

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN
LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL DE CANAYRE 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo infantil

PRESENTADO POR:

Yhosely Morales Valenzuela

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAMELICA, PERÚ

2024

Acta de sustentación de la tesis

Turnitin certificado de similitud

Título

El entorno familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en
una institución educativa inicial de Canayre 2024

Autor

Yhosely Morales Valenzuela

Asesor

Dra. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar apoyándome en todo momento y depositando su entera confianza en cada reto presentado.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la universidad, que me brindo las herramientas para crecer académicamente y personalmente, a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante, que han sido mi inspiración en cada paso.

Tabla de contenidos

Acta de sustentación de la tesis.....	2
Turnitin certificado de similitud.....	3
Título.....	4
Autor	5
Asesor.....	6
Dedicatoria	7
Agradecimiento.....	8
Tabla de contenidos.....	9
Índice de tablas.....	12
Índice de figuras.....	13
Resumen.....	14
Abstract	14
Introducción	16
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.1 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación.....	22
1.5 Limitaciones	23

CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes.....	24
2.1.1 Internacionales	24
2.1.2 Nacionales.....	26
2.1.3 Locales	29
2.2 Bases teóricas	29
2.2.1 Entorno familiar.....	29
2.2.2 Entorno familiar y la educación.....	33
2.2.2 Desarrollo socioemocional	35
2.2.2 Desarrollo socioemocional y el entorno educativo.....	37
2.2.2 Dimensiones del desarrollo socioemocional.....	39
2.3 Definición de términos	40
2.4 Hipótesis.....	43
2.4.1 Hipótesis general.....	43
2.4.2 Hipótesis específicas.....	43
2.5 Variables.....	44
2.6 Operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 Ámbito temporal y espacial.....	48
3.2 Tipo de investigación	48
3.3 Nivel de investigación	48
3.4 Métodos de investigación.....	49
3.5 Diseño de investigación.....	49
3.6 Población, muestra, muestreo.....	50

3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos	50
3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	51
CAPÍTULO IV	52
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4.1 Análisis de información.....	52
4.2 Prueba de hipótesis	56
4.3 Discusión de los resultados	56
Conclusiones	67
Recomendaciones.....	68
Referencias.....	69
Anexos.....	75

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	45
Tabla 2. Resultado descriptivo de la variable entorno familiar	52
Tabla 3. Resultado descriptivo de la variable desarrollo socioemocional	54
Tabla 4. Resultado prueba de normalidad.....	56
Tabla 5. Resultado prueba de hipótesis general: entorno familiar en desarrollo socioemocional.....	57
Tabla 6. Resultado prueba de hipótesis específica 1: entorno familiar en la interacción social	58
Tabla 7. Resultado prueba de hipótesis específica 2: entorno familiar en la conciencia emocional.....	59
Tabla 8. Resultado prueba de hipótesis específica 3: entorno familiar en la autorregulación.....	60
Tabla 9. Resultado prueba de hipótesis específica 4: entorno familiar en la autonomía	61

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación.....	49
--	----

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años en una institución educativa inicial ubicada en Canayre, Perú. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, transversal y no experimental. La población estuvo compuesta por 12 niños, y al tratarse de una muestra censal, se incluyó a todos los estudiantes del grupo etario presente en la institución. Se emplearon dos instrumentos validados con alta confiabilidad ($\alpha = 0.9$): un cuestionario aplicado a padres para evaluar características del entorno familiar, y otro completado por docentes para valorar el desarrollo socioemocional, considerando las subdimensiones de interacción social, conciencia emocional, autorregulación y autonomía. Los resultados evidencian una relación sólida entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional global ($r = 0.777$; $p < 0.05$), así como relaciones moderadas con la interacción social ($r = 0.695$; $p < 0.05$) y la autorregulación ($r = 0.653$; $p < 0.05$). Se concluye que, el entorno familiar se relaciona con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de cinco años.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, entorno familiar, educación inicial.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the family environment and the socio-emotional development of five-year-old students in an early childhood education institution located in Canayre, Peru. The research followed a quantitative approach with a correlational, cross-sectional, and non-experimental design. The population consisted of 12 children, and since it was a census sample, all students within the target age group enrolled in the institution were included. Two validated instruments with high reliability ($\alpha = 0.9$) were used: one questionnaire completed by parents to assess characteristics of the family environment, and another completed by teachers to evaluate socio-emotional development, including the subdimensions of social interaction, emotional awareness, self-regulation, and autonomy. The results show a strong relationship between the family environment and overall socio-emotional development ($r = 0.777$; $p < 0.05$), as well as moderate correlations with social interaction ($r = 0.695$; $p < 0.05$) and self-regulation ($r = 0.653$; $p < 0.05$). It is concluded that the family environment is related to the strengthening of socio-emotional skills in five-year-old children.

Keywords: Socioemotional development, family environment, early childhood education.

Introducción

Durante los primeros años de vida, el entorno familiar representa el núcleo más inmediato, no solo por ser el primer espacio de socialización, sino por su papel activo en la formación de vínculos afectivos, la regulación emocional y la construcción del yo. Esta realidad cobra especial relevancia en contextos del Perú, donde las condiciones familiares pueden presentar grandes desigualdades y, con ello, generar impactos distintos en las trayectorias escolares y emocionales de los niños.

En este contexto y a nivel local, se pudo identificar un problema con respecto a la escasa habilidad de los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Canayre, para ser capaces de gestionar sus emociones y de poder establecer relaciones sociales positivas, lo que les dificultaba integrarse a la propia escuela, generando conflictos en la convivencia con los niños/as de su grupo de iguales y los docentes/as. Esta problemática también se enmarca dentro de las insuficiencias en el soporte emocional en el hogar. Las posibles dificultades en la habilidad grupo/cognitiva del grupo podrían dejar huellas significativas en la estabilidad afectiva y en el desarrollo del desarrollo integral.

Estudios previos han resaltado que la vida emocional y social de los niños se forja, en gran medida, dentro de su núcleo familiar. En el contexto peruano, Quino (2022) demostró estadísticamente que existe un vínculo significativo entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en niños de cinco años. En el ámbito local, Chuqui y Fretell (2023) concluyeron que un entorno familiar con altos niveles de cohesión favorece competencias fundamentales como la empatía, el control emocional y la comprensión de las emociones en infantes de 4 y 5 años.

En ese marco, el presente estudio se propuso como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cinco años en una institución educativa inicial del distrito de Canayre, durante el año 2024. Para ello, se han definido cuatro objetivos específicos centrados en explorar este vínculo en componentes clave del ámbito socioemocional, la interacción con otras personas, el reconocimiento y gestión de emociones, la capacidad de autorregulación y el desarrollo de la autonomía.

A partir de este enfoque, la hipótesis general propone que el entorno familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional infantil. En esa misma línea, las hipótesis específicas plantean una posible relación entre el entorno familiar y cada una de las dimensiones estudiadas: interacción social, conciencia emocional, autorregulación y autonomía.

El estudio se realizó siguiendo un planteamiento de tipo cuantitativo, con un diseño de tipo correlacional, con una estructura transversal y no experimental. El presente documento se articuló en cuatro capítulos. En el Capítulo I se estableció el problema de investigación, los objetivos que se pretende alcanzar con ellos y la justificación del estudio incluyendo los alcances y limitaciones. En el Capítulo II se analizó el estado del arte y se desarrolla la base teórica que sustenta el estudio, integrando cuestiones de entorno familiar y desarrollo socioemocional. En el Capítulo III se detalló el marco metodológico aplicado desde el diseño hasta el tratamiento estadístico; y en el Capítulo IV se presentaron las conclusiones, se discutieron las implicaciones de los resultados y se estructuraron las recomendaciones para padres, docentes y otros entes relacionados con el ámbito escolar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La capacidad para regular de manera correcta sus emociones y establecer y mantener relaciones con las otras personas en las que se relacionen, son aspectos que afectan el desarrollo socioemocional y son claves en la construcción de relaciones saludables y del bienestar global de un niño. Los niños/as que se muestran como capaces de regular el comportamiento socioemocional de manera correcta suelen ser vistos como competentes ante los desafíos de la vida, y por el contrario, aquellos que manifiestan dificultades a la hora de regular sus emociones son vistos como problemáticos. De igual manera, la incapacidad para regular las emociones en niños se considera un factor de riesgo para los trastornos de salud mental, lo que requiere cierta atención a la hora de atenderlos (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Asimismo, la salud emocional de un niño permite la adaptación conductual y la capacidad de lidiar con la angustia, experiencias y entornos adversos (Mendoza-Cobeña & Briones-Palacios, 2022). De tal modo que un buen desarrollo emocional vale como base para manejar los conflictos en la cotidianidad. Como tales, las habilidades socioemocionales son factores protectores esenciales en el desarrollo de conflictos, trastornos y violencia (Malti, 2020).

Desde esta perspectiva, el sistema familiar se encuentra ante una gran dificultad en la regulación y gestión de las vivencias emocionales de los hijos. Las dificultades en la autorregulación de las personas adultas pueden afectar la habilidad de autonomía y tener efectos perjudiciales en el desarrollo socioemocional infantil. Además, como la socialización emocional tiene lugar en los contextos interpersonales de los cuales la familia forma parte, las

dificultades socioemocionales pueden transmitirse en varias generaciones (Steele et al., 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que casi 3 de cada 4 niños viven en entornos familiares adversos, donde sufren con regularidad violencia psicológica o incluso castigos físicos de la mano de padres o de sus cuidadores, el incluso señalan que una de cada 5 mujeres y uno de cada 13 hombres asevera haber sufrido abusos sexuales durante la niñez en su entorno familiar (Organización Mundial de la Salud, 2022). Esta exposición reiterada no solo atenta contra su dignidad y seguridad personal, sino que deja secuelas profundas en su equilibrio psicológico y limita seriamente su capacidad para desarrollar competencias socioemocionales fundamentales durante la infancia.

Distintas investigaciones desarrolladas en América Latina han evidenciado que un número significativo de niños comienza su vida escolar con habilidades socioemocionales inferiores a las que corresponderían a su edad evolutiva, entre los indicadores más comunes se encuentran la dificultad para acatar instrucciones, manejar frustraciones o establecer vínculos saludables con otros niños (UNICEF, 2021a).

Del mismo modo en Perú, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en los últimos años, el 35.9% de niños de 2 a 6 años, tienen problemas para lidiar efectivamente con sus emociones y comportamientos en momentos de frustración. Este dato sugiere una preocupante tendencia hacia una menor capacidad de regulación emocional en este rango de edad. Paralelamente, persiste la incidencia de maltrato físico y verbal por parte de padres y madres hacia niños de 1 a 5 años, con un 34.4% de ellos optando por corregir mediante palmadas o golpes (UNICEF, 2021a). Esta situación refleja la necesidad de una atención continuada y acciones dirigidas a promover entornos familiares más positivos y respetuosos para el bienestar infantil (UNICEF, 2021b).

Ante este panorama, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) implementó en 2022 diversas iniciativas para fortalecer el soporte emocional. Estas acciones incluyeron espacios de tutoría, programas de acompañamiento y jornadas de capacitación docente orientadas a la identificación y atención de necesidades socioafectivas en el aula (MINEDU, 2022). No obstante, persisten obstáculos de fondo. Si bien la familia es un pilar cultural en el contexto peruano, problemas como la violencia doméstica y las persistentes carencias económicas dificultan la creación de ambientes familiares emocionalmente protectores. Esta realidad revela una problemática concreta que trasciende lo anecdótico.

Dada la consideración de la situación planteada, es relevante dar a conocer la problemática que deben afrontar los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial de Canayre en 2024, problemas que giran en torno a lo que son sus habilidades para el manejo de las emociones y comportamientos, las cuales les facilita a los niños poder expresar emociones, sensaciones que durante situaciones frustrantes o estresantes le ayuden a salir adelante, frustraciones y conflictos sabidos que además son el resultado del propio ajuste escolar que logran realizar los niños durante su etapa inicial en la educación escolar.

En esta línea, la importancia del abordar las problemáticas de una manera integral para lograr el bienestar y el desarrollo saludable que deben alcanzar las niñas y los niños en esta etapa de la infancia avergüenza sobremanera a los profesionales del medio. La adquisición de habilidades socioemocionales en la infancia favorece también aprendizajes, soluciones de conflictos y una óptima autoestima, considerando aspectos relevantes y fundamentales para un buen rendimiento escolar y para poder adaptarse positivamente a la escuela.

Desatender esta problemática representa un riesgo significativo tanto para los niños involucrados como para la dinámica educativa que los rodea. Si

las dificultades socioemocionales observadas en los estudiantes de cinco años no se abordan con prontitud, estas podrían intensificarse con el tiempo, afectando su trayectoria escolar y personal (UNICEF, 2021).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?

1.2.1 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre entorno familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre el entorno familiar y la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Identificar la relación entre el entorno familiar y la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Identificar la relación entre el entorno familiar y la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Identificar la relación entre el entorno familiar y la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

1.4 Justificación

El análisis de la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los alumnos de cinco años en una Institución Educativa Inicial de Canayre es de gran relevancia por diversas razones. En primer lugar, se desplegaron teorías destacadas del desarrollo infantil, como la perspectiva del desarrollo socioemocional, que apuntan a la importancia fundamental de las interacciones familiares en la configuración de la personalidad y las habilidades sociales y emocionales de los niños en sus primeros años de vida.

Por otra parte, la evidencia científica ha demostrado de un modo bastante puro y estandarizado que la situación familiar, donde no hay que olvidar elementos como la calidad de las relaciones familiares, la situación socioeconómica o el estilo de crianza familiar, mantiene una relación importante con el bienestar social y emocional de los niños. Por lo tanto, conocer cómo la situación familiar de Canayre se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años facilita valiosa información para crear intervenciones o políticas que busquen promover el buen desarrollo de los niños en esta población.

Desde una perspectiva práctica, este estudio puede ofrecer información esencial para educadores, padres y líderes políticos en Canayre y sus alrededores. Al obtener una comprensión más profunda de cómo el entorno familiar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer de manera más efectiva las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Del mismo modo, los padres pueden beneficiarse de consejos y orientación sobre cómo cultivar un ambiente familiar positivo que promueva el bienestar de sus hijos.

Al mismo tiempo, quedan los resultados del presente trabajo a modo de parámetro que puede orientar la formulación de políticas y programas de intervención para dar respuesta a las necesidades particulares de las familias de Canayre en torno al desarrollo infantil a largo plazo en la misma comunidad.

1.5 Limitaciones

Una de las limitaciones más relevantes del estudio fue el reducido tamaño de la población participante, lo que dificultó la posibilidad de proyectar los resultados a otros entornos educativos con características distintas. Sin embargo, al haberse aplicado un muestreo censal, se logró incluir a la totalidad de los sujetos accesibles, asegurando una cobertura completa y representativa dentro del contexto local investigado. Asimismo, el uso de cuestionarios dirigidos tanto a padres como a docentes representó otro desafío metodológico, dado que las respuestas podían estar condicionadas por juicios personales o interpretaciones subjetivas. Para reducir este margen de error, se optó por instrumentos previamente validados y se acompañó su aplicación con orientaciones claras que aseguraran una comprensión uniforme de cada ítem.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Torres (2021). *La Familia en el Desarrollo Socioemocional de los Niños y las Niñas de Primera Infancia*. Tesis presentada en la Universidad Antonio José Camacho, Colombia. La investigación tuvo como objetivo examinar la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del grupo Conexión Kids de la iglesia Comunidad Cristiana de Fe. Se empleó un enfoque cualitativo, basado en una revisión documental y complementado con entrevistas y encuentros virtuales. La muestra consistió en 10 niños, niñas y sus familias. Se utilizaron diversas herramientas y técnicas de intervención social, como el árbol de problemas y la cartografía social. Los resultados destacan la importancia crucial de la familia en el desarrollo emocional y social de los niños, subrayando la necesidad de colaboración con la escuela, la comunidad y el Estado. Se enfatiza la necesidad de establecer pautas de crianza adecuadas para promover un desarrollo socioemocional óptimo, que repercute en todos los aspectos del crecimiento infantil. En conclusión, se subraya la participación activa de la familia y la necesidad de implementar pautas de crianza adecuadas para asegurar el bienestar emocional y la socialización positiva en el hogar.

Rodríguez & Sanabria (2021). *Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años*, artículo publicado en la revista *Educación y Ciencia*. El propósito de la investigación fue analizar las dinámicas familiares y el progreso emocional de un infante de cinco años en Gámeza Boyacá, detallando las rutinas diarias, evaluando los métodos de crianza y subrayando los elementos que impactan en el crecimiento emocional del menor. Se adoptó una metodología cualitativa con una perspectiva

interpretativa. El diseño empleado fue el de estudio de caso, enfocándose en un hogar específico de la región urbana de Gámeza Boyacá. Los métodos empleados para la recolección de datos incluyeron tanto la observación participante como entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos se presentan de manera cualitativa, resaltando las interpretaciones y expresiones emocionales observadas en el niño, así como la influencia de los estilos de crianza identificados (autoritario y permisivo) en su desarrollo emocional. Las conclusiones apuntan a que las prácticas de crianza dominantes en el núcleo familiar investigado son predominantemente autoritarias, con ciertos aspectos permisivos que, lejos de beneficiar, podrían obstaculizar el desarrollo emocional estable y seguro de los niños.

Valenzuela (2022). *Familia y Desarrollo Socioemocional en Estudiantes del Colegio Miguel Lara Vasallo Ciclo Escolar 2017-2018 Copoya, Chiapas*. Tesis presentada ante la Universidad Autónoma de Chiapas. El propósito del estudio fue analizar cómo la familia y las interacciones influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos de tercer grado de primaria. Así, empleó una metodología cualitativa debido a la naturaleza exploratoria del estudio. Asimismo, utilizó un diseño descriptivo para examinar las condiciones actuales y las percepciones sobre la relación entre la familia y el desarrollo socioemocional. La muestra consistió en 20 estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Miguel Lara Vasallo durante el ciclo escolar 2017-2018. Los métodos de recolección de datos incluyeron entrevistas y observaciones en cuadernos. Se encontró que es crucial enfocarse en la educación socioemocional tanto en el hogar como en la escuela para mejorar el desarrollo y la convivencia socioemocional de los estudiantes. Se concluyó que integrar a la familia en el proceso educativo socioemocional es fundamental y se sugiere que tanto la escuela como la familia desempeñan roles importantes en el apoyo al desarrollo integral de los niños.

Ávila et al. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar*. Tesis presentada a la

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. El estudio tuvo como objetivo principal identificar el rol fundamental de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel preescolar de la IEDAR. Se utilizó un enfoque descriptivo, recurriendo a la revisión documental de teorías sobre el desarrollo infantil. Los resultados resaltaron la importancia de las interacciones con adultos y el manejo de emociones en el desarrollo socioemocional de los niños, haciendo hincapié en que la educación emocional en el hogar juega un papel crucial en este proceso. En las conclusiones, se enfatizó la influencia de diversos factores en el desarrollo infantil, especialmente el aprendizaje de habilidades emocionales, y se destacó el papel central de la familia como el agente más significativo en este proceso, reconociendo la diversidad familiar y los diferentes estilos de crianza.

Torres & Villegas (2023). *Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Socioemocional de los Estudiantes de la Unidad Educativa "Hans Kelsen"*. Tesis presentada a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

El objetivo principal fue examinar cómo el apoyo familiar afecta el desarrollo socioemocional de los alumnos en la Unidad Educativa "Hans Kelsen". La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se llevaron a cabo observaciones dirigidas a los alumnos, entrevistas con profesores y encuestas a los padres de familia como parte del diseño de investigación. Los resultados revelaron dificultades en la gestión emocional por parte de los estudiantes, señalando una falta de apoyo familiar efectivo en este aspecto. Se destacó en las conclusiones la necesidad de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, proponiendo la implementación de estrategias para mejorar el acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.

2.1.2 Nacionales

Quino (2022). *Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución Educativa primaria pública de Olmos*” Trabajo de Maestría presentado en la Universidad César Vallejo.

El propósito del estudio fue investigar la relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de educación primaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio se diseñó como no experimental y correlacional. La muestra consistió en 16 estudiantes de primaria. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios sobre afectividad familiar y desarrollo socioemocional. Los resultados indicaron que tanto la afectividad familiar como el desarrollo socioemocional de los estudiantes se situaron en un nivel medio, con un 68.75% de los participantes alcanzando este nivel en ambas áreas. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional.

Rojas (2022). *Desarrollo Socio Emocional: El Rol del Contexto Familiar de niños de Educación Inicial de Pichanaki – Junín*. Trabajo de maestría presentado ante la Universidad Nacional Del Centro Del Perú.

El estudio tuvo como objetivo examinar el respaldo que los padres de familia brindan al desarrollo socioemocional de niños en edad preescolar en las escuelas públicas de Pichanaki, Junín, tanto en áreas urbanas como rurales. Se empleó una metodología cuantitativa y comparativa, utilizando encuestas aplicadas a 223 padres de familia (62% madres y 38% padres), con 151 de la zona urbana y 72 de la zona rural. La Escala ETXADI se utiliza para evaluar este apoyo parental. Los resultados sugieren que la mayoría de los padres brindan un nivel medio de apoyo, destacando el control parental y la promoción de la autoestima y autonomía, mientras que la estimulación de la expresividad emocional es menos enfatizada. Se concluye que, casi la mitad de los padres de familia demostraron un nivel medio de apoyo hacia la estimulación de la expresividad emocional en sus hijos. Se observó que los padres brindan un mayor respaldo en términos de control parental, así como en el fomento de la autonomía y la autoestima de sus hijos.

Pizango (2021). *El clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa n° 214*

“Maria Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, 2019. Tesis de grado presentada a la Universidad Alas Peruanas

El propósito del estudio fue establecer la conexión entre el ambiente familiar y el crecimiento socioemocional en niños de cuatro años en una institución educativa específica. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de línea transversal respaldado por teorías relevantes. La muestra comprendió 20 niños de cuatro años y 20 padres seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de encuestas y observaciones, utilizando herramientas como la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Ficha Observacional del Desarrollo Socioemocional, empleando valores Likert. Los resultados indicaron que la mayoría de los padres obtuvieron calificaciones promedio en la evaluación del clima familiar, mientras que en los niños predominaron los niveles regulares en el desarrollo socioemocional. Se concluyó que existe una correlación positiva entre el ambiente familiar y el crecimiento socioemocional, respaldada por análisis estadísticos. Además, se identificaron relaciones específicas entre diferentes aspectos del ambiente familiar y el desarrollo socioemocional de los niños.

Yaipen (2021). *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial Monsefú.* Tesis de maestría presentada en la Universidad Cesar Vallejo.

Dicho autor llevó a cabo un estudio para examinar cómo el entorno familiar incide en el desarrollo completo de los niños que asisten a instituciones educativas unidocentes de inicial en Monsefú. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa, utilizando un diseño descriptivo correlacional causal. Se empleó un enfoque de investigación no experimental, centrándose en una muestra de 53 estudiantes de dichas instituciones. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en cuestionarios validados por expertos, administrados a los padres de los alumnos. Los resultados revelaron que el 7.5% de los estudiantes experimentaba un bajo nivel de entorno familiar,

mientras que el 13.2% mostraba un bajo desarrollo integral. Se encontró una correlación significativa ($p < 0.05$ $r = 0.625$) entre el entorno familiar y el desarrollo integral. En consecuencia, se concluyó que el entorno familiar ejerce una influencia notable en el desarrollo completo de los niños, resaltando la importancia de fomentar un ambiente familiar propicio para favorecer un desarrollo positivo en los niños.

2.1.3 Locales

Chuqui & Fretell (2023). *Integración Familiar y su Relación en el Desarrollo Socioemocional de los Niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc, Pasco, 2022*. Tesis presentada ante la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación.

El objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Santos Apóstoles de Tapuc. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 20 niños de esa institución. Los datos fueron recopilados mediante un cuestionario diseñado por los autores. Se observó una correlación significativa entre la integración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, destacando aspectos como la comprensión emocional, la regulación emocional y la empatía. Se concluyó que existe una estrecha relación entre un entorno familiar armónico y el desarrollo de estas habilidades en los niños, según la percepción de los padres.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Entorno familiar

El entorno familiar se define como el contexto donde una persona pasa su niñez y adolescencia, siendo moldeado por las interacciones, vínculos y

dinámicas que ocurren dentro de su núcleo familiar. Este contexto se refiere a las relaciones existentes entre padres, hijos y otros miembros de la familia, así como a las reglas, valores, creencias y prácticas que son características de esta familia. El entorno familiar tiene un claro impacto en el bienestar emocional, la evolución social y cognitiva, el comportamiento y las actitudes de la gente. Consecuentemente, el entorno familiar también es un buen contexto para la socialización, el soporte emocional y el aprendizaje de las competencias necesarias para la vida.(Steele et al., 2020).

En este sentido, el entorno familiar constituye el escenario primario donde se establecen pautas educativas que sirven de referencia para los niños, facilitando la adquisición de habilidades sociales, el desarrollo emocional, la capacidad de afrontamiento y niveles de conducta prosocial, entre otros aspectos. La familia desempeña un papel fundamental como agente contextual en el desarrollo humano, donde se espera una coherencia en las prácticas educativas parentales, lo que influye en la socialización de los hijos y se refleja en su comportamiento. La percepción de las intenciones parentales se forma a partir de la comunicación, lo que puede dar lugar a interpretar el contenido de manera positiva o negativa, generando también un determinado estado emocional en los niños. La familia, como el primer contexto de desarrollo humano, tiene una determinada y considerable relación en la socialización y en el comportamiento de los niños, de manera que los padres buscan llegar a un equilibrio entre control de conducta y afecto, pues tienen una determinada intención de favorecer la adquisición de la responsabilidad, de prevenir riesgos o bien de fomentar la obediencia. La acción parental es importante para el desarrollo de la emocionalidad infantil (Martínez et al., 2020).

El preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño enfatiza la importancia de un entorno familiar seguro y afectuoso para el desarrollo integral de un niño. Además de consagrar el derecho a la vida familiar, la evidencia respalda la necesidad de cuidado y atención personalizada durante los primeros días de vida para un óptimo desarrollo. Estudios sugieren que la

falta de amor y atención individualizada puede afectar negativamente tanto el desarrollo emocional como físico de los niños, así como su integración al entorno educativo. Además, investigaciones muestran que los niños separados de sus familias y colocados en sistemas institucionales tienen peores resultados en comparación con sus pares que permanecen en su entorno familiar. Es fundamental brindar el apoyo emocional, cognitivo y relacional necesario para que los niños alcancen el éxito en su vida adulta (Unicef, 2021).

Es importante señalar que la vida familiar tiende a ser intrincada y difícil de comprender debido a que cada familia tiene su propia dinámica y modo de funcionamiento (Lawson et al., 2020). En este contexto, es habitual que muchas familias deban afrontar situaciones problemáticas generadas por malentendidos entre sus miembros - este hecho no resulta innovador, teniendo en cuenta que la familia, como institución básica en la sociedad, históricamente, ha tenido que afrontar toda una serie de problemas. Para dar un ejemplo, un cierto número de matrimonios acaba en divorcio, lo que puede repercutir de forma negativa en el bienestar de los hijos. Se ha argumentado que las familias conflictivas aumentan la probabilidad de que los hijos puedan sufrir efectos negativos (Li et al., 2022; Ndayambaje et al., 2020).

Estos efectos adversos pueden desencadenar una serie de consecuencias adicionales, como alteraciones en su estilo de apego, en sus relaciones interpersonales futuras y en su rendimiento académico en la escuela. Los niños que provienen de entornos familiares conflictivos también enfrentan un mayor riesgo de experimentar dificultades sociales. Les resulta complicado establecer relaciones saludables con sus familiares o amigos, y pueden presentar dificultades para concentrarse y relacionarse adecuadamente. Además, es común que experimenten trastornos del sueño, lo que probablemente afecte su desempeño académico (Crouch et al., 2019; Ndayambaje et al., 2020).

Es ampliamente reconocido que el entorno familiar requiere una comunicación efectiva entre sus miembros y una colaboración estrecha para fomentar un ambiente armonioso, propicio para el crecimiento y aprendizaje

de los niños. Sin embargo, los desacuerdos entre los miembros familiares, especialmente entre los cónyuges, pueden desestabilizar el equilibrio familiar (Akpan et al., 2020). Chung et al. (2021) resaltan la importancia de evaluar el conflicto familiar desde la perspectiva tanto de los padres como de los hijos, centrándose en la comunicación del conflicto entre padres e hijos como un medio para prevenir o reducir los problemas de conducta en los niños (Lino, 2021).

Además, los problemas entre los padres pueden tener repercusiones en el comportamiento de sus hijos, lo que podría afectar su personalidad y salud mental, con consecuencias negativas en su salud en la edad adulta (Scully et al., 2020). Este fenómeno involucra obstáculos tanto para el desarrollo familiar como para el bienestar general de la comunidad. Por lo tanto, es imprescindible que todos participemos de un modo u otro en cuanto a prevenir y fomentar un entorno familiar adecuado, ya que es un paso muy importante para conservar y/o mejorar el bienestar familiar, el cual es el fundamento de la sociedad (Valenzuela, 2020). Uno de los aspectos que caracterizan el entorno familiar son los estilos parentales, Baumrind (1967, 1971) propuso el autoritario, el equilibrado o democrático, el permisivo y el no implicado, como los principales estilos, que se describen a continuación (Henao López & García Vesga, 2019).

- Los padres autoritarios adoptan un enfoque restrictivo de crianza, imponiendo numerosas reglas con expectativas de obediencia estricta, sin proporcionar explicaciones y recurriendo a tácticas punitivas. Son poco receptivos a las opiniones divergentes de sus hijos, esperando obediencia sin cuestionamientos.
- Los padres equilibrados ejercen un control flexible pero firme, estableciendo demandas razonables y fundamentadas, mientras muestran sensibilidad hacia las perspectivas de sus hijos e involucran a estos en la toma de decisiones familiares.

- Los padres permisivos son tolerantes pero indulgentes, imponiendo pocas demandas y permitiendo una expresión libre de sentimientos e impulsos, con una supervisión laxa de las actividades de sus hijos.
- Los padres no implicados muestran un estilo parental extremadamente laxo y desinteresado, debido a rechazo o afrontamiento insuficiente de sus propias tensiones psicológicas, lo que resulta en una falta de atención y cuidado hacia sus hijos.

Es importante tener en cuenta que los padres no suelen adoptar estilos parentales puros, y otros factores como la escuela, figuras de apego adicionales, y el temperamento de los niños también se relacionan con su desarrollo.

2.2.2 Entorno familiar y la educación

El entorno familiar y los hábitos educativos de la familia ejercen una relación significativa en la aparición de problemas escolares en los hijos. En este sentido, el entorno familiar se define como los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, especialmente los padres, y se reconoce como un subsistema importante debido a su impacto en el desarrollo académico del niño. Este concepto abarca una serie de aspectos importantes que configuran la forma única en que la familia se relaciona y convive, transmitiéndose de un miembro a otro. Por lo tanto, el ambiente afectivo creado en el hogar emerge como un elemento esencial para motivar al estudiante a alcanzar mejores resultados académicos, enfatizando la importancia de la comprensión, el respeto, el afecto y el estímulo (Yang, 2021).

Los estudiantes que crecen en un ambiente familiar así se sienten integrados y adaptados en su hogar, lo que contribuye a su éxito escolar. Además, los alumnos que experimentan un clima familiar favorable tienden a tener un mayor éxito académico, ya que reciben ayuda con las tareas escolares, se supervisa su comportamiento y se les guía en sus acciones. Por otro lado, un

ambiente familiar desfavorable puede generar inseguridad, ansiedad y dificultades de concentración en los alumnos, afectando negativamente su rendimiento escolar. Es importante destacar que los padres de familia desempeñan un papel fundamental como modelos de desarrollo para sus hijos, contribuyendo a su crecimiento, formación y socialización. Sin embargo, es importante reconocer que la dinámica familiar varía de un núcleo familiar a otro, ya que cada padre tiene su propio estilo de crianza y educación. En este sentido, una dimensión clave del clima familiar es el estilo educativo de los padres (Xie et al., 2022).

2.2.2 Dimensiones del entorno familiar

De acuerdo con lo comentado anteriormente, el entorno familiar es entendido como el espacio en el que el niño se encuentra seguro y querido, lo que hace posible un pleno desarrollo de la personalidad que, a su vez, resulta esencial para la estabilidad psicológica y emocional, que son contenidos importantes para un desarrollo adecuado del aprendizaje. A continuación, se describen las dimensiones de la variable del entorno familiar (Yaipen, 2021):

- **Comunicación:** se define como la calidad y apertura de los canales de interacción tanto verbal como no verbal presentes en el seno familiar. Esto implica la expresión de pensamientos, sentimientos, preocupaciones y necesidades entre los miembros de la familia, así como la habilidad de escuchar y comprender activamente a los demás.
- **Autonomía:** se refiere al nivel de libertad, independencia y responsabilidad que se permite a los integrantes de la familia para tomar decisiones, resolver problemas y llevar a cabo actividades por sí mismos. Esto implica el desarrollo de habilidades de autocontrol, toma de decisiones y resolución de conflictos.
- **Afecto:** está relacionado con el amor, la dulzura, el apoyo afectivo y la expresión de sentimientos positivos hacia los integrantes de la familia.

Lo anterior incluye expresiones de afecto, el hecho de permanecer firmemente al lado de los otros, la empatía y la comprensión entre todos aquellos que son parte de la familia, contribuyendo, de esta manera, a generar un clima afectivo cálido y seguro en el hogar.

- Autoestima: se define como el valor, la confianza y el respeto que los miembros de la familia tienen hacia sí mismos y hacia los demás. Se desarrolla a través de experiencias de reconocimiento, aceptación y valoración dentro del ámbito familiar, fomentando una imagen positiva tanto de sí mismos como de los otros miembros de la familia.

2.2.2 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional del niño comienza desde su nacimiento y se va moldeando conforme crece en su entorno familiar y escolar. Este proceso se caracteriza por cinco niveles de conocimiento y habilidad para situarse en la perspectiva social, que se desarrollan de manera secuencial a lo largo de la infancia y adolescencia (Chaparro & Suescun, 2020).

- En el primer nivel (de 3 a 6 años), el niño identifica algunas emociones simples, pero no puede diferenciar su punto de vista del de los demás.
- En el segundo nivel (de 6 a 8 años), comienza a comprender que sus emociones pueden ser diferentes a las de los demás.
- En el tercer nivel (de 8 a 10 años), el niño reflexiona sobre sus propios pensamientos y puede prever los pensamientos de los demás.
- En el cuarto nivel (de 10 a 12 años), es capaz de asumir la perspectiva de una tercera persona y entender que ambas partes en una relación pueden comprender la perspectiva del otro.
- En el quinto nivel (de 12 a 15 años y en adelante), el adolescente comprende la relatividad de las perspectivas sociales y la posibilidad

de adoptar diferentes puntos de vista más allá de los propuestos por su sociedad.

Desde la postura que adopta Piaget, el niño pasa a tener un papel central, ya que él será el que actúe en la actividad del juego, en el trabajo o incluso en la resolución de conflictos. Este proceso educativo sólo se alcanza en el momento en el que el pensamiento organizador de la realidad puede construir conjuntos y sistemas como grupos, categorías, etc. Las etapas preoperacional y sensoriomotora funcionan y ayudan a construir el pensamiento, la percepción, necesarias para configurar la inteligencia y las habilidades sociales que se necesitan para adaptarse al entorno (Ramírez, 2021).

Por otra parte, Erik Erikson sostiene que el desarrollo social y psicológico se investiga a lo largo de toda la vida, con un enfoque en el yo (ego) y las influencias culturales y sociales en todas las etapas. La sociedad juega un papel importante en la formación de la personalidad. Si una crisis no se resuelve de manera satisfactoria, puede afectar negativamente al desarrollo saludable del ego (Carrasco, 2023).

La teoría de Bandura ha hecho grandes aportaciones al conocimiento del desarrollo socioemocional debido a su consideración del importante papel que tiene la red social y el contexto. Esta teoría nos explica que las nuevas conductas sociales, sean aprobadas o desaprobadas, se aprenden y se desarrollan a través de situaciones reales y/o simbólicas, y ya no a través de la simple repetición de conductas aprendidas por la presa y a partir del concepto de la observación, del reforzamiento y del premio, sino también a través del proceso de auto-regulación, de auto-eficacia y de auto-reflexión, todas ellas rampas básicas en lo psicosocial. Piaget y Bandura coinciden también en que las influencias de las que hablamos en el desarrollo del comportamiento social van del ambiente al organismo y también del organismo al ambiente y que la relación que se produce tiene que ser en dos sentidos (Rodríguez & Cantero, 2020).

A nivel general el desarrollo de las habilidades sociales en los niños constituye un proceso esencial que les permite interactuar eficazmente dentro de su entorno social. Estas habilidades abarcan una amplia gama de comportamientos y destrezas que facilitan el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas con otros individuos. Algunas de las habilidades sociales clave que los niños desarrollan incluyen la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos, la cooperación y el autocontrol (Guevara Benítez et al., 2020; Orrego et al., 2020).

Estas habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la infancia y la adolescencia mediante la interacción con padres, cuidadores, compañeros y otros adultos significativos. Además, los niños pueden beneficiarse de programas específicos de enseñanza de habilidades sociales y del ejemplo de comportamientos positivos por parte de los adultos. Un adecuado desarrollo de habilidades sociales en la infancia es fundamental para establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse eficazmente a diferentes situaciones sociales a lo largo de la vida (Guevara et al., 2020; Orrego et al., 2020).

2.2.2 Desarrollo socioemocional y el entorno educativo

El término desarrollo socioemocional hace referencia a las competencias sociales y emocionales que incluyen habilidades para identificar y gestionar emociones, cultivar el cuidado y la empatía hacia otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar eficazmente situaciones difíciles. La Unesco ha reconocido la importancia de aprender a ser y convivir en sociedad como pilares fundamentales de la educación. Sin embargo, la tarea de adquirir estas habilidades y vivir en armonía sigue siendo un desafío significativo. Las habilidades socioemocionales no se encuentran solamente determinadas por factores biológicos, sino que se deben enseñar y fomentar desde el ámbito familiar, por parte de los padres, de los cuidadores y de la educación formal. Dotar a los niños y a las niñas de recursos para que construyan su propia identidad

contribuye a que establezcan relaciones sociales significativas. Cuando los niños y las niñas comienzan a comunicarse e interrelacionarse, son capaces de conocerse mejor a sí mismos y, en consecuencia, de resolver conflictos, ganar confianza y perseguir sus propios objetivos. Por tanto, el aprendizaje socioemocional es la adquisición y la integración de las emociones, del pensar y del actuar con el fin de satisfacer necesidades o de lograr objetivos tanto sociales como personales. Este proceso se dirige a desarrollar aquellas habilidades necesarias que permitan a los seres humanos llevar una vida satisfactoria, productiva, dándose importancia a determinadas esferas desde la escuela, tal y como veremos a continuación (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

- Autoconciencia: la capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, fortalezas y valores. Fomentar la conciencia emocional implica reconocer tanto las emociones personales como las de los demás. Esto puede lograrse reflexionando sobre preguntas como: ¿Cuál es mi estado emocional actual? ¿Por qué me siento así?
- Autogestión: implica saber regular y expresar los sentimientos de manera efectiva y segura. Esto implica ser capaz de reconocer el contenido emocional de las situaciones y responder adecuadamente. Preguntas como "¿Cómo puedo expresar lo que estoy sintiendo?" y "¿Esta emoción es útil en este momento?" pueden ayudar en este proceso. La regulación emocional es esencial en el desarrollo emocional, y se puede fomentar mediante hábitos de vida saludables.
- Conciencia social: consiste en tener una actitud pro-social y respetuosa hacia los demás, incluyendo la valoración de la diversidad. Implica tratar a los demás con cuidado y compasión, y desarrollar habilidades como la escucha activa, la empatía y la asertividad.
- Habilidades de relación: se refiere a la capacidad para establecer, desarrollar y mantener relaciones saludables que fomenten la conexión

entre las personas y los grupos. Esto incluye habilidades de comunicación efectiva, disposición para admitir errores y pedir ayuda cuando sea necesario, así como habilidades para resolver problemas y conflictos.

- Toma de decisiones responsables: implica ser consciente de las propias acciones y sus impactos en uno mismo y en los demás. Esto incluye tomar decisiones éticas, contribuir al bienestar de la comunidad y establecer metas a corto y largo plazo.

2.2.2 Dimensiones del desarrollo socioemocional

En el proceso de comprensión y desarrollo del niño, diversas dimensiones juegan un papel importante en la conformación de su identidad y su relación con el entorno. Estas dimensiones, entendidas como facetas intrínsecas de la experiencia humana, abarcan aspectos fundamentales que moldean el comportamiento, las emociones y las interacciones sociales de las personas, se detallan a continuación (Córdova, 2023).

- Interacción social: esta dimensión trata la capacidad que tiene el niño para relacionarse con otras personas presentes en su entorno social. Se engloban habilidades como podrían ser la comunicación, la empatía, el trabajo en grupo y la resolución de conflictos. La interacción social resulta básica para que el niño dé lugar y mantenga relaciones positivas con sus pautadores y con adultos significativos, pudiendo así adquirir habilidades sociales básicas para que se sienta bien y para adaptarse en contextos diversos en la escuela.
- Conciencia emocional: es la competencia del niño para poder identificar y comprender y regular sus propias emociones y las de los demás. Esto implica el reconocimiento de múltiples estados emocionales, la correcta expresión de estos y la comprensión de su influencia en la conducta propia y ajena. El desarrollo de la conciencia emocional permite al niño

poder afrontar adecuadamente las situaciones emocionales y favorece sus competencias para relacionarse con los otros.

- **Autorregulación:** la autorregulación hace referencia a la capacidad del niño para controlar conscientemente sus emociones, impulsos y comportamientos, adaptándolos a diferentes situaciones. Esto incluye habilidades como posponer la gratificación, resistir la tentación, mantener la calma en momentos de estrés y tomar decisiones reflexivas. La autorregulación es esencial para el desarrollo socioemocional del niño, ya que le permite regular sus reacciones emocionales y conductuales en diversos contextos sociales, fomentando relaciones interpersonales saludables y un adecuado equilibrio emocional.
- **Autonomía:** la autonomía se relaciona con la capacidad del niño para actuar de forma independiente y tomar decisiones basadas en sus propios intereses y valores. Esto implica desarrollar confianza en sí mismo, habilidades para resolver problemas y asumir la responsabilidad por sus acciones. Fomentar la autonomía en los niños les permite cultivar un sentido de competencia y autoeficacia, así como habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo socioemocional y su adaptación en la sociedad.

2.3 Definición de términos

Afecto

Está vinculado al amor, la ternura, el apoyo emocional y la manifestación de sentimientos positivos hacia los miembros de la familia (Yaipen, 2021).

Autonomía

Se refiere al nivel de libertad, independencia y responsabilidad que se permite a los integrantes de la familia para tomar decisiones, resolver problemas y llevar a cabo actividades por sí mismos (Yaipen, 2021).

Autoestima

Se define como el valor, la confianza y el respeto que los miembros de la familia tienen hacia sí mismos y hacia los demás (Yaipen, 2021).

Autorregulación

La autorregulación hace referencia a la capacidad del niño para controlar conscientemente sus emociones, impulsos y comportamientos, adaptándolos a diferentes situaciones (Córdova, 2023).

Comunicación

Se define como la calidad y apertura de los canales de interacción tanto verbal como no verbal presentes en el seno familiar (Yaipen, 2021).

Conciencia emocional

La conciencia emocional se refiere a la habilidad del niño para identificar, comprender y manejar tanto sus propias emociones como las de los demás (Córdova, 2023).

Desarrollo socioemocional

Hace referencia a las competencias sociales y emocionales que incluyen habilidades para identificar y gestionar emociones, cultivar el cuidado y la empatía hacia otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar eficazmente situaciones difíciles (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Entorno familiar

Es el contexto donde una persona pasa su niñez y adolescencia, siendo moldeado por las interacciones, vínculos y dinámicas que ocurren dentro de su núcleo familiar. Este ámbito engloba las relaciones entre padres, hijos y otros miembros familiares, además de las normas, valores, creencias y prácticas que caracterizan a la familia (Steele et al., 2020).

Interacción social

Esta dimensión aborda la capacidad del niño para interactuar con otros individuos en su entorno social (Córdova, 2023).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H0= El entorno familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

HG=El entorno familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

2.4.2 Hipótesis específicas

H0=El entorno familiar no se relaciona significativamente con la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H1=El entorno familiar se relaciona significativamente con la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H0=El entorno familiar no se relaciona significativamente con la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H2=El entorno familiar se relaciona significativamente con la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H0=El entorno familiar no se relaciona significativamente con la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H3=El entorno familiar se relaciona significativamente con la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H0=El entorno familiar no se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024

H4=El entorno familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

2.5 Variables

Variable 1: Entorno familiar

Variable 2: Desarrollo socioemocional

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala	Instrumento
Variable 1: Entorno familiar	Es el ambiente afectivo creado en el hogar emerge como un elemento esencial para motivar al estudiante a alcanzar mejores resultados académicos, enfatizando la importancia de la comprensión, el respeto, el afecto y el estímulo (Yang, 2021).	Se define como el puntaje alcanzado en el cuestionario abarcando las dimensiones de comunicación, autonomía, afecto y autoestima	Comunicación	1. Hace usted uso correcto de las palabras cuando se comunica con su hijo (a) 2. Hace usted uso constante de nuevas palabras cuando se comunica con su hijo (a) 3. Hace usted notar los logros de su hijo (a) usando palabras positivas 4. Utiliza usted gestos positivos cuando se comunica con su hijo (a) 5. Utiliza usted gestos adecuados cuando da indicaciones a su hijo (a)	Ordinal Adecuado No adecuado	Cuestionario sobre entorno familiar Opciones de respuesta: 1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre
			Autonomía	6. Usted da la iniciativa para que su hijo realice actividades de juego 7. Inicia usted proponiendo a su hijo participar en pequeñas actividades dentro del hogar 8. Inicia usted proponiendo a su hijo realizar actividades cotidianas por el solo 9. Expresa usted a su hijo con cariño lo que le agrada o disgusta de su comportamiento 10. Expresa usted buenos modales para que su hijo siga su ejemplo 11. Realiza actividades de recreación que decide junto a su hijo		
			Afecto	12. Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo expresa alguna emoción 13. Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo le da a conocer alguna incomodidad		

				14. Usted mantiene vínculos afectivos con su hijo cuando se encuentra en un momento de juego 15. Usted mantiene vínculos afectivos con su hijo cuando le pide ayuda		
			Autoestima	16. Usted acepta las preferencias de su hijo 17. Usted acepta las opiniones de su hijo 18. Usted acepta los pensamientos que su hijo expresa 19. Usted respeta a su hijo cuando expresa sus emociones 20. Usted respeta los errores de su hijo dentro de su aprendizaje 21. Usted brinda confianza para que su hijo le manifieste lo que siente 22. Usted brinda confianza para que su hijo le exprese lo que piensa 23. Usted brinda confianza para que su hijo le exprese lo que desea saber		
Variable 2: Desarrollo socioemocional	Son las competencias sociales y emocionales que incluyen habilidades para identificar y gestionar emociones, cultivar el cuidado y la empatía hacia otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar eficazmente situaciones difíciles	Se define como el puntaje alcanzado en el cuestionario abarcando las dimensiones de interacción social, conciencia emocional, autorregulación y autonomía	Interacción Social	1. Colabora en las actividades que se realizan en grupo 2. Interactúa en diferentes eventos formando parte del grupo. 3. Elabora con el grupo los acuerdos de convivencia. 4. Asume con responsabilidad las acciones que se le encomienda. 5. Muestra respeto hacia los demás. 6. Es solidario con sus compañeros.	Ordinal Malo Regular Bueno	Cuestionario sobre desarrollo socioemocional Opciones de respuesta: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
			Conciencia Emocional	7. Muestra su fe a Dios a través de oraciones y canciones. 8. Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.		

	(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).			<p>9. Demuestra afecto a las personas de su entorno.</p> <p>10. Se preocupa cuando sus amigos están tristes.</p> <p>11. Reconoce y se identifica con su sexo.</p> <p>12. Respeta las diferencias que existe en sus compañeros.</p>		
			Autorregulación	<p>13. Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.</p> <p>14. Interactúa con seguridad frente a los demás.</p> <p>15. Muestra seguridad en las actividades académicas que realiza.</p> <p>16. Acepta los cambios o acciones que ocurren en el aula.</p> <p>17. Es ansioso o se irrita con facilidad.</p> <p>18. Controla sus impulsos ante sus compañeros.</p> <p>19. Le es difícil pedir ayuda para corregir sus dificultades.</p>		
			Autonomía	<p>20. Demuestra seguridad de sí mismo.</p> <p>21. Toma iniciativa para expresar lo que le molesta</p> <p>22. Demuestra iniciativa en las actividades académicas que realiza.</p> <p>23. Conversa y se expresa con facilidad.</p> <p>24. Elige las actividades que desea realizar.</p> <p>25. Se expresa dando alternativas de solución ante algún conflicto</p>		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal de la investigación se refirió al período de tiempo en el cual se llevó a cabo el estudio, que en este caso abarcó el año 2024. Esto implicó que todas las actividades relacionadas con la recolección, análisis e interpretación de datos se realizaron durante ese año. Por otro lado, el ámbito espacial implicó al lugar donde se llevó a cabo la investigación, que fue una institución educativa inicial específica ubicada en Canayre, un distrito dentro de la provincia de Huanta, en Perú. Este enfoque geográfico permitió delimitar claramente el contexto en el que se desarrolló el estudio y proporcionó un marco de referencia para comprender mejor los resultados obtenidos.

3.2 Tipo de investigación

La investigación básica se caracteriza por buscar el conocimiento científico por sí mismo, sin necesariamente tener aplicaciones prácticas inmediatas. Este tipo de investigación se centra en la comprensión de fenómenos, teorías o principios, en lugar de buscar soluciones a problemas específicos. En el contexto de este estudio sobre el entorno familiar y su relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años, el enfoque básico permitió profundizar en la comprensión de las relaciones entre estas variables, sin necesariamente proponer intervenciones directas (Latorre et al., 2021).

3.3 Nivel de investigación

El estudio tuvo un nivel correlacional, el cual implica analizar la relación entre dos o más variables, sin manipular ninguna de ellas. En este caso, se buscó identificar si existe una relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4 Métodos de investigación

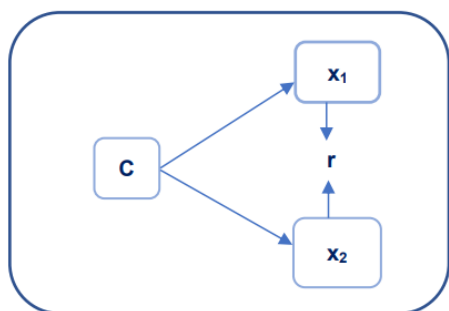
El estudio se estructuró bajo el enfoque del método hipotético-deductivo (Hernández & Mendoza, 2018), el cual sirvió de base para plantear una hipótesis central respecto a la posible relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes de cinco años. A partir de dicha hipótesis, se formularon derivaciones específicas que fueron verificadas empíricamente mediante la aplicación de instrumentos y el análisis estadístico de los datos recolectados.

3.5 Diseño de investigación

Correspondió a un diseño no experimental, donde no se realizó modificaciones en las variables ni se establecieron grupos de experimentación. Además, al ser un estudio transversal, se recolectó datos en un único punto en el tiempo, lo que permitió obtener una instantánea de la relación entre las variables en el momento del estudio (Hernández & Mendoza, 2018). La figura 1 muestra el diseño correlacional empleado.

Figura 1.

Diseño de investigación



C: Estudiantes de 5 años

X1: Variable Entorno familiar

X2: Desarrollo socioemocional

r: Relación entre variables

3.6 Población, muestra, muestreo

La población objetivo estuvo compuesta por todos los niños de 5 años que asistieron a la institución educativa inicial en Canayre, es decir, 12 en total. Se aplicó un enfoque censal, lo que permitió incluir a todos los participantes disponibles y evitar distorsiones en la selección. Esta decisión fortaleció la fiabilidad de los resultados y la representatividad del grupo etario dentro del contexto escolar.

Criterios de inclusión: Solo se consideraron aquellos niños cuya edad era de cinco años exactos y que mantuvieron una asistencia constante durante la etapa de recolección de datos.

Criterios de exclusión: se excluyó a quienes presentaban condiciones médicas o psicológicas graves con posible impacto en su desarrollo socioemocional, a los que registraron ausencias reiteradas que interrumpieran el proceso observacional, y a aquellos cuyos padres o tutores no otorgaron la autorización formal.

3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y la observación. En cuando a los instrumentos para evaluar el entorno familiar, se utilizó un cuestionario diseñado por Yaipen, Ericka en el 2021, específicamente para este propósito. Este cuestionario consistió en una serie de preguntas dirigidas a los padres de los niños participantes, con el objetivo de obtener información detallada sobre diferentes aspectos del entorno familiar, como la comunicación, la autonomía, el afecto y la autoestima. La escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos permitió capturar la percepción de los padres en relación con estas dimensiones. Es importante destacar que el cuestionario fue validado previamente por expertos y ha demostrado ser confiable por coeficiente alfa con resultado 0.9 que se obtuvo mediante una prueba piloto, lo que garantiza la calidad de los datos recolectados (Yaipen, 2021).

Por otro lado, para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños, se utilizó otro cuestionario que fue completado por los docentes de aula. Este cuestionario fue adaptado por Cordova, Magda en el 2023, y constaba de 25 ítems que evalúan diferentes dimensiones del desarrollo socioemocional, como la interacción social, la conciencia emocional, la autorregulación y la autonomía. Al igual que el cuestionario dirigido a los padres, este instrumento también ha sido validado y ha demostrado ser confiable (0.9). La utilización de ambos cuestionarios permitió obtener una visión completa y multifacética del fenómeno de estudio (Córdova, 2023).

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Durante esta fase, se empleó herramientas estadísticas con el fin de analizar los datos recopilados y abordar las interrogantes planteadas en la investigación. Se realizó un análisis estadístico descriptivo para explorar las características esenciales de las variables, como las medidas de tendencia central y de dispersión. Esto permitió obtener una visión global de cómo se distribuyen los datos y de las posibles relaciones preliminares entre las variables bajo estudio (Arias & Covinos, 2021).

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial para evaluar la naturaleza y la intensidad de la relación existente entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años. Para tal efecto, se recurrió a la prueba de correlación de Pearson, una herramienta estadística empleada para determinar si existe una relación entre dos variables. Mediante este análisis, se pudo determinar si existía una relación entre las diversas dimensiones del entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los infantes. La aplicación de estas técnicas estadísticas ofreció una base sólida para la interpretación de los resultados obtenidos y permitió extraer conclusiones fundamentadas acerca de la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años en la institución educativa inicial de Canayre durante el año 2024 (Arias & Covinos, 2021).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los hallazgos de la investigación que analizó cómo el entorno familiar se relaciona con el desarrollo socioemocional de estudiantes de 5 años en una institución educativa inicial. El contenido se estructuró en dos partes clave: primero, un análisis descriptivo de las variables implicadas (entorno familiar con sus dimensiones y desarrollo socioemocional junto a sus dimensiones); y segundo, una prueba de hipótesis basada en correlación de Pearson para examinar la relación entre estas variables.

4.1 Análisis de información

Tabla 2.

Resultado descriptivo de la variable entorno familiar

Variable/dimensión	Categoría	f	%
Entorno familiar	Bajo	0	0.0%
	Moderado	4	33.3%
	Alto	8	66.7%
Comunicación	Bajo	0	0.0%
	Moderado	3	25.0%
	Alto	9	75.0%
Autonomía	Bajo	0	0.0%
	Moderado	9	75.0%
	Alto	3	25.0%
Afecto	Bajo	0	0.0%
	Moderado	5	41.7%
	Alto	7	58.3%
Autoestima	Bajo	0	0.0%
	Moderado	2	16.7%
	Alto	10	83.3%

Nota. Ver baremo de puntos en Anexo 3.

El entorno familiar, entendido como el espacio donde se desarrollan las interacciones cotidianas entre padres e hijos, es percibido mayoritariamente como

positivo, ya que el 66.7% de los padres lo consideran un contexto favorable o alto para el desarrollo socioemocional de sus hijos. Un 33.3% lo valora como moderado, mientras que ninguno lo clasifica como bajo.

En lo que respecta a la comunicación familiar, el 75.0% de los padres percibe que mantienen un estilo de comunicación positivo y enriquecedor, caracterizado por el uso de expresiones amables, palabras de aliento y gestos adecuados. Esto refleja que la mayoría pone en práctica estrategias efectivas al interactuar con sus hijos. Un 25.0% considera que su forma de comunicarse es moderada, reconociendo que podría mejorarse en ciertos aspectos. No se registran casos donde la comunicación se considere deficiente.

En cuanto a la promoción de la autonomía infantil, el 75.0% de los padres considera que esta dimensión se encuentra en un nivel moderado, lo que sugiere que se fomenta la participación de los niños en tareas cotidianas, aunque aún se puede trabajar más en la toma de decisiones independientes. Un 25.0% considera que el nivel de autonomía que promueven es alto, lo que demuestra que algunos padres ya han establecido prácticas que estimulan la independencia infantil.

La expresión de afecto en el entorno familiar es considerada alta por el 58.3% de los padres, lo que significa que una parte significativa muestra de manera constante sentimientos positivos hacia sus hijos, consolidando vínculos afectivos sólidos. Sin embargo, el 41.7% percibe que esta expresión de afecto es moderada, lo que indica que algunos padres sienten que podrían mostrar más cariño en ciertas circunstancias. No se presentan casos donde el afecto sea clasificado como bajo.

Respecto a la autoestima infantil, el 83.3% de los padres afirma que fomenta este aspecto de manera positiva, lo cual sugiere que, en su mayoría, aceptan las opiniones y sentimientos de sus hijos, fortaleciendo su autoconfianza y seguridad personal. Un 16.7% la califica como moderada, lo que indica que algunos padres reconocen que aún pueden hacer más para fortalecer el sentido de valía de sus hijos. No hay registros en la categoría baja.

Tabla 3.*Resultado descriptivo de la variable desarrollo socioemocional*

Variable/dimensión	Categoría	f	%
Desarrollo socioemocional	Bajo	0	0.0%
	Moderado	1	8.3%
	Alto	11	91.7%
Interacción Social	Bajo	0	0.0%
	Moderado	2	16.7%
	Alto	10	83.3%
Conciencia Emocional	Bajo	0	0.0%
	Moderado	0	0.0%
	Alto	12	100.0%
Autorregulación	Bajo	0	0.0%
	Moderado	5	41.7%
	Alto	7	58.3%
Autonomía	Bajo	0	0.0%
	Moderado	2	16.7%
	Alto	10	83.3%

El desarrollo socioemocional, entendido como la capacidad de los niños para interactuar de manera efectiva, regular sus emociones y actuar con independencia, se considera mayoritariamente alto (91.7%). Esto sugiere que, según los docentes, la mayoría de los estudiantes ha adquirido habilidades sólidas para desenvolverse en su entorno de manera equilibrada y positiva. Solo un pequeño porcentaje (8.3%) lo percibe como moderado, lo que indica que algunos niños aún tienen ciertos aspectos que mejorar en sus competencias socioemocionales.

Respecto a la interacción social, el 83.3% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que indica que la mayoría participa activamente en actividades en grupo, mostrando disposición para colaborar y manteniendo relaciones positivas con sus compañeros. Un 16.7% la percibe como moderada, lo cual sugiere que algunos

niños presentan ligeras dificultades al integrarse o colaborar en situaciones colectivas. Ningún caso se clasifica como bajo.

En cuanto a la conciencia emocional, la totalidad de los estudiantes (100.0%) alcanza un nivel alto, lo que demuestra una notable capacidad para reconocer y expresar adecuadamente sus sentimientos.

La autorregulación, entendida como la capacidad de gestionar las emociones y comportamientos en situaciones variadas, se percibe como alta en el 58.3% de los estudiantes. Esto indica que más de la mitad logra controlar sus impulsos y mantener la calma en entornos académicos o sociales. Sin embargo, el 41.7% considera que su autorregulación es moderada, lo que señala que algunos estudiantes todavía enfrentan desafíos al momento de manejar reacciones emocionales intensas o adaptarse a cambios en su entorno.

En cuanto a la autonomía, el 83.3% de los estudiantes la percibe como alta, lo que indica que la mayoría demuestra seguridad en sus acciones y toma decisiones de manera independiente en situaciones cotidianas. Un 16.7% la clasifica como moderada, lo que sugiere que algunos niños aún necesitan cierto apoyo para actuar de manera autónoma en contextos específicos. No se registran casos en la categoría baja.

4.2 Prueba de hipótesis

H_0 = Las variables siguen una distribución normal

H_1 = Las variables no siguen una distribución normal

Tabla 4.

Resultado prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk (n<50)		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.944	12	0.553
Desarrollo socioemocional	0.928	12	0.357

Nota. Si sig>0.05 se acepta la H_0 .

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk revelaron que, tanto el entorno familiar (Sig. = 0.553) como el desarrollo socioemocional (Sig. = 0.357) superan el umbral de 0.05. Esto implica que se acepta la hipótesis nula (H_0), lo cual sugiere que ambas variables se distribuyen de manera normal dentro de la muestra estudiada, sugiriendo el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

Hipótesis General:

H_0 =El entorno familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H_1 =El entorno familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Tabla 5.

Resultado prueba de hipótesis general: entorno familiar y desarrollo socioemocional

		Desarrollo socioemocional
Entorno familiar	Correlación de Pearson	0.777**
	Sig. (bilateral)	0.003
	N	12

Nota. **. La correlación es significativa <0.05

El coeficiente ($r = 0.777$; $p < 0.05$) indica una relación fuerte entre ambas variables. Debido a que el p-valor de la prueba < 0.05 , se descarta la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que el entorno familiar se relaciona con desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Hipótesis específica 1:

H_0 = El entorno familiar no se relaciona significativamente con la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H_1 = El entorno familiar se relaciona significativamente con la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Tabla 6.

Resultado prueba de hipótesis específica 1: entorno familiar e interacción social

		Interacción social
Entorno familiar	Correlación de Pearson	0.695**
	Sig. (bilateral)	0.012
	N	12

Nota. **. La correlación es significativa <0.05

El coeficiente ($r = 0.695$; $p < 0.05$) indica una relación moderada entre ambas variables. Debido a que el p-valor de la prueba < 0.05 , se descarta la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que el entorno familiar se relaciona con la interacción social de los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

H_0 = El entorno familiar no se relaciona significativamente con la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H_1 = El entorno familiar se relaciona significativamente con la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Tabla 7.

Resultado prueba de hipótesis específica 2: entorno familiar y conciencia emocional

		Conciencia emocional
Entorno familiar	Correlación de Pearson	0.464
	Sig. (bilateral)	0.129
	N	12

El coeficiente ($r = 0.464$; $p > 0.05$) no indica una relación entre ambas variables. Debido a que el p-valor de la prueba > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0) concluyendo que el entorno familiar no se relaciona con la conciencia emocional de los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

H_0 = El entorno familiar no se relaciona significativamente con en la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H_1 = El entorno familiar se relaciona significativamente con la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Tabla 8.

Resultado prueba de hipótesis específica 3: entorno familiar y autorregulación

		Autorregulación
Entorno familiar	Correlación de Pearson	0.653**
	Sig. (bilateral)	0.021
	N	12

Nota. **. La correlación es significativa <0.05

El coeficiente ($r = 0.653$ $p < 0.05$) indica una relación moderada entre ambas variables. Debido a que el p-valor de la prueba < 0.05 , se descarta la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que el entorno familiar se relaciona con la autorregulación de los estudiantes.

Hipótesis específica 4:

H_0 = El entorno familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

H_1 = El entorno familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.

Tabla 9.

Resultado prueba de hipótesis específica 4: entorno familiar y autonomía

		Autonomía
Entorno familiar	Correlación de Pearson	0.482
	Sig. (bilateral)	0.112
	N	12

El coeficiente ($r = 0.482$; $p > 0.05$) no indica una relación entre ambas variables. Debido a que el p-valor de la prueba > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0) concluyendo que el entorno familiar no se relaciona con la autonomía de los estudiantes.

4.3 Discusión de los resultados

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre, 2024. El coeficiente obtenido ($r = 0.777$; $p < 0.05$) refleja una relación sólida entre las dos variables analizadas. Dado que el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se observa una coincidencia con los estudios de Ávila et al. (2023), quienes concluyen que las interacciones familiares positivas y el acompañamiento emocional se relacionan con el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. De manera similar, Torres y Villegas (2023) detectaron que las deficiencias en el apoyo emocional familiar se relacionan con una pobre gestión emocional en los estudiantes.

En el contexto nacional, Rojas (2022) identificó que la mayoría de los padres ofrecen un apoyo medio al desarrollo emocional, destacando la promoción de la autoestima y la autonomía, lo que concuerda con el presente estudio al identificar que las dimensiones más afectadas por el entorno familiar fueron la interacción social y la autorregulación, mientras que otras como la autonomía o la conciencia emocional mostraron una relación no significativa. En síntesis, el análisis confirma que el entorno familiar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes, especialmente en las dimensiones de interacción social y autorregulación.

El primer objetivo específico del estudio consistió en analizar cómo se relaciona el entorno familiar y la interacción social de estudiantes de 5 años en una institución educativa inicial del distrito de Canayre, durante el año 2024. El valor del coeficiente ($r = 0.695$; $p < 0.05$) revela una relación moderada entre ambas

variables. Al ser el p-valor menor a 0.05, se invalida la hipótesis nula (H_0) y se respalda la hipótesis alternativa (H_1), lo que permite afirmar que el entorno familiar guarda una relación significativa con la interacción social de los estudiantes.

Este resultado guarda relación con lo encontrado por Torres (2021), quien resalta que un entorno familiar emocionalmente equilibrado se relaciona con el establecimiento de relaciones interpersonales sólidas desde la niñez temprana. A su vez, Rodríguez y Sanabria (2021) también mostraron cómo los estilos de crianza se relacionan con la forma en que los niños expresan sus emociones e interactúan con otros, una crianza autoritaria o excesivamente permisiva tiende a obstaculizar la construcción de vínculos sociales sanos.

En el contexto peruano, los hallazgos reflejan similitud con el estudio de Rojas (2022), quien observó que muchos padres brindan un acompañamiento emocional moderado, destacando especialmente el refuerzo de la autoestima y del control emocional. A ello se suma lo señalado por Pizango (2021), quien confirmó que existe una relación positiva entre un entorno familiar cálido y el desarrollo socioemocional infantil. En conjunto, los datos revelan que el entorno familiar sí se relaciona en la capacidad de los niños para interactuar socialmente, aunque ese efecto está condicionado por la calidad de las relaciones dentro del hogar.

El segundo objetivo específico buscó identificar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la conciencia emocional de estudiantes de cinco años en una institución educativa inicial ubicada en Canayre durante el año 2024. El análisis estadístico arrojó que, no se puede rechazar la hipótesis nula ($r = 0.464$; $p > 0.05$), lo que limita la posibilidad de afirmar una relación entre el entorno familiar y la conciencia emocional en los estudiantes.

Este resultado contrasta con lo expuesto por Ávila et al. (2023), quienes sostienen que el vínculo afectivo con los adultos del hogar es clave para el desarrollo de la conciencia emocional en la etapa preescolar. Por su parte, refuta lo afirmado por Rodríguez y Sanabria (2021) quienes evidenciaron que el tipo de

crianza adoptado en el hogar se relaciona en la forma en que los niños interpretan sus emociones y expresan su mundo interior

En el ámbito nacional, coincide con el trabajo de Rojas (2022) quien identificó que muchos padres muestran poco compromiso con el desarrollo de la expresividad emocional de sus hijos, lo que podría explicar por qué esta dimensión no se ve influida de manera significativa por el entorno familiar. En definitiva, aunque el entorno familiar suele ser considerado una base esencial para el desarrollo emocional, los datos del estudio sugieren que, en este caso, no tiene un peso significativo sobre la conciencia emocional de los niños evaluados.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre el entorno familiar y la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre, 2024. El coeficiente obtenido ($r = 0.653$; $p < 0.05$) señala una relación moderada entre las variables analizadas. Se confirma la hipótesis alternativa (H1), lo que permite concluir que el entorno familiar se relaciona con la autorregulación de los estudiantes.

Este resultado guarda coherencia con lo planteado por Torres (2021), quien destaca que un hogar emocionalmente estable y con acompañamiento activo se relaciona con la posibilidad de adquirir mayor dominio sobre sus reacciones. Su investigación subraya que la implicancia de los padres en la vida emocional de sus hijos les permite a los menores desarrollar estrategias para enfrentar la frustración, resolver conflictos y actuar con mayor autonomía.

De manera similar, Rodríguez y Sanabria (2021) señalaron que el tipo de crianza se relaciona con la manera en que los niños gestionan sus emociones. Según su análisis, un estilo autoritario tiende a dificultar la expresión y control emocional, mientras que entornos familiares donde prevalece el diálogo y la comprensión generan un mayor nivel de autorregulación.

A nivel nacional, Quino (2022) identificó que la afectividad familiar guarda una relación directa con el desarrollo emocional en niños, destacando que el control emocional y la autorregulación están íntimamente ligados al tipo de vínculo que se

establece en casa. En conjunto, estos hallazgos permiten reafirmar que la familia constituye un escenario clave en el desarrollo de la autorregulación infantil. Los modos en que los adultos establecen normas, expresan afecto y acompañan emocionalmente a sus hijos se relacionan directamente en la manera en que los niños regulan sus respuestas frente a distintas situaciones.

El cuarto objetivo específico fue identificar la relación entre el entorno familiar y la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre, 2024. El coeficiente obtenido ($r = 0.482$; $p > 0.05$) muestra que no existe una relación entre las variables analizadas. Lo que permite concluir que el entorno familiar no guarda relación con la autonomía de los estudiantes.

Este resultado no coincide con los hallazgos de Valenzuela (2022), quien argumentó que una participación familiar activa se relaciona con la construcción de autonomía en los niños, especialmente cuando el hogar promueve decisiones cotidianas, responsabilidades proporcionales a la edad y espacios de exploración. A diferencia de este estudio, donde no se observó un impacto significativo, Valenzuela señala que las prácticas familiares tienen un rol formador directo en esta dimensión.

Asimismo, se contradice a Rojas (2022) documentó que los padres suelen reforzar la autonomía en el hogar, siendo esta una de las áreas más fomentadas, junto con la autoestima. Así pues, el fomento de la autonomía se da más desde la expectativa del adulto que desde prácticas sistemáticas. Es decir, podría existir una brecha entre la intención educativa familiar y la vivencia real del niño en el desarrollo de su autonomía, lo cual limitaría el impacto observable. Aunque la literatura respalda en general la idea de una conexión positiva entre ambos factores, este estudio sugiere que dicha relación no siempre se manifiesta de forma uniforme.

Los hallazgos muestran implicancias pues el entorno familiar se relaciona de manera relevante con el desarrollo de la interacción social y la autorregulación, pero no ejerce el mismo efecto sobre la conciencia emocional ni la autonomía. Esta disparidad sugiere que no todas las competencias socioemocionales se consolidan

en el mismo contexto: algunas se nutren del vínculo familiar, mientras otras requieren escenarios externos como la escuela o el entorno social. En consecuencia, reforzar la función educativa de la familia exige no solo presencia emocional, sino acciones concretas que promuevan la expresión emocional y la toma de decisiones desde edades tempranas.

Por otro lado, el alcance del estudio se ve limitado por su carácter local y el enfoque exclusivamente cuantitativo, lo que dificulta captar la complejidad de las interacciones familiares, señalando la necesidad de investigaciones futuras con enfoques más amplios.

Conclusiones

Primera. Se alcanzó el objetivo general al comprobar que el entorno familiar se relaciona de manera relevante con en el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años. La evidencia empírica respalda una relación positiva entre ambas variables, lo que refuerza tanto el sustento teórico como la aplicabilidad educativa del estudio.

Segunda. En cuanto al objetivo específico 1, los datos reflejan que la calidad del entorno familiar reportó una relación directa en la manera en que los niños se relacionan socialmente, subrayando el valor de las dinámicas afectivas cotidianas en el hogar como punto de partida para la socialización infantil.

Tercera. En relación al objetivo específico 2, no se reportó relación del entorno familiar y la conciencia emocional. Esto sugiere que la conciencia emocional podría estar más vinculada a estímulos externos al núcleo familiar, como los procesos escolares o las interacciones comunitarias.

Cuarta. En perspectiva del objetivo específico 3, se reveló que, que la presencia de un entorno familiar estable se relacionó con la autorregulación emocional y conductual del niño, posicionando a la familia como agente clave en el aprendizaje del control personal desde la infancia.

Quinta. En cuanto al objetivo específico 4, no se encontró una relación entre el entorno familiar y la autonomía infantil, lo que plantea que esta habilidad puede depender más de contextos estructurados fuera del hogar, como el aula o los espacios de socialización guiada.

Recomendaciones

Primera. Particularmente en la instancia de los docentes de nivel inicial, es fundamental que incorporen estrategias didácticas significativas para promover el desarrollo de la conciencia emocional y la toma de decisiones, dado que estos elementos no constituyen aquellas dimensiones que se vinculen de forma significativa con el contexto familiar. La incorporación de las estrategias didácticas tendría que atender a juegos recreativos estructurados, seguir espacios para la emotividad, las decisiones por medio de espacios, adecuadas a su proceso de desarrollo y los juegos.

Segunda. Respecto a los padres, se recomienda promover una participación activa en la vida emocional de sus hijos que vaya más allá del control de conductas. Resulta clave integrar en las rutinas familiares prácticas sostenidas de comunicación afectiva, tales como el diálogo cotidiano, la validación emocional y la construcción de límites con afecto.

Tercera. Los equipos directivos tienen el reto de desarrollar propuestas pedagógicas que conecten el trabajo en aula con el acompañamiento familiar. Esto incluye la implementación de espacios de formación para familias con un enfoque práctico en crianza emocional y el aseguramiento de que el desarrollo socioemocional esté presente de manera transversal en los planes de estudio.

Cuarta. Los profesionales de la orientación psicopedagógica, por su parte, deben asumir un rol activo en el seguimiento individualizado de los niños que evidencian dificultades en la regulación emocional o en el reconocimiento de sus emociones.

Quinta. En el plano de la política educativa, es indispensable incluir esta temática en los programas estatales de intervención social y educativa, así como fomentar una articulación efectiva entre los sectores de educación, salud y bienestar.

Referencias

- Akpan, M., Hogan, E., Okpokowuruk, F., & Ikpeme, E. (2020). Conduct disorder among primary schoolchildren in Southern Nigeria. *Nigerian Medical Journal*, 61(6), 334. https://doi.org/10.4103/nmj.NMJ_282_20
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques consulting EIRL. https://www.academia.edu/69037546/Arias_Covinos_Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion_1_
- Ávila, E., Carvajal, F., & Vaca, L. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Carrasco, L. (2023). *Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo–Ferreñafe* [Universidad Pedro Ruíz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11370>
- Chaparro, T., & Suescun, M. (2020). La influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico en los niños y niñas de dos instituciones en la ciudad de Bucaramanga. *Unab*, 1, 1–10. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Articulo_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Chung, S., Zhou, Q., Kho, C., & Main, A. (2021). Parent–Child Conflict Profiles in Chinese American Immigrant Families: Links to Sociocultural Factors and School-Age Children’s Psychological Adjustment. *Family Process*, 60(1), 169–185. <https://doi.org/10.1111/famp.12546>
- Chuqui, I., & Fretell, M. (2023). *Integración Familiar y su Relación en el Desarrollo Socioemocional de los Niños de la Institución Educativa Santos Apóstoles de*

- Tapuc, Pasco, 2022.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9800>
- Córdova, M. (2023). *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112065>
- Crouch, E., Radcliff, E., Hung, P., & Bennett, K. (2019). Challenges to School Success and the Role of Adverse Childhood Experiences. *Academic Pediatrics*, 19(8), 899–907. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2019.08.006>
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Henao, G., & García, M. (2019). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2009000200009&script=sci_arttext
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZF4wEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=+Parte+IBases+metodol%C3%B3gicas+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa.+&ots=wPoN7ISJey&sig=AVDcg6Qj_uru9SEcM5wzQiguzWM
- Lawson, M., Speidel, R., Fondren, K., Cummings, E., & Valentino, K. (2020). Intimate partner violence and maltreated preschoolers' internal representations of conflict.

Journal of Family Psychology, 34(4), 425–435.
<https://doi.org/10.1037/fam0000627>

Li, J., Huang, J., Hu, Z., & Zhao, X. (2022). Parent–Child Relationships and Academic Performance of College Students: Chain-Mediating Roles of Gratitude and Psychological Capital. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.794201>

Lino, O. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora, Huacho - 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103176>

Malti, T. (2020). Children and Violence: Nurturing Social-Emotional Development to Promote Mental Health. *Social Policy Report*, 33(2), 1–27.
<https://doi.org/10.1002/sop2.8>

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mendoza, G., & Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de Las Ciencias*, 8(2), 340–360. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758>

Ndayambaje, E., Umwari, Y., & Yulia, A. (2020). The Impact of Family Conflicts on Children Education. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 4(2), 105. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v4i2.43123>

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Maltrato infantil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Orrego, T., Milicic, N., & Vásquez, P. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista*

- Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185–203.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408494>
- Pizango, E. (2021). *El clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto* [Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10799>
- Quino, B. (2022). *Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria pública de Olmos* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97537>
- Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), 18–20.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Rodríguez, A., & Sanabria, N. (2021). Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y Ciencia*, 25, e12662–e12662.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12662
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, F. (2022). *Desarrollo Socio Emocional: El Rol del Contexto Familiar de niños de Educación Inicial de Pichanaki – Junín*.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8946>
- Scully, C., McLaughlin, J., & Fitzgerald, A. (2020). The relationship between adverse childhood experiences, family functioning, and mental health problems among children and adolescents: a systematic review. *Journal of Family Therapy*, 42(2), 291–316. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.12263>
- Steele, K., Townsend, M., & Grenyer, B. (2020). Parenting and personality disorder: An overview and meta-synthesis of systematic reviews. *PLOS ONE*, 14(10), e0223038. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223038>

- Subsecretaria de Educación Parvularia. (2020). *Aprendizaje socioemocional: ¿qué es y cómo desarrollarlo?* https://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf
- Torres, J., & Villegas, P. (2023). *Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Socioemocional de los Estudiantes de 7 a 11 Años* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6565>
- Torres, M. (2021). *La familia en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de primera infancia*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/535>
- Unicef. (2021a). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Unicef. (2021b). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- UNICEF. (2021). *Los niños necesitan un entorno familiar para su desarrollo*. <https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo#:~:text=Art%C3%ADculo%20%E2%80%9CLos%20ni%C3%B1os%20necesitan%20un%20entorno%20familiar%20para,Defensa%20Global%20en%20Hope%20and%20Homes%20for%20Children>
- Valenzuela, B. (2022). *Familia y desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel básico del Colegio Miguel Lara Vasallo ciclo escolar 2017-2018, Copoya, Chiapas* [Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de Humanidades, Campus VI]. <http://148.222.11.200/jspui/bitstream/123456789/3611/1/PS493%20Brenda%20Maril%C3%BA%20Valenzuela%20Glaizar%20-%20Brenda%20Valenzuela.pdf>

- Valenzuela, Y. (2020). *El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica* [Universidad Peruana la Unión]. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3873/Mailen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Xie, S., Wu, D., & Liang, L. (2022). Family Environment Profile in China and Its Relation to Family Structure and Young Children's Social Competence. *Early Education and Development*, 33(3), 469–489. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1904732>
- Yaipen, E. (2021). *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70424>
- Yang, F. (2021). How does the family environment influence students' learning performance? Based on research on the action effect of “home-school coeducation” in a new educational experiment. *Journal of East China Normal University*, 39(3), 1–10. <https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2021.03.007>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones
General: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?	General: Determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	General: HG=El entorno familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	Variable independiente: Entorno familiar Dimensiones Comunicación Autonomía Afecto Autoestima Variable dependiente: Desarrollo socioemocional
Específicos: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?	Específicos: Identificar la relación entre el entorno familiar en la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	Específicas: H1=El entorno familiar se relaciona significativamente con la interacción social en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?	Identificar la relación entre el entorno familiar en la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	H2=El entorno familiar se relaciona significativamente con la conciencia emocional en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	
¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?	Identificar la relación entre el entorno familiar en la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	H3=El entorno familiar se relaciona significativamente con la autorregulación en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	
¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024?	Identificar la relación entre el entorno familiar en la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	H4=El entorno familiar se relaciona significativamente con la autonomía en los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Canayre 2024.	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de entorno familiar

Preámbulo:

Estimado(a) padre, madre o tutor(a):

Agradecemos su participación en este estudio sobre el entorno familiar y su relación en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la institución educativa inicial de Canayre. Su colaboración es de vital importancia para obtener información valiosa que contribuirá al avance de la investigación en este campo.

Por favor, tómese el tiempo necesario para responder el siguiente cuestionario de manera sincera y reflexiva. Marque con una "X" la casilla que considere más apropiada en cada ítem. Sus respuestas serán tratadas con la más estricta confidencialidad y serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación.

Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

N°	Items	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Hace usted uso correcto de las palabras cuando se comunica con su hijo (a)					
2	Hace usted uso constante de nuevas palabras cuando se comunica con su hijo (a)					
3	Hace usted notar los logros de su hijo (a) usando palabras positivas					
4	Utiliza usted gestos positivos cuando se comunica con su hijo (a)					
5	Utiliza usted gestos adecuados cuando da indicaciones a su hijo (a)					
6	Usted da la iniciativa para que su hijo realice actividades de juego					
7	Inicia usted proponiendo a su hijo participar en pequeñas actividades dentro del hogar					
8	Inicia usted proponiendo a su hijo realizar actividades cotidianas por el solo					
9	Expresa usted a su hijo con cariño lo que le agrada o disgusta de su comportamiento					
10	Expresa usted buenos modales para que su hijo siga su ejemplo					
11	Realiza actividades de recreación que decide junto a su hijo					
12	Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo expresa alguna emoción					
13	Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo le da a conocer alguna incomodidad					
14	Usted mantiene vínculos afectivos con su hijo cuando se encuentra en un momento de juego					
15	Usted mantiene vínculos afectivos con su hijo cuando le pide ayuda					
16	Usted acepta las preferencias de su hijo					
17	Usted acepta las opiniones de su hijo					
18	Usted acepta los pensamientos que su hijo expresa					
19	Usted respeta a su hijo cuando expresa sus emociones					
20	Usted respeta los errores de su hijo dentro de su aprendizaje					
21	Usted brinda confianza para que su hijo le manifieste lo que siente					
22	Usted brinda confianza para que su hijo le exprese lo que piensa					
23	Usted brinda confianza para que su hijo le exprese lo que desea saber					

Ficha técnica del instrumento 1: Cuestionario de entorno familiar

Nombre del instrumento: Cuestionario de entorno familiar

Autor(a): Yaipén, Éricka (2021)

Objetivo: Evaluar percepciones parentales sobre aspectos clave del entorno familiar vinculados al desarrollo socioemocional infantil.

Población objetivo: Padres o tutores legales de niños de 5 años matriculados en una institución educativa inicial.

Dimensiones evaluadas:

- Comunicación (5 ítems)
- Autonomía (6 ítems)
- Afecto (4 ítems)
- Autoestima (8 ítems)

Total de ítems: 23

Tipo de respuesta: Escala Likert de 5 puntos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre)

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.90 (prueba piloto)

Aplicación: Autoadministrada, presencial o con apoyo del investigador

Tiempo estimado de aplicación: 15 minutos

Uso: Exclusivamente con fines académicos e investigativos

Baremo

Dimensión	Bajo (Puntaje)	Moderado (Puntaje)	Alto (Puntaje)
Comunicación (5 ítems)	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Autonomía (6 ítems)	6 - 15	16 - 24	25 - 30
Afecto (4 ítems)	4 - 9	10 - 15	16 - 20
Autoestima (8 ítems)	8 - 19	20 - 30	31 - 40
Variable Global (23 ítems)	23 - 54	55 - 87	88 - 115

Cuestionario de desarrollo socioemocional

Preámbulo:

Nombre del niño:

Edad: Aula:

Estimado(a) docente:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa cada uno de los enunciados de acuerdo a los siguientes criterios que ha observado en el niño.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Dimensión Interacción Social						
1	Colabora en las actividades que se realizan en grupo					
2	Interactúa en diferentes eventos formando parte del grupo.					
3	Elabora con el grupo los acuerdos de convivencia.					
4	Asume con responsabilidad las acciones que se le encomienda.					
5	Muestra respeto hacia los demás.					
6	Es solidario con sus compañeros.					
Dimensión Conciencia Emocional						
7	Muestra su fe a Dios a través de oraciones y canciones.					
8	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.					
9	Demuestra afecto a las personas de su entorno.					
10	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.					
11	Reconoce y se identifica con su sexo.					
12	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.					
Dimensión Autorregulación						
13	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.					
14	Interactúa con seguridad frente a los demás.					
15	Muestra seguridad en las actividades académicas que realiza.					
16	Acepta los cambios o acciones que ocurren en el aula.					
17	Es ansioso o se irrita con facilidad.					
18	Controla sus impulsos ante sus compañeros.					
19	Le es difícil pedir ayuda para corregir sus dificultades.					
Dimensión Autonomía						
20	Demuestra seguridad de sí mismo.					
21	Toma iniciativa para expresar lo que le molesta					
22	Demuestra iniciativa en las actividades académicas que realiza.					
23	Conversa y se expresa con facilidad.					
24	Elige las actividades que desea realizar.					
25	Se expresa dando alternativas de solución ante algún conflicto.					

Ficha técnica del instrumento 2: Cuestionario de desarrollo socioemocional

Nombre del instrumento: Cuestionario de desarrollo socioemocional

Adaptado por: Córdova, Magda (2023)

Objetivo: Evaluar el desarrollo socioemocional de niños de 5 años desde la perspectiva del docente.

Población objetivo: Niños de 5 años, según observación de docentes del aula

Dimensiones evaluadas:

- Interacción social (6 ítems)
- Conciencia emocional (6 ítems)
- Autorregulación (7 ítems)
- Autonomía (6 ítems)

Total de ítems: 25

Tipo de respuesta: Escala Likert de 5 puntos basada en frecuencia u ocurrencia observada

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.90 (evaluación previa)

Aplicación: Completado por los docentes del aula

Tiempo estimado de aplicación: 20 minutos

Uso: Exclusivo para propósitos educativos e investigativo

Baremo

Dimensión	Bajo (Puntaje)	Moderado (Puntaje)	Alto (Puntaje)
Interacción Social (6 ítems)	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Conciencia Emocional (6 ítems)	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Autorregulación (7 ítems)	7 - 16	17 - 26	27 - 35
Autonomía (6 ítems)	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Variable Global (25 ítems)	25 - 58	59 - 100	101 - 125

Anexo 3. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : NALWOTE CASAS DAVID
1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. ATILIO PAREDES SANCHEZ
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENTENDIMIENTO FAMILIAR
1.4 Autor (es) del instrumento : YHOSELY MORALES VALENZUELA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APTO PARA SU APLICACIÓN.

Lugar: CANDRE - DYNCHO

Huancavelica.....26.....de.....setiembre..del 2024.....


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : NANDOTE CASAS DAVID
1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. DILIO PORRAS SANCHEZ
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
1.4 Autor (es) del instrumento : YHOSELY MORDLES VALENZUELA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Apto para su aplicación.
Lugar: CANARYE - AYDACHO
Huancavelica.....26.....de.....setiembre.....del 2024.....


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez
1.2 Cargo e institución donde labora
1.3 Nombre del instrumento evaluado
1.4 Autor (es) del instrumento

Paucar Huaman, Emerson Raynato
I.E. ATILIO PORRAS SANCHEZ
CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR
YHOSELY MORALES VALENZUELA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Por medio del presente se da una opinión favorable
para su aplicación

Lugar: CANDARE - AYACUCHO

Huancavelica.....26..... desetiembre..... del 2024.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Pauca Huaman, Emerson Reynato
1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. OTILIO PORRAS SANCHEZ
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
1.4 Autor (es) del instrumento : YHOSELY MORALES VALENZUELA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Por medio del presente hago constar que he revisado el instrumento denominado "El entorno familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional". Mi opinión es FAVORABLE.

Lugar: CANDACE - AYACUCHO

Huancavelica.....26.....de.....setiembre.....del 2024.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : RONDINEL MOREYRA, Graciela Yandira
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de Aula del CEBE "Divino Niño Jesús" Huanta
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de entorno familiar.
1.4. Autor (es) del instrumento : Yhosely Morales Valenzuela

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				4	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				4	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				4	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				4	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{44}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar: Huanta 07 de octubre del 2024

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : RONDINEL MOREYRA, Graciela Yandira
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de Aula del CEBE "Divino Niño Jesús" Huanta
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de desarrollo socioemocional.
1.4. Autor (es) del instrumento : Yhosely Morales Valenzuela

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				4	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				4	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				4	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					5
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					5
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				4	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	24	20
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{44}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar: Huanta 07 de octubre del 2024

Firma del juez






Anexo 4. Base de datos

Caso	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	EF6	EF7	EF8	EF9	EF10	EF11	EF12	EF13	EF14	EF15	EF16	EF17	EF18	EF19	EF20	EF21	EF22	EF23	DS1	DS2	DS3	DS4	DS5	DS6	DS7	DS8	DS9	DS10	DS11	DS12	DS13	DS14	DS15	DS16	DS17	DS18	DS19	DS20	DS21	DS22	DS23	DS24	DS25			
1	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	4	2			
2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	4	2		
3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5		
4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	1	5	4	4	4	4	4		
5	4	4	5	5	3	4	2	2	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	5	3	3	5	3	3		
6	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	3	1	3	5	5		
7	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	2	3	5	3	5	3	5	3			
8	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5		
9	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	1	5	5	5	5	5	
10	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5		
11	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	1	3	5	5	5	5	5
12	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5		

Anexo 5. Consentimientos informados

Incluir

Anexo 6. Constancia de la institución con fechas del trabajo de campo.

  <div style="display: inline-block; text-align: center;"><div style="background-color: black; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">Ministerio de Educación</div></div>	
<p>"INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 429-78 MX-P DE SANTA ROSA- DISTRITO CANAYRE, PROVINCIA HUANTA, REGIÓN AYACUCHO"</p>	
<h3><u>CONSTANCIA DE AUTORIZACION</u></h3>	
<p>LA DIRECTORA DE "I.EI N° 429-78 Mx-P" QUE SUSCRIBE</p> <p>Vista la solicitud presentada por la estudiante Yhosely Morales Valenzuela de la especialidad de educación inicial del programa de segunda especialidad profesional de la facultad de ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, AUTORIZO la aplicación de instrumentos de investigación titulado "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE CANAYRE 2024", en la Institución Educativa a mi cargo.</p> <p>SE EXPIDE LA PRESENTE A PEDIDO ESCRITA DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.</p> <p style="text-align: center;">SANTA ROSA 25 de noviembre de 2024</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><div style="display: inline-block; vertical-align: middle; text-align: left;"><p>I.E.I. N° 429-78 MX-P CANAYRE - LIMA HUANTA</p><p></p><p>Yhosely Morales Valenzuela DNI: 42505803 DIRECTORA</p></div></div>	

Anexo 7. Solicitud firmada presentada a la institución.

Solicito: Aplicación de instrumento de recojo de información.

Señor (a)

Directora de la institución educativa inicial

Nº 1129-78/Mx-M - Santa Rosa

Yo, Yhosely Morales Valenzuela, egresada de la especialidad de educación inicial del programa de segunda especialidad profesional de la facultad de ciencias de la educación en la universidad nacional de Huancavelica, identificada con DNI Nº 70116672, solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo, para realizar el recojo de información para la realización de la investigación titulada:

**"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN
LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CANAYRE
2024".**

Para lo cual solicito fecha para realizar la aplicación de la misma, quienes participaran los estudiantes y padres de familia de 5 años.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente.



Yhosely Morales Valenzuela

PD. Se adjunta:

- Cuestionario del entorno familiar.
- Cuestionario de desarrollo socioemocional

