científico y el tecnológico, cuyas bases también se enseñan en la escuela. (p.15).

De acuerdo a este marco normativo, La ECE, en Matemática, se evalúa al segundo grado de primaria en la competencia “Construye la noción de cantidad”, por la importancia que supone la construcción del número en esta edad y por la complejidad que supone evaluar con instrumentos de lápiz y papel las demás competencias en un momento en que su aprendizaje en las aulas es más concreto. En los demás grados se evalúan las cuatro competencias curriculares, con distinto énfasis, dependiendo del grado y nivel. (p.16).

Asimismo, la ECE, en el área de comprensión lectora evalúa las capacidades lectoras que deben desarrollar los estudiantes, en los componentes Identifica información explícita, (Consiste en localizar y recuperar datos que se encuentran presentes de forma explícita en el texto), infiere el significado del texto, (Consiste en usar pistas o señales presentes en el texto para construir ideas y relaciones que no están explícitas en el mismo), componentes que se tendrán en cuenta al realizar la evaluación en la investigación. (p.18)

2.3. Definición de términos

– Hábitos de estudio:

Negrete (2009) citado por Capcha y Benito (2017) sostienen que los hábitos de estudio se caracterizan por formar parte de la organización de las personas, concebidas, además, como las prácticas o experiencias que se efectúan continuamente para un éxito mayor en las múltiples actividades estudiantiles, frente a la instrucción es un proceso de alineación continua (p. 17).

– **Rendimiento escolar:**

Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, adquisición de conocimientos, valores, experiencias, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje. (León, 2013)

2.4. Hipótesis:

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del Área de Ciencia Tecnología y Salud, del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Ho: No existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del Área de Ciencia Tecnología y Salud, del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Hipótesis específicas:

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la organización para el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Área Ciencia Tecnología y Salud, del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la planificación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la atención para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Hi: Existe una relación significativa y positiva entre el acompañamiento académico y el rendimiento académico en los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

- **Dimensiones:**
 - Organización para el estudio
 - Planificación para el estudio
 - Atención para el estudio
 - Resolución de tareas
 - Preparación para los exámenes
 - Acompañamiento académico

Variable 2: Rendimiento escolar

- **Dimensiones:**
 - En inicio
 - En proceso
 - Logro previsto
 - Logro destacado

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE VARIABLES	INSTRUMENTOS
V. 1 Hábito de aprendizaje	Son conductas cotidianas con las que el estudiante se enfrenta a los retos que se le presenta en su vida académica. Ello implica el desarrollo de costumbres naturalizadas que le sirvan para la adquisición de un nuevo aprendizaje tales como organización del tiempo, utilización de un espacio adecuado, asimilación de técnicas y métodos de estudio. (Cartagena, (008),	La variable se operacionalizará identificando la acción de la organización, la planificación la atención, la resolución de tareas, la preparación para los exámenes y el acompañamiento académico en la consolidación del hábito de estudio	<p>Organización para el estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un lugar adecuado y dispone de los materiales y equipos para el estudio <p>Planificación para el estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se guía por una estructura calendarizada definiendo tiempos y plazos <p>Atención para el estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra altos niveles de concentración en las clases <p>Resolución de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los trabajos y tareas encomendadas en el tiempo previsto <p>Preparación para los exámenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra buenas calificaciones en sus exámenes. <p>Acompañamiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta el asesoramiento académico 	<p>Nominal</p> <p>1-6</p> <p>7 – 10</p> <p>11 – 18</p> <p>19 – 22</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
V. Rendimiento escolar	Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, adquisición de conocimientos, valores, experiencias, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje. (León, 2013)	La variable se operacionalizará identificando el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • En Inicio: 0 al 10 • En Proceso: 11 al 13 • Logro previsto: 14 a- 17 • Logro destacado: 18 al 20 	<p>0 al 10</p> <p>11 al 13</p> <p>14 al 17</p> <p>18 al 20</p>	

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación a ejecutar tiene como ámbito de acción la Institución Educativa CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026, Centro de Educación Básica Alternativa, que brinda sus servicios educativos a adolescentes, jóvenes y personas adultos que no han podido culminar sus estudios, institución que se ubica en la ciudad de Cajamarca, distrito de Cajamarca.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación, según su propósito, responde a una investigación básica, conforme lo expone Hernández, (2018), este tipo de estudios se orientan a conseguir un nuevo conocimiento sobre el tema abordado, o en todo caso a incrementar el conocimiento existente, lo cual significa el aporte investigativo, como en el caso que se pretende abordar, que está orientado a determinar la relación que puede existir o no entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del CEBA Victorino Elorz Goicochea, en el 2024. Como se acotó anteriormente, este tipo de investigación, pretende aumentar el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, en si solo apunta a ampliar el conocimiento sobre algún tema de estudio, sin entrar a que sus resultados sean parte de la aplicación y para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde al correlacional y acuerdo al enfoque de Hernández, et. al. (2018), explica que es un tipo de investigación no experimental en la que se trata de medir el nivel de relación entre las variables de estudio. En este tipo de estudios se busca establecer relaciones entre dos o más variables, con el fin de medir su nivel de relación, con ello poder probar o no la hipótesis de estudio, lo cual se demostrará verificando si esta relación tiene un significado estadístico.

3.4. Métodos de investigación

El método científico a utilizar será el método del análisis y la síntesis. El análisis nos permitirá la descomposición del fenómeno de estudio en sus partes integrantes y poder abordar de mejor manera cada uno de estos elementos, en otras palabras el análisis de la información sobre el tema abordado posibilita

descomponerla en busca de lo que es esencial para el estudio y relación con el objeto de estudio abordado, mientras que la síntesis significa la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias; lo que permite la reconstrucción de conocimientos sobre el tema de estudio.

3.5. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, tomando como referencia a Arispe et. al. (2020) explica que los diseños son la guía o el plan para que el investigador pueda desarrollar el proceso de investigación en lo referente a la obtención de la información. Si bien es cierto existen diversos diseños de investigación, la definición del diseño ha de depender de la pregunta guía y de los objetivos de investigación, tal como se observa a continuación, en este sentido es de diseño no experimental-transeccional

3.6. Población, muestra y muestreo

Población: Para Tamayo, (2012), entiende que la población de estudio significa abordar la totalidad de las unidades de investigación, es decir, el conjunto total de personas, factores, cosas, objetos que tiene como particularidad ciertas características comunes que son observables y que permiten adecuarlos a los procesos de estudio. En el caso de la investigación la población de estudio está constituida por los estudiantes del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026, en el 2026, según Tabla adjunta:

Tabla 1

Población de estudiantes CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	0	25	25
Intermedio	10	59	69
Avanzado	37	60	97
Total	47	144	191

Fuente: Ficha de matrícula, 2025

Muestra

Según Hernández, et. al. (2018), llega a precisar que la unidad muestral significa una parte de la población de estudio, es un subgrupo, un subconjunto de elementos que pertenecen a la población total de estudio. Para la presente investigación y por la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia,

se ha determinado trabajar con la población estudiantil del ciclo avanzado de Ciencia Tecnología y Salud del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026, la cual asciende a 42 estudiantes.

Tabla 2

Población muestral de estudiantes, Área Ciencia Tecnología y Salud, ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea 2026

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Avanzado	37	60	97

Fuente: Ficha de matrícula, 2026

Muestreo:

Para definir la muestra de la investigación, se recurrió a la técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio por conveniencia, que se utiliza en función a las necesidades y criterios del investigador como la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. En este caso se optó por elegir a los estudiantes del nivel intermedio en un total de 103 estudiantes.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica según Hurtado, (2008, p. 153), define a la técnica como un proceso de recolección de datos que comprende procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. En este caso se utilizará la técnica de la encuesta, técnica que ha de permitir la recolección de datos sobre la base cuantitativa.

Como instrumento se considera la utilización del cuestionario que ha de permitir obtener y analizar información de los sujetos que están involucrados en la investigación

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el caso de las técnicas para el procesamiento y análisis de la información para el procesamiento de los datos se ha de recurrir al Programa Estadístico SPSS-25, y el Programa Excel, con los cuales se ha de realizar la prueba de confiabilidad y el nivel de correlación entre las variables. El reporte de la información que se sustentará en tablas y gráfico permitirá exponer el problema en su real magnitud.

CAPÍTULO IV
ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Potencial Humano

- 4.1.1. Investigador: 01
- 4.1.2. Asesor: 01
- 4.1.3. Encuestador: 01
- 4.1.4. Asesor estadístico: 01

4.2. Materiales y equipos

Concepto	Denominación
Equipos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop Corel I5 • Impresora
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond A4 • Papelotes • Lapiceros • Lápices • Borradores • Resaltador
Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Consultoría metodológica
	Consultoría estadística
	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Impresiones • Empastado • Internet

Fuente: Elaboración propia

4.3. Cronograma de Actividades

Nº.	ACTIVIDAD	2025-2026									
		M	M	A	M	J	J	O	N	D	
1	Elaboración del Proyecto										
2	Aprobación del proyecto de tesis										
3	Recolección de la información de fuentes bibliográficas										
4	Elaboración del instrumento de medición de encuestas										
5	Aplicación del instrumento de medición de encuestas										
6	Tabulación de datos estadísticos										
7	Procesamiento de los datos estadísticos										
8	Revisión y aprobación del informe final de tesis										
9	Sustentación de la investigación										

Elaboración propia

4.4. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario	Cantidad	Total
RECURSOS HUMANOS				1465.00
Asistencia de estadístico	Consulta	6	100.00	600.00
Asesor metodológico	Consulta	6	100.00	600.00
Digitador	Páginas	0.5	130	65.00
Encuestador/entrevistador	Informe	200	1	200.00
MATERIAL Y EQUIPO				736.00
Computadora	Hora	2	300	600.00
Papel Bond A4	Millar	1	50	50.00
Plumones	Unidad	3.5	12	42.00
Lápices	Unidad	2	12	24.00
Papelotes	Unidad	1	12	12.00
Cinta Masking	Unidad	4	2	8.00
SERVICIOS				1290.00
Movilidad Local	Pasaje	2	20	40.00
Alquiler de internet	Hora	1	50	50.00
Impresiones	Hoja	0.5	200	100.00
Hospedaje	Noche	10	60	600.00
Alimentación	Menú	25	20	500.00
Total				3491.00

4.5. Financiamiento

Para la ejecución de la investigación, los costos serán asumidos íntegramente por el investigador

Referencias bibliográficas

- Alonso y Honey, (2007). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero. En: Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación (redalyc.org)
- Alsina, et. al. (2021). Validación de un instrumento para evaluar la enseñanza de las matemáticas a través de procesos. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19, 559-577. En: <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10064-y>
- Alva, (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, 2023. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje, Universidad César Vallejo-Lima. En: [Alva_NCL-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Amell, L. (2013). Hábitos de Estudio. En: <http://www.faromundi.org.do/2013/01/habitos-de-estudio/comment-page-1/>
- Arispe et. al. (2020). Metodología de la investigación: Una aproximación para los estudios de posgrado, 2020. En: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.pdf (uide.edu.ec)
- Azevedo (1987). Sociología de la educación. Fondo de Cultura Económica. En: Sociología de la educación: introducción al estudio de los fenómenos ... - Fernando de Azevedo - Google Libros
- Berrocal, (2023), Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho, Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa, Universidad Nacional de Huancavelica. En: [content \(unh.edu.pe\)](#)
- Capcha, y Benito, (2017). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el área de matemáticas en estudiantes de la I.E San Antonio de Quintajo. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426>
- Carbajal, (2023). Hábitos de estudio relacionados con rendimiento académico de estudiantes, segundo de secundaria: I. E. “San Pedro” Chimbote – 2022. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación; Especialidad:

- Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Centro. En: [Tesis Carbajal - Mendez.pdf](#)
- Cartagena, (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3).En: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cartagena. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(3), 59-99. Retrieved from. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>
- CEPAL (2018). Panorama social de América Latina. Informe anual. En: M.Diaz_Edusol_Articulo_spa_2021.pdf (utp.edu.pe)
- Chamba-Rueda, (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de la Educación Media / Factors Included By the Academic Performance of Middle Education. En: <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4527750>
- Chiavenato. (2001). Administración de los Recursos Humanos. Colombia: Nomos, 5ta edición. En: [content \(unh.edu.pe\)](#)
- Chilca, (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones, En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Congreso de la República del Perú (2018). Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la ley 28044, Ley General de Educación. *Diario Oficial El Peruano*. <https://bit.ly/2GkWz5Z>
- Coon Valente, J. (2005). Atención a clases. Colombia. En: [content \(unh.edu.pe\)](#)
- Ebele, (2017). El hábito de estudio y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en biología en el Territorio de la Capital Federal, Abuja]. Educ Res Rev. En: <https://academicjournals.org/journal/ERR/how-to-cite-article/734608A64524>
- Figueroa, (2004). Sistemas de Evaluación Académica. 1era. Edic. El Salvador. En: Microsoft Word - 371.262-B634f-CAPITULO II.doc (ufg.edu.sv)
- Garavito. (2008). Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado, sección B, del nivel primaria de la

- institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla en Piura. Tesis de Maestría, Universidad Particular César Vallejo, Piura. En: [content \(unh.edu.pe\)](#)
- Garbanzo. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), En: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf> 43-63. Retrieved from
- García, (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Cusco – 2022. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo-Lima. En: [Garcia_RNM-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Gardner. (2019). Formación de hábitos y cambio de conducta. Oxford Research Encyclopedia of Psychology. En: <https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-129>.
- Gordillo, (2022). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación, Escuela de Posgrado Newman-Tacna. En: [Trabajo de FABIOLA BEATRIZ GORDILLO HERNANDEZ.pdf \(epnewman.edu.pe\)](#)
- Hernández, (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En: Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS (unam.mx)
- Hurtado, (2008). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. En: J. Hurtado De Barrera - Metodología De Investigación Revisado [1q7jvwn8zzqv] (doku.pub)
- INEI. (2024). Cifras de pobreza 2023. En: Cifras de Pobreza 2023 - Informes y publicaciones - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano (www.gob.pe)
- Jorge INNOVA, (2024). Teoría del Aprendizaje Humanista: Un enfoque centrado en el estudiante. En: [▶ Teoría del Aprendizaje Humanista: Un enfoque centrado en el estudiante 📄 \(jorgeinnova.com\)](#)

- Kerlinger y Lee. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales (4. a ed.). México: Mc Graw Hill. En: [content \(unh.edu.pe\)](#)
- León, (2022), Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada del Norte-Lima. En: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32673/Leon%20Acosta%2c%20Tania%20Alejandra.pdf?sequence=1>
- Ley General de Educación N°. 28044. En: [SPIJ \(www.gob.pe\)](#)
- Lev Vygotsky. (1993). *Pensamiento y lenguaje. Teoría sociocultural*. Editorial Paidós. España. En: TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY - con resumen y ejemplo (psicologia-online.com)
- Lifeder, (2020). Teorías del aprendizaje principales: características y autores. En: [Teorías del aprendizaje principales: características y autores \(lifeder.com\)](#)
- Luria, A. (1986). Atención y memoria. Tercera edición. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A. En: [content \(unh.edu.pe\)](#)
- Millones, (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo-Chiclayo. En: [Millones_MMVM-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- MINEDU, (2018). Ley General de Educación. En: [LEY_28044.pdf \(minjus.gob.pe\)](#)
- MINEDU, (2023). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje. En: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (minedu.gob.pe)
- MINEDU. (2005). La otra educación: Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa. En: [770. La otra educación... Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa.pdf](#)
- MINEDU. (2019). Evaluación Censal de Estudiantes. En: Evaluación Censal de Estudiantes 2019 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (minedu.gob.pe)

- MINEDU, (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. En: [Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado.pdf \(minedu.gob.pe\)](#)
- Montagud, (2020). La teoría cognitiva del aprendizaje multimedia: qué es y qué propone. En: [La teoría cognitiva del aprendizaje multimedia: qué es y qué propone \(psicologiamente.com\)](#)
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. En: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Pallo, et. al. (2024), Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. En: [Dialnet-HabitosDeEstudioYElDesempenoAcademicoDeEstudiantes-9314986.pdf](#)
- Peña, et. al. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. Universidad Autónoma de Chapingo-México. En: [Vista de Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo \(revista-asyd.org\)](#)
- Regader, (2015). La teoría del aprendizaje de Jean Piaget. En: La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget (psicologiamente.com)
- Rojas, (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana los Andes – Huancayo. En: [T037_41171310_T.pdf \(upla.edu.pe\)](#)
- Romero (2021). Rendimiento académico de estudiantes en educación superior: predicciones de factores influyentes a partir de árboles de decisión. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales ISSN 1317-0570 / ISSN (e) 2343-5763 Vol. 23 (3): 616-639. Septiembre-Diciembre 2021. En: [Dialnet-RendimientoAcademicoDeEstudiantesEnEducacionSuperi-8133982.pdf](#)

- Romero, (2022). Fortalecimiento de los hábitos y técnicas de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Preuniversitario de la Universidad de La Guajira a través de las TIC. Tesis para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red, Universidad Los Libertadores-Colombia. En: [content \(libertadores.edu.co\)](http://content.libertadores.edu.co)
- Tamayo. (2012). El proceso de la investigación científica. En: <https://www.interlineaculturaeditorial.com.mx/es/bibliografia/el-proceso-de-la-investigacion-cientifica>
- Torres, (2016). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En: La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (psicologiamente.com)
- Triglia, (2015). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. En: [La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura \(psicologiamente.com\)](http://La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (psicologiamente.com))
- Triglia. (2015). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. En: La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (psicologiamente.com)
- UNESCO. (1996). " Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, Madrid, Santillana-UNESCO,1996. En: [770. La otra educación... Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa.pdf](http://770.La otra educación... Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa.pdf)
- UNESCO, (2016). Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-e31bae97-57f7-4622-ad6d-decbc34a1632>
- Vicuña Peri, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: CEDEIS. En: [content \(unh.edu.pe\)](http://content(unh.edu.pe))
- Vygotsky (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En: Microsoft Word - TA_Vigotzky_Unidad_1.doc (terras.edu.ar)

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	INDICADORES	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre horario de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>¿Qué relación existe entre técnica de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el horario de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>Determinar la relación entre técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>Ho: No existe relación entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1. Existe relación significativa entre el horario de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea Cajamarca, en el 2026</p> <p>Ho: No existe relación entre el horario de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea. Cajamarca, en el 2026</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea, Cajamarca, en el 2026</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Ciencia Tecnología y Salud del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea, Cajamarca, en el 2026</p>	<p>Variable 1</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>1 – 22</p> <p>En Inicio</p> <p>En Proceso</p> <p>Logro Previsto</p> <p>Logro Destacado</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental transeccional</p> <p>Población:</p> <p>265 estudiantes de los niveles inicial intermedio y avanzado Aula de 3 años: 16 niños</p> <p>Muestra:</p> <p>73 estudiantes del nivel intermedio 73 padres de familia 06 docentes</p> <p>Muestreo</p> <p>Elección por la técnica de muestro no probabilístico por conveniencia</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DATOS

Instrumento de recolección de datos para desarrollar la tesis de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Victorino Elorz Goicochea, Cajamarca, 2026

N°.	Dimensiones	Totalmente de acuerdo (5)	De Acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Totalmente en desacuerdo (2)	En desacuerdo (1)	TOTAL
1	Forma de estudio						
2	Al leer un libro o al estudiar subraya las partes más importantes						
3	Elabora preguntas para responderlas luego de leer						
4	Recita o repite de memoria lo que ha leído						
5	Utiliza el diccionario u otra herramienta tecnológica para entender una palabra o frase						
6	Relaciona el tema leído con otros temas						
	Dimensión: Planificación para el estudio						
7	Planifica el tiempo para sus tareas						
8	Se organiza diariamente para estudiar						
9	Al día estructura un horario de estudio						
10	Establece un horario para investigar y ampliar sus conocimientos						
	Dimensión: Atención para el estudio						
11	Toma apuntes de toda la clase						
12	Solo toma apuntes que cree los más importantes						
13	Después de clase ordena sus apuntes						
14	Realiza preguntas sobre lo que no entiende						
15	Se distrae muy fácilmente con sus compañeros						
16	Se cansa muy rápidamente que prefiere no estar en clases						
17	Cree que las clases son aburridas y se distrae muy fácilmente						
18	Generalmente no presta atención a lo que el profesor explica						
	Dimensión: Resolución de tareas						
19	Investiga en fuentes bibliográficas diversas para desarrollar las tareas encargadas						
20	Forma o se integra a equipos de trabajo para realizar las tareas encomendadas						
21	Busca apoyo de tutores u otras personas para lograr cumplir con las tareas						
22	Generalmente deja para el último minuto la resolución de las tareas						

23	Muy a menudo no cumple con las tareas encomendadas						
24	Las ocupaciones en casa o en el trabajo son priorizadas antes que la resolución de las tareas						
	Dimensión: Preparación para los exámenes						
25	Se dedica a estudiar a última hora para los exámenes						
26	Espera casi siempre copiar de sus compañeros						
27	Dedica una o dos horas para el estudio diariamente						
28	Espera que se programen para estudiar						
29	Acude a realizar plagios para el examen						
30	Recurre a estudiar en equipo con sus compañeros						
31	Se presenta al examen si haber estudiado						
	Dimensión: Acompañamiento académico						
32	Recurre casi siempre a asesoramiento para estudiar						
33	Cuenta con un ambiente tranquilo para el estudio						
34	Recurre a compañeros para estudiar en ambientes propicios						
35	Recibe el acompañamiento de sus padres para el estudio						
36	Come mientras estudia						
37	Recurre a la radio, la TV para poder estudiar						

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
En Inicio De 0 a 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
En Proceso De 11 a 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Previsto De 14 a 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Logro Destacado De 18 a 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.