

A : Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE
RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

FECHA : Huancavelica, 07 de julio del 2026

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA Y HORA	LUGAR
JUAN MANUEL SUAZO COCHACHI LIZ YUDY LAZO ROJAS	LUNES 10 DE AGOSTO HORA 5:00 P.M.	AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA
(e) ÁREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0200-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 20 de febrero de 2026

VISTO:

Solicitud de los egresados Liz Yudy, Lazo Rojas y Juan Manuel, Suazo Cochachi del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Informe Final de Tesis Titulado: Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín, presentado en un ejemplar medio digital; con oficio N° 0092-2026-UNH/PSEP-FCED de fecha (02.02.2026); con carta N° 0045-2026-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (29.01.2026); con Proveído de Decanatura N° 0310-2026-UNH/FCED de fecha (03.02.2026); con Proveído de Secretaria Docente N° 0287-2026-UNH/SD-FCED, de fecha (09.02.2026); y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Art. 45° inciso c), d), e) y f), del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), una vez elaborado el informe final y aprobado por el asesor, será presentado un ejemplar medio digital a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores y ser declarado apto, el jurado calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual estará integrado por tres (03) docentes ordinarios o contratados (A1 o B1) y un (01) accesitario afines, con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicara a la Decanatura de la Facultad, para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de (15) días hábiles la conformidad, el cual puede ser: pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/e882cae1-32bf-4d6c-9133-431d3251e93a/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0200-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 20 de febrero de 2026

Que, los egresados Liz Yudy, Lazo Rojas y Juan Manuel, Suazo Cochachi, presentan a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. La Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0092-2026-UNH/PSEP-FCED de fecha (02.02.2026); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0869-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (21.04.2025); se designa como asesor al Mg. Félix Amadeo Canales Conce, presentado por Liz Yudy, Lazo Rojas y Juan Manuel, Suazo Cochachi, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, con Resolución N° 1386-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (10.07.2025); se aprueba la modificación, aprobación e inscripción del proyecto de investigación titulado: Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín, presentado los egresados Liz Yudy, Lazo Rojas y Juan Manuel, Suazo Cochachi, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023)

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín, presentado por los egresados Liz Yudy, Lazo Rojas y Juan Manuel, Suazo Cochachi, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de información y Comunicación, y los miembros del jurado evaluador integrado por:

Presidente : Dr. Ubaldo Cayllahua Yarasca
Secretario : Dr. Esther Glory Terrazo Luna
Vocal : Mg. Jose Luis Caballero Nuñez
Accesitario : Mg. Hugo Mendoza Ramos

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOTIFICAR, con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador, a los interesados y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente. **Regístrese, comuníquese y archívese.**

Dr. Abel Gonzales Castro
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación
CLTA/*yvv

Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/e882cae1-32bf-4d6c-9133-431d3251e93a/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	LAZO ROJAS LIZ YUDY SUAZO COCHACHI JUAN MANUEL
Título del Proyecto de Investigación	NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN
Jurado	DRA. ESTHER GLORY TERRZO LUNA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			X		
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9	Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		
HIPÓTESIS		1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			X		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				43	5	
		A	B	C	D	E

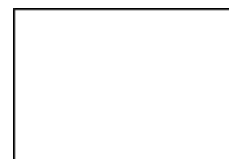
$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 149$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	☐	48 – 96
Replantear	☐	97 – 144
Aprobado	X ☐	145 - 240

Nombre del jurado Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

Huancavelica, 11 de abril de 2026





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Liz Yudy Lazo Rojas
	Juan Manuel Suazo Cochachi
Título del Proyecto de Investigación	Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción, Junín

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo					X

INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación					X

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio					X
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					X
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio					X
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio					X
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio					X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio					X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados					X
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos					X
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				3	28	17
		A	B	C	D	E

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(3) + 4(28) + 5(17) = 9 + 112 + 85 = 206$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del jurado: Mtro. José Luis Caballero Núñez

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Liz Yudy Lazo Rojas
	Juan Manuel Suazo Cochachi
Título del Proyecto de Investigación	Nivel de Uso del Aula Virtual en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
-----------	--	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa	----	----	----	----	----
26	La hipótesis responde al problema planteado	----	----	----	----	----

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS				14	32	
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(14) + 4(32) = 170$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	☐	48 – 96
Replantear	☐	97 – 144
Aprobado	X ☐	145 - 240

Nombre del jurado: Ubaldo Cayllahua Yarasca

Firma

Huancavelica, 24 de marzo de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

Nivel de Uso del Aula Virtual en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de una
Institución Educativa de Concepción, Junín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías aplicadas a la educación

PRESENTADO POR

Liz Yudy Lazo Rojas

Juan Manuel Suazo Cochachi

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCAVELICA, PERÚ

2026

Acta de sustentación

Certificado de similitud



UNH

Vicerrectorado de
Investigación

Dirección de Innovación y
Transferencia tecnológica

Unidad de Promoción,
Difusión y Repositorio



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín"
- Presentado por:
**LAZO ROJAS, LIZ YUDY
SUAZO COCHACHI, JUAN MANUEL**
- Docente asesor (a):
CANALES CONCE, FELIX AMADEO
- Para obtener:
**EL TÍTULO: TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
75%	25%

El Certificado se expide el 21 de enero de 2026.



Firmado digitalmente por
CASTAÑEDA DUEÑAS Julio Cesar
FAU.20168014982 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.01.2026 14:53:56 -05:00



Verificar la autenticidad del presente
documento en el siguiente QR.

TSE: 00518 - 2026

Título

Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción, Junín

Autores

Liz Yudy Lazo Rojas

Juan Manuel Suazo Cochachi

Asesor

Mg. Félix Amadeo Canales Conce

ORCID N° 0000-0003-4421-6682

DNI N° 23205266

Dedicatoria

A Dios, por iluminarnos cada paso de nuestros caminos y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar este proyecto académico.

A nuestros padres, cuyo amor incondicional, apoyo constante y ejemplo de esfuerzo han sido la base fundamental para alcanzar nuestras metas. Gracias por enseñarnos que la educación es el camino hacia el crecimiento personal y profesional.

A nuestras familias, por su comprensión en cada momento de dedicación y por animarnos a perseverar aun en los días más difíciles.

Dedicamos también este trabajo a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, quienes inspiran el compromiso de investigar y mejorar las prácticas educativas. Su participación y entusiasmo han sido esenciales para el desarrollo de este estudio.

Finalmente, a cada docente que nos han guiado durante nuestra formación, por compartir sus conocimientos y motivarnos a seguir avanzando. Este logro es también fruto de su entrega y vocación.

Liz Yudy Lazo Rojas

Juan Manuel Suazo Cochachi

Agradecimiento

A Dios, por ser la guía constante en nuestra vida, por darnos la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar este trabajo académico.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su ejemplo de esfuerzo y dedicación. Gracias por enseñarnos que la educación es el camino hacia el crecimiento personal y profesional.

A nuestras familias, por su paciencia, comprensión y acompañamiento en cada etapa de este proceso. Sus presencias ha sido un pilar fundamental para mantenernos firmes y motivados.

Nuestro profundo agradecimiento a los docentes y autoridades de la institución educativa, quienes con su profesionalismo y apertura permitieron el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, por su valiosa participación y disposición para contribuir con este estudio.

A nuestros profesores y asesores, quienes supieron orientarnos con responsabilidad, compromiso y conocimiento. Sus aportes han sido esenciales para la culminación de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que, de una u otra manera, brindaron su apoyo y colaboración durante este camino. Cada gesto y cada palabra han dejado una huella significativa en la realización de esta investigación.

Liz Yudy Lazo Rojas

Juan Manuel Suazo Cochachi

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Título	iv
Autores	v
Asesor.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	18
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos.....	22
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación	23
1.5 Limitaciones.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	25
2.2 Bases teóricas	33
2.3 Definición de términos	43
2.4 Hipótesis.....	44
2.5 Variable	44
2.6 Operacionalización de la variable	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	47
3.2 Tipo de investigación	48
3.3 Nivel de investigación.....	48
3.4 Métodos de investigación.....	48
3.5 Diseño de investigación	49
3.6 Población, muestra y muestreo	49
3.7Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	51
3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información	55
4.2 Discusión de los resultados	60
Conclusiones	68
Recomendaciones.....	70
Referencias bibliográficas.....	72
Anexos	78

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz operativa de la variable de estudio: aula virtual</i>	46
Tabla 2. <i>Población de estudio</i>	50
Tabla 3. <i>Nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.....</i>	55
Tabla 4. <i>Nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria</i>	56
Tabla 5. <i>Nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria</i>	57
Tabla 6. <i>Nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria</i>	58
Tabla 7. <i>Nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria</i>	59

Índice de figuras

Figura 1.	<i>Localización de la Institución Educativa Emblemática “9 de Julio”</i>	47
------------------	--	---------

Resumen

En la presente investigación se formuló como problema principal ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?, y como objetivo se buscó determinar el nivel de uso del aula virtual en tales estudiantes. En el estudio se desarrolló una metodología de tipo básica, de alcance descriptivo, de diseño no experimental descriptiva simple regida por los métodos científico y descriptivo. Participaron 116 escolares, a quienes se les aplicaron el cuestionario sobre el uso del aula virtual. Entre los resultados, se encontró que el 56,9% de los estudiantes demostraron un uso regular del aula virtual, el 31,0% un bajo uso del aula virtual, y solo el 12,1% un alto uso de esta plataforma tecnológica. Asimismo, se halló un uso regular en la dimensión informativa (51,8%), en la dimensión práctica (52,6%), en la dimensión comunicativa (53,4%), y en la dimensión tutorial y evaluativa (54,3%). Se concluye que existe un uso regular del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en una institución educativa emblemática de Concepción.

Palabras clave: aula virtual, cultura digital, educación secundaria.

Abstract

In this study, the main question was: What is the level of use of the virtual classroom among fourth-year secondary school students at an educational institution in Concepción, Junín? The objective was to determine the level of use of the virtual classroom among these students. The study developed a basic, descriptive methodology with a simple non-experimental descriptive design governed by scientific and descriptive methods. A total of 116 students participated and were given a questionnaire on the use of the virtual classroom. Among the results, it was found that 56.9% of students demonstrated regular use of the virtual classroom, 31.0% demonstrated low use of the virtual classroom, and only 12.1% demonstrated high use of this technological platform. Likewise, regular use was found in the informational dimension (51.8%), the practical dimension (52.6%), the communicative dimension (53.4%), and the tutorial and evaluative dimension (54.3%). It is concluded that there is regular use of the virtual classroom among 4th-year secondary school students at a leading educational institution in Concepción.

Keywords: virtual classroom, digital culture, secondary education.

Introducción

La presente investigación lleva por título *Nivel de uso del aula virtual en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín*. Esta se realizó en atención a la problemática percibida en tales estudiantes, pues durante las clases a través del aula virtual, se observaron ciertas limitaciones que llamaron mucho la atención, es así que mientras unos estudiantes demostraban ciertos problemas para participar en actividades colaborativas generadas en el aula virtual, para participar en los foros del aula virtual, para participar en las wikis temáticas organizadas por el docente en el aula virtual, y para participar en las tutorías de aprendizaje entre compañeros planificada en el aula virtual; otros escolares presentaban limitaciones para utilizar la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula, y para utilizar el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula. Asimismo, se observó que muchos estudiantes no se mostraban resolutivos frente a las actividades generadas en el aula virtual, por lo que se complicaban con la resolución de los ejercicios de acuerdo con las orientadas dejada por el docente en el aula virtual. Estas y otras limitaciones encontradas generaron el interés por investigar al respecto, razón por la cual se formuló ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?, pregunta investigativa clave que ha servido de base para establecer los objetivos y arribar a conclusiones objetivas.

De las diversas investigaciones revisadas, se encontraron ciertos estudios que permitieron ahondar sobre la problemática, es así que Quispe (2023) encontró que muchos estudiantes tenían una mala percepción sobre el uso del aula virtual, y ello porque se distraían y complicaban mucho en la resolución de sus actividades académicas colaborativas, lo cual repercutía negativamente en su desempeño académico. Por su parte, Taipe (2022) halló que el 10.8% de los alumnos se situaba en un nivel bajo en el uso del aula virtual, el 82.8% en un nivel medio y solo el 6.5% en un nivel alto, lo que a su vez incidía negativamente en su rendimiento académico, lo cual genera cierta preocupación, pues utilizada de manera adecuada la tecnología

suma en la potenciación del proceso de aprendizaje de los escolares, tal como encontró en su estudio Cuellar (2021), toda vez que los estudiantes que desarrollaban sus actividades de aprendizaje en el aula virtual aprendían de manera pertinente y significativa, su aprendizaje representacional aumento en un 41.37%, su aprendizaje de conceptos aumento en un 26.88%, y su aprendizaje por descubrimiento aumento en un 26.24%. En este orden, Pibaque (2020) halló que los entornos virtuales, como en el caso del aula, influyeron de forma positiva en el aprendizaje significativo, es así que en la que los estudiantes experimenten nuevas experiencias de aprendizaje mediante las TIC, ello contribuirá en su proceso de aprendizaje y formativo. Entonces preocupa que en pleno siglo XXI los estudiantes que son a la vez nativos digitales presenten limitaciones en el uso de la tecnología como es el aula virtual, de ahí la importancia de investigar al respecto, ya que el aula virtual es un entorno de aprendizaje, en el cual, los estudiantes encuentran diversas actividades didácticas asignadas por el profesor que potencian su formación integral.

La investigación debido a su naturaleza investigativa (no experimental descriptiva simple) no presenta hipótesis, pero si objetivos, a nivel general se buscó determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín; y a nivel particular, se establecieron: a) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. b) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. c) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. d) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. En efecto, estos objetivos delinearon los resultados de la investigación y permitieron llegar a conclusiones, así como a recomendaciones en pro de contribuir en el proceso formativo de los alumnos.

La investigación se organiza en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, en este se desarrolla de manera rigurosa la problemática (con estudios internacionales y nacionales), en este capítulo también se formulan los problemas, los objetivos, y se fundamenta la justificación (teórica, práctica y metodológica) y se identifica una limitación relativa con la falta de un instrumento estandarizado.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, en este se desarrollan las bases teóricas del estudio, en primer lugar, se ubican los antecedentes (internacionales y nacionales), en segundo lugar, se encuentra el fundamento teórico científico sobre la variable de estudio (aula virtual), y en tercer lugar se definen ciertos términos relevantes en la investigación. Asimismo, en este capítulo se operativiza la variable con el debido rigor en donde se identifican con claridad sus dimensiones e indicadores.

El tercer capítulo aborda la metodología, en este se desarrolla el tipo, nivel, diseño y métodos empleados en la investigación, los cuales han servido para enrumbar de manera coherente y técnica todo el proceso investigativo. Además, en este capítulo también se identifican a la población, muestra, la técnica y el instrumento utilizado (cuestionario sobre el uso del aula virtual), así como las técnicas para el procesamiento de los datos.

El último capítulo aborda la presentación de resultados, en este se exponen las tablas y figuras estadísticas de la medición de la variable (aula virtual) y de sus dimensiones (informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa), así como su respectiva interpretación. En este capítulo también se desarrolla una discusión de resultados de manera objetiva.

Luego de ello, se ubican las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, aspectos que otorgan mayor consistencia a la investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Partiendo de la premisa de que la tecnología ayuda en gran medida a agilizar, optimizar y extender los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bermúdez y Moncayo, 2023), existe mucho interés en conocer si los diversos recursos y herramientas que esta involucra benefician y mejoran el proceso educativo (Carvajal, 2021). En este sentido, surge el interés por estudiar el aula virtual, que se configura como un espacio virtual en donde los docentes y estudiantes pueden llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje sin límites ni fronteras, y con una supervisión, retroalimentación y evaluación permanente, en donde el estudiante ya no ejerce un rol pasivo sino activo, aprendiendo en forma autónoma y colaborativa, mientras que el docente solo desempeña un rol de supervisor, mediador y guía del proceso educativo (Sánchez, 2020). Entonces, partiendo de esta postura de que la tecnología impacta de manera positiva en la formación de los estudiantes, llama mucho la atención que en pleno siglo XXI aún existen muchas realidades educativas en donde tanto los docentes como los estudiantes presentan limitaciones en el uso de la tecnología, como en el caso del aula virtual, tal es así que en la investigación de Salguero (2022) realizada en Ecuador, se halló que los estudiantes presentaban dificultad en la resolución de problemas en el aula virtual, en la construcción de significados y nuevos aprendizajes en el aula virtual, así como en la creación de

contenido educativo en el aula virtual, lo que en parte se debía a que los docentes no supervisaban ni retroalimentaban de manera permanente a los estudiantes en estos entornos virtuales de aprendizaje.

Al respecto, Martínez (2022) en Venezuela, halló que la implementación de nuevas tecnologías como el aula virtual, aún no tenían el impacto positivo que se desea porque los docentes, debido a su falta de cultura digital y capacitación en el tema, cuando elaboraban estos entornos virtuales de aprendizaje se centraban casi en la totalidad en la enseñanza y no en el aprendizaje, buscaban solo una nota como valor elemental, dejando de lado el desarrollo de competencias claves para vivir en esta sociedad actual. Por su parte, Martínez y Pérez (2022) en México, encontraron que muchos estudiantes no aprendían de manera significativa en el aula virtual porque la interacción con los docentes era limitada, las clases generaban mucho estrés académico y aburrimiento, desconocían el uso de ciertas herramientas tecnológicas novedosas que involucraba el aula, les parecía más difícil motivarse hacia el aprendizaje y ser más responsables con su proceso de aprendizaje, lo cual no sumaba en el aprendizaje autónomo. Castaño (2022) en Colombia, encontró que el aprendizaje colaborativo se potenció gracias al aula virtual, razón por la cual se determinó que el aula virtual es un recurso didáctico muy útil no solo para la enseñanza sino también para el aprendizaje, motivo por el cual resulta imperativo que los docentes estén debidamente capacitados para que a su vez puedan contribuir en el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes lo que asegura el buen uso de la tecnología como en el caso del aula virtual, pues en el estudio de Pareja (2023) en Chile, se halló que es clave la formación continua de los docentes para que estén preparados para emplear eficazmente herramientas tecnológicas en la enseñanza y puedan adaptarse a modalidades de aprendizaje a distancia que incidan de manera significativa en el proceso formativo de los estudiantes, pues estos deben egresar de las escuelas con una cultura digital que les posibilite insertarse de manera satisfactoria en la sociedad del conocimiento, una sociedad muy marcada por el uso de la tecnología.

La problemática también se refleja en el ámbito nacional, es así que Paredes y Olarte (2023) en su estudio realizado en dos escuelas de Trujillo, hallaron en la primera de ellas, que el 31.9% de los estudiantes demostraban un nivel bajo del uso del aula virtual, el 59.7% un nivel medio y solo el 8.3% un nivel alto; y de igual forma en la segunda escuela, encontraron que el 45.8% de los alumnos demostraron un nivel bajo, el 52.8% un nivel medio y solo el 1.4% un nivel alto, situación que evidenció que los estudiantes presentaban limitaciones en los aspectos informativo, comunicativo, práctico y tutorial del aula virtual. Al respecto, Condori y Torres (2023) en Puno, hallaron que los estudiantes demostraban ciertas limitaciones en el uso de los recursos didácticos del aula virtual, en la participación en los foros de debate, en la resolución de problemas o en las actividades de manera colaborativa o individual en el aula virtual, lo cual afectaba su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. En este orden, Taipe (2022) en Arequipa, halló que los estudiantes que experimentaban nuevas formas de aprendizaje a través de plataformas online, adquirían más saberes y demostraban un mejor desempeño académico lo que a su vez repercutía positivamente en su rendimiento escolar; y ello, porque con el uso del aula virtual los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico, creativo, capacidad de resolución de problemas, entre otras, que les permiten enriquecer su estructura cognitiva y asimilar nuevos conocimientos, por ello, Alva (2021) en Chiclayo, encontró que la adquisición e integración del conocimiento se generaba de forma más significativa a través de estos entornos virtuales de aprendizaje, en este orden, Vargas (2020) en Lima, identificó que el aprendizaje conceptual, procedimental y el actitudinal se encontraban asociados con el uso adecuado del aula virtual, pues el aprendizaje se fortalecía porque los estudiantes ingresaban a las aulas con una actitud positiva hacia el estudio, requisito indispensable para el aprendizaje significativo, sumado a ello, en las aulas virtuales el contenido educativo se mostraba de forma dinámica y divertida, lo que posibilitaba que los estudiantes le otorguen significatividad al contenido y puedan asimilarlo en base a sus saberes previos de una manera sustancial y no arbitraria, de ahí la importancia de innovar las formas de enseñanza para generar nuevas y variadas situaciones de aprendizaje significativo, como es a través del aula virtual (Morales y Pérez, 2020).

A nivel particular, en la Institución Educativa Emblemática “9 de Julio” de Concepción en Junín, se fue percibiendo que los estudiantes presentaban ciertas limitaciones en el uso adecuado del aula virtual, pues demostraban dificultades para participar en las actividades académicas programadas por el docente en este entorno virtual, desconocían en cierta medida el uso de herramientas de colaboración como los foros o wikis del aula virtual, otros mostraban cierta desidia en la realización de las lecciones del aula virtual, otros no ingresaban a las tutorías de interaprendizaje. Ante, ello, también se ha tomado conocimiento, de que los estudiantes manifestaban que el docente no dinamizaba las actividades de aprendizaje, que no existe acompañamiento y soporte en las actividades de aprendizaje y que no hay retroalimentación, lo cual en parte desmotivaba al alumnado a seguir con su proceso formativo en este entorno virtual. En efecto, esta situación llamó mucho la atención, pues ciertos docentes debido a la capacitación que han recibido por el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] y a su formación continua particular han desarrollado cultura digital y competencias digitales que les han permitido diseñar e implementar a través de Google Classroom un aula virtual con una serie de actividades como complemento a las sesiones de aprendizaje presenciales, empero, ello no viene dando resultados positivos pues los estudiantes tal como en la presencialidad no vienen cumpliendo con las actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo que involucra este entorno virtual de aprendizaje. Por ello, el interés de investigar al respecto, pues los estudiantes deben egresar de la secundaria con una cultura que les permita familiarizarse y utilizar la tecnología a su favor, como en el caso del aula virtual, de utilizarla a favor de su desempeño escolar y proceso formativo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?
- b) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?
- c) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?
- d) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.
- b) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.

- c) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.
- d) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.

1.4 Justificación

A nivel teórico, la investigación se justifica porque, por un lado, abordó la problemática de estudio bajo la teoría científica del conectivismo de Siemens (2004), la cual viene siendo muy aceptada en la comunidad científica por su impacto en la comprensión del aprendizaje en la era digital. Por otro lado, el estudio también se justifica por su valor teórico, pues ha servido para la toma de conocimiento por parte de los directivos, docentes y padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, pues en dicha escuela no existe un estudio ni diagnóstico sobre el nivel de uso del aula virtual que diseñan e implementan algunos docentes para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que a su vez llevó a la generación de una serie de acciones educativas.

El estudio se justifica a nivel práctico porque ha servido de sustento teórico y como antecedente investigativo para futuros investigadores que de igual forma quieran analizar esta problemática bajo la teoría del conectivismo. Por otro lado, la investigación también se justifica, pues sirve para la toma de acciones por parte de los actores educativos antes mencionados, pues estos han de poder diseñar e implementar un proyecto educativo para mejorar la cultura digital en los estudiantes, y, por ende, el buen uso del aula virtual que diseñan e implementan ciertos docentes, pues los estudiantes deben egresar de las aulas de secundaria con competencias digitales que les permitan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad del conocimiento como en esta era actual (era digital).

Por último, el estudio se justifica a nivel metodológico, porque se ha hecho una revisión de diversos estudios (artículos científicos, tesis, entre otros), y no se ha encontrado ni un instrumento estandarizado que permita medir con objetividad el nivel de uso de las aulas virtuales, menos aún, en el ámbito de la educación básica regular secundaria, razón por la cual se ha tenido que elaborar un instrumento, claro está en base a los aportes de la teoría de Siemens (2004), como de los aportes de Area y Adell (2009), instrumento que ha sido sometido a pruebas de validación y de confiabilidad, para que a futuro sea empleado con mayor seguridad por investigadores educativos del nivel secundaria que de igual forma busquen desarrollar un estudio sobre la misma problemática en este nivel educativo, así como también pudiendo ser perfeccionado o adaptado por investigadores en otros niveles (primaria) o modalidades educativas (educación básica alternativa).

1.5 Limitaciones

El estudio se ha desarrollado de manera satisfactoria, durante su ejecución no se han presentado limitaciones en cuanto al factor tiempo ni al factor muestral, salvo la limitación identificada en la falta de un instrumento estandarizado, razón por la cual se tuvo que elaborar un instrumento de autoría propia con el debido rigor, el mismo que ha resultado ser válido y fiable, y que constituye un aporte en el campo metodológico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

De León y Tuñon (2023). *Aula virtual, como herramienta de apoyo a las clases presenciales para fortalecer el logro de aprendizajes significativos. Una estrategia de apoyo como medio para extender el aula de matemática*. Investigación realizada en Panamá. Objetivo: Proponer el aula virtual como herramienta de apoyo para potenciar los aprendizajes en la asignatura de matemática. Metodología: De enfoque cuantitativo. Muestra: Quedó compuesta por 49 participantes. Resultados: Los logros alcanzados luego de la implementación del aula virtual fueron los siguientes: el 85% de los estudiantes lograron alcanzar sus objetivos, el 75% se encontraron en condición regular, el 10% en condición de promovido y el 10% en condición de libre. Conclusiones: 1) El estudiante ya no toma un papel pasivo en su aprendizaje, ya que en la actualidad toma un rol activo, es el artífice de su aprendizaje, y el docente debe guiarlo en dicho proceso. 2) Las propuestas para potenciar los aprendizajes deben integrar habilidades prácticas en un entorno amigable y propicio, como el aula virtual. 3) La extensión virtual del aula de matemática es parte de las herramientas TIC, la cual permitió enseñar, y supervisar el

aprendizaje de forma continua, hecho que potenció el proceso formativo de los estudiantes.

Martínez y Pérez (2022). *Las clases virtuales en México durante la pandemia. Ventajas y desventajas*. Estudio llevado a cabo en México. Objetivo: Analizar las ventajas y desventajas de las clases virtuales en tiempos de pandemia. Metodología: De enfoque cuantitativo. Muestra: Compuesta por 450 participantes, dentro de ellos 350 eran estudiantes y 100 docentes. Resultados: El 62.2% de los alumnos opinaron que las clases virtuales cambiaron la enseñanza, el 5.2% consideraron que cambiaron poco y el 2.3% estimaron que no habían cambiado. En cuanto a las opiniones acerca de las ventajas y desventajas, el 82.7% opinaron que existían tanto ventajas como desventajas, el 16.1% afirmaron que había más desventajas y el 1.14% que había más ventajas. Por otro lado, respecto a si las clases virtuales facilitaban o dificultaban el aprendizaje, el 23.4% expresaron que había tanto facilidades como dificultades, el 12.1% expresaron que había más dificultades, el 50.6% consideraron que, en su mayoría, lo dificultaron, el 13% consideraron que, en su mayoría, lo facilitaron y el 0.9% opinaron que lo facilitaron. Conclusiones: 1) Los alumnos y los profesores identificaron más desventajas que ventajas. 2) La modalidad virtual resultó más positiva para los docentes que para los alumnos. 3) Las desventajas identificadas fueron la falta de interacción social, la falta de motivación, el estrés, la carencia de equipo y las deficiencias en la conexión a internet. 4) Las ventajas identificadas fueron la facilidad de acceso a distintas fuentes por medios electrónicos, el ahorro económico y la adquisición de nuevas habilidades informáticas.

Salguero (2022). *Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Bautista" de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua*. Investigación desarrollada en Ecuador. Objetivo: Analizar la influencia de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la unidad educativa en mención. Metodología: De enfoque mixto, de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. Muestra: Estuvo compuesta por 53 estudiantes.

Resultados: En la dimensión proceso pedagógico, el 65% de los estudiantes siempre utilizaron el aula virtual, el 27% casi siempre, el 4% ocasionalmente y el 4% casi nunca. En la dimensión proceso evaluativo, el 42% la utilizó siempre, el 36% casi siempre, el 20% ocasionalmente y el 2% casi nunca. En la dimensión proceso comunicativo, el 54% la utilizó siempre, el 31% casi siempre, el 13% ocasionalmente y el 2% casi nunca. Conclusiones: 1) Los entornos virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes. 2) A mejor uso del aula virtual, mejores oportunidades para aprender de manera significativa. 3) Los estudiantes son los principales responsables de su aprendizaje. 4) Los entornos virtuales buscan despertar, cautivar y mantener el interés del estudiante lo cual incide positivamente en su proceso de aprendizaje. 5) Por medio del aula virtual, los estudiantes investigan, indagan y adquieren conocimientos, lo cual suma en gran medida en su aprendizaje significativo.

Pibaque (2020) *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. Estudio llevado a cabo en Ecuador. Objetivo: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el aprendizaje significativo de los escolares de dicha unidad educativa. Metodología: De enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, y de tipo correlacional. Muestra: Participaron 40 estudiantes. Resultados: Los estudiantes que presentaban un alto uso del entorno virtual, en estos, el aprendizaje significativo fue calificado como alto por el 27.5% de los participantes. En cuanto al aprendizaje representacional, el 37.5% lo ubicó en un nivel alto. Asimismo, la dimensión aprendizaje por conceptos alcanzó un 32.5% en un nivel alto. Por último, en el aprendizaje por descubrimiento, el 27.5% de los participantes lo consideró en un nivel alto. Conclusiones: 1) Los entornos virtuales, como en el caso del aula, influyeron de forma positiva en el aprendizaje significativo. 2) En la medida que los estudiantes experimenten nuevas experiencias de aprendizaje mediante las TIC, ello contribuirá en su proceso de aprendizaje y formativo. 3) El aprendizaje en el análisis inferencial fue influenciado por los entornos virtuales. 4) El uso de entornos virtuales influyen en el aprendizaje por conceptos. 5) El aprendizaje por descubrimiento fue influenciado por el uso de aulas virtuales.

Sánchez (2020). *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general*. Investigación realizada en Ecuador. Objetivo: Analizar el impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato general, para el diseño del entorno virtual de aprendizaje basado en una determinada plataforma virtual. Metodología: De enfoque cuantitativo, y de método inductivo. Muestra: Quedó conformada por 124 participantes, entre ellos 10 docentes y 112 alumnos. Resultados: El 100% de los docentes opinaron que era necesario implementar el aula virtual, mientras que el 97% de los alumnos tuvieron la misma opinión y un 3% no lo consideró necesario. Acerca de la participación en los foros virtuales, el 100% de los docentes afirmaron que les gustaría participar, el 79% de los alumnos confirmaron su interés en participar y el 21% expresaron que no le gustaría hacerlo. En cuanto a si las aulas virtuales fomentan la autonomía en los alumnos, el 100% de los docentes manifestaron que sí la fomentan, y el 99% de los alumnos compartieron esta opinión. Respecto a la influencia del aula virtual en el aprendizaje, el 100% de los docentes expresaron que influye mucho, por su parte, el 79% de los alumnos tuvieron la misma opinión. Conclusiones: 1) El uso de las aulas virtuales ayuda a los estudiantes a construir su propio aprendizaje con base en sus conocimientos previos. 2) Los estudiantes usan fácilmente la tecnología, por lo que se pueden utilizar foros, wikis y blogs, lo que facilita compartir información y retroalimentar conocimientos. 3) El docente desempeña una mejor labor al conocer nuevas estrategias para la enseñanza, utilizando el trabajo colaborativo y autónomo a través de las aulas virtuales.

Savio (2020). *El aula virtual como apoyo en la alfabetización académica: evaluación de una experiencia*. Estudio llevado a cabo en Argentina. Objetivo: Exponer y evaluar una experiencia pedagógica realizada en una materia-taller de una entidad educativa universitaria. Metodología: De enfoque cuantitativo. Muestra: Se compuso de 45 participantes. Resultados: El 58,7% de los participantes completaron menos de cinco actividades dentro de la plataforma; el 21,7%, más de once actividades; y el 19,6%, entre seis y diez ejercicios. En cuanto a las calificaciones de los estudiantes, el 65,2% aprobaron la asignatura, mientras que el 34,8% la desaprobó. La mayoría de quienes aprobaron la evaluación, es decir, el 43,5%,

realizaron previamente el simulacro en línea, mientras que el 26,1% no completaron el simulacro y por ende desaprobaron. Conclusiones: 1) Se elaboró una plataforma virtual en la que los usuarios y las usuarias (estudiantes) accedieron a las reglas y a diversas actividades de resolución automática a través de las cuales reforzaron sus saberes y repasaron los contenidos educativos vertidos en clase. 2) Los estudiantes que practicaron el uso previo del aula virtual tuvieron un mejor rendimiento a diferencia de los que nunca la utilizaron. 3) Los estudiantes que hacían poco uso del aula virtual presentaron mayores dificultades en su proceso de aprendizaje y desaprobaron.

2.1.2 A nivel nacional

Condori y Torres (2023). *Uso de aula virtual en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Puno, 2023*. Objetivo: Determinar el nivel del uso del aula virtual en estudiantes de quinto grado de secundaria. Metodología: De enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y de diseño no experimental. Muestra: Participaron 192 estudiantes. Resultados: En cuanto al nivel de uso que los estudiantes le dieron al aula virtual, se obtuvo que el 3% tuvieron un nivel bajo, el 4% un nivel regular y el 93% un nivel bueno. Por otro lado, en la dimensión informativa, el 79% se encontraron en un nivel bueno, el 16% en un nivel regular y el 5% en un nivel bajo. En la dimensión de expresión, el 54% se ubicaron en un nivel bueno, el 29% en un nivel medio y el 5% en un nivel bajo. En la dimensión comunicativa, el 66% estuvieron en un nivel bueno, el 29% en un nivel medio y el 5% en un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión de tutoría, el 87% se ubicaron en un nivel bueno, el 11% en un nivel regular y el 2% en un nivel bajo. Conclusiones: 1) El nivel de uso del aula virtual se consideró bueno. 2) La dimensión informativa tuvo un nivel de uso bueno. 3) El nivel de experiencia en el uso del aula virtual se situó en un nivel regular. 4) La dimensión práctica tuvo un nivel de uso regular. 5) La comunicación mediante el uso del aula virtual se encontró en un nivel bueno. 6) El impacto tutorial y evaluativo estuvo en un nivel bueno.

Paredes y Olarte (2023). *Nivel de uso del aula virtual en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas, Trujillo, 2023*. Objetivo: Determinar el nivel

de uso del aula virtual en estudiantes del nivel secundario. Metodología: De enfoque cuantitativo, de metodología descriptiva, y de diseño no experimental. Muestra: Se tomaron en cuenta dos muestras, la primera de 72 estudiantes pertenecientes a la I.E “Dios es Amor” y la segunda de 72 de la I.E “Cesar Vallejo Mendoza”. Resultados: En cuanto al nivel de uso del aula virtual, en el caso de la I.E “Dios es Amor”, se encontró que el 31.9% de los escolares se situaron en un nivel bajo, el 59.7% en un nivel medio y el 8.3% en un nivel alto. Mientras que en la I.E “César Vallejo Mendoza” se encontraron los siguientes niveles: el 45.8% demostraron un nivel bajo, el 52.8% un nivel medio y solo el 1.4% un nivel alto. Conclusiones: 1) En ambos colegios, se identificó un nivel medio de uso del aula virtual. 2) Los estudiantes de ambos colegios utilizaron el aula virtual en su dimensión informativa en un nivel medio. 3) La dimensión comunicativa fue utilizada en un nivel bajo por los estudiantes de ambas instituciones educativas. 4) La dimensión práctica se situó en un nivel medio. 5) Los estudiantes de ambas escuelas utilizaron la dimensión de tutoría en un nivel bajo.

Quispe (2023). *Aulas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico*. Objetivo: Determinar la relación existente entre el uso de las aulas virtuales y el rendimiento académico. Metodología: De enfoque cuantitativo, y de diseño transversal. Muestra: Estuvo compuesta por 90 participantes. Resultados: Por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes niveles de percepción: el 25.6% la ubicó en un nivel malo y el 74.4% en un nivel regular. En cuanto al rendimiento académico, se halló que el 81.1% de los estudiantes estuvieron aprobados y el 18.9% desaprobados. Conclusiones: 1) El aula virtual es un entorno de aprendizaje, en el cual, los estudiantes encuentran diversas actividades didácticas asignadas por el profesor, además, sirve como complemento para los elementos, mecanismos o herramientas trabajados por el profesorado para la disposición de información. 2) El aula virtual contribuyó con estrategias y métodos que favorecieron el aprendizaje de los alumnos. 3) El desempeño de los alumnos reflejó que el método de enseñanza fue efectivo. 4) El 81.1% representó a los estudiantes aprobados por la influencia del aula virtual. 5) El rendimiento académico y el uso de las aulas virtuales tuvieron una relación positiva. 6) El uso de las aulas fue un factor

influyente en el rendimiento académico, pero no determinante, ya que no fue la única estrategia utilizada para la enseñanza.

Saldaña (2023). *Implementación de un aula virtual para mejorar la satisfacción de los estudiantes de secundaria en una institución educativa peruana.*

Objetivo: Implementar un aula virtual y mejorar la satisfacción académica de los estudiantes. Metodología: De enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y el diseño pre-experimental. Muestra: Estuvo compuesta por 42 estudiantes. Resultados: Los niveles de satisfacción antes de la implementación fueron los siguientes: el 36% de los estudiantes se situaron en un nivel bajo, el 50% en un nivel medio y el 14% en un nivel alto. La encuesta, realizada para conocer las opiniones de los estudiantes sobre la implementación del aula virtual, reveló que el 5% tenían una percepción inadecuada, el 24% una percepción regular y el 71% una percepción adecuada. La satisfacción de los estudiantes luego de la implementación del aula virtual fue la siguiente: el 5% presentaron un nivel de satisfacción bajo, el 10% un nivel medio y el 86% un nivel alto. Conclusiones: 1) En la primera evaluación, se determinó un nivel de satisfacción medio en el 50% y bajo en el 36%. 2) La mayoría de los estudiantes, es decir, el 71%, consideraron que la implementación del aula virtual fue adecuada. 3) Al realizar la postevaluación, se evidenció un nivel de satisfacción alto, representado por el 86%. 4) La implementación de un aula virtual mejoró significativamente la satisfacción de los estudiantes, siendo una herramienta eficaz para contribuir a su formación académica.

Taípe (2022). *Uso del aula virtual y el rendimiento académico en la post pandemia de los estudiantes del Colegio César Vallejo del Distrito de Haquira – 2022.*

Objetivo: Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes. Metodología: De enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional. Muestra: Fue de 53 estudiantes. Resultados: El uso del aula virtual se encontró en los siguientes niveles: el 10.8% se situó en un nivel bajo, el 82.8% en un nivel medio y el 6.5% en un nivel alto. Mientras que, en el rendimiento académico, el 11.8% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo y el 88.2% en un nivel medio. En cuanto a las dimensiones del aula virtual, en la dimensión informativa, el 68.8% se

encontraron en un nivel medio, el 22.6% en un nivel bueno y el 8.6% en un nivel bajo. Por otro lado, en la dimensión de experiencia, el 81.7% se ubicaron en un nivel medio, el 7.5% en un nivel bueno y el 10.8% en un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión de comunicación, el 72% presentaron un nivel medio, el 19.4% en un nivel bueno y el 8.6% en un nivel bajo. Conclusiones: 1) El uso del aula virtual influyó de forma positiva en el rendimiento académico. 2) La dimensión de comunicación se relacionó de forma positiva con el rendimiento académico. 3) El uso del aula virtual se encontró en un nivel medio. 4) El rendimiento escolar se encontró en un nivel medio.

Cuellar(2021) *Aulas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa de Breña 2021*. Objetivo: Determinar la relación de las aulas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Metodología: De enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de corte transversal. Muestra: Se compuso de 107 estudiantes. Resultados: El aula virtual influyó en el aprendizaje significativo en un 37.69%, en un 41.37% en el aprendizaje representacional, en un 26.88% en el aprendizaje por concepto y en un 26.24% en el aprendizaje por descubrimiento. Conclusiones: 1) Las aulas virtuales tuvieron una influencia positiva en el aprendizaje significativo. 2) En la medida que los estudiantes aprendan a desempeñarse en las aulas virtuales, estos tendrán mejor acceso al conocimiento que albergan estas aulas, lo que a su vez incidirá positivamente en su aprendizaje. 3) El aprendizaje representacional mantiene una relación directa con el aula virtual. 4) Las aulas virtuales influyeron en el aprendizaje por conceptos. 5) El aprendizaje por descubrimiento se relaciona de manera positiva con las aulas virtuales.

1.2.3 A nivel regional

En cuanto a los antecedentes a nivel regional, se ha hecho una búsqueda infructuosa, porque no se han encontrado estudios (tesis o artículos) sobre el aula virtual en la región Junín, razón por la cual, existe el imperativo de investigar para aportar en la comprensión de la problemática en esta parte del país, todo ello con la intención de contribuir en la cultura digital y en la formación integral de los estudiantes peruanos, pues estos deben egresar de la educación básica regular con las

debidas competencias digitales que les permitan desenvolverse de manera efectiva en la sociedad actual marcada por la tecnología, sociedad que exige a estudiante que sean prosumidores y no simples consumidores de conocimientos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aula virtual

Con respecto a la definición del aula virtual, cabe empezar por señalar que esta involucra un entorno de enseñanza y aprendizaje mediado por la tecnología (Turoff, 1995), lo que implica que el acto educativo puede llevarse a cabo en cualquier momento y lugar, en tal sentido, los docentes pueden enseñar en cualquier momento de forma planificada, y los alumnos pueden aprender enseñar en cualquier momento según sus necesidades, interés, estilos y ritmos de aprendizaje.

Al respecto, Area y Adell (2009) señalan que el aula virtual es un “espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos bajo la supervisión e interacción con un profesor” (p. 8).

El aula virtual se configura como un entorno digital de carácter no físico que complementa el proceso de enseñanza presencial, permitiendo la integración de recursos tecnológicos, plataformas web y herramientas digitales. En este sentido, se emplea como un medio que amplía el espacio educativo tradicional, facilitando el desarrollo de actividades asincrónicas como tareas, foros y evaluaciones, contribuyendo así al fortalecimiento de los aprendizajes significativos (De León y Tuñón, 2023).

Asimismo, Sánchez (2020) señala que el aula virtual constituye:

Un entorno virtual para el aprendizaje, en el cual los estudiantes accederán a los diferentes cursos en los cuales se encuentra matriculados para realizar las diferentes actividades asignadas por el profesor. El cual facilita al estudiante los contenidos didácticos mediante un sistema computacional con conexión a

internet, lo cual ayuda a consultar material bibliográfico, realizar trabajo colaborativo; además existe una interacción constante entre docentes – alumnos. (p.77).

Entonces vale mencionar que el aula virtual al constituir un entorno virtual para potenciar el proceso educativo permite gestionar el aula de manera interactiva, ofreciendo una comunicación ágil entre profesor y alumno, además de mejorar la comunicación, posibilita la incorporación de nuevos recursos, herramientas y estrategias didácticas que faculta la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí la importancia de que los docentes se encuentren debidamente capacitados, lo que implica que tengan desarrolladas sus competencias digitales, que tengan cultural digital , y que se valgan de ello para generar nuevas experiencias de aprendizaje mediadas por la tecnología (Manzanares y Moya, 2022).

2.2.2 Características del aula virtual

El aula virtual se distingue como un entorno digital con características propias dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, los cuales se definen por no requerir la presencia física de los estudiantes, ya que posibilitan la interacción y el trabajo colaborativo a través de internet. En este contexto, el aula virtual tiene como finalidad favorecer el proceso educativo mediante el uso de herramientas tecnológicas, constituyéndose en un recurso que contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes y amplía las oportunidades de acceso a la educación, especialmente para aquellos que no pueden participar en modalidades presenciales (Martínez, 2022).

En esa misma línea, Taipe (2022) sostiene que los entornos virtuales de aprendizaje deben caracterizarse por su flexibilidad y por la incorporación de herramientas que potencien el proceso educativo. Entre estos elementos se incluyen espacios de interacción como foros para la resolución de dudas, chats que permiten la comunicación en tiempo real, así como recursos para el intercambio de archivos y materiales, los cuales facilitan la participación activa de los estudiantes y contribuyen a mejorar su rendimiento académico en contextos virtuales. Respecto a ello, Paredes

y Olarte (2023) afirman que el aula virtual tiene las siguientes características, no tiene restricciones físicas, sus restricciones podrían darse cuando se presenten problemas de acceso informático. Por otro lado, el estudiante, puede entrar al aula cuando lo desee y desde donde lo desee. En comparación de las aulas presenciales, que tienen al docente físicamente y puede controlar mejor al estudiante, en el aula virtual el estudiante debe mejorar su aprendizaje autónomo. Las aulas virtuales permiten utilizar variadas herramientas y recursos en el aprendizaje de los estudiantes. La descarga de material, la participación en chat y foros, las consultas, las videoconferencias y las prácticas interactivas son frecuentes en las aulas virtuales, por ello, la relevancia de tomar en cuenta esta alternativa de aprendizaje, por ello el aula virtual no debe ser considerada como un complemento de las clases presenciales sino una extensión de estas, ello para fortalecer el proceso educativo de los alumnos.

Romero (2020) considera cuatro principales características del uso del aula virtual, las cuales son las siguientes:

- Posibilidad de estudiar en cualquier lugar, pues en un espacio virtual, los docentes y estudiantes no necesitan transportarse a un lugar determinado para recibir clases.
- Flexibilidad de horarios, toda vez que en el espacio virtual el proceso de enseñanza y aprendizaje puede tener acceso en tiempo real o en cualquier momento de acuerdo a la disponibilidad del estudiante.
- Evaluaciones virtuales, es lo más común en los cursos en línea, la realización de una prueba dentro del ambiente virtual.
- Espacio para el diálogo, ya que los estudiantes pueden interactuar y escribir en línea realizando sus preguntas, comentarios o sugerencias.

2.2.3 Dimensiones del aula virtual

Estas son:

A) Dimensión informativa

La dimensión informativa abarca a los materiales textuales, multimedia, gráficos y audiovisuales, son considerados materiales y recursos en el aula virtual. Estos recursos pueden incluir presentaciones gráficas, mapas, videoclips o animaciones. Además, esta información en el aula virtual puede ser complementada con documentos, sitio web, Los cuáles son anexados por el profesor para que el estudiante tenga la oportunidad de revisarlos (Turoff, 1995).

Area y Adell (2009) ponen de conocimiento que esta dimensión involucra aquellos materiales y recursos que proporcionan a los estudiantes la posibilidad de aprender de manera independiente. En un entorno digital, esta información se ofrece en formatos electrónicos como DOCX, ODT o PDF. En este contexto, el aula virtual incorpora diversos recursos complementarios que favorecen la comprensión y asimilación de los contenidos, tales como presentaciones interactivas, material audiovisual, esquemas conceptuales y animaciones. Asimismo, la dimensión informativa adquiere relevancia al permitir que los contenidos educativos sean accesibles para todos los estudiantes, promoviendo no solo la distribución equitativa de la información, sino también el aprendizaje autónomo y la participación activa dentro del entorno virtual (Saldaña, 2023).

B) Dimensión práctica

La dimensión práctica involucra un conjunto de actividades planificadas por el docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje, algunas de ellas pueden ser: participar en debates, leer y elaborar ensayos, plantear y analizar cosas prácticas, buscar información sobre un tema, elaborar proyectos en grupo, resolver problemas o ejercicios, entre otros. La dimensión práctica tiene la finalidad de que los estudiantes desarrollen una experiencia activa en la construcción de su conocimiento, debido a que esta área implica la activación de distintas habilidades y estrategias cognitivas, actitudinales y sociales. Es muy importante que el docente planifique y seleccione correctamente las actividades que van a favorecer el proceso de aprendizaje por recepción y constructivo (Turoff, 1995).

Según Area y Adell (2009), dentro de esta categoría se encuentran las estrategias y tareas que el docente organiza con el propósito de alcanzar aprendizajes relevantes en sus alumnos. Entre estas estrategias y actividades se incluyen discusiones en foros, elaboración de ensayos y diarios personales, exploración de información sobre un tema específico, creación de bancos de datos, ejecución de proyectos en equipo, solución de ejercicios, realización de investigaciones y el uso de herramientas colaborativas como las wikis, entre otras. De ahí que esta dimensión abarca los procesos interactivos, dentro de ellos los estudiantes participan activamente, y a través de ellas se promueven la investigación, el pensamiento crítico y el creativo. En este sentido, la dimensión práctica en entornos virtuales se fortalece mediante el uso de herramientas digitales que promueven la participación activa y el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos y desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas. Asimismo, estas actividades favorecen la construcción significativa del aprendizaje, impulsando la autonomía y el rol protagónico del estudiante en su proceso formativo (Saldaña, 2023).

C) Dimensión comunicativa

Turoff (1995) menciona que esta dimensión involucra la interacción social entre los estudiantes y el docente. La considera esencial, por ello el docente debe fomentarla y motivarla de forma. Si hay una comunicación adecuada el grado de motivación implicación y rendimiento se incrementa. Al respecto, Area y Adell (2009) pone de conocimiento que dentro de esta dimensión se encuentran las herramientas de interacción entre docentes y estudiantes, las más utilizadas son videoconferencias, audio conferencias, foros, chats, correo y mensajería. Se espera que la comunicación entre docentes y estudiantes sea frecuente para que de esa forma incremente la motivación, atención y desempeño académico.

En este sentido, esta dimensión comprende el conjunto de herramientas y estrategias que promueven la interacción entre docentes y estudiantes dentro del entorno virtual. La comunicación se convierte en un elemento clave para el aprendizaje, ya que su ausencia limitaría el uso de la plataforma a un simple

repositorio de información, afectando la motivación, el compromiso y el desempeño académico. Por ello, resulta fundamental fomentar actividades que impulsen la participación activa, el trabajo colaborativo entre estudiantes y la interacción constante con el docente mediante consultas, retroalimentación y acompañamiento pedagógico (Saldaña, 2023).

D) Dimensión tutorial y evaluativa

La dimensión tutorial y evaluativa exige del docente, la supervisión y guía del proceso de aprendizaje, lo que implica que debe contar con ciertas características fundamentales. En primer lugar, debe tener la habilidad de motivar, reforzar y orientar a los alumnos en el desarrollo de hábitos de estudio adecuados. Asimismo, es esencial que posea la capacidad de diseñar actividades dinámicas y grupales que fomenten la participación activa de los estudiantes. Además, el docente debe contar con un entrenamiento previo en el uso de plataformas virtuales, permitiéndole gestionar eficazmente el entorno de aprendizaje digital. Por otro lado, el tutor tiene la responsabilidad de ofrecer tutorías individuales, actualizar la información en la plataforma, evaluar los trabajos de los estudiantes, gestionar los movimientos dentro del aula virtual y coordinar con otros profesores para garantizar una enseñanza efectiva (Turoff, 1995).

De acuerdo con Area y Adell (2009), el profesor no solo debe asumir la función de guía y facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, sino también actuar como orientador y mediador, priorizando estos roles sobre el de simple transmisor de conocimientos. Por lo que su papel también es reforzar, instruir y motivar para generar hábitos de estudio adecuados. En consecuencia, esta dimensión comprende el rol que desempeña el docente dentro del aula virtual, cuya presencia resulta fundamental para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el docente asume una función mediadora y orientadora, brindando acompañamiento constante que facilita la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, fortaleciendo así su aprendizaje en entorno virtuales (Saldaña, 2023).

2.2.4 Beneficios del aula virtual en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con Bermúdez y Moncayo (2023), el aula virtual comprende los siguientes aportes y beneficios en el proceso de aprendizaje:

- Supera las barreras geográficas, permitiendo el acceso a docentes e instituciones educativas desde distintos contextos y lugares.
- Favorece el ahorro de tiempo y recursos, al evitar desplazamientos y reducir el uso de materiales físicos como cuadernos o impresiones.
- Permite el desarrollo de clases mediante recursos audiovisuales como videos y audios, los cuales pueden ser revisados posteriormente según las necesidades del estudiante.
- Promueve una enseñanza flexible, adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y fomentando su autonomía, siempre con el acompañamiento del docente.
- Facilita la retroalimentación constante, ya que el docente brinda orientación y seguimiento respecto al desempeño y las actividades desarrolladas.
- Fortalece la responsabilidad en el aprendizaje, debido a la organización y disponibilidad permanente de los recursos digitales, lo que permite su fácil acceso y uso en cualquier momento.

2.2.5 Importancia de utilizar el aula virtual en el proceso educativo

El aula virtual es importante debido a que facilita un aprendizaje mediante una comunicación tanto sincrónica como asincrónica en tiempo real a través de internet. De esta forma se disminuyen los obstáculos en el proceso educativo, por lo tanto, se superan las limitaciones de comunicación, ubicación y tiempo. Además, la modalidad virtual incentiva al alumno a asumir responsabilidad de su aprendizaje de forma autónoma (Jiménez, 2020).

A través del aula virtual, el proceso de aprendizaje está al alcance de cualquier individuo o estudiante que posea dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes. Estos dispositivos son fundamentales para acceder a recursos y herramientas educativos en línea, participar en clases virtuales, completar actividades interactivas y colaborar con otros estudiantes por medio de plataformas y aplicaciones educativas. De esta manera, el aprendizaje en línea se vuelve accesible y flexible, permitiendo a los estudiantes aprender en su propio ritmo y desde cualquier lugar, siempre y cuando cuenten con los dispositivos necesarios y una conexión a Internet. Con el aula virtual, los estudiantes tienen la capacidad de participar en cursos en línea o webinars en tiempo real desde cualquier lugar con acceso a internet, por lo que esta flexibilidad les permite unirse a las clases y eventos virtuales sin importar su ubicación geográfica, los estudiantes pueden conectarse desde su domicilio, lugar de trabajo o cualquier otro espacio con conexión a internet, lo que les brinda oportunidades de aprendizaje sin limitaciones geográficas. Cabe precisar que el aula virtual se ajusta a las condiciones y preferencias individuales de los estudiantes, lo que implica que no están limitados por el espacio físico convencional, como el aula de clases. En cambio, se adapta y se vuelve apropiado según la disponibilidad de cada estudiante.

El aprendizaje en línea permite a los estudiantes estudiar y participar en actividades educativas desde cualquier ubicación que consideren conveniente, ya sea en su hogar, en una biblioteca o incluso mientras viajan. Esto proporciona flexibilidad y libertad para organizar su tiempo de estudio de acuerdo con sus necesidades individuales y circunstancias personales. Además, al eliminar la barrera del espacio físico, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos y materiales educativos en línea, lo que amplía sus oportunidades de aprendizaje. Debido a la naturaleza flexible del aprendizaje virtual, los estudiantes tienen la libertad de desarrollar sus estudios en un lugar conveniente para ellos, lo que implica que no incurrir en costos de viaje asociados. Al no requerir desplazamientos físicos a instituciones educativas, se eliminan gastos relacionados con transporte, alojamiento y alimentación. Por lo tanto, el aprendizaje virtual se presenta como una alternativa económica y accesible para los estudiantes. El aprendizaje a su propio

ritmo, el aula virtual, es una opción preferida para aquellos con compromisos laborales y responsabilidades específicas, ya que les brinda la flexibilidad de estudiar en momentos y lugares convenientes. Los estudiantes pueden equilibrar eficazmente sus obligaciones personales y académicas al tener la libertad de acceder al contenido y completar las tareas de acuerdo con su disponibilidad. Esto les permite adaptar su aprendizaje a sus necesidades individuales y avanzar a su propio ritmo, evitando el estrés de seguir un horario rígido(Romero, 2020).

2.2.6 Teoría científica del estudio

La teoría utilizada en esta investigación se basa en el trabajo de Siemens y su teoría del conectivismo, la cual explica la nueva era del aprendizaje en entornos virtuales. Siemens (2004) sostiene que el conectivismo parte del principio de que el aprendizaje y la adquisición de conocimiento ocurren a través de la participación en redes sociales y tecnológicas. Al concebir el aprendizaje como una red, este enfoque plantea la existencia de distintos dominios o ejes de conocimiento, en los cuales múltiples ideas operan dentro de redes distribuidas. Esto implica que la cantidad de información disponible es tan extensa que ninguna persona puede especializarse en su totalidad. En su lugar, el conocimiento se distribuye entre diversos individuos, lo que permite un aprendizaje colaborativo y una forma de trabajo interconectada socialmente. El conectivismo postula que el aprendizaje se desarrolla en un entorno en constante cambio y fuera del control absoluto del estudiante. Desde esta perspectiva, el conocimiento se concibe como una base de datos dentro de cada individuo, donde se almacenan conjuntos de información y conexiones que facilitan el desarrollo de nuevos aprendizajes (Siemens, 2004).

Otro aporte que se destaca de esta teoría, es que se encuentra regida por ciertos principios: 1) el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones (lo que comúnmente se da cuando se trabaja en forma colaborativa en estos entornos virtuales de aprendizaje); 2) el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados (como en el caso de las plataformas e-learning que hacen posible el aprendizaje a partir de la comprensión de los contenidos educativos organizados en módulos); 3) el aprendizaje puede residir en

dispositivos no humanos (en dispositivos tecnológicos como en el aula virtual); 4) la capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado (pues la cantidad de información en la web requiere de pensamiento crítico y creativo para utilizar la que resulte útil para los fines académicos); 5) la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo (lo que involucra que las plataformas virtuales deben tener un mantenimiento y actualización permanente); 6) la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave (los docentes como los estudiantes deben adquirir una cultura digital y desarrollar competencias digitales que les permitan operar con éxito en los diversos ámbitos de la vida); 7) la actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje; y, 8) la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje (Siemens, 2004), pues hoy en día el acto de aprender es una decisión, ya que gracias a la tecnología todo el conocimiento está al alcance a través de las diversas plataformas virtuales (blogs, wikis, video tutoriales, podcast, etc.), por lo que no existe excusa para no adquirir de manera constante nuevos conocimientos, salvo la predisposición de aprender o el acto de tomar la decisión de aprender, sea de manera autónoma o cooperativa, y en forma significativa.

Dado que la información está en continua transformación, el conectivismo enfatiza la importancia de desarrollar la capacidad de diferenciar entre datos relevantes y aquellos que no lo son. Sus principios establecen que el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. Este enfoque concibe el aprendizaje como un proceso de conexión entre diversas fuentes de información y reconoce que los dispositivos no humanos también pueden intervenir en la recepción y procesamiento de datos. Asimismo, resalta la importancia de fortalecer y mantener las conexiones para favorecer un aprendizaje continuo. Además, enfatiza la práctica constante de la habilidad de identificar vínculos entre distintas áreas, ideas y conceptos. Considera la actualización del conocimiento como un elemento esencial en el proceso de aprendizaje y reconoce la toma de decisiones como un componente clave, ya que implica seleccionar qué aprender (Siemens, 2004).

2.3 Definición de términos

- **Aprendizaje autónomo:** Se refiere al proceso mediante el cual el estudiante desarrolla la habilidad para orientar, supervisar, ajustar y valorar de forma consciente su propio aprendizaje. Este tipo de aprendizaje implica el uso de estrategias personales y herramientas, como las aulas virtuales, para alcanzar las metas académicas propuestas (Leiva et al., 2020).
- **Aprendizaje colaborativo:** Consiste en un enfoque de aprendizaje donde los discentes construyen conocimiento de manera conjunta, integrando esfuerzos, talentos y competencias. Este proceso se apoya en el intercambio y la ayuda mutua entre los participantes para alcanzar objetivos académicos comunes establecidos de forma consensuada (Leiva et al., 2020).
- **Contenidos digitales:** Corresponden a materiales educativos adaptados a los entornos virtuales, caracterizados por su actualización constante, atractivo visual e interactividad, lo que favorece la participación del alumno en su propio aprendizaje (Rivera, 2021).
- **Cultura digital:** Hace referencia al conjunto de prácticas, costumbres, creencias y formas de interacción social que los estudiantes desarrollan mediante el uso de herramientas tecnológicas. Esta cultura implica un uso responsable, ético y eficiente de los recursos digitales disponibles (Chuquihuanca et al., 2021).
- **Educación virtual:** Modalidad pedagógica que incorpora componentes tecnológicos y pedagógicos con el objetivo de garantizar la excelencia y la igualdad en el aprendizaje. A través de plataformas virtuales optimizadas, se orienta a consolidar el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje y formar alumnos con competencias, capacidades, habilidades y actitudes que les faculten para responder a las exigencias del entorno digital contemporáneo (Ponce y Arroyo, 2022).
- **Entornos virtuales de aprendizaje:** Son espacios digitales que combinan plataformas de comunicación simultánea y diferida, donde se ejecuta el proceso

de formación. Estos entornos funcionan mediante un sistema pedagógicamente estructurado y sustentado en recursos tecnológicos que facilitan y potencian la enseñanza y el aprendizaje (Maldonado et al., 2020).

- **Recurso tecnológico educativo:** Se entiende como todo medio que emplea la tecnología con fines pedagógicos, diseñado para alcanzar objetivos de enseñanza y aprendizaje planificados, contribuyendo al desarrollo del proceso educativo de los estudiantes (Barrios y Delgado, 2021).
- **Sociedad del conocimiento:** Se concibe como una sociedad que trasciende el acceso a la información, orientándose hacia dimensiones educativas, sociales, éticas y políticas que favorecen la construcción colectiva del saber. En este contexto, los individuos desarrollan competencias al movilizar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales pueden ser aplicados en diversos entornos (Morales y Pérez, 2020).
- **Tecnologías de la información y la comunicación:** Conjunto de herramientas tecnológicas cada vez más eficaces para crear y transmitir el conocimiento, así como para aprovecharlo en beneficio de la sociedad actual (Arias y Ramírez, 2020).

2.4 Hipótesis

Tomando en cuenta a Hernandez y Mendoza (2023) de que las hipótesis deben ser sometidas o contrastadas en ciertas investigaciones, es decir, en estudios que aborden problemas relacionados con las ciencias formales (matemática, lógica, entre otros) o las ciencias de la naturaleza (física, biología, entre otras), pudiendo ser estos comparativos, correlacionales o experimentales; la presente investigación no ha requerido de hipótesis pues esta no es comparativa, correlacional ni mucho menos experimental, sino solamente de naturaleza descriptiva simple.

2.5 Variable

Variable de estudio: aula virtual

Dimensiones:

- Informativa
- Práctica
- Comunicativa
- Tutorial y evaluativa

2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz operativa de la variable de estudio: aula virtual

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Aula virtual	Área y Adell (2009) señalan que el aula virtual es un “espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos bajo la supervisión e interacción con un profesor” (p. 8).	La variable objeto de análisis se ha logrado medir mediante la aplicación del cuestionario sobre el uso del aula virtual. Este se encuentra conformado por 40 ítems politómicos de escala: No (N) = 1 punto Más o menos (MM) = 2 puntos Si (S) = 3 puntos A través de tal instrumento se pudo recolectar información relevante para poder conocer bajo el rigor estadístico el nivel de uso del aula virtual de los estudiantes de la referida escuela emblemática de secundaria.	Informativa	- Manejo de información en el aula virtual.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Cuestionario sobre el uso del aula virtual
				- Uso de herramientas para el manejo de información en el aula virtual.		
				- Utilización de recursos para el aprendizaje de contenidos digitales.		
				- Aprendizaje autónomo mediante el aula virtual.		
		Práctica	- Participación en foros de debate en el aula virtual.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.		
			- Desarrollo de actividades colaborativas en el aula virtual.			
			- Resolución de problemas y/o ejercicios en el aula virtual.			
			- Mejora de la experiencia de aprendizaje.			
		Comunicativa	- Comunicación sincrónica entre estudiantes.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		
			- Comunicación asincrónica entre estudiantes.			
			- Comunicación sincrónica entre estudiantes y docente.			
			- Comunicación asincrónica entre estudiantes y docente.			
		Tutorial y evaluativa	- Creación de entornos telemáticos atractivos por el docente.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.		
			- Generación de actividades de aprendizaje en el aula virtual por el docente.			
			- Uso didáctico de los instrumentos telemáticos por el docente.			
			- Supervisión y evaluación del aprendizaje por el docente.			

Nota: Esta matriz se ha elaborado en función al estudio de Area y Adell (2009), y tomando en cuenta la teoría del conectivismo de Siemens (2004).

3.1 Ámbito temporal y espacial

Figura 1

47

3.2 Tipo de investigación

Sobre la investigación de tipo básica, Ñaupas et al. (2018) pone de conocimiento que esta surge desde la curiosidad científica, y tiene como fin ampliar los conocimientos respecto a un fenómeno o problemática y sobre ello aportar en la medida de las posibilidades en su entendimiento y solución. Tomando en cuenta lo mencionado por los citados autores, este estudio es de tipo básico, pues se buscó ampliar los conocimientos sobre la variable (aula virtual) en el ámbito de la educación secundaria (en estudiantes de cuarto grado), ello con la intención de entender mejor la problemática (falta e inadecuado uso del aula virtual en el proceso de aprendizaje), y sobre ello aportar en su mitigación o solución.

3.3 Nivel de investigación

Partiendo del hecho de que los estudios descriptivos tienen como finalidad especificar las propiedades o características de un fenómeno de estudio o problemática (Hernández y Mendoza, 2023), esta investigación tiene un alcance descriptivo, toda vez que se buscó especificar las propiedades o características de la variable de estudio (aula virtual) a fin de entenderla mejor, y sobre ello comprender la magnitud de su problemática en un grupo de participantes (estudiantes de cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Emblemática “9 de Julio” de Concepción en Junín) para aportar en su mitigación o solución, es decir, para aportar en el desarrollo de las competencias digitales de tales estudiantes, y a raíz de ello, estos puedan dar un buen uso al aula virtual en su proceso de aprendizaje, lo que a su vez redundará en el fortalecimiento de su proceso formativo.

3.4 Métodos de investigación

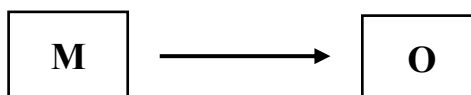
Siguiendo con Hadi et al. (2023) se empleó el método descriptivo, por lo que a través de este método se pudo conocer los aspectos relevantes de la variable de estudio (aula virtual) en un determinada realidad (realidad educativa en la cual se desenvuelven los estudiantes antes citados), ello con la intención de conocer la manifestación de esta variable en tales escolares, y en su defecto aportar con

recomendaciones que resulten efectivas en el desarrollo de su cultura digital como en su proceso formativo.

3.5 Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2023) los diseños no experimentales por lo general se ubican en los estudios básicos de nivel descriptivo, como el presente, razón por la cual, este estudio es de diseño no experimental en su modalidad descriptiva simple. Al respecto, cabe precisar, que la presente es no experimental, porque la variable de estudio (aula virtual) no ha sido manipulada, sino solamente medida, para lo cual se utilizó la estadística (rigor estadístico). Asimismo, el estudio es de modalidad descriptiva simple, porque la variable de estudio si bien fue medida, esta medición se llevó a cabo con el objeto de conocer sus aspectos relevantes, sus propiedades o características, a fin de entender su manifestación en un determinado grupo poblacional, es decir, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la escuela emblemática antes mencionada.

Este diseño investigativo se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio (estudiantes de cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Emblemática “9 de Julio” de Concepción en Junín).

O = Recopilación de información relevante de la variable (aula virtual) en la muestra de estudio.

3.6 Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, esta constituye el total de los casos o elementos que se encuentran en una determinada realidad y de la cual se extrae información

relevante para el estudio (Gordillo et al., 2022), tomando en cuenta ello, la población se conformó por todos los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, matriculados en el presente año escolar en la Institución Educativa Emblemática “9 de Julio” del distrito y provincia de Concepción en la región Junín, estudiantes que hacen un total de 116 casos, tal como se conoce a detalle en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa Emblemática “9 de Julio”				
Nivel	Grado	Secciones	Estudiantes	Total
Secundaria	Cuarto	“A”	28	28
		“B”	30	30
		“C”	28	28
		“D”	30	30
	Total		116	116

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “9 de Julio” de Concepción- Junín - 2025.

Con respecto a la muestra, es preciso advertir que se trabajó con una muestra censal o muestra poblacional, en donde todos los estudiantes conformantes de la población pasaron a ser la muestra de estudio de manera automática, en tal sentido, la muestra quedó conformada por los 116 estudiantes antes mencionados.

Ahora, atendiendo al muestreo, es preciso citar a Gordillo et al. (2022) quienes ponen de conocimiento que, por un lado, el muestreo probabilístico implica recurrir a la estadística para hallar la muestra, mientras que, por el otro lado, el no probabilístico implica recurrir a razones o justificaciones para sustentar el hecho de que todos los elementos de la población no tienen la misma posibilidad de ser incluidos en la muestra. En tal sentido, analizando lo mencionado por los citados

autores, es preciso advertir que no se tomó en cuenta ningún muestreo, pues la muestra no se halló mediante fórmula, ni tampoco fue no probabilística, porque todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, y en efecto, todos fueron elegidos, y como ni uno fue excluido, entonces tampoco se aplicó un muestreo no probabilístico.

3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos

Atendiendo a que la encuesta es una técnica a través de la cual se obtiene información precisa y relevante respecto del objeto de estudio (Santos et al., 2022), en la presente investigación se tomó en cuenta esta técnica, que permitió obtener información de manera directa de los estudiantes conformantes de la muestra de estudio, y sobre ello conocer la manifestación de la variable (aula virtual).

Tomando en cuenta que la encuesta involucra el empleo de determinados instrumentos, como en el caso del cuestionario, que es uno de los instrumentos de mayor uso por los investigadores sociales (Santos et al., 2022), en este estudio se aplicó un cuestionario, denominado cuestionario sobre el uso del aula virtual, cuyas especificaciones técnicas se muestran a continuación:

Ficha técnica del instrumento:

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre el uso del aula virtual
- **Autores del instrumento:** Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi (2025).
- **Idioma:** Español
- **Procedencia:** Peruana
- **Intencionalidad:** Medir el nivel de uso del aula virtual bajo actividades de aprendizaje autónomas y colaborativas generadas por el docente.
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de secundaria de la educación básica regular.

- **Forma de administración:** Presencial e individual.
- **Tiempo de administración:** Aproximadamente 20 minutos.
- **Estructura:** El cuestionario se compone de 40 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro dimensiones:

La primera (informativa) se compone de 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

La segunda (práctica) se compone de 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

La tercera (comunicativa) se compone de 10 ítems (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

La cuarta (tutorial y evaluativa) se compone de 10 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40).

- **Puntuación:** Los ítems son de puntuación tipo Likert:

No– N (1 punto)

Más o menos– MM (2 puntos)

Si– S (3 puntos)

- **Baremación:**

Variable (Aula virtual)

Bajo (40 – 66)

Regular (65 – 93)

Alto (94 – 120)

Dimensión 1 (informativa)

Bajo (10 – 16)

Regular (17 – 23)

Alto (24 – 30)

Dimensión 2 (práctica)

Bajo (10 – 16)

Regular (17 – 23)

Alto (24 – 30)

Dimensión 3 (comunicativa)

Bajo (10 – 16)

Regular (17 – 23)

Alto (24 – 30)

Dimensión 4 (tutorial y evaluativa)

Bajo (10 – 16)

Regular (17 – 23)

Alto (24 – 30)

- **Validación:** El cuestionario ha sido sometido a la validación de contenido, para lo cual se recurrieron a cuatro expertos, quienes revisaron de manera minuciosa el instrumento, y a partir de ello, emitieron sus respectivos juicios en los formatos de validación de la universidad, señalando que el instrumento es válido en todos sus indicadores. Tales fichas se anexan en este estudio.
- **Confiabilidad:** Se empleó la prueba Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 60 estudiantes de educación secundaria de una determinada escuela de Concepción en Junín, obteniendo un $\alpha = 0,833$, por tanto, a través de dicha prueba se tuvo conocimiento sobre la alta fiabilidad del instrumento.

Con respecto al procedimiento de aplicación del instrumento, es preciso mencionar; que primero, se solicitó la respectiva autorización a los directivos para desarrollar el estudio en dicho plantel, así como también la respectiva autorización de los padres de familia y estudiantes mediante un asentimiento informado. En segundo lugar, previa coordinación con los directivos, docentes, tutores, y padres de familia de los menores partícipes del estudio se llevó a cabo la aplicación del cuestionario en un horario en donde no se alteraron las clases. Luego de la respectiva aplicación, se brindó el agradecimiento a todos los actores que brindaron las facilidades para llevar a cabo la aplicación del instrumento sin mayores contratiempos.

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo las consideraciones de Hernandez y Mendoza (2023), se emplearon las siguientes técnicas:

Primero, la depuración de la información, técnica mediante la cual se buscó discriminar aquellos datos espurios recogidos con el instrumento (cuestionario sobre el uso del aula virtual); en su defecto se procuró que todos los instrumentos estuviesen correctamente llenados y que no exista error alguno.

Segundo, a través de la agrupación, ordenamiento y presentación de datos, se pudo agrupar, ordenar y presentar los datos en el sistema estadístico computarizado (IBM SPSS V. 27) mediante una base de datos debidamente codificada.

Tercero, con el análisis del comportamiento de la variable a estudiar, se desarrolló el análisis estadístico descriptivo de la variable (aula virtual) en toda su dimensionalidad, en coherencia con los objetivos de investigación y respondiendo a las preguntas de investigación.

Por último, con el contraste de resultados, se pudo interpretar estos resultados de una manera objetiva, datos que posibilitaron una adecuada discusión de los resultados, lo que a su vez permitió arribar a determinadas y precisas conclusiones, y en consecuencia a recomendaciones prácticas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

La elaboración de las tablas estadísticas se realizó en el programa estadístico IBM SPSS V. 27, en donde se construyó una base de datos en función de cada estudiante. Dicha base de datos contiene las respuestas de cada estudiante por cada uno de los ítems que conforman el instrumento (cuestionario sobre el uso del aula virtual), estas respuestas para poder procesarlas tuvieron que ser codificadas, de ello se obtuvieron puntajes brutos y puntajes totales, de los puntajes totales se recodificaron las dimensiones y la variable para hallar los niveles de medición en función a la puntuación de cada estudiante.

Tabla 3

Nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	31,0	31,0	31,0
	Regular	66	56,9	56,9	87,9
	Alto	14	12,1	12,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Los datos de la tabla han sido procesados en IBM SPSS V. 27, y son de elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 3 se observa que, el 56,9% de los estudiantes demuestran un uso regular del aula virtual, el 31,0% presentan un bajo uso del aula virtual, y solo el 12,1% demuestran un alto uso del aula virtual.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes evidencian un uso regular del aula virtual, demostrando limitaciones en las dimensiones informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa en el uso del aula virtual. En efecto, tales resultados requieren la debida atención, toda vez que está en juego la formación integral de los estudiantes, por lo que, como parte de su formación, estos deben desarrollar competencias, capacidades, habilidades y actitudes para utilizar la tecnología en pro de su proceso formativo, y no solo para el ocio y la recreación, por lo que se requiere mayor orientación y acompañamiento pedagógico en el uso de esta tecnología (aula virtual).

Tabla 4

Nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	31,0	31,0	31,0
	Regular	60	51,8	51,8	82,8
	Alto	20	17,2	17,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Los datos de la tabla han sido procesados en IBM SPSS V. 27, y son de elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 4 se observa que, el 51,8% de los estudiantes demuestran un uso regular del aula virtual en la dimensión informativa, el 31,0% presentan un bajo uso del aula virtual, y solo el 17,2% demuestran un alto uso del aula virtual en esta dimensión.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes evidencian un uso regular del aula virtual en la dimensión informativa, demostrando

limitaciones para acceder al contenido de las clases en el aula virtual, para acceder a los materiales de estudio colgados en el aula virtual, para acceder con facilidad a las actividades académicas programadas por el docente en el aula virtual.

Asimismo, se ha identificado que muchos de los estudiantes no conocen las herramientas de colaboración (chats, foros, wikis, etc.) del aula virtual, y, por ende, se les complica su empleo educativo. Asimismo, también se les complica la versatilidad de los diversos recursos que brinda el aula virtual, como archivos, carpetas, libros, páginas, etc., se les complica la consulta con el docente y compañeros sobre la actividad académica, así como también presentan muchos problemas para la realización oportuna de las actividades académicas en esta plataforma virtual.

Tabla 5

Nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	41	35,3	35,3	35,3
	Regular	61	52,6	52,6	87,9
	Alto	14	12,1	12,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Los datos de la tabla han sido procesados en IBM SPSS V. 27, y son de elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 5 se observa que, el 52,6% de los estudiantes demuestran un uso regular del aula virtual en la dimensión práctica, el 35,3% presentan un bajo uso del aula virtual, y solo el 12,1% demuestran un alto uso del aula virtual en esta dimensión.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes evidencian un uso regular del aula virtual en la dimensión práctica, demostrando limitaciones para participar en actividades colaborativos generadas en el aula virtual,

para participar en los foros del aula virtual, para participar en las wikis temáticas organizadas por el docente en el aula virtual, y para participar en las tutorías de aprendizaje entre compañeros planificada en el aula virtual.

Asimismo, se ha identificado que muchos de los estudiantes no se muestran resolutivos frente a las actividades generadas en el aula virtual, por lo que se complican con la resolución de los ejercicios de acuerdo con las orientadas dejada por el docente en el aula virtual.

Tabla 6

Nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	30,2	30,2	30,2
	Regular	62	53,4	53,4	83,6
	Alto	19	16,4	16,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Los datos de la tabla han sido procesados en IBM SPSS V. 27, y son de elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 6 se observa que, el 53,4% de los estudiantes demuestran un uso regular del aula virtual en la dimensión comunicativa, el 30,2% presentan un bajo uso del aula virtual, y solo el 16,4% demuestran un alto uso del aula virtual en esta dimensión.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes evidencian un uso regular del aula virtual en la dimensión comunicativa, demostrando limitaciones para utilizar la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula, para utilizar el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula, para utilizar el buzón de voz del aula virtual para hacer un recordatorio a los compañeros sobre el avance y presentación del trabajo grupal.

Asimismo, se ha identificado que a muchos de los estudiantes se les complica utilizar la consulta del aula virtual para absolver alguna duda con su docente sobre la presentación del trabajo escolar, para utilizar el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica individual, y para utilizar el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica grupal.

Tabla 7

Nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	32,8	32,8	32,8
	Regular	63	54,3	54,3	87,1
	Alto	15	12,9	12,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Nota: Los datos de la tabla han sido procesados en IBM SPSS V. 27, y son de elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 7 se observa que, el 54,3% de los estudiantes demuestran un uso regular del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa, el 32,8% presentan un bajo uso del aula virtual, y solo el 12,9% demuestran un alto uso del aula virtual en esta dimensión.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes evidencian un uso regular del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa, pues se ha identificado falta de motivación en los estudiantes para crear material educativo visual y auditivo para subirlo al aula virtual.

Asimismo, se ha identificado que muchos de los estudiantes no muestran motivación por la realización de las actividades de aprendizaje en el aula virtual, las encuentran poco atractivas a sus necesidades y estilos de aprendizaje, muchos de

ellos no experimentan un acompañamiento y soporte pedagógico en las actividades de aprendizaje en el aula virtual, resultando ello negativo en su proceso formativo.

4.2 Discusión de los resultados

Sobre el empleo de aula virtual, se evidenció que el 56,9% de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria presentaron un uso regular, el 31,0% un uso bajo, y solo el 12,1% alcanzaron un uso alto (tabla 3 y figura 2). Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes aún no utilizan plenamente las herramientas tecnológicas disponibles en su entorno educativo, lo que limita su proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Paredes y Olarte (2023), quienes identificaron que los estudiantes del nivel secundario en Trujillo presentaron, en su mayoría, un nivel medio de uso del aula virtual, con predominio de dificultades en las dimensiones comunicativa y tutorial. De manera similar, Taipe (2022) halló que el 82,8% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio de uso, lo que confirma la tendencia de un aprovechamiento moderado de las plataformas virtuales. En contraste, los resultados difieren de Condori y Torres (2023), quienes reportaron un 93% nivel bueno de uso del aula virtual en estudiantes de Puno, lo que sugiere que el contexto institucional y la capacitación docente pueden incidir significativamente en el aprovechamiento de estas herramientas. A nivel internacional, los resultados se asemejan a los encontrados por Savio (2020), quien determinó que los estudiantes que hicieron poco uso del aula virtual tuvieron un bajo rendimiento académico y mayores dificultades en su aprendizaje, lo que coincide con la evidencia del presente estudio, donde los niveles bajos y regulares predominaron.

De igual forma, Martínez y Pérez (2022) reportaron que, durante la pandemia, las clases virtuales representaron más desventajas que ventajas para los estudiantes, debido a la escasa interacción y la falta de motivación, lo cual guarda relación con el uso limitado del aula virtual en la presente investigación. Desde el enfoque del conectivismo de Siemens (2004), estos resultados revelan que los estudiantes aún no logran establecer conexiones efectivas con las fuentes de información disponibles en los entornos digitales. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre cuando los individuos

logran interconectar nodos de conocimiento dentro de una red. El uso regular del aula virtual refleja que las conexiones de los estudiantes con la información, los docentes y sus compañeros se encuentran aún en desarrollo, lo que restringe la creación de nuevos aprendizajes y la construcción colaborativa del conocimiento. En consecuencia, se evidencia que el predominio de un uso regular y bajo del aula virtual limita el desarrollo de competencias digitales y la creación de aprendizajes significativos dentro de la red de conocimiento, tal como plantea la teoría del conectivismo. Esta situación confirma que el estudiantado aún no aprovecha las herramientas colaborativas de la plataforma, debido a una falta de dinamización pedagógica por parte del docente. Por ello, se justifica la necesidad de fortalecer la capacitación docente continua en metodologías participativas y en el uso avanzado de plataformas educativas, para transformar la interacción digital y elevar el nivel de aprovechamiento del entorno virtual.

De la dimensión informativa, el 51,8% de los estudiantes demostraron un uso regular, el 31,0% un uso bajo, y solo el 17,2% un uso alto (tabla 4 y figura 3). Estos resultados evidenciaron que los estudiantes presentan limitaciones para acceder, manejar y aprovechar los contenidos educativos, materiales de estudio y actividades académicas programadas en la plataforma. Coincidiendo con estos hallazgos, Taipe (2022) reportó que el 68,8% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en la dimensión informativa, mostrando dificultades similares en el acceso y uso de los recursos. Asimismo, Paredes y Olarte (2023) encontraron que la dimensión informativa también se desarrolló a un nivel medio, reflejando que los estudiantes aún no emplean plenamente el aula virtual como espacio para la adquisición autónoma de información. En contraposición, Condori y Torres (2023) determinaron un 79% nivel bueno en esta dimensión, lo que demuestra que el acompañamiento docente y la formación digital pueden influir positivamente en los resultados. De igual forma, Pibaque (2020) evidenció que los entornos virtuales influyen positivamente en el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes con un alto uso de estos espacios obtuvieron mejores niveles de comprensión conceptual y de aprendizaje por descubrimiento. Ello coincide con la presente investigación en tanto

el uso regular del aula virtual puede limitar el aprovechamiento pleno del contenido informativo, afectando indirectamente el logro de aprendizajes profundos.

Por tanto, se confirma que un mayor dominio de la dimensión informativa en el aula virtual se asocia con un aprendizaje más significativo y autónomo. A nivel internacional, De León y Tuñón (2023) evidenciaron que el 85% de los estudiantes alcanzaron sus objetivos de aprendizaje tras usar el aula virtual, lo que contrasta con el nivel regular hallado en este estudio. Este contraste sugiere que la eficacia de la dimensión informativa depende no solo de la disponibilidad de recursos, sino también del compromiso y la guía pedagógica del docente. Desde la perspectiva del conectivismo de Siemens (2004), el uso regular de la dimensión informativa revela una falta de fortalecimiento de las conexiones con las fuentes de conocimiento. Según esta teoría, el aprendizaje digital requiere identificar y mantener redes de información actualizadas; sin embargo, la evidencia indica que los estudiantes aún dependen de la mediación del docente, limitando su autonomía y autorregulación en el entorno virtual. En consecuencia, se observa que el predominio de un uso regular en la dimensión informativa limita la autonomía del estudiante para gestionar y profundizar la información disponible en la plataforma virtual, lo que afecta la construcción de aprendizajes más significativos y autorregulados. Este escenario refleja que los estudiantes aún no consolidan las conexiones necesarias con sus fuentes de conocimiento digital, tal como plantea el conectivismo. Bajo esta perspectiva, resulta pertinente fortalecer el empleo del aprendizaje, puesto que estas metodologías activas impulsan el espacio virtual, estimulan al estudiante a involucrarse de manera continua con los contenidos y promueven una actitud más participativa, autónoma y comprometida en el entorno educativo digital.

Sobre la dimensión práctica, se observa que el 52,6% de los estudiantes presentaron un uso regular, el 35,3% un uso bajo, y el 12,1% un uso alto (tabla 5 y figura 4). Este resultado sugiere que los estudiantes muestran limitaciones al momento de participar en actividades colaborativas, foros, wikis o ejercicios prácticos dentro del aula virtual. De manera similar, Paredes y Olarte (2023) reportaron que la dimensión práctica se ubicó en un nivel medio, lo cual guarda

relación directa con los resultados obtenidos. Por su parte, Condori y Torres (2023) mencionaron que el nivel de experiencia práctica fue regular, indicando dificultades en la ejecución de actividades colaborativas. En cambio, Sánchez (2020) destacó que el uso adecuado del aula virtual permitió a los estudiantes desarrollar autonomía y habilidades prácticas, lo que les facilitó la construcción de su propio aprendizaje, lo cual difiere del nivel regular hallado en esta investigación. Asimismo, Cuéllar (2021) determinó que el aula virtual influyó positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, evidenciando que, en la medida que los alumnos aprenden a desempeñarse en estos entornos, mejoran su acceso al conocimiento y fortalecen el aprendizaje representacional y por descubrimiento. Estos resultados respaldan la necesidad de promover un uso más activo de la dimensión práctica, pues su adecuada implementación permite que los estudiantes desarrollen experiencias significativas de aprendizaje a través de la participación y la experimentación. A nivel internacional, Savio (2020) señaló que los estudiantes que realizaron más actividades dentro del aula virtual obtuvieron mejores resultados académicos, lo que confirma la importancia de la práctica activa en el entorno digital. Sin embargo, los hallazgos de este estudio evidencian que los estudiantes de Concepción aún no logran transferir de manera efectiva los conocimientos teóricos hacia la práctica virtual.

Desde la perspectiva conectivista, esta deficiencia práctica podría explicarse porque los estudiantes aún no logran mantener una red sólida de aprendizaje basada en la participación activa. Según Siemens (2004), el aprendizaje ocurre cuando los individuos interactúan de forma continua con la información y con otros miembros de la red. El nivel regular hallado en este estudio indica que esas interacciones aún son limitadas, lo que restringe el desarrollo de habilidades prácticas colaborativas en línea. En consecuencia, se evidencia que el predominio de un nivel regular en la dimensión práctica limita el desarrollo de habilidades colaborativas y la transferencia del conocimiento hacia actividades concretas dentro del aula virtual, lo cual restringe la construcción de aprendizajes significativos basados en la interacción y la experimentación. Esta situación refleja que los estudiantes aún no consolidan una participación activa que les permita fortalecer su red de aprendizaje, tal como plantea la teoría del conectivismo. Ante esta situación, se reafirma la importancia de aplicar

tutorías de co-aprendizaje y un acompañamiento pedagógico permanente, con la finalidad de conducir, asesorar y mantener la intervención de los estudiantes en actividades prácticas que fortalezcan su independencia y mejoren su desenvolvimiento dentro del entorno digital fortaleciendo ello su proceso formativo.

De la dimensión comunicativa, el 53,4% de los estudiantes evidencian un uso regular, el 30,2% un uso bajo, y el 16,4% un uso alto (tabla 6 y figura 5). Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para interactuar con sus docentes y compañeros mediante los medios comunicativos del aula virtual, tales como foros, chats o buzones de voz. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Paredes y Olarte (2023), quienes afirmaron que la dimensión comunicativa fue la más deficiente en los estudiantes del nivel secundario, situándose en un nivel bajo. Asimismo, Taipe (2022) destacó que la comunicación virtual se desarrolló mayoritariamente en un nivel medio (72%), señalando que, aunque los estudiantes reconocen su importancia, no logran emplearla plenamente como canal de aprendizaje colaborativo. De manera complementaria, Quispe (2023) sostuvo que el uso de las aulas virtuales tuvo una relación positiva con el rendimiento académico, destacando que el aula virtual constituye un entorno donde los estudiantes pueden participar activamente mediante diversas herramientas didácticas que fortalecen la comunicación y la interacción educativa. Este resultado refuerza la idea de que una comunicación más efectiva en el entorno virtual contribuye directamente al aprendizaje y desempeño de los estudiantes, lo cual contrasta con el nivel regular hallado en la presente investigación, evidenciando la necesidad de fortalecer la interacción en línea entre docentes y alumnos.

A nivel internacional, Martínez y Pérez (2022) identificaron que la falta de interacción social y la escasa motivación fueron las principales desventajas de las clases virtuales, lo que concuerda con la presente investigación. Del mismo modo, Salguero (2022) enfatizó que el uso efectivo de los entornos virtuales puede fortalecer la comunicación y el aprendizaje significativo, lo que sugiere que el bajo nivel comunicativo limita las posibilidades de aprendizaje profundo. Desde la teoría conectivista, la comunicación constituye un eje esencial para la creación de redes de

aprendizaje. Según Siemens (2004), las conexiones entre individuos y fuentes de información son el fundamento del conocimiento. El uso regular en esta dimensión refleja una red de aprendizaje incompleta, donde las interacciones no se consolidan como nodos de intercambio activo de información, debilitando el proceso de construcción colectiva del conocimiento. En consecuencia, se determina que el predominio de un uso regular en la dimensión comunicativa limita la interacción activa entre docentes y estudiantes dentro del aula virtual, lo cual debilita la construcción colectiva del conocimiento y reduce el potencial colaborativo del entorno digital. Esta insuficiencia comunicativa impide consolidar redes de aprendizaje sólidas, tal como plantea el conectivismo, restringiendo el intercambio significativo de información y la generación de nuevos saberes. Por consiguiente, se justifica potenciar el apoyo permanente a través de tutorías planificadas, con el propósito de favorecer una comunicación más clara, orientadora y sostenida dentro del aula virtual, que impulse una mayor implicación del estudiante y fortalezca el trabajo colaborativo.

Finalmente, de la dimensión tutorial y evaluativa, el 54,3% de los estudiantes presentaron un uso regular del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa, el 32,8% un uso bajo, y el 12,9% un uso alto (tabla 7 y figura 6). Estos resultados reflejan una falta de motivación y acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, así como una escasa valoración de la retroalimentación pedagógica. Coincidiendo con este hallazgo, Paredes y Olarte (2023) señalaron que la dimensión tutorial fue una de las más débiles, observándose un nivel bajo en la mayoría de los estudiantes. Del mismo modo, Condori y Torres (2023) identificaron que, aunque la tutoría alcanzó un nivel bueno en su muestra, ello se debió a una intervención docente más estructurada. En contraste, los resultados del presente estudio reflejan que los estudiantes no perciben un acompañamiento sostenido ni una retroalimentación efectiva. Asimismo, Cuéllar (2021) evidenció que el uso del aula virtual influye directamente en el aprendizaje significativo, dado que los estudiantes que mejor se desempeñan en estos entornos tienden a acceder con mayor eficacia a los conocimientos y a consolidar aprendizajes representacionales. En este sentido, la dimensión tutorial y evaluativa adquiere especial relevancia, ya que un

acompañamiento pedagógico constante y retroalimentaciones oportunas fortalecen el aprendizaje autónomo y la comprensión conceptual.

A nivel internacional, Saldaña (2023) demostró que la implementación de un aula virtual mejoró significativamente la satisfacción y la percepción de acompañamiento en los estudiantes, lo que sugiere que un adecuado soporte tutorial puede transformar la experiencia educativa. Sin embargo, en el caso en particular, el uso regular indica que aún falta fortalecer la orientación pedagógica y el proceso de evaluación continua. Desde el conectivismo de Siemens (2004), la tutoría virtual representa un espacio clave para mantener las conexiones activas y la actualización del conocimiento. La falta de motivación y seguimiento observada evidencia una red de aprendizaje poco dinámica, donde los nodos (estudiantes, docentes y recursos) no se retroalimentan de manera constante, debilitando el flujo del conocimiento y la evaluación formativa. En consecuencia, se evidencia que el uso regular en la dimensión tutorial y evaluativa limita el acompañamiento pedagógico, la retroalimentación formativa y la motivación estudiantil dentro del aula virtual, impidiendo que los estudiantes consoliden aprendizajes más autónomos y profundos. Esta carencia de soporte y seguimiento continuo debilita las conexiones necesarias para sostener el flujo del conocimiento en la red de aprendizaje, según el conectivismo. Por ello, se justifica la relevancia de entregar retroalimentación formativa y oportuna con el fin de fortalecer la orientación docente y promover mayor compromiso y satisfacción estudiantil en el proceso educativo virtual.

En síntesis, los resultados generales de esta investigación evidencian que el uso del aula virtual por parte de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria se sitúa predominantemente en un nivel regular en todas sus dimensiones, lo que coincide con la tendencia reportada en estudios previos a nivel nacional e internacional. No obstante, las limitaciones identificadas en el acceso, uso, comunicación y acompañamiento dentro del entorno virtual reflejan que los estudiantes aún no han desarrollado plenamente las competencias digitales necesarias para optimizar estos espacios de aprendizaje. Desde el enfoque conectivista, este nivel regular revela una red de aprendizaje todavía incipiente, donde las conexiones

con la información, los docentes y los pares no se consolidan de manera sostenida para generar nuevos conocimientos de forma autónoma y colaborativa. Por tanto, se reafirma la necesidad de implementar acciones estratégicas orientadas a fortalecer la capacitación docente continua en metodologías activas, promover mecanismos sistemáticos de tutoría y retroalimentación oportuna, e incentivar una mayor participación y motivación estudiantil, tal como se plantea en las recomendaciones, con el propósito de transformar el aula virtual en un entorno interactivo, significativo y generador de aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos.

Conclusiones

Se ha determinado que existe un uso regular del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, pues de los resultados se evidencia que el 56,9% de estos se ubicaron en el nivel regular, demostrando limitaciones en las dimensiones informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa en el uso del aula virtual.

Se ha identificado que existe un uso regular del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, pues de los resultados se evidencia que el 51,8% de estos se ubicaron en el nivel regular, demostrando limitaciones para acceder al contenido de las clases en el aula virtual, para acceder a los materiales de estudio colgados en el aula virtual, para acceder con facilidad a las actividades académicas programadas por el docente en el aula virtual, Muchos de los estudiantes no conocen las herramientas de colaboración (chats, foros, wikis, etc.) del aula virtual, y, por ende, se les complica su empleo educativo. Asimismo, también se les complica la versatilidad de los diversos recursos que brinda el aula virtual, como archivos, carpetas, libros, páginas, etc., se les complica la consulta con el docente y compañeros sobre la actividad académica, así como también presentan muchos problemas para la realización oportuna de las actividades académicas en esta plataforma virtual.

Se ha identificado que existe un uso regular del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, pues de los resultados se evidencia que el 52,6% de estos se ubicaron en el nivel regular, demostrando limitaciones para participar en actividades colaborativas generadas en el aula virtual, para participar en los foros del aula virtual, para participar en las wikis temáticas organizadas por el docente en el aula virtual, y para participar en las tutorías de aprendizaje entre compañeros planificada en el aula virtual. Asimismo, muchos de los estudiantes no se muestran resolutivos frente a las actividades generadas en el aula virtual, por lo

que se complican con la resolución de los ejercicios de acuerdo con las orientadas dejada por el docente en el aula virtual.

Se ha identificado que existe un uso regular del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, pues de los resultados se evidencia que el 53,4% de estos se ubicaron en el nivel regular, demostrando limitaciones para utilizar la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula, para utilizar el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula, para utilizar el buzón de voz del aula virtual para hacer un recordatorio a los compañeros sobre el avance y presentación del trabajo grupal. A muchos de los estudiantes se les complica utilizar la consulta del aula virtual para absolver alguna duda con su docente sobre la presentación del trabajo escolar, para utilizar el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica individual, y para utilizar el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica grupal.

Se ha identificado que existe un uso regular del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, pues de los resultados se evidencia que el 54,3% de estos se ubicaron en el nivel regular, demostrando falta de motivación en los estudiantes para crear material educativo visual y auditivo para subirlo al aula virtual., así como falta de motivación por la realización de las actividades de aprendizaje en el aula virtual, las encuentran poco atractivas a sus necesidades y estilos de aprendizaje, muchos de ellos no experimentan un acompañamiento y soporte pedagógico en las actividades de aprendizaje en el aula virtual, resultando ello negativo en su formación.

Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa de Concepción en Junín que, implementen un plan de capacitación docente continuo sobre metodologías activas y el uso avanzado de Google Classroom y sus herramientas colaborativas. La formación debe ser práctica, enfocada en la dinamización de actividades virtuales, el diseño de experiencias de aprendizaje autónomo, y la aplicación de estrategias efectivas de acompañamiento y retroalimentación oportuna, estandarizando así una cultura digital pedagógica de calidad.

Se recomienda a los maestros de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Concepción en Junín que, implementen el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación para dinamizar las lecciones en el aula virtual. Deben diseñar actividades que requieran participación obligatoria y creativa en foros (con temas de interés), la co-creación en wikis y el uso de cuestionarios interactivos, lo cual transformará el entorno y contrarrestará la desidia estudiantil.

Se recomienda a los maestros de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Concepción en Junín que, establezcan un sistema claro de acompañamiento y soporte continuo a través de tutorías de interaprendizaje programadas. El docente debe ser accesible, resolver dudas técnicas y académicas de manera frecuente, y utilizar anuncios para motivar e informar, asegurando que ningún estudiante se sienta desorientado o sin guía en el entorno virtual.

Se recomienda a los maestros de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Concepción en Junín que, desarrollen retroalimentación formativa, constructiva y oportuna sobre las tareas realizadas en el aula virtual. Este feedback debe orientar al estudiante sobre cómo mejorar su desempeño y uso de las herramientas, más allá de la calificación. La constancia y el carácter constructivo son esenciales para mantener la motivación y el compromiso continuo del alumnado.

Se recomienda a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción en Junín que, asuman un rol activo y responsable de su proceso formativo, practicando la autogestión de su tiempo para el uso continuo del aula virtual. Esto implica establecer una rutina de estudio digital, familiarizarse proactivamente con las herramientas de colaboración y utilizar las tutorías para aclarar dudas, desarrollando la cultura digital indispensable para su egreso de la secundaria.

Referencias bibliográficas

- Alva, J. (2021). *El aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74097/Alva_NJ-J-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Area, M. y Adell, J. (2009). *e-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales*. Aljibe.
- Arias, L. y Ramírez, C. (2020). Alfabetización en entornos digitales de la comunidad educativa del Instituto Técnico Patios Centro N° 2. Cucuta Colombia. *Trascendere. Didáctica y Tecnología Educativa*, 1(2), 34-78.
- Barrios, L. y Delgado, M. (2021). Efectos de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 22(1), 1-14.
- Bermúdez, T. y Moncayo, H. (2023). Aportes de los entornos virtuales en la educación secundaria. *Journal MQRInvestigar*, 7(3), 3901-3918.
- Carvajal, J., Carvajal, D., Guña, J. y Mendoza, K. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90.
- Castaño, P. (2022). *Diseño e implementación de un aula virtual como herramienta para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas del grado noveno en la Institución Educativa Bosques del Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Caldas]. Repositorio institucional de la UCALDAS. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/7487694e-08ae-4266-99ad-1ca0ccda028f/content>
- Chuquihuanca, N., Pesantes, S., Vásquez, L. y Vargas, E. (2021). Cultura digital desde el contexto universitario en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 802-817.

- Condori, A. y Torres, A. (2023). *Uso de aula virtual en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Puno, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional de la UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e632c5d-20b1-4993-b972-445acbe37fa3/content>
- Cuellar, Y. (2021). *Aulas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa de Breña 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78791>
- De León, I. y Tuñon, Y. (2023). Aula virtual, como herramienta de apoyo a las clases presenciales para fortalecer el logro de aprendizajes significativos. Una estrategia de apoyo como medio para extender el aula de matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2154-2164.
- Delgado, M. (2016). Las dimensiones en el uso de la información: una exigencia teórica y metodológica en la calidad de los servicios de información. *Revista publicando*, 3(6), 298- 309.
- Feria, H., Blanco, M. y Valledor, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación*. Las Tunas.
- Google Maps. (2025). *Institución Educativa Emblemática “9 de Julio”*. <https://www.google.com/maps/place/Glorioso+Colegio+%229+de+Julio%22/@-11.9133696,-75.3205196,16.98z/data=!4m10!1m2!2m1!1zSW5zdGl0dWNpw7NuIEVkdWNhdGl2YSBFbWJsZW3DoXRpY2Eg4oCcOSBkZSBKdWxpb-KAnQ!3m6!1s0x910eb8f4dcd3b769:0x75b3be0d045cb47d!8m2!3d-11.9139753!4>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Jihuallanca, Y. (2017). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017*. [Tesis de título profesional, Universidad Nacional

- del Altiplano]. Repositorio institucional de la UNAP.https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12340/Jihuallanca_Ccoa_Yeni_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, D. (02 de abril de 2020). *Aulas virtuales*. <https://mariamontanadotblog.wordpress.com/aulasvirtuales/>
- Leiva, K., Gutiérrez, A., Vásquez, C., Chávez, S. y Reynosa, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95-100.
- Maldonado, S., Peñaherrera, W. y Espinoza, P. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1279-1291.
- Manzanares, J. C. y Moya, M. (2022). Soluciones digitales para docentes en apuros: Herramientas y recursos tecnológicos para dinamizar el aula virtual. Teknokultura. *Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 19(12), 255-264.
- Martínez, A. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje, como herramientas para la mejora del desarrollo cognitivo de los estudiantes. *Aula virtual. Generando conocimiento*, 3(7), 1-10.
- Martínez, J. y Pérez, E. (2022). Las clases virtuales en México durante la pandemia. Ventajas y desventajas. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 71-82.
- Morales, A. y Pérez, L. (2020). Innovar las formas de enseñanza + Involucrar a los alumnos = Provocar aprendizaje significativo. *Revista Lengua y Cultura*, 1(2), 46-52.
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. de la U.
- Paredes, S. y Olarte, G. (2023). *Nivel de uso del aula virtual en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas, Trujillo, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional de la UCT.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de0030c8-f27b-4554-a39b-f01f0ee4ac04/content>

Pareja, V. (2023). *Impacto de la educación virtual en el aprendizaje escolar durante la pandemia COVID-19. Un plan de acción desde la percepción de los docentes*. [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo]. Repositorio institucional de la UDD. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/1007c1fd-aef9-4616-9561-a719ba7e6a35/content>

Pibaque, D. (2020). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pimienta, J. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson.

Ponce, P. y Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Journal RITI*, 10(20), 18-27.

Quispe, W. (2023). Aulas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico. *Sociología y Tecnociencia*, 13(2), 150-165.

Rivera, A. (2021). *E-learning*. <https://www.alejandrорiveraprato.com/wpcontent/uploads/2021/07/E-learning-15-03-2021FS.pdf>

Romero, D. (07 de marzo de 2020). *Descubre cómo funcionan los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación*. <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>

Saldaña, J. (2023). Implementación de un aula virtual para mejorar la satisfacción de los estudiantes de secundaria en una institución educativa peruana. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 3(1), e474.

- Salguero, L. (2022). *Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Bautista" de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/612452a4-f632-4be3-a055-57c462e49001/content>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82.
- Sánchez, A. y Veytia, M. (2019). Las competencias digitales en estudiantes de doctorado. Un estudio en dos universidades mexicanas. *Revista Academia y Virtualidad*, 12(1), 7-30.
- Savio, A. (2020). El aula virtual como apoyo en la alfabetización académica: evaluación de una experiencia. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 7(13), 234-254.
- Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age*. Obtenido de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Taípe, V. (2022). *Uso del aula virtual y el rendimiento académico en la post pandemia de los estudiantes del Colegio César Vallejo del Distrito de Haquira – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9020865d-a4db-496a-9d1c-01357a741386/content>
- Turoff, M. (1995). Designing a Virtual Classroom . *International Conference on Computer Assisted Instruction ICCAI'95*. National Chiao Tung University.
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.

Vargas, K. (2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020.*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48632/Vargas_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín? Problemas Específicos a) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín? b) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?	Objetivo General Determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. Objetivos Específicos a) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión informativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. b) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión práctica en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.	Tomando en cuenta a Ñaupas et al. (2018) de que las hipótesis deben ser sometidas o contrastadas en ciertas investigaciones, es decir, en estudios que aborden problemas relacionados con las ciencias formales (matemática, lógica, entre otros) o las ciencias de la naturaleza (física, biología, entre otras), pudiendo ser estos comparativos, correlacionales o experimentales; la presente investigación no ha requerido de hipótesis pues esta no es comparativa, correlacional ni mucho menos experimental, sino solamente de naturaleza descriptiva simple.	Variable de estudio: Aula virtual Dimensiones: D1: Informativa D2: Práctica D3: Comunicativa D4: Tutorial y evaluativa	Ámbito temporal y espacial: En el II semestre del año 2025, y a nivel espacial en la I.E.E.“9 de Julio” de Concepción en Junín. Tipo: De tipo básica. Nivel: De nivel descriptiva. Métodos: Se emplearon el científico y el descriptivo. Diseño: De diseño no experimental descriptivo simple. Población: Estuvo conformada por todos los estudiantes cuarto grado de secundaria de la I.E.E.“9 de Julio” de Concepción en Junín, que hacen un total de 116 estudiantes. Muestra: Se conformó por el mismo número de estudiantes que forman parte de la población. Muestreo: No se empleó. Técnicas: Se empleó la encuesta. Instrumentos: Se aplicó un cuestionario. Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Primero, se procuró que

c) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín? d) ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín?	c) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión comunicativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín. d) Identificar el nivel de uso del aula virtual en la dimensión tutorial y evaluativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín.			todos los instrumentos estuviesen correctamente llenados y no exista error alguno. Segundo, se pudo agrupar, ordenar y presentar los datos en el sistema estadístico computarizado (IBM SPSS V. 27) mediante una base de datos codificada. Tercero, se desarrolló el análisis estadístico descriptivo de la variable (aula virtual) en toda su dimensionalidad. Por último, se pudo interpretar los resultados de una manera objetiva a fin de que posibiliten una adecuada discusión, y ello permita arribar a conclusiones y recomendaciones precisas y prácticas.
--	--	--	--	---

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL AULA VIRTUAL

Estimado(a) estudiante, se le presenta un cuestionario que contiene 40 ítems, lea cuidadosamente cada uno de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada partiendo de su experiencia real con el aula virtual creada por su docente. Asimismo, no se vaya a olvidar, no existen respuestas malas ni buenas así que responda con total sinceridad considerando las siguientes opciones de respuestas:

NO	MÁS O MENOS	SI
N	MM	S

ÍTEMS	OPCIONES		
DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA	N	MM	S
1. Le parece atractiva la interfaz del aula virtual creada por el docente en el programa Google Classroom.			
2. Sabe cómo acceder al contenido de las clases en el aula virtual.			
3. Accede con facilidad a los materiales de estudio colgados en el aula virtual.			
4. Accede con facilidad a las actividades académicas programadas por el docente en el aula virtual.			
5. Conoce las herramientas de colaboración (chats, foros, wikis, etc.) del aula virtual.			
6. Conoce las herramientas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, etc.) del aula virtual.			
7. Conoce los diversos recursos que brinda el aula virtual, como archivos, carpetas, libros, páginas, etc.			
8. Conoce como hacer consultas en el aula virtual.			
9. Conoce como ingresar a las lecciones en el aula virtual.			
10. Conoce como realizar las tareas en el aula virtual.			

DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA	N	MM	S
11. Le resulta fácil participar en actividades colaborativos generadas en el aula virtual.			
12. Le resulta fácil participar en los foros del aula virtual.			
13. Participa en las wikis temáticas organizadas por el docente en el aula virtual.			
14. Utiliza la herramienta de videoconferencia del aula virtual para coordinar sobre el trabajo grupal.			
15. Participa en las tutorías de aprendizaje entre compañeros planificada en el aula virtual.			
16. Las actividades en el aula virtual exigen que seas resolutivo.			
17. Realiza los ejercicios del aula virtual de acuerdo con las orientadas dejada por el docente.			
18. Las tutorías de aprendizaje del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente.			
19. Los foros del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente.			
20. Las reuniones por videoconferencia del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente.			
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA	N	MM	S
21. Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con sus compañeros de aula respecto al trabajo escolar.			
22. Utiliza la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula.			
23. Utiliza los hipervínculos del aula virtual para compartir información con sus compañeros respecto del trabajo grupal.			
24. Utiliza el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula.			
25. Utiliza el buzón de voz del aula virtual para hacer un recordatorio a los compañeros sobre el avance y presentación del trabajo grupal.			

26. Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con su docente respecto a las lecturas de los textos colgados en el aula virtual.			
27. Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con su docente respecto a los videos colgados en el aula virtual.			
28. Utiliza la consulta del aula virtual para absolver alguna duda con su docente sobre la presentación del trabajo escolar.			
29. Utiliza el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica individual.			
30. Utiliza el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica grupal.			
DIMENSIÓN 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA	N	MM	S
31. El docente lo motiva en la creación de material educativo visual para que lo suba al aula virtual.			
32. El docente lo motiva en la creación de material educativo auditivo para que lo suba al aula virtual.			
33. El docente lo motiva en la creación de material educativo audiovisual para que lo suba al aula virtual.			
34. El docente organiza las actividades de aprendizaje en el aula virtual.			
35. El docente dinamiza las actividades de aprendizaje en el aula virtual.			
36. El docente le brinda acompañamiento y soporte en las actividades de aprendizaje en el aula virtual.			
37. El docente realiza retroalimentación sobre el tema valiéndose de los recursos didácticos del aula virtual.			
38. El docente realiza retroalimentación sobre el tema valiéndose de la videoconferencia del aula virtual.			
39. El docente evalúa permanentemente su desempeño académico individual en el aula virtual.			
40. El docente evalúa permanentemente su desempeño académico grupal en el aula virtual.			

Gracias por su participación

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, esta siendo invitado(a) a participar en la presente investigación titulada “NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN”

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, y sobre ello se puedan llevar a cabo acciones pedagógicas en pro de fortalecer el proceso formativo de tales estudiantes.

Deseamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te solicitamos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita que respondas con sinceridad el cuestionario que te será entregado. También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Agradecemos tu participación y quiero que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi

Yo,
aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.

Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, esta siendo invitado(a) a participar en la presente investigación titulada "NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN"

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, y sobre ello se puedan llevar a cabo acciones pedagógicas en pro de fortalecer el proceso formativo de tales estudiantes.

Deseamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te solicitamos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita que respondas con sinceridad el cuestionario que te será entregado. También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Agradecemos tu participación y quiero que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi

Yo Andrés Cesar Gaspar Paruro,
aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.


Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, esta siendo invitado(a) a participar en la presente investigación titulada "NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN"

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, y sobre ello se puedan llevar a cabo acciones pedagógicas en pro de fortalecer el proceso formativo de tales estudiantes.

Deseamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te solicitamos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita que respondas con sinceridad el cuestionario que te será entregado. También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Agradecemos tu participación y quiero que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi

Yo

Marcelo Elviano Miguel Jose

aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.

gntvl...

Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, esta siendo invitado(a) a participar en la presente investigación titulada "NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN"

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, y sobre ello se puedan llevar a cabo acciones pedagógicas en pro de fortalecer el proceso formativo de tales estudiantes.

Deseamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te solicitamos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita que respondas con sinceridad el cuestionario que te será entregado. También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Agradecemos tu participación y quiero que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi

Yo Marco Antonio Bocca Sorensen.....
aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, esta siendo invitado(a) a participar en la presente investigación titulada "NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN"

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, y sobre ello se puedan llevar a cabo acciones pedagógicas en pro de fortalecer el proceso formativo de tales estudiantes.

Deseamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te solicitamos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita que respondas con sinceridad el cuestionario que te será entregado. También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Agradecemos tu participación y quiero que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi

Yo Luis David Infanzon Cusioma,
aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante, esta siendo invitado(a) a participar en la presente investigación titulada "NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN"

Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis, la cual servirá para determinar el nivel de uso del aula virtual en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Concepción en Junín, y sobre ello se puedan llevar a cabo acciones pedagógicas en pro de fortalecer el proceso formativo de tales estudiantes.

Deseamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación. Por lo que te solicitamos firmes este documento donde se indica tu aceptación de participar en ella, asimismo se te solicita que respondas con sinceridad el cuestionario que te será entregado. También es indispensable que sepas que tus respuestas serán totalmente confidenciales. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución del cuestionario tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Agradecemos tu participación y quiero que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente,

Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cochachi

Yo Lazo Casas, Jaymi Klara.....
aceptó libremente participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mtro. Barreto Rodríguez Roberto Estenio
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universitario - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre el uso del aula virtual
 1.4 Autor (es) del instrumento : Liz Yudy Lazo Rojas y Juan Manuel Suazo Cocha chi

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				24	20

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{44}{50} = 0,88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se ha revisado el instrumento cuidadosamente y cumple con los criterios, es aplicable

Lugar: Concepción
14 de Julio del 20 23

Mtro. Barreto Rodríguez Roberto Estenio
 Docente de Educación

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Dr. Moisés Heramancacha Espinoza
1.2 Cargo e institución donde labora Docente EPG. ES - UNCP
1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario sobre el uso de aula virtual
1.4 Autor (es) del instrumento LAZO ROJAS LIZ YUDY
SUAZO COCHACHI IVAN MANUEL

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Cumple con todos los indicadores de validación por lo tanto es un instrumento válido y debe ser aplicable

Lugar Huancayo

16 de Julio del 2025

Firma del juez

Dr. Moisés Heramancacha Espinoza
DNI 19838175



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez
1.2 Cargo e institución donde labora
1.3 Nombre del instrumento evaluado
1.4 Autor (es) del instrumento

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar
Coordinador Pedagógico - I.E. "9 de Julio"
Cuestionario sobre uso del Aula Virtual
Lic. Yudy Lazo Rojas
Juan Manuel Suazo Cochachi

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar

Concepción
16 de julio del 2025

Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo
COORDINADOR PEDAGÓGICO
I.E. EMBLEMÁTICO "9 DE JULIO"

Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mtro. Yauri Camayo, Angel
1.2 Cargo e institución donde labora : Director de la I. E. 30063
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario Sobre el Uso del Aula Virtual
1.4. Autor (es) del instrumento : Liz Yudy Lazo Rojas.
: Juan Manuel Suazo Cochachi

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

previa revisión minuciosa del instrumento se determina que cumple con los indicadores y criterios correspondientes

Lugar: Chupaca
17 de Julio del 2025

Mtro. Yauri Camayo
DNI- 19865961
Firma del Juez

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	40

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
1. Le parece atractiva la interfaz del aula virtual creada por el docente en el programa Google Classroom.	1,7833	,76117	60
2. Sabe cómo acceder al contenido de las clases en el aula virtual.	1,8000	,70830	60
3. Accede con facilidad a los materiales de estudio colgados en el aula virtual.	1,9333	,77824	60
4. Accede con facilidad a las actividades académicas programadas por el docente en el aula virtual.	1,7833	,76117	60
5. Conoce las herramientas de colaboración (chats, foros, wikis, etc.) del aula virtual.	1,6667	,65527	60
6. Conoce las herramientas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, etc.) del aula virtual.	1,6333	,73569	60
7. Conoce los diversos recursos que brinda el aula virtual, como archivos, carpetas, libros, páginas, etc.	1,8167	,70089	60
8. Conoce como hacer consultas en el aula virtual.	1,5167	,56723	60
9. Conoce como ingresar a las lecciones en el aula virtual.	1,7333	,73338	60
10. Conoce como realizar las tareas en el aula virtual.	1,7833	,73857	60

11. Le resulta fácil participar en actividades colaborativas generadas en el aula virtual.	1,8167	,70089	60
12. Le resulta fácil participar en los foros del aula virtual.	1,9000	,75240	60
13. Participa en las wikis temáticas organizadas por el docente en el aula virtual.	1,6667	,60132	60
14. Utiliza la herramienta de videoconferencia del aula virtual para coordinar sobre el trabajo grupal.	1,8500	,65935	60
15. Participa en las tutorías de aprendizaje entre compañeros planificada en el aula virtual.	1,7167	,76117	60
16. Las actividades en el aula virtual exigen que seas resolutivo.	1,9000	,87721	60
17. Realiza los ejercicios del aula virtual de acuerdo con las orientadas dejada por el docente.	1,7000	,82954	60
18. Las tutorías de aprendizaje del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente.	1,8667	,74712	60
19. Los foros del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente.	1,6500	,70890	60
20. Las reuniones por videoconferencia del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente	1,5667	,64746	60
21. Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con sus compañeros de aula respecto al trabajo escolar.	2,2333	,74485	60
22. Utiliza la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula.	1,9833	,92958	60
23. Utiliza los hipervínculos del aula virtual para compartir información con sus compañeros respecto del trabajo grupal.	1,6667	,70511	60
24. Utiliza el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula.	1,5000	,67648	60
25. Utiliza el buzón de voz del aula virtual para hacer un recordatorio a los compañeros sobre el avance y presentación del trabajo grupal.	1,4333	,59280	60

26. Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con su docente respecto a las lecturas de los textos colgados en el aula virtual.	1,5667	,72174	60
27. Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con su docente respecto a los videos colgados en el aula virtual.	1,5000	,62436	60
28. Utiliza la consulta del aula virtual para absolver alguna duda con su docente sobre la presentación del trabajo escolar.	1,7333	,79972	60
29. Utiliza el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica individual.	2,0333	,82270	60
30. Utiliza el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad académica grupal.	2,1500	,77733	60
31. El docente lo motiva en la creación de material educativo visual para que lo suba al aula virtual.	2,2833	,84556	60
32. El docente lo motiva en la creación de material educativo auditivo para que lo suba al aula virtual.	1,4000	,66892	60
33. El docente lo motiva en la creación de material educativo audiovisual para que lo suba al aula virtual.	1,5667	,74485	60
34. El docente organiza las actividades de aprendizaje en el aula virtual.	1,8167	,94764	60
35. El docente dinamiza las actividades de aprendizaje en el aula virtual.	2,0333	,95610	60
36. El docente le brinda acompañamiento y soporte en las actividades de aprendizaje en el aula virtual.	2,0000	,97424	60
37. El docente realiza retroalimentación sobre el tema valiéndose de los recursos didácticos del aula virtual.	1,6833	,83345	60
38. El docente realiza retroalimentación sobre el tema valiéndose de la videoconferencia del aula virtual.	1,9333	,89947	60
39. El docente evalúa permanentemente su desempeño académico individual en el aula virtual.	1,9167	,88857	60
40. El docente evalúa permanentemente su desempeño académico grupal en el aula virtual.	2,0667	,77824	60

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Institución Educativa Emblemática
"9 de Julio"



"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Concepción, 03 de setiembre del 2025

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "9 DE JULIO" DE CONCEPCIÓN – JUNÍN.

HACE CONSTAR QUE:

- Liz Yudy Lazo Rojas, identificado con DNI N° 20422058
- Juan Manuel Suazo Cochachi, con DNI N° 20724616

Estudiantes egresados de la Universidad Nacional de Huancavelica, Programa de Segunda Especialidad Profesional (mención Tecnologías de Información y Comunicación), han solicitado a mi despacho la **constancia de aplicación de recolección de datos: "Cuestionario Sobre el Uso del Aula Virtual"**, del trabajo de investigación titulado: Nivel de Uso del Aula Virtual en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Concepción, Junín. Por lo que se deja constancia que se ha autorizado la aplicación del instrumento mencionado líneas arriba, aplicación que se llevó a cabo con los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, entre los meses de julio y agosto del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados.

Atentamente,



Lic. Wilfredo D. Torres Osorio
DIRECTOR
C.M. N° 1920402407

BASE DE DATOS

Data - Lazo - Suazo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	
1	Región	Numérico	8	2	Región en donde se ubica la escuela	{1,00, Junín}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	
2	Provincia	Numérico	8	2	Provincia en donde se ubica la escuela	{1,00, Conc...	Ninguno	8	Centro	Nominal	
3	Distrito	Numérico	8	2	Distrito en donde se ubica la escuela	{1,00, Conc...	Ninguno	8	Centro	Nominal	
4	Escuela	Numérico	8	2	Institución educativa emblemática en donde se realizó la investigación	{1,00, 9 de ...	Ninguno	8	Centro	Nominal	
5	Nivel	Numérico	8	2	Nivel educativo de los participantes de la investigación	{1,00, Secu...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
6	Grados	Numérico	8	2	Grados de estudio de los participantes	{1,00, 4º}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
7	Secciones	Numérico	8	2	Secciones de estudio	{1,00, B}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	
8	ITM1	Numérico	8	2	Le parece atractiva la interfaz del aula virtual creada por el docente en el programa Google Classroom.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
9	ITM2	Numérico	8	2	Sabe cómo acceder al contenido de las clases en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
10	ITM3	Numérico	8	2	Accede con facilidad a los materiales de estudio colgados en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
11	ITM4	Numérico	8	2	Accede con facilidad a las actividades académicas programadas por el docente en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
12	ITM5	Numérico	8	2	Conoce las herramientas de colaboración (chats, foros, wikis, etc.) del aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
13	ITM6	Numérico	8	2	Conoce las herramientas de videoconferencia (Zoom, Google Meet, etc.) del aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
14	ITM7	Numérico	8	2	Conoce los diversos recursos que brinda el aula virtual, como archivos, carpetas, libros, páginas, etc.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
15	ITM8	Numérico	8	2	Conoce como hacer consultas en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
16	ITM9	Numérico	8	2	Conoce como ingresar a las lecciones en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
17	ITM10	Numérico	8	2	Conoce como realizar las tareas en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
18	ITM11	Numérico	8	2	Le resulta fácil participar en actividades colaborativas generadas en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
19	ITM12	Numérico	8	2	Le resulta fácil participar en los foros del aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
20	ITM13	Numérico	8	2	Participa en las wikis temáticas organizadas por el docente en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
21	ITM14	Numérico	8	2	Utiliza la herramienta de videoconferencia del aula virtual para coordinar sobre el trabajo grupal.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
22	ITM15	Numérico	8	2	Participa en las tutorías de aprendizaje entre compañeros planificada en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
23	ITM16	Numérico	8	2	Las actividades en el aula virtual exigen que seas resolutivo.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
24	ITM17	Numérico	8	2	Realiza los ejercicios del aula virtual de acuerdo con las orientadas dejada por el docente.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
25	ITM18	Numérico	8	2	Las tutorías de aprendizaje del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
26	ITM19	Numérico	8	2	Los foros del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio propuesto por el docente.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
27	ITM20	Numérico	8	2	Las reuniones por videoconferencia del aula virtual le permiten reforzar su aprendizaje en el tema de estudio pr...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
28	ITM21	Numérico	8	2	Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con sus compañeros de aula respecto al trabajo escolar.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
29	ITM22	Numérico	8	2	Utiliza la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
30	ITM23	Numérico	8	2	Utiliza los hipervínculos del aula virtual para compartir información con sus compañeros respecto del trabajo gr...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
31	ITM24	Numérico	8	2	Utiliza el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Data - Lazo - Suazo.sav [Conjunto Datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	
29	ITM22	Numérico	8	2	Utiliza la consulta del aula virtual para resolver alguna duda con sus compañeros de aula.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
30	ITM23	Numérico	8	2	Utiliza los hipervínculos del aula virtual para compartir información con sus compañeros respecto del trabajo gr...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
31	ITM24	Numérico	8	2	Utiliza el foro de discusión del aula virtual para interactuar con sus compañeros de aula.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
32	ITM25	Numérico	8	2	Utiliza el buzón de voz del aula virtual para hacer un recordatorio a los compañeros sobre el avance y presenta...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
33	ITM26	Numérico	8	2	Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con su docente respecto a las lecturas de los textos colgados en ...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
34	ITM27	Numérico	8	2	Utiliza el chat del aula virtual para coordinar con su docente respecto a los videos colgados en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
35	ITM28	Numérico	8	2	Utiliza la consulta del aula virtual para absolver alguna duda con su docente sobre la presentación del trabajo ...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
36	ITM29	Numérico	8	2	Utiliza el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad ...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
37	ITM30	Numérico	8	2	Utiliza el buzón de voz del aula virtual para solicitar al docente información complementaria sobre la actividad ...	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
38	ITM31	Numérico	8	2	El docente lo motiva en la creación de material educativo visual para que lo suba al aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
39	ITM32	Numérico	8	2	El docente lo motiva en la creación de material educativo auditivo para que lo suba al aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
40	ITM33	Numérico	8	2	El docente lo motiva en la creación de material educativo audiovisual para que lo suba al aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
41	ITM34	Numérico	8	2	El docente organiza las actividades de aprendizaje en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
42	ITM35	Numérico	8	2	El docente dinamiza las actividades de aprendizaje en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
43	ITM36	Numérico	8	2	El docente le brinda acompañamiento y soporte en las actividades de aprendizaje en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
44	ITM37	Numérico	8	2	El docente realiza retroalimentación sobre el tema valiendo de los recursos didácticos del aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
45	ITM38	Numérico	8	2	El docente realiza retroalimentación sobre el tema valiendo de la videoconferencia del aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
46	ITM39	Numérico	8	2	El docente evalúa permanentemente su desempeño académico individual en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
47	ITM40	Numérico	8	2	El docente evalúa permanentemente su desempeño académico grupal en el aula virtual.	{1,00, NO}...	Ninguno	8	Centro	Ordinal	
48	D1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	
49	D2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	
50	D3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	
51	D4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	
52	V1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Centro	Escala	
53	DIM1	Numérico	5	0	Informativa	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centro	Ordinal	
54	DIM2	Numérico	5	0	Práctica	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centro	Ordinal	
55	DIM3	Numérico	5	0	Comunicativa	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centro	Ordinal	
56	DIM4	Numérico	5	0	Tutorial y Evaluativa	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centro	Ordinal	
57	VAR	Numérico	5	0	Aula Virtual	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Centro	Ordinal	
58											

< Vista de datos Vista de variables >

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Data - Lazo - Suazo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 57 de 57 variables

	Región	Provincia	Distrito	Escuela	Nivel	Grados	Secciones	ITM1	ITM2	ITM3	ITM4	ITM5	ITM6	ITM7	ITM8	ITM9	ITM10
1	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	MÁS O M...
3	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI
4	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	SI	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...
5	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO
6	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	SI	NO	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...
7	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO
8	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	SI	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
9	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	NO
10	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...
11	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	SI	NO
12	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
13	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
14	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
15	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
16	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
17	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	SI	MÁS O M...	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
18	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	MÁS O M...
19	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
20	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	MÁS O M...
21	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...
22	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...
23	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI
24	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...
25	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI
26	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...
27	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...
28	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	B	SI	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Data - Lazo - Suazo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																	
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																	
																	Visible: 57 de 57 variables
	Región	Provincia	Distrito	Escuela	Nivel	Grados	Secciones	ITM1	ITM2	ITM3	ITM4	ITM5	ITM6	ITM7	ITM8	ITM9	ITM
25	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI
26	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O I
27	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O I
28	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
29	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	SI	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O I
30	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO
31	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
32	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO	SI	SI	NO	NO
33	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
34	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	SI	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO
35	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
36	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO
37	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O I
38	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O I
39	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O I
40	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
41	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
42	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
43	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	NO	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	NO
44	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O I
45	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	SI	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO
46	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O I
47	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	MÁS O M...	NO
48	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O I
49	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO
50	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	SI	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O I
51	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	NO
52	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	C	SI	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O I

Vista de datos Vista de variables

Data - Lazo - Suazo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																	
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																	
Visible: 57 de 57 variables																	
	Región	Provincia	Distrito	Escuela	Nivel	Grados	Secciones	ITM1	ITM2	ITM3	ITM4	ITM5	ITM6	ITM7	ITM8	ITM9	ITM10
52	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	SI	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...
53	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI	NO	NO	NO
54	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...
55	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	NO	NO	MÁS O M...
56	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI
57	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
58	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	C	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI
59	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	SI	SI	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO
60	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	NO
61	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	SI	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...
62	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
63	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	SI	NO	NO	NO	MÁS O M...
64	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
65	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO
66	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI	SI
67	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	MÁS O M...	SI	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI
68	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	NO	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	MÁS O M...	SI	SI
69	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO
70	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	SI
71	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	NO
72	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
73	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
74	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
75	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
76	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...
77	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO
78	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	SI	SI	SI	SI	SI	NO	MÁS O M...	NO	SI	SI
79	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4°	D	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO

Vista de datos

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ACTIVADO

Data - Lazo - Suazo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																	
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																	
																	Visible: 57 de 57 variables
	Región	Provincia	Distrito	Escuela	Nivel	Grados	Secciones	ITM1	ITM2	ITM3	ITM4	ITM5	ITM6	ITM7	ITM8	ITM9	ITM10
67	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	MÁS O M...	SI	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI
68	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	NO	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	MÁS O M...	SI	SI
69	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO
70	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	SI
71	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	SI	NO
72	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
73	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
74	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...
75	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
76	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...
77	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO
78	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	SI	SI	SI	SI	NO	MÁS O M...	NO	SI	SI
79	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO
80	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...
81	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	NO
82	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...
83	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	MÁS O M...	NO	NO
84	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	SI	MÁS O M...	SI	NO	MÁS O M...	SI
85	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI
86	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	D	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO
87	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	SI	NO	MÁS O M...	NO	NO	SI	MÁS O M...	NO	NO
88	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	MÁS O M...	NO	NO	SI	SI	SI	NO	MÁS O M...	SI
89	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	MÁS O M...	SI	SI	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI	SI
90	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	NO	NO	MÁS O M...
91	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI	SI
92	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI
93	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
94	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	NO	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	NO	SI

Vista de datos Vista de variables

	Región	Provincia	Distrito	Escuela	Nivel	Grados	Secciones	ITM1	ITM2	ITM3	ITM4	ITM5	ITM6	ITM7	ITM8	ITM9	ITM
91	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI	SI
92	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI
93	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
94	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	NO	SI	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	NO	SI
95	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	SI	SI	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	SI	SI
96	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO
97	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	SI	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI
98	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
99	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	SI	SI
100	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	MÁS O M...	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
101	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	NO	NO	MÁS O M...	SI	SI	SI	MÁS O M...	SI	SI
102	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO
103	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	MÁS O M...	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO	SI
104	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO	SI	NO
105	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O I
106	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	SI	MÁS O M...	NO
107	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	NO	MÁS O M...	SI	SI	NO	MÁS O I
108	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	SI	MÁS O M...	SI	SI	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	NO
109	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	SI	MÁS O I
110	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO
111	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	SI	SI	SI	SI	NO	MÁS O M...	NO	SI	SI
112	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	MÁS O M...	NO	NO	NO	MÁS O M...	NO	NO	SI	NO
113	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	MÁS O M...	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	SI	NO	MÁS O I
114	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	NO	NO	NO	NO	MÁS O M...	MÁS O M...	NO	NO	SI	SI
115	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	MÁS O M...	MÁS O M...	MÁS O M...	SI	MÁS O M...	SI	SI	MÁS O M...	MÁS O I
116	Junín	Concepción	Concepción	9 de Julio	Secundaria	4º	B	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	MÁS O M...	NO	NO
117																	
118																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

EVIDENCIAS



Institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación.



Institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación.



Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.



Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.



Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.



Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.



Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.



Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.