

CARTA N° 0308-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE APROBACION, INSCRIPCIÓN Y MODIFICACIÓN DE TITULO SEGUDNA VEZ**

FECHA : **Huancavelica, 24 de abril del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
Ninfa Mendoza Edquen	APROBACION, INSCRIPCION Y MDIFICACIÓN DE TITULO	ABRIL DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes


Lic. Adm. NASALIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0413-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 25 de febrero de 2025

VISTO:

Copia de Resolución N° 1497-2024-D-FCED-UNH, de fecha (15.10.2024); Solicitud de **MENDOZA EDQUEN, Ninfa**, con Carta N° 0171-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (18.02.2025); con Oficio N° 0300-2025-UNH/PSEP-FCED, de fecha (24.02.2025); ficha de evaluación del proyecto de investigación, derivado con proveído de Decanatura N° 0609-2025-UNH/FCED, de fecha (25-02-2025), y de Secretaria Docente N° 0518-2025/SD-FCED, de fecha (25-02-2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° **1068-2024-CU-UNH de fecha 13 de setiembre del 2024, de acuerdo con el Artículo 44°, inciso i), j) y k)**, de la presentación del proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto de investigación, será remitido a decanatura, para emisión de resolución de aprobación e inscripción del mismo. **La egresada** procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor, inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo. El Proyecto de investigación será elaborado por **el (los) egresado (s) a partir del II ciclo de estudios, que se efectuará en un plazo máximo de 2 años para su ejecución**, Pasando este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/a59c798c-82b4-438b-aa61-5f673c6eb5a4/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0413-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 25 de febrero de 2025

Que, **MENDOZA EDQUEN, Ninfa**, solicita al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, el Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, y en cumplimiento de la misma, con **Oficio N° 0300-2025-UNH/PSEP-FCED, de fecha (24.02.2025)**; solicita al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación emisión de resolución de aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Resolución N° 1497-2024-D-FCED-UNH, de fecha (15.10.2024); se designa como asesor al **Mg. CARLOS LAURENTE CHAHUAYO**, presentado por **MENDOZA EDQUEN, Ninfa**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Titulado: **Videos didácticas y la alimentación saludable en los estudiantes de la Provincia de Huaura - 2025**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - **APROBAR** la modificación del Proyecto de Investigación Titulado: Estrategias didácticas con Tics y hábitos alimenticios saludables en los estudiantes de la Provincia de Huaura - 2024, **POR: Videos didácticas y la alimentación saludable en los estudiantes de la Provincia de Huaura - 2025**, presentado por **MENDOZA EDQUEN, Ninfa**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en **Tecnologías de Información y Comunicación**, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO - **APROBAR** la inscripción del Proyecto de Investigación Titulado: **Videos didácticas y la alimentación saludable en los estudiantes de la Provincia de Huaura - 2025**, presentado por **MENDOZA EDQUEN, Ninfa**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en **Tecnologías de Información y Comunicación**, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO - **APROBAR** el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por la participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional **MENDOZA EDQUEN, Ninfa**, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en **Tecnologías de Información y Comunicación**, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2025.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/a59c798c-82b4-438b-aa61-5f673c6eb5a4/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0413-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 25 de febrero de 2025

ARTÍCULO CUARTO - NOTIFICAR con la presente a la interesada, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel GONZALES CASTRO

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO

Secretario Docente

Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.

<https://appunh.com/validar-documento/a59c798c-82b4-438b-aa61-5f673c6eb5a4/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Ninfa MENDOZA EDQUEN
Título del Proyecto de Investigación	Videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la provincia de Huaura-2025
Asesor (a)	Carlos LAURENTE CHAHUAYO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X

CAPÍTULO I [PROBLEMA]		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					X
4	Se delimita y contextualiza el problema					X
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente					X

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio					X

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]		ANTECEDENTES				
		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio					X
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.					X

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					X
18	La hipótesis responde al problema planteado					X

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio					X
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación					X
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					21	17
		A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 4 \times 21 + 5 \times 17 = 169$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	38 – 76
Replantear <input type="radio"/>	77 – 114
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	115 - 190

Nombre del asesor CARLOS LAURENTE CHAHUAYO

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por ley N° 25625)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**VIDEOS DIDÁCTICOS Y LA ALIMENTACIÓN
SALUDABLE DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA
DE HUAURA-2025**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TIC en contexto educativo

PRESENTADO POR:

NINFA MENDOZA EDQUEN

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCAVELICA, PERU

2025

Índice

Contenido

Índice.....	ii
Título	iv
CAPÍTULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Teorías para el uso de videos didácticos.....	15
2.2.2. Hábitos alimenticios.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. Hábitos alimenticios adecuados para la nutrición...	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4. Hábitos alimenticios inadecuados	¡Error! Marcador no definido.
2.2.5. Importancia de la nutrición.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.6. Estado nutricional en la etapa escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7. Evaluación del estado nutricional	¡Error! Marcador no definido.
2.2.8. Alteraciones del estado nutricional	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Definición de términos.....	19
2.4. Hipótesis.....	21
2.5. Variables.....	21

2.6. Operacionalización de variables	22
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.1. Tipo y diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población y Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1. Población.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2. Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.3. Muestreo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Técnicas de recolección de datos	23
CAPÍTULO IV	26
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	26
4.1. RECURSOS	26
4.1.1. Recursos Humanos:.....	26
4.1.2. Recursos Materiales:.....	26
4.2. PRESUPUESTO:.....	26
Referencias Bibliográficas	29
ANEXOS	36

Título

**VIDEOS DIDÁCTICOS Y LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE HUAURA-2024**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Es de conocimiento público que estamos viviendo una época de grandes cambios, que han generado un clima de intolerancia, desempleo, desnutrición, abandono, obesidad y escasez de alimentos entre otros, sobre todo en los sectores más pobres de la sociedad, debido a la situación política nacional que emana del gobierno de turno y herencia catastrófica de los gobiernos anteriores, la falta de empleo y de oportunidades laborales y de salud, se han convertido en factores de riesgo para los sectores más olvidados de la población, esta situación caótica ha traído consigo, factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños y adolescentes del país.

Hace poco tiempo la atención a la niñez tenía por objeto lograr la supervivencia, y aunque se han dado avances importantes se ha visto la necesidad de mejorar las oportunidades de desarrollo y elevar su calidad de vida. Este reto implica la implementación y desarrollo de políticas, proyectos, planes y programas orientados a la protección de la niñez y los adolescentes.

Responder en forma efectiva a la problemática de salud de los escolares y contribuir con el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas, psíquicas, cognitivas y sociales mediante acciones de promoción y prevención, pedagógicas, ambientales y del entorno, dirigidas a la comunidad educativa.

En nuestro país, según la circunstancia en la que vivimos y como parte de la política nacional, la población escolar es identificada como el núcleo al cual deben dirigirse las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través de los diversos planes diseñados por el Ministerio de Salud y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Según el Plan de Acción diseñado por el Ejecutivo, la escuela forma parte de una visión integral del ser humano que considera a las personas, y en especial

a los niños y a los adolescentes, dentro de su entorno familiar, comunitario y social.

Por lo tanto, una de las principales funciones de la Escuela Saludable es la de "transmitir los conocimientos y destrezas que promuevan el cuidado de la propia salud y ayuden a prevenir comportamientos de riesgo". Sus actividades están orientadas a formar jóvenes con espíritu crítico, capaces de reflexionar sobre los valores.

A nivel de la Región Lima, el Proyecto Regional de Educación al 2030, buscan potenciar la capacidad del establecimiento educativo para desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, fomento del autocuidado, la solidaridad y la convivencia pacífica; así como la prevención de los factores de riesgo que impactan sobre el rendimiento escolar, tales como el ausentismo y la repetición de años escolares, los cuales tienen como base problemas asociados a los aspectos biológicos, ambientales, sociales, económicos, culturales y sociológicos de los estilos de vida.

La estrategia que promueve el Proyecto Regional de Educación ha sido concebida para ser abordada conjuntamente con el Sector Educativo, y de otras direcciones regionales, los gobiernos municipales, la Sociedad Civil y el sector privado y la misma Comunidad Educativa, dadas las condiciones adversas y la casualidad de los problemas por los que atraviesa la población escolar de la Región Lima provincias, relacionados con el difícil acceso a la escuela, a los servicios de salud, el abandono escolar, las condiciones de salud (en especial la desnutrición) los accidentes, la malnutrición, las limitaciones sensoriales, el trabajo infantil, la exposición a la violencia, el maltrato infantil y el abuso sexual, entre otros.

El Proyecto Educativo Regional fortalece las intervenciones y articulación de los planes de beneficios, para la población en edad con el fin de promover la salud mental, la convivencia, los modos, condiciones y estilos de vida saludable, que garanticen el ámbito escolar, como un entorno saludable y seguro.

En la provincia de Huaura, del departamento de Lima, específicamente en

el distrito de Sayán, se ubica la ex Cooperativa Andahuasi, actualmente el principal Centro Azucarero de la Región, por la misma actividad que realiza, cultivo y procesamiento de la caña de azúcar, ha concentrado habitantes de diferentes partes del país, muchos de ellos son los que realizan el trabajo del cultivo y quema de la caña de azúcar, su condición de trabajadores eventuales trae consigo una serie de necesidades económicas, de vivienda, salud, entre otros. En esta misma jurisdicción funciona la Institución Educativa Andahuasi, cuya población estudiantil está conformado por los hijos de emigrantes y lugareños, en su mayoría hijos de padres campesinos y bajo recursos, debido al nivel de escolaridad de los padres, la gran mayoría trabajan eventualmente, cuyos ingresos no alcanza para cubrir la canasta familiar.

En la Institución Educativa Andahuasi, nivel secundario, se presenta una problemática como falta de asistencia al proceso de matrícula, deserción escolar, enfermedades, entre otras, durante la visita que se hizo visita a diferentes hogares de los estudiantes matriculados, este arrojó que la gran mayoría de jóvenes se encontraban con sus padres trabajando en el campo u otras tareas particulares debido a las necesidades económicas en el hogar.

En relación a la alimentación, los adolescentes adquieren alimentos poco saludables y poca práctica de actividad física, del mismo modo, se encuentra un factor de riesgo para su salud física y rendimiento. Algunos padres trabajan todos los días y en muchas ocasiones dejan a sus hijos en casa y que preparen sus propios alimentos. Centrando la investigación, específicamente de segundo año de secundaria, se pudo observar un déficit logro de aprendizaje en relación a hábitos alimenticios, dado por la misma despreocupación propia y el entorno familiar, el grado académico de los padres, carencia de un ambiente motivador que contribuya a la mejora de hábitos alimenticios.

Este proyecto de investigación surgió a partir del interés de apoyar el tema de fomentar alimenticios saludable a través de los videos didácticos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución educativa de Andahuasi.

A través de los videos interactivo fomentar la alimenticios saludable que asegure un mejor estado de salud y un buen estilo de vida de los estudiantes, por ello, el objetivo de la investigación es promover la la alimentación saludable.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los videos didácticos y calidad nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025?
- ¿Qué relación existe entre los videos didácticos y frecuencia y regularidad alimenticia de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025?
- ¿Qué relación existe entre los videos didácticos y consumo de alimentos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre los videos didácticos y calidad nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.
- Identificar la relación que existe entre los videos didácticos y frecuencia y regularidad alimenticia de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.
- Identificar la relación que existe entre los videos didácticos y consumo de alimentos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.

1.4. Justificación

Justificación Teórica

La presente investigación se fundamenta en la relevancia del conocimiento sobre la alimentación saludable como un aspecto esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que una la alimentación adecuada no solo contribuye al bienestar físico, sino también al rendimiento académico y cognitivo de los escolares (Sánchez & López, 2022). Sin embargo, el alto porcentaje de desconocimiento sobre hábitos alimenticios saludables en los estudiantes de secundaria representa una problemática significativa que requiere atención inmediata. El uso de videos didácticos como estrategia didáctica innovadora se sustenta en teorías del aprendizaje multimedia, como la Teoría Cognitiva de la Carga (Sweller, 1988), que resalta cómo los recursos audiovisuales pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y mejorar la retención de información.

Justificación Práctica

El impacto práctico de este estudio radica en su capacidad para beneficiar directamente a los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa de Andahuasi. A través de actividades planificadas y el uso de videos didácticos, se busca fomentar hábitos alimenticios saludables en esta población

específica. Además, la implementación de este recurso permitirá a los docentes integrar herramientas tecnológicas en sus estrategias pedagógicas, favoreciendo una enseñanza más dinámica y contextualizada. Los videos didácticos no solo serán atractivos y accesibles, sino que estarán diseñados considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, asegurando su pertinencia y eficacia.

Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, este trabajo de investigación se enmarca en el uso de videos didácticos como recursos estratégicos para la enseñanza. Así mismo la incorporación de actividades multimedia y recursos tecnológicos, como tabletas, laptops y plataformas de reuniones virtuales, ofrece una metodología innovadora que promueve un aprendizaje significativo. La planificación y diseño de los videos didácticos se basará en principios metodológicos centrados en el estudiante, garantizando su aplicabilidad en contextos reales de enseñanza. Además, el enfoque participativo del proyecto busca involucrar a docentes y estudiantes en la apropiación de herramientas tecnológicas, fomentando un cambio positivo en las prácticas educativas de la institución.

Impacto Social y Tecnológico

El impacto de este proyecto trasciende lo educativo, ya que aborda un problema de implicancia social al promover la salud alimenticia como una prioridad institucional, local, regional y nacional. En el ámbito tecnológico, este estudio propone la integración de los videos didácticos como un medio para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que el sistema escolar aproveche los recursos técnicos disponibles en la institución para mejorar la educación y la calidad de vida de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales:

Según Rodríguez (2024), en su trabajo de investigación titulada: Hábitos saludables en estudiantes del nivel primaria, menciona que algunos informes de EsSalud (2020) indicaron que ciertos hábitos ligados a la salud impactaron negativamente en los niños de 6 a 12 años de edad durante el periodo del covid-19. Por eso, esta investigación tuvo como objetivo indagar sobre el estado de la cuestión y la promoción de hábitos saludables en los colegios de educación primaria en el Perú. Al no encontrarse antecedentes, esta indagación se centró en artículos publicados entre los años 2018 y 2022 sobre los hábitos saludables en los escolares de 6 a 12 años del nivel primario en el Perú. En cuanto a la metodología, la investigación fue descriptiva, con enfoque cualitativo. En concreto, se hizo una revisión bibliográfica en sitios web y bases de datos como Sciece, Scielo, Scopus del Perú y Renati, para lo cual se usaron ecuaciones de búsqueda con palabras claves y operadores lógicos. En cuanto a los resultados, se seleccionaron 54 artículos: 8 de actividad física, 32 de alimentación saludable, 10 de hábitos de higiene saludable y 4 sobre la calidad del sueño. Finalmente, la investigación descubrió que los escolares presentan deficiencias en sus hábitos alimenticios, higiénicos, de esparcimiento y físicos debido a múltiples factores, como falsas creencias, malas prácticas, carencia de servicios básicos, agua potable, artículos de aseo personal, dentífricos, jabones y abuso de alimentos procesados. Los datos recogen propuestas válidas para mejorar los hábitos saludables de los escolares, los cuales van desde promover el ejercicio físico y ofrecer dietas saludables hasta monitorear la regulación de productos y propagandas alimenticias.

López, A. (2021). Uso de videos educativos para mejorar los hábitos alimenticios en estudiantes de secundaria en España,

Este estudio evaluó la eficacia de videos educativos interactivos en la promoción de hábitos alimenticios saludables entre estudiantes de secundaria en España. Se implementó un programa de intervención que incluyó una serie de videos didácticos sobre nutrición y se midieron los cambios en el conocimiento y las prácticas alimentarias de los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión de la importancia de una dieta equilibrada y en la adopción de hábitos alimenticios más saludables.

Martínez, R., & Hernández, L. (2020), Impacto de los videos didácticos en la educación nutricional de estudiantes universitarios en México.

La investigación analizó el impacto de videos didácticos como herramienta educativa en la formación nutricional de estudiantes universitarios en México. Se diseñaron videos interactivos que abordaban temas clave de la alimentación saludable y se evaluó su efectividad mediante encuestas y grupos focales. Los hallazgos indicaron que los videos fueron efectivos para aumentar el conocimiento nutricional y motivar cambios positivos en la dieta de los estudiantes.

Díaz, P., & Soto, C. (2021). Eficacia de los recursos audiovisuales en la promoción de hábitos alimentarios saludables en adolescentes en Chile.

Este estudio evaluó la eficacia de recursos audiovisuales, incluyendo videos didácticos, en la promoción de hábitos alimentarios saludables entre adolescentes chilenos. Se implementó un programa educativo que utilizó videos para enseñar sobre nutrición y se midieron los cambios en el comportamiento alimentario de los participantes. Los resultados mostraron una mejora en la selección de alimentos saludables y una mayor conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada.

Fernández, S., & Gómez, M. (2022). Implementación de videos interactivos para la educación nutricional en escuelas secundarias de Argentina.

La investigación exploró la implementación de videos interactivos como herramienta para la educación nutricional en escuelas secundarias de Argentina. Se desarrollaron videos que combinaban información teórica con actividades

prácticas y se evaluó su impacto en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia la alimentación saludable. Los resultados indicaron una mejora significativa en la comprensión de conceptos nutricionales y una actitud más positiva hacia la adopción de hábitos alimentarios saludables.

Antecedentes nacionales:

Yuyes, R. C. T. (2019). Programa educativo para fortalecer los hábitos alimenticios en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao.

El estudio tuvo como objetivo proponer una guía educativa nutricional para mejorar los hábitos alimenticios de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao. Se empleó un diseño cuasi-experimental con una muestra de 80 estudiantes. Los resultados indicaron que la intervención educativa mejoró significativamente los hábitos alimentarios de los participantes.

Bringas Correa, K. V., & Gonzales Vanegas, S. V. (2021). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento del cuidador sobre alimentación saludable y estado nutricional del preescolar en Cajamarca.

Determinar la efectividad de un programa educativo en el conocimiento del cuidador sobre alimentación saludable y estado nutricional del preescolar en Cajamarca. Metodología: Estudio cuasi-experimental con pre y post test en una muestra de cuidadores de preescolares. Resultados: El programa educativo mejoró significativamente el conocimiento de los cuidadores sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los preescolares.

Pérez, L. M. (2020). Importancia de la educación alimentaria en las escuelas para promover hábitos saludables en estudiantes de primaria en Lima.

Este estudio destaca la relevancia de la educación alimentaria en las escuelas para fomentar hábitos saludables en estudiantes de primaria en Lima. Se implementaron talleres educativos que incluyeron el uso de videos didácticos sobre nutrición y se evaluó su impacto en el conocimiento y prácticas alimentarias de los estudiantes. Los resultados mostraron una mejora en la comprensión de la importancia de una alimentación saludable y en la adopción de mejores prácticas alimenticias.

Antecedentes locales:

Paitán Pumacahua, M. (2020). *Influencia de los videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 225 de Huancavelica.*

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 225 de Huancavelica. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 20 niños de 5 años. Se aplicó una lista de cotejo para evaluar la práctica del respeto antes y después de la aplicación de los videos educativos. Los resultados mostraron que, después de la intervención, hubo una mejora significativa en la práctica del respeto en los niños, evidenciando la eficacia de los videos educativos como herramienta didáctica.

Quispe Huamán, M. (2021). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 215 de Huancavelica*

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 215 de Huancavelica. El estudio fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 años. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el uso de materiales didácticos y una prueba para medir el desarrollo de la motricidad fina. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

Pancorbo Quispe, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 31081 Pazos-Huancavelica*

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 31081 Pazos-Huancavelica. La investigación fue de tipo aplicada, con

un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 5° grado de primaria. Se aplicó una prueba de rendimiento académico en matemática antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la eficacia de las estrategias didácticas implementadas. Sánchez Huamán, R. (2022). *Uso de videos educativos para promover hábitos alimenticios saludables en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 36001 de Huancavelica*.

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la eficacia de los videos educativos en la promoción de hábitos alimenticios saludables en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 36001 de Huancavelica. El estudio fue de tipo cuasi-experimental, con un diseño pretest-postest con grupo control. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de 3° de secundaria, divididos en grupo experimental y grupo control. Se aplicó un cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios antes y después de la intervención. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en la intervención con videos educativos mejoraron significativamente sus hábitos alimenticios en comparación con el grupo control.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Videos didácticos

Los **videos didácticos** son recursos audiovisuales diseñados con fines educativos, combinando imágenes, sonido y texto para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Su implementación en el ámbito educativo responde a diversas teorías del aprendizaje y estrategias pedagógicas que han demostrado su eficacia en la retención de información, la motivación de los estudiantes y el desarrollo de competencias cognitivas. A continuación, se presentan las principales bases teóricas que fundamentan el uso de los videos didácticos.

Concepto de Videos Didácticos

Los videos didácticos son herramientas tecnológicas que presentan información estructurada de manera visual y auditiva para facilitar la comprensión de contenidos educativos (Cabero, 2019). Estos materiales permiten a los estudiantes procesar información de manera más dinámica y atractiva en comparación con los textos tradicionales.

Según Mayer (2021), los videos didácticos mejoran el aprendizaje cuando se presentan con un diseño pedagógico adecuado, evitando sobrecarga cognitiva y fomentando la integración de conocimientos a través de imágenes y narraciones estructuradas.

Características de los Videos Didácticos Efectivos

Para que un video didáctico cumpla su función educativa de manera efectiva, debe cumplir con ciertas características clave (Cabero & Marín, 2020):

- **Claridad en la presentación de la información:** Explicar los conceptos de manera sencilla y directa.
- **Uso de elementos visuales y auditivos adecuados:** Apoyar la enseñanza con gráficos, narraciones y animaciones relevantes.
- **Duración óptima:** Preferiblemente entre 5 y 10 minutos para mantener la atención de los estudiantes.
- **Interactividad:** Incluir preguntas, pausas estratégicas y actividades de reflexión para reforzar el aprendizaje.

Beneficios del Uso de Videos Didácticos en la Educación

El uso de videos didácticos en el aula ofrece múltiples ventajas pedagógicas (Salinas, 2019; Bautista et al., 2020):

- **Mayor retención de la información:** La combinación de imágenes y sonido facilita la comprensión.
- **Flexibilidad y accesibilidad:** Permiten el aprendizaje autónomo en cualquier momento y lugar.
- **Motivación y engagement:** Los estudiantes muestran mayor interés y participación cuando aprenden con videos interactivos.

2.2.2. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

La alimentación saludable es un concepto fundamental en la promoción de la salud y el bienestar de las personas. Implica el consumo equilibrado de nutrientes esenciales para el funcionamiento óptimo del organismo y la prevención de enfermedades.

Concepto de Alimentación Saludable:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la alimentación saludable como aquella que proporciona los nutrientes esenciales para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la salud en todas las etapas de la vida. Para ello, es necesario incluir una variedad de alimentos, garantizar un equilibrio adecuado de macronutrientes y micronutrientes, y evitar el consumo excesivo de azúcares, grasas saturadas y sodio (OMS, 2021).

Componentes de una Alimentación Saludable:

Según la FAO (2022), una alimentación saludable se basa en los siguientes principios:

- **Variedad:** Incluir diferentes tipos de alimentos que aporten los nutrientes esenciales.
- **Equilibrio:** Consumir cantidades adecuadas de proteínas, carbohidratos y grasas.
- **Adecuación:** Adaptar la dieta a las necesidades individuales según edad, género, actividad física y condiciones de salud.
- **Higiene y seguridad alimentaria:** Garantizar la inocuidad de los alimentos para prevenir enfermedades.

Beneficios de una Alimentación Saludable:

Una alimentación saludable tiene múltiples beneficios en la vida de las personas, entre ellos:

Prevención de enfermedades crónicas como la obesidad, diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares e hipertensión (García et al., 2020).

Mejora del rendimiento académico y cognitivo en estudiantes, ya que una dieta equilibrada contribuye al adecuado desarrollo cerebral y a una mejor concentración (Torres & Ramírez, 2021).

Fortalecimiento del sistema inmunológico, reduciendo el riesgo de infecciones y otras enfermedades.

Estrategias para Promover una Alimentación Saludable:

La promoción de hábitos alimenticios saludables en la población puede lograrse a través de diversas estrategias, tales como:

- **Educación nutricional:** Implementación de programas educativos en escuelas y comunidades para fomentar el conocimiento sobre una alimentación equilibrada (López & Fernández, 2022).
- **Uso de tecnología y medios digitales:** La utilización de videos didácticos y plataformas interactivas ha demostrado ser efectiva en la enseñanza de buenos hábitos alimentarios en niños y adolescentes (Martínez & Herrera, 2021).
- **Regulación y políticas públicas:** Implementación de normativas que promuevan el acceso a alimentos saludables y reduzcan el consumo de productos ultraprocesados.

2.2.3. Enfoques pedagógicos

El presente estudio vincula dos variables clave: videos didácticos y alimentación saludable. Desde una perspectiva pedagógica, estas variables se pueden abordar a través de enfoques educativos que promuevan el aprendizaje significativo, la interacción con medios audiovisuales y alimentación saludable. A continuación, se presentan los enfoques pedagógicos más relevantes para este trabajo de investigación.

Enfoque Constructivista

El **constructivismo**, basado en las teorías de Piaget y Vygotsky, enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye su conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno (Bruner, 1999).

En el contexto de **videos didácticos**, este enfoque se aplica cuando los estudiantes exploran contenidos audiovisuales que les permiten construir su propio aprendizaje sobre nutrición y alimentación saludable.

La interacción con videos educativos fomenta el *aprendizaje significativo* (Ausubel, 2000), ya que los estudiantes relacionan la información con su vida cotidiana y generan cambios en su comportamiento alimenticio.

Enfoque Socioemocional

Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales (Goleman, 1995).

El uso de **videos didácticos** con narrativas atractivas y personajes cercanos puede generar una **conexión emocional** con los estudiantes, facilitando la internalización de hábitos saludables.

La promoción de una **alimentación saludable** desde este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima, la toma de decisiones responsables y la conciencia sobre la importancia del autocuidado.

Enfoque del Aprendizaje Basado en el Uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Este enfoque se fundamenta en la integración de herramientas digitales en la educación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Cabero, 2019).

Los **videos didácticos** se consideran una de las principales estrategias del aprendizaje digital, ya que permiten representar la información de manera visual y auditiva, facilitando la comprensión de conceptos nutricionales.

Este enfoque es especialmente relevante en la educación a distancia o semipresencial, donde los recursos digitales permiten una enseñanza flexible y accesible para la promoción de una **alimentación saludable**.

2.3. Definición de términos

A continuación, se presentan las definiciones operacionales de los principales términos utilizados en el proyecto de investigación titulado "**Videos Didácticos y**

la Alimentación Saludable de los Estudiantes de la Provincia de Huaura".

Estas definiciones permitirán delimitar el significado de las variables y conceptos clave en el estudio.

- Videos Didácticos

Los videos didácticos son recursos audiovisuales diseñados con objetivos pedagógicos específicos, combinando elementos visuales, auditivos y narrativos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje (Cabero & Marín, 2019). Se utilizan en diversos contextos educativos para mejorar la comprensión de conceptos y estimular la participación activa de los estudiantes.

- Alimentación Saludable

La alimentación saludable se define como aquella que proporciona los nutrientes esenciales para el mantenimiento de la salud, el crecimiento y el desarrollo adecuado del organismo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Incluye una ingesta equilibrada de proteínas, carbohidratos, grasas saludables, vitaminas y minerales, evitando el consumo excesivo de azúcares, grasas saturadas y alimentos ultraprocesados.

- Aprendizaje Multimedia

El aprendizaje multimedia es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos a través de la integración de texto, imágenes y sonido. Mayer (2021) señala que los recursos multimedia, como los videos didácticos, mejoran la retención de la información y facilitan la comprensión de contenidos complejos.

- Educación Nutricional

La educación nutricional es un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca fomentar hábitos alimenticios saludables en la población, proporcionando conocimientos sobre nutrición y promoviendo la toma de decisiones informadas en cuanto a la alimentación (FAO, 2020).

- Competencias Alimentarias

Las competencias alimentarias hacen referencia a la capacidad de una persona para seleccionar, preparar y consumir alimentos de manera saludable y sostenible,

basándose en conocimientos nutricionales y habilidades prácticas (García & Pérez, 2022).

- **Tecnologías Educativas**

Las tecnologías educativas comprenden el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Salinas (2019), incluyen plataformas virtuales, software educativo y medios audiovisuales, como los videos didácticos, que potencian la interacción y el acceso a la información.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.

Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre videos didácticos y calidad nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.
- Existe una relación significativa entre videos didácticos y frecuencia y regularidad alimenticia de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.
- Existe una relación significativa entre videos didácticos y consumo de alimentos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.

2.5. Variables

Variable 1: Las Estrategias Didácticas.

Variable 2: Hábitos Alimenticios.

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Videos Didácticos	Recursos audiovisuales diseñados con fines educativos que combinan imágenes, sonidos y textos para facilitar el aprendizaje (Mayer, 2021).	Uso de videos con fines pedagógicos en la enseñanza de la alimentación saludable	Diseño Visual	Calidad de imágenes y gráficos, estructura del contenido visual.	Ordinal
			Interactividad	Presencia de elementos interactivos, participación del estudiante.	
			Pertinencia	Relación del contenido con el tema de alimentación saludable.	
			Pedagogía	Claridad de la información, estrategias didácticas utilizadas.	
Alimentación Saludable	Conjunto de hábitos alimenticios que garantizan un adecuado aporte de nutrientes esenciales para la salud (OMS, 2021).	Prácticas alimentarias de los estudiantes en relación con el consumo de alimentos saludables.	Calidad Nutricional	Consumo de alimentos balanceados, variedad de nutrientes.	Ordinal
			Frecuencia y Regularidad Alimenticia	Número de comidas al día, horarios de alimentación	
			Consumo de Alimentos Naturales	Ingesta de frutas, verduras y alimentos no procesados.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El trabajo se llevará a cabo la provincia de Huaura, únicamente en la Institución Educativa “Andahuasi” considerando a los estudiantes los niveles de educación secundaria. La investigación se desarrollará entre los meses del año 2025.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, según Sánchez & Reyes (2009, p. 38) la investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar o predecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. Es también descriptiva porque está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es el descriptivo correlacional, porque asocia dos variables. Para Hernández y otros (2014), la investigación correlacional, “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Esto significa que los estudios de carácter correlacional pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan las variables entre sí o, también, si no se relacionan.

3.4. Método de investigación

El método utilizado en la investigación es el método descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 152) señalan que este método “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otros fenómeno que se someta a

análisis”. Asimismo, para Sánchez y Reyes (1996) consiste en identificar, describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables.

a) Método general:

La aplicación del método científico se concretizará con las siguientes acciones:

- Identificación del problema por investigar.
- Planteamiento del problema de la investigación.
- Formulación de hipótesis para contrastar.
- Contrastación de hipótesis mediante la recolección de datos e informaciones.
- Organización de resultados utilizando técnicas de la estadística.
- Comunicación de los resultados de la tesis redactando mediante una técnica.

b) Métodos específicos

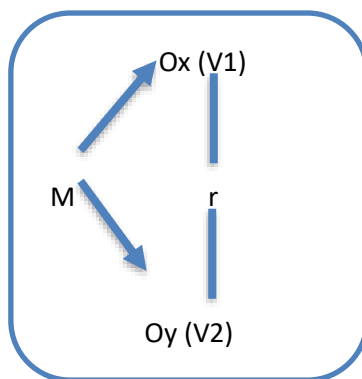
Método descriptivo

Mediante el método descriptivo, se va describir, analizar y evaluar las características de las variables, como también los datos reunidos. El método descriptivo permite recoger y tabular los datos para luego analizar e interpretar. La meta no es sólo recoger datos, sino predecir e identificar las relaciones que existen entre las dos variables identificadas. Para eso se va recoger datos sobre la base de la hipótesis que se ha formulado, luego se expondrá el resumen, el afán es extraer generalizaciones significativas que permitan contribuyan al fortalecimiento de conocimientos relacionados a gestión educativa y servicio educativo.

3.5. Diseño de investigación

Es un diseño no experimental, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal. Puesto que los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, como dice Liu (2008). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se va

recolectar datos y se va describir relación entre las dos variables identificadas (V1 - V2), para ello se va utilizar el siguiente esquema.



Denotación:

M = Muestra de investigación

Ox = Variable 1: competencias digitales

Oy = Variable 2: proceso de enseñanza

r = Relación entre variables

3.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población objetivo está conformado por estudiantes todos los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura.

Muestra

La extracción de la muestra se basa en la estrategia y el buen juicio del investigador. La muestra está conformada por 40 estudiantes del segundo grado de educación secundaria

Muestreo

La muestra se obtendrá mediante la técnica de muestreo censal o intencional puesto son pocos docentes. Técnicas de recolección de datos

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. RECURSOS

4.1.1. Recursos Humanos:

Investigadora:

- Ninfa Mendoza Edquen

4.1.2. Recursos Materiales:

- Hojas Bond
- Impresiones
- Lapiceros (Rojo, azul y negro)
- Corrector
- Lápiz
- Borrador
- Tableros
- USB Kingston 4 GB

4.2. PRESUPUESTO:

PERSONAL	TOTAL
Asesor	S/. 1 000.00
Asesor Bioestadística	S/. 400.00
Subtotal	S/. 1400.00
SERVICIOS	
Fotocopias	S/. 900.00
Internet	S/. 400.00
Impresiones	S/. 500.00
Transportes (pasajes)	S/. 200.00

Viáticos	S/. 250.00
Refrigerios	S/. 200.00
Teléfono	S/. 250.00
Subtotal	S/. 2700.00
MATERIAL DE ESCRITORIO	
USB Kingston 4 GB	S/. 20.00
Folder manila y faster	S/. 25.00
Hojas bond	S/. 150.00
Lapiceros	S/. 10.00
Corrector	S/. 15.00
Lápiz	S/. 10.00
Borrador	S/. 10.00
Resaltador	S/. 20.00
Engrapador	S/. 10.00
Perforador	S/. 10.00
Tableros	S/. 10.00
Subtotal	S/. 290.00
OTROS	
Imprevistos	S/. 150.00
TOTAL	S/. 4540.00

FINANCIAMIENTO: El proyecto al ejecutarse será autofinanciado por la investigadora.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
Elección del tema	X				
Descripción, definición y delimitación del problema	X				
Formulación del problema	X				
Elaboración de Objetivos	X				
Justificación de la investigación	X				
Elaboración del Marco teórico	X				
Diseño metodológico		X			
Elaboración del instrumento			X		
Aplicación y recolección de datos de la encuesta.				X	
Análisis e interpretación de datos				X	
Revisión y aprobación del informe de tesis				X	
Sustentación de Tesis					X

Referencias Bibliográficas

- Aldas, H. G. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *PODIUM*, 14(1):93-104. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n1/1996-2452-rpp-14-01-93.pdf>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bueno, M. G. (2021). Obesidad infantil en tiempos de covid-19. *Rev Esp Endocrinol Pediatr*, 12(1),1-5. <https://doi.org/10.3266/RevEspEndocrinolPediatr.pre2021.Jun.679>
- Bernal, C. (2012) *Metodología de la investigación para administración y economía*. Santa Fe de Bogotá, D.C. ; Pearson Educación de Colombia.
- Bobadilla, M. (2016), la estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar, Tacna.
- Bringas Correa, K. V., & Gonzales Vanegas, S. V. (2021). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento del cuidador sobre alimentación saludable y estado nutricional del preescolar en Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Ediciones Morata.
- Cabero, J. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación en la educación*. Universidad de Sevilla.
- Cabero, J. (2020). *El video como recurso educativo en la enseñanza digital*. *Revista de Tecnología Educativa*, 8(2), 45-60.
- Cáceres, B. (2017). Hábitos de la alimentación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del I.E.S.T.P. “Pampas- Tayacaja”- 2015. Tesis de maestría en educación.

- Cáceres, A. B. y Morales, I. (2022). Estilo de vida de estudiantes de medicina chilenos durante la pandemia por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(1), 60-68. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i1.4125>
- Calpa-Pastas, A. M., Santacruz-Bolaños, G. A., Álvarez-Bravo, M., Zambrano-Guerrero, Ch, A., Hernández-Narváez, E. L. y Matabanchoy-Tulcan, S. M. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 139-155. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.11>
- Carreño, C. (2019). Aplicación del Software Educativo JClick como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4 grado A de la I.E. Anglo Americano Víctor García Hoz – 2018 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9129>
- Corahua, A. (2018). Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo, Perú.
- Cruz, C. y Astocaza, A. (2012). Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria 79 “inmaculada concepción” del centro poblado de Uchuymarca, distrito Leoncio Prado, provincia Lucanas-Puquio, región Ayacucho-2012. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo, Perú. Duarte, G. (2008). Capacidad. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>.
- Diario Gestión (2019, 17 de setiembre). ¿Qué tan saludables son los hábitos de los peruanos? Obtenido, 22 de mayo de 2022 <https://gestion.pe/economia/empresas/que-tan-saludables-son-los-habitos-de-los-peruanos-noticia/>

- Díaz, P., & Soto, C. (2021). Eficacia de los recursos audiovisuales en la promoción de hábitos alimentarios saludables en adolescentes en Chile. *Revista Chilena de Nutrición*, 48(3), 310-318.
- Endo, N., Mayor, T. A., Correa, M. A. y Cruz, F. E. (2021). Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud. *Enfermería Investiga*, 6(4), 12-18. <http://dx.doi.org/10.31243/ei.uta.v6i4.1199.2021>
- Escobar, G. y Pilatásig, M. (2015). La alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Machala” del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo 2013- 2014. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Fernández, S., & Gómez, M. (2022). Implementación de videos interactivos para la educación nutricional en escuelas secundarias de Argentina. *Educación y Nutrición en América Latina*, 9(2), 75-89.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Análisis de situación de la niñez y la adolescencia en la Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [https://www.unicef.org/argentina/media/11671/file/An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20la%20Adolescencia%20en%20Argentina%20\(SITAN\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/11671/file/An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20la%20Adolescencia%20en%20Argentina%20(SITAN).pdf)
- García, M., & López, A. (2021). Uso de videos educativos para mejorar los hábitos alimenticios en estudiantes de secundaria en España. *Revista Española de Nutrición y Educación*, 15(2), 45-58.
- García, M., Pérez, J., & Sánchez, L. (2020). *Impacto de la alimentación saludable en la prevención de enfermedades crónicas*. *Revista de Nutrición y Salud Pública*, 17(2), 45-58.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and*

development. Prentice Hall.

Martínez, R., & Hernández, L. (2020). Impacto de los videos didácticos en la educación nutricional de estudiantes universitarios en México. *Educación y Salud*, 12(1), 23-37.

Mayer, R. (2001). *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press.

Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación: El Aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Cambridge: Pearson Educación.

Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Cambridge: Pearson Educación.

Martínez, S., & Herrera, D. (2021). *Uso de videos educativos para mejorar la alimentación saludable en escolares*. *Educación y Tecnología en Salud*, 5(3), 50-64.

Ministerio de Salud del Perú. (2023). *Estrategias para una alimentación saludable*. Recuperado de <https://www.gob.pe/minsa>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>

Noticias Udec. (2021, 30 de junio). Los estilos de vida en los niños y adolescentes en el periodo de pandemia y su impacto en la salud. Obtenido el 10 de mayo de 2022. <https://noticias.udec.cl/los-estilos-de-vida-en-los-ninos-y-adolescentes-en-el-periodo-de-pandemia-y-su-impacto-en-la-salud/>

López, R., & Fernández, J. (2022). *Estrategias de educación nutricional en niños y adolescentes*. *Revista Latinoamericana de Salud Pública*, 10(2), 75-89.

Organización Mundial de la Salud. (2019, 24 de abril). Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. Obtenido, el 14 de mayo de 2022. <https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021a, 12 de enero). La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos. Obtenido, el 20 de mayo de 2022. <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Obesity and overweight*. Recuperado de <https://www.who.int>
- Organización Mundial de la Salud. (2021b, 9 de junio). Malnutrición. Obtenido, el 23 de mayo de 2022. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford University Press.
- Pajuelo, L. F., Mendoza, I. H. y Medina, G. A, (2022). Estilo de vida saludable y mejora del aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa república Argentina, 202. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 365- 380. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1504
- Paitán Pumacahua, M. (2020). *Influencia de los videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 225 de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
- Pancorbo Quispe, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 31081 Pazos-Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
- Pérez, L. M. (2020). Importancia de la educación alimentaria en las escuelas para

promover hábitos saludables en estudiantes de primaria en Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.

Quispe Huamán, M. (2021). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 215 de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

Rodríguez, Eliot. (2024). Hábitos saludables en estudiantes del nivel primario en Perú: revisión descriptiva literal. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 14. 10.23913/ride.v14i28.1869.

Sánchez Huamán, R. (2022). *Uso de videos educativos para promover hábitos alimenticios saludables en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 36001 de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

Salinas, J. (2019). *Aprendizaje flexible y tecnología educativa*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 7-25.

Torres, C., & Ramírez, P. (2021). *Alimentación saludable y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Revista de Educación y Nutrición*, 8(1), 22-35.

Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., y Fernández, J. (2009). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (5ta. ed.) Barcelona: Editorial Graó.

Universidad José Carlos Mariátegui, Perú. Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos. Chicaiza, M. y Robayo, M. (2017). *La alimentación y el rendimiento escolar en niños de educación inicial*. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological*

processes. Harvard University Press.

Yuyes, R. C. T. (2019). Programa educativo para fortalecer los hábitos alimenticios en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

ANEXOS

CUESTIONARIO, Estrategias didácticas con las TICs.

Estimado estudiante, debe marcar su respuesta según se indica.

1 (siempre) 2 (casi siempre) 3 (raras veces) 4 (casi nunca) 5 (nunca)

Dimensión	Pregunta	Escala Likert (1-5)				
		1	2	3	4	5
Diseño de Contenidos Digitales.	1. ¿Utiliza herramientas TIC para diseñar?	1	2	3	4	5
	2. ¿Los contenidos digitales presentados por el profesor facilitan tu comprensión de los temas?	1	2	3	4	5
	3. ¿El profesor utiliza herramientas digitales para brindar retroalimentación con videos, PPTs, entre otros?	1	2	3	4	5
	4. ¿Los recursos digitales (vídeos, presentaciones, documentos) son claros y fáciles de entender?	1	2	3	4	5
	5. Son de calidad y accesibilidad los contenidos digitales.	1	2	3	4	5
Interacción y colaboración	6. ¿Las actividades colaborativas en línea te permiten aprender de tus compañeros?	1	2	3	4	5
	7. ¿Consideras que las actividades grupales en línea promueven el respeto y la cooperación?	1	2	3	4	5
	8. ¿Las herramientas en línea (foros, compartidos, chats) facilitan el trabajo?	1	2	3	4	5
	9. ¿Tienes la oportunidad de colaborar con tus compañeros a través de actividades en línea?	1	2	3	4	5
	10. ¿Sientes que las actividades colaborativas en línea te ayudan a entender mejor los temas?	1	2	3	4	5
	11. ¿Los recursos multimedia (videos, audios, animaciones) utilizados en clase te sirven para entender la materia?	1	2	3	4	5

Recursos multimedia	12. ¿Los recursos multimedia facilitan la explicación de conceptos complejos?	1	2	3	4	5
	13. ¿Puedes acceder fácilmente a los recursos multimedia fuera del horario de clases?	1	2	3	4	5
	14. ¿Tienes acceso a los recursos multimedia tanto dentro como fuera del aula (a través de dispositivos móviles, computadoras, etc.)?	1	2	3	4	5
	15. ¿Los recursos multimedia incluyen elementos didácticos que te permiten participar y tomar decisiones sobre el contenido?	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO, Hábitos Alimenticios

Estimado estudiante, debe marcar su respuesta según se indica.

1 (siempre) 2 (casi siempre) 3 (raras veces) 4 (casi nunca) 5 (nunca)

Dimensión	Pregunta	Escala Likert (1-5)				
		1	2	3	4	5
Frecuencia y Regularidad en la alimentación	1. ¿Desayunas todos los días antes de ir a la escuela/un desayuno complete?	1	2	3	4	5
	2. ¿Con qué frecuencia saltas alguna de las comidas principales (desayuno, almuerzo)?	1	2	3	4	5
	3. ¿Cenas a la misma hora todos los días o tu horario de cena varía?	1	2	3	4	5
	4. ¿Sueles comer a la misma hora?	1	2	3	4	5
	5. ¿Con qué frecuencia consumes un refrigerio adecuado?	1	2	3	4	5
Consumo de Frutas y Verduras.	6. ¿Con qué frecuencia consume verduras en tus comidas principales como el almuerzo?	1	2	3	4	5
	7. ¿Con qué frecuencia consume frutas frescas durante el día?	1	2	3	4	5
	8. ¿Incorporas verduras crudas (ensaladas) o cocidas en tus comidas?	1	2	3	4	5

	9. ¿Sueles variar el tipo de frutas y verduras que consumes durante la media mañana y a la mitad de la tarde?	1	2	3	4	5
	10. ¿Prefieres consumir las mismas frutas y verduras o te gusta probar diferentes tipos?	1	2	3	4	5
Hidratación adecuada	11. ¿Sueles llevar una botella de agua contigo a la Institución Educativa?	1	2	3	4	5
	12. ¿Bebes agua antes, durante y después de cada comida?	1	2	3	4	5
	13. ¿Con qué frecuencia bebes agua durante el día?	1	2	3	4	5
	14. ¿Con qué frecuencia consume bebidas azucaradas, refrescos o jugos en la Institución Educativa?	1	2	3	4	5
	15. ¿Bebes más agua blanca durante el día?	1	2	3	4	5

VIDEOS DIDÁCTICOS Y LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DE HUAURA-2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables – Dimensiones	Metodología
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los videos didácticos y calidad nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025? • ¿Qué relación existe entre los videos didácticos y frecuencia y regularidad alimenticia de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025? • ¿Qué relación existe entre los videos didácticos y consumo de alimentos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025? 	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre los videos didácticos y calidad nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025. • Identificar la relación que existe entre los videos didácticos y frecuencia y regularidad alimenticia de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025. • Identificar la relación que existe entre los videos didácticos y consumo de alimentos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025. 	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre videos didácticos y la alimentación saludable de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre videos didácticos y calidad nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025. • Existe una relación significativa entre videos didácticos y frecuencia y regularidad alimenticia de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025. • Existe una relación significativa entre videos didácticos y consumo de alimentos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi” de la provincia de Huaura-2025. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Videos didácticos</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño visual - Interactividad - Pertinencia pedagógica <p>VARIABLE DEPENDIENTE La alimentación saludable</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad nutricional - Frecuencia y regularidad alimenticia - Consumo de alimentos naturales 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo</p> <p>Población Estudiantes de la Institución Educativa “Andahuasi”</p> <p>Muestra 40 estudiantes del Segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Andahuasi”</p> <p>Metodología Científica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis de datos</p>

				Estadística descriptiva y Estadística inferencial Excel y Spss
--	--	--	--	---