

SOLICITO: CAMBIO DE ASESOR.

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL UNH**

Nosotras, Chuquicahua Davila, Magali Del Pilar, identificada con DNI N° 44819766, domiciliada en Calle Tahuantinsuyo N° 739, Jaén - Cajamarca, Chinchay Quispe, Sheidy Mabel, identificada con DNI N° 76393462, domiciliada en José de la Torre Ugarte "San Miguel" Ica, nos presentamos ante usted para exponer lo siguiente:

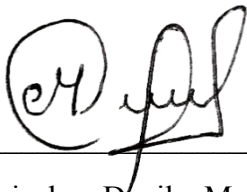
Que, tras haber cumplido con la inscripción del Plan de Tesis titulado: " **LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA AUSENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA – “ALFONSO VILLANUEVA PINILLOS” - PUCARA - JAÉN – CAJAMARCA**". Solicitamos cambio de asesor por el lamentable fallecimiento del Dr. Hugo Augusto Carlos Yangali. Por ello, recorro a su despacho con la finalidad de atender a la solicitud de manera inmediata. Considerando, que de acuerdo al artículo 197, inciso d) el Decano tiene la atribución de ratificar o modificar la designación del asesor.

Asimismo, proponemos como asesor a los siguientes docentes:

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Señor Decano acceder a mi petición por ser de justicia.

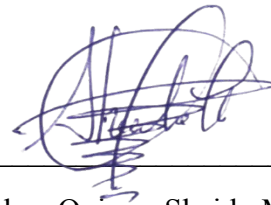
Ica, 13 de febrero del 2026



Chuquicahua Davila, Magali Del Pilar

Cel: 988243513

Correo: maypily18m@gmail.com



Chinchay Quispe, Sheidy Mabel

Cel: 961998505

Correo: mabelshq@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1807 -2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 12 de noviembre del 2024.

VISTO:

Solicitud de las egresadas CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, con oficio N° 1817-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (08.11.2024), del Proyecto de Investigación Titulado: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del CEBA – Víctor Andrés Belaunde – Chirinos – San Ignacio - Cajamarca, Copia de DNI de las egresadas, derivado con Proveído de Decanatura N° 3386-2024-UNH/FCED, de fecha (08.11.2024); y de Secretaria Docente N° 2778-2024-UNH/SD-FCED, de fecha (11.11.2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 43°; 44°, inciso e), f), g) h), y i), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación será elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios, el mismo que se efectuará en un plazo máximo de 2 años, pasado este periodo optará por otro proyecto de investigación o modalidad. El Director del Programa designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), el asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión de Proyecto de Investigación quien comunicará al Decano para su emisión de la resolución de designación correspondiente. A partir de la designación del asesor. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto investigación, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución.

Que, las egresadas CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del CEBA – Víctor Andrés Belaunde – Chirinos – San Ignacio - Cajamarca con oficio N° 1817-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (08.11.2024), propone al asesor por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que el asesor es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del CEBA – Víctor Andrés Belaunde – Chirinos – San Ignacio - Cajamarca, presentado por las egresadas CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, como asesor al Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI, del Proyecto de Investigación Titulado: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del CEBA – Víctor Andrés Belaunde – Chirinos – San Ignacio - Cajamarca, presentado por las egresadas CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Andrología - Educación Básica Alternativa, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente al asesor, a las interesadas al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 1005-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 20 de mayo de 2025

VISTO:

Copia de la Resolución N° 1807 -2024-D-FCED-UNH, de fecha (12.11.2024); Solicitud de CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, con Carta N° 0412-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (08.05.2025); con Oficio N° 0733-2025-UNH/PSEP-FCED, de fecha (09.05.2025); ficha de evaluación del proyecto de investigación, derivado con proveído de Decanatura N° 1402-2025-UNH/FCED, de fecha (12-05-2025), y de Secretaria Docente N° 1258-2025/SD-FCED, de fecha (12-05-2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.



En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.



A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024-CU-UNH de fecha 13 de setiembre del 2024, de acuerdo con el Artículo 44°, inciso i), j) y k), de la presentación del proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto de investigación, será remitido a decanatura, para emisión de resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederán a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor, inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) egresado (s) a partir del II ciclo de estudios, que se efectuará en un plazo máximo de 2 años para su ejecución, Pasando este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2d76e84d-7d95-4dad-8562-d228b9c3e403/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 1005-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 20 de mayo de 2025

Que, CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, solicitan al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, el Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, y en cumplimiento de la misma, con N° 0733-2025-UNH/PSEP-FCED, de fecha (09.05.2025); solicita al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación emisión de resolución de aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Resolución N° 1807 -2024-D-FCED-UNH, de fecha (12.11.2024); se designa como asesor al Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI, y se solicita la aprobación y modificación del Proyecto de Investigación Titulado: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del cebsa – Alfonso Villanueva Pinillos - Pucara - Jaén - Cajamarca, presentado por CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.



En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);



SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Titulado: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del CEBSA – Víctor Andrés Belaunde – Chirinos – San Ignacio - Cajamarca POR: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del cebsa – Alfonso Villanueva Pinillos - Pucara - Jaén - Cajamarca, presentado por CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andrología - Educación Básica Alternativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Titulado: La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del cebsa – Alfonso Villanueva Pinillos - Pucara - Jaén - Cajamarca, presentado por CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andrología - Educación Básica Alternativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por el participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional CHUQUICAHUA DAVILA, Magali del Pilar y CHINCHAY QUISPE, Sheidy Mabel, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andrología - Educación Básica Alternativa, debiendo de sustentar en el mes de mayo 2026.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2d76e84d-7d95-4dad-8562-d228b9c3e403/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura

RESOLUCIÓN N° 1005-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 20 de mayo de 2025



ARTÍCULO CUARTO. – NOTIFICAR, con la presente a las interesadas, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2d76e84d-7d95-4dad-8562-d228b9c3e403/verificar>

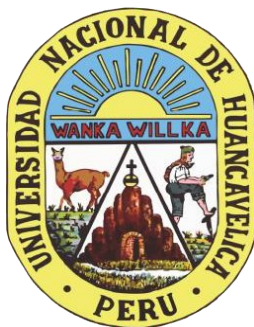
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL



TESIS

**La motivación extrínseca y la ausencia académica de los
estudiantes del CEBA – “Alfonso Villanueva Pinillos” -
Pucara - Jaén – Cajamarca.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Ciencias de la educación interculturalidad y medio ambiente

PRESENTADO POR:

Magali Del Pilar Chuquicahua Davila

Sheidy Mabel Chinchay Quispe

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN

ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCABELICA, PERÚ

2025

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo Jorge Silva, a mis hijos Ashllee, Ninel y George; que con su paciencia, apoyo y comprensión lograron que culminara esta etapa de crecimiento personal y profesional.

Magali Del Pilar Chuquicahua Davila

"A mi Madre, quien desde el cielo sigue siendo mi luz y mi guía. Aunque no estés físicamente para ver este sueño cumplido, cada palabra de este trabajo lleva tu esencia, tu fuerza y el amor infinito que me dio. Gracias por enseñarme que los límites no existen. Todo lo que soy y lo que he logrado te lo debo a ti."

Sheidy Mabel Chinchay Quispe

AGRADECIMIENTO

A MIS QUERIDOS PADRES: Hoy culmino una etapa muy importante de mi vida, nada de esto hubiese sido posible sin Uds. Este logro académico es el esfuerzo incansable, los sacrificios silenciosos y el amor incondicional que me han brindado a lo largo de mi formación. Cada día de trabajo, cada consejo y cada apoyo que me ofrecieron fueron la base que me permitió salir adelante, aún en los momentos más difíciles.

Magali del Pilar Chuquicahua Dávila

A Dios: Por ser mi guía, mi fortaleza y el pilar que me sostuvo en los momentos de mayor debilidad. Gracias por darme la sabiduría para culminar esta etapa y por bendecirme con las personas que pusieron luz en mi camino.

A mi madre y hermano (en memoria de Margarita y Cristian): A Ustedes, mis ángeles en el cielo. Aunque no estás físicamente para celebrar este logro conmigo, tu amor y tus enseñanzas fueron el motor que me impulsó a no rendirme. Cada desvelo y cada esfuerzo en este proyecto son un tributo a la vida y al orgullo que siempre quise darte. Este título es, ante todo, una promesa cumplida para ustedes.

Sheidy Mabel Chinchay Quispe

INDICE

CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1 A nivel internacional.....	7
2.1.2 A nivel nacional.....	11
2.1.3 A nivel local.....	14
2.2 Bases teóricas.....	16
2.2.1 Motivación extrínseca.....	16
2.3 Definición de términos.....	19
2.4 Definición operativa de variables e indicadores.....	20
CAPÍTULO III.....	21
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1 Ámbito Temporal y Espacial.....	21
3.2 Tipo De Investigación.....	21
3.3 Nivel De Investigación.....	21
3.4 Métodos de Investigación.....	21
3.5 Diseño de Investigación.....	22
3.6 Población, muestra, muestreo.....	22
3.6.1 Población.....	22
3.6.2 Muestra.....	23
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.1. Técnicas.....	23
3.7.2.- Instrumentos.....	23

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	23
CAPITULO IV	24
4 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	24
4.4 Presupuesto	26
4.5 Financiamiento.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS	27
ANEXO	30
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Baremación de la variable Motivación Extrínseca.....
Tabla 2	Baremación las dimensiones de la variable motivación extrínseca.....
Tabla 3	Baremación de la variable ausencia académica
Tabla 4	Baremación de las dimensiones de la ausencia académica
Tabla 5	Medición de los niveles de motivación extrínseca
Tabla 6	Medición de los niveles de la dimensión expectativa de recompensa o castigo
Tabla 7	Medición de los niveles de la dimensión evaluación de la tarea.
Tabla 8	Medición de los niveles de la dimensión toma de decisiones.
Tabla 9	Medición de los niveles de la dimensión recepción de la recompensa.
Tabla 10	Medición de los niveles de la variable ausencia académica
Tabla 11	Medición de los niveles de la dimensión factores individuales
Tabla 12	Medición de los niveles de la dimensión factores familiares
Tabla 13	Medición de los niveles de la dimensión factores institucionales
Tabla 14	Prueba de normalidad para ambas variables de estudios
Tabla 15	Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables Ausencia académica y motivación extrínseca
Tabla 16	Prueba de correlación Rho de Spearman entre variable motivación extrínseca y la dimensión factores individuales

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Distribución de frecuencia de la variable motivación extrínseca*

Figura 2 *Distribución de frecuencia de la expectativa de recompensa o castigo*

Figura 3 *Distribución dimensión evaluación de la tarea*

Figura 4 *Distribución de frecuencia de la dimensión toma de decisiones*

Figura 5 *Distribución de frecuencia de la dimensión recepción de la recompensa*

Figura 6 *Distribución de frecuencia de la variable ausencia académica*

Figura 7 *Distribución de frecuencia de la dimensión factores individuales*

Figura 8 *Distribución de frecuencia de los factores familiares*

Figura 9 *Distribución de frecuencia de los factores institucionales*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la motivación extrínseca y la ausencia académica en estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca. Del cual surge la investigación que lleva como título “La motivación extrínseca y la ausencia académica de los estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos - Pucara - Jaén – Cajamarca”, es producto de la observación, necesidad y problemática que aqueja al centro educativo. El trabajo se desarrolló con el tipo de investigación básica y el nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, tuvo como población de estudio a 59 estudiantes del turno noche del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará en la provincia de Jean de la región Cajamarca; siendo la muestra de 32 estudiantes de 1° y 4° grado seleccionados con criterio no probabilístico intencional. Los datos fueron obtenidos a través la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre las dos variables la motivación extrínseca y ausencia académica. En el caso específico del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos, los estudiantes enfrentan factores que condicionan su asistencia: largas distancias, condiciones climáticas adversas, responsabilidades laborales y familiares, limitaciones económicas y problemas de salud. Estas circunstancias generan retraso académico, bajo rendimiento y un aprendizaje poco significativo. Frente a ello, la motivación extrínseca se convierte en un recurso pedagógico relevante, aunque su uso debe ser equilibrado para evitar efectos contraproducentes.

Palabras clave:

Motivación extrínseca, ausencia académica, deserción.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between extrinsic motivation and academic absenteeism among students at the CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos school in the district of Pucará, Jaén, Cajamarca. The resulting study, entitled “Extrinsic Motivation and Academic Absence among Students at CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Pucará, Jaén, Cajamarca,” arose from observations, needs, and problems affecting the educational center. The research was conducted using basic, correlational, quantitative, and non-experimental methods. The study population consisted of 59 students from the evening shift at the CEBA Alfonso Villanueva Pinillos school in Pucará, in the province of Jean, Cajamarca region. The sample comprised 32 students from the 1st and 4th grades, selected using purposive non-probability sampling. Data were collected through a survey using a questionnaire that addressed the two variables: extrinsic motivation and academic absenteeism. In the specific case of the Alfonso Villanueva Pinillos Adult Basic Education Center (CEBA), students face factors that affect their attendance: long distances, adverse weather conditions, work and family responsibilities, financial limitations, and health problems. These circumstances lead to academic delays, low performance, and limited learning. In this context, extrinsic motivation becomes a relevant pedagogical resource, although its use must be balanced to avoid counterproductive effects.

Keywords: Extrinsic motivation, academic absenteeism, dropout.

INTRODUCCIÓN

La deserción y la inasistencia académica constituyen uno de los principales desafíos en las instituciones de Educación Básica Alternativa (EBA) en el Perú, especialmente en contextos rurales y semiurbanos. En el CEBA “Alfonso Villanueva Pinillos”, ubicado en Pucará, Jaén – Cajamarca, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades para mantener la continuidad escolar, lo que repercute directamente en su progreso académico y en el logro de aprendizajes significativos. En este contexto, la motivación extrínseca —entendida como el impulso que proviene de factores externos al estudiante, tales como recompensas, reconocimiento, responsabilidades laborales o presión social— adquiere un papel determinante en la asistencia y permanencia de los jóvenes y adultos que buscan culminar sus estudios.

La población estudiantil del CEBA presenta características particulares: muchos de ellos combinan el estudio con actividades laborales, obligaciones familiares o situaciones socioeconómicas adversas, factores que influyen en su compromiso académico. Por ello, comprender cómo la motivación extrínseca contribuye o limita su asistencia resulta fundamental para proponer estrategias pedagógicas y de gestión que respondan a sus necesidades reales. Analizar esta relación permitirá no solo identificar las causas de la ausencia académica, sino también generar alternativas que fortalezcan la retención estudiantil y fomenten una participación más activa y constante en el proceso educativo.

Este estudio, por tanto, busca profundizar en la influencia de la motivación extrínseca en los niveles de inasistencia académica de los estudiantes del CEBA “Alfonso Villanueva Pinillos”, aportando información valiosa para mejorar la intervención docente, promover políticas educativas inclusivas y favorecer la continuidad escolar de una población que, pese a las dificultades, mantiene el deseo de superación y desarrollo personal.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 . Descripción del problema

La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos.

En esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Por lo tanto, se concibe como motivación extrínseca todos aquellos tipos de premios o recompensas que obtenemos o se nos otorga al realizar una tarea o una labor determinada.

De la misma manera, pueden ser aquellas recompensas o premios que los padres entregan a los hijos a cambio de que estos consigan un buen rendimiento académico y no se produzca el ausentismo estudiantil en las aulas, sirven como motivación extrínseca produciéndose una disminución de ausentismo estudiantil en el ámbito al que se haga referencia.

Por lo que consideramos que la motivación extrínseca no es un buen aliado para proyectos a largo plazo porque son acondicionados a interés de algo, por que consiste en halagos y reconocimientos de personas por realizar tareas exitosas al finalizar una labor, especialmente académica.

Las recompensas externas apartan de la persona de la motivación extrínseca que realmente importa: la motivación intrínseca. Está comprobado que cuando una persona comienza una actividad o tarea motivada por factores internos y posteriormente se le añaden recompensas externas, la eficacia y productividad disminuye con el tiempo, la explicación es sencilla, algo que se inicia por el mero placer de realizar una actividad acaba siendo percibido como una obligación y no se disfruta de la misma manera.

No obstante, esto no implica que toda motivación extrínseca sea dañina. La sensación tras recibir una recompensa o premio por un trabajo bien hecho siempre es agradable y placentera, pero esta no debe de acabar reemplazando la satisfacción o deleite que la propia actividad proporciona.

La motivación extrínseca consideramos que es de suma importancia porque puede influir en el comportamiento y el éxito de las personas, sin embargo, el uso excesivo puede tener consecuencias negativas.

Es por eso que consideramos algunos criterios que 'puedan ayudar a los estudiantes cuando se da utilidad o importancia a la motivación, así como:

- Puede ayudar a los estudiantes a completar sus objetivos
- Puede mejorar la imagen de marca de una institución.
- Puede ayudar a atraer y retener talento
- Puede ayudar a los estudiantes a sentirse con más energía y determinación

Pero no debemos descuidarnos en el uso excesivo de la motivación extrínseca por que puede caer en error de su aplicación, así como:

- Puede hacer que los estudiantes se enfoquen más en la recompensa que en la tarea en sí
- Puede disminuir la creatividad, innovación y dedicación de los estudiantes
- Puede hacer que los estudiantes sientan una falta de autonomía y control sobre sus acciones
- Puede disminuir el compromiso y la motivación en ausencia de incentivos externos.

Es por eso debemos tener cuidado en aceptar dichas motivaciones para acceder adecuadamente a este tipo de motivación, de manera equilibrada, se puede combinar con otros factores como el clima institucional, la salud en clases, y el logro de los conocimientos de los estudiantes.

Pero sin embargo la problemática de nuestro trabajo de investigación se centra en el ausentismo escolar en la institución de educación básica alternativa

Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito Pucara - Jaén – Cajamarca. En ese sentido se describe un panorama en tres aspectos fundamentales como son el ámbito internacional, nacional y local.

Los problemas de ausencia escolar en las instituciones educativas de adultos tienen sus posibles causas en factores económicos, culturales y sociales de los estudiantes, lo que impide que los aprendices logren concretar correctamente los conocimientos programados por los docentes durante el periodo o año académico, generando atraso en su aprendizaje significativo.

En América Latina indica que los problemas de ausencia escolar se incrementan por diversos factores como, por ejemplo, ambiente escolar poco amigable, aislamiento social, problemas sociales, familiares entre otros.

Este fenómeno también ocurre en nuestro territorio peruano y que se visualiza con mayor precisión en los CEBA de las zonas rurales como es la de Cajamarca, que causa una serie de amenazas para el progreso académico del estudiante, sino también, su desarrollo social, emocional, psicológico que le permita generar ser una persona autosuficiente en el futuro.

La ausencia a clases de los estudiantes especialmente prolongados del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito Pucara - Jaén – Cajamarca. Se debe a los siguientes factores como:

- **Factores geográficos:** La lejanía y el difícil acceso al centro educativo afectan la asistencia de los estudiantes.
- **Factores económicos:** Muchos estudiantes deben trabajar para contribuir al sustento familiar ya que ellos son el sostén de su familia y se dedican a las cosechas de arroz y así poder solventar sus necesidades de sus hogares, lo cual interfiere con su compromiso académico
- **Factores sociales y familiares:** Los estudiantes enfrentan responsabilidades domésticas y familiares, en algunos casos, también problemas de salud.
- **Factores climáticos:** La región experimenta lluvias torrenciales y otras condiciones climáticas adversas que dificultan el traslado de los estudiantes al centro educativo.

Continuando con la descripción, donde se registran cifras muy preocupantes no solo para el ministerio de educación, sino para las instituciones educativas, así como los estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca y también para directivos y maestros, teniendo como causas principales, los problemas sociales, económicos y sobre todo los de salud como es la COVID-19, dengue, entre otros. Como se puede apreciar la problemática del ausentismo escolar se debe a diversos factores comunes en el contexto internacional, nacional, regional y local.

El Perú tiene una tasa de deserción escolar del 6.3%, según cifras del Ministerio de Educación (Minedu), según una encuesta del 2021 del INEI, 22 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años, no han logrado concluir su educación secundaria, mientras 5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años no la ha culminado. Esto significa que existe un gran porcentaje de la población que carece de las habilidades necesarias para tener competitividad en el mercado laboral y contribuir a la productividad del país. Por otro lado, un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef advirtió que el Perú está viviendo una crisis educativa sin precedentes y convocó al Congreso, el Poder Ejecutivo, el sector privado y la ciudadanía a priorizar esta situación, a través de un Pacto por la Educación, que permita poner la educación de adolescentes en el centro de la agenda política (UNICEF, 2023).

En el contexto regional y local podemos considerar especialmente a las zonas rurales, se tiene un programa llamado CEBA, el cual es un Centro de Educación Básica Alternativa que brinda acceso a la educación a adolescentes, jóvenes y adultos que no pudieron empezar o terminar sus estudios y también para personas que deseen terminar sus estudios de forma mucho más rápida. En ese sentido se describen las manifestaciones del problema en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Pucara. Entre las posibles causas de la ausencia de estudiantes a clases se encuentra la distancia geográfica, falta de motivación, condiciones climáticas, como por ejemplo lluvias torrenciales, como consecuencia de ello se genera retraso en sus cursos, pérdida de clases, desnivel de aprendizaje, bajas calificaciones y bajo rendimiento escolar.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica en estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿Cuál es el vínculo entre la motivación extrínseca y los factores individuales en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y los factores familiares en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca?

P.E.3. ¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca y los factores institucionales en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la motivación extrínseca entre la ausencia académica de estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1. ¿Identificar el vínculo entre la motivación extrínseca y los factores individuales en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca?

O.E.2. Analizar la relación entre la motivación extrínseca y los factores familiares en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

O.E.3. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y los factores institucionales en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

1.4 Justificación

1.4.1. Justificación Práctica

Desde un punto de vista práctico, esta investigación tiene el potencial de generar aportes significativos para la mejora de la asistencia escolar en el CEBA Alfonso Villanueva Pinillos y, por extensión, en otros centros de educación básica alternativa de características similares. Al identificar los factores extrínsecos que influyen en la inasistencia escolar, este estudio permitirá el diseño de estrategias y políticas educativas que aborden directamente las causas del ausentismo.

En la práctica, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados por los directivos y docentes del CEBA para implementar programas de apoyo que incentiven la asistencia regular, tomando en cuenta las realidades sociales y económicas de sus estudiantes. Además, los hallazgos podrán ser útiles para que las autoridades educativas locales y regionales diseñen intervenciones adecuadas para el contexto rural, mejorando así la calidad educativa y las oportunidades de desarrollo para los estudiantes de estas zonas.

1.4.2. Justificación Teórica

Desde el punto de vista teórico, se presenta un unido de teorías y conceptos acerca de las variables de estudio como es la ausencia escolar y la motivación intrínseca, a ello se suma teóricos representativos de la comunidad científica acerca de las inconstantes utilizadas en la presente exploración, por otro lado el aporte teórico representa una fuente de consulta muy importante para futuras investigaciones al desarrollar una propuesta sobre la motivación intrínseca de acuerdo a la realidad encontrada en los estudiantes del CEBA. en estudio, finalmente el aporte metodológico aplica el método de la investigación científica, siendo un estudio descriptivo aplicado cuantitativo con un diseño no experimental, pero con una propuesta acorde a las necesidades encontradas.

La presente investigación se fundamenta en teorías y conceptos que abordan la relación entre la motivación extrínseca y el ausentismo escolar. Diversos estudios y modelos teóricos, como la **Teoría de la Autodeterminación** de Deci y Ryan, resaltan el papel de la motivación extrínseca e intrínseca en el comportamiento y desempeño de los estudiantes. En el contexto de la educación básica alternativa, como es el caso de los estudiantes del CEBA, el análisis de la motivación extrínseca es crucial para entender las razones que llevan a los estudiantes a asistir o ausentarse de clases.

Además, este estudio contribuirá a la literatura académica proporcionando un análisis específico de las variables de motivación extrínseca y ausentismo escolar en un contexto rural peruano. De esta manera, el trabajo no solo amplía el conocimiento sobre las causas de la ausencia escolar, sino que también se convierte en una fuente de referencia y consulta para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares en contextos educativos diversos, tanto dentro como fuera del Perú.

1.4.3. Justificación Metodológica

Se ha optado por el tipo de investigación básica, con enfoque de tipo **cuantitativo**, con un nivel de profundidad correlacional y diseño no experimental, tal como lo señala (Hernández et al. 2018) lo cual permite una recolección de datos precisa y estructurada sobre las variables de interés sin manipular el contexto o el comportamiento de los sujetos. Este diseño metodológico resulta apropiado para explorar la situación actual del ausentismo en el CEBA Víctor Andrés Belaúnde, ya que facilita la obtención de información representativa a través de encuestas o cuestionarios, los cuales permiten una medición objetiva de los factores de motivación extrínseca que influyen en la asistencia escolar.

Este aporte metodológico no solo es relevante para esta investigación específica, sino que también ofrece un modelo aplicable en otros contextos educativos similares, donde se desee estudiar el impacto de variables externas en la conducta de los estudiantes. La metodología adoptada, al no requerir la manipulación de las variables, ofrece una forma práctica y accesible de investigar el fenómeno en otros contextos educativos alternativos y rurales.

1.5 Limitaciones

Se considera como limitaciones de la investigación las siguientes:

- La investigación se desarrolló con una muestra limitada de estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras instituciones de Educación Básica Alternativa con características similares.
- El estudio se realizó en un periodo de tiempo acotado, lo que impidió observar variaciones en la motivación extrínseca y la asistencia académica a lo largo del año escolar, pudiendo afectar la estabilidad de la relación encontrada entre ambas variables.
- La aplicación de los instrumentos se vio condicionada por la disponibilidad horaria irregular de los estudiantes del CEBA, debido a compromisos laborales y familiares, lo que pudo afectar la participación completa de la muestra y la consistencia de los datos recolectados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

García, Ruiz, Cruz y Gómez (2022) el objetivo de esta investigación es identificar y analizar las principales categorías motivacionales que influyen en los estudiantes y profesores, con el fin de interpretar su impacto. La pregunta central es cómo la retroalimentación afectiva influye en la motivación del alumno, planteando como hipótesis que esta retroalimentación tiene un efecto positivo en la motivación y participación del estudiante. El diseño de la investigación es observacional, de tipo transaccional idiográfico multidimensional. La muestra fue no probabilística y seleccionada por conveniencia ($n = 32$). Se grabó en video una clase de medicina, que luego fue transcrita y codificada utilizando un instrumento basado en categorías motivacionales. Se calcularon las frecuencias e índices de cada categoría, además de realizar un análisis del discurso. Los resultados muestran que la retroalimentación afectiva del profesor, como el reconocimiento, la apreciación y el incentivo para que el alumno responda preguntas abiertas o directas, fomenta la motivación del estudiante.

Conclusiones:

- ✓ La psicología educativa busca mejorar las habilidades de profesores y alumnos para optimizar el proceso educativo. La comunicación efectiva y la motivación extrínseca de los docentes son clave para incentivar la participación estudiantil. Además, los alumnos incorporan modos de

pensamiento y expresión de su entorno, facilitando una mejor comprensión de la realidad.

Sáez (2021) su objetivo principal de este trabajo se centra en medir y analizar la percepción del estudiante respecto a las macro-estrategias y micro-estrategias de motivación extrínseca, siguiendo el marco teórico de Dörnyei y Ushioda (2013). Para ello, se ha desarrollado un cuestionario que recoge tanto datos cuantitativos (mediante una escala de Likert) como cualitativos (a través de comentarios opcionales) sobre las percepciones de los estudiantes. El cuestionario consta de 20 ítems y su validez y fiabilidad se han evaluado mediante procedimientos estadísticos. A partir de los datos obtenidos, se extraen implicaciones pedagógicas que pueden aplicarse en el aula y se sugieren futuras líneas de investigación.

Conclusiones:

- ✓ Las macro-estrategias y micro-estrategias de motivación extrínseca implementadas por los docentes tienen un impacto significativo en la motivación de los estudiantes. Las estrategias que fomentan la participación activa y el reconocimiento de logros son especialmente efectivas.
- ✓ Los estudiantes responden mejor a las estrategias de motivación extrínseca cuando estas están adaptadas a sus necesidades y contextos específicos. La personalización de las estrategias pedagógicas puede aumentar la motivación y el compromiso del estudiante.
- ✓ El cuestionario desarrollado para medir la percepción de los estudiantes ha demostrado ser una herramienta válida y fiable. Los datos cuantitativos y cualitativos recogidos proporcionan una visión integral de las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias de motivación.
- ✓ Los resultados del estudio sugieren que los docentes deben considerar una combinación de estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para maximizar el aprendizaje. Además,

se recomienda la formación continua de los docentes en el uso de estas estrategias para mejorar la eficacia educativa.

Razeto (2020) en su investigación tiene por objetivo visibilizar la problemática del ausentismo escolar en los centros educativos, definiéndolo no sólo como el número de días perdidos, sino también como el complejo proceso de abandonar la escuela por motivos profundos y variados. También analiza la importancia de implementar estrategias de intervención preventiva temprana y oportuna para prevenir las consecuencias nocivas del ausentismo en los jóvenes. Finalmente, se propone un conjunto de condiciones que las medidas preventivas de los centros educativos podrían tener en cuenta en su diseño para ayudar a reducir este problema.

Conclusiones:

- ✓ El ausentismo escolar, causado por factores escolares, familiares y comunitarios, afecta el desarrollo educativo y social de los estudiantes. Este problema compromete el derecho a la educación y desafía al sistema público que requiere asistencia regular. Sin la presencia de los alumnos, el modelo de enseñanza tradicional no puede cumplir su función pedagógica.
- ✓ Un ausentismo exacerbado, significaría el sinsentido y fracaso de la escuela y del proceso educativo.
- ✓ Prevenir el ausentismo escolar demanda intervenciones tempranas y sostenidas para identificar riesgos y fortalecer la conexión del alumno con la escuela. Se aconseja coordinar y trabajar en red, involucrar a la familia y comunidad, y centrarse en momentos críticos de transición educativa y reincorporación de estudiantes.
- ✓ Además de todos estos elementos, es fundamental que la escuela revise y mejore las dinámicas pedagógicas y relaciones interpersonales en el aula de clase, que son una de las principales fuentes de satisfacción y enganche del estudiante con la escuela.

Cruz et al. (2020) en su investigación tiene como propósito de este estudio fue determinar la frecuencia de ausencias entre estudiantes con asma en un colegio de la ciudad de Cali. Metodología: Estudio transversal de 385 estudiantes de 5 a 14 años a quienes se les aplicó el cuestionario ISAAC, el cual fue realizado por enfermeras. El análisis estadístico de los datos obtenidos se realizó en el paquete SPSS versión 20. Resultados: La prevalencia de asma fue del 27%, con respecto a las ausencias de este grupo de estudiantes, al parecer hubo un total de 776 clases. Se llenaron los días perdidos durante el año, un promedio de 7,5 días (DE/-7) por estudiante. El 45% lo hizo entre 1 y 5 veces y el 6% más de 20 veces. Llegando a la conclusión, hallazgos que sugieren que el asma es una enfermedad que puede explicarse consecuencias a nivel escolar.

Conclusiones:

- ✓ La investigación encontró que el 27% de los estudiantes en el colegio de Cali padecen de asma. Esta alta prevalencia subraya la importancia de abordar el asma como una condición de salud significativa que afecta a una gran proporción de la población estudiantil.
- ✓ Los resultados mostraron que los estudiantes con asma pierden en promedio 7.5 días de clases al año, con una desviación estándar de 7 días. Esta frecuencia de ausencias es considerable y demuestra que el asma tiene un impacto tangible en la asistencia escolar, lo que podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes afectados.
- ✓ Se observó que el 45% de los estudiantes con asma faltaron entre 1 y 5 días durante el año escolar, mientras que el 6% faltaron más de 20 días. Esta variabilidad en la frecuencia de ausencias indica que, aunque algunos estudiantes con asma pueden manejar mejor su condición y asistir regularmente, otros enfrentan desafíos significativos que resultan en ausencias prolongadas.
- ✓ Los hallazgos sugieren que el asma es una enfermedad que tiene consecuencias directas en el ámbito escolar. Las frecuentes ausencias pueden llevar a un rendimiento académico más bajo y a una menor participación en actividades escolares, lo que subraya la

necesidad de implementar estrategias de manejo del asma y de apoyo escolar para los estudiantes afectados.

Mendoza (2025) El objetivo principal del estudio fue analizar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año de educación básica. El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante asimila los conocimientos y logra aplicarlos en su vida diaria, lo cual exige una motivación adecuada y constante. Para el desarrollo de la investigación, se encuestó a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de obtener una visión integral del proceso educativo. Los resultados evidenciaron que la motivación influye de manera significativa en la adquisición de aprendizajes relevantes. En conclusión, aunque los docentes reconocen su importancia y aplican estrategias motivadoras, es necesario fortalecer el uso permanente de recursos didácticos atractivos y fomentar la expresión crítica de los estudiantes.

Conclusiones:

- ✓ Los resultados muestran que los estudiantes presentan una motivación moderada hacia el aprendizaje significativo, aunque es posible fortalecer la motivación intrínseca. Las estrategias de enseñanza y el uso de recursos audiovisuales son adecuados, pero requieren mayor constancia para potenciar su efecto. Los docentes reconocen la motivación como un factor clave en el aprendizaje. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en el uso continuo de recursos didácticos atractivos y en la promoción de la expresión crítica estudiantil.
- ✓ La creación de un ambiente agradable y la vinculación de los contenidos con la vida práctica fortalecen la motivación extrínseca, mientras que los debates y exposiciones favorecen la autonomía y la motivación intrínseca, ambos fundamentales para lograr un aprendizaje significativo. Además, los padres perciben de manera positiva el interés de sus hijos por las tareas, la relevancia de los contenidos y el clima adecuado en el aula.

- ✓ El apoyo de los padres y las estrategias aplicadas por los docentes son elementos clave para fortalecer la motivación y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. La colaboración constante entre familia y escuela, junto con la incorporación de recursos y métodos de enseñanza innovadores, permite potenciar de manera efectiva el impacto positivo en el proceso educativo.

De León, Mercado y Vileda (2023) el objetivo principal del estudio fue diseñar y validar una escala para medir la motivación académica en estudiantes universitarios que cursan educación en línea. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes de una universidad pública, seleccionados mediante muestreo no probabilístico accidental, con edades entre 18 y 56 años ($M = 22.6$; $DE = 6.1$). El análisis factorial exploratorio identificó 30 ítems distribuidos en seis dimensiones, que explican el 62% de la varianza total y alcanzaron una confiabilidad global de $\alpha = 0.84$. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio mostró un adecuado ajuste del modelo de seis factores ($X^2/gl = 2.86$; $CFI = 0.903$; $IFI = 0.904$; $SRMR = 0.067$; $RMSEA = 0.061$). En conclusión, la escala presenta propiedades psicométricas satisfactorias para evaluar la motivación académica en el contexto universitario virtual.

Conclusiones:

- ✓ Los resultados del estudio evidencian el cumplimiento del objetivo planteado, ya que la escala desarrollada presenta adecuados criterios psicométricos para medir la motivación académica en contextos de educación en línea en estudiantes universitarios de Ciudad de México.
- ✓ El estudio cumplió su objetivo al demostrar que la escala posee adecuados criterios psicométricos para evaluar la motivación académica en educación en línea en estudiantes universitarios de Ciudad de México. No obstante, se identificaron dos limitaciones: la desigual proporción entre mujeres y hombres, que impidió analizar la discriminación por sexo, y la procedencia geográfica homogénea de la muestra, lo que exige cautela al generalizar los resultados. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan muestras más heterogéneas y analicen la relación con variables como el rendimiento académico. Como fortaleza,

destaca la participación de una muestra representativa de estudiantes en modalidad virtual.

- ✓ La escala obtenida constituye un instrumento válido y confiable para medir los motivos académicos de los estudiantes en educación en línea. Asimismo, se presenta como un recurso fundamental para el diseño e implementación de programas preventivos orientados a reducir el abandono y el rezago escolar en la educación superior.

2.1.2. A Nivel Nacional

Morales (2025) el objetivo principal de esta investigación es promover el desarrollo sostenible mediante la producción y el consumo responsables. Se buscó que las soluciones innovadoras y de diseño inspiren a las personas a adoptar estilos de vida más sostenibles, reduciendo su impacto y mejorando su bienestar. El objetivo principal fue determinar la influencia de la motivación extrínseca en la productividad laboral de una empresa del sector industrial en Huancayo en 2024. Se llevó a cabo una investigación básica con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional causal. Para recopilar la información, se utilizaron cuestionarios cuya confiabilidad fue determinada por el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.781 para el cuestionario de motivación extrínseca y de 0.891 para el de productividad laboral. La población del estudio estuvo conformada por 30 colaboradores, y se aplicó una técnica de muestreo censal, trabajando con toda la población. Los resultados mostraron que el 70% de los colaboradores tenía un nivel medio de motivación extrínseca y el 30% un nivel alto. En cuanto a la productividad laboral, el 73.3% se encontraba en un nivel medio y el 23.3% en un nivel alto. Se concluyó que el valor de Nagelkerke fue de 0.141, lo que indica que la influencia de la motivación extrínseca sobre la productividad laboral es baja.

Conclusiones:

- ✓ No se logró determinar la influencia de la motivación extrínseca en la productividad laboral, debido a que, el valor de $\text{sig} = 0.068 > 0.05$, la cual evidencia que no hay influencia significativa, asimismo, se obtuvo el valor de Nagelkerke de 0.141, lo cual demuestra que la

influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente es baja.

- ✓ No se logró determinar la influencia de las recompensas salariales en la productividad laboral, por lo que dicho valor de $\text{sig} = 0.294 > 0.05$, lo cual evidencia que no hay influencia significativa, por tal motivo, se obtuvo el valor de Nagelkerke de 0.049, el cual demuestra que la influencia de las recompensas salariales sobre la productividad laboral es baja.
- ✓ No se logró determinar la influencia de los méritos e incentivos en la productividad laboral, obteniendo el valor de $\text{sig} = 0.068 > 0.05$, lo cual deja en evidencia que no hay influencia significativa, donde se logra observar que el valor de Nagelkerke de 0.141, por lo que nos demuestra que la influencia de los méritos e incentivos sobre la productividad laboral es baja.
- ✓ No se logró determinar la influencia del ascenso laboral en la productividad laboral, por tal motivo, el valor de $\text{Sig.} = 0.332 > 0.05$, lo cual evidencia que no hay influencia significativa, asimismo, se obtiene el valor de Nagelkerke de 0.041, lo cual demuestra que la influencia del ascenso laboral sobre la productividad laboral es baja.

Romero (2023) en su estudio consideró como objetivo principal se centró en determinar la relación entre la motivación extrínseca y la rotación de personal en los trabajadores de un Call Center en Lince, en el año 2023. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo aplicada, con un nivel correlacional y un diseño descriptivo no experimental y de corte transversal. La población del estudio consistió en 100 colaboradores, de los cuales se seleccionó una muestra de 80. Los datos se recopilaron mediante una encuesta basada en la escala Likert. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba "Rho de Spearman", que arrojó un valor de $r=0.000$, indicando una relación directa. En conclusión, se encontró que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y la alta rotación de personal en los trabajadores del Call Center en Lince, 2023.

Conclusiones:

- ✓ El estudio con el coeficiente Rho de Spearman muestra una correlación positiva de 0,750 entre la motivación extrínseca en un call center y la rotación laboral (Lince, 2023). Esto apoya la hipótesis de que una mayor motivación laboral extrínseca, que indica una fuerza laboral altamente móvil, conduce a tasas de rotación más bajas.
- ✓ De acuerdo al primer objetivo específico, el análisis estadístico mediante Rho de Spearman, Linz, 2023 encontró una correlación positiva moderada significativa a través de la primera dimensión de motivación positiva y la variable rotación laboral de los socios del call center con un factor de correlación de 0,698, lo que demuestra que se acepta la hipótesis alternativa, demostrando que existe correlación entre las dimensiones y las variables en estudio.
- ✓ Para el segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada de 0,645 entre la motivación negativa y la rotación de personal en un call center de Lince (2023) usando Rho de Spearman. Esto apoya la hipótesis alternativa e indica que existe una relación entre la motivación autorreguladora y la rotación laboral.
- ✓ En el tercer objetivo específico, el análisis con Rho de Spearman mostró una correlación positiva moderada de 0,695 entre la motivación autorregulada y la rotación laboral en un call center de Lince. La investigación revela una relación directa entre la falta de motivación extrínseca y alta rotación de personal. Esto sugiere que los trabajadores sin suficiente motivación externa tienden a dejar sus puestos más frecuentemente.

Paucar (2023) en este trabajo de investigación, el objetivo principal fue determinar cómo la motivación extrínseca influye en la productividad del personal en una empresa de servicios en Surco durante el año 2023. Para ello, se utilizó una metodología aplicada con un diseño longitudinal y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 40 colaboradores que trabajan en el área de Gestión Especializada en Recaudación (GER). Se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento, el cual constaba de

15 ítems para medir la motivación extrínseca y 13 ítems para evaluar la productividad del personal. La medición se realizó utilizando una escala tipo Likert. Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS 26, y los resultados se obtuvieron mediante la correlación de Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0.413. Esto indica una relación positiva moderada entre ambas variables de estudio, con una significancia de 0.008. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y la productividad del personal.

Conclusiones:

- ✓ En relación con el objetivo específico 1, el grado de correlación entre la variable Motivación Extrínseca y la dimensión eficiencia resultó ser de 0,377, con una significación estadística de 0,016. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación débilmente positiva entre la Motivación Extrínseca y la eficiencia del personal.
- ✓ En relación con el objetivo específico 2, el estudio concluye que existe una relación moderadamente inversa entre la eficacia del personal y la motivación extrínseca. Se determinó el grado de correlación de -0,057 entre la variable motivación extrínseca y la dimensión eficacia, alcanzando una sig. de 0,726. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.
- ✓ En relación con el objetivo específico 3, se concluye que existe una relación moderadamente positiva entre la eficacia del personal y la motivación extrínseca. Se determinó el grado de correlación de 0,0641 entre la variable motivación extrínseca y la dimensión eficacia, alcanzando una sig. bilateral de 0,000. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.
- ✓ El estudio concluye que existe una relación moderadamente positiva entre la motivación extrínseca y la productividad del personal. El grado de correlación entre las variables resultó ser de 0,413, y se obtuvo una significación estadística de 0,008. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alternativa.

Rojas y Salazar (2022) El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación extrínseca y la retención del personal en la empresa Confecciones J & A en Puente Piedra durante el año 2022. Para ello, se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos, aplicando un cuestionario compuesto por 25 ítems con una escala de medición tipo Likert a 30 trabajadores de la compañía. La recolección de datos se realizó mediante un formulario en línea. El tipo de investigación fue aplicada, con un diseño no experimental correlacional, un nivel descriptivo y un método hipotético-deductivo. Los resultados mostraron una relación positiva de 0.625 ($p < 0.05$) y un coeficiente de determinación (CD) del 39% entre la motivación extrínseca y la retención del personal.

Conclusiones:

- ✓ Se concluyó que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y la retención del personal, con una significancia de $0,000 < 0,05$, rechazando la hipótesis nula. El análisis con Rho de Spearman reveló un coeficiente de 0,625, confirmando esta relación. Esto indica que cuanto mayor es la motivación extrínseca, mayor es la retención de colaboradores.
- ✓ La investigación revela que las condiciones laborales presentan una brecha del 90%, mostrando la necesidad organizacional para reducir la renuncia de colaboradores. Se obtuvo un 48% de coeficiente determinante con $p < 0.05$, lo que es significativo. Además, el Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.645, confirmando la relación entre la variable dependiente y la primera dimensión.
- ✓ Se concluyó que existe una relación moderada (coeficiente de 0,497) entre la retención del personal y la política remunerativa, aunque no es muy alta. Encuestas a 50 colaboradores revelaron que un 50% percibe que la empresa rara vez ofrece beneficios sociales, incentivos y bonos, y un 43% indica que solo a veces los recibe. Esto refleja una política remunerativa inadecuada que genera desmotivación e insatisfacción, contribuyendo a la rotación de personal.
- ✓ En conclusión, la línea de carrera presenta una brecha del 90%, indicando que se encuentran descontentos porque no brindan las

mejores estabilidades que permita crecer profesionalmente. según los resultados se tuvo un $CD=48\%$ $p < 0.05$. Así mismo, a través de la prueba de Rho Spearman se determinó un coeficiente de 0.699 comprobando que si hay relación en la correlación con la retención del personal y línea de carrera.

Moscoso (2021) en su investigación tiene el propósito de este estudio fue describir la prevalencia de violencia doméstica en jóvenes de secundaria ausentes de una institución ecuatoriana. Para lograrlo se utilizó un diseño experimental pretest, en el que se seleccionaron a criterio del investigador 33 estudiantes de secundaria de entre 14 y 17 años; Está formado por 18 hombres y 15 mujeres. Durante el proceso de investigación se desarrolló y validó el cuestionario de auto informe sobre ausencias juveniles (CAA-2021) y el programa de intervención en violencia familiar “Somos”. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico Minitab 20.3. Como resultado de la investigación se obtuvo el valor de $r = 0,83$ con la correlación de Pearson entre ausencia y conducta relacionada; y un valor $p > 0,001$ de una prueba de hipótesis utilizando el estadístico T de Student de muestras pareadas. La conclusión es que la violencia doméstica influye en la tasa de ausentismo escolar; permite aceptar la hipótesis general propuesta para el estudio. Es imperativo que las instituciones educativas actúen sobre la interacción de estas variables y sean capaces de brindar un apoyo efectivo al desarrollo de los estudiantes.

Conclusiones:

- ✓ La investigación de Moscoso confirma que existe una correlación significativa entre la violencia doméstica y la tasa de ausentismo escolar en jóvenes de secundaria. La alta correlación ($r = 0,83$) entre la ausencia y la conducta relacionada con la violencia doméstica sugiere que los estudiantes que experimentan violencia en el hogar tienden a estar ausentes de la escuela con mayor frecuencia.
- ✓ Moscoso desarrolló y validó el cuestionario de autoinforme sobre ausencias juveniles (CAA-2021), lo que indica una contribución importante a la investigación en este campo. La creación de instrumentos de medición válidos y confiables es crucial para la

comprensión y el abordaje de fenómenos complejos como el ausentismo escolar.

- ✓ La investigación respalda la necesidad de programas de intervención en violencia familiar, como el programa "Somos", para abordar este problema en las comunidades escolares. Estos programas pueden ayudar a mitigar los efectos de la violencia doméstica en el ausentismo escolar y proporcionar apoyo a los estudiantes afectados.
- ✓ La conclusión de la investigación destaca la responsabilidad de las instituciones educativas en abordar la interacción entre la violencia doméstica y el ausentismo escolar. Se enfatiza la importancia de que las instituciones tomen medidas efectivas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y crear entornos escolares seguros y protectores.

Farías (2021) en su investigación tiene como finalidad determinar el efecto de la educación virtual sobre el ausentismo entre estudiantes de tercer grado de secundaria I.E. "El Caballero Preso", Ayabaca-2021. El estudio se realizó mediante un modelo causal de tipo investigación aplicada, cuantitativo, no experimental. La población general y la muestra estuvieron compuestas por 68 estudiantes de tercer año de la institución de investigación. Se utilizaron encuestas como métodos para la recolección de datos y dos cuestionarios como herramientas para las variables educación virtual y ausentismo escolar. Según los resultados obtenidos, el número de ausencias escolares antes de la implementación del programa de aprendizaje virtual es Medio (61,8%), y el nivel educativo de los estudiantes de Aprendizaje Virtual es normal (57,4%)

Conclusión:

- ✓ la educación virtual tiene un efecto inverso en el ausentismo de los estudiantes de la institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca ($r = -0.619$ y $p = 0.000$).
- ✓ Los resultados sugieren que la implementación de la educación virtual puede tener un efecto significativo en la reducción del ausentismo escolar entre los estudiantes de tercer grado de secundaria. El hecho de que el número de ausencias escolares antes de la implementación del programa de aprendizaje virtual fuera medio y que el nivel

educativo de los estudiantes de aprendizaje virtual sea normal indica una posible correlación entre la educación virtual y la disminución del ausentismo.

- ✓ El estudio realizado por Farías demuestra el valor de la investigación aplicada para abordar problemas prácticos en el ámbito educativo, como el ausentismo escolar. Al utilizar un modelo causal y métodos cuantitativos, el estudio proporciona datos sólidos que pueden informar decisiones y políticas educativas.
- ✓ Los hallazgos resaltan la importancia de seguir investigando y evaluando los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico y la asistencia escolar de los estudiantes. Esto puede ayudar a identificar las mejores prácticas y desarrollar estrategias efectivas para la implementación de la educación virtual en entornos educativos.

Flores (2022) en su investigación tiene como objetivo identificar diferencias en el absentismo escolar entre departamentos, áreas naturales y regiones del Perú entre 2008 y 2020. Este es un estudio básico, de correlación de tipo comparativo. La muestra estuvo compuesta por 10,867 hogares, los datos primarios, primarios y secundarios fueron tomados de la encuesta nacional de hogares del INEI. La técnica de recolección de datos fue documental y su herramienta fue la contabilidad técnica del registro de documentos. Los resultados muestran que las inasistencias son del 25,53% en educación primaria, del 7,66% en educación básica y del 18,8% en secundaria. Entre 2008 y 2020, el sistema educativo de Perú tiene una tasa de ausentismo promedio del 15,35 por ciento en las zonas urbanas, en comparación con aproximadamente el 21,73 por ciento en las zonas rurales. Entre 2008 y 2020, el índice de ausentismo escolar promedio fue de 14,97% en la costa peruana, 18% en la sierra peruana y 23,48% en la selva. La conclusión es que existen diferencias significativas en el absentismo escolar entre áreas naturales, zonas residenciales y departamentos del Perú.

Mamani y Nuñez (2021) en su investigación su objetivo principal es identificar el problema de investigación. En el CEBA Coronel Bolognesi de Tacna se observó un constante ausentismo en los dos formatos ofertados:

presencial y semipresencial, principiante, intermedio y avanzado. ciclos La metodología de la investigación se basa en un estudio descriptivo simple con una muestra no probabilística intencional, experimental, no seccional, de 50 estudiantes. Se utilizó una encuesta como técnica de investigación y un cuestionario como instrumento para evaluar la variable de investigación. El análisis de los factores relacionados con el ausentismo se realizó a través de tres dimensiones, referidas a factores económicos, familiares y pedagógicos, y se identificó el primer factor que influye en el ausentismo escolar. Los resultados del estudio muestran el ausentismo escolar promedio de los estudiantes del CEBA Coronel Bolognesi de Tacna.

2.1.3. A Nivel Local

Alarcón y Carrero (2022) el objetivo de esta investigación fue determinar si existe una correlación entre la motivación extrínseca y la satisfacción laboral de los trabajadores en la Municipalidad Provincial de Jaén en 2022. Para ello, se utilizó una metodología básica con un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población del estudio estuvo compuesta por 250 servidores, de los cuales se seleccionó una muestra de 152. El instrumento para medir la motivación extrínseca constaba de 26 ítems, mientras que el de satisfacción laboral tenía 22 ítems. Los datos fueron procesados y analizados utilizando SPSS y Excel, y los resultados mostraron una correlación positiva muy fuerte entre las variables, con un valor de Spearman de 0.853, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada. Además, se determinó el nivel de las variables, encontrando que el nivel más destacado en la motivación extrínseca fue el regular, con un 52.0%, mientras que, en la satisfacción laboral, el nivel más resaltante fue el bajo, con un 48.7%.

Conclusiones:

- ✓ Se concluye que la motivación extrínseca entre los trabajadores es predominantemente regular (52.0%) y baja (37.5%), con solo un 10.5% de niveles altos. En cuanto a salarios y beneficios, la mayoría percibe niveles bajos (52.6%). Las condiciones laborales muestran cifras más equilibradas, mientras que la línea de carrera se considera principalmente regular (53.9%).

- ✓ Se concluye que el nivel de satisfacción laboral en los trabajadores es alta el 13.8%, regular el 37.5% y baja el 48.7%. Con respecto del nivel de las dimensiones de la citada variable, se tiene: en la satisfacción con el ambiente físico es alta el 24.3%, es regular el 30.3% y baja el 45.4%; en la satisfacción con la supervisión es alta el 20.4%, es regular el 56.6% y baja el 23.0%; y en la satisfacción con las prestaciones es alta el 10.5%, es regular el 40.1% y baja el 49.3%.
- ✓ Se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre la motivación extrínseca y la satisfacción laboral de los trabajadores; con un valor del Rho de Spearman de 0.853 y una significancia de 0.000.
- ✓ Se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dimensiones de la motivación extrínseca (salarios y beneficios, condiciones laborales, y línea de carrera) y la satisfacción laboral. Con un valor de relación de Rho de Spearman de 0.831, 0.839 y 0.805 respectivamente

Pérez (2022) el objetivo de este estudio fue proponer un plan de motivación extrínseca para mejorar las competencias laborales de los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Chugur, en Cajamarca. Metodológicamente, se trata de un estudio cuantitativo, básico y descriptivo con una propuesta. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 23 servidores, seleccionados de manera censal, quienes voluntariamente proporcionaron la información necesaria para esta investigación. Se utilizó la técnica de la encuesta y se administró un cuestionario adaptado al contexto peruano por Velazco (2015). Las conclusiones del estudio indican que las competencias laborales de los trabajadores municipales se encuentran en un nivel medio, representado por el 43.5%. Al desglosar los resultados por dimensiones, se observa que, en la dimensión de motivación, el 52.2% de los trabajadores se encuentra en un nivel medio. En la dimensión de conocimientos, el 60.9% también se clasifica en un nivel medio, y en la dimensión de habilidades, el nivel medio predomina con un 43.5%. En conclusión, el nivel de competencias laborales de los trabajadores municipales es medio. Basándose en estos hallazgos, se propone un plan de motivación extrínseca para mejorar las competencias laborales de los

trabajadores municipales, con el objetivo de que estas clasifiquen en un nivel alto.

Conclusiones:

- ✓ En un estudio de 23 trabajadores municipales de Chugur-Cajamarca, se encontró que el 43.5% tiene competencias laborales en un nivel medio. Esto indica que no alcanzan un nivel alto suficiente para identificar claramente los objetivos e incentivos institucionales necesarios para un trabajo eficiente y eficaz.
- ✓ En el estudio de 23 trabajadores municipales de Chugur-Cajamarca, se halló que sus competencias laborales en motivación, conocimientos y habilidades están mayormente en un nivel medio (52.2%, 60.9%, y 43.5% respectivamente). Esto indica la necesidad de mejorar el aprendizaje laboral, rendimiento, creatividad y trabajo en equipo para un mejor desarrollo de sus competencias.
- ✓ Los resultados de la investigación indican que las competencias laborales de los trabajadores municipales no alcanzan un nivel alto. Por ello, se propuso un plan de motivación extrínseca, el cual fue validado por tres expertos en gestión pública por su profundidad, estructura, y viabilidad metodológica.

Cieza (2022) en su investigación El objetivo fue comparar las percepciones de los egresados sobre la docencia en zonas secundarias, urbanas y rurales de Cutervo. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, diseño descriptivo-comparativo. La población estuvo conformada por 25 docentes I.E. ciudad y 25 profesores I.E. en una zona rural, el cuestionario de Campo y Gómez (2021) resultó apto para la recolección de datos y validado por tres expertos con el valor alfa de Cronbach de 0,942. Los resultados mostraron que, en las percepciones de factores relacionados con el abandono escolar, I.E. Los profesores son diferentes. las zonas urbanas se sienten tratadas con regularidad, mientras que I.E. Las zonas rurales se sienten mal gestionadas. En cuanto al factor institucional, I.E. profesores en las ciudades que está bien gestionado, mientras que I.E. Los profesores de las zonas rurales piensan que está mal gestionado. En cuanto al factor social e individual, los

docentes de las zonas urbanas perciben que son tratados regularmente y los docentes de las zonas rurales sienten que los tratan mal.

Conclusiones:

- ✓ Los resultados muestran que los docentes en zonas urbanas perciben una mejor gestión institucional en comparación con los docentes en zonas rurales. Esto sugiere que las instituciones urbanas pueden estar mejor organizadas y administradas, lo que podría influir en la satisfacción y el desempeño de los docentes.
- ✓ Los docentes en zonas urbanas sienten que el abandono escolar es tratado con regularidad, mientras que los docentes en zonas rurales perciben una mala gestión en este aspecto. Esto indica una disparidad en cómo se abordan y manejan los problemas de abandono escolar en diferentes contextos.
- ✓ En cuanto a los factores sociales e individuales, los docentes en zonas urbanas perciben un trato regular, mientras que los docentes en zonas rurales sienten que son tratados mal. Esta diferencia en la percepción del trato recibido puede afectar la motivación y el bienestar de los docentes en zonas rurales.
- ✓ El cuestionario utilizado en la investigación, validado por tres expertos y con un valor alfa de Cronbach de 0.942, demostró ser una herramienta fiable para recolectar datos sobre las percepciones de los docentes. Esto refuerza la importancia de utilizar instrumentos validados para obtener resultados precisos y confiables en estudios comparativos.

Murillo (2023) el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres”, con la finalidad de comprender la influencia de las habilidades emocionales en el aprendizaje y aportar mejoras a las estrategias pedagógicas. La investigación, desarrollada entre julio y diciembre de 2023 bajo un enfoque básico, descriptivo-correlacional y diseño no experimental, trabajó con una muestra de 60 estudiantes de una población de 150. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta y estadísticamente

significativa ($Rho = 0.700$; $p = 0.00$), concluyendo que el fortalecimiento de la inteligencia emocional favorece el desempeño académico y contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones:

- ✓ Se determinó que la inteligencia emocional presenta una correlación positiva alta con los factores del rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” – Cajamarca. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.700, con una significancia aproximada de 0.00, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.
- ✓ Se identificó que la dimensión intrapersonal presenta una correlación positiva baja con los factores del rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” – Cajamarca. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.345, con una significancia aproximada de 0.007, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.
- ✓ Se identificó que la dimensión interpersonal presenta una correlación positiva moderada con los factores del rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” – Cajamarca. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.489, con una significancia aproximada de 0.000, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.
- ✓ Se identificó que la dimensión de manejo del estrés presenta una correlación positiva baja con los factores del rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” – Cajamarca. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.311, con una significancia aproximada de 0.016, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Motivación extrínseca

Bontempi, (2019) considera que la motivación extrínseca, se refiere a la participación en una tarea o actividad para recibir un refuerzo externo o evitar un castigo. Los refuerzos pueden ser desde elogios verbales y reconocimiento hasta premios, dinero, títulos de trabajo, prestigio, fama, popularidad, títulos o récords. La motivación intrínseca, está orientada al crecimiento, lo que significa que es la propensión a explorar y aprender.

La motivación extrínseca se refiere a la participación de los estudiantes con el objetivo de obtener un refuerzo o evitar un castigo. Estos refuerzos pueden variar desde elogios verbales y reconocimiento hasta premios, dinero, títulos, prestigio, fama, popularidad e incluso récords. Por otro lado, la motivación intrínseca está enfocada en el crecimiento personal, lo que implica una inclinación natural de conocer y aprender.

Anteriormente se mencionó que un estudiante motivado es aquel que refleja en su comportamiento una actitud positiva. Esta disposición depende de varios factores externos como: el ambiente del aula, los amigos, los profesores, influencia cultural, factor socioeconómico. Muchas veces estos elementos hacen entrar en “crisis” a los estudiantes y esto se ve reflejado claramente en sus calificaciones y en su actitud frente al entorno.

Son los profesionales encargados de enseñar. Los estudiantes pasan gran parte de su vida en las aulas conviviendo con los maestros, por ello las instituciones educativas deben contar con personas capacitadas y capaces de cumplir a cabalidad su función educadora. La forma de adquirir, procesar y guardar la información dentro del sistema cognitivo debe concebirse como una fuente de motivación para los alumnos.

Los docentes demuestran tener un buen nivel de motivación, lo que se refleja en su disposición para involucrarse activamente en el proceso educativo. Esta motivación se manifiesta en su compromiso con las actividades de enseñanza y en su interés por el aprendizaje de los estudiantes. Además, muchos docentes encuentran satisfacción en su labor y se sienten incentivados por factores como el reconocimiento, el desarrollo profesional y el impacto positivo

que pueden tener en sus alumnos. Por lo tanto, su motivación contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje y a promover una educación de calidad.

La motivación extrínseca se define como el impulso para realizar el docente en sus actividades académicas que permite el disfrute o interés de los estudiantes durante el proceso y enseñanza y aprendizaje, para lograr los metas trazados en el plan de estudios incluyendo recompensas y animo al estudio en el logro de sus capacidades de aprendizajes y tratar de evitar consecuencias negativas de los estudiantes del Ceba Alfonso Villanueva Pinillos - Pucará - Jaén – Cajamarca.

La motivación extrínseca se refiere a la motivación para realizar una actividad con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. En este proyecto, se medirá a través de cuestionarios autoadministrados, entrevistas y observaciones directas.

(Solís y Valdivia, 2018) la motivación extrínseca en el campo educativo generalmente está dada por el docente, padres de familia y sociedad. Este tipo de motivación en los estudiantes no genera aprendizajes muy significativos sino superficiales, debido a que solo será para el momento que se dé. (p. 27)

De lo referido se deduce que, en el ámbito educativo, la motivación extrínseca suele provenir de los docentes, la familia y la sociedad. Sin embargo, este tipo de motivación no fomenta aprendizajes profundos, sino más bien superficiales, ya que su efecto es temporal y limitado al momento en que ocurre.

(Usán y Salavera, 2018) señalan que: En la motivación extrínseca, la conducta adquiere significado porque está dirigida hacia un fin y no por sí misma. En ella se distinguen tres tipos de motivaciones, 37 ordenadas de menor a mayor nivel de autodeterminación: la motivación extrínseca externa, que refiere a las recompensas o evitación de castigos en la realización de una actividad; la motivación extrínseca identificada, donde el sujeto atribuye un valor personal a su conducta y resulta percibida como una elección del propio individuo porque la considera adecuada e importante. Finalmente, la motivación extrínseca introyectada, en la que el sujeto lleva a cabo su actividad para evitar su culpa o realzar su ego en el desempeño de ella. (p. 97)

Perret, (2016) una definición general que se asume es que “la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo”, pues está claro que un individuo se mantiene motivado siempre y cuando exista alguna razón que lo mueva a conseguir una meta.

Una definición comúnmente aceptada es que "la motivación es la fuerza que impulsa a una persona a alcanzar un objetivo". Está claro que un individuo permanece motivado mientras haya una razón que lo lleve a perseguir una meta para la vida cotidiana.

(Sum, 2015) otra forma de definir a la motivación es llevándolo al carácter personal, es decir que “la motivación es una mediación, un punto o lugar intermedio entre la personalidad del individuo y la forma de la realización de sus actividades”. Entonces se entiende a la motivación como la cualidad que posee toda persona para moverse y poder realizar sus objetivos propuestos.

Una manera alternativa de entender la motivación es relacionándola con el ámbito personal. En este sentido, se puede definir la motivación como un nexo, un punto medio entre la personalidad del individuo y la manera en que lleva a cabo sus actividades. Así, podemos considerar la motivación como la capacidad innata que tiene cada persona para impulsarse y alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

2.2.1.1. Dimensiones de la Motivación Extrínseca

De acuerdo con Sato et al. (2022) La motivación estudiantil puede compararse con un viaje hacia el conocimiento, impulsado por la curiosidad, el deseo de superación y la pasión por descubrir. Es el motor que alimenta el aprendizaje, animando a los estudiantes a explorar nuevos horizontes, afrontar desafíos y perseverar ante las dificultades. Más que una fuerza interna aislada, representa un conjunto de motivos, valores y aspiraciones que orientan el camino hacia la excelencia académica y el crecimiento personal. Asimismo, puede entenderse como un jardín que requiere cuidado constante, donde los docentes y el entorno educativo cumplen un papel esencial al fomentar un ambiente inspirador, promover la autonomía y brindar apoyo emocional para que cada estudiante alcance su máximo potencial.

La motivación extrínseca generalmente implica varias fases o elementos que influyen en el comportamiento del individuo:

- **Expectativa de Recompensa o Castigo:** Esta es la fase en la que el individuo considera las posibles consecuencias de realizar o no la actividad. Si percibe que obtendrá una recompensa o evitará un castigo, se sentirá más motivado al actuar. En esta etapa, el individuo reflexiona sobre las posibles consecuencias de llevar a cabo o no una acción. Si percibe que puede obtener una recompensa o evitar un castigo, su motivación para actuar se verá incrementada.
- **Evaluación de la Tarea:** Aquí, el individuo analiza la actividad para determinar el esfuerzo y los recursos necesarios para completarla, en función de las recompensas o consecuencias anticipadas. La persona examina la actividad para identificar el esfuerzo y los recursos que se requieren para llevarla a cabo, considerando las posibles recompensas o resultados previstos.
- **Toma de decisiones:** Basado en la expectativa de la recompensa y la evaluación de la tarea, el individuo decide si emprenderá la acción. La decisión depende de cuán significativa o valiosa le resulta la recompensa o cuán grave sería el castigo. A partir de la expectativa de la recompensa y la evaluación de la tarea, la persona determina si llevará a cabo la acción. Esta decisión se basa en lo significativa o valiosa que considera la recompensa, o en la severidad del castigo potencial.
- **Recepción de la recompensa o evitación del castigo:** Una vez que la tarea se ha completado, el individuo recibe la recompensa o evita la consecuencia negativa. Esta experiencia puede influir en su disposición para realizar la misma actividad en el futuro.

Tras completar la tarea, la persona recibe una recompensa o esquivará una consecuencia negativa. Esta experiencia puede afectar su disposición a realizar la misma actividad en el futuro.

2.2.1.2. Beneficios de la Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se refiere al conjunto de incentivos que un individuo recibe por su trabajo, ya sean directos, como salarios, bonificaciones o reconocimientos por méritos, o indirectos, como tiempo libre, beneficios,

pagos en especie o capacitación. Este tipo de motivación resulta fundamental para que los empleados realicen tareas que generen valor para la organización (Milgrom y Roberts, 1992; Prendergast, 1999; Bonner y Sprinkle, 2002). (p. 192)

La motivación extrínseca ofrece una serie de beneficios, especialmente en contextos en los que el interés intrínseco por una actividad es bajo:

- **Aumento del Esfuerzo a Corto Plazo:** Las recompensas externas pueden alentar a las personas a poner más esfuerzo en tareas que de otro modo podrían parecerles poco atractivas o desafiantes.

Los incentivos externos pueden motivar a las personas a dedicar más esfuerzo a tareas que de otra manera podrían considerar poco atractivas o difíciles.

- **Mejora del Rendimiento:** Cuando los individuos están motivados por incentivos externos, suelen ser más productivos, ya que buscan alcanzar el objetivo específico para obtener la recompensa.

Las personas motivadas por recompensas externas tienden a ser más productivas, ya que aspiran a cumplir un objetivo específico para obtener el incentivo.

- **Facilita el Cumplimiento de Tareas Necesarias:** La motivación extrínseca puede ser particularmente útil para realizar actividades que son necesarias, pero que no generan interés personal, como cumplir con ciertos requisitos académicos o laborales.

La motivación externa puede ser especialmente efectiva para llevar a cabo actividades requeridas que no despiertan interés personal, como cumplir con determinadas obligaciones académicas o laborales.

- **Establecimiento de Hábitos:** A través de recompensas repetidas, la motivación extrínseca puede ayudar a establecer hábitos a largo plazo, que eventualmente podrían internalizarse y transformarse en motivación intrínseca.

Mediante recompensas repetidas, la motivación externa puede facilitar la creación de hábitos a largo plazo, que con el tiempo pueden internalizarse y convertirse en motivación interna.

2.2.1.3. Definición de la Motivación Extrínseca

Chiavenato (2009), citado en Yesquen (2021) “define motivación extrínseca como aquella que impulsa al individuo a actuar, no por el valor de la actividad, sino por los beneficios que espera obtener como consecuencia de realizarla” (p.14).

La motivación extrínseca se refiere a la inclinación de realizar actividades con el fin de obtener resultados externos, en lugar de hacerlo por el propio interés en la tarea. Este tipo de motivación es impulsado por factores como recompensas materiales, reconocimiento, prestigio o el temor a consecuencias negativas. En el contexto educativo, la motivación extrínseca puede manifestarse en estudiantes que estudian para obtener buenas calificaciones, o en trabajadores que se esfuerzan para recibir un bono o evitar una sanción. Aunque no se centra en el disfrute de la actividad en sí, la motivación extrínseca puede ser muy efectiva para alcanzar objetivos específicos.

2.2.1.4. Causas de la Motivación Extrínseca

Asabanda (2022) afirma que: “La motivación extrínseca es la motivación que hace referencia a los estímulos que provienen de parte externa del individuo y funciona como un motor para poder realizar cualquier actividad, es la fuerza que nos alienta a cumplir determinadas acciones para alcanzar un objetivo” (p.15)

Las causas de la motivación extrínseca pueden variar según el contexto y el individuo, pero incluyen:

- **Recompensas Materiales:** La posibilidad de obtener dinero, premios o incentivos tangibles puede ser un fuerte motor para realizar una tarea.
La oportunidad de recibir dinero, premios o incentivos tangibles puede servir como una poderosa motivación para completar una tarea.
- **Reconocimiento Social:** El deseo de obtener la aprobación de los demás, ganar prestigio o destacar dentro de un grupo social son motivos comunes.
La aspiración a recibir la aprobación de sus compañeros, padres y docentes, obtener prestigio o sobresalir en un grupo social son motivaciones frecuentes.

- **Evitar Consecuencias Negativas:** La motivación extrínseca también surge del deseo de evitar situaciones adversas, como perder el empleo, recibir una baja calificación o enfrentar una sanción.

La motivación extrínseca también nace del deseo de evitar situaciones desfavorables, como perder un trabajo, obtener una calificación baja o enfrentar una penalización.

- **Cumplir Expectativas de Terceros:** La presión o expectativas de padres, maestros, empleadores o figuras de autoridad también pueden impulsar a las personas a actuar de acuerdo a una motivación extrínseca.

La presión o las expectativas de padres, docentes, jefes u otras figuras de autoridad pueden llevar a las personas a actuar motivadas por factores externos.

2.2.1.5. Efecto de la Motivación Extrínseca

Según Chiavenato (2012) la motivación extrínseca se origina cuando los estímulos externos son percibidos de manera particular por cada individuo, debido a la intervención de procesos cognitivos, emocionales y conductuales. En este sentido, no es el incentivo en sí mismo el que genera motivación, sino la interpretación que la persona realiza de dicho estímulo. Por ejemplo, la remuneración habitual puede no constituir un factor motivador; sin embargo, un incremento salarial sí puede producir cambios favorables en la actitud y el desempeño del trabajador, al representar una mejora significativa desde su percepción (p.7)

Los beneficios de la motivación extrínseca son especialmente visibles cuando se requiere un esfuerzo constante y repetitivo para alcanzar un objetivo:

- **Motivación en Tareas de Poco Interés:** Permite a las personas llevar a cabo tareas que, aunque necesarias, pueden no ser intrínsecamente atractivas, como ciertos deberes académicos o laborales.

Facilita que las personas completen tareas que, aunque esenciales, pueden no ser intrínsecamente motivadoras, como algunas obligaciones académicas o profesionales.

- **Generación de Resultados a Corto Plazo:** Los incentivos externos ayudan a obtener resultados rápidamente, lo cual es valioso en contextos que demandan logros inmediatos.

Los incentivos externos permiten conseguir resultados de manera ágil, lo cual es valioso en situaciones que requieren logros inmediatos.

- **Incremento de la Competencia:** La motivación extrínseca puede llevar a las personas a desarrollar habilidades y competencias que posteriormente pueden volverse intrínsecamente gratificantes.

El estímulo externo puede motivar a las personas a adquirir y mejorar habilidades y competencias, que más adelante podrían resultar gratificantes por sí solas.

- **Promoción del Cumplimiento de Metas y Objetivos:** Al enfocarse en recompensas específicas, la motivación extrínseca permite mantener la atención en el logro de objetivos a corto y mediano plazo.

Enfocarse en recompensas determinadas gracias a la motivación externa ayuda a centrarse en alcanzar metas a corto y mediano plazo.

2.2.1.6. Recompensas Materiales

Según Chiavenato (2017), los incentivos comprenden estímulos o recompensas como salarios, premios, beneficios sociales, ascensos, estabilidad laboral y reconocimientos. Estos constituyen la compensación que la organización ofrece al trabajador por su contribución, aunque su valor depende de la percepción individual. A su vez, la contribución se refiere al esfuerzo, la dedicación y el desempeño que el empleado aporta como retribución a la organización (p.70).

Fabes et al. (1989) evidenció que las recompensas materiales pueden debilitar la motivación prosocial cuando posteriormente son retiradas, efecto que se observa con mayor intensidad en niños que han crecido en contextos donde las madres utilizan incentivos tangibles para promover conductas específicas; en consecuencia, las respuestas infantiles frente a las recompensas no son homogéneas, sino que dependen en gran medida de las experiencias previas de socialización y de los patrones de refuerzo que han configurado sus expectativas motivacionales (p.10).

- Frecuencia de recompensas materiales recibidas
 - Obtengo recompensas materiales por asistir a clases diariamente.
 - Recibo premios por participar en actividades escolares.
 - Me dan incentivos por sacar buenas notas.
 - Recibo productos alimenticios (arroz, azúcar, fideos) por asistir diariamente a clases.

2.2.1.7. Recompensas Sociales

Las personas se ven influidas por su entorno y contexto social, lo que implica que deben atender a las expectativas y demandas de la sociedad, así como demostrar su valía. Por ello, este tipo de motivación se considera extrínseca, al estar vinculada a factores externos a la propia actividad. Entre sus manifestaciones se incluyen recibir recompensas materiales o sociales, obtener reconocimiento y evitar sanciones (Fortier, Vallerand & Guay, 1995). (p. 447-455).

- Frecuencia de elogios y reconocimientos recibidos
 - Mis padres me felicitan cuando saco buenas notas,
 - Mis maestros me reconocen públicamente cuando desempeño bien en clase.
 - Mis compañeros me felicitan por mis logros académicos.

2.2.1.8. Expectativas de otros

- Percepción de las expectativas de padres, hijos y maestros
 - Mis hijos me motivan a participar en diferentes actividades para mejorar mi rendimiento académico.
 - Mis hijos me ven como un ejemplo a seguir en términos educativos.
 - Mis maestros me motivan a esforzarme más en mis estudios.

2.2.2. Importancia de la motivación extrínseca en el proceso Enseñanza Aprendizaje

Pekrun (1992) distingue las prospectivas de las retrospectivas.

Considera que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (...). Así, las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva. (Durand & Huertas, 2010) (p. 7)

La motivación extrínseca en el proceso de enseñanza–aprendizaje es muy importante porque funciona como un impulso inicial y un refuerzo para que los estudiantes participen, se esfuercen y alcancen metas educativas. Aunque

lo ideal es que desarrollen **motivación intrínseca** (aprender por interés propio), en la práctica la motivación externa cumple varios papeles clave:

- **Genera interés inicial:** muchos estudiantes no comienzan motivados por sí mismos; los estímulos externos (reconocimientos, notas, premios, elogios, responsabilidades) pueden despertar su disposición a aprender.
- **Refuerza el esfuerzo y la constancia:** las recompensas o reconocimientos ayudan a que los alumnos mantengan la disciplina, aun cuando los contenidos les resulten difíciles o poco atractivos.
- **Fomenta hábitos de responsabilidad:** el cumplir con tareas, respetar plazos o participar activamente se ve favorecido cuando existen consecuencias externas claras (positivas o negativas).
- **Crea un clima de superación:** incentivos como diplomas, menciones o actividades especiales estimulan la sana competencia y el deseo de mejorar.
- **Complementa la motivación intrínseca:** no siempre los estudiantes encuentran sentido inmediato a lo que aprenden, pero la motivación extrínseca puede sostenerlos mientras descubren la utilidad o el gusto por la actividad.

2.2.3. Influencia La Motivación Extrínseca En Relación A La Ausencia Académica En Estudiantes

Diversos estudios indican que contar con altos niveles de motivación intrínseca y la ausencia de desmotivación se relaciona positivamente con un mejor desempeño académico. Por el contrario, la motivación extrínseca tiende a asociarse con una orientación más centrada en el ego, aunque esto no necesariamente implique un bajo rendimiento ni comportamientos desadaptativos, tal como señalan Aleman, Trías y Curione (2011) y Salavera y Usán (2018). De manera complementaria, Miñano y Castejón (2011) subrayan que las experiencias de éxito y fracaso desempeñan un papel clave en la construcción de la motivación del estudiante al enfrentar sus tareas académicas.

La motivación extrínseca es un factor que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, y la ausencia de motivación puede llevar a la desmotivación escolar:

- Puede llevar a un bajo rendimiento académico.
- Puede llevar a baja autoestima.
- Puede llevar a dificultades en las relaciones sociales.
- Puede llevar a un mayor riesgo de problemas emocionales o conductuales.
- Puede llevar a un mayor riesgo de abandono escolar.

2.2.4 Ausencia Académica

Torres (2022) manifiesta, el ausentismo académico, entendido como la ausencia sistemática a las clases escolares de manera presencial, está considerado como uno de los problemas más importantes en educación.

En la I.E. Ceba Alfonso Villanueva Pinillos el ausentismo académico, que se refiere a la falta regular de asistencia a las clases escolares presenciales, causa un malestar a los docentes y a la población estudiantil debido a la falta de interés, economía y la carga familiar de cada uno de los estudiantes.

La asistencia escolar es un tema importante y a menudo preocupante tanto para los padres como para los educadores. Este indicador es crucial porque está correlacionado con el éxito académico y el desarrollo de motivación extrínseca y emocionales. Los estudiantes que asisten regularmente a la escuela tienen mejores resultados y establecen hábitos saludables para el futuro.

La justificación de asistencia en contexto escolar es importante por varias razones.

- Permite a docentes y directivos tener un registro preciso de la asistencia de los estudiantes, lo que es fundamental para el seguimiento, la evaluación del progreso académico.
- Ayuda a la institución a comprender las causas de la inasistencia, para monitorear de mejor manera a los estudiantes y generar acciones que aseguren el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.
- Es una forma importante de comunicación entre apoderados y la escuela, ya que permite a los padres estar informados sobre el progreso y la asistencia de los estudiantes, para tomar medidas y abordar cualquier problema que puedan estar experimentando.
- Los justificativos son también de gran importancia para fines legales y administrativos como la definición de Actas finales ministeriales a través del

SIAGIE y las decisiones de Repitencia según el reglamento de evaluación del colegio.

Según García (2020), nos afirma que la ausencia de escuela puede considerarse como un proceso dinámico, temporal y multicausal del fracaso escolar, que es un proceso dinámico, interactivo y heterogéneo en sus causas y efectos, que puede manifestarse de muchas formas e intensidades, por ejemplo, repetidas. impuntualidades, ausentismo, abandono escolar ocasional, moderado, crónico.

Uno de los factores más importantes causantes del ausentismo radica en el propio centro educativo, lo cual se debe a las prácticas pedagógicas y política socioeducativa de los centros.

El ausentismo escolar, entendido como la ausencia sistemática a las clases escolares de manera presencial, está considerado como uno de los problemas más importantes en educación.

Teniendo en cuenta esta información, es predecible que aquellos estudiantes que tienen baja asistencia vean mermado su aprendizaje de vocabulario, generando un impacto negativo en el rendimiento y en el avance curricular.

El absentismo escolar impacta negativamente en el desarrollo de múltiples habilidades entre esas las sociales y comunicativas, fundamentales en la interacción y en el desarrollo personal, familiar, escolar y social. Por esto es importante que el equipo educativo sea capaz de detectar estos casos, ofreciéndoles un entorno adaptado a sus necesidades que fomente la inclusión e igualdad de oportunidades.

Raislback, (2004) la investigación existente documenta cómo las políticas escolares relacionadas con la asistencia a la escuela, las conductas permitidas en ella y las consecuencias de tales conductas tienen efectos diversos sobre los alumnos. Este autor revisa diversos estudios norteamericanos que ponen de manifiesto que políticas de centro en el que se penalizan las “ausencias excesivas” parecían acrecentar la asistencia. Pero también alude a que políticas en las que se contemplan consecuencias muy severas, como las de “tolerancia cero” tienen el efecto contrario. Se plantea así la cuestión de que, aunque se hayan formulado con buenas intenciones, algunos procedimientos pueden tener

un impacto negativo sobre ciertos alumnos, particularmente si son de carácter muy punitivo: basadas en expulsiones o suspensión de la asistencia al centro.

Asimismo, Esterle-Hedibel, (2005) identifica a las dificultades escolares como uno de los factores que acompañaban a los procesos de ruptura escolar, aún más, “cuando la interacción con los profesores les confirma su nulidad en términos de resultados escolares, el riesgo de desescolarización es presente”. Por otra parte, la relación del estudiante con el profesor es determinante en el proceso de ruptura, puesto que la “desviación implica necesariamente dos actores y que el profesor puede provocar o atenuar la desviación, con el estilo de su relación con sus alumnos. Distingue los ‘provocadores’ de desviación de los ‘aisladores’ de desviación”

2.2.4.1. Causas y efectos de la motivación extrínseca en relación al ausentismo académico

Félix (2015) señala que los estudiantes que mantienen un estado de ánimo positivo o elevados niveles de motivación suelen obtener mejores calificaciones, reflejando un desempeño académico favorable; en otras palabras, las emociones positivas parecen potenciar el rendimiento escolar. En contraste, Vargas et al. (2020) evidencian que los alumnos con actitudes y emociones negativas, generalmente vinculadas a bajas calificaciones, tienden a mostrar un desempeño académico inferior. Este panorama resalta la importancia de comprender cómo la motivación y las emociones inciden en el éxito académico, así como de identificar los factores que generan desmotivación y contribuyen al bajo rendimiento (p. 29).

Causas (cuando la motivación extrínseca es insuficiente o mal utilizada):

- Falta de incentivos externos claros → si no hay recompensas, reconocimientos o consecuencias, los estudiantes pueden perder el interés en asistir.
- Enfoque excesivo en castigos → cuando solo se motiva con sanciones, los alumnos tienden a evitar la escuela (ausentismo) para escapar de la presión.
- Recompensas poco significativas → si los premios o estímulos no son atractivos o justos, los alumnos no encuentran razones para asistir.

- Comparaciones y desmotivación → cuando los reconocimientos externos solo se dirigen a algunos, los demás pueden sentirse excluidos y dejar de asistir.
- Falta de conexión con intereses reales → si lo externo no se relaciona con sus expectativas (ejemplo: premios sin valor para ellos), no genera compromiso.

2.2.2.2. Efectos sobre el ausentismo académico

Según García (2020), nos afirma que la ausencia de escuela puede considerarse como un proceso dinámico, temporal y multicausal del fracaso escolar, que es un proceso dinámico, interactivo y heterogéneo en sus causas y efectos, que puede manifestarse de muchas formas e intensidades, por ejemplo, repetidas. impuntualidades, ausentismo, abandono escolar ocasional, moderado, crónico.

- **Aumento del ausentismo** → si la motivación extrínseca no se maneja bien, los estudiantes faltan más porque no ven utilidad en asistir.
- **Baja participación y rendimiento** → aunque vayan, se muestran desmotivados, solo cumplen por obligación.
- **Dependencia de estímulos externos** → los alumnos se acostumbran a ir a clases solo si hay premios o beneficios visibles.
- **Mejora de la asistencia (si se aplica bien)** → cuando la motivación extrínseca es positiva (reconocimientos, diplomas, felicitaciones, incentivos), puede reducir el ausentismo.
- **Clima escolar más dinámico** → con estímulos externos adecuados, los alumnos encuentran razones inmediatas para asistir y participar activamente.

2.2.2.3. El Ausentismo crónico afecta a millones de estudiantes en todo el País

El Ausentismo Escolar Crónico, particularmente al considerar que su Índice de Verificación Escolar (IVE) alcanzó un 92 % en 2023, agrava los efectos negativos de esta problemática sobre las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Lo más preocupante de este fenómeno es que, como

señalan Chang y Romero (2008), los contenidos perdidos debido a las ausencias difícilmente pueden ser recuperados fuera del ámbito escolar, lo que contribuye a ampliar las brechas en la calidad educativa (p. 9)

A partir del año escolar 2022-2023, más de una cuarta parte de los estudiantes estadounidenses desde el jardín de infantes hasta 12.º grado faltaron un mes o más del año escolar. Esto supone casi el doble del número de estudiantes que presentaron ausentismo crónico antes de la pandemia de COVID-19.

Algunos grupos de alumnos tienen más dificultades para asistir a la escuela que otros. Los alumnos de jardín de infantes y primer grado, así como los estudiantes de secundaria, tienen más probabilidades de presentar ausentismo crónico. Los estudiantes con discapacidades, los que viven en la pobreza y los estudiantes de color también tienen más probabilidades de faltar a la escuela.

- **Los estudiantes se vuelven ausentes crónicos por muchos motivos**

Hay ciertos motivos para faltar a clases que no se pueden evitar, como la necesidad de aislamiento durante una enfermedad infecciosa. Es importante que las familias sepan cuándo un niño debería o no quedarse en casa por razones de salud, cuándo buscar atención y cuándo está bien regresar después de una enfermedad. (Consulte "Cuándo debe su hijo quedarse en casa y no ir a la escuela".) Mantenerse al día con las vacunas y los refuerzos recomendados también ayuda a mantener a los niños saludables y reducir las ausencias.

- **Cuando vigilar de cerca las ausencias escolares**

Si su hijo ha perdido muchos días de escuela o algunos días todos los meses, es importante tener en cuenta el motivo de las inasistencias. Podría haber razones subyacentes que necesitan abordarse con su médico. Por ejemplo: Un estudio a nivel nacional concluyó que los niños con TDAH, autismo o retrasos del desarrollo tienen el doble de probabilidades de tener ausentismo crónico en comparación con los que no presentan estas afecciones.

De esta manera:

- Los niños con enfermedades crónicas comunes, como asma y diabetes tipo 1, faltan más a la escuela cuando tienen más síntomas.
- Los problemas de salud mental, como la ansiedad o la depresión, son motivos comunes de inasistencia. Los jóvenes que sufren acoso o un entorno poco amable en la escuela también son más propensos a faltar a clase.
- Hasta el 5% de los niños tienen ansiedad relacionada con la escuela y podrían tener dificultades para entender o explicar por qué se niegan a ir a la escuela.

Si sumamos todo, quedan muchos pupitres vacíos y se pierde mucho tiempo escolar.

- **No subestime el daño que pueden ocasionar estas inasistencias escolares.**

Faltar solo dos días al mes a la escuela, por el motivo que sea, puede dificultar la vida. Los niños ausentes crónicos en jardín de infantes y primer grado tienen menos probabilidades de leer con el nivel adecuado para su grado cuando llegan a tercer grado.

En el caso de los alumnos mayores, el ausentismo crónico está íntimamente vinculado con el fracaso escolar, incluso más que las bajas calificaciones o los malos resultados en las pruebas. Cuando las inasistencias se acumulan, es más probable que estos estudiantes sean suspendidos y abandonen la escuela secundaria.

Cuando un niño falta a clase, se pierde algo más que una buena educación. Su salud y bienestar también podrían verse afectados.

Más allá de lo académico, la escuela es también una importante fuente de alimentos nutritivos para los estudiantes. La escuela es el lugar donde muchos estudiantes reciben servicios especiales, como fisioterapia, terapia ocupacional, terapia de salud conductual y otros.

La asistencia regular a la escuela también proporciona un ambiente estimulante. Esto puede ayudar a los jóvenes a entablar relaciones con compañeros y adultos, y a adquirir un sentido más

profundo de comunidad y propósito. (Consulte "Consejos para favorecer un desarrollo mental sano").

2.2.2.5. Días de ausencia

Strand y Granlund (2014) encontraron que los estudiantes que empezaban a faltar a clases presentaban mayores dificultades para comprender los contenidos de matemáticas, lo que impactaba negativamente en su rendimiento académico. De manera similar, Hidayat, Vansal, Kim, Sullivan y Salbu (2012) señalan que, a medida que aumentan las horas de ausencia, el desempeño académico de los alumnos tiende a disminuir (p.86)

a. Número total de días de ausencia en un periodo

- Número total de días que he faltado a la escuela en el último mes.
- Número total de días que he faltado a la escuela en el último trimestre.
- Número total de días que he faltado a la escuela en el último año escolar.

b. Ausencias justificadas

- **Número de ausencias respaldadas por una justificación oficial**
 - Número de días que he faltado a la escuela con justificación médica del último mes.
 - Número de días que he faltado a la escuela con permiso debido a las fuertes lluvias en el último trimestre.
 - Número de días que he faltado a la escuela con permiso debido a la cosecha de café durante todo el año:

c. Ausencias no justificadas

- **Número de ausencias sin justificadas oficial.**
 - Número de días que he faltado a la escuela sin justificación en el último.
 - Número de días que he faltado a la escuela sin permiso en el último trimestre.

d. Frecuencia de Ausencias

- **Promedio de días de ausencia por semana o mes.**

- Proporcione el promedio de días de ausencia por semana durante el último trimestre.
- Proporcione el promedio de días de ausencia por mes durante el último trimestre.

La motivación extrínseca es de suma importancia porque ayuda a mantener a los estudiantes motivados en su proceso académico. Esto, a su vez, les permitirá superarse y asumir retos dentro de la escala social. Lograrlo requiere la presencia activa de los estudiantes en las aulas, lo cual contribuye al bienestar personal, institucional y social, evitando el ausentismo escolar.

Explicar brevemente las preguntas de los instrumentos. Cada 4 líneas de cada una las relevantes. Con mayor relevancia con las preguntas que más responden.

Variable 1: Motivación Extrínseca

Bontempi, (2019) considera que la motivación extrínseca, se refiere a la participación en una tarea o actividad para recibir un refuerzo externo o evitar un castigo. Los refuerzos pueden ser desde elogios verbales y reconocimiento hasta premios, dinero, títulos de trabajo, prestigio, fama, popularidad, títulos o récords. La motivación intrínseca, está orientada al crecimiento, lo que significa que es la propensión a explorar y aprender.

La motivación extrínseca se refiere al impulso que lleva a un estudiante a realizar una actividad no por el interés propio en aprender, sino por las recompensas externas o para evitar sanciones. En el contexto educativo, esta motivación incluye:

- Recompensas positivas: calificaciones altas, diplomas, felicitaciones, reconocimientos, premios, actividades especiales, privilegios en clase.
- Evitar consecuencias negativas: sanciones, pérdida de puntos, llamados de atención, desaprobación de los padres o profesores.

La motivación extrínseca es fundamental en la escuela porque:

- Estimula la asistencia inicial de los estudiantes que todavía no desarrollan interés intrínseco.
- Refuerza hábitos de disciplina (cumplir horarios, entregar tareas, participar).
- Proporciona dirección y constancia en los aprendizajes, incluso en materias que no despiertan interés personal.

Sin embargo, si no se gestiona bien, puede crear dependencia excesiva de premios o generar rechazo cuando solo se aplican castigos.

Variable 2: Ausentismo Académico

Peralta (2025) sostiene que el análisis de la ausencia académica o también absentismo escolar debe considerar las dinámicas familiares y el entorno sociocultural del estudiante, en ese sentido considera que este fenómeno educativo puede presentarse a lo largo de toda la trayectoria educativa de un individuo, abarcando desde la educación primaria, continuando en la educación secundaria y, en algunos casos, extendiéndose hasta el nivel superior. Sin embargo, su impacto resulta particularmente significativo cuando se produce durante los niveles educativos obligatorios, dado que estos constituyen una etapa clave en la formación integral de los estudiantes.

El **ausentismo académico** es la falta reiterada a clases, ya sea total (no asistir) o parcial (llegar tarde, retirarse antes, no participar en actividades escolares).

Este fenómeno afecta el rendimiento escolar y está asociado a:

- **Bajo compromiso estudiantil:** poca motivación o interés en la escuela.
- **Factores personales:** problemas familiares, económicos, emocionales, de salud.
- **Factores institucionales:** clases poco atractivas, ausencia de incentivos, mal clima escolar, exceso de rigidez en sanciones.

El ausentismo académico genera efectos negativos como:

- **Pérdida de aprendizajes** por inasistencia continua.
- **Desigualdad en el rendimiento** respecto a los compañeros.
- **Riesgo de deserción escolar** cuando las faltas se vuelven crónicas.
- **Menor integración social** dentro del grupo de clase.

2.2.3. Relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica

La motivación extrínseca influye en la asistencia a clases, ya que

incentivos externos como recompensas o presiones pueden favorecer la presencia regular de los estudiantes en las actividades escolares, constituyendo un elemento relevante para el compromiso académico (Wilken, 2016).

La motivación extrínseca y el ausentismo académico están **directamente vinculados**:

Motivación extrínseca insuficiente → Aumento del ausentismo

- Si los estudiantes no reciben incentivos atractivos o adecuados, no encuentran motivos inmediatos para asistir.
- Cuando la escuela solo aplica castigos y sanciones, muchos alumnos prefieren faltar para evitar situaciones incómodas.
- La ausencia de reconocimientos puede hacer que los estudiantes sientan que su esfuerzo no vale la pena, lo que incrementa el ausentismo.

Motivación extrínseca adecuada → Disminución del ausentismo

- Recompensas como diplomas, elogios, puntos extra, o actividades recreativas motivan a los estudiantes a presentarse con regularidad.
- Un sistema justo de incentivos externos refuerza la importancia de la asistencia y la participación.
- La aplicación de estímulos positivos fomenta un clima escolar atractivo, lo que reduce la probabilidad de ausentismo.

Conclusión

La motivación extrínseca se convierte en un factor determinante del ausentismo académico.

- Si es deficiente o negativa, favorece el incremento de faltas y desinterés escolar.
- Si es positiva y bien aplicada, actúa como un mecanismo de prevención del ausentismo, reforzando la asistencia, la disciplina y el compromiso de los estudiantes.

En otras palabras, la motivación extrínseca no solo influye en la calidad del aprendizaje, sino también en la presencia y permanencia del estudiante en el aula.

Características del estudiante del CEBA

Los estudiantes del CEBA suelen ser personas con trayectorias educativas interrumpidas, muchas veces por razones económicas, familiares o sociales. Algunos trabajan durante el día y estudian por la noche, otros son madres o padres de familia, y muchos enfrentan condiciones de vulnerabilidad. En este contexto, la motivación para asistir a clases puede estar fuertemente

condicionada por factores externos, como la necesidad de mejorar su situación laboral o cumplir con requisitos institucionales.

Relación entre motivación extrínseca y ausencia académica

La relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica puede entenderse desde varias perspectivas:

a. Fragilidad de la motivación extrínseca

Cuando la asistencia al CEBA está motivada únicamente por factores externos, como la obtención de un certificado para un trabajo, cualquier cambio en ese incentivo puede provocar una disminución en la asistencia. Por ejemplo, si el estudiante consigue un empleo que ya no requiere el certificado, puede abandonar los estudios. Esto demuestra que la motivación extrínseca, al no estar arraigada en el interés personal por aprender, es más vulnerable a las circunstancias externas.

b. Conflicto entre prioridades

Muchos estudiantes del CEBA deben equilibrar el estudio con el trabajo, la familia y otras responsabilidades. Si la motivación para asistir a clases no es lo suficientemente fuerte, es probable que prioricen otras actividades. En este sentido, si la motivación extrínseca no se percibe como urgente o valiosa, la asistencia disminuye.

c. Desconexión emocional con el aprendizaje

La motivación extrínseca puede generar una relación instrumental con el aprendizaje: se estudia solo para obtener algo. Esto puede llevar a una falta de compromiso emocional con el proceso educativo, lo que a su vez reduce la perseverancia ante dificultades académicas o personales. La falta de conexión emocional con el aprendizaje puede traducirse en ausencias frecuentes o incluso en el abandono escolar.

d. Impacto del entorno social y familiar

En muchos casos, la presión social o familiar actúa como motivador extrínseco. Sin embargo, si el entorno no refuerza constantemente esta presión o si el estudiante no percibe apoyo real, la motivación puede desvanecerse. Esto es especialmente relevante en contextos donde la educación no es valorada como una herramienta de movilidad social.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Motivación:

Se entiende como el motor que impulsa y orienta la acción, es decir, las

razones que nos llevan a actuar; en el ámbito educativo, constituye el motor del aprendizaje (Almonacid et al., 2017).

2.3.2. Extrínseca:

Es la que se origina a partir de factores externos a la persona, como recompensas, reconocimientos o sanciones, que influyen en la realización de una conducta (Ryan & Deci, 2000).

2.3.3. ¿Qué es la motivación extrínseca?

Es aquella que se origina a partir de la expectativa de recibir recompensas o evitar sanciones externas a la propia conducta (Ryan y Deci, citados en Barrera et al., 2012).

2.3.4. Ausentismo:

El absentismo es considerado una manifestación de distanciamiento de ciertos grupos de jóvenes frente a un sistema curricular que no perciben como cercano ni útil para sus intereses y necesidades (Rué, 2005, p. 81).

2.3.5. Deserción:

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que una persona estaba inscrita y participaba (Chancos, Kong y Palomino, 2016).

2.3.6. Alumnado:

Se refiere al conjunto de estudiantes que forman parte de un centro educativo o de un programa académico determinado, constituyendo la población destinataria del proceso de enseñanza-aprendizaje (Delors, 1996).

2.3.7. Ausentismo escolar:

El ausentismo o absentismo deriva de la voz latina “absense entis” que quiere decir estar ausente, estar separado, lejos, en otra parte del lugar en el que debemos estar (Rué, 2012, p.45). Se denomina absentismo escolar a la reiterada ausencia de los centros docentes de niños y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria.

2.3.8. Rendimiento académico:

Figuroa (2004) define el rendimiento académico como el resultado de

la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, el cual se expresa mediante calificaciones dentro de una escala convencional.

2.3.9. Aprendizaje:

Huamán (2019), “es el proceso constante de construcción y reconstrucción de conocimientos del educando, desde su manera de pensar, sentir y actuar, partiendo desde su contexto sociocultural, saberes previos, relaciones sociales y el medio geográfico donde se ubica; de igual forma, recibiendo la orientación, ayuda, guía y cooperación de una segunda persona, ya sea el profesor, el padre u otro miembro de la sociedad más capas” (p. 89).

2.3.10. Educación Básica Alternativa:

La Educación Básica Alternativa (EBA) es una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular (EBR) en cuanto a calidad y logros de aprendizaje, en la 31 que se enfatiza su vinculación con el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales en los estudiantes (MINEDU, 2019).

2.4. Hipótesis

4.4.1. Hipótesis General

H0: No existe relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica de estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

Hg: Existe relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica de estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

4.4.1. Hipótesis específicas

H.E.1. ¿Existe vínculo entre la motivación extrínseca y los factores individuales en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca?

H.E.2. Hay relación entre la motivación extrínseca y la motivación extrínseca y los factores familiares en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

H.E.3. Hay relación entre la motivación extrínseca y la motivación extrínseca y los factores institucionales en los estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca.

2.5. Variables

a. Motivación extrínseca

Tal como se menciona líneas arriba la motivación extrínseca tiene las siguientes dimensiones:

Dimensiones

- Expectativa de recompensa o castigo
- Evaluación de la tarea
- Toma de decisiones
- Recepción de la recompensa o evitación del castigo

b. Ausencia académica

Dimensiones

Peralta, (2025) sostiene que el análisis de la ausencia académica o también absentismo escolar debe considerar las dinámicas familiares y el entorno sociocultural del estudiante, en ese sentido considera que este fenómeno educativo puede presentarse a lo largo de toda la trayectoria educativa de un individuo, abarcando desde la educación primaria, continuando en la educación secundaria y, en algunos casos, extendiéndose hasta el nivel superior. Sin embargo, su impacto resulta particularmente significativo cuando se produce durante los niveles educativos obligatorios,

dado que estos constituyen una etapa clave en la formación integral de los estudiantes.

La interrupción o irregularidad en la asistencia escolar en estos tramos no solo compromete la adquisición de aprendizajes fundamentales, sino que también condiciona de manera directa el desarrollo de competencias básicas necesarias para la continuidad educativa y la vida adulta. En consecuencia, este fenómeno repercute negativamente en las oportunidades futuras del individuo, limitando su acceso al mercado laboral, reduciendo sus posibilidades de obtener ingresos económicos estables y restringiendo su participación activa y plena en la sociedad, de esa manera, podemos determinar algunos factores que pueden causar la ausencia académica:

- **Factores individuales**

Se relacionan con características personales del estudiante, como la escasa motivación o interés por el estudio, dificultades de aprendizaje no atendidas oportunamente, problemas de salud física o mental, así como experiencias negativas dentro de la escuela, entre ellas el acoso escolar, que afectan su permanencia y compromiso educativo (Peralta, 2025).

- **Factores familiares**

Comprenden las condiciones del entorno familiar que inciden en la trayectoria escolar, tales como ambientes inestables, limitado apoyo y acompañamiento académico, bajas expectativas educativas por parte de la familia o la asunción de responsabilidades domésticas y económicas que restringen la asistencia regular a la escuela (Peralta, 2025).

- **Factores institucionales**

Están vinculados a las características del sistema y de la institución educativa, incluyendo una calidad educativa deficiente, estrategias pedagógicas poco motivadoras, prácticas de discriminación o exclusión y la insuficiencia de recursos o apoyos para atender a estudiantes en situación de riesgo (Peralta, 2025).

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALAS	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1 La Motivación extrínseca	La motivación extrínseca se define como el impulso para realizar una actividad no por el disfrute o interés en la propia actividad, sino por la consecución de una meta externa. Estas metas pueden incluir recompensas materiales, reconocimiento social, aprobación de otros o evitar consecuencias negativas.	Se refiere a la realización de una actividad para obtener una recompensa externa o evitar un castigo, en lugar de por el disfrute o interés en la actividad misma	Expectativa de recompensa o castigo	Tipo de recompensa.	1,2,3	Escala Likert (1-5) 1: Muy baja 2: Baja 3: Media 4: Alta 5: Muy alta	Cuestionario
				Frecuencia del incentivo	4 4 y 5		
			Evaluación de la tarea	Percepción de las expectativas de padres, hijos, maestros y compañeros	6,7 y 8		
				Compromiso académico autónomo	9 9 y 10		
				Interés y participación en el aprendizaje	11 1 y 12		
			Recepción de la recompensa	Influencia de los incentivos en el rendimiento académico	13,14 y 15		

VARIABLE 2 Ausencia Escolar	El ausentismo escolar, entendido como la ausencia sistemática a las clases escolares de manera presencial, está considerado como uno de los problemas más importantes en educación (Torres, 2022) .	Se refiere al número de días que un estudiante no asiste a la escuela en un período específico sin una justificación válida.	Factores individuales	Limitaciones externas	1 y 2	Escala Likert (1-5) 1: Muy baja 2: Baja 3: Media 4: Alta 5: Muy alta	Cuestionario
				Impacto emocional de la inasistencia prolongada	3 y 4		
				Consecuencias académicas	5 y 6		
			Factores familiares	Situaciones del entorno que afectan la asistencia	7, 8		
				Situaciones laborales que limitan la asistencia.	9 y 10		
			Factores institucionales	Condiciones de acceso y recursos para la asistencia	11, 12 y 13		
				Clima institucional y motivación académica	14 y 15		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

Esta investigación, se realizó en CEBA Alfonso Villanueva

Pinillos de del distrito de Pucará en la provincia de Jaén de la región Cajamarca, durante el mes de agosto del 2025 al mes de diciembre del 2025. De acuerdo a Hernández et al. (2018) determina que el ámbito espacial está referido al área geográfica y/o espacial en dónde se va a desarrollar la investigación. Así mismo Sierra (2004) define al ámbito temporal como; el periodo de estudio que abarca el proyecto de investigación.

3.2. Tipo de investigación

Se determinó que el estudio corresponde a una investigación de tipo básico, ya que su propósito central es ampliar la información sobre la motivación extrínseca y la ausencia académica y su relación existente entre ambas Este enfoque es coherente con la investigación básica, la cual, de acuerdo con Oseda (2018), se orienta a la producción de conocimiento teórico y a la comprensión conceptual de los fenómenos, sin perseguir una aplicación práctica inmediata. Asimismo, la investigación no contempló la manipulación de variables, sino que se basó en la observación y el análisis de vínculos ya existentes, rasgo propio de este tipo de estudios según Hernández et al. (2018).

Al centrarse en el uso de valores numéricos, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, la cual resulta pertinente debido a que se obtuvo y examinó información empírica con el propósito de atender el problema delimitado y someter a verificación los supuestos formulados. Este planteamiento se sustenta en la fiabilidad de los procedimientos matemáticos, el análisis riguroso y la aplicación de métodos estadísticos, los cuales permiten identificar con mayor exactitud patrones consistentes en el comportamiento de las variables consideradas (Sánchez Carlessi et al., 2018).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de profundidad de esta investigación es correlacional, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. Miden las dos o más variables que se

pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. Saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores de variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Si no hay correlación indica que las variables varían sin seguir un patrón sistemático entre sí. (Hernández et al., 2018).

3.4. Métodos de Investigación

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas (Cazau, 2015). Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. En esta oportunidad se describe la situación actual sobre el ausentismo escolar de los estudiantes en la I.E. CEBA Alfonso Villanueva Pinillos.

Propositivo: Investigación aplicada puesto que tiene una base teórica que la fundamenta y de allí busca aplicabilidad en una realidad concreta. Correlaciona, porque mide el grado de relación entre las variables de la población estudiada como son los microcréditos y calidad de vida de los socios. (Cazau, 2015, p. 117), en esta oportunidad se propone una disminuir el ausentismo escolar en la I.E. CEBA Alfonso Villanueva Pinillos.

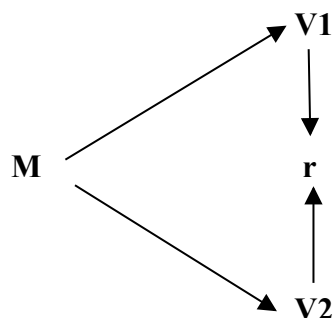
3.5. Diseño de Investigación

Este estudio fue de diseño no experimental por ello Velázquez (2018)

Nos dice que un estudio no experimental es aquel que carece de variables independientes. Por otro lado, los investigadores observan el contexto en el que ocurre el fenómeno y lo analizan en busca de información. Para el presente estudio se realizó un método cuantitativo porque es de proceso y demostrativo. Sampieri (2014) nos dice que el orden es estricto, Comienza con una idea abstracta, define objetivos y preguntas de investigación, revise y desarrolle un marco teórico o perspectiva. Además, esta investigación tuvo un nivel correlacional, Se trata de formular una hipótesis que sugiere una relación entre dos o más variables. A nivel cuantitativo se han utilizado procedimientos estadísticos inferenciales para intentar extrapolar los resultados a favor de la sociedad. Ramos-Galarza, (2020) es de un corte transversal porque se clasifica como observación personal, que suele tener dos finalidades: descriptiva y

analítica. También conocido como prueba de prevalencia o estudio cruzado (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Teniendo el siguiente esquema:



M: Muestra

V1: Motivación Extrínseca

V2: Ausencia Académica

r: Relación entre variables de relación de estudio

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

“Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos

en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (Beatriz, 2017, p. 3), conformada por 59 estudiantes del turno noche del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará en la provincia de Jean de la región Cajamarca.

3.6.2. Muestra

“Cualquier subconjunto del universo. Desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas” (Beatriz, 2017, p. 4), Por ser la población pequeña se considerado a los mismos individuos como muestra de estudio. En este caso la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del turno noche del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará en la provincia de Jean de la región Cajamarca.

3.6.3. Muestreo

De acuerdo con Sánchez et al. (2018) el tipo de muestreo que se ajusta a la presente investigación es el no probabilístico de carácter intencional por conveniencia, en el cual la selección de los participantes se realiza atendiendo a criterios previamente establecidos por los investigadores. Este procedimiento

permite elegir a los sujetos que cumplen con las características requeridas para el estudio, facilitando el acceso a la muestra y optimizando el desarrollo del trabajo de campo, lo que contribuye a una mayor viabilidad y eficiencia en la ejecución de la investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta, la cual es definida según Sánchez Carlessi et al. (2018) como un “procedimiento que se realiza en el método de encuesta por muestreo en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (p.59).

3.7.2. Instrumento

El Instrumento de recojo de información que se utilizó en la investigación fue el cuestionario, el cual “es un formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar. Es un instrumento de investigación que se emplea para recoger los datos; puede aplicarse de forma presencial, o indirecta, a través del internet” (Sánchez Carlessi et al., 2018, p. 41).

De esa manera, se elaboró un cuestionario para la variable motivación extrínseca que contó con 15 ítems y otro cuestionario para la variable ausencia académica, del mismo modo con 15 preguntas, los cuales estuvieron dirigidos a los estudiantes focalizados de la Institución educativa Alfonso Villanueva Pinillos de Pucara.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Tras la aplicación los cuestionarios sobre motivación extrínseca y ausencia académica, se llevó a cabo la revisión, depuración y procesamiento de los datos, procediéndose posteriormente a la organización y sistematización de la información obtenida, con la finalidad de facilitar su análisis y correcta interpretación. Para el tratamiento de los datos se recurrió tanto a la estadística descriptiva como a la estadística inferencial, razón por la cual se emplearon los programas SPSS versión 27 y Microsoft Excel, herramientas que resultaron pertinentes para el desarrollo de la presente investigación.

Según Álvarez y Barreda (2020), la estadística descriptiva en el ámbito investigativo permite caracterizar y resumir el comportamiento de los datos, mediante procesos de recopilación, ordenamiento, síntesis y presentación en tablas y gráficos. Asimismo, la estadística inferencial posibilita realizar

inferencias y razonamientos fundamentados, a partir de la evaluación objetiva de la evidencia empírica, lo que conduce a la formulación de conclusiones válidas sobre los fenómenos estudiados; en este caso, las variables la motivación extrínseca y ausencia académica.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló siguiendo una secuencia ordenada de etapas orientadas al logro de los objetivos propuestos. En primer lugar, se efectuó la recolección y organización de los datos en tablas y representaciones gráficas, utilizando los programas Excel y SPSS 27. Este último es ampliamente empleado en diversas áreas del conocimiento para el análisis de información, y su uso adecuado facilita la comprensión de los resultados, además de contar con configuraciones que permiten cubrir los requerimientos de cálculo estadístico propios de una investigación científica (Rivadeneira Pacheco *et al.*, 2020).

Posteriormente, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro Wilk debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 estudiantes. En función de los resultados obtenidos, se optó por la aplicación del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el contraste de las hipótesis planteadas.

Finalmente, el análisis e interpretación de los resultados, tanto descriptivos como inferenciales, se realizaron considerando un nivel de significancia de 0,05 y un grado de confianza del 95 %. Los hallazgos fueron presentados a través de tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus respectivos comentarios analíticos e interpretativos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El presente trabajo de investigación titulada “La motivación extrínseca y la ausencia académica en estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica en estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca 2025.

De la misma forma se plantearon dos objetivos específicos el primero, describir de qué modo la motivación extrínseca en estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca 2025, segundo, Describir la ausencia académica en estudiantes del CEBA – Alfonso Villanueva Pinillos – Distrito de Pucará – Jaén – Cajamarca 2025.

Teniendo en cuenta dichos objetivos, se ordenó y sistematizó el registro de resultados al aplicar el instrumento denominado cuestionario de encuesta sobre motivación en el aprendizaje y su relación con el desarrollo de competencias.

El análisis de los datos cualitativos se desarrolla de manera cíclica, e involucra actividades como manipular la información, interpretar la información, extraer significados de la información y establecer conclusiones, mientras que para la inferencia se usó las medidas de tendencia central y de acuerdo al grado de complejidad se escogió el estadístico de prueba más coherente con el estudio.

4.1.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado compuesto por dos variables: motivación extrínseca y ausencia académica, cada una con 15 ítems con escala tipo Likert con cinco valores del 1 al 5.

Para garantizar su validez, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos, conformado por tres profesionales en educación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem. Como resultado, el instrumento obtuvo una calificación favorable, asegurando su validez de contenido.

Asimismo, se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), apropiado para instrumentos con respuestas dicotómicas. El análisis arrojó un coeficiente superior a 0.80, lo cual indica una alta consistencia interna del instrumento. Por lo tanto, se considera que el cuestionario es confiable y adecuado para medir las variables de estudio.

4.1.2. Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos se organizaron según las dos variables de estudio. Para cada ítem se calcularon las frecuencias de respuestas, lo que permitió identificar tendencias y patrones en la muestra de estudiantes del CEBA.

En la variable motivación extrínseca, se observó que varios ítems presentaron predominancia de respuestas negativas, evidenciando bajos niveles de motivación vinculada a estímulos externos. Por el contrario, algunos ítems relacionados con reconocimientos obtuvieron altas frecuencias de respuesta afirmativa.

En la variable ausencia académica, se identificó que múltiples factores influyen en las inasistencias: salud, clima, trabajo y responsabilidades familiares. Sin embargo, también se identificaron factores pedagógicos y emocionales que afectan la asistencia de los estudiantes.

Estos resultados permiten comprender de manera general el comportamiento de ambas variables en la población estudiantil.

Baremación de las variables

En relación con la baremación, Supo (2024) señala que constituye un procedimiento fundamental dentro de los procesos de evaluación educativa y psicológica, puesto que posibilita la interpretación sistemática de los puntajes obtenidos por los evaluados. A través de este proceso, los resultados cuantitativos son organizados y clasificados en categorías o niveles previamente establecidos, lo que facilita la comprensión del grado de desempeño alcanzado por los individuos. Asimismo, la baremación se apoya

en la determinación de valores extremos, mínimos y máximos, a partir de los cuales se establecen rangos que permiten ubicar los puntajes en distintos niveles de logro, contribuyendo así a una evaluación objetiva, clara y comparable de los resultados. De esta manera, para la presente investigación, se realizó una baremación de la variable motivación extrínseca (V1) y sus dimensiones: expectativa de recompensa o castigo (D1), evaluación de la Tarea (D2), toma de decisiones (D3), recepción de la recompensa o evitación del castigo (D4)

Baremación de la variable motivación extrínseca

La variable motivación extrínseca fue medida con la escala de Likert, de esta manera la baremación quedó tal como se muestra en la siguiente tabla considerando la baremación que se presentó en la siguiente tabla.

Tabla 1

Baremación de la variable motivación extrínseca

Categoría	Puntaje
Muy bajo	15
Bajo	16 a 30
Medio	31 a 45
Alto	46 a 60
Muy alto	61 a 75

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Baremación las dimensiones de la variable motivación extrínseca

Baremo	D1	D2	D3	D4
Muy Baja	5	3	4	3
Baja	6 – 10	4 – 6	5 - 8	4 - 6
Media	11 – 15	7 – 9	9-12	7 - 9
Alta	16 – 20	10-12	13-16	10-12
Muy alta	21 - 25	13-15	17-20	13-15

Nota. Elaboración propia

La tabla de baremación constituye un instrumento fundamental para la interpretación sistemática de los puntajes obtenidos por los estudiantes, ya que permite clasificarlos en los niveles bajo, medio y alto de acuerdo con rangos previamente definidos. Esta categorización ofrece un referente claro, objetivo y estandarizado que facilita el análisis de los resultados alcanzados en la evaluación de la interculturalidad y de cada una de sus dimensiones, permitiendo identificar el grado de desarrollo de esta competencia en la población estudiada. Asimismo, la utilización de la baremación contribuye a una lectura más precisa de la información, favorece la comparación entre resultados y respalda la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. A continuación, se detalla el significado e implicancias de cada uno de los niveles establecidos:

Nivel muy bajo:

- Intervalo de puntuaciones: Los puntajes que se ubican dentro del intervalo establecido como muy bajo para la variable motivación extrínseca se encuentran en la frecuencia 15, lo que indica que la motivación extrínseca se encuentra en niveles limitados
- Interpretación: Los estudiantes en este nivel requieren motivaciones específicas para mejorar expectativas por la educación.

Nivel bajo:

- Intervalo de puntuaciones: Las puntuaciones comprendidas en el rango determinado como bajo para la variable motivación extrínseca se encuentran en la frecuencia entre 16 y 30, lo que indica que la motivación extrínseca se encuentra en niveles que requieren fortalecerse
- Interpretación: Los estudiantes en este nivel requieren motivaciones focalizadas para mejorar expectativas por la educación.

Nivel Medio:

- Intervalo de puntuaciones: Los resultados que se sitúan dentro del tramo definido como medio para la variable motivación extrínseca se encuentran en la frecuencia entre 31 y 45, lo que indica que la motivación extrínseca

es se encuentra en niveles que más o menos aceptables.

- Interpretación: Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen motivaciones aceptables, no obstante, todavía presentan posibilidades de fortalecimiento para alcanzar el nivel alto.

Nivel Alto:

- Intervalo de puntuaciones Los valores obtenidos que corresponden al rango clasificado como alto para la variable motivación extrínseca se encuentran en la frecuencia entre 46 y 60, lo que indica que la motivación extrínseca es se encuentra en niveles aceptables.
- Interpretación: Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen motivaciones aceptables, no obstante, todavía presentan posibilidades de fortalecimiento para alcanzar el nivel muy alto.

Nivel Muy Alto:

- Intervalo de puntuaciones: Las puntuaciones comprendidas en el rango determinado como muy alto, demuestra que los estudiantes han desarrollado un alto rango de motivación extrínseca para seguir estudiando.
- Interpretación: Los alumnos en este nivel evidencian un elevado nivel de motivación extrínseca y pueden constituirse en referentes o guías para sus pares.

El proceso de baremación no se limitó a esclarecer el sentido de los resultados obtenidos, sino que además posibilitó detectar aspectos susceptibles de fortalecimiento y diseñar acciones pedagógicas orientadas a la mejora del aprendizaje. En este sentido, Thorndike y Thorndike-Christ (2010) señalan que la organización de las puntuaciones en categorías definidas contribuye a que los docentes identifiquen con mayor precisión las capacidades y limitaciones del alumnado, favoreciendo así la implementación de estrategias educativas diferenciadas y ajustadas a las necesidades individuales.

Baremación de la variable ausencia académica

La variable ausencia académica fue medida con la escala de Likert, de esta manera la baremación quedó tal como se muestra en la siguiente tabla considerando la baremación que se presentó en la siguiente tabla.

Tabla 3*Baremación de la variable ausencia académica*

Categoría	Puntaje
Muy bajo	15
Bajo	16 a 30
Medio	31 a 45
Alto	46 a 60
Muy alto	61 a 75

Nota. Elaboración propia

Tabla 4*Baremación de las dimensiones de la ausencia académica*

Baremo	D1	D2	D3
Muy Baja	6	4	5
Baja	7 – 12	5 – 8	5 – 10
Media	13 – 18	9-12	11 – 15
Alta	19 – 24	13-16	16 – 20
Muy alta	25 – 30	17-20	21 - 25

Nota. Elaboración propia

También para la variable ausencia académica, se consideró la escala de Likert, para determinar 5 niveles para la ausencia académica estos niveles son: muy bajo, bajo, medio alto y muy alto, esta escala permitirá hacer un análisis de los resultados obtenidos, de esta manera en la tabla 12 se presentan los rangos para cada uno de los niveles de dicha variable.

Las dimensiones consideradas para la variable ausencia académica se presentan en la tabla 13, las mismas que se detalla a continuación: factores individuales (D1), factores familiares (D2) y factores institucionales (D3).

La tabla de baremación constituye una herramienta metodológica que posibilita la organización y categorización de los puntajes alcanzados por los estudiantes en niveles previamente establecidos, lo que brinda un marco de referencia objetivo y comprensible para la correcta interpretación de los resultados obtenidos en la evaluación de las motivación extrínseca y cada una de sus dimensiones. Este procedimiento permite identificar con mayor precisión el grado de desarrollo de dichas habilidades en la población

estudiada, facilitando el análisis comparativo y la toma de decisiones educativas fundamentadas. Seguidamente, se presenta la descripción correspondiente al significado de cada uno de los niveles considerados.

Muy bajo

Intervalo de puntuaciones: Los valores obtenidos en este nivel demuestran poco interés por asistir a la institución educativa

Interpretación: Los estudiantes ubicados en este nivel demandan acciones pedagógicas y de acompañamiento intensivo para prevenir la inasistencia académica.

Bajo:

Intervalo de puntuaciones: Los puntajes en este rango no alcanzan suficientes capacidades para superar obstáculos que impiden su asistencia al CEBE.

Interpretación: Los estudiantes correspondientes a este nivel registran competencias deficientes, lo que demanda la implementación de acciones de apoyo para superar dificultades.

Medio:

Intervalo de puntuaciones: Los puntajes en este rango indican asistencias a al CEBE que alcanzan el promedio.

Interpretación: Los estudiantes ubicados en este nivel evidencian un desarrollo próximo al adecuado de las competencias, aunque presentan posibilidades de fortalecimiento.

Alto:

Intervalo de puntuaciones: Los puntajes en este rango reflejan desempeños por encima del promedio.

Interpretación: Los estudiantes ubicados en este nivel evidencian que pueden sobreponerse a factores adversos que dificultan su acceso a la educación, pero pueden seguir siendo más proactivos.

Muy alto:

Intervalo de puntuaciones: Los puntajes en este rango indican competencias muy altas para superar obstáculos que impiden su asistencia al CEBE.

Interpretación: Los estudiantes ubicados en este nivel evidencian un desarrollo óptimo de competencias relacionadas con superar obstáculos que impiden su asistencia al CEBE.

Conclusión

El método de mínimos y máximos, aplicado en la baremación de la motivación extrínseca y sus respectivas dimensiones, constituye una herramienta metodológica de gran relevancia, ya que permite organizar y clasificar los puntajes obtenidos por los estudiantes en niveles claramente definidos, a partir de rangos previamente establecidos. Este procedimiento facilita una comprensión integral del grado de desarrollo de las competencias sociales, al ofrecer criterios objetivos para interpretar los resultados de la evaluación. Asimismo, la clasificación de los puntajes posibilita la detección oportuna de áreas que requieren fortalecimiento, lo que orienta la planificación e implementación de intervenciones educativas focalizadas. De este modo, la utilización de este método contribuye a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, promoviendo prácticas educativas más inclusivas, pertinentes y eficaces, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable motivación extrínseca

Tabla 5

Medición de los niveles de motivación extrínseca

Variable motivación extrínseca		
Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	2	6.2
Medio	0	0.0
Alto	26	81.3
Muy alto	4	12.5
TOTAL	32	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis de los

Resultados

Muy bajo (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: Ningún estudiante tiene muy baja motivación extrínseca.

Nivel Bajo (6.2%):

- Frecuencia: 2 estudiantes
- Interpretación: El 6,2% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo de motivación extrínseca. Lo que indica que un pequeño porcentaje recibe motivación extrínseca para continuar con sus estudios en el CEBE.

Nivel Medio (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: Ningún estudiante mencionó tiene motivación extrínseca media.

Nivel Alto (81,3%):

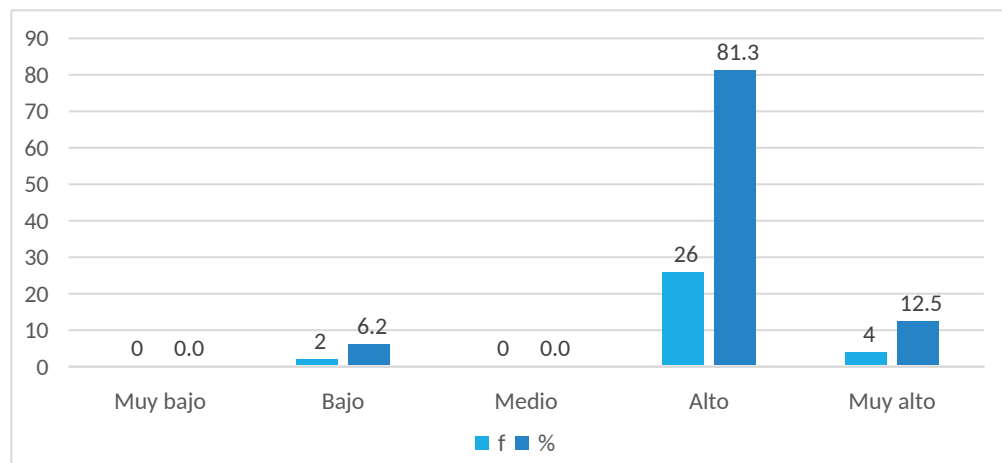
- Frecuencia: 26 estudiantes
- Interpretación: Un 81,6% de los estudiantes reciben altos niveles de motivación extrínseca para continuar con su formación académica en el CEBE en el cual se realizó el estudio.

Nivel Excelente (8%):

- Frecuencia: 4 estudiantes
- Interpretación: Un 12,5% de los estudiantes se reciben altos niveles de motivación extrínseca, lo que demuestra que la efectividad de los factores externos que mantienen el interés para la formación de los estudiantes.

Figura 1

Distribución de frecuencia de la variable motivación extrínseca



Nota. Elaboración propia

Conclusión

Según la figura presentada, la distribución porcentual de la variable motivación extrínseca evidencia que el mayor grupo de estudiantes se concentra en el nivel alto, representando el 81.3 % del total, seguido de manera

muy cercana por el nivel alto, con un 83,1 %. Asimismo, se observa que un 12,5 % de los estudiantes se ubica en el muy alto, mientras que proporciones menores corresponden al nivel bajo (6,2%) no habiendo estudiante que presenten niveles medio y muy bajo. Estos hallazgos reflejan que, si bien una parte importante de los estudiantes presenta un nivel adecuado o elevado de motivación extrínseca, existe un pequeño segmento que demanda atención pedagógica adicional. En este sentido, resulta necesario implementar estrategias educativas diferenciadas, orientadas a fortalecer a los estudiantes ubicados en el nivel bajo, así como a consolidar y potenciar el desarrollo de aquellos que se encuentran en los niveles alto y muy alto.

Dimensión 1: Expectativa de la recompensa o castigo

Tabla 6

Medición de los niveles de la dimensión expectativa de recompensa o castigo

Intervalo	<i>f</i>	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	1	3.1
medio	13	40.6
Alto	18	56.3
Muy alto	0	0.0
TOTAL	96	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis de los resultados

Muy bajo (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: Ningún estudiante mencionó tener un nivel muy bajo en la dimensión expectativa de recompensa o castigo

Nivel Bajo (3,1%):

- Frecuencia: 1 estudiantes
- Interpretación: Un 3, 1% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo en la dimensión expectativa de recompensa o castigo. Esto quiere decir que es una minoría que tiene poco desarrollada esta competencia.

Nivel Medio (40,6%):

- Frecuencia: 13 estudiantes
- Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes, equivalente al 40,6 %, se sitúa en el nivel medio de expectativa de recompensa o castigo. Este conjunto de estudiantes presenta un desempeño próximo al adecuado en dicha dimensión, aunque aún dispone de posibilidades de fortalecimiento y mejora.

Nivel Alto (56,3%):

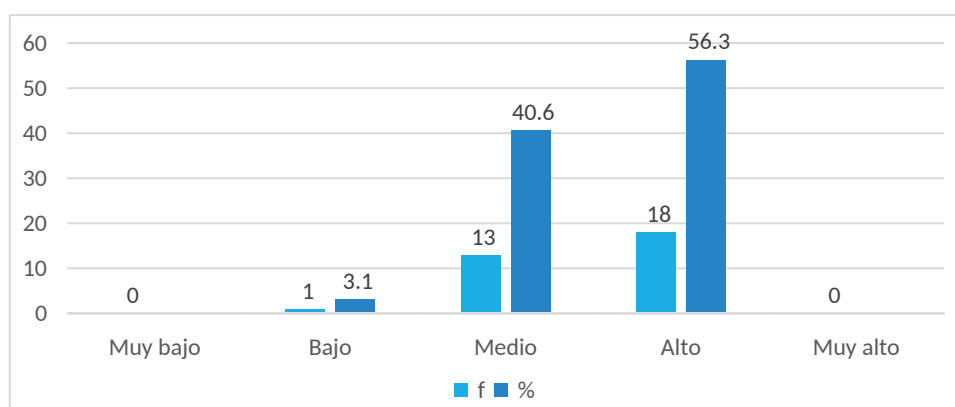
- Frecuencia: 18 estudiantes
- Interpretación: El 56,3 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto de expectativa de recompensa o castigo, lo que evidencia que una proporción considerable presenta un desarrollo sólido de la motivación extrínseca asociadas a esta dimensión, mostrando competencias superiores al promedio.

Nivel Muy alto (6%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: no hay estudiantes ubicados en este nivel

Figura 2

Distribución de frecuencia de la expectativa de recompensa o castigo



Nota. Elaboración propia

De la figura muestra la medición de los niveles de la dimensión expectativa de recompensa o castigo en la población evaluada. Los resultados

evidencian que la mayor proporción de participantes se concentra en los niveles alto y medio.

En específico, el 56.3 % de los encuestados se ubica en el nivel alto, lo que indica que más de la mitad de los participantes presenta una elevada expectativa de recibir recompensas o castigos como mecanismo regulador de su conducta. Asimismo, el 40.6 % se sitúa en el nivel medio, lo que refleja una presencia moderada de esta expectativa.

Por otro lado, los niveles bajo y muy bajo presentan una incidencia mínima o nula, con solo un 3.1 % en el nivel bajo y 0 % en el nivel muy bajo. De igual manera, no se registran participantes en el nivel muy alto.

En conjunto, estos resultados permiten inferir que la mayoría de la población evaluada se orienta principalmente por expectativas externas de recompensa o castigo, predominando niveles medios y altos, lo cual puede influir significativamente en sus comportamientos y decisiones dentro del contexto analizado.

2.2.1.6.1.1. Dimensión 2: Evaluación de la tarea

Tabla 7

Medición de los niveles de la dimensión evaluación de la tarea

Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	2	6.2
Medio	0	0
Alto	15	46.9
Muy alto	15	46.9
TOTAL	96	100%

Nota. Elaboración propia

Interpretación de los Resultados

Nivel Muy bajo (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes

- Interpretación: No se evidencia estudiantes que presenten este nivel.

Nivel Bajo (6,2%):

- Frecuencia: 2 estudiantes
- Interpretación: El 6,2 % de los estudiantes se sitúa en el nivel bajo en la evaluación de la tarea, lo que indica que una fracción reducida, pero relevante, presenta competencias inferiores al promedio y requiere apoyo pedagógico complementario para fortalecer sus habilidades de mayor complejidad.

Nivel Medio (0%):

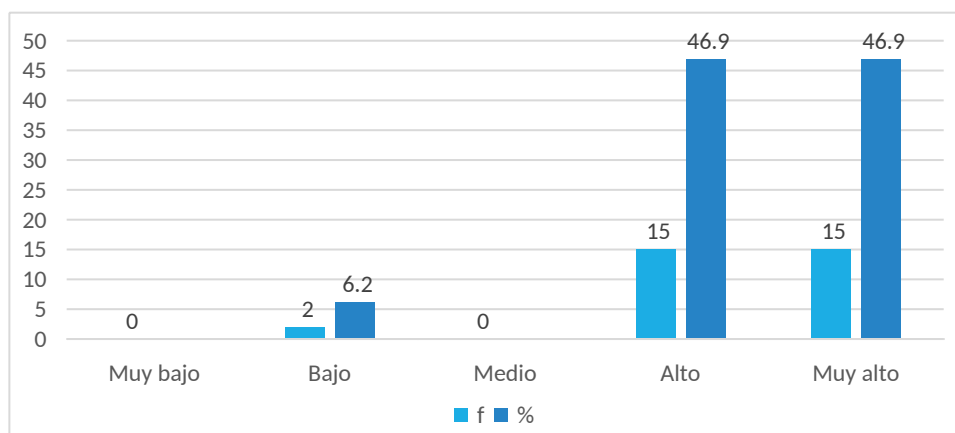
- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: No se evidencia estudiantes que se ubiquen en este nivel
- Nivel Alto (46,9%):
- Frecuencia: 15 estudiantes
- Interpretación: El 46,9 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto de evaluación de la tarea, lo que pone de manifiesto que una proporción relevante presenta un adecuado dominio de las motivación extrínseca vinculadas a esta dimensión, evidenciando competencias superiores al promedio.

Nivel muy alto (46, 9%):

- Frecuencia: 15 estudiante
- Interpretación: El 46,9 % de los estudiantes se sitúa en el nivel excelente de motivación extrínseca avanzadas, lo que evidencia que una proporción considerable presenta un desarrollo sobresaliente de las competencias asociadas a esta dimensión, pudiendo desempeñar un rol referencial o de apoyo para sus pares.

Figura 3

Distribución dimensión evaluación de la tarea



Nota. Elaboración propia

El gráfico 3 presenta la medición de los niveles de la dimensión *evaluación de la tarea* en la población estudiada. Los resultados evidencian una clara concentración de los participantes en los niveles alto y muy alto.

Específicamente, el 46.9 % de los encuestados se ubica en el nivel alto, mientras que otro 46.9 % alcanza el nivel muy alto, lo que en conjunto representa el 93.8 % de la muestra. Este resultado indica que la gran mayoría de los participantes otorga una alta valoración a la evaluación de las tareas, reconociéndola como un elemento relevante en su proceso de desempeño y aprendizaje.

Por el contrario, solo un 6.2 % se sitúa en el nivel bajo, y no se registran participantes en los niveles muy bajo ni medio. Esta distribución refuerza la idea de que la evaluación de la tarea es percibida de manera mayoritariamente positiva y significativa por la población evaluada.

En términos generales, los resultados permiten inferir que existe una fuerte orientación hacia la evaluación de la tarea, lo cual puede favorecer el compromiso, la responsabilidad y la mejora continua en el contexto educativo analizado.

Dimensión 3: Toma de decisiones

Tabla 8

Medición de los niveles de la dimensión toma de decisiones

Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	0	0.0
Medio	1	3.1
Alto	15	46.9
Muy alto	16	50.0
TOTAL	32	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis de los resultados

Nivel muy bajo (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: de los estudiantes encuestados ninguno manifestó ubicarse en este nivel

Nivel Bajo (22%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: de los estudiantes encuestados ninguno manifestó ubicarse en este nivel

Nivel Medio (3,1%):

- Frecuencia: 1 estudiantes
- Interpretación: Un reducido número de los estudiantes (3,1%) se encuentra en el nivel medio en cuanto a la toma de decisiones. Este grupo tiene competencias cercanas a las adecuadas en esta dimensión, pero con aún pueden mejorar.

Nivel Alto (46,9%):

- Frecuencia: 15 estudiantes
- Interpretación: El 46,9 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto en la dimensión de toma de decisiones, lo que refleja que una proporción

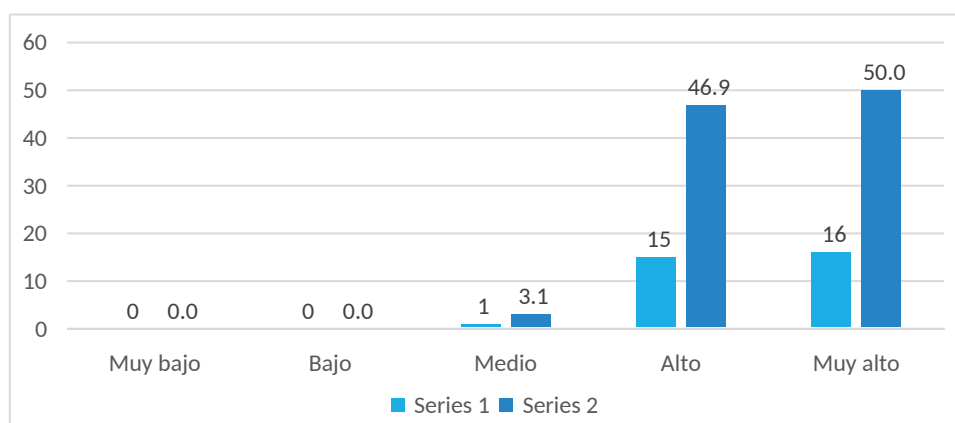
relevante presenta habilidades sólidas en este ámbito, evidenciando competencias superiores al promedio.

Nivel Muy alto (50%):

- Frecuencia: 16 estudiantes
- Interpretación: Un 50% de los encuestados se encuentra en el nivel muy alto en cuanto a la toma de decisiones. Esto implica que una pequeña proporción de estudiantes tiene competencias excepcionales en esta dimensión y puede servir como modelos para otros.

Figura 4

Distribución de frecuencia de la dimensión toma de decisiones



Nota. Elaboración propia

El gráfico 4 presenta los resultados de la medición de los niveles de la dimensión toma de decisiones en la población evaluada. Los datos evidencian una predominancia clara de niveles alto y muy alto.

En detalle, el 50.0 % de los participantes se ubica en el nivel muy alto, seguido por un 46.9 % en el nivel alto, lo que en conjunto representa el 96.9 % de la muestra. Estos resultados indican que la gran mayoría de los evaluados demuestra una elevada capacidad para tomar decisiones de manera adecuada y consciente dentro del contexto analizado.

Por consiguiente, solo un 3.1 % se encuentra en el nivel medio, mientras que no se registran participantes en los niveles bajo ni muy bajo. Esta

distribución refleja una tendencia favorable hacia la toma de decisiones autónoma y efectiva.

En términos generales, los hallazgos permiten inferir que la población estudiada posee un alto nivel de desarrollo en la dimensión toma de decisiones, lo cual constituye un factor positivo para el adecuado desenvolvimiento personal y social en el entorno educativo.

Dimensión 4: Recepción de la recompensa

Tabla 9

Medición de los niveles de la dimensión recepción de la recompensa

Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	1	3.1
Medio	9	28.1
Alto	17	53.1
Muy alto	5	15.7
TOTAL	96	100%

Nota. Elaboración propia

Interpretación de los resultados

Nivel Muy bajo (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: No hubo estudiantes que mencionaron tener un nivel muy bajo en esta dimensión

Nivel Bajo (27%):

- Frecuencia: 1 estudiante
- Interpretación: Un 3,1% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo la dimensión recepción de la recompensa. Esto indica que una proporción minoritaria de los estudiantes tiene competencias por debajo del promedio y requiere acompañamiento permanente para seguir avanzando.

Nivel Medio (28,1%):

- Frecuencia: 9 estudiantes

- Interpretación: Una gran proporción de estudiantes, equivalente al 28,1 %, se sitúa en el nivel medio de la dimensión recepción de la recompensa, lo que indica que presentan un desempeño satisfactorio en este ámbito; no obstante, aún cuentan con posibilidades de fortalecimiento para alcanzar niveles superiores.

Nivel Alto (53,1%):

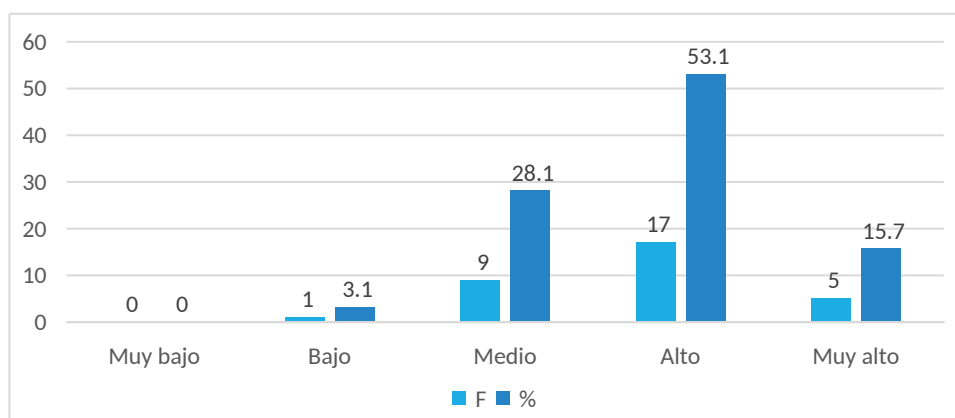
- Frecuencia: 17 estudiantes
- Interpretación: El 53,1 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto de la dimensión recepción de la recompensa, lo que evidencia que una proporción considerable presenta un desarrollo sólido de las habilidades asociadas a este ámbito, manifestando competencias superiores al promedio.

Nivel Muy Alto (15,7%):

- Frecuencia: 5 estudiantes
- Interpretación: Solo el 15,7 % de los estudiantes se ubica en el nivel alto de la dimensión recepción de la recompensa, lo que pone de manifiesto que una proporción reducida alcanza un desarrollo destacado de las competencias en este ámbito y puede constituirse en un referente para el resto de sus pares.

Figura 5

Distribución de frecuencia de la dimensión recepción de la recompensa



Nota. Elaboración propia

En el grafico 5 nos muestra la medición de los niveles de la dimensión recepción de la recompensa en la población evaluada. Los resultados evidencian una mayor concentración de los participantes en los niveles alto y medio.

Específicamente, el 53.1 % de los encuestados se ubica en el nivel alto, seguido por un 28.1 % en el nivel medio, lo que indica que una proporción significativa de la población percibe de manera favorable la recepción de recompensas como parte del proceso evaluado. Asimismo, el 15.7 % alcanza el nivel muy alto, reforzando la importancia que tiene la recompensa como factor motivacional.

Por otro lado, los niveles bajo y muy bajo presentan una presencia mínima o nula, con un 3.1 % en el nivel bajo y 0 % en el nivel muy bajo. Esta distribución evidencia que son pocos los participantes que muestran una baja percepción respecto a la recepción de la recompensa.

En términos generales, los resultados permiten inferir que la mayoría de la población evaluada presenta una percepción positiva respecto a la recepción de la recompensa, lo cual puede influir favorablemente en la motivación, el compromiso y la conducta dentro del contexto analizado.

4.1.3. Análisis descriptivo de la variable ausencia académica

Tabla 10

Medición de los niveles de la variable ausencia académica

Variable ausencia académica		
Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	0	0
Bajo	8	25.0
Medio	11	34.4
Alto	11	34.4
Muy alto	2	6.2
TOTAL	32	100%

Nota. Elaboración propia

Interpretación de los resultados

Nivel Muy Bajo (0%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: No hay estudiantes que se ubiquen en este nivel.

Nivel Bajo (25%):

- Frecuencia: 8 estudiantes
- Interpretación: Se puede afirmar que un cuarto de la muestra de estudio menciona ubicarse en el nivel bajo en la variable ausencia académica. Lo que indica que la ausencia académica en este grupo es mínima.

Nivel Medio (34,4%):

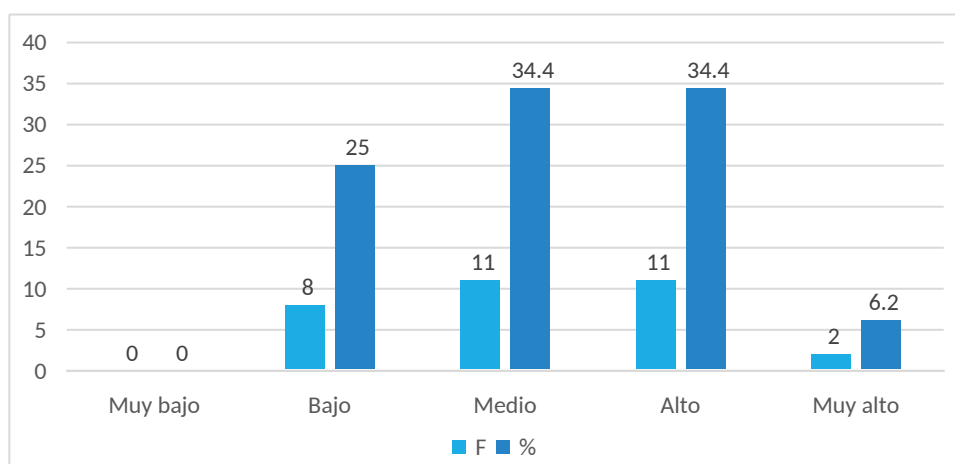
- Frecuencia: 11 estudiantes
- Interpretación: La mayoría de los estudiantes (34,4%) se encuentra en un nivel medio de ausencia académica, representando un riesgo en su asistencia al CEBE.

Nivel Alto (34,4%):

- Frecuencia: 11 estudiantes
- Interpretación: Un 34,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto ausentarse de la institución educativa, es quiere decir que potencialmente están en el grupo que representa la deserción escolar.

Figura 6

Distribución de frecuencia de la variable ausencia académica



Nota. Elaboración propia

Conclusión

Según la figura 8, correspondiente a la variable ausencia académica evidencia una distribución heterogénea de los niveles observados en la población estudiada, con una marcada presencia en los rangos medio y alto.

En particular, el 34.4 % de los participantes se ubica en el nivel medio, mientras que un porcentaje idéntico (34.4 %) se concentra en el nivel alto, lo que permite señalar que más de dos tercios de la muestra presenta una frecuencia de ausencias que oscila entre moderada y elevada. Este comportamiento sugiere la existencia de factores que podrían estar influyendo de manera sostenida en la continuidad de la asistencia escolar.

Por su parte, el 25.0 % de los evaluados se sitúa en el nivel bajo, lo que refleja un grupo que mantiene una asistencia relativamente constante. En contraste, solo el 6.2 % alcanza el nivel muy alto, evidenciando que un número reducido de estudiantes presenta ausencias reiteradas. Asimismo, no se registran casos en el nivel muy bajo, lo cual indica que no se identificaron situaciones de asistencia óptima o ausencia mínima.

En términos globales, estos hallazgos revelan que la ausencia académica constituye una problemática presente en una proporción importante de la población, lo que hace necesario considerar acciones de seguimiento,

intervención o acompañamiento orientadas a fortalecer la permanencia y el compromiso escolar.

Dimensión 1: Factores individuales

Tabla 11

Medición de los niveles de la dimensión factores individuales

Intervalo	<i>f</i>	%
Muy bajo	0	0
Bajo	5	15,6
Medio	17	53,1
Alto	7	21,9
Muy alto	3	9,4
TOTAL	32	100

Nota. Elaboración propia

Análisis de los Resultados

Nivel Muy Bajo (15%):

- Frecuencia: 0 estudiantes
- Interpretación: No existe estudiantes que se ubican en este nivel

Nivel Bajo (15,6%):

- Frecuencia: 5 estudiantes
- Interpretación: El 15,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la dimensión factores individuales. Esto indica que una minoría de los estudiantes son poco afectados por factores individuales que contribuyen a la ausencia académica.

Nivel Medio (53,1%):

- Frecuencia: 17 estudiantes
- Interpretación: La mayoría de los estudiantes (53,1%) se encuentra en un nivel medio en la dimensión factores individuales. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes son afectados medianamente por factores individuales que contribuyen a la ausencia académica.

Nivel Alto (21,9%):

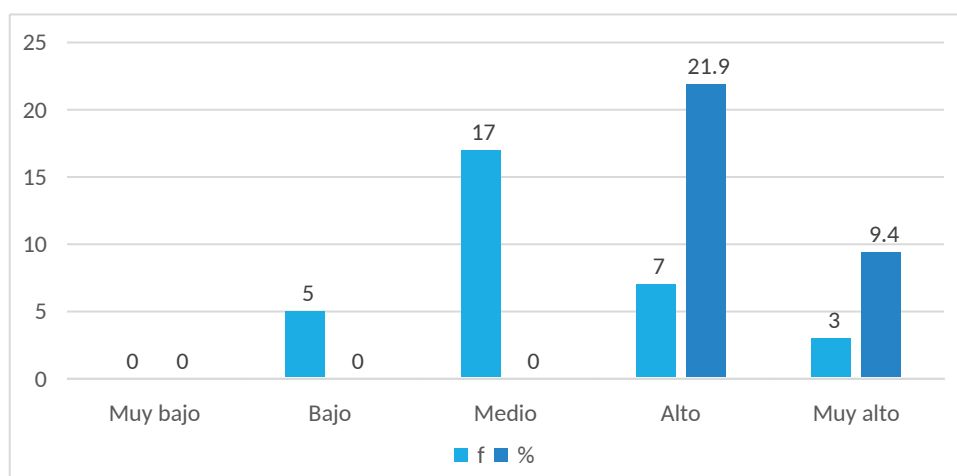
- Frecuencia: 7 estudiantes
- Interpretación: Un 21,9% de los se encuentra en un nivel bajo en la dimensión factores individuales. Lo que indica a este grupo le afecta en un nivel alto los factores individuales para ausentarse del CEBE.

Nivel Muy Alto (9,4%):

- Frecuencia: 3 estudiantes
- Interpretación: Un 9,4% de los se encuentra en un nivel muy alto en la dimensión factores individuales. Lo que indica a este grupo aunque reducido, le afecta en un nivel muy alto los factores individuales para ausentarse del CEBE.

Figura 7

Distribución de frecuencia de la dimensión factores individuales



Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la figura 9 presenta la distribución de los niveles correspondientes a la dimensión *factores individuales* en la población evaluada. Los datos evidencian un claro predominio del nivel medio, seguido por los niveles alto y bajo.

En particular, el 53.1 % de los participantes se concentra en el nivel medio, lo que sugiere que los factores individuales influyen de manera

moderada en el fenómeno analizado. A su vez, el 21.9 % se ubica en el nivel alto, mientras que el 9.4 % alcanza el nivel muy alto, indicando que cerca de un tercio de la muestra presenta una incidencia significativa de estos factores.

Por otro lado, el 15.6 % de los evaluados se sitúa en el nivel bajo, y no se registran casos en el nivel muy bajo, lo cual evidencia que los factores individuales están presentes en mayor o menor medida en casi la totalidad de la población estudiada.

En conjunto, los resultados permiten inferir que los factores individuales constituyen un componente relevante dentro del contexto analizado, con una influencia predominantemente moderada, aunque con presencia de niveles elevados que podrían requerir atención diferenciada en determinadas situaciones.

Dimensión 2: Factores familiares

Tabla 12

Medición de los niveles de la dimensión factores familiares

Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	3	9.4
Bajo	4	12.5
Medio	11	34.4
Alto	10	31.2
Muy alto	4	12.5
Total	32	100

Nota. Elaboración propia

Interpretación de los resultados

Nivel Muy Bajo (9,4%):

- Frecuencia: 9 estudiantes
- Interpretación: El 9,4% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel muy bajo en la dimensión factores familiares, esto indica que hay pocas probabilidades que afecten su ausentismo al CEBE por factores familiares.

Nivel Bajo (12,5%):

- Frecuencia: 4 estudiantes
 - Interpretación: El 12,5% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel bajo en la dimensión factores familiares, esto indica que hay incremento de las probabilidades que afecten su ausentismo al CEBE por factores familiares.

Nivel Medio (34,4%):

- Frecuencia: 11 estudiantes
 - Interpretación: Un alto porcentaje de los estudiantes (34,4%) encuestados se ubican en el nivel medio en la dimensión factores familiares, esto indica medianamente influyen factores familiares en el ausentismo de este grupo de estudiantes al CEBE por

Nivel Alto (31,2%):

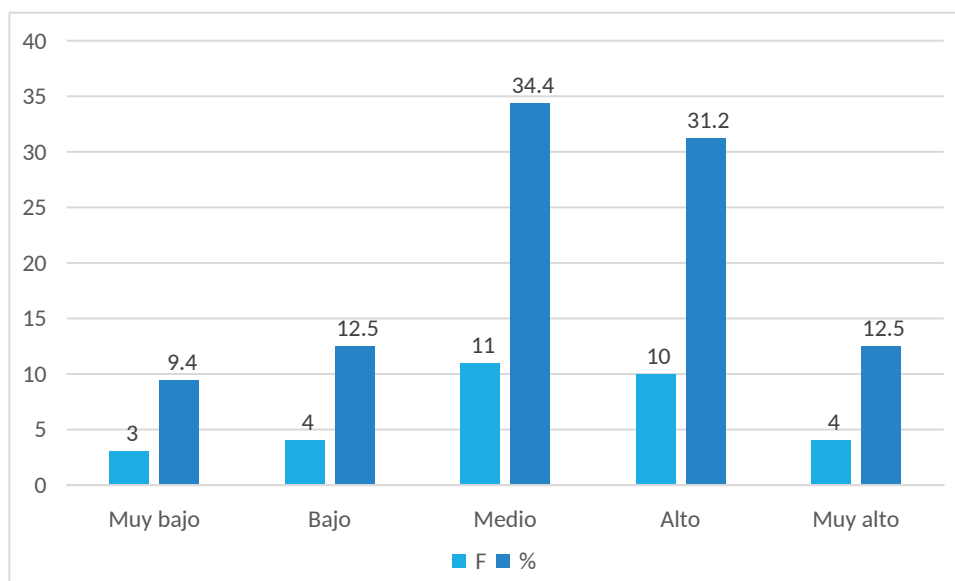
- Frecuencia: 10 estudiantes
- Interpretación: Un 31,2% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel alto en la dimensión factores familiares, esto indica que hay altas posibilidades de que los factores familiares influyan en la permanencia de los estudiantes en el CEBE.

Nivel Muy Alto (12,5%):

- Frecuencia: 4 estudiantes
- Interpretación: Un 12,5% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel muy alto en la dimensión factores familiares, esto indica que hay muchas posibilidades de que los factores familiares influyan en la permanencia de los estudiantes en el CEBE.

Figura 8

Distribución de frecuencia de los factores familiares



Nota. Elaboración propia

Según la figura la figura 10 muestra cómo se distribuyen los niveles de la dimensión *factores individuales* en la muestra evaluada ($n = 32$). Los resultados indican que la mayoría de los participantes se concentra en el nivel medio.

En concreto, el 53.1 % de los encuestados se ubica en el nivel medio, lo que evidencia que los factores individuales influyen de manera moderada en la población estudiada. Asimismo, el 21.9 % presenta un nivel alto y el 9.4 % un nivel muy alto, lo que revela que aproximadamente un tercio de los participantes manifiesta una influencia significativa de esta dimensión.

Por otro lado, el 15.6 % se sitúa en el nivel bajo, mientras que no se registran casos en el nivel muy bajo, lo cual sugiere que la presencia de factores individuales es generalizada y no se observan valores extremos inferiores.

En conjunto, estos resultados reflejan que los factores individuales se presentan principalmente en un nivel intermedio, aunque con una proporción relevante de casos en niveles elevados, lo que podría tener implicancias importantes en el contexto analizado.

Dimensión 3: Factores institucionales

Tabla 13

Medición de los niveles de la dimensión factores institucionales

Intervalo	<i>F</i>	%
Muy bajo	1	3.1
Bajo	7	21.8
Medio	11	34.4
Alto	11	34.4
Muy alto	2	6.3
Total	32	100

Nota. Elaboración propia

Interpretación de los resultados

Nivel Muy Bajo (3,1%):

- Frecuencia: 1 estudiantes
- Interpretación: El 3,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo en la dimensión factores institucionales. Lo que indica que a la minoría les afecta los factores institucionales para ausentarse del CEBE.

Nivel Bajo (21,8%):

- Frecuencia: 7 estudiantes
- Interpretación: El 21,8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la dimensión factores institucionales. Lo que indica que hay un aumento de estudiantes que les afecta los factores institucionales para ausentarse del CEBE.

Nivel Medio (34,4%):

- Frecuencia: 11 estudiantes

- Interpretación: La mayoría de los estudiantes (34,4%) se encuentra en un nivel medio de adaptabilidad cultural. Por lo tanto hay un aumento considerable de estudiantes que les afecta medianamente los factores institucionales para ausentarse de la institución educativa.

Nivel Alto (34,4%):

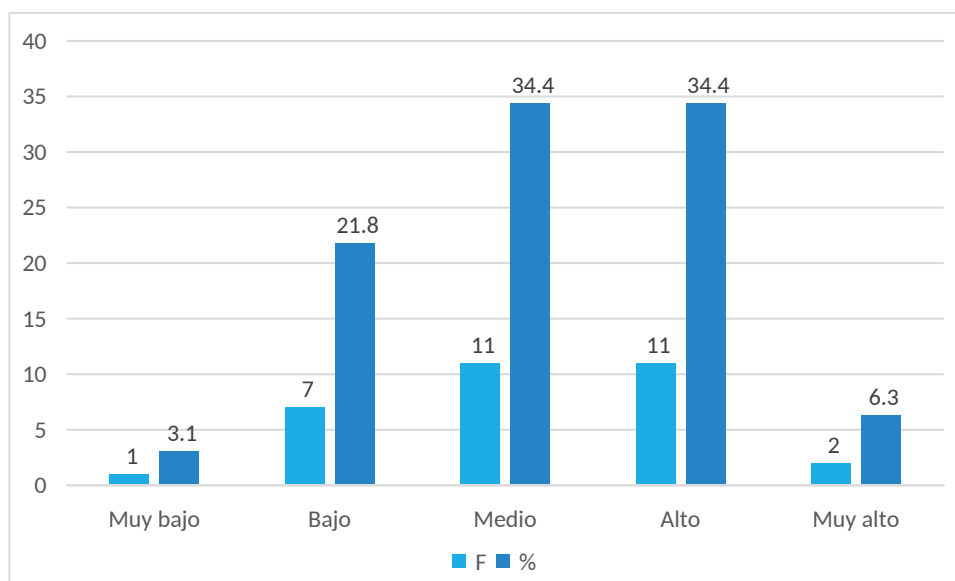
- Frecuencia: 11 estudiantes
- Interpretación: Un 33% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en la dimensión factores institucionales. Se puede afirmar que existe la misma proporción que el nivel anterior que son afectados por los factores institucionales para asistir a su CEBE.

Nivel Muy Alto (6,3%):

- Frecuencia: 2 estudiantes
- Interpretación: Un 6,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel muy alto en la dimensión factores institucionales. Esto muestra que aunque son un reducido porcentaje de estudiantes, pero que soy muy afectados por los factores institucionales para ausentarse del CEBE..

Figura 9

Distribución de frecuencia de los factores institucionales



Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la figura 11 muestra la distribución de los niveles de la dimensión *factores institucionales* en la población evaluada. Los resultados reflejan una mayor concentración de los participantes en los niveles medio y alto.

En particular, el 34.4 % de los evaluados se ubica en el nivel medio, mientras que un porcentaje similar (34.4 %) se sitúa en el nivel alto, lo que indica que una parte importante de la población percibe los factores institucionales con una influencia moderada a significativa. Esta distribución sugiere que las condiciones y prácticas institucionales tienen un peso relevante en el contexto analizado.

Asimismo, el 21.8 % de los participantes se encuentra en el nivel bajo, lo que evidencia que un grupo considerable percibe una menor influencia de estos factores. En contraste, los niveles extremos presentan una presencia reducida: el 6.3 % alcanza el nivel muy alto, mientras que solo el 3.1 % se ubica en el nivel muy bajo.

De manera global, los resultados muestran que los factores institucionales se manifiestan principalmente en niveles intermedios, con una tendencia hacia valores medios y altos, lo cual resalta su importancia dentro del contexto educativo evaluado.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad para ambas variables de estudios

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Motivación extrínseca	0,946	32	0,009
Variable: Ausencia académica	0,971	32	0,037

Nota. Prueba de normalidad empleando el SPSS versión 27

Decisión sobre la prueba de normalidad

Con el propósito de determinar la normalidad de los datos, se procederá a examinar los valores de significancia (Sig.) obtenidos a partir de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, los cuales permitirán establecer el comportamiento de la distribución de las variables analizadas.

Interpretación

Hipótesis y nivel de confianza

- H_0 : La distribución de los datos no es normal.
- H_1 : La distribución de los datos es normal.
- Nivel de Confianza (NC): 0.95
- Alfa (α): 0.05
- Si el valor de Sig. < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor de Sig. > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0).

Variable: Motivación extrínseca

La prueba de Shapiro Wilk, evidencia una significancia = 0.000

Variable: Motivación extrínseca

La prueba de Shapiro Wilk, evidencia una significancia = 0.006

Análisis y Decisión

Para la Variable: Ausencia académica

Shapiro Wilk Sig. = 0.000 < 0.05 : Se rechaza H_0 .

Decisión: La distribución de los datos no es normal para la variable Ausencia académica.

Para la Variable: Motivación extrínseca

Shapiro Wilk Sig. = 0.006 < 0.05: Se rechaza H0.

Decisión: La distribución de los datos no es normal para ambas variables: Ausencia académica y Motivación extrínseca, basándonos en los resultados de Shapiro Wilk.

Conclusión

Los datos para ambas variables, Ausencia académica y Motivación extrínseca, no siguen una distribución normal

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Tabla 15

Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables Ausencia académica y motivación extrínseca

			Motivación extrínseca	Ausencia académica
Rho de Spearman	Variable motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,228**
		Sig. (bilateral)		0,231
		N	32	32
	Variable ausencia académica	Coefficiente de correlación	,228**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,231	
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Coefficiente de correlación:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre las variables "Motivación extrínseca" e "Ausencia académica" es 0.553.
- Esto indica una correlación positiva moderada a fuerte. A medida que las motivación extrínseca aumentan, la ausencia académica también tiende a aumentar, y viceversa.

Significación (p-valor):

- El p-valor asociado con esta correlación es 0.000.
- Según las reglas de contrastación de hipótesis, si el p-valor es menor que 0.05, se establece un grado de relación. En este caso, $0.000 < 0.05$, por lo tanto, la correlación es significativa.

Toma de

decisión

Hipótesis:

- H0: No existe relación entre las variables.
- H1: Existe relación entre las variables.

Resultado:

- Dado que el p-valor es 0.000, que es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H1).

Conclusión:

- Existe una relación significativa entre las variables "Motivación extrínseca" e "Ausencia académica". La relación es positiva, lo que implica que a medida que una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar.

Implicaciones del hallazgo

La correlación positiva moderada a fuerte entre motivación extrínseca y ausencia académica apunta a que los estudiantes con mayor motivación extrínseca tienden también a tener una menor ausencia académica. Esto podría deberse a que motivación extrínseca, en los estudiantes puede fomentar un entorno más acogedor e interesante en el contexto educativo.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 16

Prueba de correlación Rho de Spearman entre variable motivación extrínseca y la dimensión factores individuales

Variable motivación extrínseca				Factores individuales
Rho de Spearman	Variable_ motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)		0,000

	N	96	96
Factores individuales	Coefficiente de correlación	,473**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	96	96
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

2.2.1.6.1.2. Interpretación

Coeficiente de correlación:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre la variable "Motivación extrínseca" y la dimensión "factores individuales" es 0.473.
- Esto indica una correlación positiva moderada. A medida que la motivación extrínseca aumenta, los factores individuales también tienden a aumentar, y viceversa.

Significación (p-valor):

- El p-valor asociado con esta correlación es 0.000.
- Según las reglas de contrastación de hipótesis, si el p-valor es menor que 0.05, se establece un grado de relación. En este caso, $0.000 < 0.05$, por lo tanto, la correlación es significativa.

Toma de

decisión

Hipótesis:

- H0: No existe relación entre las variables.
- H1: Existe relación entre las variables.

Resultado:

- Dado que el p-valor es 0.000, que es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H1).

Conclusión:

- Existe una relación significativa entre la variable "Motivación extrínseca" y la dimensión "factores individuales ". La relación es positiva, lo que implica que a medida que una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar.

Implicaciones del hallazgo

La correlación positiva moderada entre motivación extrínseca y los factores individuales sugiere que los estudiantes con mayor motivación extrínseca también tienden a tener una mayor aceptación de la diversidad. Esto podría deberse a que la motivación extrínseca, como la comunicación efectiva y la empatía, son fundamentales para interactuar y comprender mejor a personas de diferentes culturas. Este hallazgo destaca la importancia de promover el desarrollo de motivación extrínseca en los estudiantes para fomentar un entorno más inclusivo y diverso en el contexto educativo.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 16

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable motivación extrínseca y la dimensión factores familiares

		Variable motivación extrínseca	Factores familiares	
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	96	96
	Factores familiares	Coefficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Coeficiente de correlación:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre las variables "Motivación extrínseca" y "Factores familiares" es 0.529.
- Esto indica una correlación positiva moderada a fuerte. A medida que la motivación extrínseca aumenta, la Factores familiares también tiende a aumentar, y viceversa.

Significación (p-valor):

- El p-valor asociado con esta correlación es 0.000.
- Según las reglas de contrastación de hipótesis, si el p-valor es menor que 0.05, se establece un grado de relación. En este caso, $0.000 < 0.05$, por lo tanto, la correlación es significativa.

Toma de decisión

Hipótesis:

- H0: No existe relación entre las variables.
- H1: Existe relación entre las variables.

Resultado:

- Dado que el p-valor es 0.000, que es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H1).

Conclusión:

- Existe una relación significativa entre las variables "Motivación extrínseca" y "Factores familiares". La relación es positiva, lo que implica que a medida que una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar.

Implicaciones del hallazgo

La correlación positiva moderada a fuerte entre motivación extrínseca y Factores familiares sugiere que los estudiantes con mayor motivación extrínseca también tienden a tener una mayor Factores familiares. Esto podría deberse a que la motivación extrínseca, como la capacidad de comunicarse y entender a los demás, son fundamentales para desarrollar la empatía hacia personas de diferentes culturas. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar tanto la motivación extrínseca como la Factores familiares en los estudiantes para crear un entorno educativo más comprensivo e inclusivo.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 17 *Prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable motivación extrínseca y la dimensión factores institucionales*

		Variable motivación extrínseca	Factores institucionales	
Rho de Spearman	Variable motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	96	96
	Factores instituciona les	Coefficiente de correlación	,521**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Coefficiente de correlación:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre las variables "Motivación extrínseca" y "Factores institucionales" es 0.521.
- Esto indica una correlación positiva moderada a fuerte.

A medida que la motivación extrínseca aumenta, la Factores institucionales también tiende a aumentar, y viceversa.

Significación (p-valor):

- El p-valor asociado con esta correlación es 0.000.

- Según las reglas de contrastación de hipótesis, si el p-valor es menor que 0.05, se establece un grado de relación. En este caso, $0.000 < 0.05$, por lo tanto, la correlación es significativa.

Toma de decisión

Hipótesis:

- H0: No existe relación entre las variables.
- H1: Existe relación entre las variables.

Resultado:

- Dado que el p-valor es 0.000, que es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H1).

Conclusión:

- Existe una relación significativa entre las variables "Motivación extrínseca" y "Factores institucionales". La relación es positiva, lo que implica que a medida que una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar.

Implicaciones del hallazgo

La correlación positiva moderada a fuerte entre motivación extrínseca y Factores institucionales sugiere que los estudiantes con mayor motivación extrínseca también tienden a tener una mayor Factores institucionales. Esto podría deberse a que la motivación extrínseca, como la comunicación efectiva y la empatía, son fundamentales para ajustarse y adaptarse a

diferentes contextos culturales. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar tanto la motivación extrínseca como la Factores institucionales en los estudiantes para fomentar un entorno educativo más flexible e inclusivo

Discusión de resultados

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación extrínseca y la ausencia académica en estudiantes del CEBA Alfonso Villanueva Pinillos de Pucará, Jaén - Cajamarca. De manera específica, se buscó analizar las correlaciones entre motivación extrínseca y dimensiones clave de la ausencia académica: aceptación de la diversidad, Factores familiares, Factores institucionales, respeto a los derechos culturales y comunicación intercultural.

Los resultados revelaron que existe una relación positiva moderada entre motivación extrínseca y ausencia académica ($Rho = 0.473$, $p < 0.05$). A nivel de las dimensiones, la Factores familiares ($Rho = 0.529$) y la Factores institucionales ($Rho = 0.521$) mostraron correlaciones más altas, lo que sugiere que estas dimensiones están más relacionadas con el desarrollo de motivación extrínseca. En contraste, el respeto a los derechos culturales ($Rho = 0.384$) y la comunicación intercultural ($Rho = 0.368$) presentaron correlaciones positivas más bajas, aunque estadísticamente significativas.

Estos resultados subrayan que la motivación extrínseca desempeña un papel esencial en el desarrollo de competencias interculturales, especialmente en contextos educativos diversos. La alta correlación entre motivación extrínseca y Factores familiares indica que la capacidad de los estudiantes para entender y compartir los sentimientos de otros es una habilidad clave en entornos interculturales. Asimismo, la Factores institucionales destaca como una dimensión importante, reflejando la capacidad de los estudiantes para ajustarse y aceptar normas culturales diferentes. Las dimensiones con menor correlación sugieren que, aunque relacionadas, podrían estar influidas por factores externos o requerir intervenciones pedagógicas específicas.

En consecuencia, la hipótesis general se confirmó al evidenciarse una relación significativa entre motivación extrínseca y ausencia académica. De igual forma, las hipótesis específicas relacionadas con cada dimensión fueron corroboradas, destacando las correlaciones más fuertes en Factores familiares y Factores institucionales. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas. Por ejemplo, Salazar et al. (2024) destacaron que la educación intercultural efectiva requiere estrategias que promuevan la empatía y la comprensión mutua en contextos rurales. Genkova et al. (2021) también encontraron que la empatía cultural y la apertura son fundamentales para el desarrollo de competencias sociales en entornos multiculturales. Estrada et al. (2020) demostraron que las intervenciones psicoeducativas mejoran significativamente la motivación extrínseca, contribuyendo a una mayor adaptabilidad en contextos culturales diversos.

Por otro lado, estudios como los de Tacca et al. (2020) refuerzan la relación entre motivación extrínseca y aspectos como el autoconcepto y la autoestima, que están intrínsecamente

vinculados a la aceptación de la diversidad y el respeto cultural. Del mismo modo, investigaciones como las de Poma (2020) y Vásquez (2020) destacan que la integración de motivación extrínseca en contextos educativos mejora la convivencia y fomenta una mayor valoración de las diferencias culturales.

De igual manera se destaca que Carpio (2024) destacó que motivación extrínseca como la empatía y la inteligencia emocional son clave para crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso hacia las diferencias culturales. Esto coincide con los hallazgos de la presente investigación, donde la Factores familiares mostró una correlación positiva moderada a fuerte ($Rho = 0.529$), subrayando su importancia como dimensión esencial para la interacción efectiva en contextos interculturales. Así mismo, Novoa y Romero (2021) encontraron que el fortalecimiento de la motivación extrínseca en estudiantes mediante programas educativos mejora significativamente la convivencia escolar. Esto se relaciona con los resultados sobre la comunicación intercultural en esta investigación ($Rho = 0.368$), que aunque mostró una correlación moderada, resalta la necesidad de estrategias adicionales para fortalecer esta dimensión en entornos escolares diversos.

En este orden de ideas, Caballero y Salazar (2023) también identificaron que la motivación extrínseca, particularmente en dimensiones como la expresión de emociones y la interacción positiva, requieren fortalecimiento para mejorar el ambiente escolar. Esto complementa los resultados sobre respeto a los derechos culturales ($Rho = 0.384$) en esta investigación, sugiriendo que un enfoque en el desarrollo emocional y la interacción puede potenciar esta dimensión en los estudiantes.

Finalmente, Lira (2021) resaltó que las competencias interculturales, aunque importantes, suelen encontrarse en niveles intermedios en entornos educativos. Esto se alinea con los resultados generales de esta investigación, que mostraron correlaciones moderadas entre motivación extrínseca e ausencia

académica, indicando que ambas variables aún tienen espacio para fortalecerse a través de intervenciones específicas

La evidencia recopilada resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que integren motivación extrínseca e ausencia académica, especialmente en regiones culturalmente diversas como Huancavelica. Las altas correlaciones encontradas en dimensiones como la empatía y la

Factores institucionales refuerzan su rol en la construcción de una comunidad inclusiva y respetuosa. Sin embargo, los menores niveles de correlación en comunicación intercultural y respeto a los derechos culturales sugieren la necesidad de reforzar estas áreas mediante programas específicos, como talleres de diálogo intercultural o proyectos colaborativos entre estudiantes de diversas culturas. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta clave para preparar a los estudiantes no solo para aceptar la diversidad, sino para integrarla activamente en sus relaciones cotidianas, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y equitativa.

Conclusiones

sadc

Recomendaciones

scSAC

Referencias Bibliográficas

Cabanillas, B. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013. Cajamarca: Universidad

- Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2169/factores%20que%20influyen%20en%20la%20deserci%20c3%93n%20escolar%20de%20los%20estudiantes%20del%20nivel%20secundario%20DE%20LA%20RED%20E.pdf?sequence=1>
- Cazau, P. (2015). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Obtenido de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Centelles, A. (2019). LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL. tesis, repositorio 21, Córdoba, Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17215/CENTELLES%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cieza, M. (2022). Deserción escolar desde la percepción docente en instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo. Cutervo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96565/Cieza_MME-SD.pdf?sequence=1
- Cruz, F., Arango, A., Gallon, A., & Yela, A. (2020). Ausentismo escolar en estudiantes asmáticos de una institución educativa de la ciudad de Cali. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, 77(4), 318-321. doi:10.31053/1853.0605.v77.n4.23673
- Dane. (2023). Inasistencia escolar en Colombia se redujo 10,9 % entre 2020 y 2021. Obtenido de <https://www.elespectador.com/educacion/inasistencia-escolar-en-colombia-se-redujo-109-entre-2020-y-2021-noticias-colombia/>
- Farías, D. (2021). La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca. Universidad César Vallejo, Piura. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73959/Far%20adas_CDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. (2022). Estudio comparativo del ausentismo escolar entre los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú, año 2008 al 2020. Tacna: repositorio.unjbg. Obtenido de

- http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4927/434_2023_flores_mamani_le_espg_maestria_en_gerencia_y_administracion_de_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2005). Cultura de enseñanza escolar. Redalyc(338), 347-374. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/275/27563097041/html/#B10>
- García, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid: Editorial Síntesis, 2013. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/VmHpDpYkzkVGGx9W7f4KGsg/?lang=es&format=pdf>
- García, M. (2020). Abandono escolar. (Redalyc, Ed.) Redalyc, 25(1). doi:10.1590/S1413-24782020250037
- INEI. (2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. Obtenido de <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- López. (Febrero de 2014). Actividades educativas. Recuperado el 31 de Enero de 2015, de Actividades educativas: ctaactividades.blogspot.com/2014_08_01archive.html
- Mallet, C. (2016). it's not about skipping school. Redalyc, 33(1), 337-347. doi:doi.org/10.1007/s10560-015-0433-1
- Mamani, F., & Nuñez, R. (2021). El factor laboral por incompatibilidad de horarios y el ausentismo escolar en estudiantes del cebsa, Coronel Bolognesi, Tacna. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7eb7421-a7f8-4a98-a26f-d66e75b2f376/content>
- Moscoso, M. (2021). Violencia intrafamiliar y ausentismo escolar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73546/Moscoso_CMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Oliver, G. (2021). Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632020000200271

- Olivier, G. (2021). estudio del ausentismo en la educación media superior. *scielo*, 17(43). doi:<https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.775>
- Pérez , J., & Gardey, A. (06 de junio de 2017). AUSENTISMO ESCOLAR. Obtenido de AUSENTISMO ESCOLAR: <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>
- Peralta, C. M. (2025). *Absentismo escolar y dinámicas familiares: Caso de la E.P. N.º 8 de Carmen de Patagones, Provincia de Buenos Aires desde una mirada de la comunicación y educación* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Periodismo y Comunicación Social]. Repositorio Institucional de la UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/179450>
- Quispe , A. (2018). El taller de sensibilización como estrategia para informar sobre las consecuencias del ausentismo escolar generado por la explotación infantil. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3152>
- Razeto, A. (2020). prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. (R. B. Educacion, Ed.) *scielo*, 25, 16. doi:doi.org/10.1590/S1413-24782020250037
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina. *Revista Iberoamericana*, 11(2), 33-59. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73959/Far%c3%adas_CDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M. (30 de Marzo de 2023). opinion.cooperativa - Chile. Obtenido de opinion.cooperativa - Chile: <https://opinion.cooperativa.cl/opinion/educacion/ausentismo-escolar-un-problema-que-debe-preocuparnos-como-sociedad/2023-03-30/162656.html>
- Ruiz, A., & Palma, M. (2019). Prevención del abandono escolar temprano. *Aportaciones desde el Trabajo Social. scielo*(27), 139-158. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n27/2389-993X-prsp-27-00139.pdf>
- Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

- Sarco Oliveros. (2023). ¿Qué es CEBA? Obtenido de <https://sacooliveros.edu.pe/index.php/ceba/que-es-ceba>
- Strand, A. (2014). Students' perspectives on their truancy and school lives. *International Journal of Adolescence and Youth*. Redalyc, 19(2), 262-277. doi:doi.org/10.1080/02673843.2012.743920
- Torres, A. (17 de agosto de 2022). Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación. Universidad San Sebastián. (U. S. Sebastián, Editor) Obtenido de Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación. Universidad San Sebastián: <https://www.uss.cl/noticias/ausentismo-escolar-habilidades-sociales/>
- UNICEF. (2023). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>.

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. Datos Generales.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez : Collazos Alarcón Mercedes
1.2. Cargo e Institución que elabora : Investigadora/Universidad Tecnológica del Perú
1.3. Nombre del Instrumento evaluado : CUESTIONARIO – MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
1.4. Autor(es) del instrumento : CHUQUICAHUA DÁVILA MAGALI DEL PILAR
: CHINCHAY QUISPE SHEIDY MABEL

II. Aspectos de la Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				x	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				x	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 20 + 25}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$$

III. Calificación Global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,70 – 1,00]

IV. Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Es un instrumento que cumple con los indicadores en un 0.90.

Lugar: Chiclayo

Fecha: 22 de noviembre del 2025


Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577

Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. Datos Generales.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez : Collazos Alarcón Mercedes
1.2. Cargo e Institución que elabora : Investigadora/Universidad Tecnológica del Perú
1.3. Nombre del Instrumento evaluado : CUESTIONARIO – AUSENCIA ACADÉMICA
1.4. Autor(es) del instrumento : CHUQUICAHUA DÁVILA MAGALI DEL PILAR
: CHINCHAY QUISPE SHEIDY MABEL

II. Aspectos de la Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			x		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				x	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{0+0+3+16+25}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$$

III. Calificación Global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,70 – 1,00]

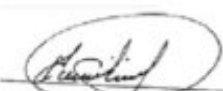
IV. Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable (**x**) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Es un instrumento que cumple con los indicadores en un 0.88.

Lugar: Chiclayo

Fecha: 22 de noviembre del 2025


Mercedes Alejandra Collazos Alarcón
DNI: 16480577
Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. Datos Generales.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez : Ruiz Vargas Juanito Alexander
1.2. Cargo e Institución que elabora : Docente del área de Comunicación – IE 16024
1.3. Nombre del Instrumento evaluado : CUESTIONARIO – MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
1.4. Autor(es) del instrumento : CHUQUICAHUA DÁVILA MAGALI DEL PILAR
: CHINCHAY QUISPE SHEIDY MABEL

II. Aspectos de la Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				x	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				x	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{0+0+0+16+30}{50}$$

$$46/50 = 0.92$$

III. Calificación Global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	x [0,70 – 1,00]

IV. Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable (**x**) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Es un instrumento que cumple con los indicadores en un 0.92.

Lugar: Jaén

Fecha: 04 de diciembre del 2025


Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. Datos Generales.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez : Ruiz Vargas Juanito Alexander
1.2. Cargo e Institución que elabora : Docente del área de Comunicación – IE 16024
1.3. Nombre del Instrumento evaluado : CUESTIONARIO – AUSENCIA ACADÉMICA
1.4. Autor(es) del instrumento : CHUQUICAHUA DÁVILA MAGALI DEL PILAR
: CHINCHAY QUISPE SHEIDY MABEL

II. Aspectos de la Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			x		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			x		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				x	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{0+0+06+08+30}{50}$$

$$44/50 = 0.88$$

III. Calificación Global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,70 – 1,00]

IV. Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable (**x**) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Es un instrumento que cumple con los indicadores en un 0.88.

Lugar: Jaén

Fecha: 04 de diciembre del 2025


Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. Datos Generales.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez : Segundo Kevin Vega Banda
1.2. Cargo e Institución que elabora : Director de la IE 16024 - Huabal
1.3. Nombre del Instrumento evaluado : CUESTIONARIO – MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
1.4. Autor(es) del instrumento : CHUQUICAHUA DÁVILA MAGALI DEL PILAR
: CHINCHAY QUISPE SHEIDY MABEL

II. Aspectos de la Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				x	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			x		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			x		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				x	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					x
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				x	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

Coefficiente de Validez = $\frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{0 + 0 + 06 + 24 + 10}{50} = 40/50 = 0.80$

III. Calificación Global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	x [0,70 – 1,00]

IV. Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Es un instrumento que cumple con los indicadores en un 0.80.

Lugar: Jaén

Fecha: 26 de noviembre del 2025


C.I. 1046912930 -
Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. Datos Generales.

- 1.1. Apellidos y Nombres del juez : Segundo Kevin Vega Banda
1.2. Cargo e Institución que elabora : Director de la IE 16024 - Huabal
1.3. Nombre del Instrumento evaluado : CUESTIONARIO – AUSENCIA ACADÉMICA
1.4. Autor(es) del instrumento : CHUQUICAHUA DÁVILA MAGALI DEL PILAR
: CHINCHAY QUISPE SHEIDY MABEL

II. Aspectos de la Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				☒	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				☒	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			☒		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				☒	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				☒	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				☒	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				☒	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					☒
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				☒	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				☒	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{0+0+03+32+5}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$$

III. Calificación Global (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,70 – 1,00]

IV. Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable (☒) No Aplicable (☐)

Es un instrumento que cumple con los indicadores en un 0.80.

Lugar: Jaén

Fecha: 26 de noviembre del 2025


Firma del Juez

