

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

**Desempeño docente y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales
en estudiantes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión pedagógica

PRESENTADO POR:

Javier CAYETANO CURI.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural

HUANCVELICA, PERÚ

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 01 días del mes de diciembre a hora 03:00 p.m. del año dos mil veinticinco se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 1959-2025-D-FCED-R-UNH (06.10.2025), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE:

Dr. JUAN JOSE ORE ROJAS

<https://orcid.org/0000-0002-3737-4626>

D.N.I. N° 23463453

SECRETARIO:

Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI

<https://orcid.org/0000-0001-9959-7844>

D.N.I. N° 04002034

VOCAL:

Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

<https://orcid.org/0000-0002-9081-3181>

D.N.I. N° 23258849

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada: "**Desempeño docente y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica**" aprobado mediante Resolución N° 2411-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (28.11.2025), donde fija el lugar, fecha y hora para el mencionado acto.

SUSTENTANTE(S):

Javier Cayetano Curi

D.N.I. N° 42457519

ASESOR(A)

Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

D.N.I. N° 20040555

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:


JAVIER CAYETANO CURI

APROBADO (X)

DESAPROBADO ()

POR:

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 01 días del mes diciembre de 2025.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



UNH

Vicerrectorado de
InvestigaciónDirección de Innovación y
Transferencia tecnológicaUnidad de Promoción,
Difusión y Repositorio

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"Desempeño docente y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica"
- Presentado por:
CAYETANO CURI, JAVIER
- Docente asesor (a):
CARRILLO CAYLLAHUA, JAVIER
- Para obtener:
EL TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
76%	24%

El Certificado se expide el 21 de noviembre de 2025.



Verificar la autenticidad del presente
documento en el siguiente QR.

TÍTULO

Desempeño docente y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales en
estudiantes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica

AUTOR

Javier Cayetano Curi

ASESOR

Dr. Javier Carrillo Cayllahua

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6378-4189>

DNI: 20040555

Dedicatoria

A mis padres. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. En especial a ti padre que eres mi ángel y me guías desde el cielo Gracias por ser los mejores padres.

Tabla de contenidos

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
TURNITIN Certificado de similitud	iii
Título	iv
Autor.....	v
Asesor.....	vi
Dedicatoria	vii
Tabla de contenidos	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.4. Justificación	22
1.5. Limitaciones	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	23
2.1.1. Internacional	23
2.1.2. Nacionales	25
2.1.3. Locales.....	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Desempeño Docente	28

2.2.2. Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales	35
2.3. Definición de términos	40
2.4. Hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis General	41
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	41
2.5. Variables.....	42
2.6. Operacionalización de variables.....	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial	46
3.2. Tipo de investigación	46
3.3. Nivel de investigación.....	46
3.4. Métodos de investigación	46
3.5. Diseño de investigación	47
3.6. Población, muestra y muestreo	48
3.6.1. Población	48
3.6.2. Muestra	48
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	48
3.7.1. Técnicas	48
3.7.2. Instrumentos	49
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
3.9. Validación y confiabilidad del instrumento	51

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información	53
4.1.1. Análisis de la variable desempeño docente	53
4.1.2. Análisis de la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	54
4.2. Prueba de hipótesis.....	58
4.2.1. Hipótesis general	58
4.2.2. Hipótesis específica 1	59
4.2.3. Hipótesis específica 2.....	60
4.2.4. Hipótesis específica 3.....	61
4.3. Discusión de los resultados	63

Conclusiones.....	66
Recomendaciones	67
Bibliografía.....	68
Anexos:.....	74
Anexo 1: Matriz de consistencia	74
Anexo 2: Validación de instrumentos de recolección de datos... ..	76
Anexo 3: Ficha de desempeño docente	82
Anexo 4: Prueba objetiva para logros de aprendizaje de los estudiantes	83
Anexo 5: constancia de ejecución de trabajo de investigación.....	95
Anexo 6: fotografías de ejecución de investigación	96

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de variable desempeño docente</i>	43
Tabla 2. <i>Operacionalización de variable logros de aprendizaje de estudiantes</i>	45
Tabla 3. <i>Población</i>	48
Tabla 4. <i>Baremo de desempeño docente</i>	50
Tabla 5. <i>Baremo de logros de aprendizaje de estudiantes</i>	50
Tabla 6. <i>Validadores de instrumentos de investigación</i>	51
Tabla 7. <i>Fiabilidad de instrumentos de investigación</i>	52
Tabla 8. <i>Resultados de desempeño docente</i>	53
Tabla 9. <i>Niveles de logro de los estudiantes en el área de ciencias sociales</i>	54
Tabla 10. <i>Niveles de logro en la dimensión interpretaciones históricas</i>	55
Tabla 11. <i>Niveles de logro en la dimensión gestiona el espacio y ambiente</i>	56
Tabla 12. <i>Niveles de logro de dimensión gestiona los recursos económicos</i>	57
Tabla 13. <i>Relación entre desempeño docente y niveles logro en ciencias sociales</i> ..	59
Tabla 14. <i>Relación entre desempeño docente y construye interpretaciones históricas</i>	60
Tabla 15. <i>Relación entre desempeño docente y gestiona responsablemente el espacio y ambiente</i>	61
Tabla 16. <i>Relación entre desempeño docente y gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	62

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de Desempeño docente	54
Figura 2. Niveles de logro de estudiantes en el área de ciencias sociales	55
Figura 3. Niveles de logro en la dimensión interpretaciones históricas	56
Figura 4. Niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente	57
Figura 5. Niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.....	58

Resumen

El presente estudio gira en torno a las variables desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales, por lo que se ha planteado el problema ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?, con el propósito es determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica 2025, el estudio realizado en una población de 120 estudiantes, indagación de tipo básico, nivel estudio es descriptivo correlacional, en el cual se utilizó los instrumentos: ficha de desempeño docente y prueba objetiva de logros de aprendizaje de los estudiantes que constan de 18 y 20 ítems respectivamente; la relación encontrada con Rho de Spearman $r_s = 0,270$; y el nivel de significancia $p = 0.037$, por lo que se concluye que, existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

Palabras clave: desempeño docente, logros de aprendizaje, área de ciencias sociales.

Abstract

This study focuses on the variables of teacher performance and student learning achievement in the area of social sciences. The following question was raised: What is the relationship between teacher performance and learning achievement in the area of social sciences among fifth-grade students at the "San Francisco de Asís" educational institution in Acobamba-Huancavelica in 2025? The purpose of this study is to determine the relationship between teacher performance and learning achievement in the area of social sciences among fifth-grade students at the "San Francisco de Asís" educational institution in Acobamba-Huancavelica in 2025. The study was conducted on a population of 120 students. The research was basic in nature, and the study level was descriptive and correlational. The following instruments were used: a teacher performance sheet and an objective test of student learning achievement, consisting of 18 and 20 items, respectively. The relationship was found using Spearman's Rho (RS) = 0.270. and the significance level $p = 0.037$, leading to the conclusion that there is a direct and significant relationship between teacher performance and the level of achievement of the competency "responsibly manage space and environment" in the area of social sciences among students at the "San Francisco de Asís" educational institution in Acobamba-Huancavelica during the year 2025.

Keywords: teaching performance, learning outcomes, social sciences area.

INTRODUCCIÓN

El desempeño laboral docente en el Perú se orienta y va dirigido a mejorar la calidad de la enseñanza a través del seguimiento de las competencias y prácticas pedagógicas, utilizando el Marco de Buen Desempeño Docente como guía y la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) para identificar oportunidades de mejora. Factores como la capacitación, el dominio de la tecnología, las condiciones laborales y el apoyo institucional son cruciales para un buen desempeño, que a su vez impacta directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La investigación, “desempeño docente y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica”, nos permite hacer un análisis por capítulos, teniendo en cuenta que en el estudio se utilizó el método científico.

En el primer capítulo se muestra el planteamiento y formulación del problema de indagación, siendo este ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?, de igual manera se ponen de conocimiento el objetivo general: determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, los objetivos específicos, justificación y limitaciones.

En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico, ahí además se puede encontrar los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, las bases teóricas, definición de términos, hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, así como también los objetivos específicos, y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se muestra los materiales y métodos y muestra el ámbito temporal y espacial, el tipo, nivel, diseño, método, población, muestra y muestreo, instrumentos

y técnicas de recolección de datos, el procesamiento de análisis de datos y la prueba de hipótesis, en tal sentido podemos indicar que se aplicó el método científico, la técnica de encuesta y una evaluación según la tabla de especificaciones de área de ciencias sociales, los cuales se aplicaron a docentes y estudiantes respectivamente, la investigación se desarrolló, siendo ésta de tipo básica, de un nivel correlacional y diseño no experimental; la población estuvo constituida por 120 estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba, lo que con mayor explicación se presentan en la siguiente estructura:

En el cuarto capítulo, se encuentra la discusión de resultados, sobre los hallazgos encontrados durante la investigación.

El autor.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel global, el 85% de los profesores de secundaria posee las calificaciones mínimas necesarias, variando entre el 80% y el 90% en la mayoría de las áreas. La región de África Subsahariana se encuentra atrás, con un poco más del 60%. En la mayoría de las áreas, la proporción de profesores calificados es menor en secundaria comparado con primaria. En la región de América Latina y el Caribe, esta cifra ha disminuido del 80% en 2012 al 76% en 2022, mientras que en Europa y América del Norte ha bajado del 89% en 2017 al 83% en 2022. En el caso de Asia Sudoriental y África del Norte, el avance es considerable, ya que la mayoría de los docentes de secundaria, un 95%, cumplen con los estándares de calificación. Es importante señalar que, entre 2020 y 2022, Asia Meridional ha logrado importantes progresos, aumentando del 80% al 89%, al tiempo que África del Norte también ha experimentado mejoras significativas, subiendo del 81% al 95% entre 2015. (UNESCO, 2023, pág. 9).

A nivel latinoamericano el rendimiento académico de los estudiantes es similar al del Perú, así podemos notar en los resultados de PISA 2022. Los países de América Latina y el Caribe que participaron en PISA 2022 fueron 13: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, El Salvador, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y, por primera vez, Guatemala y Paraguay (MINEDU, 2023).

En la región, el Perú tiene resultados estadísticamente similares a los de México en Matemática; a los de Colombia, Brasil, Costa Rica y México en Lectura; y a los de Brasil, Argentina, México, Costa Rica y Colombia en Ciencia. En América Latina y el

Caribe, tres de cada cuatro estudiantes tienen bajo desempeño en Matemática. Eso significa que no alcanzan las competencias básicas en Matemática (definido por PISA como el nivel 2). En los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 31% de los estudiantes están en los niveles más bajos de desempeño. En promedio, el 88% de los estudiantes más pobres de la región tienen bajo desempeño en Matemática, comparado con el 55% entre los más ricos. Por otra parte, la mitad de los estudiantes de la región no tiene habilidades básicas de Lectura. Entre 2018 y 2022 este porcentaje aumentó en casi todos los países de la región (OCDE, 2023).

Los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) muestran los niveles en las que se encuentran los estudiantes, así tenemos que el promedio del Perú 2021, subió siete puntos en Lectura (de 401 a 408), cuatro puntos en Ciencia (de 404 a 408) y en matemática (de 400 a 391) respecto de PISA 2018, informó el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023).

El rol del docente impacta en los procesos y aspectos relacionados con la mejora educativa, uno de los más importantes es el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a ello se plantean evaluaciones de desempeño a los docentes.

En el Perú, se realizó la primera evaluación de desempeño docente en el año 2017 (DED, 2019) a 15,831 docentes que cumplían con los requisitos para ser evaluados. Del total de evaluados, 432 docentes desaprobaron la Evaluación de Desempeño Docente, de los cuales 244 se encontraban trabajando en II. EE. del ámbito urbano y 188, en II. EE. de la zona rural (DED, 2019). Cabe indicar que los evaluados fueron docentes del nivel de educación inicial, quedando como está establecido por ley y política del Ministerio de Educación (MINEDU), las evaluaciones de desempeño de los docentes de nivel primaria y secundaria; en tal sentido los docentes de ciencias sociales no están eximidos de las evaluaciones de desempeño, bajo el Marco del Buen Desempeño Docente.

En ese sentido, la medición del desempeño laboral de los docentes está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, así como lo señala el Artículo 24, de la Reforma Magisterial,

La evaluación de desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos” (MINEDU, 2012, pág. 4).

Entendiendo los resultados de PISA 2022 y la relación que mantiene con el desenvolvimiento profesional de los docentes, el problema del bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes es una realidad que, desde el punto de vista pedagógico debe preocupar a las autoridades educativas, educadores, padres de familia, los docentes y estudiantes para salir del retraso en educación.

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023, nos indican que: los estudiantes del 2° grado de educación secundaria, en Ciencias Sociales, el 16,9 % de los estudiantes logra los aprendizajes esperados o satisfactorio, 39,0% en Proceso; el 24,7% en Inicio y 19,4% en Previo a Inicio (MINEDU, 2024).

Los resultados a nivel de la región Huancavelica en la ENLA en el 2° grado de educación secundaria en Ciencias Sociales nos indica que, el 27,1% se ubica en el nivel Previo al Inicio, el 25,2% en Inicio, el 34,5% en Proceso y 13,2% en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2024).

El panorama es similar en la provincia de Acobamba, ya que según los resultados del EREHUA-2023 se tiene en el 2° grado: en ciencias Sociales 18,4% en el nivel Inicio, 71,6% en Proceso y el 10,0% en satisfactorio. En Ciencia y Tecnología el 25,2% se ubica en el nivel Inicio, 69,6% en Proceso y el 5,2% en el nivel satisfactorio.

Respecto al 5° Grado: en Ciencias Sociales el 18,0% se ubican en el nivel Inicio, el 70,0% en Proceso y el 12,0% en satisfactorio (DRE HVCA., 2024).

A nivel distrital los resultados no son diferentes, en el área de ciencias sociales en el 2° grado el 20,12% se ubica en el nivel inicio, el 62,72% en el nivel de proceso y el 17,16 en el nivel logrado. En el 5° grado el 8,92% se ubica en el nivel de logro inicio, mientras el 50,32% en el nivel de proceso y el 40,13% en el nivel logrado o satisfactorio (DRE HVCA., 2024).

El desempeño docente en la institución educativa “San Francisco de Asís” es observado por las autoridades de la institución y los especialistas de la UGEL Acobamba, que en su último reporte del 17 de diciembre del 2024 manifestaron que, el desempeño docente está bajo, ya que hay muchas dificultades en desarrollar de manera adecuada la rúbrica II (razonamiento, pensamiento crítico y/o creatividad) y III (monitoreo y retroalimentación), y que este se ve reflejado en los niveles de logros de los estudiantes que, en el año 20224 el 46% se ubica en el nivel inicio, el 41% y el 13% en logrado, lo que quiere decir que también el nivel de logro es bajo. Específicamente en el área de ciencias sociales, los estudiantes del quinto grado en la competencia construyen interpretaciones históricas el 47% se ubican en el nivel inicio, el 16% en proceso, el 9% en logrado y el 28% en el nivel destacado. En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente el 54% se ubica en el nivel de inicio, el 24% en proceso, el 13% en logrado y el 10% en el nivel destacado. En cuanto a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos el 38% se ubica en el nivel de inicio, el 21% en proceso, el 12% en logrado y el 29% en el nivel destacado (UGEL-ACOBAMBA, 2024).

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?
- b) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?
- c) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.
- b) Describir la relación existente entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el

área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

- c) Describir la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

1.4 Justificación

El presente trabajo busca realizar un análisis teórico del trabajo en aula de los docentes del área de Ciencias Sociales del distrito de Acobamba con los estudiantes del nivel secundaria, para encontrar la relación y sus efectos a través de la medición del logro de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de la Evaluación Local de Estudiantes de Acobamba (ELEA).

El presente trabajo derivará en un conjunto de recomendaciones dirigido a los docentes en cuanto a su práctica pedagógica (desarrollo de las competencias) y administrativa (Planificación Curricular) en el área de Ciencias Sociales.

1.5 Limitaciones

- a) Limitada bibliografía sobre la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, fue una de las limitaciones.
- b) El cuidado y o celo profesional de parte de quienes se investiga, en este caso de parte de los docentes del área de ciencias sociales, ya la investigación averiguó sobre el desempeño docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

TantaleánOdar (2016) en su investigación titulado “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”, cuyo objetivo fue demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, investigación de tipo cuasi experimental, longitudinal y explicativa, en una muestra de 18 docentes de una misma institución educativa, llega a las siguientes conclusiones: definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional. El instrumento propuesto resultó ser más útil de lo que se preveía, ya que propició la detección de problemas pedagógicos de manera individual, que en los casos aislados fue de mucha ayuda para el crecimiento del desempeño profesional. También es necesario indicar que esta ficha de monitoreo puede ser

empleado en los diferentes niveles educativos y para instituciones públicas y privadas. El nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados de éste. La atención de las deficiencias pedagógicas depende mucho del reconocimiento y aceptación de éstas, por lo que un estudio situacional correcto, permite fundamentar y convencer a los docentes de la existencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas.

Ramos y Ventura (2021) La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana., explora la influencia docente y el rendimiento académico a través de diversos ángulos. Se buscó correlacionar ambas variables. Asimismo, se relacionó cada año académico con la presencia de docentes motivadores y desmotivadores. También se evaluó el desempeño académico entre alumnos regulares e irregulares, hombres y mujeres, y entre los años académicos. Participaron 447 estudiantes de una universidad pública mexicana. Se aplicaron pruebas Chi Cuadrada, Mann-Whitney y correlaciones en SPSSv25. Todas las pruebas resultaron significativas ($p < .05$) con excepción de la correlación entre influencia docente motivadora y rendimiento académico. Durante el primer y segundo año se reportó menos influencia docente positiva o negativa con más alumnos regulares. Tanto los alumnos de segundo año como las mujeres obtuvieron los mayores promedios.

Aguirre (2009), de la Universidad de Montemorelos, en su tesis titulada *“Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña”*, cuyo objetivo de esta investigación fue conocer si existe una relación entre la percepción de los alumnos del desempeño del maestro guía y su grado de motivación, entre los estudiantes de secundaria del ECAS. Llegando a las siguientes conclusiones: con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que existe relación en grado moderado, entre la percepción del desempeño del maestro guía y la motivación del alumno. Parece ser que la motivación del alumno podría mejorarse levemente si se mejora el nivel de desempeño docente. Se recomienda que a los maestros guías del ECAS; mejorar el

nivel de desempeño docente para que la motivación de sus alumnos aumente, especialmente en las áreas

2.1.2. Nacionales

Mendoza y otros (2024), en el trabajo de investigación *“enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educación básica”* Este estudio de investigación tuvo como objetivo principal definir el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica basado en competencias. La metodología aplicada es descriptiva, utilizando una revisión cualitativa de tipo documental. Los datos se recolectaron mediante fichas de resumen y síntesis de información, lo que permitirá presentar los resultados de manera coherente después de procesar y relacionar lógicamente la información con los objetivos planteados, por lo que las conclusiones a las que se llegaron fueron: la capacidad de abordar hechos históricos y hacerlos interesantes para los estudiantes, es producto de un arduo trabajo de planeación y organización de la información y el establecimiento de estrategias didácticas apropiadas, si existe un desconocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje relacionadas con la investigación histórica, se pueden presentar fallas en la comprensión de los textos históricos y en los acontecimientos importantes que forman parte de la sociedad, por esta razón a lo largo de este artículo de investigación se ha demostrado que el desarrollo de las competencias de las ciencias sociales va a depender del desarrollo de un aprendizaje significativo y experiencial; todo esto a través de un proceso de planificación que permita estructurar las capacidades que debe adquirir el estudiante en competencias como construye interpretaciones históricas. Las estrategias y actividades que se planifiquen y ejecuten deben desprender del currículo, responder a un enfoque educativo dinámico, desarrollar el pensamiento histórico y lograr el desarrollo de capacidades de reflexión crítica. Ahora bien, para describir las formas adecuadas de lograrlo y en consecución de cada uno de los objetivos planteados se menciona que; para el objetivo principal, definir el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica basado en competencias. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse desde la experiencia, para desarrollar competencias el docente es el eje principal que organiza y dirige las

actividades en el salón de clases y para que estas den los resultados esperados, el docente debe promover el aprendizaje a través de conceptos y nociones donde el estudiante entre en contacto directo con los elementos de su entorno que ingresan en juego como recursos para que se pueda producir la reciprocidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Macedo (2022), en el trabajo de investigación *“Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la i.e. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022”*; cuyo objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022; de manera que la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño transeccional correlacional, la población estuvo constituida por 268 estudiantes, con una muestra de 56 quienes tuvieron acceso a encuestas con sus respectivos cuestionario, concluyendo que existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022; dando como resultado 0.875 indica una correlación directa muy alta, así también, el valor $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ indica que el resultado fue significativo.

Sarrín (2014) en su investigación *“Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Matemáticas en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fernando Belaunde Terry N° 0074- Ate Vitarte”* investigación de tipo descriptivo correlacional con una población y muestra de tres docentes del área de Matemática y 50 estudiantes del cuarto año de Educación Básica, en la cual se aplicó el cuestionario que mide el desempeño docente de área que consta de 22 ítems y una ficha de observación para medir el logro de aprendizaje del área de matemáticas que consta de 43 ítems, ambos validados mediante juicio de experto con un nivel de confiabilidad de 0,735 y 0,957 para ambos instrumentos. Llegó a la conclusión que existe una

correlación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de Matemática con un $r = 0,753$, también concluye que hay una correlación significativa entre el proceso pedagógico y el logro de aprendizaje en el área de Matemática con un $r = 0,533$, Responsabilidad docente de sus funciones laborales y el logro de aprendizaje con un $r = 0,930$, las relaciones interpersonales con la comunidad escolar y el logro de aprendizajes con un $r = 0,643$.

Bellido (2011), en su investigación titulada *“Relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao”*, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del Callao, investigación de tipo correlacional, tuvo una muestra de 210 alumnos y 27 profesores. Concluyó que hay correlación no significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del Callao ($r = 0,206$).

2.1.3. Locales

Huarancca (2018) en la investigación que realizó sobre *“El rendimiento académico de los estudiantes de Anchonga – Angaraes -Hvca.”*, indica que los resultados obtenidos de la investigación establecen que el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales del 5° grado de secundaria las I.E: “Daniel Alcides Carrión” y “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes y departamento de Huancavelica, existe una diferencia relativa de acuerdo el acta o registro de notas de los estudiantes, podemos observar que la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” obtiene mayor logro previsto en el rendimiento académico a comparación que la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” que obtuvo menor logro previsto en el rendimiento académico. Asimismo, en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” los padres de familia no tienen buena relación con sus hijos porque ellos están dedicados en sus trabajos, mayormente viven

en las ciudades por el motivo de trabajo para que solventan los gastos necesarios de su familia por eso no tienen la responsabilidad de asumir o apoyar a sus hijos por eso los estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” del nivel secundario tiene bajo rendimiento académico en las áreas de ciencias sociales y la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” tiene alto rendimiento académico porque sus padres mayormente son responsables con sus deberes por eso le ayudan a sus hijos con sus trabajos, tareas y en su formación académica. Y también vemos la calidad de enseñanza de los docentes no es homogénea por eso los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en las diferentes sub áreas de ciencias sociales. Igual manera los estudiantes de las Instituciones Educativas “Juan Velasco Alvarado” y “Daniel Alcides Carrión” no se comunican constantemente con sus padres, porque sus padres no les apoyaban como debe ser, porque los padres no tenían la capacidad de apoyar a sus hijos algunos no sabían leer, ni escribir, tenían la dificultad por lo tanto los padres de familia no se preocupa por la educación de sus hijos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Desempeño Docente*

2.2.1.1. *Desempeño Docente*

El desempeño docente es una noción que ha cobrado en los últimos años un importante valor en las discusiones internacionales sobre la función de los maestros en el éxito educativo. Ha conseguido, también, un lugar especial en las agendas de la investigación educativa, sea este desde los estudios sobre la profesión docente o desde aquellos vinculados a la formación y a la evaluación. Esta (re)aparición de la noción de desempeño docente fue debido a los cambios experimentados en los discursos sobre el magisterio, a inicios de la década pasada (Cuenca A., 2015).

Respecto al concepto de evaluación del desempeño Chiavenato (2014), lo define como “una apreciación sistemática de cómo cada persona se desempeña en un puesto y de su potencial de desarrollo futuro”. Sin olvidar que, las acciones o comportamientos en los empleados son relevantes para los objetivos de la organización, y que pueden ser medidos en términos de las capacidades de cada

individuo y su nivel de contribución a la empresa. Mientras que Martínez y Martínez consideran que la evaluación al desempeño debe servir para hacer un comparativo entre las conductas reales y las esperadas de los trabajadores, a través del uso de procedimientos e instrumentos adecuados y que en caso de resultados poco satisfactorios se puedan generar medidas correctivas como la capacitación y rediseño o cambio de puestos (Martínez, 2020).

Montenegro (2003) define al desempeño docente como el conjunto de acciones que el maestro realiza en cuatro campos: sobre sí mismo, en el aula y otros ambientes de aprendizaje, el que desarrolla en el ámbito institucional y la que desempeña en el contexto socio-cultural, para cumplir con sus tareas de formación del estudiante, pero que está determinado por factores propios del docente, del alumno y del contexto en niveles socio culturales por medio de acciones reflexivas.

En efecto, el inicio de los años 2000 trajo, para América Latina, importantes cambios en el marco de reflexión sobre la cuestión docente. La agenda educativa incorporó un conjunto de nuevos elementos provenientes de la revisión de lo actuado; de las evaluaciones hechas a las reformas de los 90 del siglo pasado. Un aspecto fundamental fue el reconocimiento de los docentes como actores protagónicos del cambio educativo. Con esta idea se abandonaron las posiciones que consideraban el papel de los docentes como un insumo más del sistema. Este protagonismo significa, en palabras de Robalino (2005), que los docentes sean profesionales provistos de un capital social y cultural que los convierta en sujetos sociales deliberantes y capaces de participar, reflexionando y dialogando, en la toma de decisiones educativas y sociales. Así pues, no existen actualmente en América Latina documentos orientadores de políticas educativas o plataformas legales que no expresen directa y enfáticamente la importancia del trabajo de los docentes en el éxito educativo.

Estas reflexiones trajeron la oportunidad de romper con aquello que Tedesco (2010), denominó discursos tradicionales respecto a la problemática docente; es decir, el reconocimiento retórico de la importancia del trabajo que los profesores realizan, con una evidente disociación entre este reconocimiento y la ausencia de medidas concretas para favorecerlos. Pero también trajeron consigo la develación de una

fundamental debilidad del modelo de calidad educativa propuesto por las llamadas reformas neoliberales de educación. En la concepción utilitarista y conmensurable de este modelo de calidad (fundamentado en el insumo, el proceso y el producto), los actores no eran visibles; quedando entonces subsumidos por el poder de evaluación.

Por otro lado, una de las más importantes lecciones obtenidas de las reformas de los años 90 del siglo pasado fue que el rumbo en el diseño y la formulación de políticas educativas debiera ser distinto en varios sentidos; desde la “manera” como formularlas hasta su contenido. En tal sentido, estos procesos debieran abandonar la racionalidad tecnocrática con la que fueron concebidos originalmente para dar paso a una manera incluyente de hacerlos. Con ello, las decisiones adoptadas dejarían de estar alejadas de quienes serían los responsables de implementar dichas decisiones y, más alejadas aún, de sus beneficiarios últimos.

Tal como lo afirma Gajardo (1999), uno de los mejores aciertos y fortalezas en los procesos de reforma educativa desarrollados a lo largo de esa década fue la búsqueda de concertación, de legitimación social y de acuerdos para renovar los sistemas educativos. Esta nueva manera de “pensar” y “realizar” políticas educativas tuvo el valor de contribuir a la sostenibilidad de los cambios propuestos y de construir una ciudadanía más activa en la búsqueda del derecho a una educación de calidad. Pero, también, dejó planteado el desafío de reflexionar sobre cómo debieran implementarse procesos de participación más efectivos y cómo formular políticas integrales e intersectoriales. Justamente sobre esto último es que se centró la discusión en torno a las políticas docentes.

En tal sentido, no solo se requería de la participación efectiva de los docentes en formulación de políticas educativas y, particularmente, de políticas docentes, sino que se requeriría sostener un enfoque intersectorial sobre las políticas docentes que permita ampliar y potenciar su impacto, generando una responsabilidad compartida entre diversos sectores para garantizar las condiciones que los docentes precisan para cumplir con su tarea. Tradicionalmente, el tema docente se ha discutido en el ámbito de los ministerios de educación y gremios docentes. Sin embargo, la situación de los profesores y su desempeño tienen.

Bretel (2002), sostiene que para muchos el docente es un trabajador de la educación. Para otros, la mayor parte de los docentes son esencialmente servidores públicos. Otros lo consideran simplemente un educador. También puede considerársele como un profesional de la docencia y aún hay quienes todavía lo consideran una figura beatífica y apostólica. Aunque establecer la distinción pueda parecer una trivialidad, optar por una u otra manera de concebir al docente puede tener importantes implicancias al proponer un sistema de evaluación de su desempeño.

Concebirlo, simplemente, como un trabajador de la educación o como un servidor público, estaríamos en una comprensión ambigua, poco específica y desvalorizante del rol del docente. Por una parte, es evidente que muchos trabajadores o servidores públicos podrían caer dentro de esa clasificación sin ser docentes, ya que son muchas las personas que perciben una remuneración por prestar una diversidad de servicios en dicho ámbito. Por otra, es muy difícil evitar la connotación de no profesionalidad, de ser ejecutor de las órdenes e instrucciones superiores que tienen los términos Trabajador y servidor.

Por otra parte, entenderlo como educador, puede resultarnos además de también genérico y poco claro, ya que en principio todos educamos y todos somos educados, sino que puede hacer referencia a la mítica imagen del docente “apóstol de la educación”, con una misión que al trascender lo mundano pierde una característica propia de todo servicio profesional, a saber, la rendición mundana y social de cuentas por la calidad del servicio prestado.

2.2.1.2. Dimensiones.

Colina (2008), refiere que las dimensiones del desempeño docente son:

a) Capacidades pedagógicas

Es la habilidad de los educadores para impartir conocimientos y habilidades de manera efectiva a los estudiantes. Es una combinación de habilidades y conocimientos que permiten al educador diseñar y llevar a cabo actividades de enseñanza que fomenten el aprendizaje en los estudiantes (Sociedad Universal , 2021).

Para mejorar la capacidad pedagógica, es importante tener en cuenta algunos aspectos clave (Sociedad Universal , 2021):

- **Conocer a los estudiantes:** Es importante conocer las necesidades y habilidades de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje. Esto permitirá al educador adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- **Diseñar actividades de aprendizaje efectivas:** Las actividades de enseñanza deben ser diseñadas de manera efectiva para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. Esto puede incluir el uso de técnicas de enseñanza activa, como discusiones en grupo y proyectos.
- **Utilizar tecnología educativa:** La tecnología educativa puede ser una herramienta valiosa para mejorar la capacidad pedagógica. Los educadores pueden utilizar la tecnología para crear materiales de enseñanza interactivos y para comunicarse con los estudiantes fuera del aula.
- **Desarrollar habilidades de comunicación:** La comunicación efectiva es esencial para una buena capacidad pedagógica. Los educadores deben ser capaces de comunicarse de manera clara y concisa con los estudiantes, así como escuchar y responder a sus preguntas y preocupaciones.
- **Continuar aprendiendo:** La educación es un proceso continuo, y los educadores deben estar dispuestos a seguir aprendiendo a lo largo de su carrera. Participar en programas de desarrollo profesional y mantenerse actualizado sobre las últimas tendencias en educación puede mejorar significativamente la capacidad pedagógica.

b) Responsabilidades profesionales

El informe de la UNESCO, describe que la responsabilidad principal de los docentes es garantizar la instrucción de alta calidad. Esto comprende tareas como abordar el plan de estudios, asegurar el compromiso y el aprendizaje, adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales de clase,

brindar retroalimentación a los alumnos y a los padres, además de organizar y evaluar. Se estima que en los países de la OCDE el tiempo promedio de trabajo para un maestro de escuela primaria es de 776 horas (datos del año 2014). Aunque, el tiempo varía según el país; los maestros trabajan 561 horas en Rusia, 600 horas en Grecia, pero más de 1,000 horas en países latinoamericanos como Chile y Colombia (UNESCO, 2018).

En la mayoría de los sistemas educativos el trabajo docente se centra en la transmisión de conocimiento en materias básicas como el lenguaje, las matemáticas, la historia, la geografía y las ciencias sociales. Sin embargo, algunas instituciones les piden a sus profesores enfatizar habilidades interculturales, sociales, de comportamiento y emocionales; tales como el pensamiento crítico, la empatía, el trabajo en equipo, la perseverancia, entre otras. En resumen, los maestros tienen la mayor parte de la responsabilidad educativa (UNESCO, Responsabilidad del personal docente, 2018).

Dependiendo de cada escuela, hay otras responsabilidades además de la instrucción que rara vez se remuneran, situación que puede aumentar la frustración de los docentes. En muchos países latinoamericanos, en los cuales muchas escuelas cuentan con pocos recursos, la excesiva carga de trabajo se ve agravada por la escasez de materiales de instrucción y las aulas superpobladas. Expertos del estudio de la UNESCO, afirman que los maestros cuyo trabajo no es reconocido y recompensado adecuadamente a menudo se sienten sobrecargados y subvalorados, lo que puede influir en el ausentismo, la motivación y la efectividad (UNESCO, Responsabilidad del personal docente, 2018).

Por otro lado, las relaciones interpersonales, que son importantes, de igual manera están vinculadas a la cualidad profesional del docente y son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal (Bustamante, 2018).

Las relaciones interpersonales son un aspecto vital y de primera importancia para la vida humana, ya que en ellas los sujetos encuentran la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de sus potencialidades. Los seres humanos aprendemos las habilidades sociales y comunicativas de nuestros padres como primer modelo de relaciones interpersonales y de nuestra vida social futura en cualquier ámbito: familiar, social o laboral (Revilla, 2017).

En el ámbito laboral, “las relaciones interpersonales hacen referencia al trato recíproco de comunicación del trabajador con sus colegas, el personal administrativo, directivo; es decir, con los demás trabajadores del medio laboral” (Martínez J. , 2010)

La construcción de relaciones interpersonales constituye un gran desafío dadas las características complejas de incertidumbre y cambio existentes en las organizaciones, así como las diferencias individuales de las personas que forman la organización en relación a su contexto de procedencia, a sus características personales e ideológicas, entre otras. Todo ello hace que, para algunas personas, el establecer vínculos con otras resulte difícil o, en su defecto, estos sean poco duraderos (Arenas y otros, 2010).

c) Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un conjunto de discernimientos, cuyo objetivo es la explicación y predicción del conocimiento humano dentro de las organizaciones. Estos son indispensables para lograr las metas organizacionales, pues -mediante los contactos que establezcan entre sí las personas- se procura la satisfacción de las necesidades de contacto social y solo la persona satisfecha colabora eficazmente con los objetivos planteados (Albarrán, 2015).

En el establecimiento de relaciones interpersonales laborales juegan un papel importante la implicación y la cohesión de los miembros de la organización, así como el apoyo de los directivos al personal que se encuentra a su cargo. El aislamiento y la desconfianza traen como consecuencia la “disminución de la cohesión social y del interés colectivo” (Ramírez, 2019).

2.2.2. Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

2.2.2.1. Logros de aprendizaje.

Martinez (2020) manifiesta que, el aprendizaje en sus logros, debe entenderse como un proceso multidimensional, ya que en él inciden no solo factores vinculados a la escuela y al individuo, sino también variables extraescolares, relacionadas con la posición social de los estudiantes y, más específicamente, con su familia. Además, es necesario aclarar el alcance del tema en cuanto a los factores que pueden influir en este indicador como un proceso sujeto a variables propias o externas a los estudiantes, tales como: la metodología utilizada en el proceso de aprendizaje, el contexto escolar donde se desarrolla el estudiante se inserta, la historia de vida del estudiante y antecedentes escolares, posibles dificultades o trastornos de aprendizaje, entre otros factores.

El logro de aprendizaje es un concepto fundamental en el campo de la educación y se refiere a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un determinado tema, área o asignatura. También se le conoce como logro académico, logro educativo o rendimiento académico. El logro de aprendizaje es considerado como un indicador clave del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso educativo (Martínez, 2020).

Se desprende de líneas arriba que, el logro de aprendizaje implica la evaluación y medición de los resultados educativos alcanzados por los estudiantes. Estos resultados pueden ser evaluados de heterogéneamente, como exámenes escritos, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas, presentaciones, entre otros. La evaluación del logro de aprendizaje se lleva a cabo tanto a nivel individual como a nivel grupal, y su objetivo principal es determinar el grado de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Leyva (2020), señala que los logros de aprendizaje deben ser interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas

haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades.

Además, los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes, aunados a sus diferentes capacidades. Es labor de los maestros orientar en amor, paciencia, valores, y buena práctica profesional para alcanzar la adquisición de mayores niveles de logros en sus estudiantes en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan. Es así como, a mayor logro de aprendizaje las capacidades migran a habilidades, posteriormente a destrezas, y mega destrezas, para convertirse en lo que denominamos pedagógicamente competencias. La realización de una correcta evaluación formativa favorece a la construcción de aprendizaje significativo, real y transferible durante todo el proceso de aprender (Leyva, 2020).

La evaluación formativa entendida desde el desarrollo de competencias, en el contexto de educación mediada por tecnología, es comprendida y presentada por los expertos como la verificación de las diferentes capacidades y competencias que vienen demostrando los estudiantes, tales como: el diálogo , el debate y el trabajo colaborativo; sin embargo el componente del desarrollo de su autonomía y autoconfianza que les permita tomar decisiones con más seguridad, no son muy tomadas en cuenta cuando no se realiza adecuadamente la evaluación formativa. Este último aspecto recobra mayor importancia en la educación actual; por otra parte, la evaluación formativa a su vez promueve la reflexión del estudiante como parte de su desarrollo integral (Leyva, 2020).

En palabras de los expertos, los desempeños que deberían alcanzar los estudiantes a través de la buena praxis docente en la educación remota son aquellos que les permitan desenvolverse en los entornos virtuales, utilizando herramientas tecnológicas como medio para lograr sus objetivos, siendo además personas con emprendimiento e innovadoras acorde a las necesidades de nuestros tiempos, de igual manera que interactúen y se desenvuelvan de manera apropiada haciendo uso de las

habilidades blandas muy necesarias para evitar la deshumanización y el egoísmo; cabe destacar que, algo en la que coincidió la gran mayoría de los entrevistados fue que estos desempeños sean demostrables en cuestiones que le sirvan en la vida diaria.

Adicionalmente, para el desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa los expertos afirmaron que, para verificarlas se debe tener en consideración las evidencias de aprendizaje que se envían por medio de las plataformas virtuales, además deben estar ajustadas a los criterios de evaluación propuestos; también que la comunicación es altamente relevante durante todo el proceso de construcción de aprendizajes (Estrada, 2020).

2.2.2.2. Área de Ciencias Sociales.

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades (MINEDU, 2016).

El área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

2.2.2.3. Competencias del área de ciencias sociales.

El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias (MINEDU, 2016):

a) *Construye interpretaciones históricas*

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

b) *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

c) *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico,

comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

2.3. Definición de términos

Área de Ciencias Sociales. – Es un área curricular que tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades (MINEDU, 2016).

Capacidades. – Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2020).

Competencias. – Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de una manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que debe afrontar y evaluar las posibilidades que tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno; analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (MINEDU, 2020).

Desempeño docente. - el conjunto de acciones que el maestro realiza en cuatro campos: sobre sí mismo, en el aula y otros ambientes de aprendizaje, el que desarrolla en el ámbito institucional y la que desempeña en el contexto socio-cultural, para cumplir con sus tareas de formación del estudiante, pero que está determinado por factores propios del docente, del alumno y del contexto en niveles socio culturales por medio de acciones reflexivas (Montenegro, 2003).

Logros de aprendizaje. – es la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un determinado tema, área o asignatura (Martínez, 2020).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

- b) Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.
- c) Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

2.5. Variables

Variable 1: Desempeño Docente

Dimensiones:

- Capacidades pedagógicas
- Responsabilidades profesionales
- Relaciones interpersonales

Variable 2: Logros de aprendizaje del +área de ciencias sociales

Dimensiones:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Desempeño Docente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Desempeño Docente	conjunto de acciones que el maestro realiza en cuatro campos: sobre sí mismo, en el aula y otros ambientes de aprendizaje, el que desarrolla en el ámbito institucional y la que desempeña en el contexto socio-cultural, para cumplir con sus tareas de formación del estudiante, pero que está determinado por factores propios del docente, del alumno y del contexto en niveles socio culturales por medio de acciones reflexivas (Montenegro, 2003).	Capacidades pedagógicas	Conocimientos actualizados	Da a conocer conocimientos actualizados.	Siempre=5 Casi siempre =4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca=1
			Programación curricular	Ingresa al aula con su sesión de clase planificada	
			Materiales educativos	En las sesiones de aprendizaje utiliza materiales educativos para el área	
			Logros de aprendizaje	Da a conocer los resultados de las evaluaciones	
			Propósitos de los aprendizajes	Da a conocer el propósito de la clase en cada una de las sesiones de aprendizaje.	
		Responsabilidades profesionales	Evaluación	Realiza la evaluación en cada sesión de aprendizaje	
			Comunidades de aprendizaje	Comunica de su participación en las reuniones de docente.	
			Asistencias técnicas	Participa en las capacitaciones convocadas por la UGEL.	
			Políticas educativas	Demuestra iniciativa en la generación de formas de trabajo en la institución.	
			Ética profesional	Comenta despectivamente sobre el trabajo de sus colegas.	
		Relaciones interpersonales	Bien superior del niño y adolescente	Respeto los derechos del adolescente.	
			Normas Institucionales	Cumple con el reglamento de la institución educativa.	
			Intercambio de experiencias	Interactúa con los estudiantes organizadamente en la ejecución de trabajos a nivel institucional.	
			Participación en los II.GG.	Participa en la difusión del Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de trabajo y demás instrumentos de gestión.	
			Investigación e innovación	Desarrolla, promueve y participa activamente en los trabajos de innovación e investigación en el área de Ciencias Sociales.	
			Trabajo colaborativo	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con los estudiantes.	
			Saberes culturales	Difunde los saberes culturales y tradiciones de la comunidad.	
			Compartir los retos de aprendizaje	Comparte y difunde con los estudiantes los retos de aprendizaje.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	El logro de aprendizaje se refiere a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un determinado tema, área o asignatura (Martínez, 2020).	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a de manera crítica la información obtenida de las fuentes, identificando los puntos clave, las perspectivas diferentes y las posibles contradicciones de la I y II Guerra Mundial Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad de la I y II Guerra mundial Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad del gobierno de Leguía 	Niveles de logro Inicio =1 Proceso =2 Logrado=3 Destacado=4
			Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios, permanencias y relaciones de simultaneidad de los hechos y procesos históricos del fascismo y nazismo Explica los cambios, permanencias y relaciones de simultaneidad de los hechos y procesos históricos de la persecución a los judíos 	
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones sobre la I y II Guerra Mundial en las que se establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos. Explica los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos de la I Guerra Mundial el protagonismo de Adolfo Hitler 	
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. Explica las formas de organizar la Amazonia, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. 	
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y local	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y mapa para interpretar la descentralización y regionalización. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú 	

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y los indicadores, problemas macroeconómicos ▪ Describe la dinámica de los bloques económicos de la Unión Europea ▪ Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero peruano.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos del país teniendo en cuenta los riesgos que ofrece el contexto económico nacional ▪ Utiliza las normas peruanas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas. ▪ Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales ▪ Sustenta una posición crítica ante prácticas del incumplimiento de responsabilidades tributarias.
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el rol del Estado en uso adecuado del financiamiento del presupuesto nacional.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se desarrolló en el distrito de Acobamba, de la provincia de Acobamba, de la región Huancavelica durante el año 2025.

3.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico.

La investigación descriptiva o básica nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico (Sanchez, 2017).

3.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue el correlacional, porque se aplicará instrumentos a ambas variables y se buscará la relación existente entre las variables (Hernándezi & Mendoza, 2018).

3.4 Métodos de investigación

La investigación se desarrolló teniendo como método general, el método científico y como método específico el método descriptivo.

Método Científico.

Proceso de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, es la manera sistematizada de hacer uso del pensamiento reflexivo que es de carácter hipotético deductivo (Sanchez, 2017).

La investigación sistematizó el conjunto de definiciones y conceptos de manera reflexiva de las variables: Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Método Descriptivo

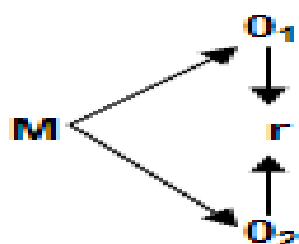
El método descriptivo consiste en observar y describir las características, propiedades y procesos de un fenómeno o situación en particular, sin intentar establecer relaciones de causa-efecto. Lo que indica que se orienta en el "qué" y el "cómo" de la realidad a investigar, estudiando sus componentes para obtener una imagen detallada de cómo se presenta. El método descriptivo permite recoger y tabular los datos para luego analizar e interpretar. (Sanchez, 2017).

Mediante el método descriptivo, se describió, analizó y evaluó las características de las variables, como también los datos reunidos.

3.5 Diseño de investigación

“El diseño de investigación constituye el plan y la estructura de la investigación, y se concibe de determinada manera para obtener respuestas a las preguntas de investigación (Hernández & Fernández, 2014).

En el desarrollo de la se utilizará el diseño descriptivo correlacional (Sanchez, 2017), cuyo el diagrama es:



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2 r:

Relación entre las dos variables.

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población que es el motivo de estudio está conformada por los 120 estudiantes del quinto grado de la institución educativa San Francisco de Asís.

Tabla 3

Población de investigación

5° A	5° B	5° C	5° D	5° E	5° F	TOTAL
25	25	22	18	18	12	120

3.6.2. Muestra

Según Sierra, (2007) “Es una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado”.

La muestra está constituida por los 120 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1 Técnica

Encuesta. - es la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos, o al cómo procede cuando recoge información, procesa e interpreta los

resultados (Sanchez, 2017).

Se realizó la encuesta con valoraciones tipo Liker, a los estudiantes para obtener información sobre el desempeño docente del área de ciencias sociales.

Tabla de especificaciones. - es una matriz de doble entrada compuesta por filas y columnas que instituye la estructura fundamental de un instrumento de evaluación. Su principal función es delimitar los contenidos y procesos que se evaluarán, es decir, las tareas o actividades a medir, además debe ofrecer la base necesaria para una identificación detallada de lo que se pretende medir (Tristán, 2006).

La tabla de especificaciones se utilizó para determinar la estructura que contienen las competencias, capacidades número de ítems y su respectiva valoración de la prueba objetiva.

3.7.2. Instrumentos

Se utilizó el instrumento “cuestionario de encuesta sobre desempeño docente”, para recoger los datos referentes a cómo es el desempeño del docente del área de ciencias sociales

Cuestionario de encuesta de Desempeño Docente

La encuesta consta de 18 ítems

Tiempo de aplicación, es de 30 minutos.

La escala de valoración de cada ítem es: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

El Baremo de la variable desempeño docente se muestra en la siguiente tabla

Tabla 4

Baremo de la variable desempeño docente

Desempeño docente	
Insatisfactorio	00 - 45
Básico	46 - 60
Suficiente	61 - 75
Destacado	76 - 90

Prueba objetiva

Es el instrumento que se utilizó para obtener el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

La prueba objetiva consta de 20 ítems, que se desprenden de la tabla de especificaciones.

Tiempo de aplicación: 1 hora

Valoración de cada ítem es 5 puntos.

El baremo de prueba objetiva se muestra en la tabla

Tabla 5

Baremo de la variable Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Niveles de logro	
Inicio	00 - 50
Proceso	51 - 65
Logrado	66 - 85
Destacado	86 - 100

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para procesar los datos recolectados utilizamos la técnica de la estadística descriptiva, que es una técnica que resume las características principales de un

conjunto de datos. Los datos, que representan una población completa o una muestra, se presentan de forma concisa, sin extraer conclusiones adicionales (Posada, 2016).

3.9. Validación y confiabilidad del instrumento

3.9.1. Validez de los instrumentos

Los instrumentos fueron elaborados, a través de un proceso de operacionalización de las variables “desempeño docente” y “logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales”, pasó por un proceso de validez, conocida como “juicio de expertos”, que es una evaluación cualitativa del instrumento, los expertos que lo validaron se muestran en la siguiente tabla

Tabla 6

Validadores de instrumentos de recolección de datos

Validadores	Grado Académico/cargo
Marisol Cruzado Alejandro	Licenciada en educación secundaria, especialista del área de ciencias sociales UGEL Acobamba
Lina Córdor Mendoza	Licenciado en educación secundaria, coordinador pedagógico del área de ciencias sociales I.E. Nuestra Señora de Cocharcas” del distrito de Paucará.
Ruber Luis Arroyo Brocos	Licenciado en educación secundaria, coordinador pedagógico del área de ciencias sociales I.E. San Francisco Asís” del distrito de Acobamba

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Así mismo, los instrumentos de recolección de datos tienen una confiabilidad, las cuales se obtuvieron utilizando el alfa de Cronbrach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Los valores de confiabilidad se muestran a continuación

0,53 a menos = Nula confiabilidad

0,54 a 0,59 = Baja confiabilidad

0,60 a 0,65 = Confiable

0,66 a 0,71 = Muy confiable

0,72 a 0,99 = Excelente confiabilidad

1.00 = Perfecta confiabilidad

Para el hallazgo de la confiabilidad se llevó a cabo un análisis de datos al 10% de la muestra, que hacen un total de 36 entrevistados como piloto para la confiabilidad. El procesamiento de los datos se llevó a cabo por cada variable, los resultados sobre la fiabilidad de Alfa de Cronbach es 0.938 lo que implica que la estadística de la fiabilidad se encuentra en los intervalos de 0,72 a 0,99 siendo el instrumento de excelente confiabilidad.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de ítems
Desempeño docente	0,68	18
Logros de aprendizaje del área de ciencias sociales	0,938	20

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable desempeño docente

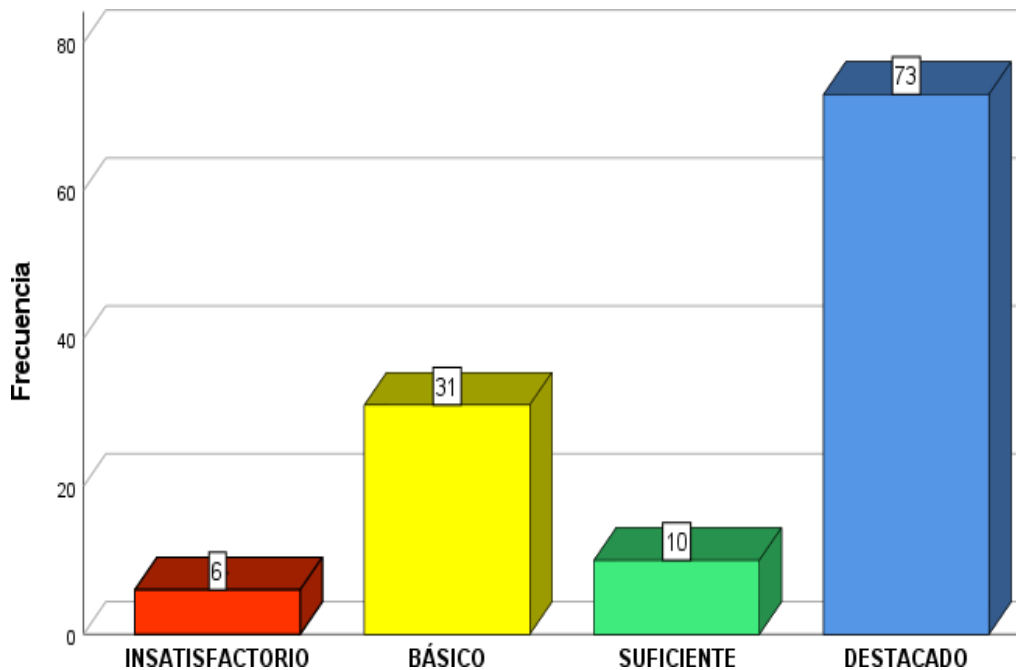
Tabla 8

Resultados de desempeño docente

Desempeño Docente		
	N	%
Insatisfactorio	6	5,0%
Básico	31	25,8%
Suficiente	10	8,3%
Destacado	73	60,8%

Figura 1

Desempeño docente



La tabla 8 y figura 1 nos muestran los resultados de la información recabada de los niveles de desempeño docente, los que indican que 6 docentes que representan el 5% se ubican en el nivel insatisfactorio, 31 docentes que son el 25,8% se ubican en el nivel básico, 10 docentes que son el 8,3% se ubican en el nivel suficiente y 73 docente que son el 60,8% se ubican en el nivel destacado.

4.1.2. *Análisis de la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales*

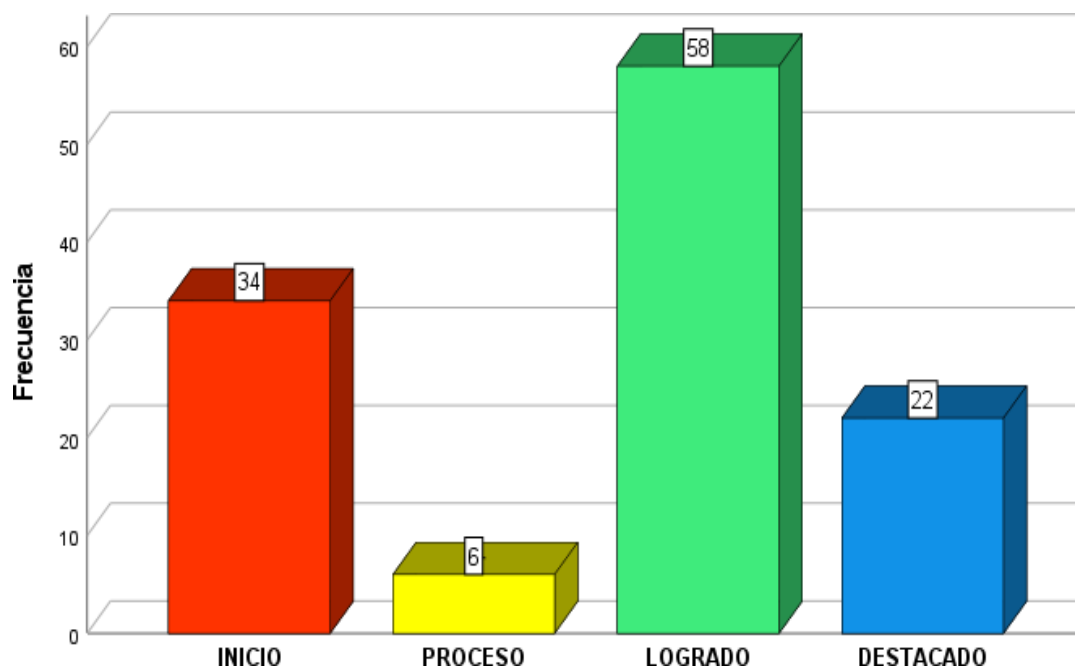
Tabla 9

Niveles de logro de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales

Niveles logro en ciencias sociales		
	N	%
Inicio	34	28,3%
Proceso	6	5,0%
Logrado	58	48,3%
Destacado	22	18,3%

Figura 2

Niveles de logro de estudiantes en el área de ciencias sociales



La tabla 9 y figura 2 nos muestran los resultados de la información recabada de los niveles de logro en ciencias sociales, los que indican que 34 estudiantes que representan el 28,3% se ubican en el nivel inicio, 6 estudiantes que son el 25,8% se ubican en el nivel proceso, 58 estudiantes que son el 48,3% se ubican en el nivel logrado y 22 estudiantes que son el 18,3% se ubican en el nivel destacado.

4.1.2.1. Análisis de la dimensión construye interpretaciones históricas.

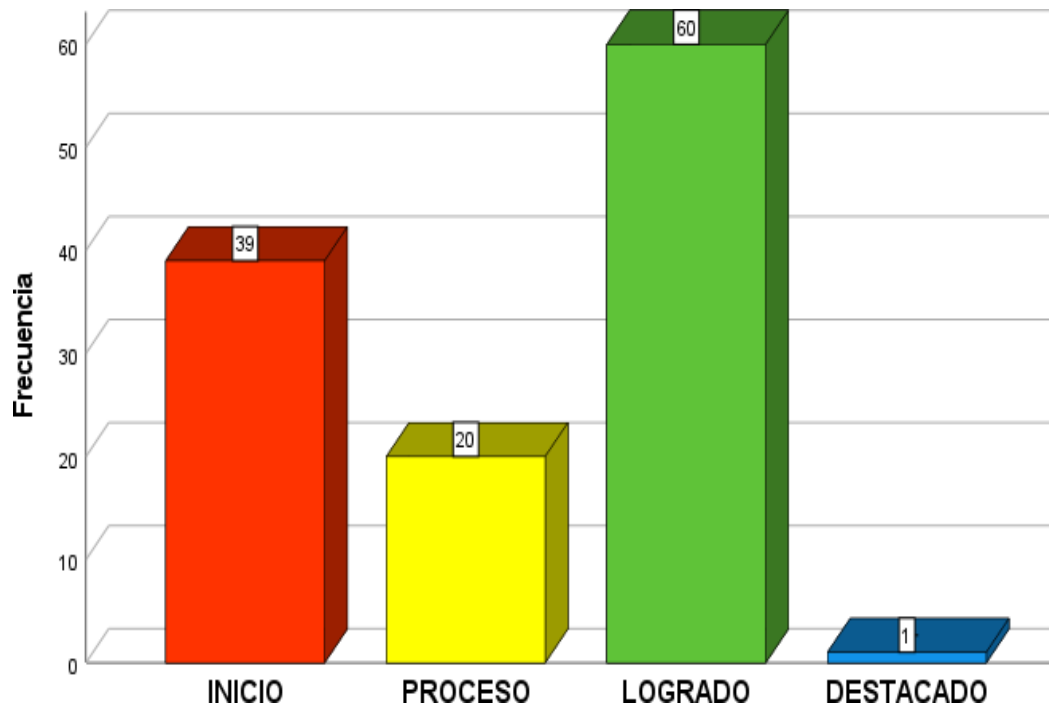
Tabla 10

Niveles de logro en la dimensión construye interpretaciones históricas

	N	%
Inicio	39	32,5%
Proceso	20	16,7%
Logrado	60	50,0%
Destacado	1	0,8%

Figura 3

Niveles de logro en la dimensión construye interpretaciones históricas



La tabla 10 y figura 3 nos muestran los resultados de la información recabada de los niveles de logro en la dimensión construye interpretaciones históricas, los que indican que 39 estudiantes que representan el 32,5% se ubican en el nivel inicio, 20 estudiantes que son el 16,7% se ubican en el nivel proceso, 60 estudiantes que son el 50,0% se ubican en el nivel logrado y 01 estudiante que es el 0,83% se ubican en el nivel destacado.

4.1.2.2. Análisis de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente.

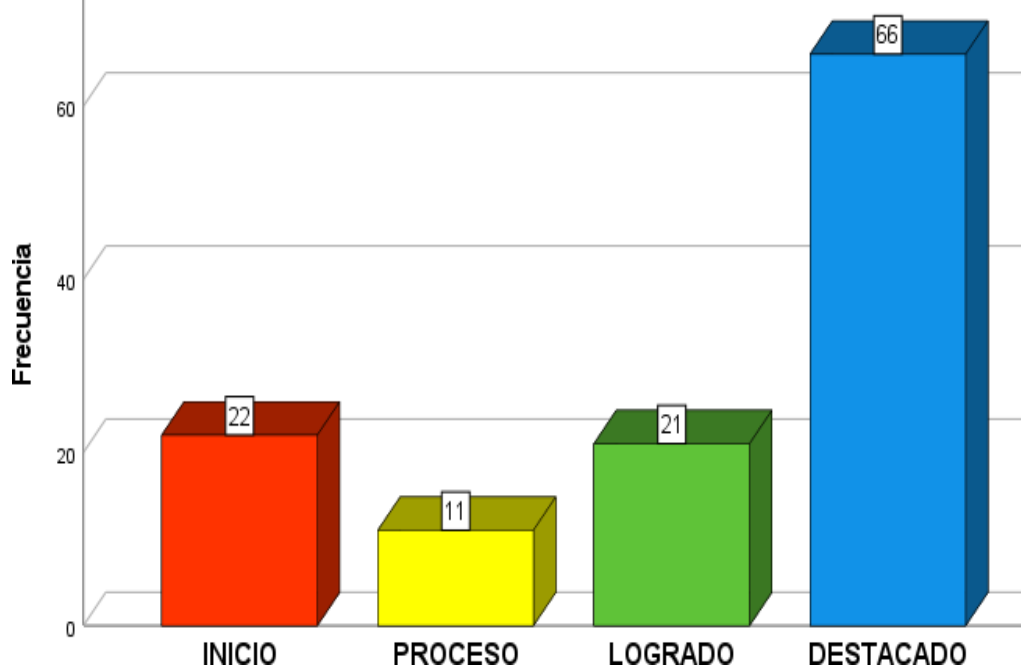
Tabla 11

Niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente

	N	%
INICIO	22	18,3%
PROCESO	11	9,2%
LOGRADO	21	17,5%
DESTACADO	66	55,0%

Figura 4

Niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente



La tabla 11 y figura 4 nos muestran los resultados de la información recabada de los niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente, los que indican que 22 estudiantes que representan el 18,3% se ubican en el nivel inicio, 11 estudiantes que son el 9,2% se ubican en el nivel proceso, 21 estudiantes que son el 17,5% se ubican en el nivel logrado y 66 estudiantes que son el 55,0% se ubican en el nivel destacado.

4.1.2.3. Análisis de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.

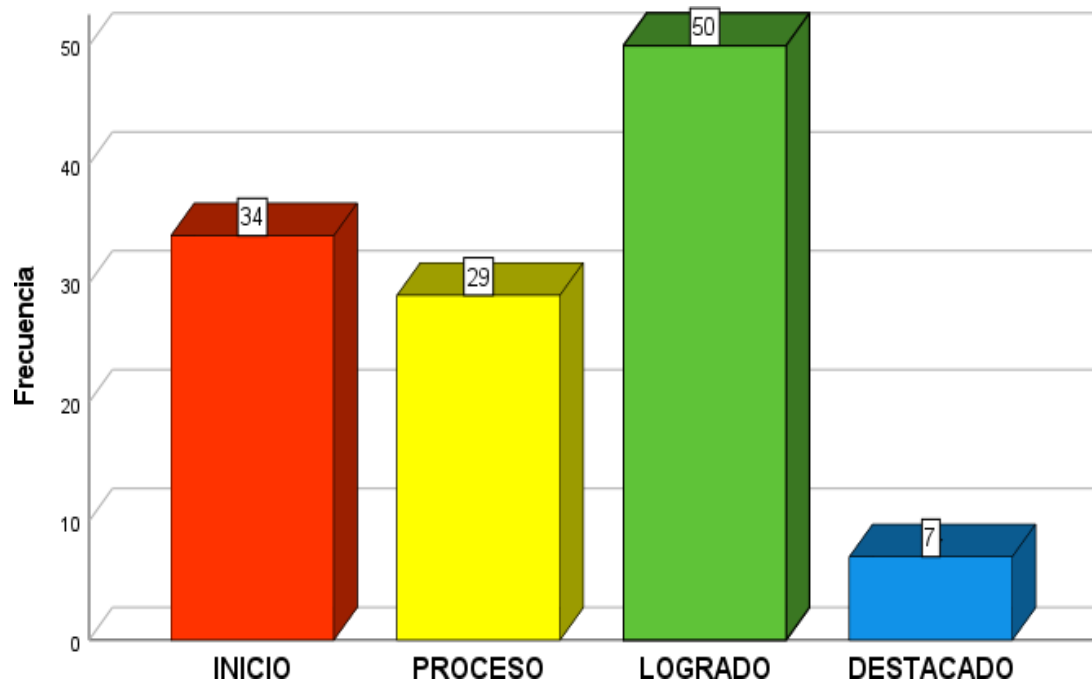
Tabla 12

Niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

	N	%
Inicio	34	28,3%
Proceso	29	24,2%
Logrado	50	41,7%
Destacado	7	5,8%

Figura 5

Niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos



La tabla 12 y figura 5 nos muestran los resultados de la información recabada de los niveles de logro en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, los que indican que 34 estudiantes que representan el 28,3% se ubican en el nivel inicio, 29 estudiantes que son el 24,2% se ubican en el nivel proceso, 50 estudiantes que son el 41,7% se ubican en el nivel logrado y 7 estudiantes que son el 5,8% se ubican en el nivel destacado.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

H_0 = No existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

H_1 = Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de

la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.1.1. Relación entre la variable desempeño docente y niveles de logro de ciencias sociales.

Tabla 13

Relación entre desempeño docente y los niveles de logro en ciencias sociales

		Correlaciones	
		Desempeño docente	Niveles de logro en ciencias sociales
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,192*
		N	120
	Niveles de logro en ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,192*
		Sig. (bilateral)	,036
		N	120

La tabla 13 muestra la relación existente entre el desempeño docente y los niveles de logro de los estudiantes en el área de ciencias sociales, este resultado se ha obtenido aplicando el estadístico Rho de Spearman, cuyo resultado es $r = 0,192$; lo que indica una relación positiva; así mismo nos indica el “p” valor de significancia cuyo valor es $p = 0,036$; es menor que $0,05$ ($p < p$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.2. Hipótesis específica 1

H_0 = No existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

H₁= Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.2.1. Relación entre desempeño docente y construye interpretaciones históricas

Tabla 14

Relación entre desempeño docente y construye interpretaciones históricas

		Correlaciones		
			Desempeño docente	Construye Interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,196*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	120	120
	Construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,196*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	120	120

La tabla 14 muestra la relación existente entre el desempeño docente y la dimensión construye interpretaciones históricas, ésta se obtuvo a través de la aplicación del estadístico Rho de Spearman, cuyo valor es $r = 0.196$, lo que indica una relación positiva; así mismo nos indica el “p” valor de significancia es $p = 0,032$ y que es menor que $0,05$ ($p < p$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.3. Hipótesis específica 2

H₀=No existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

H_1 =Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.3.1. Correlación entre desempeño docente y gestiona responsablemente el espacio y ambiente

Tabla 15:

Relación entre Desempeño Docente y gestiona responsablemente el espacio y ambiente

Correlaciones			
		Desempeño docente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,204*
		N	120
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Coefficiente de correlación	,204*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

La tabla 15 muestra la relación existente entre el desempeño docente y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente, esta relación obtenida se obtuvo a través de la aplicación del estadístico Rho de Spearman, $r = 0,204$, lo que indica una relación positiva; así mismo nos indica el “p” valor de significancia, cuyo valor es $p = 0,026$ es menor que $0,05$ ($p < 0,05$), lo que señala una relación significativa bilateral, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptemos la hipótesis alterna. Es decir, existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.4. Hipótesis específica 3

H_0 = No existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos

económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

H_1 = Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.2.4.1. Relación entre desempeño docente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 16

Relación entre Desempeño Docente y gestiona responsablemente los recursos económicos

Correlaciones				
			Desempeño docente	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,106
		Sig. (bilateral)	.	,248
		N	120	120
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coefficiente de correlación	,106	1,000
		Sig. (bilateral)	,248	.
		N	120	120

La tabla 16 muestra la relación existente entre el desempeño docente y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente, esta relación fue obtenida aplicando el estadístico Rho de Spearman, $r = 0,106$, lo que indica una relación positiva; así mismo nos indica el “p” valor de significancia, cuyo valor es $p = 0,248$ que es mayor que 0,05 ($p > 0,05$), lo que indica una relación no es significativa. Es decir, existe una relación directa pero no significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.

4.3. Discusión de los resultados

La relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales es $r = 0,192$; lo que indica una relación positiva y siendo el “p” valor de significancia $p = 0,036$, existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, al respecto Aguirre (2009), en su tesis titulada “*Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*”, nos indica que con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada se pudo concluir que existe relación en grado moderado, entre la percepción del desempeño del maestro guía y la motivación del alumno. Parece ser que la motivación del alumno podría mejorarse levemente si se mejora el nivel de desempeño docente, así mismo Hallinger (2014) manifiesta que el rol del docente impacta en una gran diversidad de procesos y aspectos relacionados con la mejora educativa, uno de los más importantes sin duda es el aprendizaje de los estudiantes; los que concuerdan con los resultados encontrados en la investigación.

Respecto a la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, se halló $r = 0.196$, lo que indica una relación positiva y $p = 0$, por lo que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025. En ese mismo camino Mendoza (2024) manifiestan que, la capacidad de abordar hechos históricos y hacerlos interesantes para los estudiantes, es producto de un arduo trabajo de planeación y organización de la información y el establecimiento de estrategias didácticas apropiadas, si existe un desconocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje relacionadas con la investigación histórica, se pueden presentar fallas en la comprensión de los textos históricos y en los acontecimientos importantes que forman parte de la sociedad, por esta razón a lo largo de este artículo de investigación se ha demostrado que el desarrollo de las competencias de las ciencias

sociales va a depender del desarrollo de un aprendizaje significativo y experiencial; todo esto a través de un proceso de planificación que permita estructurar las capacidades que debe adquirir el estudiante en competencias como construye interpretaciones históricas. Lo que indica que hay una estrecha relación entre lo que planea o planifica el docente y de sus resultados en los estudiantes.

Otras de las relaciones que se investigó es la del desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales, en la investigación se halló que, $r = 0,204$ y el valor de significancia $p = 0,026$; lo que indica que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025; que en forma similar Macedo (2022) indica que, existe relación directa entre el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria, en ese mismo sentido cabe señalar que el MINEDU (2016), indica “El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental”, así mismo los docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático; estando en concordancia con los resultados hallados en la presente investigación.

Por último, respecto a la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, encontramos un $r = 0,106$, lo que indica una relación positiva; así mismo $p = 0,248$; lo que nos indica una relación directa pero no significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025; al respecto nos indica el MINEDU (2012) que, el sistema financiero del país es un conjunto ordenado que está integrado por entidades bancarias y financieras que tienen permiso para desarrollar actividades financieras dentro de un país. “éste conjunto ordenando financiero goza de relevancia en el plano económico de una nación porque a través del mismo se traspasan recursos monetarios entre los segmentos económicos y regiones, admitiendo que dichas inversiones sean derivadas a las actividades productivas”, es así que el estudiante en la mayoría de los casos ve desde lejos el manejo económico de su familia, lo que contradice al planteamiento, de igual manera los resultados hallados no concuerdan con lo planteado por el MINEDU (2016), que a letra señala, el estudiantes es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Conclusiones

1. Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, ya que $r = 0,192$ y el “p” valor de significancia cuyo valor $p = 0,036$ es menor que $0,05$ ($p < p$).
2. Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, ya que el valor Rho de Spearman, $r = 0,196$ y que el “p” valor de significancia, $p = 0,032$ que es menor que $0,05$ ($p < 0,05$), lo que indica una relación significativa bilateral.
3. Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, teniendo como Rho de Spearman, $r = 0,204$ y el “p” valor de significancia, $p = 0,026$ que es menor que $0,05$ ($p < 0,05$), lo que indica una relación significativa bilateral.
4. Existe una relación directa pero no significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025, siendo el Rho de Spearman, $r = 0,106$ y el “p” valor de significancia, $p = 0,248$ que es mayor que $0,05$ ($p > 0,05$).

Recomendaciones

- 1.** A la UGEL Acobamba y coordinadores pedagógicos de ciencias sociales de las II. EE. Estrategias metodológicas de enseñanza de las ciencias sociales dirigidos a los docentes de ciencias sociales.
- 2.** A los docentes a cargo del área de ciencias sociales de la I.E. San Francisco de Asís, desarrollar la dirección de la enseñanza a través del uso de fuentes primarias (restos arqueológicos físicos) para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las interpretaciones históricas.
- 3.** Docente y estudiantes realizar proyectos de cuidado de la naturaleza e identificación de plantas y/o animales en extinción, así como vincular el aprendizaje con situaciones reales y contextos cercanos.
- 4.** A los docentes de la I.E. San Francisco de Asís utilizar ejemplos concretos, es decir presentar situaciones reales que permita a los estudiantes utilizar y aplicar los conceptos aprendidos, como la elaboración de presupuestos, la comparación de precios o la planificación de gastos.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. México: Universidad de Montemorelos.
- Albarrán, J. L. (2015). *Estrategias gerenciales y las relaciones interpersonales que reciben los docentes del posgrado en gestión pública de la Universidad César Vallejo-Lima Norte, 2013*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Arenas, M., M., R., & Yáñez, R. (2010). El impacto de las relaciones interpersonales en la satisfacción laboral general. 16 (2). *Liberabit*, 16(2).
- Bellido, R. (2011). *Relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao*. Universidad Nacional del Callao. <https://repositorio.unac.edu.pe/item/5a070d84-d762-41ae-a667-e2e9ffd0a021>
- Bretel, L. (2002). *Consideraciones y propuestas para el Diseño de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente en el Marco de una Redefinición de la Carrera Magisteria*. Lima: MINEDU.
- Bustamante, M. &. (2018). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el clima laboral del área de electrodomésticos de Supermercados Plaza Vea, Trujillo 2017 Perú*. Universidad Privada del Norte, Trujillo, Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13259/Anticon%20Jicaro%20Diana%20Victoria%20-%20Bustamante%20Rodriguez%20Manuel%20Ilich.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colina, Z. M. (2008). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. *Investigación Educativa*, 99-126.

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867/3098>

- Cortez, E. (2012). *Evaluación de la Calidad Educativa*. Madrid, España: Colección Aula Aberta.
- Cuenca, A. (2015). *El desempeño docente y rendimiento academico (Tesis) Pre grado*. Ica: Universidad privada de ICA.
- Cuenca, M. (2011). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Cuenca, M. (2011). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- DED. (2019). *Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018*.
- DRE HVCA. (2024). *Resultados de EREHUA 2023*. <https://drehuancavelica.gob.pe/>
- Estrada, E. y. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Investigación.
- Gajardo, M. (18 de 04 de 1999). *Evaluación de las reformas de la década de 1990 en América Latina*. https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/1/69351/1/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf
- Hallinger, P. H. (2014). Teacher evaluation and school improvement. *An analysis of the evidence Educacional Assessment, Evaluation and Accountability*.
- Hernández, R., & Fernández, R. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGarw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Huarancca Enriquez, J. L. (2018). *“El Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Educación Secundaria de las I.E Públicas De Anchonga- Hvca”*. Huancavelica: Univesidad Nacional de Huancavelica.
- Leyva, N. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia*. Tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta.
- Macedo, E. (2022). *Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la i.e. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022*. Pucallpa. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Martínez. (2020). *Capacitación por competencias: principios y métodos*.
- Martínez, J. (2010). *Teoría y práctica en recursos humanos*. Munich, Alemania: Grin.
- Mendoza, C., Luján, J., Chura, E., & Peralta, C. (2024). Enseñanza Y Aprendizaje En El Desarrollo De La Competencia “Construye Interpretaciones Históricas” En Educación Básica. *Aula Virtual: Generando conocimiento*, 53-71. <http://www.aulavirtual.web.ve>
- MINEDU. (2012). *Educación básica regular. Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2012). *Ley de la Carrera Pública Magisterial 29944*. <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
- MINEDU. (2020). *CNEB*.
- MINEDU. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente: Ciudadanía y Ciencias Sociales*. San Borja, Perú.

- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2023). *Evaluación PISA 2022*. Lima.
- MINEDU. (2024). *Resultados de aprendizaje ENLA 2023*.
- MINEDU. (2024). *Resumen Ejecutivo ENLA 2023*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10420>
- Monrroy, Y. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao*. Lima. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Montalvo, M. (2011). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: CEPE.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. . Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.
- Ñaupas, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y Redacción de tesis*. Bogota Colombia: Xpres Estudio Grafico y Didital S. A.
- OCDE. (2023). *PISA 2022*. Paris-Francia.
- Posada, G. (2016). *Elementos Básicos de la Estadística Descriptiva para el análisis de datos*. Medellin, Antioquia, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Ramírez, L. (2019). *Relaciones interpersonales en el ámbito laboral*.
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5802/Relaciones%20interpersonales%20en%20el%20ámbito%20laboral.pdf?sequence=2&i>
- Ramos, C., & Ventura, R. (2021). Influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas Contemporáneos:*

Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Revilla, D. (2017). *Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y cómo se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Robalino, M. (2005). *Autoestima de profesionales en Educación. (Tesis) Pregrado*. Lima: Universidad Alas Peruanas .

Sanchez, H. y. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S. R. L.

Sarrin, M. (2014). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Matemáticas en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fernando Belaunde Terry N° 0074- Ate Vitarte*. Lima: UNMSM.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_b9336511670c674d39c18c79dec78a8f/Details

SIERRA B, R. (2007). *Metodología de la Investigación*.

Sociedad Universal . (2021). <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-es-la-capacidad-pedagogica-y-por-que-es-importante/#:~:text=La%20capacidad%20pedag%C3%B3gica%20es%20la,el%20aprendizaje%20en%20los%20estudiantes>.

TantaleánOdar, L. V.-V.-R. (marzo de 2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *DIM*, 33(11).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407957>

Tedesco, J. (2010). *Desempeño docente con estándares de calidad*. Lima: San Marcos.

Tristán, A. y. (2006). *Estándares de calidad para pruebas objetivas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

UGEL-ACOBAMBA. (2024). *Niveles de Logro de los estudiantes de la provincia de Acobamba* (ELEA - 2024).
<https://www.facebook.com/profile.php?id=61554376186530>

UNESCO. (2018). *Responsabilidad del personal docente*. <https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/docentes-responsables/>

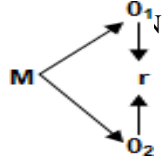
UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre el personal docente*. Paris-Francia: Unesco.

Valdés, A. (2009). *Definiciones Pedagógicas*. . Cuenca: Polinesa S.A.

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Desempeño docente y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Acobamba, Huancavelica

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?</p> <p>ESPECIFICOS d) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025? e) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025? f) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el logro de la competencia gestiona</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Describir la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025. • Describir la relación existente entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025. • Describir la relación entre el desempeño docente y el nivel de</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS ▪ Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025. ▪ Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025. ▪ Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de la competencia gestiona</p>	<p>VARIABLE 1 DESEMPEÑO DOCENTE DIMENSIONES: • Capacidades pedagógicas • Responsabilidad profesional • Relaciones interpersonales</p> <p>VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DIMENSIONES • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Este proyecto es de tipo descriptivo o básico.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Correlacional</p>  <p>MUESTRA n= 1207 INSTRUMENTOS Encuesta</p>

responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025?	logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.	responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Acobamba-Huancavelica durante el 2025.		
--	---	--	--	--

ANEXO N° 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Lina Condor Mendoza
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador Pedagógico de Ciencias Sociales
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE
 1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. Javier Cayetano Curi.

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Bajo 2	Intermedio 3	Bueno 4	Muy bueno 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			3	5	2
--	--	--	---	---	---

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{29}{50} = 0,58$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00 – 0,60)
Observado	(0,60 – 0,70)
Aprobado	(0,71 – 1,00)

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Reservar pruebas para la mejora de la práctica docente

Lugar: PAUCARÁ

Huancavelica, 16 de abril del 2025

[Firma]
 Condor Mendoza Lina
 COORDINADORA CC.SS.

Firma posfirma del juez

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Lic. Lina Condor Mendoza
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador Pedagógico de Ciencias Sociales
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: PRUEBA OBJETIVA PARA LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
 1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. Javier Cayetano Curi.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
	0	0	3	5	2

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{5} = \frac{39}{50} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

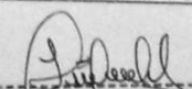
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICAR PRUEBA PARA LA MEJORA DE SUS APRENDIZAJES.
 Y LOS DE SUS COMPETENCIAS.

Lugar: PAUCARÁ

Huancavelica 16 de ABRIL del 2025.


 Condor Mendoza Inés Lina
 COORDINADORA CC.SS.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MACUOL CRUZADO ALEJANDRO
 1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA CC. SS. UGEL-ACOBAMBA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. Javier Cayetano Curi.

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5
			2	8	
			6	32	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{38}{50} = 0,76$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

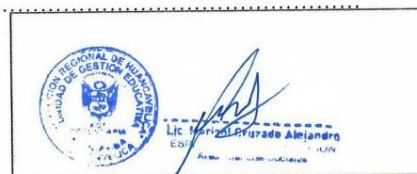
CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ESTÁ ACORDA A LA INVESTIGACIÓN, POR LO QUE SE RECOMIENDA APLICARLO.

Lugar: Acobamba

Huancavelica, 16 de abril del 2025



Firma posfirma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : MARISOL CRUZADO ALEJANDRO.....
 1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA P.C.S.S. UGEL-ACOBAMBA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: PRUEBA OBJETIVA PARA LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. Javier Cayetano Curi.

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	2	8	0

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{50} = \frac{38}{50} = 0,76$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... EL INSTRUMENTO RESPONDE A LA INVESTIGACIÓN POR LO QUE SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN

Lugar: Acobamba

Huancavelica..... 16..... de Abril..... del 20.25.....



Lic. Marisol Cruzado Alejandro
C.M. 1040741635

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Ruber Luis Arroyo Brocos
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador Pedagógico de Ciencias Sociales
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: FICHA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. Javier Cayetano Curi.

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{27}{50} = 0,54$$


VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... Aplicar prueba para su mejora

Lugar: Acobambas
 Huancavelica 16 de abril del 2025.


 Ruber Luis Arroyo Brocos
 I.E. "SAN FRANCISCO DE ASIS"
 CIENCIAS SOCIALES - ER

Firma posfirma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Lic Ruber Luis Arroyo Brocos
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador Pedagógico de Ciencias Sociales
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: PRUEBA OBJETIVA PARA LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
 1.4. Autor (es) del instrumento : Bach. Javier Cayetano Curi.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			4	5	1

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{5} = \frac{37}{50} = 7,4$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

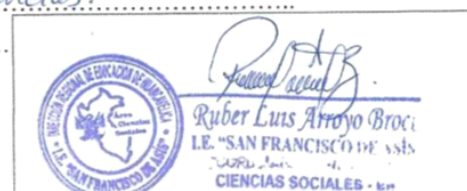
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicar prueba para la mejora de sus aprendizajes y logros de las competencias.

Lugar: ACOBAMBA

Huancavelica, 16 de abril del 2025



ANEXO 3

Ficha de Desempeño Docente

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

A continuación, se le presenta una ficha, que contiene preguntas sobre el desempeño del docente del área de ciencias sociales.

Lee cada pregunta con mucha atención y marque la alternativa que corresponde según su criterio.

La duración es de 30 minutos

Muchas gracias

DESEMPEÑO DOCENTE	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
	5	4	3	2	1
CAPACIDADES PEDAGÓGICAS					
1. Da a conocer conocimientos actualizados.					
2. Ingresa al aula con su sesión de clase planificada					
3. En las sesiones de aprendizaje utiliza materiales educativos para el área					
4. Da a conocer los resultados de las evaluaciones					
5. Da a conocer el propósito de la clase en cada una de las sesiones de aprendizaje.					
6. Realiza la evaluación en cada sesión de aprendizaje					
7. Comunica de su participación en las reuniones de docente.					
8. Participa en las capacitaciones convocadas por la UGEL.					
9. Demuestra iniciativa en la generación de formas de trabajo en la institución.					
10. Comenta despectivamente sobre el trabajo de sus colegas.					
11. Respeta los derechos del adolescente.					
12. Cumple con el reglamento de la institución educativa.					
13. Interactúa con los estudiantes organizadamente en la ejecución de trabajos a nivel institucional.					
14. Participa en la difusión del Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de trabajo y demás instrumentos de gestión.					
15. Desarrolla, promueve y participa activamente en los trabajos de innovación e investigación en el área de Ciencias Sociales.					
16. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con los estudiantes.					
17. Difunde los saberes culturales y tradiciones de la comunidad.					
18. Comparte y difunde con los estudiantes los retos de aprendizaje.					

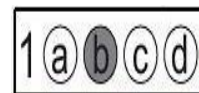
ANEXO 4

PRUEBA OBJETIVA PARA LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

- Lee cada pregunta con mucha atención y marque la alternativa correcta.
- En la hoja de respuestas, rellena un círculo según la alternativa correcta.
- La duración de la prueba es de 90 minutos



¡DEMUESTRA LO APRENDIDO! PUEDES!

1. José docente del área de Ciencias Sociales de la institución educativa Cesar Vallejo de la provincia de Acobamba, entrega dos textos a los estudiantes sobre la Primera y Segunda Guerra Mundial

Texto 1:

Extracto del libro "Las causas de la Primera Guerra Mundial" de J. P. Bury (1919):

"La Primera Guerra Mundial no fue causada por un solo evento o factor, sino por una compleja combinación de factores interconectados. Entre los más importantes se encuentran el nacionalismo creciente, el militarismo, las rivalidades imperiales y las alianzas políticas inestables. El nacionalismo, particularmente en los Balcanes, creó un clima de tensión y desconfianza entre las naciones, mientras que el militarismo llevó a una carrera armamentista que intensificó la atmósfera de hostilidad. Las rivalidades imperiales, especialmente entre Gran Bretaña y Alemania, por el control de mercados y territorios, generaron puntos de fricción que podían escalar fácilmente en un conflicto mayor. Finalmente, las alianzas políticas complejas, como la Triple Alianza y la Triple Entente, obligaron a los países a tomar partido en caso de guerra, limitando las posibilidades de una resolución pacífica."

Texto 2:

Extracto del artículo "Las consecuencias duraderas de la Segunda Guerra Mundial" de A. J. Toynbee (1948):

"La Segunda Guerra Mundial tuvo un impacto profundo y duradero en el mundo. En el plano político, condujo al surgimiento de dos superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, y al inicio de la Guerra Fría. También provocó la descolonización de gran parte de Asia y África, dando lugar a la formación de nuevos estados independientes. En el plano económico, la guerra devastó las infraestructuras de muchos países y provocó una grave crisis económica global. A nivel social, la guerra generó desplazamientos masivos de población, traumas psicológicos generalizados y el surgimiento de nuevos movimientos sociales y políticos."

Después de la lectura pregunta a los estudiantes que identifiquen que alternativa representa mejor una interpretación crítica adecuada de las causas y consecuencias de ambos conflictos:

- a) La Primera Guerra Mundial fue un conflicto inevitable resultado de las tensiones geopolíticas y el expansionismo militar de las potencias europeas. La Segunda Guerra Mundial fue una consecuencia directa de los tratados de paz firmados tras la Primera Guerra Mundial, que dejaron resentimientos y sembraron las semillas para un nuevo conflicto.
- b) Las causas de la Primera y Segunda Guerra Mundial son complejas y multifacéticas, incluyendo factores políticos, económicos, sociales y culturales. Sin embargo, es posible identificar algunos eventos o figuras clave que desempeñaron un papel crucial en el desencadenamiento de ambos conflictos.
- c) La Primera Guerra Mundial fue una guerra de trincheras caracterizada por un alto número de bajas y un avance militar lento y costoso. La Segunda Guerra Mundial, por otro lado, se caracterizó por una guerra más móvil y el uso de nuevas tecnologías militares, como la bomba atómica.
- d) Las consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial fueron devastadoras y duraderas, impactando profundamente en el orden político, económico, social y cultural del mundo. Sin embargo, también hubo algunas consecuencias positivas, como el surgimiento de las Naciones Unidas y el impulso a la democracia y los derechos humanos.

2. El docente Pedro hace la entrega a cada equipo de trabajo de estudiantes las siguientes lecturas:

Texto 1:

Extracto del libro "Las causas de la Primera Guerra Mundial" de John Keegan (1998):

La Primera Guerra Mundial fue el resultado de una compleja combinación de factores, incluyendo el nacionalismo, el militarismo, el imperialismo y las rivalidades económicas entre las potencias europeas. El sistema de alianzas existente entre las naciones también contribuyó a la escalada del conflicto, ya que un incidente relativamente pequeño en los Balcanes pudo desencadenar una guerra a gran escala.

Texto 2:

Extracto del artículo "La Primera Guerra Mundial: ¿Un conflicto inevitable?" de Margaret MacMillan (2013):

Si bien es cierto que el nacionalismo, el militarismo y el imperialismo desempeñaron un papel importante en el estallido de la Primera Guerra Mundial, no podemos ignorar el papel de los individuos y las decisiones tomadas en momentos cruciales. La decisión de Austria-Hungría de invadir Serbia tras el asesinato del archiduque Francisco Fernando fue un punto de inflexión que condujo al conflicto.

Después de la lectura pregunta a los estudiantes **¿En qué aspectos coinciden y diferencian las interpretaciones de Keegan y MacMillan sobre las causas de la Primera Guerra Mundial?**

- a) Ambos autores coinciden en que la Primera Guerra Mundial fue causada principalmente por el nacionalismo y el militarismo.
 - b) Keegan enfatiza los factores estructurales como el sistema de alianzas, mientras que MacMillan resalta la importancia de las decisiones individuales.
 - c) Ambos autores coinciden en que la Primera Guerra Mundial fue un conflicto inevitable.
 - d) Keegan sostiene que la Primera Guerra Mundial fue causada por las rivalidades económicas entre las potencias europeas, mientras que MacMillan no menciona este factor.
3. Sonia docente del segundo grado de Educación Secundaria, entregó dos textos a los estudiantes:

Fuente 1:

Extracto del discurso presidencial de Augusto B. Leguía pronunciado en 1929:

"[...] Hemos realizado una obra titánica en estos once años de gobierno. Hemos modernizado el país, impulsado la economía, construido carreteras, mejorado la educación y la salud. El Perú ha progresado como nunca antes en su historia. [...]"

Fuente 2:

Fragmento del libro "Historia del Perú" del historiador Jorge Basadre publicado en 1979:

"[...] El gobierno de Leguía se caracterizó por un autoritarismo creciente, el control de la prensa y la persecución de opositores. Si bien se lograron algunos avances económicos, estos se basaron en la explotación de los trabajadores y la concentración de la riqueza en manos de una élite. [...]"

Después de la lectura, les pide que identifiquen la alternativa que mejor representa la postura **más crítica del gobierno de Leguía**.

- a) Ambas fuentes presentan visiones neutrales y objetivas del gobierno de Leguía.
 - b) La fuente 1 presenta una visión positiva y acrítica del gobierno de Leguía, mientras que la fuente 2 ofrece una visión más crítica y matizada.
 - c) La fuente 2 presenta una visión negativa y exagerada del gobierno de Leguía, mientras que la fuente 1 ofrece una visión más equilibrada y objetiva.
 - d) Ambas fuentes coinciden en la evaluación positiva del gobierno de Leguía y destacan sus logros económicos y sociales.
4. Marco Aurelio, docente de ciencias sociales del quinto grado, presenta ante sus estudiantes la siguiente cronología:

Año	Acontecimiento
191	Fundación del Partido Fascista Italiano por Benito Mussolini
192	Formación del Partido Nazi en Alemania
193	Adolf Hitler llega al poder en Alemania
193	Promulgación de las Leyes de Núremberg en Alemania
193	Inicio de la Guerra Civil Española
193	Invasión de Polonia por parte de la Alemania nazi, dando inicio a la Segunda Guerra
194	Derrota del fascismo y nazismo en la Segunda Guerra Mundial

A partir de la información presentada los estudiantes responden la siguiente pregunta:

¿Qué relación de simultaneidad se puede establecer entre el ascenso de los regímenes fascistas en Europa y el contexto histórico de la posguerra de la Primera Guerra Mundial?

- Los regímenes fascistas surgieron como una respuesta directa a las condiciones impuestas a Alemania en el Tratado de Versalles.
 - El fascismo y el nazismo se consolidaron en países con tradiciones democráticas sólidas.
 - La crisis económica de 1929 no tuvo ninguna influencia en el surgimiento de los movimientos totalitarios en Europa.
 - Los regímenes fascistas se caracterizaron por su pacifismo y su búsqueda de la cooperación internacional.
5. Luciana docente del quinto grado del área de Ciencias Sociales durante la sesión de aprendizaje conociendo el Nazismo en Alemania menciona que los judíos han sido **víctimas de persecución y discriminación**, luego presenta la siguiente cronología:

Siglo X a.C.	El pueblo judío se establece en el reino de Israel.
586 a.C.	El reino de Israel es conquistado por Babilonia y los judíos son
538 a.C.	Los judíos regresan a Israel bajo el dominio persa.
63 a.C.	Judea se convierte en provincia romana.
70 d.C.	Los romanos destruyen el Segundo Templo de Jerusalén y dispersan a los judíos por todo el Imperio Romano.
Siglos IV-XV	Persecución a los judíos en Europa, incluyendo pogromos, expulsiones y acusaciones de libelo de sangre.
1492	Expulsión de los judíos de España.
Siglo XVI	Establecimiento de guetos judíos en Europa.
1789	La Revolución Francesa concede la emancipación a los judíos.
1878	Pogromo de Kishinev en el Imperio Ruso.
1914-1918	Primera Guerra Mundial.
1933-1945	Holocausto: exterminio sistemático de judíos por parte del régimen nazi.
1948	Creación del Estado de Israel.
1967	Guerra de los Seis Días.
2022	Persisten actos de antisemitismo en todo el mundo.

Después de haber analizado la cronología, la docente pide a los estudiantes que se identifique la alternativa **que mejor explica cómo han cambiado, permanecido y coexistido estos hechos** a través del tiempo.

- a) La persecución a los judíos ha sido un fenómeno constante a lo largo de la historia, con poca variación en sus métodos e intensidad.
- b) La persecución a los judíos ha disminuido significativamente con el tiempo, desapareciendo casi por completo en la actualidad.
- c) La persecución a los judíos ha cambiado de forma a lo largo del tiempo, adoptando nuevas manifestaciones, pero manteniendo una raíz común.
- d) La persecución a los judíos ha sido un fenómeno aislado en la historia, sin conexiones claras con otros eventos o procesos históricos.

6. La docente del área de Ciencias Sociales de la I.E. “Santa Rosa” propone la siguiente lectura:

La Primera Guerra Mundial, también conocida como la Gran Guerra, fue un conflicto global que estalló en Europa en 1914 y duró hasta 1918. Se caracterizó por ser la primera guerra total, en la que se movilizaron todos los recursos disponibles de los países beligerantes, tanto humanos como materiales. La guerra involucró a dos alianzas principales: los Aliados, liderados por Francia, Gran Bretaña y Rusia, y las Potencias Centrales, encabezadas por Alemania, Austria-Hungría y el Imperio Otomano. El conflicto se caracterizó por su brutalidad, con millones de muertes y heridos, tanto militares como civiles.

La Segunda Guerra Mundial, que estalló en 1939 y duró hasta 1945, fue el conflicto más sangriento de la historia de la humanidad. Se estima que dejó un saldo de entre 50 y 85 millones de muertos, la mayoría de ellos civiles. La guerra enfrentó a los Aliados, liderados por Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética, contra las Potencias del Eje, encabezadas por Alemania, Italia y Japón. El conflicto se caracterizó por el uso de armas de destrucción masiva, como la bomba atómica, y por los crímenes de guerra y de lesa humanidad cometidos por el régimen nazi.

Después de la lectura pregunta a los estudiantes **¿De qué manera las consecuencias de la Primera Guerra Mundial contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial?**

- a) Las reparaciones impuestas a Alemania tras la Primera Guerra Mundial la llevaron a resentirse y a buscar venganza.
- b) El colapso del Imperio Otomano creó un vacío de poder en Oriente Medio que fue aprovechado por las potencias europeas.
- c) La crisis económica de 1929 generó inestabilidad política y social en Europa, lo que facilitó el ascenso de regímenes totalitarios.
- d) La formación de la Sociedad de Naciones no logró evitar el estallido de nuevos conflictos entre las naciones.

7. La docente Juana les pide a los estudiantes que lean atentamente el siguiente texto:

Adolf Hitler, un joven austriaco de 25 años, se unió al ejército alemán al estallar la Primera Guerra Mundial en 1914. Durante la guerra, Hitler ascendió de rango a cabo y fue condecorado por su valentía. Sin embargo, también experimentó la brutalidad de la guerra de primera mano, presenciando la muerte y la destrucción a gran escala.

La derrota de Alemania en la guerra y el duro Tratado de Versalles que siguió tuvieron un profundo impacto en Hitler. Se convenció de que la "puñalada por la espalda" de los civiles alemanes, especialmente de los judíos y los marxistas, era la responsable de la derrota alemana. Esta creencia lo llevó a radicalizarse y unirse al Partido Nazi, un partido político de extrema derecha que prometía restaurar el orgullo y el poder de Alemania.

En 1921, Hitler se convirtió en líder del Partido Nazi y rápidamente lo convirtió en una fuerza poderosa en la política alemana. Su carisma como orador y su hábil uso de la propaganda lo ayudaron a ganar el apoyo de millones de alemanes, muchos de los cuales estaban desilusionados con la democracia y la inestabilidad económica de la República de Weimar.

En 1933, Hitler fue nombrado canciller de Alemania. Poco después, estableció una dictadura totalitaria y comenzó a implementar sus planes de expansión territorial y dominación racial. Sus acciones finalmente condujeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial, la guerra más devastadora de la historia.

Después de la lectura les pide que respondan la siguiente pregunta:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones mejor representa la interpretación del texto sobre el papel de Adolf Hitler en la Primera Guerra Mundial y su ascenso al poder?

- a) La experiencia de Hitler en la Primera Guerra Mundial lo convirtió en un pacifista convencido.
 - b) La derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial radicalizó a Hitler y lo llevó a abrazar el extremismo nacionalista.
 - c) Hitler fue un líder militar brillante cuyas habilidades tácticas lo ayudaron a ascender al poder.
 - d) El Tratado de Versalles fue justo y no contribuyó al ascenso de Hitler al poder.
8. El docente Juan del 5° grado del área de Ciencias Sociales desarrolla la sesión de aprendizaje Conociendo la organización del territorio peruano y presenta la siguiente lectura:

Texto:

"Desde la época prehispánica, las sociedades que habitaban el actual territorio peruano han desarrollado diversas formas de organización territorial para aprovechar al máximo los recursos naturales y satisfacer sus necesidades. En la época incaica, por ejemplo, el Tahuantinsuyo se dividía en suyos, cada uno con características geográficas y culturales específicas. Tras la conquista española, la organización del espacio se modificó radicalmente, imponiéndose una división administrativa basada en departamentos y provincias. En la actualidad, el Perú presenta una organización territorial compleja, producto de la superposición de estas estructuras históricas y la influencia de factores económicos, políticos y sociales."

Después que los estudiantes realizaron el análisis, plantea la siguiente pregunta **¿De qué manera los cambios en la organización territorial del Perú, desde la época**

prehispánica hasta la actualidad, han impactado en las condiciones de vida de la población?

- a) Los cambios en la organización territorial han mejorado significativamente las condiciones de vida de la población en todo el país.
- b) Los cambios en la organización territorial han favorecido a ciertos sectores de la población en detrimento de otros.
- c) Los cambios en la organización territorial no han tenido un impacto significativo en las condiciones de vida de la población.
- d) La información proporcionada no permite determinar el impacto de los cambios en la organización territorial en las condiciones de vida de la población.

9. La docente Teresa muestra a los estudiantes el siguiente texto, y pide que lo analicen.:

Texto:

"La Amazonía peruana, que abarca el 60% del territorio nacional, alberga una gran diversidad de ecosistemas y recursos naturales. Sin embargo, esta región también enfrenta importantes desafíos ambientales y sociales, como la deforestación, la contaminación y la pobreza. La organización territorial actual, con una división administrativa basada en departamentos y provincias, ha dificultado la gestión efectiva de estos desafíos. En los últimos años, se han implementado nuevas propuestas de organización territorial, como la creación de regiones y la autonomía territorial indígena, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible y equitativo en la Amazonía."

Luego pregunta a los estudiantes:

¿En qué medida las nuevas propuestas de organización territorial para la Amazonía peruana, como la creación de regiones y la autonomía territorial indígena, podrían contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población y proteger el medio ambiente?

- a) Las nuevas propuestas de organización territorial no tendrían un impacto significativo en las condiciones de vida de la población ni en la protección del medio ambiente.
- b) Las nuevas propuestas de organización territorial podrían mejorar las condiciones de vida de la población indígena y contribuir a la conservación del medio ambiente.
- c) Las nuevas propuestas de organización territorial podrían generar conflictos entre los diferentes grupos sociales que habitan la Amazonía.
- d) La información proporcionada no permite determinar si las nuevas propuestas de organización territorial tendrían un impacto positivo o negativo en la Amazonía.

10. El docente Manuel menciona que el proceso de descentralización y regionalización en el Perú ha impulsado la gestión del espacio geográfico y el ambiente a nivel local y regional. Esto ha permitido una mejor comprensión de las características y problemáticas ambientales de cada zona, así como el desarrollo de estrategias más

adecuadas para su manejo sostenible, luego muestra el siguiente mapa.



Después de haber observado y analizando el mapa el docente pregunta a los estudiantes

¿Cuál de las siguientes alternativas representa mejor la relación entre la descentralización y regionalización, y la gestión del espacio geográfico y el ambiente en el Perú?

- a) La descentralización y regionalización han generado una fragmentación en la gestión del espacio geográfico y el ambiente, dificultando la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno.
- b) La descentralización y regionalización han permitido una mayor participación de las poblaciones locales en la gestión del espacio geográfico y el ambiente, promoviendo un enfoque más sostenible.
- c) La descentralización y regionalización han tenido un impacto limitado en la gestión del espacio geográfico y el ambiente, ya que las decisiones siguen siendo tomadas principalmente por el gobierno central.
- d) La descentralización y regionalización han generado conflictos entre los diferentes niveles de gobierno por el control de los recursos naturales y el territorio.

11. La docente del quinto grado de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la sesión de aprendizaje proporciona el siguiente texto:

El Perú, un país con una rica biodiversidad y ecosistemas únicos, enfrenta serios desafíos ambientales como la deforestación, la contaminación del agua y la desertificación. El cambio climático, una amenaza global, también impacta negativamente en el territorio peruano, intensificando fenómenos como el Niño y la sequía. En este contexto, surge la necesidad urgente de tomar acciones concretas para conservar el ambiente local y global, promoviendo el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y adaptándonos a los efectos del cambio climático.

Después de realizar la lectura menciona que, en el marco de la legislación ambiental vigente en el Perú. ¿Cuáles de las siguientes acciones **NO** contribuyen al aprovechamiento sostenible de los bosques para la mitigación del cambio climático?

- a. Implementar prácticas de silvicultura sostenible que promuevan la reforestación y el manejo adecuado de los bosques.
- b. Sustituir el uso de leña por energías renovables como la solar o la eólica en las comunidades rurales.
- c. Fomentar el consumo de productos madereros provenientes de bosques certificados por entidades competentes.
- d. Permitir el cambio de uso del suelo forestal para la expansión de actividades agrícolas o ganaderas.

12. María docente del área de ciencias sociales presenta el siguiente texto:

La comunidad de San Juan, ubicada en una zona montañosa propensa a deslizamientos de tierra, cuenta con un plan de gestión de riesgos de desastres que incluye medidas como la construcción de muros de contención, la capacitación de la población en primeros auxilios y la realización de simulacros de evacuación. Sin embargo, algunos miembros de la comunidad han expresado su preocupación por la falta de atención a las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales en el plan actual.

Luego de haber leído el texto pregunta a los estudiantes:

¿Qué alternativa de mejora se podrían proponer al plan de gestión de riesgos de desastres de la comunidad de San Juan para que este tome en cuenta de manera integral las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales?

- a. Implementar programas de apoyo económico para las familias que resulten afectadas por un desastre natural.
- b. Fomentar la participación de las mujeres en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de riesgos de desastres.
- c. Incorporar el conocimiento ancestral sobre la gestión de riesgos de desastres en el plan de la comunidad.
- d. Todas las anteriores.

13. Fernando docente del área de Ciencias Sociales, pide a los estudiantes que lean el siguiente texto:

El desempleo en Perú: un análisis desde la perspectiva de los agentes económicos

El desempleo es una problemática socioeconómica que afecta a diversos países del mundo, incluyendo Perú. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa de desempleo en Perú para el trimestre móvil marzo-mayo de 2024 fue del 8.7%, cifra superior a la registrada en el mismo periodo del año anterior (7.6%). Este panorama genera preocupación entre la población y las autoridades, ya que impacta negativamente en el bienestar de las personas y en el desarrollo económico del país.

Luego pregunta a los estudiantes **¿Qué agente económico del sistema peruano se vería más directamente afectado por un aumento en la tasa de desempleo?**

- a. El Estado
- b. Las familias
- c. Las empresas
- d. El sector financiero

14. Del texto anterior ¿Cuál de los siguientes indicadores macroeconómicos podría verse afectado negativamente por un aumento en la tasa de desempleo?

- a. El Producto Bruto Interno (PBI)
- b. La tasa de inflación
- c. La tasa de interés
- d. El tipo de cambio

15. Los estudiantes de quinto grado de la institución educativa “Mariscal Cáceres” de la provincia de Acobamba, leen el siguiente texto:

La Unión Europea (UE) es un bloque económico y político integrado por 27 estados miembros que se han unido para promover la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas. La UE ha establecido un mercado único, lo que significa que las empresas pueden operar libremente en todo el territorio de la UE sin restricciones fronterizas. La UE también tiene una política comercial común, lo que significa que negocia acuerdos comerciales con otros países en nombre de sus estados miembros.

Luego responden pregunta:

¿Cómo ha influido la libre circulación de capitales en la dinámica de los bloques económicos de la Unión Europea?

- a. Ha aumentado la inversión extranjera directa en los países miembros de la UE.
- b) Ha reducido la competencia entre las empresas de los diferentes países miembros de la UE.
- c) Ha llevado a una mayor concentración de la riqueza en los países más ricos de la UE.
- d) Ha aumentado el desempleo en los países miembros de la UE.

16. Isabel estudiante del quinto grado de la institución educativa “Pedro Paulet Mostajo” de Chilcapite se prepara para una exposición y tras analizar diversos textos le llama la atención la siguiente lectura:

El sistema financiero peruano está conformado por diversas instituciones que interactúan entre sí para facilitar el flujo de recursos económicos en la economía. Entre estas instituciones se encuentran los bancos, las cajas de ahorro y préstamo, las empresas de seguros y las AFP. El Banco Central de Reserva del Perú (BCR) es la entidad encargada de regular y supervisar el sistema financiero, con el objetivo de garantizar su estabilidad y eficiencia.

El estudiante se pregunta

¿De qué manera el Banco Central de Reserva del Perú (BCR) contribuye a la estabilidad del sistema financiero peruano?

- a. Otorgando créditos directamente a las empresas y personas.
- b. Fijando el precio de los bienes y servicios en la economía.
- c) Regulando la actividad de las instituciones financieras y supervisando su cumplimiento de las normas.
- d) Implementando políticas fiscales para aumentar o disminuir los ingresos del gobierno.

17. Pilar docente del quinto grado presenta el siguiente texto a los estudiantes:

El Perú, al igual que muchos países de América Latina, enfrenta un contexto económico desafiante caracterizado por la alta inflación, la volatilidad del tipo de cambio y un panorama fiscal complejo. En este escenario, resulta crucial la gestión responsable de los recursos económicos del país para asegurar el crecimiento sostenible y el bienestar de la población.

Luego pregunta a los estudiantes:

Considerando el contexto económico descrito, **¿Cuál de las siguientes alternativas representa la mejor estrategia para el uso responsable de los recursos económicos del país?**

- a. Aumentar el gasto público en infraestructura y programas sociales sin considerar la sostenibilidad fiscal.
- b. Reducir los impuestos a las empresas para estimular la inversión privada, sin evaluar el impacto en la recaudación fiscal.
- c. Destinar la mayor parte de los recursos económicos al pago de la deuda externa, independientemente de las necesidades sociales del país.
- d. Implementar un plan de inversión pública estratégico y focalizado, priorizando proyectos con alto impacto en el crecimiento y la generación de empleo, considerando la sostenibilidad fiscal y el impacto social.

18. Magdalena estudiante del quinto grado lee el siguiente caso:

Ana está buscando un nuevo teléfono celular. Ha estado investigando diferentes opciones y ha encontrado dos modelos que le gustan. El primer modelo tiene un precio de S/ 1,500 y cuenta con una garantía de un año. El segundo modelo tiene un precio de S/ 1,200, pero solo tiene una garantía de seis meses

Luego la docente le pregunta:

¿Cuál de las siguientes opciones representa la mejor decisión económica para Ana, considerando las normas peruanas que protegen los derechos de los consumidores?

- a. Comprar el primer modelo, ya que tiene una garantía más extensa.
- b. Comprar el segundo modelo, ya que es más económico.
- c. Investigar más opciones antes de tomar una decisión.
- d. Consultar con un especialista en telefonía celular.

19. María y Juana son estudiantes del quinto grado y están dialogando sobre el siguiente caso:

En la comunidad de San Pedro, conocida por su producción artesanal de cerámica, la mayoría de los talleres familiares enfrentan dificultades para acceder a financiamiento formal. Esto los obliga a recurrir a préstamos informales con altos intereses, lo que limita su crecimiento y desarrollo. Ante esta situación, un grupo de jóvenes emprendedores propone la creación de una cooperativa de ahorro y crédito para brindar servicios financieros accesibles a los artesanos.

Luego la docente les dice que analicen críticamente y argumenten su respuesta considerando los aspectos económicos, sociales y ambientales.

Y les pide que respondan la siguiente pregunta:

¿Considera que esta iniciativa contribuirá a la gestión responsable de los recursos económicos por parte de los artesanos?

- a. Sí, la cooperativa fomentará el ahorro, la inversión y el acceso a crédito responsable, impulsando el desarrollo económico de los artesanos.
- b. Sí, la cooperativa permitirá a los artesanos acceder a servicios financieros más justos y accesibles, mejorando su calidad de vida.
- c. No, la cooperativa podría generar endeudamiento excesivo entre los artesanos, poniendo en riesgo su sostenibilidad económica.
- d. No, la cooperativa no aborda las causas estructurales de la pobreza en la comunidad, como la falta de acceso a mercados y tecnología.

20. José estudiante del quinto grado lee el siguiente caso:

Juan es un emprendedor que ha iniciado un negocio de venta de productos artesanales. Sus productos han tenido una buena acogida en el mercado, lo que le ha permitido generar ingresos considerables. Sin embargo, Juan no está familiarizado con las obligaciones tributarias y no ha registrado su negocio ni ha declarado sus impuestos.

Luego de la lectura el docente pregunta:

¿Qué decisión debería tomar Juan respecto a sus obligaciones tributarias?

- a. Continuar sin registrar su negocio ni declarar sus impuestos, ya que esto le permitirá ahorrar dinero a corto plazo.
- b. Registrar su negocio y declarar sus impuestos, aunque esto le signifique pagar una cantidad de dinero que considera excesiva.
- c. Buscar asesoría de un contador para comprender sus obligaciones tributarias y encontrar formas de cumplirlas de manera responsable.
- d. Cerrar su negocio, ya que no está dispuesto a cumplir con sus obligaciones tributarias.

ANEXO 5



ACOBAMBA



Emblemática I.E.
San Francisco de Asís



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" PUNTUALIDAD, HONOR Y LEALTAD

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ACOBAMBA, REGION HUANCAMELICA, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **CAYETANO CURI JAVIER** identificado con DNI N° **42457519**, quien ha desarrollado la aplicación de la evaluación de instrumentos del proyecto de investigación titulada: "Desempeño docente y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Acobamba – Huancavelica" con estudiantes del quinto grado, en nuestra prestigiosa Institución Educativa.

Se le expide el siguiente documento en honor a la verdad y a petición escrita del padre de familia, para fines que estime conveniente.

Acobamba, 27 de mayo de 2025.


Mg. EDDY MONTALVAN ALARCO
C.M. N° 1023219248
DIRECTOR

"Ser peruanos es una bendición, ser acobambino es un privilegio y ser Franciscano es un honor"

ANEXO 6

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR Y SUB DIRETOR DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASIS ACOBAMBA



ENTREVISTA CON EL CORDINADOR DE CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASIS



APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



APLICACIÓN LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



BASE DE DATOS VARIABLE NIVELES DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	NIVELES DE LOGRO EN CIENCIAS SOCIALES
1.	5	10	15	30,00
2.	30	25	30	85,00
3.	30	25	25	80,00
4.	30	25	30	85,00
5.	5	10	15	30,00
6.	25	20	30	75,00
7.	30	25	25	80,00
8.	30	25	30	85,00
9.	20	15	20	55,00
10.	30	25	25	80,00
11.	30	25	30	85,00
12.	25	25	35	85,00
13.	20	25	30	75,00
14.	25	20	30	75,00
15.	30	25	25	80,00
16.	30	25	25	80,00
17.	30	25	30	85,00
18.	20	25	30	75,00
19.	25	20	30	75,00
20.	30	25	25	80,00
21.	15	10	30	55,00
22.	10	15	15	40,00
23.	10	20	25	55,00
24.	20	25	35	80,00
25.	20	25	30	75,00
26.	25	20	30	75,00
27.	30	25	25	80,00
28.	30	25	30	85,00
29.	30	25	25	80,00
30.	30	25	30	85,00
31.	30	25	25	80,00
32.	30	25	30	85,00
33.	30	25	25	80,00
34.	30	25	30	85,00
35.	10	5	25	40,00
36.	20	25	30	75,00
37.	10	20	30	60,00
38.	30	25	25	80,00
39.	30	25	25	80,00
40.	30	25	30	85,00
41.	20	25	30	75,00
42.	25	20	30	75,00
43.	30	25	25	80,00
44.	30	25	30	85,00
45.	10	15	20	45,00
46.	10	10	10	30,00
47.	20	25	30	75,00

48.	25	20	30	75,00
49.	30	25	25	80,00
50.	30	25	30	85,00
51.	15	20	10	45,00
52.	20	25	30	75,00
53.	25	20	30	75,00
54.	10	15	20	45,00
55.	10	10	10	30,00
56.	20	25	30	75,00
57.	25	20	30	75,00
58.	30	25	25	80,00
59.	30	25	30	85,00
60.	10	10	10	30,00
61.	20	20	30	70,00
62.	20	15	25	60,00
63.	10	15	15	40,00
64.	15	10	10	35,00
65.	30	25	25	80,00
66.	30	25	30	85,00
67.	10	10	10	30,00
68.	15	5	5	25,00
69.	15	0	10	25,00
70.	30	25	25	80,00
71.	30	25	30	85,00
72.	30	25	25	80,00
73.	30	25	30	85,00
74.	5	10	15	30,00
75.	10	25	30	65,00
76.	10	15	20	45,00
77.	15	15	15	45,00
78.	20	25	30	75,00
79.	25	20	30	75,00
80.	30	25	25	80,00
81.	5	10	10	25,00
82.	20	25	30	75,00
83.	25	20	30	75,00
84.	15	25	35	75,00
85.	20	25	30	75,00
86.	25	20	30	75,00
87.	30	25	25	80,00
88.	15	10	15	40,00
89.	5	10	10	25,00
90.	15	15	10	40,00
91.	10	15	20	45,00
92.	10	10	10	30,00
93.	10	5	5	20,00
94.	15	10	10	35,00
95.	10	5	25	40,00
96.	25	25	35	85,00
97.	30	25	25	80,00
98.	25	20	25	70,00
99.	20	25	40	85,00

100.	5	5	5	15,00
101.	15	15	20	50,00
102.	25	25	35	85,00
103.	10	10	15	35,00
104.	20	25	30	75,00
105.	25	20	30	75,00
106.	30	25	25	80,00
107.	30	25	30	85,00
108.	30	25	25	80,00
109.	30	25	30	85,00
110.	10	10	10	30,00
111.	15	20	10	45,00
112.	20	25	30	75,00
113.	25	20	30	75,00
114.	15	25	35	75,00
115.	20	25	30	75,00
116.	25	20	30	75,00
117.	30	25	25	80,00
118.	20	25	5	50,00
119.	10	20	15	45,00
120.	35	25	15	75,00

BASE DE DATOS VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

	CAPACIDADES PROFESIONALES	RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	RELACIONES INTERPERSONALES	DESEMPEÑO DOCENTE
1.	25	30	27	82,00
2.	26	25	24	75,00
3.	24	15	12	51,00
4.	25	30	27	82,00
5.	26	25	24	75,00
6.	24	15	12	51,00
7.	24	26	25	75,00
8.	12	12	12	36,00
9.	25	30	27	82,00
10.	26	25	24	75,00
11.	24	15	12	51,00
12.	26	25	24	75,00
13.	18	18	18	54,00
14.	25	23	24	72,00
15.	18	24	20	62,00
16.	25	30	27	82,00
17.	26	25	24	75,00
18.	24	15	12	51,00
19.	25	30	27	82,00
20.	26	25	24	75,00
21.	28	29	29	86,00
22.	24	26	25	75,00
23.	18	18	15	51,00
24.	15	15	18	48,00
25.	26	25	24	75,00
26.	25	30	27	82,00
27.	18	18	15	51,00
28.	25	30	27	82,00
29.	26	25	24	75,00
30.	25	30	27	82,00
31.	26	25	24	75,00
32.	15	18	15	48,00
33.	28	29	29	86,00
34.	12	24	15	51,00
35.	26	25	24	75,00
36.	28	29	29	86,00
37.	24	26	25	75,00
38.	29	28	28	85,00
39.	12	12	12	36,00
40.	25	30	27	82,00
41.	26	25	24	75,00
42.	25	30	27	82,00
43.	12	24	15	51,00
44.	12	24	15	51,00
45.	18	24	20	62,00
46.	25	30	27	82,00
47.	26	25	24	75,00
48.	28	29	29	86,00
49.	25	30	27	82,00
50.	26	25	24	75,00
51.	12	6	12	30,00
52.	24	26	25	75,00
53.	12	24	15	51,00
54.	25	30	27	82,00
55.	26	25	24	75,00
56.	12	6	6	24,00
57.	23	25	18	66,00
58.	12	24	15	51,00

59.	12	24	15	51,00
60.	18	24	20	62,00
61.	24	15	12	51,00
62.	26	25	24	75,00
63.	28	29	29	86,00
64.	25	30	27	82,00
65.	26	25	24	75,00
66.	24	15	12	51,00
67.	24	26	25	75,00
68.	12	24	15	51,00
69.	12	12	12	36,00
70.	24	26	25	75,00
71.	29	28	28	85,00
72.	23	25	18	66,00
73.	18	23	25	66,00
74.	25	23	24	72,00
75.	18	24	20	62,00
76.	25	30	27	82,00
77.	26	25	24	75,00
78.	25	30	27	82,00
79.	26	25	24	75,00
80.	12	24	15	51,00
81.	25	30	27	82,00
82.	26	25	24	75,00
83.	28	29	29	86,00
84.	25	30	27	82,00
85.	26	25	24	75,00
86.	28	29	29	86,00
87.	12	24	15	51,00
88.	25	30	27	82,00
89.	26	25	24	75,00
90.	28	29	29	86,00
91.	25	30	27	82,00
92.	26	25	24	75,00
93.	28	29	29	86,00
94.	12	24	15	51,00
95.	26	25	24	75,00
96.	28	29	29	86,00
97.	24	26	25	75,00
98.	12	24	15	51,00
99.	24	26	25	75,00
100.	29	28	28	85,00
101.	25	30	27	82,00
102.	26	25	24	75,00
103.	18	23	25	66,00
104.	25	23	24	72,00
105.	18	24	20	62,00
106.	12	24	15	51,00
107.	24	15	12	51,00
108.	24	15	12	51,00
109.	12	24	15	51,00
110.	26	25	24	75,00

111.	24	15	12	51,00
112.	24	26	25	75,00
113.	12	24	15	51,00
114.	12	12	12	36,00
115.	24	15	12	51,00
116.	12	24	15	51,00
117.	23	25	18	66,00
118.	25	30	27	82,00
119.	26	25	24	75,00
120.	12	24	15	51,00