

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**PROYECTO DE TESIS**

*Comprensión lectora y habilidades sociales en  
estudiantes del quinto grado de una institución educativa  
primaria de Huancavelica*

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

Sarita Romani Llactahuaman  
Sonia Ceferina Ore Torres

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCAVELICA, PERÚ**  
**2026**

## Tabla de contenidos

Tabla de contenidos.....	ii
Título completo .....	v
Autoras .....	vi
CAPÍTULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.1. Descripción del problema .....	7
1.2. Formulación del problema .....	10
1.2.1. Problema general.....	10
1.2.2. Problemas específicos .....	10
1.3. Objetivos .....	11
1.3.1. Objetivo general .....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Justificación .....	11
1.4.1. Justificación teórica.....	11
1.4.2. Justificación práctica .....	13
1.4.3. Justificación metodológica .....	13
CAPÍTULO II .....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes .....	14
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	16
2.1.3. Antecedentes locales .....	19
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Comprensión lectora .....	20
2.2.1.1. Teorías científicas de la comprensión lectora .....	20
2.2.1.2. Teorías lingüísticas de la comprensión lectora .....	21
2.2.1.3. Teorías psicológicas de la comprensión lectora.....	22
2.2.1.4. Definición de comprensión lectora .....	23
2.2.1.5. Dimensiones de comprensión lectora .....	24

2.2.1.6. Características de comprensión lectora.....	25
2.2.2. Habilidades sociales.....	26
2.2.2.1. Teorías científicas de habilidades sociales .....	26
2.2.2.2. Teorías filosóficas de habilidades sociales .....	27
2.2.2.3. Teorías psicológicas de habilidades sociales .....	27
2.2.2.4. Definición de habilidades sociales.....	29
2.2.2.5. Dimensiones de habilidades sociales .....	29
2.2.2.6. Características de habilidades sociales .....	30
2.3. Definición de términos.....	31
2.4. Hipótesis .....	32
2.4.1. Hipótesis general .....	32
2.4.2. Hipótesis específicas .....	32
2.5. Variables .....	33
2.6. Operacionalización de variables .....	34
CAPÍTULO III.....	40
MATERIALES Y MÉTODOS .....	40
3.1. Ámbito temporal y espacial .....	40
4.1.1. Ámbito temporal .....	40
4.1.2. Ámbito espacial.....	40
3.2. Tipo de investigación.....	40
3.3. Nivel de investigación.....	41
3.4. Métodos de Investigación .....	41
4.4.1. Método general.....	41
4.4.2. Métodos particulares .....	41
3.5. Diseño de investigación .....	42
3.6. Población, muestra y muestreo .....	42
4.6.1. Población.....	42
4.6.2. Muestra .....	43
4.6.3. Muestreo.....	43
3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos.....	43
3.7.1. Técnicas.....	43
3.7.2. Instrumentos .....	43

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	44
CAPÍTULO IV .....	45
ASPECTO ADMINISTRATIVO .....	45
4.1. Potencial humano.....	45
4.2. Materiales y equipos .....	45
4.3. Cronograma de actividades.....	46
4.4. Presupuesto .....	46
4.5. Financiamiento.....	47
Referencia bibliográfica .....	48
Anexos.....	54

## **Título completo**

Comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica

## **Autoras**

Sarita Romani Llactahuaman

Sonia Ceferina Ore Torres

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, los niños de educación primaria tienen dificultades para comprender de manera literal, inferencial y crítico los textos que leen, por otro lado, no tienen desarrollando la destreza para la interacción efectiva con sus compañeros y los maestros, a causa de que en casa y en la institución educativa no se inculca el hábito de lectura y tampoco se apuesta por el desarrollo de las habilidades sociales, si continúa la situación los estudiantes tendrá problemas para comprender lo que leen, no tendrán el hábito lector ni pensamiento crítico y tendrán problemas en el desarrollo de las habilidades sociales (Aquino y Condor, 2024).

Según Kea (2022), por lo general, en los países subdesarrollados los estudiantes de nivel primaria tienen dificultad para comprender lo que leen, emplear y reflexionar textos, ello por ejemplo en países de América Latina y el Caribe, del mismo modo tienen dificultades en interrelacionarse con dialogo y respeto con sus compañeros y docentes, las causas se hallan en que es escaso la promoción de la lectura en aquellas sociedades, además, en las familias falta la práctica de los valores morales y disciplina para lograr buenas habilidades

sociales, las secuelas que se generaran son que los alumnos tendrán poca predisposición para la lectura, argumentación y mantener una postura sobre lo que leen, se inclinarán a la incapacidad para solucionar conflictos que se generen en su vida personal, familiar y social.

A nivel del Perú, los niños de educación primaria solo llegan al nivel literal de comprensión lectora, es decir que a veces, solo llegan al logro inicial en la comprensión de textos, asimismo, los niños no presentan las habilidades para interactuar armoniosamente con los demás, las causas con el mal ambiente familiar donde hay violencia, los bajos niveles socioeconómicos, las consecuencias serán tener a estudiantes y futuros ciudadanos que no logren comprender lo que leen ni tendrán buenas relaciones en su familia y sociedad (Aquino y Condor, 2024).

Los estudiantes no logran elaborar reflexiones y juicios sobre las lecturas que realizan, interactúan conflictivamente, recurren a las agresiones para resolver diferencias o problemas que ocurren entre ellos, los factores que han ocasionado las situaciones mencionadas son la ausencia de hábito de lectura y la educación para la buena relación personal y social; los problemas señalados provocan que menos del 50% de los estudiantes de las aulas no pueden comprender lo que leen y solo algunos estudiantes saben practicar la cultura del diálogo y la comunicación para la buena interacción en el ámbito institucional y en la localidad (Kea, 2022).

El bajo nivel de lectura es frecuente en las escuelas de primaria, no entienden textos académicos, también, en cuanto a las habilidades sociales no son capaces de comunicarse ni convivir correctamente con sus compañeros, los cuales son porque no se maneja por parte de los docentes estrategias para que se fortalezcan la comprensión lectora y las habilidades para la interacción social; las consecuencias serán que los niños de educación primaria no logren los logros de competencias en las diversas áreas ni tampoco podrán interrelacionarse idóneamente con los demás (Aquino y Condor, 2024).

En las regiones de los andes del Perú, según Salcedo y Quispe (2023) los niños de educación primaria presentan deficiencias para entender los hechos, informaciones implícitas e explícitas de los textos que leen, a la par se observa que las habilidades sociales de aquellos niños es defectuoso ya que hay una mala convivencia escolar, la incapacidad de solucionar conflictos, entre otros, a causa de que no se les toma como importantes desde el ambiente del hogar y de los primeros grados de educación básica, si la situación continúa se tendrá a estudiantes que no logren los aprendizajes ni una interrelación será saludable con los otros.

Según las pruebas Pisa, en el Perú, solo 26% de los estudiantes alcanzan una comprensión lectora esperada, mientras que muchos no comprenden lo que leen, por causas socioeconómicas que no permiten una educación de calidad, lo que como consecuencia trae un mal rendimiento escolar y bajos niveles de habilidades socioemocionales (El Peruano, 2025).

De acuerdo a la Evaluación Muestral de Estudiantes del Minedu (2023), en lectura, solo aproximadamente el 30% de los estudiantes de educación primaria se ubican en el nivel satisfactorio, por la ausencia del interés por mejorar los hábitos de lectura, la problemática generará estudiantes con debilidades en las habilidades sociales.

En los salones de las instituciones educativas de nivel primaria de las regiones del Perú, los niños no alcanzan a demostrar una lectura fluida, tampoco logran internalizar y analizar las ideas o hechos que leen, por otro lado, tienen conductas de violencia entre ellos, les falta la capacidad para ser más empáticos con sus compañeros y prójimos, las causas se pueden encontrar en que los horarios destinados a la lectura no se viene cumpliéndose adecuadamente, del mismo modo, se le resta importancia a aspectos emocionales de los niños, los que a futuro van a provocar que sean incapaces de comprender lo que leen y tengan deficientes habilidades comunicativas en la sociedad (Salcedo y Quispe, 2023).

En la localidad de Huancavelica, durante las prácticas pre profesionales y el ejercicio de la profesión, se ha observado que los estudiantes de educación primaria demuestran limitaciones en la comprensión lectora, a causa de que no se emplean estrategias de comprensión de textos, a larga traerá como consecuencia que los estudiantes no logren los logros de aprendizaje en las áreas curriculares, como por ejemplo, en el área de comunicación, asimismo, no podrán desarrollar las habilidades comunicativas y las habilidades sociales.

En la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, en lo que va el año 2025 y 2026, muchos estudiantes del quinto grado no logran comprender lo que leen, los factores condicionantes pueden ser muchas, pero uno de los factores principales puede ser que la mayoría de los docentes no promueven hábitos de lectura, del mismo modo se observa que mayormente no practican las habilidades sociales lo que provoca que se arraigue la violencia o la mala relación entre los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026?

b) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026?

- c) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.
- b) Identificar la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.
- c) Identificar la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

En los niños de educación primaria los planes educativos no promueven la comprensión lectora y habilidades sociales, por ello en los primeros años de la educación básica regular los estudiantes tienen

bajos niveles de comprensión lectora y a la vez no logran comunicarse e interrelacionarse con los demás.

En efecto, la importancia de la investigación recae en el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica, para de esa manera realizar el aporte con las recomendaciones del estudio con la intención de que se desarrolle a futuro investigaciones aplicadas.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

En los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica existe la baja comprensión lectora asociada a los bajos niveles de habilidades sociales, por causas como la falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora que han de beneficiar las habilidades sociales para que tengan éxito profesional, por tanto, el propósito es determinar la relación entre la comprensión lectora y habilidades sociales con la finalidad de obtener los resultados que a partir de ello las investigaciones futuras puedan proponer alternativas de solución en sus desempeños en cuanto al acompañamiento y fortalecimiento en los niños en el tema de la comprensión de textos y las habilidades sociales.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Los problemas de la baja comprensión lectora y bajos niveles habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica es por el desinterés de los docentes que no promueven e inculcan a los niños a que lean por medio de estrategias de comprensión lectora, del mismo modo, en la institución educativa no se toman en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales. En la localidad sobre la relación de las variables no se ha efectuado una investigación, por ello será importante el estudio, para que posteriores investigaciones de nivel explicativa sugieran la diversificación y la planificación curricular asociados a las variables de comprensión lectora y habilidades sociales.

Según los resultados de la investigación metodológicamente los docentes tomarán decisiones y acciones para tratar de solucionar el problema en cuestión. Los instrumentos empleados pueden servir para posteriores investigaciones de diversos niveles o alcances.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Andrés et al. (2022) han desarrollado el estudio *Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria*, el objetivo fue analizar la capacidad predictiva de la TD (tolerancia al distrés) sobre el desempeño en comprensión lectora. La hipótesis señalaba que se contribuye la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria. A nivel metodológico es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental - transversal, en la población se tuvo 359 niños, la muestra fueron 359 niños, se empleó la técnica de análisis documental, y el instrumento fueron la escala de creencias paranormales y de psicología popular. Los resultados presentan que la tolerancia al distrés y la memoria es uno de los predictores significativo del desempeño en comprensión lectora, los niños con mayor habilidad de tolerar el malestar en una tarea comprende lo que lee. En las

conclusiones se ha identificado que la comprensión lectora de los niños debe ser atendida para su mejora.

Reina et al. (2023) desarrollaron la investigación *Gamificación como elemento favorecedor para la Construcción de habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica*, el objetivo fue revisar de la teórica de los beneficios del uso de la Gamificación como elemento favorecedor para la construcción de habilidades sociales y reconocer su aplicación en educación básica. La hipótesis expresaba que la gamificación como elemento favorece la construcción de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. En lo metodológico fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño fue experimental, en la población se tuvo a 478 educandos, la muestra fue 101 estudiantes, se empleó la técnica de análisis documental y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados muestran que el uso de la gamificación es mal vista por los padres de familia, los docentes usan técnicas considerando la construcción del conocimiento de los niños, existe la necesidad de que los docentes deben poseer habilidades sociales efectivas, la gamificación requiere un tiempo razonable para desarrollar los aprendizajes en relación a las habilidades sociales. En las conclusiones se determinó que la gamificación favorece la construcción de habilidades sociales, promueven la motivación por aprender, el compromiso y la socialización a través de la interactividad y la interacción.

Humanez (2023) desarrolló la investigación *La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral*, el objetivo fue determinar el papel que cumple la comprensión lectora en el proceso de transformación integral de las personas y la sociedad. La hipótesis señalaba que, la comprensión lectora repercute en el papel en los procesos de transformación integral. La investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño del estudio fue no

experimental, en la población se ha tenido a 50 sujetos y en la muestra la misma cantidad, se usó la técnica de análisis y el instrumento fue una ficha de análisis. Los resultados presentan que existe la disparidad y dificultades en la comprensión lectora, así como en la ciudad de Montería, donde la población es de condiciones socioeconómicas de estrato 1 y 2 mayormente. En las conclusiones se determina que existe relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora de manera significativa.

Cadena y Mendoza (2023) realizaron la investigación *Diseño de una Propuesta Pedagógica para el Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales y las Habilidades Sociales en los Estudiantes*, el objetivo fue identificar la forma en que el diseño de una propuesta pedagógica influye en el fortalecimiento de las habilidades sociales y las competencias socioemocionales en los alumnos. La hipótesis apuntaba a que el diseño de una propuesta pedagógica influye en el desarrollo de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes. En lo metodológico, la investigación, fue de enfoque introspectivo vivencial, de nivel explicativo, el diseño fue propuesta pedagógico, en la población se contó con 135 estudiantes, en la muestra se tuvo a la misma cantidad de la población, se empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados de la investigación señalan que, las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los alumnos son limitadas, por lo que desde la percepción de los docentes en el aula de clase se diseñó El Plan Lector para desarrollar las habilidades sociales. En las conclusiones se hace notar que las habilidades sociales de los niños deben ser estimulados por múltiples estrategias dentro del aula de clases.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Aquino y Condor (2024) desarrollaron la investigación *Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del sexto*

*grado de la I.E. N°30153 María Natividad Salazar Aguilar de Chilca*, el objetivo fue determinar la correlación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 30153 María Natividad Salazar Aguilar de Chilca. La hipótesis expresaba que, existe relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 30153. A nivel metodológico fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño fue no experimental, en la población se tuvo a 115 educandos, la muestra fueron 101 educandos, se empleó la técnica encuesta y análisis documental, y el instrumento fue el cuestionario. El resultado se encontró que las habilidades sociales en un 12.9% se encuentran en el nivel inicio, el 62.4% en proceso y el 24.8% se hallan en el nivel normal; el nivel de comprensión lectora en el 43.6% se encuentran en el nivel muy bajo, en el 24.8% en nivel bajo y en el 16.8% de los estudiantes en el nivel moderadamente bajo. Las conclusiones muestran que, existe relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora.

Huanca-Arohuanca et al. (2021) efectuaron la investigación *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú*, en el objetivo se tuvo el propósito de analizar la correlación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en los alumnos de la Institución Educativa Politécnica de Puno. La hipótesis expresaba que existe relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en los alumnos de la Institución Educativa Politécnica de Puno. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, el diseño fue no experimental, en la población se tuvo a 240 estudiantes, la muestra fueron 148 estudiantes, en la investigación se empleó la técnica de la observación y la evaluación, los instrumentos empleados fueron la ficha de observación de las habilidades lingüísticas y la prueba de comprensión de textos. Los resultados se mostraron que existe el

desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, leer, escribir y escuchar que influyen en la comprensión de lectura, de igual forma, favorece el empleo de un lenguaje apropiado, memorización, argumentación y la síntesis de las ideas propias. En las conclusiones se determinó que las habilidades lingüísticas de hablar, leer, escribir y escuchar influyen en la comprensión de lectura de los estudiantes a nivel literal, inferencial y criterial.

Salcedo y Quispe (2023) desarrollaron la tesis *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio de Dios - Cusco – 2022*, el objetivo fue identificar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 51070 Barrio de Dios – Cusco. La hipótesis indicaba que hay una relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51070 Barrio de Dios. En la parte metodológica se determinó que el enfoque fue cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, en la población se tuvo a 175 estudiantes, la muestra fue 21 estudiantes, en el estudio se empleó la técnica del cuestionario y el instrumento encuesta. Los resultados precisan que existe una relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°51070 con un coeficiente de Kendall de 0.745 y un p valor de 0.005. En las conclusiones se ha identificado que entre las variables existe relación positiva.

Kea (2022) realizó la investigación *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*, el objetivo fue identificar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos de un colegio de nivel primaria de Madre de Dios. La hipótesis mostraba que existe correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento

crítico en los alumnos de una institución educativa de Madre de Dios. En lo metodológico se sabe que fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, el diseño fue no experimental, de corte transversal correlacional, en la población se ha tenido a 340 estudiantes, en la muestra se tuvo a 45 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados ponen de conocimiento que en comprensión de lectura el nivel alcanzado en proceso es en un 42%, en un 31% es de nivel logro previsto y en un 27% se encuentra en el nivel en inicio. En las conclusiones se ha identificado que existe correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos de una institución educativa de Madre de Dios con una rho de 0.405, con un valor de significancia de 0.004 y un p valor de 0.05.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Marcañaupa (2022) desarrolló la tesis *Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de Lircay – Huancavelica*, el objetivo fue identificar la relación entre comunicación familiar y comprensión lectora en los escolares del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 36487 de Lircay – Huancavelica, la hipótesis mostraba que existe relación entre comunicación familiar y comprensión lectora en los escolares del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 36487 de Lircay – Huancavelica, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, el diseño fue descriptivo-correlacional, la población y muestra fueron 21 estudiantes. En los resultados se ha encontrado que el nivel de comprensión lectora en el 29% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 48% en el nivel de logro proceso y el 24% en el nivel de logro esperado. En las conclusiones se tuvo que existe relación positiva entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de una institución

educativa primaria, con un coeficiente de 0,144, y un p valor menor a 0.05, lo que indica que a medida que se mejora la comunicación en la familia los estudiantes podrán alcanzar la comprensión lectora.

Pari y Damian (2023) desarrollaron la tesis *Habilidades sociales y la comunicación oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana Huancavelica, 2023*, el objetivo de la investigación fue identificar la relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en los escolares de una institución educativa de Santa Ana de Huancavelica en el periodo académico de 2023, la hipótesis fue que existe relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en los escolares de una institución educativa de Santa Ana de Huancavelica en el periodo académico de 2023, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la población fue 111 escolares, la muestra 11 estudiantes, la técnica fue la observación directa extensiva y el instrumento cuestionario. En los resultados de la investigación se tuvo que según la rho de Spearman se estableció que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la comunicación oral, de la misma manera, existe una relación directa y significativa entre las dimensiones habilidades básicas y la dimensión expresión oral y entre las dimensiones habilidades avanzadas y la dimensión comprensión oral existe una relación directa y significativa. Las conclusiones muestran que mientras haya buenas habilidades sociales la comunicación oral en los escolares de educación primaria será mejor.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Teorías científicas de la comprensión lectora**

La comprensión lectora desde las teorías científicas se entiende como aquella habilidad general de comprender, usar y reflexionar

sobre las distintas formas del lenguaje escrito para que con aquellas actividades se logren el desarrollo personal y social de manera satisfactoria (Núñez, 2018).

Desde muchas investigaciones de carácter científico se ha determinado que la comprensión lectora es un aspecto muy necesario para los estudiantes, ya que con la lectura y su respectiva comprensión se aprende los temas deseados (Cantú et al., 2017).

En el desarrollo de la comprensión lectora es esencial la extracción de los significados a partir de lo que se encuentra escrito, en la comprensión cumplen su papel el aspecto psicolingüísticos y socioculturales, lo psicolingüístico se refiere a las oraciones y párrafos de un texto y de los conocimientos que se tienen de la comprensión lectora, y lo sociocultural se refiere a la influencia del medio social y cultural en el lector (Núñez, 2018).

Los planteamientos teóricos acerca de la comprensión lectora exponen que la competencia de comprender lo que se lee determina la capacidad eficiente de leer y del proceso de ser lector, donde debe estar presente el placer de leer descodificando el signo lingüístico, comprendiendo cada una de las palabras escritas que a la vez se hallan interconectadas en ideas del texto.

#### ***2.2.1.2. Teorías lingüísticas de la comprensión lectora***

Según Cassany (2025) el abordaje de la comprensión lectora desde la lingüística se entiende y teoriza como la acción de entender lo que se lee, en el que intervienen los usos que adopta la lectura y la escritura en un contexto social de acuerdo a la lengua y variaciones lingüísticas que se hablan en cada determinada comunidad de hablantes.

La lectura es la interrelación entre el lector y el texto, donde la persona realiza la lectura por alguna necesidad, sea de informarse, divertirse, por hábito, entre otros (Solé, 1992).

La lectura y la escritura corresponden a construcciones sociales, actividades socialmente definidas (Ferreiro como se citó en Cassany, 2025), en la actualidad la humanidad ha ido inventando sucesivas tecnologías con las que ha mejorado y cambiado las maneras de leer y transmitir los textos, el autor y lector utilizan cada tipo de texto con base a los estereotipos que son parte de la concepción lingüística, es decir, el significado y los signos son compartidos por todos los que hablan el mismo idioma.

La lectura se impregna de la forma particular de usar y de procesar las ideas que se transmiten según la forma del texto, además la escritura que se estructura por signos lingüísticos varían en cada situación, en cada tema que trata, en cada género discursivo particular y en función a los tipos de textos.

### ***2.2.1.3. Teorías psicológicas de la comprensión lectora***

#### **Teoría constructivista**

Piaget (1991) desarrolló su teoría basándose en el desarrollo intelectual de los niños, donde se enfocó en el proceso de equilibración o aumento del equilibrio en las relaciones con el medio ambiente, con todo lo que el niño pudiera experimentar, por ello que se identificó que el niño nace con estructuras físicas hereditarias que son las estructuras de la inteligencia y la capacidad de responder a los cambios que ocurren de acuerdo a los sucesos de las actividades que se haga como el leer.

La adaptación tiene dos funciones: la asimilación y la acomodación, a través de la asimilación los objetos que ingresan por

los sentidos se convierten en parte del sí mismo, mientras que la acomodación supone la transformación de las estructuras que se tienen con la finalidad de aprender los nuevos conocimientos que vienen del ambiente, Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo cognitivo y estas son las siguientes: la etapa sensoriomotora (0-2 años), preoperatoria (2-7 años), operaciones concretas (7-12 años) y operaciones formales (12-15 años) (Alvarez, 2012).

### **Teoría sociocultural**

Vigotsky fue quien estableció la teoría sociocultural que abarca a los diversos aprendizajes que un ser humano puede aprender, entre los temas que puede aprender se encuentran la habilidad de resolver problemas o situaciones que se presentan en la vida, el acto de leer, contar, entre otros (Alvarez, 2012).

Para explicar mejor la forma en que domina mejor una capacidad se encuentra el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo), en el plano de la evaluación del desarrollo cognitivo es la distancia entre el nivel real de desarrollo y las habilidades que el niño o adulto puede alcanzar en el desarrollo potencial que se alcanza con una guía de un adulto u otro más capaz (Alvarez, 2012).

Con la ZDP se puede explicar que el niño o escolar con la guía del docente puede llegar a dominar la lectura y como consecuencia tener mejor comprensión lectora, el paso de presentar dificultades en comprender lo que se lee hasta lograr a la comprensión crítica recae en la labor de docente o en el guía en comprensión de textos.

#### ***2.2.1.4. Definición de comprensión lectora***

Herrera (2023) argumenta que la comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el quien lee construye una representación organizada y coherente de las ideas o

contenidos del texto; en la relación mencionada se hace con información del pasaje de la lectura y los esquemas del conocimiento que posean el niño o niña, donde pueden adoptar estrategias para tener información, distracción, educación, entre otros; por lo general, la comprensión lectora permite el desarrollo del aprendizaje a partir de la decodificación de texto.

La comprensión lectora es descifrar letras, también implica comprender aquello lo que se lee, para que se emplee la información que se requiere, se dice que la comprensión lectora es un proceso ya que se extrae y construye significado de lo que se lee (Cotto et al., 2017).

La comprensión lectora es la construcción de los aprendizajes porque la mayoría de las informaciones o fuentes de distracción se acceden a través de la lectura, los medios de los textos pueden ser el papel o la vía digital, en el desarrollo de la intelección de los textos intervienen el razonamiento para la interpretación de lo que representa lo escrito, la intención del emisor de comunicar una idea es entendida a partir de los textos implícitos y explícitos, de igual forma intervienen los conocimientos previos y la capacidad reflexiva (Venegas, 2020).

#### ***2.2.1.5. Dimensiones de comprensión lectora***

Para las dimensiones de la comprensión lectora, con el fin de desarrollar la investigación, se tomó los niveles de comprensión lectora, los cuales son: literal, inferencial y crítico, tomando en cuenta que la población corresponde a niños de educación primaria, se pasan a detallar los niveles (Cotto et al., 2017):

##### **a) Literal**

El nivel literal de comprensión lectora es el reconocimiento, identificación de detalles como los nombres, tiempo y personajes,

asimismo, es el reconocimiento de ideas (tanto principales como secundarias), identificación de causa y efecto, y la identificación de los rasgos de los protagonistas.

b) Inferencial

Es la inferencia o añadimiento de detalles que el lector da sobre el texto, representa también la inferencia de significados o enseñanzas a partir de las ideas principales que se haya leído; la inferencia de ideas o hechos, de los rasgos de los personajes, de las características de los personajes, entre otros que no se mencionan en el texto.

c) Crítico

En el nivel de comprensión lectora donde se hace juicios de la lectura, puede ser de la realidad, fantasía y de valores. Para alcanzar al nivel crítico se debe comprender bien el texto que ha sido leído.

**2.2.1.6. Características de comprensión lectora**

Según Meneses et al. (2022) las características de la comprensión lectora son las siguientes:

- a) La comprensión lectora efectiva selecciona cuidadosamente textos para que sean leídas de acuerdo a estrategias de comprensión de textos.
- b) Atiende a las demandas o mensajes que se transmiten los textos, las ideas pueden clasificarse en ideas principales o secundarias.
- c) Cada estudiante alcanza la comprensión y el objetivo de lectura de acuerdo a sus capacidades en la experiencia lectora.

- d) La lectura con medios auxiliares como el subrayado o sumillado pueden ser la base para lograr la comprensión lectora.
- e) Específicamente se habla de comprensión lectora cuando se alcanza el nivel inferencial o crítico.

## **2.2.2. Habilidades sociales**

### **2.2.2.1. Teorías científicas de habilidades sociales**

Desde las teorías científicas las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades para la interrelación entre dos o más personas, en la interacción las habilidades sociales facilita que se relacionen de forma adecuada los individuos, en ese contexto se logra expresar los sentimientos, necesidades, opiniones, entre otros, previniendo ansiedad, tensión u otras emociones negativas (Dongil y Cano, 2014).

Las habilidades sociales es el pilar indispensable para la inteligencia emocional que se complementa con la inteligencia académica, para que las dos formas de inteligencia se alcancen un mayor desempeño personal, académico, personal y social (Clark, s.f.).

Las habilidades sociales permiten que un conjunto de personas, inicien una investigación, demostrando respeto y consideración de forma mutua, asimismo, con las habilidades referidas se suelen establecerse amistades, demostrar cordialidad, cumplidos, solución de conflictos si es que surgen, en donde se identifican de forma específica las limitaciones personales para que se aprendan a desarrollar las capacidades que ayuden a tener una mejor convivencia con los otros (Dongil y Cano, 2014).

#### **2.2.2.2. *Teorías filosóficas de habilidades sociales***

Cassier (1968) fundamentó las teorías filosóficas de las habilidades sociales, poniendo énfasis que al hombre se debe estudiar en su vida social y política, la naturaleza humana, la filosofía desde la naturaleza del hombre se enmarca en la antropología filosófica, desde que el hombre apareció buscó organizarse y establecer relaciones con los demás de la sociedad.

En el ámbito de la sociedad la organización y estructura social es el soporte para que los individuos y las familias vivan interconectados en las diversas actividades cotidianas y extraordinarias que se vinculan con la evolución histórica con el desarrollo de la cultura y normas, leyes y derechos que generan que cada hombre exista con asertividad con los demás (Cassier, 1968).

Los seres humanos son seres sociales por naturaleza, dicha peculiaridad les proporciona diferencias con respecto a los animales, las personas poseen sentimientos, razón y tienden a vivir en sociedad (Muñoz et al., 2011).

San Martín (2013) expresa que el verdadero sentido de la filosofía, desde la antropología filosófica aborda al hombre y las relaciones sociales como una serie de prácticas propias de su condición humana para la realización de las capacidades múltiples que son para alcanzar la felicidad o los objetivos más elevados, ya que ello es lo que forma parte de las cualidades para lograr los propósitos para trascender en la vida y los desempeños personales, académicos o sociales.

#### **2.2.2.3. *Teorías psicológicas de habilidades sociales***

La teoría de Albert Bandura es la que sostiene que las habilidades sociales son la base para la interacción entre dos o más

personas, para ello el aprendizaje se efectúa por imitación, es decir, los niños o adultos adquieren las capacidades de relacionarse con los demás observando las acciones de las personas que les rodean, por lo tanto la adquisición de respuestas nuevas de organismo es a través del aprendizaje observacional (Bandura y Walters, 1974).

De acuerdo a la teoría del aprendizaje social la observación informal hace posible la adquisición de pautas de comportamiento que ya sea se encuentren establecidos como apropiados o inapropiados en el ámbito social, en las explicaciones antropológicas del proceso de socialización en el que se despliegue las habilidades sociales; la adquisición por imitación de las acciones que realizan los adultos son modelos para la convivencia social y el respeto de los derechos y valores morales de los demás individuos (Bandura y Walters, 1974).

Según la teoría del aprendizaje social los seres humanos se desarrollan a nivel cognitivo gracias a la interacción social que se dan por la misma naturaleza de que las personas son seres sociales, los modelos de comportamiento influyen en los componentes verbales y no verbales, en otras palabras, las habilidades comunicativas, la empatía, la práctica de respeto, solidaridad, etcétera implican a que se tenga una existencia de manera armoniosa de unos con los otros.

Por otro lado, según la teoría de Alfaro et al. (1998) las habilidades sociales comprenden la presentación, cortesía y agrado que se demuestra frente a los demás, en ello se practica la comunicación, expresar los datos más relevantes, demostrando señales de saludos y despedidas, hacer peticiones o solicitar ayuda en los momentos en que se necesita, de igual forma las habilidades sociales implican la conversación, utilizar diferentes entonaciones en el dialogo, etcétera, cualidades que son parte de la humanidad y por lo tanto desde la edad más temprana se inicia a adquirirse.

#### **2.2.2.4. Definición de habilidades sociales**

Las habilidades sociales son conductas que se pueden observar, que aportan en la interrelaciones con los demás, donde el respeto hacia prójimo prima tomando en cuenta que cada quien tiene sus derechos, con las habilidades sociales se alcanzará una relación sana, asertiva y reconfortante, en el que se pueda solucionar los problemas si es que surgieran, lo más resaltante es que con las habilidades se tiende a lograrse una mejor calidad de convivencia social y en los niños les facilita contar con una buena autoestima (Roca, 2014).

Las habilidades sociales es el conjunto de las capacidades y destrezas interpersonales que hacen posible la relación entre dos o más personas, donde se es capaz de expresar los sentimientos, deseos, opiniones, necesidades, entre otros, evitando y solucionando conflictos, emociones negativas y tensiones; en otro sentido, las habilidades sociales requieren de evaluación individual de para que se determinan las capacidades que hace falta incentivar (Dongil y Cano, 2014).

Las habilidades sociales es un comportamiento que favorece la resolución de situaciones problemáticas en la comunicación e interrelación en un contexto social, en el que se actúan los sentimientos, deseos, actitudes, entre otros (Gutiérrez, 2024).

#### **2.2.2.5. Dimensiones de habilidades sociales**

En el proceso de la investigación se tomará los componentes de las habilidades sociales como parte de las dimensiones de las habilidades sociales, los cuales según Pergiovani y Roibas (2020) son los siguientes:

a) Componentes no verbales

Son el lenguaje corporal, lo que no se dice, gestos, distancia interpersonal, postura, orientación, contacto ocular, movimientos que se efectúan con los brazos, piernas y cara en los momentos en que hay relación con los otros, los que se usan en la interacción con los demás; los componentes no verbales son los que se catalogan como habilidades prioritarias, corporales básicas y prescindibles básica para que cada persona convive con el prójimo y en la sociedad.

b) Componentes verbales

Es la dimensión que implica todo lo que se puede decir, la manera en que se dice, en el que interviene el volumen de la voz, el timbre, el tono, fluidez, claridad, entre otros, de igual modo, los estilos de comunicación determinan a la hora de referirse a las habilidades sociales.

**2.2.2.6. Características de habilidades sociales**

Las características de habilidades sociales según Ontoria (2023) son los siguientes:

- a) Por medio del conjunto de aptitudes de las habilidades sociales se expresan los sentimientos, emociones, deseos, entre otros.
- b) Permiten que se solucionen los problemas que se generan en la interrelación entre dos o más personas.
- c) Evitan que se produzcan malentendidos en la interacción social.
- d) Las habilidades sociales nacen junto con el ser humano, ya que desde que la persona nace necesita de alguien para vivir, aunque en esa etapa se habla de una relación instintiva.
- e) Son capacidades que se dan en un contexto interpersonal.

- f) Las habilidades sociales son la base para que se llegue al éxito académico y social, ya que con el dialogo e interacción con el otros se afianzan los conocimientos y el aprendizaje de la normas o leyes con las que se conforma la sociedad.

## **2.3. Definición de términos**

### **Comprensión**

Es la capacidad de entender las características que distinguen a unos conjuntos de conceptos que se encuentran presente en la realidad o escrito en alguna fuente (Gallo, 2000).

### **Compresión lectora**

Es la habilidad integral de entender, interpretar y desarrollar el procesamiento de la información que se halla en un texto escrito, asimismo, quiere decir que es la identificación de las ideas principales, reconocimiento de causas, entre otros (Díaz et al., 2024).

### **Determinar**

Representa a la acción de establecer, fijar o identificar la naturaleza de los fenómenos o situaciones, por lo tanto, para determinar es importante la toma de decisión en un ámbito determinado en donde se encuentre uno (Bembibre, 2010).

### **Estudiante**

Sujeto que se dedica a la aprehensión, aprendizaje, puesta en práctica y obtención del conjunto de conocimientos acerca de algún tema o una serie de temáticas, ya sea dentro de una ciencia, saber o práctica (Pérez y Gardey, 2021).

### **Habilidad**

Es el conjunto de capacidades que posee un individuo para efectuar ciertas acciones o proyectos para el logro de objetivos que se hayan trazado (Castro y Cortés, 2023).

### **Habilidades sociales**

Son las conductas que se aprenden en la sociedad y contexto escolar, y que permiten interrelacionarse con las demás personas, en la interacción puede existir o ausentarse el asertividad, amabilidad, consideración, entre otros que permitan la buena comunicación entre dos o más personas (Castro y Cortés, 2023).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.
- b) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.
- c) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la

Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.

## **2.5. Variables**

**Variable 1:** Comprensión lectora

### **Dimensiones de la variable 1:**

- ✓ Comprensión lectora literal
- ✓ Comprensión lectora inferencial
- ✓ Comprensión lectora crítico

**Variable 2:** Habilidades sociales

### **Dimensiones de la variable 2:**

- ✓ Componentes no verbales
- ✓ Componentes verbales

## 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Comprensión lectora	Es el entendimiento o desciframiento de textos a nivel literal, inferencial y crítico (Cotto et al., 2017):	La variable se medirá con un cuestionario sobre la comprensión lectora.	Comprensión lectora literal	Identificación de detalles como los nombres, tiempo y personajes	¿Cómo se denominan los personajes principales del cuento?	✓ Correcto ✓ Incorrecto	Cuestionario
					¿Hace cuánto tiempo ocurrió el cuento?		
					¿Quiénes son los personajes principales del cuento?		
				Reconocimiento de ideas (tanto principales como secundarias)	¿Cuál es la idea principal del texto?		
					¿Cuál es la idea secundaria del texto?		
				Identificación de causa y efecto	Identifica la oración que de acuerdo a la lectura muestra la causa y su efecto de manera correcta		
				Identificación de los rasgos de los protagonistas	¿Cuáles fueron las características del Rey?		
					¿Cuáles fueron las características del hombre más feliz que encontraron?		

			Comprensión lectora inferencial	Inferencia de significados o enseñanzas	¿Qué significa la expresión “Trajeron a los sabios más prestigiosos”?
					¿Qué enseñanzas transmite el cuento?
				Inferencia de ideas o hechos	¿De la actitud del Rey que se puede llegar a entender de manera inferencial?
					¿Qué hubiera ocurrido si hubieran encontrado al hombre más feliz con zapatos?
				Inferencia de los rasgos de los personajes, de las características de los personajes	A partir del cuento, ¿qué características más tiene el hombre más feliz?
					Según lo leído, ¿qué características más presenta el Rey?
			Comprensión lectora crítico	Valoración de la lectura	Desarrolla con tus palabras una evaluación de la lectura (¿Qué opinas de los hechos del cuento?)
					¿Cómo calificas la lectura? ¿Buena o mala? ¿Por qué?
				Apreciación de la lectura	¿Aporta a tu formación educativa la lectura? ¿Por qué?

					¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?		
				Juicios de la lectura	¿Apruebas la actitud del Rey? ¿Por qué?		
					Analiza lo leído y responde, ¿qué quiso expresar el autor con el cuento?		
Habilidades sociales	Son las capacidades para interrelacionar se con los demás mediante componentes no verbales y componentes verbales (Pergiovani y Roibas, 2020).	La variable se medirá con un cuestionario sobre las habilidades sociales.	Componentes no verbales	Demostración de la gestos en comunicación interpersonal	¿Demuestras gestos de aprobación con el rostro o movimiento de cabeza en la comunicación con los demás?	✓ Nunca ✓ Casi nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre ✓ Siempre	Cuestionario
					¿Utilizas las manos o movimientos del cuerpo en general para apoyar lo que mencionas en la comunicación con los otros?		
				Distancia interpersonal en la interacción	¿Mantienes una distancia prudente con las personas con quienes diálogos para expresar respeto?		
					¿Cumples con tu papel de ser emisor y receptor en la interacción oportunamente?		
				Contacto ocular	¿Recurre al contacto visual en la comunicación con los demás?		

					¿Usas el contacto visual como parte del componente de tus habilidades sociales?		
			Movimientos que se efectúan con los brazos, piernas y cara en la comunicación interpersonal		¿Los movimientos con las extremidades a modo de comunicación no verbal ayudan a expresarte mejor tus ideas?		
					¿Los movimientos faciales acompañan coherentemente a los mensajes que comunicas en la interacción social?		
		Componentes verbales	Manera en que se dice y se relaciona		¿El modo en que manifiestas tus ideas hacia los demás es asertivo?		
					¿La interacción social con los demás (docentes, estudiantes, entre otros) es de la manera armoniosa?		
			Volumen de la voz en la comunicación social		¿Mantienes un buen volumen de la voz en la comunicación social con tus compañeros?		
				¿Mantienes un buen volumen de la voz en la comunicación social con tus docentes?			

				<p>Timbre de la voz en la comunicación social</p> <p>¿El sonido de tu voz es la misma en tu familia que con tus compañeros?</p> <p>¿Tu voz es amical en la interacción y comunicación con tus docentes?</p>		
			<p>Tono de la voz en la comunicación social</p> <p>¿En la interrelación con tus compañeros transmites de manera sincera tus emociones que en ese momento sientes?</p> <p>¿En la interrelación con tus docentes transmites de manera sincera tus emociones que en ese momento sientes?</p>			
			<p>Fluidez en la comunicación social</p> <p>¿En la interacción social manejas una fluidez verbal con los otros?</p> <p>¿Dominas la capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones de manera continua y natural evitando interrupciones, pausas, titubeos, etcétera?</p>			
			<p>Claridad en la comunicación social</p> <p>¿Manifiestas la capacidad de transmitir mensajes de forma</p>			

					comprensible en la interacción con los demás (compañeros, docentes, vecinos, etcétera)?		
					¿Demuestras capacidad de transmitir tus ideas de forma directa y sin ambigüedades con tus amigos?		

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

##### **4.1.1. Ámbito temporal**

Será el año 2026.

##### **4.1.2. Ámbito espacial**

Será en la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El trabajo será de tipo básica, ya que presenta el propósito de determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica, en el periodo 2026.

Hadi et al. (2023) argumentan que la investigación de tipo básica o pura sirven para desarrollar el conjunto de conocimientos para que en el futuro se puedan realizar investigaciones de tipo aplicada, dentro del mencionado

estudio se encuentran investigaciones de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional.

### **3.3. Nivel de investigación**

La investigación será de nivel correlacional porque el objetivo será determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica, de esa forma se podrán responder a la intención de conocer el tipo y grado de relación de las variables señaladas.

El objetivo primordial de la investigación de nivel correlacional tiene la finalidad de descubrir la relación que haya entre dos variables, a veces suelen haber más variables, para lo cual se miden las variables y se analizan las asociaciones (Gallardo, 2017).

### **3.4. Métodos de Investigación**

#### **4.4.1. Método general**

Será el método científico, que posee procedimientos que se encaminan hacia el logro de resultados o conclusiones, así de esa manera determinar la relación entre las variables.

Baena (2017) explica que el método científico son los procedimientos que se encaminan a hallar la solución frente a las interrogantes de un proyecto de investigación.

#### **4.4.2. Métodos particulares**

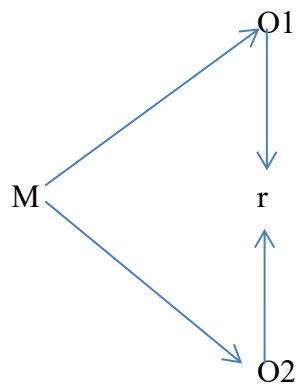
El método particular que se utilizará será el método descriptivo, con el que se podrá describir las variables para que luego se determine la relación entre las variables.

Según Sánchez y Reyes (2022) el método descriptivo es uno de los caminos para recoger los datos y analizarlos para que se

identifiquen sus características de cada una de las variables que se encuentran en el objetivo del estudio.

### 3.5. Diseño de investigación

Mendoza (2017) expresa que los estudios de nivel correlacional usan el diseño descriptivo correlacional, el cual se grafica del siguiente modo:



Donde:

M = muestra

O1 y O2 = observación de las variables

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 4.6.1. Población

El número de la población serán 56 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, en cuanto al género se tienen a niño y niñas; la condición socioeconómica de la mayoría de los estudiantes es pobre y manejan sobre todo la lengua castellana en su comunicación.

#### **4.6.2. Muestra**

En la muestra se tendrá a los 56 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, las edades fluctúan entre 8 a 11 años de edad.

#### **4.6.3. Muestreo**

Será no probabilístico, porque el problema que se ha identificado mayormente son en la población y para tener datos directos se ha tomado a todo el niño para que sean la muestra del estudio.

Mendoza (2017) expresa que en una investigación los análisis de los datos se realizan de la aplicación de cada uno de los sujetos del grupo del estudio, lo que se pueden seleccionar probabilística o no probabilísticamente.

### **3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

La técnica que se usará será la encuesta, que es la acción de recoger datos mediante el empleo de la aplicación de instrumentos que traten sobre las variables.

La encuesta es la técnica que es para el recojo de los datos que son pertinentes para el estudio, la interacción con la muestra es mínima ya que, por lo general, los instrumentos se entregan a los sujetos para que respondan (Huaman et al., 2022).

#### **3.7.2. Instrumentos**

Se usarán cuestionarios, según Medina et al. (2023) un cuestionario es un instrumento para la recopilación de informaciones,

se suelen usarse cuestionarios para la medición y evaluación de las variables que se vienen investigando.

Los instrumentos que se usaran serán los cuestionarios porque el nivel y tipo de investigación demanda ello, el cuestionario de comprensión lectora y el cuestionario de habilidades sociales. Los instrumentos se emplearán según la estructuración en correspondencia a las variables y bases teóricas, su validación y confiabilidad se desarrollarán mediante el criterio de jueces y prueba piloto repectivamente.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En el afan de lograr determinar la relación entre la comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica se usará la estadística descriptiva e inferencial, asimismo, se empleará la rho de Spearman como modelo de correlación y pruebas de hipótesis.

Los resultados se interpretarán cualitativamente de acuerdo a los hallazgos que se presenten en tablas y figuras.

## **CAPÍTULO IV**

### **ASPECTO ADMINISTRATIVO**

#### **4.1. Potencial humano**

- a) Estudiantes de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica.
- b) Investigadoras
- c) Asesora

#### **4.2. Materiales y equipos**

- a) Cuestionarios
- b) Cuaderno de campo
- c) Hojas bond
- d) Lapiceros
- e) Resaltador
- f) Laptops

g) USB

h) Lápices

i) Libros

### 4.3. Cronograma de actividades

N°	Actividades	2026									
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O
1.-	Redacción y presentación del proyecto de tesis	X	X								
2.-	Elaboración de los instrumentos			X							
3.-	Validación y confiabilidad de los instrumentos				X						
4.-	Recolección de los datos					X					
5.-	Procesamiento y análisis de la estadística						X				
6.-	Elaboración del informe final de tesis							X			
7.-	Revisión del informe final por los jurados								X		
8.-	Trámite de la tesis para su sustentación									X	
9.-	Sustentación										X

### 4.4. Presupuesto

Concepto	Precio unitario	Sub total
<b>Bienes:</b>		
Impresiones de cuestionarios	S/. 0.10	S/. 80.00
Impresiones de fuentes digitales	S/. 35.00	S/. 700.00
Papel bond	S/. 35.00	S/. 70.00
Libros	S/. 40.00	S/. 400.00
Anillados	S/. 35.00	S/. 140.00
<b>Servicios:</b>		
Servicio de internet	S/.60.00	S/.600.00
Refrigerio	S/.10.00	S/.300.00
Movilidad	S/. 8.00	S/. 80.00
Otros		S/. 500.00
<b>Total</b>		<b>S/.2870.00</b>

## **4.5. Financiamiento**

Las investigadoras serán las que financien el estudio.

## Referencia bibliográfica

- Alfaro, P., Iriarte, G., Lerga, N., Lezaun, F., Sebastián, K., & Villanueva, L. (1998). *Habilidades de Interacción y Autonomía Social. Instrumentos para la atención a la diversidad*.  
[https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6401/nee\\_creena.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6401/nee_creena.pdf)
- Alvarez, M. (2012). *Teorías psicológicas*.  
[https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teorias\\_psicologicas.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf)
- Andrés, M., Vernucci, S., Pereyra, M., Del Valle, M., Gelpi, R., García, A., & Canet, L. (2022). Contribución de la tolerancia al estrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 50.233.
- Aquino, A., & Condor, B. (2024). *Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la I.E. N°30153 María Natividad Salazar Aguilar de Chilca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. En repositorio institucional.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11783/T010\\_47792042\\_T%20-%20T010\\_48499556\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11783/T010_47792042_T%20-%20T010_48499556_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.  
[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)

- Bembibre, C. (2010). *Definición de determinar*. <https://significado.com/determinar/>
- Cadena, Y., & Mendoza, A. (2023). *Diseño de una Propuesta Pedagógica para el Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales y las Habilidades Sociales en los Estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. En repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/605c06b7-e618-4fa1-ada4-b576c9bf10ea/content>
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora. Educación y lenguaje*. [https://books.google.com.pe/books?id=\\_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false)
- Cassany, D. (2025). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25\\_02\\_Cassany.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf)
- Cassier, E. (1968). *Antropología filosófica*. Fondo de Cultura Económica México.
- Castro, D., & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1).
- Clark, S. (s.f.). *Mejora tus habilidades sociales*. [https://books.google.com.pe/books?id=UDunEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UDunEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false).
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID).

- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- El Peruano. (2025). *Informe PISA 2022 arroja que Perú mantiene niveles en lectura y ciencias, pero retrocede en matemáticas*.  
<https://www.elperuano.pe/noticia/230548-informe-pisa-2022-arroja-que-peru-mantiene-niveles-en-lectura-y-ciencias-pero-retrocede-en-matematicas>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- Gallo, R. (2000). *Diccionario de la ciencia y la tecnología*.  
<https://www.jmcprl.net/publicaciones/f25/diccienciaytec.pdf>
- Gutiérrez, C. (2024). *Habilidades sociales*. EORL.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Herrera, E. (2023). *Manual de comprensión lectora*. Fondo Editorial RED Descartes.
- Huaman, E., Anicama, E., González, E., Félix, H., & Chu, W. (2022). *Metodología de la investigación científica guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación*. Universidad Autónoma de Ica SAC. Fondo Editorial.
- Huanca-Arohuanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la*

*Educación*, 5(18), 537–555  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/194>

Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2229-2237  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7868/11923>

Kea, M. (2022). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79135>

Marcañaupa, J. (2022). *Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de Lircay – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. En repositorio institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/69ab5d59-6bc0-497b-87a9-b4264b5f7edd/download>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Mendozaj, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Instituto de apoyo y soporte a la innovación.

Meneses, A., Veas, M., Espinoza, T., Soto, M., Fernández, P., & Huaiquinao, N. (2022). *Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?*  
[https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2022/Como\\_ensenar\\_estrategias\\_para\\_la\\_compreension\\_lectora.pdf](https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2022/Como_ensenar_estrategias_para_la_compreension_lectora.pdf)

Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*.  
<https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*.  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-N%C3%BA%C3%B1ez-Cort%C3%A9s.pdf>
- Ontoria, M. (2023). *Habilidades sociales*.  
<https://books.google.com.pe/books?id=m7THEAAQBAJ&pg=PA154&dq=Caracter%C3%ADsticas+de+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj2-Iug9OOPAxWXIZUCHUEFHnkQ6AF6BAGFEAE#v=onepage&q=Caracter%C3%ADsticas%20de%20habilidades%20sociales&f=false>
- Pari, R., & Damian, M. (2023). *Habilidades sociales y la comunicación oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana Huancavelica, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f12bb222-b098-4aa5-b52e-add3efcc02a5/content>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Estudiante. Qué es, definición y concepto*.  
<https://definicion.de/estudiante/>.
- Pergiovani, L., & Roibas, L. (2020). *Habilidades sociales ¿Como enseñarlas?*  
<https://grupoetapas.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Taller-Habilidades-Sociales-Final.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor, S.A.
- Reina, E., Reina, K., & Reina, C. (s.f.). Gamificación como elemento favorecedor para la construcción de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7289-7311  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5868/8885>

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4.ª ed.). ACDE.

Salcedo, R., & Quispe, Z. (2023). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio de Dios - Cusco – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. En repositorio institucional. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7905/253T20230477\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7905/253T20230477_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H., & Reyes, C. (2022). *Metodología y diseños en la investigación* (6.ª ed.). Imprenta gráfica Ancash.

San Martín, J. (2013). *Antropología Filosófica I. De la Antropología científica a la filosófica*. <https://lostemasdefilosofia.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/antropologia-filosofica-i-de-la-antropologia-cientifica-a-la-filosofica-san-martin-sala-javier.pdf>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. <https://books.google.es/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Venegas, L. (2020). *Guía de comprensión lectora y análisis textual*. Centro de Estudios en Educación UMC.

## **Anexos**

## **Matriz de Consistencia**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> a) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026? b) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026? c) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Identificar la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026. b) Identificar la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026. c) Identificar la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> a) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026. b) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026. c) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito,</p>	<p><b>Variable 1:</b> Comprensión lectora <b>Dimensiones de la variable 1:</b> ✓ Comprensión lectora literal ✓ Comprensión lectora inferencial ✓ Comprensión lectora crítico</p> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades sociales <b>Dimensiones de la variable 2:</b> ✓ Componentes no verbales ✓ Componentes verbales</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Métodos:</b> Científico y descriptivo <b>Diseño:</b> Diseño descriptivo correlacional <b>Población:</b> 56 estudiantes <b>Muestra:</b> 56 estudiantes <b>Muestreo:</b> No probabilístico <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p>

Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2026?		provincia y región de Huancavelica, 2026.		
--	--	---	--	--

## **Instrumentos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURAL BILINGÜE



**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**PRESENTACIÓN:**

Estimado niño(a), el cuestionario tiene por objetivo evaluar la comprensión lectura de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa a la que perteneces.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Te invito a participar en la encuesta para determinar la comprensión lectora. Antes de decidirte participar recuerda que los directos beneficiarios serán ustedes, es importante que leas su implicancia de tu colaboración:

- **Confidencialidad:** Las informaciones que nos proporcionen serán tratados de manera confidencial.
- **Voluntariedad:** Tu participación es voluntaria, entonces, ¿decides participar?:

Sí  No

**INSTRUCCIONES:**

- Lee cada una de las proposiciones y preguntas.
- Responde de manera sincera marcando con una equis (X) la opción que sea tu respuesta.
- Cualquier duda que tengas has llegar a las encargadas de la encuesta.

**DATOS ACADÉMICOS:**

**Numero de orden:** ..... **Grado y sección:** .....  
**Edad:** ..... **Género:** .....

**LECTURA**

**Los zapatos del hombre afortunado**

(Moreno, 2020)

Hace ya mucho, mucho tiempo... en un reino muy, muy lejano... había un rey cuyo poder y riqueza eran tan enormes como profunda era la tristeza que cada día le acompañaba.

Lo tenía todo y aun así no conseguía ser feliz, siempre sentía que le faltaba algo. Un día, harto de tanto sufrimiento, anunció que entregaría la mitad de su reino a quien consiguiera devolverle la felicidad.

Tras el anuncio, todos los consejeros de la corte comenzaron a buscar una cura. Trajeron a los sabios más prestigiosos, a los magos más famosos, a los mejores curanderos... incluso buscaron a los más divertidos bufones, pero todo fue inútil, nadie sabía cómo hacer feliz a un rey que lo tenía todo.

Cuando, tras muchas semanas, ya todos se habían dado por vencidos, apareció por palacio un viejo sabio que aseguró tener la respuesta: “Si hay en el reino un hombre completamente feliz, podréis curar al rey. Solo tenéis que encontrar a alguien que, en su día a día, se sienta satisfecho con lo que tiene, que muestre siempre una sonrisa sincera en su rostro, que no tenga envidia por las pertenencias de los demás... Y cuando lo halléis, pedidle sus zapatos y traedlos a palacio. Una vez aquí, su majestad deberá caminar un día entero con esos zapatos. Os aseguro que a la mañana siguiente se habrá curado”. El rey dio su aprobación y todos los consejeros comenzaron la búsqueda.

Pero algo que en un principio parecía fácil, resultó no serlo tanto: pues el hombre que era rico, estaba enfermo; el que tenía buena salud, era pobre; el que tenía dinero y a la vez estaba sano, se quejaba de su pareja, o de sus hijos, o del trabajo... Finalmente se dieron cuenta de que a todos les faltaba algo para ser totalmente felices.

Tras muchos días de búsqueda, llegó un mensajero a palacio para anunciar que, por fin, habían encontrado a un hombre feliz. Se trataba de un humilde campesino que vivía en una de las zonas más pobres y alejadas.

El rey, al conocer la noticia, mandó buscar los zapatos de aquel afortunado. Les dijo que a cambio le dieran cualquier cosa que pidiera. Los mensajeros iniciaron un largo viaje y, tras varias semanas, se presentaron de nuevo ante el monarca.

-Bien, decidme, ¿lo habéis conseguido? ¿Habéis localizado al campesino?

-Majestad, tenemos una noticia buena y una mala. La buena es que hemos encontrado al hombre y en verdad que es feliz. Le estuvimos observando y vimos la ilusión en su mirada en cada momento del día. Hablamos con él y nos recibió con una amplia sonrisa y con la alegría reflejada en sus ojos...

-¿Y la mala? -preguntó el rey impaciente.

-Que no tenía zapatos.

#### **D) Comprensión lectora literal**

**1. ¿Cómo se denominan los personajes principales del cuento?**

- a) El rey y el hombre feliz
- b) Los sirvientes y el rey
- c) El zapatero, rey y la reina

**2. ¿Hace cuánto tiempo ocurrió el cuento?**

- a) En el año de 1492
- b) En la edad de los reyes
- c) Hace ya mucho, mucho tiempo

**3. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?**

- a) El cóndor y el león
- b) El rey y el hombre feliz
- c) El zapato y la rana

**4. ¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a) Que los zapatos generan felicidad
- b) Que se debe ser feliz con lo que se tenga
- c) No todos los reyes son felices con lo que tienen

**5. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?**

- a) Los reinos antiguamente tenían reyes tristes, por las obligaciones que debían cumplir.
- b) Que debemos contentarnos con lo que tenemos, aprovechando la vida que se posee.
- c) La felicidad se busca en los lugares más lejos que puede haber.

**6. Identifica la oración que de acuerdo a la lectura muestra la causa y su efecto de manera correcta**

- a) Riqueza eran tan enormes, lo tenía todo y aun así no conseguía ser feliz, siempre sentía que le faltaba algo, había un rey con poder.

- b) Siempre sentía que le faltaba algo, había un rey cuyo poder y riqueza eran tan enormes, lo tenía todo y aun así no conseguía ser feliz.
- c) Había un rey cuyo poder y riqueza eran tan enormes, lo tenía todo y aun así no conseguía ser feliz.

**7. ¿Cuáles fueron las características del Rey?**

- a) Triste, poderoso y con riqueza
- b) Enfermo, alto y bueno
- c) Bufón, feliz y con pelo largo

**8. ¿Cuáles fueron las características del hombre más feliz que encontraron?**

- a) Era feliz y no tenía zapatos
- b) Rubio, adulto y feliz
- c) Enfermo, pobre y ojos verdes

**II) Comprensión lectora inferencial**

**9. ¿Qué significa la expresión “Trajeron a los sabios más prestigiosos”?**

- a) Se invocó o reunió en un lugar próximo a las personas que sabían y dominaban más sobre un tema determinado.
- b) Se solicitó a los hombres famosos del reino.
- c) Se pidió a los sabios de todo a que acudan a la corte del rey para que estudien sobre sanar enfermedades.

**10. ¿Qué enseñanzas trasmite el cuento?**

- a) Enseña que para la felicidad es necesario la actitud y las ganas para mantenerse felices.
- b) En un tiempo muy lejano se ha encontrado reyes que se enfermaban que eran tristes.
- c) Los súbditos de los reyes podían cooperar mucho en el bienestar del reino y gobernantes.

**11. ¿De la actitud del Rey que se puede llegar a entender de manera inferencial?**

- a) Que vivía muy distraído y desenfocado de la realidad que se olvidaba aprovechar el día a día para ser feliz.

- b) Tenía mucha requisa que quería averiguar los secretos de la alegría humana.
- c) Se sentía muy triste porque estaba muy enfermo y nadie le podía curar.

**12. ¿Qué hubiera ocurrido si hubieran encontrado al hombre más feliz con zapatos?**

- a) El rey le hubiera comprado los zapatos al hombre feliz.
- b) Los zapatos se hubiera puesto el Rey.
- c) El rey hubiera mandado a buscar a otro hombre que sea feliz y con zapatos.

**13. A partir del cuento, ¿qué características más tiene el hombre más feliz?**

- a) Que no prefiere lo material y lujos para ser feliz.
- b) Los zapatos que tenía nos los usaba porque tenía los pies grandes.
- c) Era pobre, sin zapatos y tenía canas.

**14. Según lo leído, ¿qué características más presenta el Rey?**

- a) No podía fácilmente rendirse para conseguir propósitos que se trazaba.
- b) Le gustaba los zapatos caro y bañado en oro.
- c) Tenía miedo de quedarse triste para siempre.

**III) Comprensión lectora crítico**

**15. Desarrolla con tus palabras una evaluación de la lectura (¿Qué opinas de los hechos del cuento?)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**16. ¿Cómo calificas la lectura? ¿Buena o mala? ¿Por qué?**

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

**17. ¿Aporta a tu formación educativa la lectura? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**18. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**19. ¿Apruebas la actitud del Rey? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**20. Analiza lo leído y responde, ¿qué quiso expresar el autor con el cuento?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E  
INTERCULTURAL BILINGÜE

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

### PRESENTACIÓN:

Estimado niño(a), el cuestionario tiene por objetivo evaluar las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa a la que perteneces.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Te invito a participar en la encuesta para determinar las habilidades sociales. Antes de decidirte participar recuerda que los directos beneficiarios serán ustedes, es importante que leas su implicancia de tu colaboración:

- **Confidencialidad:** Las informaciones que nos proporcionen serán tratados de manera confidencial.
- **Voluntariedad:** Tu participación es voluntaria, entonces, ¿decides participar?:

Sí  No

### INSTRUCCIONES:

- d) Lee cada una de las proposiciones y preguntas.
- e) Responde de manera sincera marcando con una equis (X) la opción que sea tu respuesta.
- f) Cualquier duda que tengas has llegar a las encargadas de la encuesta.
- g) Ten en cuenta para marcar los significados de las escalas de 1 a 5, lo siguiente:
  - 1 = Nunca
  - 2 = Casi nunca
  - 3 = A veces
  - 4 = Casi siempre
  - 5 = Siempre

### DATOS ACADÉMICOS:

Numero de orden: .....

Grado y sección: .....

Edad: .....

Género: .....

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>D1: Componentes no verbales</b>						
1	¿Demuestras gestos de aprobación con el rostro o movimiento de cabeza en la comunicación con					

	los demás?					
2	¿Utilizas las manos o movimientos del cuerpo en general para apoyar lo que mencionas en la comunicación con los otros?					
3	¿Mantienes una distancia prudente con las personas con quienes diálogos para expresar respeto?					
4	¿Cumples con tu papel de ser emisor y receptor en la interacción oportunamente?					
5	¿Recurras al contacto visual en la comunicación con los demás?					
6	¿Usas el contacto visual como parte del componente de tus habilidades sociales?					
7	¿Los movimientos con las extremidades a modo de comunicación no verbal ayudan a expresarte mejor tus ideas?					
8	¿Los movimientos faciales acompañan coherentemente a los mensajes que comunicas en la interacción social?					
<b>D2: Componentes verbales</b>						
9	¿El modo en que manifiestas tus ideas hacia los demás es asertivo?					
10	¿La interacción social con los demás (docentes, estudiantes, entre otros) es de la manera armoniosa?					
11	¿Mantienes un buen volumen de la voz en la comunicación social con tus compañeros?					
12	¿Mantienes un buen volumen de la voz en la comunicación social con tus docentes?					
13	¿El sonido de tu voz es la misma en tu familia que con tus compañeros?					
14	¿Tu voz es amical en la interacción y comunicación con tus docentes?					
15	¿En la interrelación con tus compañeros transmites de manera sincera tus emociones que en ese momento sientes?					
16	¿En la interrelación con tus docentes transmites de manera sincera tus emociones que en ese momento sientes?					
17	¿En la interacción social manejas una fluidez verbal con los otros?					
18	¿Dominas la capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones de manera continua y natural evitando interrupciones, pausas, titubeos, etcétera?					
19	¿Manifiestas la capacidad de transmitir mensajes					

	de forma comprensible en la interacción con los demás (compañeros, docentes, vecinos, etcétera)?					
<b>20</b>	¿Demuestras capacidad de transmitir tus ideas de forma directa y sin ambigüedades con tus amigos?					

**Es todo estimado(a), muchas gracias.**