UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PROYECTO DE TESIS

TÍTULO DE TESIS

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de Estudiantes en un centro de educación básica alternativa de Tarma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la educación, interculturalidad y medio ambiente

Problemas de Aprendizaje en Educación

PRESENTADO POR:

MATIAS SOLIS EDGAR LUIS

FLOR DE MARIA LAVADO LOYOLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ANDRAGOGIA

HUANCAVELICA, PERÚ

2026

ÍNDICE

CAPÍTULO I EL PROBLEMA 4
1.1. Descripción del problema 4
1.2. Formulación del problema 7
1.2.1. Problema general 7
1.2.2. Problemas específicos 7
1.3. Objetivos 8
1.3.1. Objetivo general 8
1.3.2. Objetivos específicos 8
1.4. Justificación 9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 14
2.1. Antecedentes 14
2.2. Bases teóricas 20
2.3. Definición de términos 34
2.4. Hipótesis 36
2.4.1. Hipótesis general 36
2.4.2. Hipótesis específicas 36
2.5. Variables 37
2.6. Operacionalización de variables 37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 40
3.1. Ámbito espacial y temporal 40
3.2. Métodos de investigación 40
3.2.1. Tipo de investigación 40
3.2.2. Nivel de investigación 40
3.2.3. Diseño de investigación 40

3.3. Población, muestra y muestreo 41
3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos 41
3.5. Técnicas y procesamiento de análisis de datos 43
CAPÍTULO IV ASPECTO ADMINISTRATIVO 45
4.1. Recurso humano 45
4.2. Materiales y equipos 45
4.3. Cronograma de actividades 45
4.4. Presupuesto 46
4.5. Financiamiento 46
Referencias 47
Anexo 1: Matriz de consistencia lógica y metodológica 52
Anexo 2: Propuesta de instrumento de recolección de datos 54

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el contexto internacional, las habilidades sociales constituyen un componente importante del desarrollo integral de los estudiantes, debido a que favorecen la interacción con los demás, la cooperación, la comunicación, la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. Estas capacidades no solo intervienen en la convivencia escolar, sino que también se relacionan con los procesos de aprendizaje y con el desempeño académico. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), mediante el Survey Social and emotional skills for better live (2024), señala que las habilidades sociales y emocionales comprenden competencias como la colaboración, la empatía, la sociabilidad, la responsabilidad y el autocontrol. Asimismo, los estudiantes que presentan mayores niveles en estas habilidades tienden a mostrar mejores resultados educativos, particularmente en lectura, matemática y otras áreas de aprendizaje (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2024). Esta situación evidencia que el aprendizaje escolar no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino también de la manera en que los estudiantes se relacionan y participan con sus compañeros. En este sentido, el aprendizaje cooperativo adquiere relevancia porque promueve la interacción entre pares, la participación activa, la responsabilidad compartida y la construcción conjunta del conocimiento. Desde esta perspectiva, las dificultades en habilidades sociales pueden constituir una barrera para aprovechar adecuadamente las actividades grupales, especialmente cuando existen problemas para comunicarse, escuchar opiniones diferentes, asumir responsabilidades o resolver desacuerdos. La OCDE (2024) encontró, además, que las habilidades relacionadas con la colaboración —particularmente empatía y confianza— forman parte de un conjunto de competencias asociadas con resultados importantes en la vida educativa y social. Esto

refuerza la necesidad de que las instituciones educativas incorporen experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar simultáneamente competencias académicas y sociales. OECD.

En América Latina y el Caribe, la problemática adquiere particular importancia debido a las diferencias sociales, económicas y educativas que caracterizan a los sistemas educativos de la región Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024), analizó las habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante. El informe examinó competencias relacionadas con la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar, mostrando la importancia de estas capacidades para el desarrollo integral de los estudiantes. La UNESCO (2024) destaca que las habilidades socioemocionales constituyen un elemento fundamental de los procesos de aprendizaje y que pueden desarrollarse mediante experiencias educativas formales e informales. En consecuencia, la escuela representa un espacio fundamental para que los estudiantes aprendan a relacionarse, cooperar, expresar sus ideas, comprender las perspectivas de los demás y resolver situaciones de conflicto de manera constructiva. UNESCO. En este escenario, las dificultades en las habilidades sociales pueden afectar la dinámica de los grupos de aprendizaje. Un estudiante que presenta dificultades para comunicarse, integrarse, expresar desacuerdos de manera adecuada o trabajar con otros puede tener mayores dificultades para participar eficazmente en actividades cooperativas. Por ello, la UNESCO ha planteado la necesidad de que los docentes dispongan de estrategias y herramientas para integrar las habilidades socioemocionales dentro de las experiencias de aprendizaje, en lugar de considerarlas como elementos independientes del proceso académico. UNESCO.

En el Perú, la situación también ha adquirido relevancia dentro de las políticas de evaluación educativa. En 2023, el país participó por primera vez en el Estudio sobre Habilidades

Sociales y Emocionales (SSES) de la OCDE, con una muestra representativa de estudiantes de 15 años. El estudio evaluó 15 habilidades agrupadas en cinco grandes dimensiones: desempeño en las tareas, regulación emocional, colaboración, apertura a la experiencia e involucramiento con los demás. Los resultados nacionales evidenciaron diferencias en el desarrollo de estas habilidades según determinadas características sociodemográficas, particularmente el nivel socioeconómico y el sexo (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2024). Este resultado permite reconocer que las habilidades sociales y emocionales no se desarrollan de manera homogénea entre todos los estudiantes. Asimismo, el propio MINEDU señala que estas habilidades pueden desarrollarse mediante experiencias de aprendizaje formales e informales y que influyen en la manera en que los estudiantes afrontan desafíos cotidianos e interactúan con otras personas. Repositorio Minedu. La problemática también se evidencia en las evaluaciones nacionales. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2026), incorporó la evaluación de la habilidad socioemocional de autorregulación en estudiantes de sexto grado de primaria. Esta competencia fue abordada como la articulación entre conciencia emocional, regulación emocional y regulación conductual, reconociendo su importancia dentro del desarrollo integral del estudiante y su relación con las experiencias educativas. Además, información más reciente señala que el bienestar emocional, la conducta prosocial y las actitudes positivas hacia la actividad física se asocian con mayores niveles de habilidades socioemocionales. También se reporta que el apoyo emocional y académico proporcionado por los docentes se relaciona con mejores niveles de desarrollo socioemocional, incluyendo capacidades vinculadas con la empatía, la comunicación asertiva, la resolución colaborativa de conflictos y el trabajo en equipo (MINEDU, 2026). Por otro lado, investigaciones desarrolladas en el contexto peruano han abordado específicamente la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico. Un estudio reciente realizado con estudiantes de

secundaria de una institución educativa pública de una zona andina del Perú examinó la relación entre ambas variables, evidenciando el interés creciente por comprender cómo las competencias interpersonales se vinculan con los resultados educativos (Yslado et al., 2025). En consecuencia, en el contexto peruano persiste el desafío de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y generar experiencias pedagógicas que favorezcan la comunicación, cooperación, empatía, participación y resolución de conflictos. En este sentido, el aprendizaje cooperativo puede constituir un espacio pedagógico pertinente para desarrollar estas competencias, puesto que exige interacción constante entre los integrantes del grupo, distribución de responsabilidades y construcción conjunta de aprendizajes.

De mantenerse esta problemática, podrían presentarse bajos niveles de participación, disminución del rendimiento académico y limitaciones en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas. Por ello, resulta necesario investigar la influencia de los juegos educativos en la participación activa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma, durante el año 2026.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las habilidades sociales entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026?

- ¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes en las actividades de aprendizaje del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026?
- ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (cooperación, responsabilidad, comunicación, auto evaluación) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026?
- ¿Cuál es la relación del aprendizaje cooperativo entre las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades sociales alternativas) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades sociales entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.

- Describir el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes en las actividades de aprendizaje del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.
- Determinar la relación de las habilidades sociales entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (cooperación, responsabilidad, comunicación, auto evaluación) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.
- Determinar la relación del aprendizaje cooperativo entre las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades sociales alternativas) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teorica

Permitirá profundizar en la comprensión de la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes, considerando que ambas variables forman parte de los procesos que intervienen en el desarrollo integral y educativo. Las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas y recursos que permiten al estudiante comunicarse de manera adecuada, establecer relaciones interpersonales, expresar emociones y opiniones, resolver conflictos y desenvolverse eficazmente en diferentes situaciones sociales. Por su parte, el aprendizaje cooperativo constituye una metodología pedagógica en la que los estudiantes participan activamente en pequeños grupos para alcanzar objetivos

comunes, compartiendo responsabilidades, conocimientos y recursos. Desde la perspectiva del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la participación del individuo con otras personas. Desde este enfoque, la interacción entre estudiantes constituye un elemento fundamental para desarrollar conocimientos y habilidades, debido a que los procesos cognitivos superiores se construyen inicialmente en el plano social y posteriormente se interiorizan. Por ello, las habilidades sociales adquieren especial importancia dentro de las actividades cooperativas, ya que permiten establecer una comunicación adecuada, intercambiar ideas, escuchar diferentes puntos de vista y participar activamente en la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura permite comprender que los estudiantes desarrollan comportamientos mediante la observación, imitación y retroalimentación que reciben durante sus interacciones sociales. En un contexto de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen oportunidades permanentes para observar conductas de comunicación, liderazgo, colaboración, respeto y resolución de conflictos, pudiendo incorporar progresivamente aquellas conductas que favorecen la interacción grupal. De igual manera, los fundamentos del aprendizaje cooperativo planteados por Johnson y Johnson destacan elementos como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora, las habilidades sociales y el procesamiento grupal. En consecuencia, el desarrollo de habilidades sociales constituye un componente relevante para que el trabajo grupal pueda desarrollarse adecuadamente, debido a que los estudiantes necesitan comunicarse, tomar decisiones, resolver desacuerdos y asumir

responsabilidades compartidas. En este sentido, estudiar ambas variables permitirá contrastar los fundamentos teóricos con la realidad educativa de los estudiantes participantes y determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Los resultados podrán contribuir a fortalecer el conocimiento científico sobre la importancia de las competencias interpersonales dentro de metodologías educativas basadas en la colaboración y participación activa.

1.4.2. Justificación metodológica

Permitirá estudiar de manera sistemática, objetiva y cuantificable la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes, mediante la aplicación de procedimientos propios del método científico. Para ello, se empleará un enfoque cuantitativo, que permitirá obtener información susceptible de ser organizada, procesada y analizada estadísticamente, con la finalidad de determinar el comportamiento de ambas variables y establecer el grado de relación existente entre ellas. Asimismo, el estudio permitirá utilizar instrumentos de medición estructurados, previamente sometidos a procesos de validez y confiabilidad, para evaluar las dimensiones correspondientes a las habilidades sociales y al aprendizaje cooperativo. Esto contribuirá a obtener información consistente y comparable sobre las características de los estudiantes participantes. La utilización de instrumentos estandarizados permitirá reducir la subjetividad durante el proceso de recolección de datos y favorecerá la calidad de los resultados obtenidos. Desde el punto de vista del diseño, la investigación podrá desarrollarse bajo un diseño no experimental,

debido a que las variables serán observadas y medidas en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las habilidades sociales ni el aprendizaje cooperativo. Asimismo, considerando que la información será recolectada en un único momento, corresponderá a un estudio de corte transversal. El alcance correlacional permitirá determinar si existe una relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en la población estudiada. Metodológicamente, el estudio también permitirá establecer un procedimiento ordenado para la selección de los participantes, aplicación de los instrumentos, procesamiento de la información y análisis estadístico. Los datos obtenidos podrán ser procesados mediante programas estadísticos, utilizando estadística descriptiva para caracterizar las variables y estadística inferencial para contrastar la hipótesis de investigación, de acuerdo con la naturaleza y distribución de los datos. Además, la investigación podrá constituir un referente metodológico para futuros estudios que pretendan analizar variables relacionadas con las competencias interpersonales y las estrategias de aprendizaje en estudiantes. La aplicación de un procedimiento replicable permitirá que otros investigadores puedan utilizar o adaptar la metodología en poblaciones educativas con características similares, contribuyendo a generar mayor evidencia empírica sobre la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

1.4.3. Justificación practico - social

La presente investigación se justifica desde una perspectiva práctica, porque permitirá identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Tarma. Los resultados permitirán reconocer posibles

dificultades relacionadas con la comunicación, la interacción, la cooperación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, proporcionando información útil para que docentes y autoridades educativas puedan diseñar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer estas competencias. Asimismo, los hallazgos podrán servir como referencia para implementar actividades grupales, dinámicas participativas y metodologías cooperativas que favorezcan una participación más activa de los estudiantes y mejoren sus experiencias de aprendizaje.

Desde la perspectiva social, el estudio es relevante porque las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo contribuyen a establecer relaciones interpersonales positivas, promover el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia democrática dentro de la comunidad educativa. En el contexto de la educación básica alternativa, donde participan estudiantes con diferentes edades, experiencias personales, familiares y laborales, fortalecer estas competencias puede favorecer una mayor integración y participación en el proceso educativo. En este sentido, la investigación busca aportar evidencia que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes del CEBA de Tarma y, de manera indirecta, a mejorar su capacidad para relacionarse, colaborar y desenvolverse adecuadamente en los diferentes espacios de su vida familiar, educativa, laboral y social.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peralta et al. (2025) este artículo analiza cómo el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales influyen en las competencias digitales en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo con tipología aplicada. Participaron estudiantes del curso de matemáticas en la EESP "La Inmaculada" de Camaná, Arequipa, de dos aulas para fines comparativos, que ascienden a un total de 44 estudiantes. Los resultados mostraron datos para el post test, con rangos de 13,39 procedentes del grupo control y de 31,61 del grupo experimental, además del valor de U=41,5 con Z=-4,734 y p-valor de 0,000, que evidencian diferencias significativas. Se concluye que el 15,9% de alumnos del grupo control y 45,5% del grupo experimental se encuentren en nivel de logro de la competencia digital. Asimismo, solo un 4,5% representado por 2 alumnos del grupo experimental se muestran en nivel de no logro esperado en contraste con el 45,5% que lograron la competencia digital.

Bajaña (2025) La presente investigación abordó la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", del catón Pujilí, durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio sugirió ante la necesidad de fortalecer la convivencia escolar y la interacción entre pares a través de las metodologías activas, que promueven la cooperación la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. El objetivo general fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, aspectos esenciales para la vida escolar y ciudadana. Se aplico un enfoque cuantitativo y cualitativo, un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, y se utilizó como técnica la encuesta. La muestra estuvo compuesta por cuarenta estudiantes y un docente, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se empleó un cuestionario estructurado para recopilar datos sobre la dinámica grupal,

la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. La resolución reveló que el aprendizaje cooperativo favorece significativamente; el respeto por las ideas ajenas, la participación activa y la mejora de la comunicación interpersonal. No obstante, se identificaron dificultades en la toma de decisiones colectivas en la inclusión de todos los miembros del grupo. La docente confirmó mejoras en la convivencia y en la relación interpersonal gracias al trabajo cooperativo.

Ramos y Bardales (2024) El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en adolescentes pertenecientes al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa en Trujillo-Perú. Mediante muestreo no probabilístico, se seleccionó una muestra de 172 estudiantes de 16 a 18 años. Se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos: Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y col. (1980), y el Cuestionario de medición del Aprendizaje Cooperativo (CAC) con 0.908 y 0.930 de confiabilidad respectivamente. Los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa ($p<0.01$) entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de correlación Rho = 0.835. Por ende, se concluyó que las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en la mejora del aprendizaje cooperativo en los adolescentes

Andrade et al. (2023) La pandemia COVID-19 puede haber incidido en las habilidades sociales deterioradas en los estudiantes, sumado a un limitado desarrollo a nivel educativo, a pesar de aplicar un aprendizaje cooperativo. Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de básica superior dentro de la Unidad Educativa de nuestro país. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio fueron 90 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia a quienes se les aplicó dos instrumentos, el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) y un cuestionario de Aprendizaje

Cooperativo, validado por expertos de la universidad. Los resultados indicaron nivel moderado de habilidades sociales y regulares de aprendizaje cooperativo. El análisis correlacional denotó que no existe correlación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, ni entre sus dimensiones. De modo que no hay relación entre las variables de estudio, siendo necesario indagar nuevas variables que podrían asociarse tanto con las habilidades sociales como aprendizaje cooperativo.

Chilan y Cedeño (2023) La presente investigación tiene como objetivo analizar la efectividad del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento en las matemáticas en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Gonzalo S. Córdova, puesto que en la actualidad el aprendizaje cooperativo ha adquirido mayor importancia en diversas áreas como las matemáticas, dado que, alienta a los estudiantes a involucrarse activamente en la resolución de problemas y a discutir los conceptos matemáticos con sus compañeros. Por tanto, la metodología utilizada se basó en una investigación descriptiva – observacional, con diseño descriptivo y enfoque mixto. En cuanto a las técnicas de recopilación de información, se utilizó una encuesta validada por el autor Suárez (2020), dicha encuesta fue aplicada a los 35 estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Gonzalo S. Córdova. Entre los principales resultados se destacó que el 63% de los encuestados indicaron que trabajar en equipo sí puede ayudar a mejorar tu aprendizaje de las matemáticas, por ende, que el aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa para apoyar la enseñanza de las matemáticas en este nivel educativo y puede ser una estrategia efectiva para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo en el aula. Se concluye que el uso de esta estrategia tiene un impacto positivo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y en el fomento de habilidades sociales y emocionales en el salón de clases.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Noria (2025) La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa 2025. La metodología es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población se conformó por estudiantes de 4to año de educación secundaria, cuya muestra fue de 89 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios: el Cuestionario de Habilidades Sociales del Minsa 2005 y el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo de Culque 2021. Los resultados identificaron el hallazgo de que 37% de los estudiantes tiene nivel promedio de habilidades sociales y 49.4% tiene nivel favorable de aprendizaje cooperativo. Además, se encontró relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Asimismo, se encontró que las dimensiones de las habilidades sociales (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) guardan relación positiva y significativa con la variable aprendizaje cooperativo. En conclusión, existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, siendo positiva y moderada ($r=.524$; $p= < .001$).

Ramos (2024) Con el propósito de establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los escolares adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, se realizó una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal, en base a la aplicación de dos encuestas; la Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de medición de Aprendizaje Cooperativo (CAC), con coeficientes Alfa de Cronbach de 0,908 y 0,930 respectivamente. La muestra fueron 172 estudiantes entre 16 a 18 años. Los resultados indicaron que el 56.4% de adolescentes tienen un nivel medio de habilidades sociales; destacando las habilidades alternativas a la agresión con un patrón positivo de 61% en el nivel medio; y el 56.4% con un nivel alto de aprendizaje cooperativo; donde la responsabilidad individual se destaca con un nivel alto con un 56.4%; El coeficiente

de correlación de Spearman (p=0.000<0.01), indica una relación altamente significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo (Rh =0.835**). Se concluyó que las habilidades sociales se fortalecen a medida que se incrementa la participación en el aprendizaje cooperativo.

Dávila (2024) En el presente estudio, se trabajó con los estudiantes del nivel secundario del Colegio Experimental UNAP, situado en el distrito de San Juan en la ciudad de Iquitos, obteniendo los datos en el año 2022. Tuvo como objetivo, reconocer la influencia entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en dicha institución, por lo que se optó por trabajar el estudio como una investigación de tipo descriptivo-correlacional, donde no se manipularon las variables en estudio, solo se recogieron los datos de las variables para luego poder hacer un análisis de las mismas y comprobar si había relación entre los variables de estudio, para ello se recogió la información en un solo momento y se contó con la participación de 98 estudiantes que formaron la muestra de estudio, siendo ellos el total de toda la población factible de ser elegida. Para poder obtener los resultados se utilizó como técnica la encuesta que fue operativizada mediante un cuestionario, con lo que luego de recoger toda la información, esta pasó a ser analizada dando como principales resultados sobre las Habilidades Sociales, que el 47,2% predominan con rango alto, y sobre el Aprendizaje Cooperativo, el 47,7% de encuestados indicaron también tiene un nivel alto, por lo que se afirmó que efectivamente existe una relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Experimental UNAP.

Holguin y Méndez (2024) El objetivo de investigación fue diseñar un programa educativo de las habilidades sociales para mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario. La investigación fue de tipo experimental, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, de diseño preexperimental. La población de estudio correspondió a instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Huancayo, Perú. La muestra se calculó a través de la técnica de muestreo no probabilístico seleccionándose a 50 estudiantes del nivel secundario.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala de Likert con confiabilidad y validez. Los resultados demuestran que se corroboraron datos que validan los efectos del programa educativo de habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, además, se ha observado una efectividad en sus dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción continua y directa, habilidades de trabajo en grupo y la evaluación de resultados y procesos. Se concluye que los resultados obtenidos han permitido determinar que el programa educativo de HS tiene efecto positivo en el AC, de manera que responde a los objetivos de la investigación, y al modelo preexperimental. Además, se ha comprobado que esta influencia es significativa debido al valor de significancia de la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$).

Soto (2024) La investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 5to año de una institución educativa de Arequipa durante el periodo 2022. El estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, y se trabajó con la totalidad de la población, conformada por 134 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta, aplicando el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC) adaptado y ajustado con una totalidad de 20 ítems para medir la primera variable y la lista de chequeo de Goldstein, que fue previamente adaptado y rediseñado contando al final con 27 ítems, para evaluar la segunda variable, ambos validados por juicio de expertos. Los resultados mostraron que el 68,7% de los estudiantes presentaban un buen nivel de habilidades sociales, mientras que el 56,0% alcanzó un nivel muy alto en aprendizaje cooperativo. Al analizar la relación entre las habilidades sociales y cada dimensión del aprendizaje cooperativo, se encontró una correlación positiva moderada entre habilidades sociales e interdependencia positiva ($r = 0,674$), así como una correlación positiva alta con la responsabilidad individual ($r = 0,706$). También se evidenció una correlación positiva moderada entre habilidades sociales e interacción promotora ($r = 0,622$) y entre habilidades sociales y procesamiento grupal ($r = 0,631$). Al integrar todas las dimensiones, se concluye que existe una correlación positiva moderada entre habilidades sociales y

aprendizaje cooperativo en su conjunto. Estos resultados son consistentes con la investigación de Bernabé (2020), quien también encontró una correlación directa y significativa entre ambas variables, lo que refuerza la persistencia de esta relación positiva incluso en un contexto post-pandemia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable habilidades sociales

2.2.1.1. Enfoque teórico de las habilidades sociales

1. Enfoque del aprendizaje social

El enfoque del aprendizaje social de Bandura constituye uno de los fundamentos clásicos para explicar el desarrollo de las habilidades sociales. Desde esta perspectiva, las personas adquieren comportamientos sociales mediante la observación, imitación y modelado, además de la experiencia directa y las consecuencias que reciben después de sus conductas. Así, comportamientos como saludar, iniciar una conversación, cooperar, expresar opiniones o resolver conflictos pueden aprenderse observando modelos significativos, como padres, docentes y compañeros. Aunque la teoría de Bandura es un fundamento clásico, continúa siendo pertinente para explicar que las conductas sociales pueden modificarse mediante procesos de aprendizaje. En este sentido, las habilidades sociales no deben entenderse como características completamente fijas, sino como repertorios conductuales susceptibles de desarrollo mediante experiencias educativas y sociales.

2. Enfoque cognitivo-conductual

El enfoque cognitivo-conductual considera que la conducta social está relacionada con la interacción entre pensamientos, emociones y comportamientos. Desde esta perspectiva, una persona no solamente necesita conocer una conducta social, sino también interpretar adecuadamente la situación, controlar sus respuestas emocionales y seleccionar una conducta apropiada. Por ejemplo, ante un desacuerdo con un compañero, una persona con habilidades sociales puede identificar sus emociones, interpretar la situación de

manera adecuada, expresar su desacuerdo de forma asertiva y buscar una solución sin recurrir a la agresividad. Por ello, este enfoque resulta especialmente útil para comprender habilidades como el asertividad, comunicación, autocontrol, resolución de conflictos y toma de decisiones.

3. Enfoque de las habilidades socioemocionales

La perspectiva contemporánea ha ampliado el concepto de habilidades sociales relacionándolo con las habilidades socioemocionales. La OECD (2024) plantea que estas habilidades se expresan mediante patrones relativamente consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos, dependen de las situaciones y pueden desarrollarse mediante procesos educativos. Entre las capacidades relacionadas con la interacción social se encuentran la empatía, cooperación, sociabilidad, asertividad y confianza. Esta perspectiva resulta importante porque reconoce que las habilidades sociales no funcionan de manera aislada. Por ejemplo, para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, el estudiante necesita combinar la capacidad de comunicarse con la empatía, cooperación, regulación emocional y asertividad. La OECD (2024) señala además que las habilidades socioemocionales se relacionan con resultados educativos, bienestar, salud mental, desempeño laboral y conductas prosociales.

4. Enfoque de competencia social

Desde el enfoque de competencia social, las habilidades sociales pueden entenderse como recursos que permiten responder de manera apropiada a diferentes situaciones interpersonales. La conducta socialmente competente no consiste simplemente en realizar una conducta determinada, sino en saber cuándo, cómo y con quién utilizarla, considerando las características del contexto. Por esta razón, una persona puede presentar buenas habilidades sociales en determinadas situaciones y experimentar dificultades en otras. La competencia social implica adaptar la comunicación, la cooperación y el asertividad a las demandas de cada contexto. La relevancia de estas capacidades es especialmente evidente durante la adolescencia. La Organización Mundial de

la Salud (OMS, 2025) señala que esta etapa es fundamental para desarrollar hábitos sociales y emocionales, incluyendo las habilidades interpersonales, resolución de problemas, afrontamiento y gestión de las emociones.

5. Síntesis teórica para una tesis

Para una investigación sobre habilidades sociales en estudiantes, puede plantearse el siguiente sustento teórico:

- **Teoría del aprendizaje social**

  La teoría del aprendizaje social de Bandura sostiene que gran parte de las conductas sociales se adquieren mediante la observación de otras personas, la imitación, la interacción y las consecuencias que siguen a determinadas conductas. Desde esta perspectiva, el estudiante puede aprender formas adecuadas de comunicación, cooperación, resolución de conflictos y comportamiento interpersonal observando a sus compañeros, docentes y otras figuras significativas. Esta teoría resulta especialmente pertinente para estudiar las habilidades sociales porque considera que el comportamiento humano se encuentra influido por la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. En el contexto escolar, las experiencias de interacción proporcionan oportunidades para observar y practicar conductas sociales. Aunque la formulación original corresponde a Bandura, la evidencia contemporánea continúa respaldando la importancia del aprendizaje social y de los contextos de interacción para el desarrollo de competencias socioemocionales. La OCDE (2024) señala que estas competencias pueden desarrollarse mediante experiencias educativas y que el ambiente escolar influye en su desarrollo. Aplicación a tu investigación: permite explicar cómo las experiencias de interacción con compañeros durante actividades cooperativas pueden favorecer la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales.

- **Teoría sociocultural de Vygotsky**

  La teoría sociocultural plantea que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje se producen mediante la interacción social y cultural. Desde este enfoque, el estudiante no construye sus conocimientos de manera aislada, sino mediante la participación con otras personas y el uso de herramientas culturales, especialmente el lenguaje. Esta perspectiva tiene una relación directa con las habilidades sociales porque la comunicación, el diálogo, la colaboración y la interacción con los compañeros constituyen medios mediante los cuales el estudiante aprende y desarrolla nuevas capacidades. En la actualidad, la importancia de la interacción social en el aula continúa siendo respaldada por investigaciones educativas. La OCDE (2024) destaca que las aulas constituyen espacios fundamentales de interacción y conexión humana y que las relaciones entre estudiantes y docentes se relacionan con el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Aplicación a tu investigación: esta teoría permite sustentar que las habilidades sociales se desarrollan dentro de situaciones de interacción, por lo que el aprendizaje cooperativo constituye un contexto especialmente relevante para su fortalecimiento.

- **Teoría del aprendizaje cooperativo**

  La teoría del aprendizaje cooperativo, desarrollada principalmente por Johnson y Johnson, plantea que los estudiantes aprenden mediante la participación organizada en grupos pequeños, en los cuales existe una interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción promotora, habilidades interpersonales y procesamiento grupal. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales no son un elemento secundario del aprendizaje cooperativo, sino una condición importante para que los integrantes del grupo puedan comunicarse, coordinar actividades, resolver desacuerdos y alcanzar objetivos comunes. La investigación contemporánea continúa encontrando vínculos entre las competencias sociales y las experiencias de colaboración en el aula. Por ejemplo, Eriksen et al. (2024) encontraron, mediante un estudio longitudinal con 1,205 estudiantes de educación secundaria, que los cambios

en las competencias sociales se asociaban con cambios en las relaciones dentro del aula y, a través de estas, con el compromiso académico. Aplicación a tu investigación: esta teoría es particularmente útil para explicar la relación entre las dos variables de tu estudio: habilidades sociales → interacción y cooperación → aprendizaje cooperativo.

2.2.1.2. Definición conceptual de las habilidades sociales

Pueden entenderse como un conjunto de capacidades que permiten a las personas desenvolverse de manera adecuada en diferentes situaciones interpersonales, facilitando la comunicación, la cooperación, la expresión de emociones, la comprensión de los demás y la resolución de conflictos. En el contexto educativo, estas habilidades son especialmente relevantes porque permiten que los estudiantes interactúen eficazmente con sus compañeros y docentes, favoreciendo relaciones positivas y condiciones apropiadas para el aprendizaje.

Desde una perspectiva actual, Elliott et al. (2025) definen las habilidades sociales como conductas aprendidas y socialmente aceptables que permiten a una persona interactuar eficazmente con los demás y evitar respuestas socialmente inadecuadas. Los autores destacan entre ellas conductas como escuchar a los demás, cooperar, comprender los sentimientos de otras personas y gestionar las propias emociones.

De manera complementaria, la OCDE (2024) considera que las competencias sociales y emocionales comprenden capacidades relacionadas con la interacción con otras personas, como el asertividad, la sociabilidad, la empatía y la confianza. Estas competencias son relevantes para los resultados educativos y pueden desarrollarse mediante experiencias de aprendizaje formales e informales.

a) Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales presentan diversas características que permiten comprender su importancia en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. La evidencia reciente señala que no constituyen únicamente conductas aisladas, sino un conjunto de capacidades que se manifiestan durante la interacción con otras personas y que pueden desarrollarse mediante experiencias educativas. Elliott et al. (2025) señalan que las habilidades sociales comprenden comportamientos aprendidos que facilitan las relaciones positivas, la adaptación escolar y la interacción eficaz con los demás:

Entre sus principales características se encuentran:

1. Son aprendidas y desarrollables.

Las habilidades sociales no son completamente innatas; pueden fortalecerse mediante la enseñanza, la práctica y las experiencias de interacción social. La evidencia revisada por la OCDE indica que habilidades como la empatía, cooperación, asertividad y resolución de problemas sociales pueden desarrollarse mediante intervenciones educativas. OECD

2. Favorecen la comunicación interpersonal.

Permiten expresar ideas, sentimientos y opiniones de manera adecuada, así como escuchar y comprender a otras personas. La comunicación constituye un componente fundamental para establecer relaciones positivas dentro del aula. OECD

3. Promueven la cooperación.

Incluyen conductas orientadas a colaborar con otras personas, compartir responsabilidades y trabajar hacia objetivos comunes. La OCDE incorpora la cooperación dentro del dominio de colaboración, junto con la empatía y la confianza. (OCDE, 2024).

4. Incluyen empatía y comprensión de los demás.

La empatía permite reconocer y comprender las emociones y perspectivas de otras personas, favoreciendo relaciones interpersonales respetuosas. En el modelo de la OCDE, la empatía constituye una de las habilidades relacionadas con la colaboración. (OCDE, 2024).

5. Favorecen el asertividad.

El asertividad permite expresar pensamientos, necesidades y opiniones respetando simultáneamente los derechos y puntos de vista de los demás. La OCDE la considera una habilidad vinculada con la interacción y el involucramiento con otras personas. (OCDE, 2024).

6. Facilitan la resolución de conflictos.

Las habilidades sociales permiten afrontar desacuerdos mediante comunicación, negociación y búsqueda de soluciones, en lugar de recurrir a respuestas agresivas o inadecuadas. La resolución de conflictos y la autorregulación son componentes relevantes para las relaciones positivas dentro del aula (OCDE, 2024).

7. Son contextuales.

Una conducta socialmente adecuada puede variar dependiendo de la situación, las personas involucradas y las normas sociales. Elliott et al. (2025) destacan que las habilidades sociales poseen un carácter situacional, por lo que su manifestación debe interpretarse de acuerdo con el contexto.

8. Se relacionan con el aprendizaje y la adaptación escolar.

Las habilidades sociales favorecen las relaciones entre compañeros y docentes y pueden contribuir a un mejor desenvolvimiento académico. La OCDE encontró que mayores niveles de diversas habilidades sociales y emocionales se relacionan con mejores resultados educativos. (OCDE, 2024).

2.2.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales

a. **Dimensión habilidades sociales básicas:** son un conjunto de conductas interpersonales elementales que permiten al estudiante establecer y mantener interacciones adecuadas con otras personas, mediante la escucha activa, el inicio y mantenimiento de conversaciones, la formulación de preguntas, el agradecimiento, la presentación personal y el reconocimiento positivo hacia los demás (Castro, 2025).

b. **Dimensión habilidades sociales avanzadas:** son un conjunto de conductas interpersonales que permiten al estudiante desenvolverse eficazmente en situaciones sociales que requieren mayor participación e interacción con los demás, incluyendo pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y expresar argumentos para persuadir o alcanzar acuerdos. Estas habilidades favorecen la interacción, la cooperación y el adecuado desenvolvimiento del estudiante dentro del contexto educativo (Mallitasig et al., 2024)

c. **Dimensión habilidades sociales afectivas:** constituyen una dimensión fundamental de las competencias interpersonales, debido a que permiten al estudiante reconocer y expresar sus propios sentimientos y comprender los estados emocionales de los demás. Estas habilidades incluyen la identificación de las emociones, la expresión afectiva, la comprensión del enfado, el afrontamiento del miedo y la valoración de los propios logros. En el contexto educativo, su desarrollo favorece relaciones interpersonales adecuadas, ya que permite responder de manera más adaptativa ante diferentes situaciones sociales y emocionales. Asimismo, adquieren especial importancia en las actividades de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes necesitan comprender las emociones de sus compañeros, expresar sus sentimientos y gestionar adecuadamente las situaciones de desacuerdo o frustración (Chávez y Vildoso, 2024).

d. **Dimensión habilidades sociales alternativas:** porque el trabajo cooperativo implica interacción constante entre estudiantes y puede generar desacuerdos, diferencias de opinión o dificultades en la distribución de tareas. En consecuencia, saber negociar, controlar las reacciones, ayudar a los compañeros y resolver conflictos sin agresión favorece una interacción grupal adecuada. Un estudio realizado en estudiantes adolescentes de Trujillo encontró una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, utilizando precisamente la escala de Goldstein para evaluar las habilidades sociales (Ramos y Bardales, 2024)

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

2.2.2.1. Enfoques teóricos del aprendizaje cooperativo

1. **Enfoque sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la participación del estudiante en actividades compartidas con otras personas. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se construye únicamente de manera individual, sino también mediante la comunicación y colaboración con compañeros y docentes.

Un concepto fundamental es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre aquello que el estudiante puede realizar por sí mismo y aquello que puede alcanzar con la orientación de una persona más competente. Por ello, el trabajo cooperativo permite que los estudiantes intercambien conocimientos, se ayuden mutuamente y construyan aprendizajes mediante la interacción.

Aplicación: el docente organiza actividades grupales en las que los estudiantes tienen que explicar, argumentar, intercambiar ideas y apoyarse para alcanzar objetivos comunes.

2. Teoría de la interdependencia social

La teoría de la interdependencia social, desarrollada principalmente por Johnson y Johnson, constituye uno de los fundamentos más importantes del aprendizaje

cooperativo. Plantea que la manera en que se estructuran las relaciones entre los integrantes de un grupo influye en sus resultados.

Cuando existe interdependencia positiva, los estudiantes comprenden que el logro individual está relacionado con el logro de los demás. Por ello, deben cooperar, asumir responsabilidades y contribuir al objetivo común.

Johnson y Johnson (2009) señalan cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo:

1. Interdependencia positiva.
2. Responsabilidad individual y grupal.
3. Interacción promotora cara a cara.
4. Habilidades interpersonales y grupales.
5. Procesamiento o evaluación grupal.

Este enfoque resulta especialmente útil para estudiar variables como aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, rendimiento académico y convivencia escolar.

3. Enfoque constructivista

Desde el constructivismo, el estudiante es considerado un sujeto activo que construye sus conocimientos a partir de sus experiencias y de la interacción con el entorno. El aprendizaje cooperativo facilita este proceso porque los estudiantes pueden confrontar sus ideas, formular explicaciones, resolver problemas y construir significados conjuntamente.

La cooperación permite, por tanto, superar una enseñanza basada exclusivamente en la transmisión de información. El estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, mientras que el docente asume principalmente una función de mediador y facilitador del aprendizaje.

4. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social de Bandura también contribuye a explicar el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes pueden adquirir comportamientos, estrategias y formas de interacción mediante la observación y el modelado de sus compañeros y docentes.

Dentro de un grupo cooperativo, por ejemplo, un estudiante puede observar cómo otro compañero organiza una tarea, explica un concepto, escucha una opinión diferente o resuelve un conflicto, y posteriormente incorporar estas conductas a su propio repertorio.

5. Enfoque de aprendizaje cooperativo contemporáneo

La investigación contemporánea considera que el aprendizaje cooperativo no consiste simplemente en colocar estudiantes juntos. Para que exista cooperación efectiva, es necesario estructurar las actividades de manera que exista participación activa, responsabilidad individual, interacción y objetivos compartidos. La evidencia sintetizada por la OECD (2024) sobre habilidades sociales y emocionales también destaca la importancia de las experiencias de interacción, cooperación y participación social en el desarrollo de competencias que favorecen el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

6.- Teorías del aprendizaje cooperativo

- **Teoría de la interdependencia social**

  La teoría de la interdependencia social, desarrollada a partir de los trabajos de Deutz y posteriormente ampliada por Johnson y Johnson, constituye uno de los fundamentos centrales del aprendizaje cooperativo. Plantea que la manera en que se estructuran las metas de los integrantes de un grupo determina la forma en que estos interactúan y, consecuentemente, influye en los resultados del aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo se busca establecer una interdependencia positiva, en la cual los estudiantes perciben que pueden alcanzar sus objetivos cuando sus compañeros también alcanzan los suyos. Esta estructura favorece la ayuda mutua, la responsabilidad individual, la interacción promotora y la cohesión grupal. La investigación reciente continúa identificando esta teoría como uno de los principales fundamentos del aprendizaje cooperativo (Adl et al., 2024).

  Relación con tu investigación: permite explicar que las habilidades sociales son necesarias para que los estudiantes puedan comunicarse, colaborar, ayudarse y asumir responsabilidades dentro de un grupo cooperativo.

- **Teoría sociocultural de Vygotsky**

  La teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen mediante la interacción del estudiante con otras personas y con su contexto sociocultural. Uno de sus conceptos centrales es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre aquello que el estudiante puede realizar de manera independiente y aquello que puede alcanzar con la orientación de un adulto o con la colaboración de compañeros más competentes.

  Desde esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo proporciona oportunidades para que los estudiantes intercambien conocimientos, expliquen procedimientos, reciban apoyo y desarrollen nuevas capacidades mediante la interacción con sus pares. Investigaciones recientes continúan relacionando el aprendizaje cooperativo con los principios socioculturales y el andamiaje entre compañeros (Nithideechaiwarachok et al., 2024).

  Relación con tu investigación: esta teoría permite fundamentar que la interacción social constituye un medio para construir aprendizajes, por lo que las habilidades sociales pueden facilitar la participación efectiva del estudiante en actividades cooperativas.

- **Teoría constructivista**

  El constructivismo considera al estudiante como un participante activo en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje no consiste únicamente en recibir información, sino en relacionar los nuevos conocimientos con experiencias y conocimientos previos. En el aprendizaje cooperativo, la construcción del conocimiento se produce mediante el intercambio de ideas, la discusión, la explicación entre compañeros y la resolución conjunta de problemas. Por ello, la interacción entre estudiantes puede generar oportunidades para contrastar diferentes perspectivas y elaborar comprensiones más complejas. Una revisión publicada en 2024 destaca precisamente la importancia de los enfoques socioculturales y constructivistas para comprender actividades de

aprendizaje cooperativo y procesos de andamiaje dentro del aula (Curto et al., 2024).

Relación con tu investigación: permite comprender el aprendizaje cooperativo como un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimientos mediante la interacción y participación conjunta.

- **Teoría del aprendizaje social**

  La teoría del aprendizaje social, asociada principalmente con Albert Bandura, sostiene que las personas pueden aprender conductas mediante la observación, la imitación y la interacción con otras personas. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes están expuestos continuamente a comportamientos de sus compañeros, como escuchar, explicar, ayudar, organizar, negociar y resolver conflictos. Por ello, el grupo puede convertirse en un espacio para observar y practicar conductas sociales que posteriormente pueden incorporarse al repertorio conductual del estudiante.

  La literatura sobre aprendizaje cooperativo continúa identificando la perspectiva del aprendizaje social como uno de los fundamentos que ayudan a explicar los resultados sociales y educativos de esta metodología. (Dat, 2013)

  Relación con tu investigación: resulta especialmente pertinente porque permite explicar el vínculo entre las dos variables: las experiencias de cooperación pueden proporcionar oportunidades para practicar y fortalecer las habilidades sociales.

- **Teoría estructura, proceso, resultado**

  Otra perspectiva utilizada para explicar el aprendizaje cooperativo es la teoría estructura–proceso–resultado. Esta plantea que la forma en que se estructura una situación de aprendizaje influye en los procesos de interacción que desarrollan los estudiantes y estos procesos, a su vez, influyen en los resultados obtenidos.

  Aplicada al aprendizaje cooperativo, la organización de los grupos, la distribución de responsabilidades, las metas compartidas y las funciones asignadas generan determinados patrones de interacción. Cuando estas

condiciones están adecuadamente estructuradas, pueden favorecer procesos de ayuda mutua, comunicación y participación que contribuyen al aprendizaje (Johnson y Johnson, 2018).

2.2.2.2. Definición conceptual del aprendizaje cooperativo

Es una metodología activa que organiza a los estudiantes en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes mediante la interacción, el apoyo mutuo y la construcción conjunta del conocimiento, donde cada integrante asume responsabilidad por su propio aprendizaje y contribuye al aprendizaje de sus compañeros. Esta metodología se sustenta en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora y el desarrollo de habilidades interpersonales (Dzemidzic, 2025).

a) Características del aprendizaje cooperativo

- **Interdependencia positiva:** los estudiantes comprenden que el logro individual está relacionado con el logro del grupo (Adl et al., 2024).

- **Responsabilidad individual:** cada estudiante debe cumplir con una función y responder por su propio aprendizaje (Adl et al., 2024).

- **Interacción promotora:** los integrantes se ayudan, explican, orientan y proporcionan retroalimentación (Adl et al., 2024).

- **Habilidades interpersonales:** se requiere comunicación, escucha, cooperación, respeto y manejo de conflictos (Adl et al., 2024).

- **Procesamiento grupal:** el grupo analiza su funcionamiento y determina qué aspectos debe mejorar (Adl et al., 2024).

- **Objetivos compartidos:** las actividades se orientan hacia metas de aprendizaje comunes (Adl et al., 2024).

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

a. **Dimensión cooperación:** es la capacidad de los estudiantes para trabajar conjuntamente hacia el logro de objetivos comunes, mediante la participación activa, la ayuda mutua, el intercambio de conocimientos, la responsabilidad compartida y la coordinación de esfuerzos, reconociendo que el aporte individual contribuye al aprendizaje del grupo (Güngör et al., 2026).

b. **Dimensión responsabilidades:** en el aprendizaje cooperativo es la capacidad del estudiante para asumir y cumplir las tareas, funciones y compromisos que le corresponden dentro del grupo, responsabilizándose por su propio aprendizaje y contribuyendo activamente al logro de los objetivos colectivos. Esta dimensión implica que cada integrante realice una contribución identificable, participe activamente y apoye el aprendizaje de sus compañeros (Jimenez, 2025)

c. **Dimensión Comunicativos:** en el aprendizaje cooperativo es el proceso mediante el cual los estudiantes intercambian información, expresan y contrastan ideas, escuchan a sus compañeros, formulan preguntas, explican contenidos y proporcionan retroalimentación, utilizando la interacción comunicativa para coordinar sus actividades y construir conjuntamente el aprendizaje (Aprilia et al., 2025)

d. **Dimensión auto evaluación:** en el aprendizaje cooperativo es el proceso mediante el cual el estudiante analiza y valora de manera reflexiva su propio desempeño, participación, cumplimiento de responsabilidades y contribución al trabajo grupal, identificando sus logros, dificultades y aspectos por mejorar para regular y fortalecer su aprendizaje y participación dentro del equipo (Zeng et al., 2025)

2.3. Definición de términos

i. **Auto evaluación:** es el proceso reflexivo mediante el cual el estudiante valora su propio aprendizaje, desempeño y participación, reconociendo sus fortalezas, dificultades y aspectos por mejorar, con el propósito de regular y mejorar su actuación individual y grupal (Strom et al., 2024).

e. **Cooperación:** es la capacidad de los estudiantes para trabajar conjuntamente y de manera coordinada hacia el logro de objetivos comunes, mediante la ayuda mutua, el intercambio de conocimientos, la participación activa y el cumplimiento compartido de responsabilidades (Adl et al., 2024)

f. **Habilidades sociales avanzadas:** son el conjunto de conductas que permiten al estudiante desenvolverse eficazmente en situaciones de interacción social que requieren mayor participación, cooperación y capacidad para solicitar o brindar apoyo, seguir o proporcionar instrucciones, reconocer errores mediante la disculpa y expresar argumentos de manera respetuosa para alcanzar acuerdos con los demás (Mallitasig et al,, 2024)

g. **Habilidades sociales afectivas:** Las habilidades sociales afectivas son el conjunto de capacidades que permiten al estudiante reconocer, comprender y expresar sus propios sentimientos, comprender las emociones de los demás y responder de manera adecuada ante diferentes situaciones emocionales, favoreciendo la empatía, el autocontrol y relaciones interpersonales positivas (OECD, 2024)

h. **Habilidades sociales alternativas**: a la agresión son el conjunto de conductas que permiten al estudiante afrontar conflictos, desacuerdos y situaciones de provocación mediante el autocontrol, la negociación, la cooperación, el respeto de los derechos propios y ajenos y la búsqueda de soluciones pacíficas, evitando respuestas agresivas (OECD, 2024)

i. **Habilidades sociales básicas:** son el conjunto de conductas interpersonales elementales que permiten al estudiante comunicarse e interactuar adecuadamente con los demás mediante la escucha, el inicio y mantenimiento de

conversaciones, la formulación de preguntas, el agradecimiento, la presentación y la expresión de reconocimiento hacia otras personas (Castro, 2025)

j. **Responsabilidades:** Con los compromisos que asume el estudiante para cumplir las tareas y funciones asignadas de manera consciente y oportuna, participando activamente y contribuyendo al logro de los objetivos individuales y colectivos del grupo (Adl et al., 2024)

k. **Comunicativos:** son las capacidades que permiten al estudiante expresar e intercambiar ideas, escuchar activamente, formular preguntas, explicar información y proporcionar retroalimentación de manera adecuada, favoreciendo la interacción, coordinación y construcción conjunta del aprendizaje dentro del grupo (Beigzadeh et al., 2024).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa de las habilidades sociales entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa de las habilidades sociales entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (cooperación, responsabilidad, comunicación, auto evaluación) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.

- Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo entre las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades sociales alternativas) en los

estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.

2.5. Variables

Variable independiente: Habilidades sociales.

Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo.

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
Independiente: Habilidades sociales	- Habilidades sociales básicas - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades sociales afectivas - Habilidades sociales alternativos	Los principales indicadores de las habilidades sociales comprenden la capacidad para escuchar, iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, agradecer y presentarse; asimismo, pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones y disculparse. También incluyen reconocer, expresar y comprender los sentimientos, expresar afecto y controlar las	Técnica Encuesta	Cuestionario

		emociones, así como compartir, ayudar, negociar, controlar impulsos, defender los propios derechos y evitar conflictos o conductas agresivas		
Dependiente: Aprendizaje cooperativo	- Cooperación - Responsabilidad -Comunicativos - Auto evaluación	Comprenden la cooperación entre los estudiantes, el cumplimiento de responsabilidades, la comunicación efectiva y la autoevaluación. Estos se evidencian mediante la participación activa, ayuda mutua, cumplimiento de tareas y roles asignados, intercambio de ideas, escucha, expresión de opiniones, coordinación de actividades, valoración del propio desempeño y reconocimiento de fortalezas y aspectos por mejorar dentro del trabajo grupal.	Técnica Encuesta	Cuestionario

Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Número de preguntas	Escala de valoración	Categoría general	Categoría por dimensiones	Instrumentos
Variable 1: Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	1, 2, 3, 4, 5	Likert Deficiente = 1 Medio = 2 Alto = 3	Bajo = 20 - 33 Regular = 34 - 47 Alto = 48 - 61	Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	Cuestionario
	Habilidades sociales avanzadas	6, 7, 8, 9, 10			Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	
	Habilidades sociales afectivos	11, 12, 13, 14, 15			Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	
	Habilidades sociales alternativos	16, 17, 18, 19, 20			Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	
Variable 2: Aprendizaje cooperativo	Cooperación	1, 2, 3, 4, 5	Likert Deficiente = 1 Medio = 2 Alto = 3	Bajo = 20 - 33 Regular = 34 - 47 Alto = 48 - 61	Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	Cuestionario
	Responsabilidad	6, 7, 8, 9, 10			Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	
	Comunicación	11, 12, 13, 14, 15			Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	
	Auto evaluación	16, 17, 18, 19, 20			Bajo = 5 - 8 Regular = 9 - 12 Alto = 13 - 16	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito espacial y temporal

La investigación se desarrollará en el Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón", ubicado en la provincia de Tarma, departamento de Junín, durante el año 2026.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

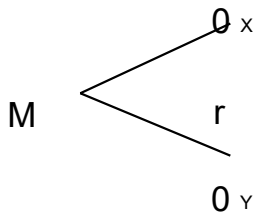
El tipo de estudio localizado para el presente proyecto: Habilidades sociales y aprendizaje corporativo de Estudiantes en un centro de educación básica alternativa de Tarma, responde al tipo de investigación correlacional por que estará orientado a describir y establecer correlaciones entre dos o más variables en este caso la de las variables: Habilidades sociales y aprendizaje corporativo

3.2.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel explicativo, dado que se busca determinar el grado de influencia del roleyplay en la participación activa de los estudiantes.

3.2.3. Diseño de investigación

El diseño seleccionado y adaptado para este estudio: Habilidades sociales y aprendizaje corporativo de Estudiantes en un centro de educación básica alternativa de Tarma, es el denominado diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema de trabajo es lo que sigue:



Dónde:

M: Muestra de unidades de análisis o muestra de estudios.

0x: Observación de la variable 1: Habilidades sociales

0y: Observación a la variable 2: aprendizaje corporativo

r. Coeficiente de correlación

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por 144 estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026. No se tendrá muestra porque será la aplicación censal.

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

1. Técnica de recolección de datos

La técnica más adecuada es la encuesta, debido a que permite obtener información directamente de los estudiantes mediante instrumentos estructurados que contienen ítems relacionados con las dimensiones de las variables estudiadas.

2. Instrumento para habilidades sociales

Para la variable habilidades sociales se utilizará un cuestionario de habilidades sociales, estructurado de acuerdo con las dimensiones establecidas en el estudio. Puede considerar las siguientes categorías:

- Habilidades sociales básicas.
- Habilidades sociales avanzadas.
- Habilidades sociales afectivos
- Habilidades sociales alternativas

Los estudiantes responderán cada ítem mediante una escala tipo Likert, cuyos valores dependerán de la versión validada del instrumento seleccionada.

3. Instrumento para aprendizaje cooperativo

Para la variable aprendizaje cooperativo se utilizará un cuestionario estructurado, organizado en las dimensiones:

- Cooperación: ayuda mutua, participación y trabajo conjunto.
- Responsabilidad: cumplimiento de tareas, funciones y compromisos.
- Comunicación: intercambio de ideas, escucha y coordinación.
- Autoevaluación: valoración del desempeño y reconocimiento de aspectos por mejorar.

4. Validez de los instrumentos

Antes de aplicar los instrumentos, se determinará su validez de contenido mediante juicio de expertos. Se solicitará la participación de especialistas con experiencia en metodología de investigación y/o educación, quienes evaluarán la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem.

Posteriormente, se calculará el índice de validez correspondiente, según el procedimiento elegido por el investigador.

5. Confiabilidad

Se realizará una prueba piloto con estudiantes que presenten características similares a la población de estudio, pero que no necesariamente formen parte de la muestra definitiva. Con los resultados obtenidos se determinará la confiabilidad interna de cada instrumento, pudiendo emplearse el coeficiente alfa de Cronbach cuando corresponda a la escala utilizada.

6. Solicitud de autorización

Antes de la aplicación, se solicitará autorización a la dirección del CEBA de Tarma. En el documento se explicará el propósito de la investigación, las variables estudiadas, la población participante, el procedimiento de aplicación y las consideraciones éticas.

7. Consentimiento informado

Se informará a los participantes sobre los objetivos y características del estudio. La participación será voluntaria, garantizando la confidencialidad de la información, el

anonimato de las respuestas y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos.

8. Aplicación de los instrumentos

Los cuestionarios serán aplicados a los estudiantes seleccionados como parte de la muestra. Se brindarán instrucciones claras antes de iniciar. El investigador resolverá dudas relacionadas con el procedimiento, evitando orientar las respuestas.

Es importante considerar que, al tratarse de estudiantes de un CEBA, se debe verificar previamente que los ítems tengan un lenguaje comprensible para participantes con diferentes niveles de escolaridad y experiencia educativa.

9. Codificación de los datos

Después de recoger los cuestionarios, las respuestas serán codificadas numéricamente y organizadas en una base de datos. Se asignará un código a cada participante para preservar su identidad.

10. Procesamiento estadístico

Finalmente, los datos serán procesados mediante un programa estadístico. Primero se realizará el análisis descriptivo mediante frecuencias, porcentajes y medidas estadísticas según corresponda.

Posteriormente, para determinar la relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, se aplicará una prueba de correlación. La elección entre Rho de Spearman o correlación de Pearson dependerá de la naturaleza de los datos y de la evaluación de los supuestos estadísticos.

3.5. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Los datos recabados a través de las diversas técnicas previstas en el presente estudio Habilidades sociales y aprendizaje corporativo de Estudiantes en un centro de educación básica alternativa de Tarma, serán procesados a través de técnicas estadísticas en dos niveles:

3.5.1. Nivel descriptivo

- Tablas Estadísticas
- Gráficos Estadísticos
- Interpretación Estadístico

3.6.2. Nivel inferencial

Las hipótesis postuladas serán probadas a través del grado de significancia de la correlación propuesto por la tabla de correlaciones de Pearson Brown

CAPÍTULO IV ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Recurso humano

- Investigadores: Matias Solis, Edgar Luis y Lavado Loyola, Flor de María.
- Asesor de tesis.
- Personal directivo y docente del CEBA “San Ramón” de Tarma.

4.2. Materiales y equipos

- Materiales de escritorio (papel, lapiceros, USB).
- Equipo de cómputo y conexión a internet.
- Impresora y fotocopiadora.
- Bibliografía especializada.

4.3. Cronograma de actividades

Actividades	**M1**	**M2**	**M3**	**M4**	**M5**	**M6**	**M7**	**M8**
Elaboración del proyecto de investigación	X							
Revisión y aprobación del proyecto		X						
Elaboración y validación de instrumentos			X					
Aplicación de instrumentos				X				
Procesamiento y análisis de datos					X			
Redacción del informe final						X		
Revisión y corrección del informe							X	
Sustentación								X

4.4. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Material de escritorio	1	S/ 150.00	S/ 150.00
Servicios de impresión y fotocopiado	1	S/ 200.00	S/ 200.00
Movilidad y viáticos	1	S/ 300.00	S/ 300.00
Servicios de internet y software estadístico	1	S/ 150.00	S/ 150.00
Otros gastos	1	S/ 100.00	S/ 100.00
Total	S/ 900.00		

4.5. Financiamiento

El presente proyecto de investigación será financiado en su totalidad con recursos propios de los investigadores.

Referencias

Adl Amini, K., Völlinger, V. A., y Eckart, A. (2024). *Implementation quality of cooperative learning and teacher beliefs—a mixed methods study.* European Journal of Psychology of Education. https://doi.org/10.1007/s10212-023-00769-3

Andrade, R., Fonseca, S., Gavilanes, W., y Alvarado, R. (2023). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de la básica superior.* Daten. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/700

Aprilia, D., Rinto, R., y Hidayat, R. (2025). *Peningkatan keterampilan komunikasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tengah Tani melalui penerapan model Cooperative Learning.* SOSCIED. https://chatgpt.com/c/6ab662ee-1e6c-83e9-a7c7-24eb0a2e93b8#:~:text=https%3A//doi.org/10.32531/soscied.v8i1.935

Bajaña Reyes, G. M. (2025). *La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales.* Universidad Técnica Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/747d0504-aab2-4139-a7d8-a72cbf231d95

Castro Caracholi, F. (2025). *Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial.* Revista Tribunal. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.157?utm_source=chatgpt.com

Chávez Colmenares , D. A., y Vildoso Villegas, J. Y. (2024). *Habilidades sociales durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de una universidad nacional de Lima.* Revista Igobernanza. https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.364

Chilan Bravo, M. J., y Cedeño Loor, F. O. (2023). *Aprendizaje cooperativo para potenciar la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas para los estudiantes de educación básica.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586208

Curto Prieto, M., Arana Cuenca, A., y Rodríguez Díez, E. (2024). *La formación de equipos cooperativos: Una revisión sistemática.* Aula de Encuentro. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/8655/9181/65045?inline=1yutm_source=chatgpt.com

Dat Tran, V. (2013). *Perspectivas teóricas que sustentan la aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas.* https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/3504?utm_source=chatgpt.com

Dávila Panduro, S. K. (2024). *Influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo con estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Experimental UNAP, Iquitos 2022.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. https://hdl.handle.net/20.500.12737/10527

Dzemidzic Kristiansen, M. (2025). *A second-order meta-analysis on the effects of cooperative learning on students' academic achievement, higher-order thinking, and affective behaviors.* Current Psychology. https://doi.org/10.1007/s12144-025-08943-0?utm_source=chatgpt.com

Elliott, S. N., Anthon, C. J., y Murthy, H. (2025). *Teaching social skills that enable learning and healthy relationships of high achieving students.* Beyond Behavior. https://doi.org/10.1177/02614294241300908

Güngör, F., Altunbaşak, I., Aydın, A. T., y Kaya, M. (2026). *A second-order meta-analysis on the effects of cooperative learning on students' academic achievement, higher-order thinking, and affective behaviors.* Current Psychology. https://doi.org/10.1007/s12144-025-08943-0?utm_source=chatgpt.com

Holguin Alvarez, J. A., y Méndez Ilizarbe, G. S. (2024). *Programa educativo de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa publica, Huancayo-2023.* Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/138330

Jimenez Fernandez, H. (2025). *Fostering individual responsibility in cooperative learning: Exploring perceptions, practices, successes and challenges among secondary education teacher candidates.* issertation, Washington State University. https://doi.org/10.7273/000008389

Johnson , D. W., y Johnson, R. T. (2018). *Aprendizaje cooperativo: la base del aprendizaje activo.* https://www.intechopen.com/chapters/63639

Mallitasig Velasco, J., Núñez López, C., Morales Gómez de la Torre, M., y Zapata Mocha, E. (2024). *Estudio de habilidades sociales en estudiantes de 14 a 15 años de edad.* Digital Publisher CEIT. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2639

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). *Habilidades socioemocionales. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.* https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10424?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2026). *ENLA 2025: Habilidades socioemocionales.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/12776?utm_source=chatgpt.com

Nithideechaiwarachok, B., Chano, J., y Wu, C. C. (2024). *Socio-cultural and social constructivist theories and its application in EFL classroom for Thai pre-service teachers: A review for further research.* nternational Journal of Language Education. https://doi.org/10.26858/ijole.v8i3.66499

Noria Aliaga, V. M. (2025). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa 2025.* Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria-Pucallpa 2025. https://hdl.handle.net/20.500.14621/8124

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.* Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe. https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo?hub=776yutm_source=chatgpt.com

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2024). *Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023.* https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en

Peralta Ortega, Y. S., Núñez-Lira, L. A., y Ocaña Fernandez, Y. J. (2025). *Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica.* Revista Invecon.

Ramos Garcia, M. A. (2024). *Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de escolares adolescentes de Trujillo.* Universidad Cesar Vallejos. https://hdl.handle.net/20.500.12692/141324

Ramos García, M. A., y Bardales Encinas, G. D. (2024). *Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes.* https://ojs.fundacionkoinonia.com.ve/index.php/epistemekoinonia/article/view/3713

Ramos García, M. A., y Bardales Encinas, G. D. (2024). *Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes.* Episteme Koinonía. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713

Santa Maria Shapiama, M. D. (2024). *Influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo con estudiantes.* https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_38817aeda790967d62eb44b280d6ba22

Social and emotional skills for better live. (2024). *indings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en

Soto Castañeda, E. E. (2024). *Habilidades sociales y la relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa en Arequipa - 2022.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://hdl.handle.net/20.500.12773/19278

Strom, P. S., Strom, R. D., y Wang, C. H. (2024). *Peer and self-assessment of teamwork skills in high school: Using a multi-rater evaluation method for cooperative learning groups.* International Journal of Educational Reform. https://doi.org/10.1177/10567879221082969

Yslado Méndez, R. M., Menacho Zorrilla, R. J., Nivin Guerrero, T. A., Daza Miranda, M. C., y Henostroza Minaya, J. K. (2025). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Perú.* evista InveCom. https://doi.org/10.5281/zenodo.17620168

Zeng, Q., Liu, Y., Zhang, C., Li, Y., y Wang, Y. (2025). *The influence of the cooperative learning evaluation programme on social interaction of primary school students in China.* Educational Psychology in Practice. https://doi.org/10.1080/02667363.2025.2482938

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica y metodológica

TITULO: Habilidades sociales y aprendizaje corporativo de Estudiantes en un centro de educación básica alternativa de Tarma

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026?	Objetivo general Determinar la relación de las habilidades sociales entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026.	Hipótesis general Existe relación significativa de las habilidades sociales entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026.	Variable 1 Habilidades sociales	Habilidades sociales básica Habilidades sociales avanzando Habilidades sociales afectiva Habilidades sociales alternativos	Las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y conductas que permiten a una persona interactuar adecuadamente con los demás, expresar ideas, sentimientos y opiniones, escuchar, cooperar, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales positivas. En el contexto educativo, permiten que los estudiantes se relacionen de manera adecuada con sus compañeros y docentes, favoreciendo la comunicación, convivencia, participación y aprendizaje	**NIVEL:** Descriptivo **DISEÑO:** Descriptivo correlacional Ox M r Oy Donde: M = Muestra O1 = Habilidades sociales r = Relación O2 = Aprendizaje corporativo Población y muestra: Población: 144 Técnicas e instrumentos: Observación: Lista de cotejo para la variable 1 y para la variable 2
Problemas específicos • ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026? • ¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes en las actividades de	Objetivos específicos • Describir el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Tarma durante el año 2026. • Describir el nivel del aprendizaje	Hipótesis específicas • Existe relación significativa de las habilidades sociales entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (cooperación, responsabilidad, comunicación,	Variable 2 Aprendizaje cooperativo	Cooperación Responsabilidad Comunicativos	El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos de manera organizada y participativa para alcanzar objetivos comunes, compartiendo conocimientos, responsabilidades y ayudándose mutuamente. Este enfoque favorece la cooperación, responsabilidad individual y	

aprendizaje del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026? • ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (cooperación, responsabilidad, comunicación, auto evaluación) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026? • ¿Cuál es la relación del aprendizaje cooperativo entre las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades sociales alternativas) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026?	cooperativo en los estudiantes en las actividades de aprendizaje del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026. • Determinar la relación de las habilidades sociales entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (cooperación, responsabilidad, comunicación, auto evaluación) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026. • Determinar la relación del aprendizaje cooperativo entre las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades sociales alternativas) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.	auto evaluación) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026. • Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo entre las dimensiones de las habilidades sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades sociales alternativas) en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Tarma durante el año 2026.		Auto evaluación	grupal, comunicación y autoevaluación, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de habilidades sociales.	Técnica de procesamiento de datos: Correlación de Pearson

Anexo 2: Propuesta de instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

Antes de realizar al llenado del presente cuestionario Ud. debe leer todas las instrucciones siguientes:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el responder el cuestionario será de 15 minutos.

Items	Deficiente (1)	Medio (2)	Alto (3)
Habilidad Social Básica			
1. ¿Escucho y comprendo la plática de mis compañeros?			
2. ¿Tomo la iniciativa para entablar una conversación?			
3. ¿Solicito información específica para realizar alguna acción o tarea?			
4. ¿Tomo la iniciativa para conocer nuevas personas?			
5. ¿Promuevo el establecimiento de vínculos entre personas?			
Habilidad Social Avanzada			
6. ¿Solicito ayuda a mis compañeros ante una duda?			
7. ¿Me integro con facilidad a un grupo formado en clases?			
8. ¿Explico de manera adecuada una tarea específica?			
9. ¿Atiendo y sigo instrucciones durante la clase?			
10. ¿Pido disculpa por mis errores cometido?			
Habilidad Social Afectiva			
11. ¿Comprendo y reconozco mis emociones en clase?			
12. ¿Expreso deliberadamente en clase mis emociones?			
13. ¿Comprendo las emociones de mis compañeros en clase?			
14. ¿Muestra interés y preocupación por mis compañeros?			
15. ¿Reconozco y manejo mis propios miedos?			
Habilidad Social Alternativa			
16. ¿Demuestro capacidad para solicitar permiso a la persona indicada?			
17. ¿Demuestro disposición para ayudar?			
18. ¿Demuestro capacidad para conciliar con los compañeros?			

19. ¿Demuestro capacidad para autocontrolarme?			
20. ¿Demuestro capacidad para mantenerme al margen de situaciones problemáticas?			

Nota: (Santa Maria Shapiama, 2024)

CUESTIONARIO APRENDIZAJE COOPERATIVO

INSTRUCCIONES

Antes de realizar al llenado del presente cuestionario Ud. debe leer todas las instrucciones siguientes:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el responder el cuestionario será de 15 minutos.

Items	Deficiente (1)	Medio (2)	Alto (3)
Cooperación			
1. ¿Demuestro apoyo entre mis compañeros?			
2. ¿Aprendo a resolver los problemas planteados en clase?			
3. ¿Demuestro habilidades de liderazgo junto a mis compañeros?			
4. ¿Establezco objetivos de tareas durante la clase?			
5. ¿Establezco buen ambiente de trabajo con mis compañeros?			
Responsabilidad			
6. ¿Demuestro interés en desarrollar una tarea establecida?			
7. ¿Divido los trabajos para cumplir el objetivo?			
8. ¿Promuevo tomar decisiones junto a mis compañeros?			
9. ¿Soluciono de manera adecuado los conflictos?			
10. ¿Ayudo en los trabajos de forma ordenada y adecuada en clase?			
Comunicación			
11. ¿Me comunico de forma pertinente y adecuada con mis compañeros?			
12. ¿Demuestro confianza a todos los compañeros?			
13. ¿Demuestro asertividad durante la clase?			
14. ¿Aprendo a escuchar a mis compañeros de clase?			
15. ¿Escucho a los demás de forma pertinente?			
Autoevaluación			
16. ¿Valoro los trabajos establecidos en la clase?			
17. ¿Aprecio y evalúo los trabajos realizados con mis compañeros?			
18. ¿Evalúo periódicamente los objetivos planteados de la clase?			
19. ¿Planteo métodos de mejoras en el aprendizaje?			

20. ¿Critico los trabajos realizados en clases con mis compañeros?			

Nota: (Santa Maria Shapiama, 2024)