

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por la Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

Nivel de motivación escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de Huariaca, región Pasco, 2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología educativa

PRESENTADO POR:

Rosario Judith Pablo Falcon
Doris Martina Tuncar Serna

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCABELICA – PERÚ

2026

Índice

Índice	ii
--------------	----

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3. Definición de términos.....	21
2.4. Hipótesis	22
2.5. Variables.....	23
2.6. Operacionalización de variables	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	26
3.2. Tipo de investigación.....	26
3.3. Nivel de investigación.....	26
3.4. Método de investigación	26
3.5. Diseño de investigación	28
3.6. Población, muestra y muestreo	29
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	32

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Presupuesto	34
4.2. Materiales y equipos	35
4.3. Cronograma de actividades	35
4.4. Presupuesto	35
4.5. Financiamiento	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos.....	41

**Nivel de motivación escolar en estudiantes del segundo
grado de educación secundaria de una institución educativa
de Huariaca, región Pasco, 2026**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según Schunk (2012), la motivación está relacionada con las creencias del estudiante sobre su capacidad para aprender, el valor que le otorga a la tarea y las metas que se propone alcanzar. En la educación secundaria, las creencias cognitivas del estudiante influyen significativamente en su nivel de esfuerzo, persistencia y autorregulación del aprendizaje. Cuando los estudiantes perciben que una actividad es importante y que tienen la capacidad para realizarla, muestran mayor motivación y compromiso académico.

En el ámbito educativo, la motivación es definida como aquella tendencia por encontrar en las actividades escolares, un significado y valor de aprendizaje, al igual que, se es capaz de aprovechar la utilidad de los conocimientos obtenidos (Brophy, 1988 como se cita en Woolfolk, 2014). Así mismo, cuando se habla de motivación por aprender, si bien son relevantes la voluntad e iniciativa, no se reduce solo a aquellos aspectos, también se considera, la calidad de trabajo mental invertido, esto es observado en el desempeño y esfuerzo dedicado para el logro de los objetivos educativos (Woolfolk, 2014).

Según Rojas (1995) explica que la “motivación es el impulso o la fuerza que logra despertar, orientar y sostener un determinado comportamiento, ya que todo ser humano efectúa algún hecho movido por algún interés, una necesidad, algún deseo o afán, causadas por las diferentes circunstancias en las que podemos vivir, la cual es denominada muchas veces como motivo. Por ello la motivación dentro del proceso mediador para el cumplimiento de una meta cumple la función de impulso la cual ayuda que el aprendizaje sea significativo, ya que logra darle energías al organismo a direccionar selectivamente el logro de una determinada meta”.

Beltrán (1993) señala que la motivación constituye un factor fundamental que orienta y dirige la conducta de los estudiantes dentro del aula, ya que influye directamente en la consecución de sus objetivos académicos y personales. En este sentido, comprender el proceso motivacional implica analizar cómo se origina, qué variables intervienen en su desarrollo y de qué manera puede fortalecerse la práctica pedagógica del docente. Estas consideraciones resultan necesarias para sustentar una adecuada conceptualización teórica de la motivación.

A pesar de las diversas posturas existentes en torno a este constructo, diversos autores coinciden en que la motivación puede entenderse como un conjunto de procesos psicológicos que activan, orientan y mantienen la conducta del individuo hacia el logro de determinadas metas.

A nivel internacional, Guzmán y Guzmán (2021), en su estudio realizado en el Centro Educativo El Reparo, evidenciaron que la motivación intrínseca hacia el aprendizaje alcanza niveles altos en el 50 % de los estudiantes de tercer grado, el 30 % de cuarto grado y el 20 % de quinto grado.

A nivel nacional tenemos a Olivas y Quispe (2025) que en su investigación “Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Huarochirí – 2025”. Realizado en Huarochirí nos da como resultados que un 59,1% de los estudiantes presentaron un nivel alto de motivación.

Cotrina y Rojas (2024), en su estudio realizado en una institución educativa secundaria rural de Huamachuco, evidenciaron que la motivación extrínseca

predomina sobre la intrínseca y que la desmotivación es baja. Asimismo, el 21 % de los estudiantes presentó un nivel alto de motivación académica, el 76 % se ubicó en un nivel medio y solo el 3 % mostró un nivel bajo, lo que indica que la desmotivación no representa un problema significativo en la muestra estudiada.

Guerra (2023) en su investigación “*Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura*”. Realizado en Piura, obtuvo como resultado que el 71.8% se encuentra en un nivel de autoestima medio baja. Las dimensiones consideradas fueron los sentimientos positivos y negativos.

Castillo (2022) en su investigación “*Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos*”. Realizado en Chorrillos, los resultados de esta investigación evidenciaron que existe correlación positiva, además, se halló relación entre las dimensiones de la resiliencia y las dimensiones de la motivación académica de manera positiva. La dimensión de la motivación académica, desmotivación, relaciona con las dimensiones de la resiliencia de manera negativa.

Moreno (2022) en su investigación “*Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021*”. Realizado en Chachapoyas, los resultados encontrados en este estudio muestran que, la motivación intrínseca y extrínseca se encuentran en mayor porcentaje en el nivel medio, mientras que, en la dimensión de desmotivación se encuentra en el nivel bajo.

Llanos (2021) en su investigación “*Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz 2021*”. Realizado en Huaraz, La conclusión principal fue que existe relación significativa y positiva entre motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huaraz 2021.

A nivel local tenemos a Callupe y Nonato (2022) en su investigación “*La motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido - Yanacancha*”- Pasco”. Realizado en Pasco, podemos apreciar que el 80.00% de

estudiantes equivalentes a 48 alumnas evidencian un alto nivel de motivación hacia el aprendizaje del Área de Inglés, seguido de 8 alumnas que hacen 13.3% con motivación normal/media y un 6.67% de 4 alumnas de motivación baja.

En el nivel secundario, la motivación escolar constituye un factor esencial para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en diversas instituciones educativas se observan bajos niveles de motivación, los cuales se manifiestan en el desinterés por las actividades académicas, la escasa participación en clase y la limitada iniciativa para el cumplimiento de las tareas escolares.

En una institución educativa pública de la región Pasco, se ha identificado que los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan distintos niveles de motivación escolar, predominando en algunos casos actitudes de apatía frente al proceso de aprendizaje. Esta situación afecta su desempeño académico y su compromiso con las actividades educativas, repercutiendo negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, resulta necesario analizar el nivel de motivación escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, con la finalidad de obtener información objetiva que permita orientar la toma de decisiones pedagógicas y contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026?

¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de motivación escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026.

Identificar el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica porque la motivación escolar es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria, ya que influye en su interés por estudiar, su participación en las actividades académicas y su desempeño escolar. En este sentido, resulta necesario conocer cómo se presenta la motivación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca, provincia de Pasco, durante el año 2026, considerando tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca.

- Desde el punto de vista teórico, el estudio aporta información relevante sobre la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario, tomando como referencia la teoría de la autodeterminación, la cual explica la motivación a partir de factores internos y externos. Asimismo, los resultados podrán servir como antecedente para futuras investigaciones desarrolladas en contextos educativos similares al de la Institución Educativa “San Juan Bautista”.
- En el ámbito práctico, la investigación permitirá identificar el nivel de motivación escolar, así como los niveles de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de la mencionada institución. Esta información resultará útil para docentes y directivos, ya que facilitará la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la formulación de estrategias orientadas a fortalecer la motivación en el aula.
- Desde el punto de vista metodológico, el estudio es relevante debido al uso de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y la aplicación de un instrumento estandarizado y validado para medir la motivación escolar. El procedimiento empleado permitirá obtener información confiable y replicable en otras instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Huariaca.

Finalmente, la investigación se justifica socialmente porque contribuirá a comprender mejor la realidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, lo que favorecerá la toma de decisiones orientadas a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Guzmán y Guzmán (2021). Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo El Reparo del municipio de Planeta Rica, Córdoba. El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de motivación que manifiestan los estudiantes de educación básica primaria en relación con su proceso de aprendizaje en el Centro Educativo El Reparo, ubicado en el municipio de Planeta Rica, Córdoba. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transeccional y descriptivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, aplicada a una muestra conformada por 59 estudiantes. El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que, en el nivel de motivación media, se ubicó el 30% de los estudiantes de tercer grado, el 40% de cuarto grado y el 40% de quinto grado. Asimismo, en el nivel de motivación alta se encontró el 50% de los estudiantes de tercer grado, el 30% de cuarto grado y el 20% de quinto grado, lo que refleja una presencia significativa de motivación intrínseca hacia el aprendizaje en los estudiantes evaluados.

Nacionales

Olivas y Quispe (2025). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Huarochirí – 2025*. La investigación se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva y de calidad. Tuvo como finalidad establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Huarochirí durante el año 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 110 estudiantes, considerándose una muestra censal. Para la recolección de información se emplearon la encuesta y la observación, utilizando como instrumentos un cuestionario de motivación de 36 ítems y el registro de notas académicas. Los resultados evidenciaron que el 59,1% de los estudiantes presentó un nivel alto de motivación; sin embargo, el 61,8% se ubicó en el nivel inicial de rendimiento académico. El análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman mostró una correlación positiva muy débil entre ambas variables ($r = 0.066$; $p = 0.492$), concluyéndose que no existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.

Cotrina y Rojas (2024). *Niveles de motivación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria rural de Huamachuco, 2024*. Este estudio tuvo como objetivo determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria rural de Huamachuco, considerando la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicó el instrumento AMS-28. Los resultados indicaron que la motivación extrínseca predomina sobre la intrínseca y que la desmotivación se presenta en niveles bajos. Asimismo, se evidenció que el 21% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de motivación académica, el 76% se ubicó en un nivel medio y solo el 3% presentó un nivel bajo, concluyendo que la desmotivación académica no representa un problema significativo en la población estudiada.

Guerra (2023). *Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura*. La investigación tuvo como propósito proponer un programa motivacional orientado al fortalecimiento de la autoestima en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Piura, considerando la importancia de la autoestima en la formación de la personalidad y la toma de decisiones. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance propositivo. La población estuvo conformada por 39 estudiantes de segundo grado de secundaria de las secciones A, B y C, a quienes se les aplicó una adaptación de la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron que el 71,8% de los estudiantes se ubicó en un nivel de autoestima medio bajo, considerando las dimensiones de sentimientos positivos y negativos. El programa diseñado fue validado por juicio de expertos, concluyéndose que es viable y apto para su aplicación en la población adolescente evaluada.

Castillo (2022). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos*. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre los niveles de resiliencia y los niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional ubicado en Lima Sur. La muestra estuvo conformada por adolescentes cuyas edades oscilaron entre los 12 y 18 años. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada al contexto peruano, y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva, muy débil pero estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = .280$; $p < .001$). Asimismo, se encontró relación positiva entre las dimensiones de la resiliencia y la motivación académica, mientras que la dimensión desmotivación se relacionó de manera negativa con la resiliencia.

Moreno (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021*. Esta investigación tuvo como finalidad identificar los niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chachapoyas. El

estudio fue no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo integrada por 127 estudiantes varones cuyas edades fluctuaron entre los 12 y 18 años. Se aplicó la Escala de Motivación Académica adaptada por Remón, la cual presentó adecuados niveles de confiabilidad y validez. Los resultados mostraron que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca se ubicaron mayoritariamente en un nivel medio, mientras que la desmotivación se presentó en un nivel bajo.

Llanos (2021). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz 2021*. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 98 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 78. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicándose la escala CEAP 48 – subescala SEMAP 01 y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje CEA. Los resultados permitieron concluir que existe una relación significativa y positiva entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes evaluados.

Locales

Callupe y Nonato (2022). *La motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Yanacancha, Pasco*. La investigación tuvo como finalidad analizar el grado de relación existente entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, ubicada en Yanacancha, Pasco. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental, orientado a examinar la relación entre ambas variables en una misma muestra. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, quienes participaron en la investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 80% de las estudiantes presentó un nivel alto de motivación hacia el aprendizaje del área de inglés, mientras que el 13,3% mostró

un nivel medio y el 6,67% un nivel bajo. Estos hallazgos permitieron concluir que una mayor motivación hacia el aprendizaje se asocia con un mejor rendimiento académico en el área de inglés en las estudiantes del nivel secundario evaluadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación escolar

La motivación escolar constituye un elemento fundamental del proceso educativo, ya que influye directamente en la manera en que los estudiantes afrontan las actividades académicas y las exigencias del sistema educativo. A través de la motivación, los estudiantes desarrollan interés por aprender, asumen responsabilidades y perseveran ante las dificultades propias de su formación académica.

Desde el enfoque psicológico y educativo, la motivación escolar se concibe como un conjunto de procesos internos y externos que activan, orientan y mantienen la conducta del estudiante hacia el logro de objetivos académicos. En este sentido, Woolfolk (2010) sostiene que la motivación explica el comportamiento del estudiante en el aula, el esfuerzo que invierte en sus tareas y la constancia que demuestra frente a las actividades de aprendizaje.

Durante la etapa de la educación secundaria, la motivación escolar adquiere especial relevancia debido a los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia. Según Santrock (2011), en esta etapa los estudiantes buscan mayor autonomía e identidad, lo cual puede influir en su interés por el aprendizaje y su relación con la escuela.

Asimismo, la motivación escolar puede verse influenciada por diversos factores, como el clima del aula, la metodología docente, la relación con los compañeros y el apoyo familiar. Por ello, evaluar la motivación escolar permite obtener información relevante para la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje en el nivel secundario. En la presente investigación, la motivación escolar se entiende como el nivel de disposición que presentan los

estudiantes para involucrarse activamente en las actividades académicas, considerando factores internos y externos.

2.2.2. Teorías de la motivación

2.2.2.1. Teoría de la Autodeterminación

La presente investigación se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan, la cual explica la motivación humana en función del grado de autonomía que experimenta el individuo al realizar una actividad. Desde esta perspectiva, las conductas pueden estar orientadas por razones internas o externas, de acuerdo con el nivel de autodeterminación de la persona.

De acuerdo con Deci y Ryan (2000), la motivación se clasifica en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se presenta cuando el estudiante realiza una actividad por interés o satisfacción personal, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con la obtención de recompensas o la evitación de consecuencias negativas.

En el contexto educativo, esta teoría permite comprender las diferencias en el grado de involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y explica cómo el entorno escolar puede favorecer el desarrollo de una motivación más autónoma en los estudiantes de educación secundaria.

2.2.2.2. Teoría de la motivación intrínseca y extrínseca

La teoría de la motivación intrínseca y extrínseca sostiene que el comportamiento humano está influido por factores internos y externos. Según Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca se relaciona con el interés personal, la curiosidad y el disfrute por aprender, mientras que la motivación extrínseca se asocia a recompensas, reconocimientos o resultados externos.

En el contexto escolar, los estudiantes pueden presentar distintos niveles de ambos tipos de motivación; por ejemplo, pueden estudiar por el interés que les genera el aprendizaje o por el deseo de obtener buenas calificaciones. Ambos tipos de

motivación influyen en el desempeño académico y en la participación escolar, especialmente en el nivel secundario.

Esta teoría sustenta la estructura del instrumento empleado en la presente investigación, el cual evalúa la motivación escolar a partir de las dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca.

2.2.2.3. Teoría cognitiva de la motivación

Desde la perspectiva cognitiva, la motivación se entiende como un proceso mental que influye en la forma en que el estudiante interpreta, valora y responde a las tareas académicas. Según Schunk (2012), la motivación está relacionada con las creencias del estudiante sobre su capacidad para aprender, el valor que le otorga a la tarea y las metas que se propone alcanzar.

En la educación secundaria, las creencias cognitivas del estudiante influyen significativamente en su nivel de esfuerzo, persistencia y autorregulación del aprendizaje. Cuando los estudiantes perciben que una actividad es importante y que tienen la capacidad para realizarla, muestran mayor motivación y compromiso académico.

Esta teoría complementa la comprensión de la motivación escolar, al resaltar el papel de los procesos mentales y las expectativas del estudiante frente al aprendizaje.

2.2.2.4. Teoría del aprendizaje social

Desde la perspectiva cognitiva, la motivación se concibe como un proceso mental que influye en la manera en que el estudiante interpreta, valora y responde a las tareas académicas. De acuerdo con Schunk (2012), la motivación se relaciona con las creencias del estudiante sobre su capacidad para aprender, el valor que atribuye a las actividades y las metas que se propone alcanzar.

En el nivel de educación secundaria, estas creencias influyen directamente en el esfuerzo, la persistencia y la autorregulación del aprendizaje. Cuando los estudiantes

consideran que una tarea es importante y se perciben capaces de realizarla, tienden a mostrar mayor motivación y compromiso académico.

Esta perspectiva contribuye a una comprensión más integral de la motivación escolar, al destacar la importancia de los procesos cognitivos y las expectativas del estudiante frente al aprendizaje.

2.2.3. Dimensiones

a) Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos del individuo, como la autodeterminación, la curiosidad y el esfuerzo personal. Según Domínguez y Pino-Juste (2014), este tipo de motivación surge de manera espontánea a partir de las necesidades psicológicas del sujeto y orienta la conducta sin depender de recompensas externas, siendo sostenida por sentimientos de competencia y autonomía.

En el ámbito educativo, la motivación intrínseca se manifiesta cuando el estudiante se involucra en el aprendizaje por interés propio y por la satisfacción que le genera adquirir nuevos conocimientos. En este sentido, Stover et al. (2017) señalan que este tipo de motivación implica realizar actividades por el placer inherente a su ejecución, sin la necesidad de estímulos externos.

Asimismo, Ospina (2006) sostiene que la motivación intrínseca se orienta hacia la autorrealización personal y el logro de metas académicas, lo que favorece un mayor interés, persistencia y compromiso con las tareas escolares. De acuerdo con De la Fuente (2002), esta forma de motivación se asocia con metas de aprendizaje o dominio, promoviendo el esfuerzo sostenido, el uso de estrategias cognitivas y un mejor desempeño académico.

En síntesis, la motivación intrínseca se define como aquella que se origina en la propia persona y se relaciona con el aprendizaje significativo y la autosuperación.

b) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se refiere a la realización de actividades impulsadas por factores externos al individuo, como recompensas, reconocimiento, calificaciones o la evitación de sanciones. Domínguez y Pino-Juste (2014) señalan que este tipo de motivación varía según el grado de autonomía del sujeto y se orienta a la obtención de beneficios externos.

En el contexto escolar, la motivación extrínseca se manifiesta cuando los estudiantes realizan sus actividades académicas con el propósito de obtener buenas calificaciones, recibir reconocimiento del docente o la aprobación de su entorno. En este sentido, Stover et al. (2017) indican que estas conductas se ejecutan como un medio para alcanzar un fin externo.

Asimismo, Ospina (2006) sostiene que la motivación extrínseca centra la atención del estudiante en los resultados más que en el proceso de aprendizaje, lo que puede limitar el desarrollo de un aprendizaje profundo. De acuerdo con De la Fuente (2002), esta forma de motivación se asocia con metas de rendimiento, caracterizadas por una menor persistencia y un uso reducido de estrategias cognitivas.

En síntesis, aunque la motivación extrínseca cumple un rol importante en el ámbito escolar, su predominio puede favorecer aprendizajes superficiales, por lo que resulta necesario promover progresivamente formas de motivación más autónomas que contribuyan al aprendizaje significativo.

2.2.4. Importancia de la motivación en el ámbito educativo

La motivación es un componente esencial en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje. Diversos estudios coinciden en que la motivación actúa como un factor que impulsa la conducta académica y favorece la persistencia ante las dificultades durante la formación escolar.

Desde una perspectiva contemporánea, la motivación no solo se relaciona con el rendimiento académico, sino también con el bienestar emocional y la autorregulación del aprendizaje. En este sentido, Schunk y DiBenedetto (2020) señalan que los estudiantes motivados muestran mayor esfuerzo, emplean estrategias de aprendizaje más eficaces y desarrollan una actitud positiva hacia el estudio.

Asimismo, Ryan y Deci (2020) sostienen que cuando los estudiantes perciben las actividades académicas como relevantes y se sienten capaces de realizarlas, se fortalece una motivación más autónoma, lo que repercute favorablemente en su compromiso escolar. De igual manera, Eccles y Wigfield (2020) destacan que las creencias sobre la competencia y el valor de las tareas influyen significativamente en el esfuerzo y la persistencia académica.

En consecuencia, fomentar la motivación en el ámbito educativo constituye una tarea prioritaria, especialmente en la educación secundaria, ya que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y a promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.5. Motivación escolar en la adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por importantes cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, los cuales influyen directamente en la motivación escolar. Durante este periodo, los estudiantes buscan mayor autonomía, reconocimiento social y construcción de su identidad, factores que pueden incidir en su interés por el aprendizaje.

Según Santrock (2019), en la adolescencia la motivación académica puede verse afectada por la necesidad de independencia, la influencia del grupo de pares y la percepción de relevancia de los contenidos escolares. Asimismo, Eccles y Roeser (2011) señalan que la motivación escolar en esta etapa se relaciona con las expectativas de éxito y el valor que los estudiantes asignan a las tareas académicas.

En este contexto, analizar la motivación escolar en estudiantes de educación secundaria resulta fundamental para comprender sus necesidades e intereses, así como

para orientar el diseño de estrategias educativas acordes a las características propias de esta etapa del desarrollo.

2.2.6. Factores que influyen en la motivación escolar

La motivación escolar no depende únicamente de las características individuales del estudiante, sino que también está influida por factores personales, sociales y contextuales, como el clima del aula, las estrategias pedagógicas del docente, el tipo de evaluación, el apoyo familiar y la relación con los compañeros.

Schunk, Meece y Pintrich (2014) señalan que un clima de aula positivo, basado en el respeto, la confianza y la participación, favorece el desarrollo de la motivación académica. Asimismo, las estrategias didácticas que promueven la participación activa y la retroalimentación constructiva contribuyen a incrementar el interés y el esfuerzo del estudiante.

Desde la Teoría de la Autodeterminación, Ryan y Deci (2020) sostienen que la motivación se fortalece cuando el contexto educativo satisface las necesidades de autonomía, competencia y relación, permitiendo que los estudiantes se sientan capaces, valorados y comprometidos con su aprendizaje.

Finalmente, el apoyo familiar y las expectativas académicas influyen de manera significativa en la motivación escolar, ya que el acompañamiento y la valoración del aprendizaje refuerzan actitudes positivas hacia la escuela.

2.2.7. Rol del docente en la motivación escolar

El docente cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de la motivación escolar, ya que sus actitudes y prácticas pedagógicas influyen directamente en la manera en que los estudiantes perciben el aprendizaje. Un docente motivador promueve la participación, reconoce el esfuerzo, brinda retroalimentación positiva y genera un clima de confianza en el aula.

Ames (1992) sostiene que la motivación escolar se favorece cuando las prácticas docentes se orientan hacia metas de aprendizaje, más que al rendimiento o la competencia entre estudiantes, lo que permite que los alumnos se interesen por mejorar sus habilidades y asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje.

Asimismo, Hidi y Renninger (2019) señalan que el interés del estudiante se fortalece cuando los contenidos se presentan de forma significativa y vinculada con su realidad. De igual manera, Ryan y Deci (2020) destacan que el apoyo a la autonomía por parte del docente favorece la motivación intrínseca y el compromiso académico, especialmente en la educación secundaria.

2.3. Definición de términos

- **Adolescencia.-** La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios cognitivos, emocionales y sociales que influyen en la motivación y el comportamiento escolar del estudiante (Steinberg, 2020).
- **Ámbito escolar.-** El ámbito escolar es el contexto educativo en el que se desarrollan las interacciones pedagógicas que influyen en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Coll, 2018).
- **Autoconciencia.-** La autoconciencia es la capacidad del estudiante para reconocer sus fortalezas y limitaciones en el aprendizaje, favoreciendo la autorregulación académica (Zimmerman, 2013).
- **Autoeficacia.-** La autoeficacia se refiere a la creencia que tiene el estudiante sobre su capacidad para realizar con éxito las tareas académicas (Bandura, 1997).
- **Fijación de metas.-** La fijación de metas es el proceso mediante el cual el estudiante establece objetivos académicos que orientan su conducta y regulan su esfuerzo (Locke & Latham, 2019).
- **Fuerza personal.-** La fuerza personal es la capacidad del estudiante para perseverar y mantener el esfuerzo frente a las exigencias y dificultades académicas (Bandura, 2018).

- **Intereses y expectativas.-** Los intereses y expectativas se relacionan con el valor y la utilidad que el estudiante atribuye al aprendizaje en función de su futuro personal y académico (Eccles & Wigfield, 2020).
- **Motivación.-** La motivación es un proceso psicológico que inicia, orienta y mantiene la conducta hacia el logro de objetivos, influyendo en el esfuerzo y la persistencia durante el aprendizaje (Pintrich & Schunk, 2006; Ryan & Deci, 2020).
- **Motivación escolar.-** La motivación escolar es el conjunto de procesos internos y externos que impulsan al estudiante a participar activamente y persistir en las actividades de aprendizaje (Núñez & González-Pienda, 2014).
- **Motivación extrínseca.-** La motivación extrínseca se presenta cuando el estudiante realiza actividades académicas impulsado por recompensas, reconocimiento o para evitar consecuencias negativas (Domínguez & Pino-Juste, 2014).
- **Motivación intrínseca.-** La motivación intrínseca se refiere al interés personal por aprender, impulsado por la curiosidad y la satisfacción que genera la actividad en sí misma, sin depender de recompensas externas (Ryan & Deci, 2020).
- **Nivel de motivación.-** El nivel de motivación indica el grado de disposición del estudiante hacia el aprendizaje y permite su clasificación en niveles bajo, medio o alto (Núñez & León, 2015).
- **Premios e incentivos.-** Los premios e incentivos son estímulos externos utilizados para reforzar conductas académicas deseadas (Ryan & Deci, 2020).
- **Reconocimiento social.-** El reconocimiento social es la valoración positiva que recibe el estudiante por parte de docentes o compañeros, influyendo como un factor externo en la motivación escolar (Wentzel, 2017).
- **Rol del docente.-** El rol del docente comprende las acciones pedagógicas y estrategias educativas que influyen en la motivación y el compromiso académico del estudiante (Hattie, 2018).

2.4. Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo, por lo que no requiere la formulación de una o más hipótesis. Al respecto, Sánchez y Reyes (2015) señalan que la

investigación descriptiva se caracteriza por emplear métodos orientados a describir fenómenos, sin estar necesariamente dirigida a la verificación de hipótesis causales, por lo que puede prescindir de la explicitación de hipótesis determinadas (p. 50). En ese sentido, el presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de motivación escolar de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria del distrito de Huariaca, región Pasco, en el año 2026.

2.5. Variables

Variable: Motivación escolar

Dimensiones:

D 1.- Motivación intrínseca

D 2.- Motivación extrínseca

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Motivación académica	Definición conceptual La motivación escolar es el conjunto de procesos internos y externos que orientan y sostienen la conducta del estudiante hacia la participación y el esfuerzo en las actividades académicas (Núñez & González-Pienda, 2014; Ryan & Deci, 2020).	La motivación escolar se medirá mediante un cuestionario sobre motivación escolar adaptado de Canchanya (2020), compuesto por 16 ítems distribuidos en las dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca, con una escala de respuesta de tres opciones. Los puntajes obtenidos permitirán clasificar el nivel de motivación escolar en bajo, medio y alto.	Motivación intrínseca	- Fuerza personal. - Fijación de metas. - Autoeficacia. - Autoconciencia.	1-8	Escala de Likert Nunca (0) A veces (1) Siempre (2) Escala de valoración: Bajo Medio Alto
			Motivación extrínseca	- Reconocimiento social. - Premios e Incentivos. - Intereses y expectativa	9-16	

Nota.- La operacionalización de la variable se basa en el cuestionario sobre motivación escolar adaptado de Canchanya (2020)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal de la investigación corresponde al año 2026, periodo en el cual se realizará la recolección de datos para determinar el nivel de motivación escolar de los estudiantes.

El ámbito espacial de la investigación está constituido por la Institución Educativa “San Juan Bautista”, ubicada en el distrito de Huariaca, provincia y región Pasco. El estudio se desarrollará específicamente con los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de dicha institución educativa.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario, sin la intención de manipular variables ni generar una intervención directa en la realidad estudiada. El estudio se orienta a describir y comprender el nivel de motivación escolar, así como sus dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), la investigación básica se caracteriza por la búsqueda del incremento del

conocimiento científico y la comprensión de los fenómenos, sin perseguir una aplicación práctica inmediata. En ese sentido, la presente investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento teórico sobre la motivación escolar en el contexto educativo del nivel secundario.

3.3. Nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario, sin la intención de manipular variables ni realizar una intervención directa en la realidad estudiada. El estudio se orienta a describir y comprender el nivel de motivación escolar y sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), la investigación básica se caracteriza por la búsqueda del incremento del conocimiento científico y la comprensión de los fenómenos, sin perseguir una aplicación práctica inmediata. En este sentido, la presente investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento teórico sobre la motivación escolar en el contexto educativo del nivel secundario.

3.4. Métodos de investigación

La presente investigación emplea el método científico, ya que sigue un proceso sistemático y ordenado que permite la observación, recolección de datos, análisis e interpretación de la información relacionada con la motivación escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), el método científico en la investigación permite estudiar los fenómenos de manera objetiva y sistemática, con el fin de obtener conocimientos válidos y confiables. En ese sentido, el estudio aplica dicho método para describir el nivel de

motivación escolar y sus dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca.

3.5. Diseño de investigación

La presente investigación adopta un diseño no experimental, debido a que la variable motivación escolar no será manipulada, sino observada y analizada tal como se presenta en su contexto natural. El estudio se limita a describir el nivel de motivación escolar de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca, en el año 2026.

Asimismo, el diseño es de tipo transeccional o transversal, ya que la recolección de los datos se realizará en un solo momento del tiempo, con la finalidad de obtener información sobre la situación actual de la motivación escolar de los estudiantes.

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), la investigación no experimental se caracteriza por observar los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural, sin intervenir ni manipular las variables de estudio. De igual manera, los diseños transeccionales recolectan datos en un único momento para describir variables y analizar su incidencia en una población determinada.

El esquema tiene el siguiente diseño:



Donde:

M : Representa la muestra conformada por 129 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”.

X : Representa la variable de estudio, correspondiente a la motivación escolar, cuyos datos serán obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de motivación escolar.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población de estudio estará conformada por 129 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, ubicada en el distrito de Huariaca, provincia y región Pasco, durante el año 2026. Esta población comprende a todos los estudiantes que comparten características comunes relacionadas con el contexto educativo en el que se desarrollará la investigación.

La población se entiende como el conjunto total de elementos o sujetos que poseen características comunes y sobre los cuales se desea realizar una investigación (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014).

3.6.2. Muestra

La muestra del estudio estará conformada por los 129 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, ubicada en el distrito de Huariaca, provincia y región Pasco, durante el año 2026. La muestra coincide con la población debido a que se trabajará con la totalidad de los estudiantes del grado seleccionado.

Distribuido según la siguiente tabla:

SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO
A	23
B	22
C	22
D	21
E	19
F	22
TOTAL	129

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se empleará en la presente investigación será el muestreo censal, debido a que se trabajará con la totalidad de la población accesible para el estudio. En este tipo de muestreo no se aplicarán procedimientos de selección muestral, ya que todos los estudiantes considerados formarán parte del proceso de recolección de datos.

Este tipo de muestreo permitirá obtener información completa y representativa del grupo analizado, evitando posibles sesgos derivados de la exclusión de algunos elementos de la población. El muestreo censal se utiliza cuando todos los elementos que conforman la población objeto de estudio participan directamente en la investigación (Arias, 2012).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizará para la recolección de datos en la presente investigación será la encuesta, ya que permite obtener información directa de los estudiantes acerca de su nivel de motivación escolar, de manera objetiva y sistemática.

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), la encuesta es una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas, debido a que facilita la obtención de información mediante preguntas estructuradas aplicadas a una población o muestra determinada.

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario de motivación escolar, el cual ha sido tomado de una investigación previa aplicada a estudiantes de Educación Básica Alternativa (CEBA). Dicho cuestionario evalúa la variable motivación escolar a través de las dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca.

No obstante, debido a que el instrumento será aplicado en un contexto distinto y a una población diferente, correspondiente a estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, se realizará nuevamente el proceso de validación del instrumento, con la finalidad de asegurar su adecuación, validez y confiabilidad para el presente estudio.

De acuerdo con Arias (2012), cuando un instrumento es utilizado en un contexto o población diferente a la original, es necesario someterlo a un nuevo proceso de validación para garantizar que mida adecuadamente la variable de estudio.

Ficha técnica del instrumento:

Denominación :	Cuestionario sobre motivación escolar.
Propósito :	Conocer el nivel de motivación escolar de los estudiantes.
Autor original :	Canchanya, (2020)
Adaptado 2025 :	Rosario Judith Pablo Falcon - Doris Martina Tuncar Serna El instrumento fue adaptado lingüísticamente para su aplicación en estudiantes del nivel secundaria, respetando la estructura, dimensiones y contenido teórico del cuestionario original.
Administración :	Individual.
Ítems :	16
Dimensiones :	Motivación intrínseca (8 ítems), Motivación extrínseca (8 ítems).
Tiempo :	Hasta 30 minutos de aplicación.
Escala :	Siempre (2), a veces (1), nunca (0)
Niveles :	Baja (0 a 11), Regular (12 a 21) y Alta (22 a 32).
Validez :	La validez del instrumento se establecerá mediante el juicio de expertos, con la finalidad de determinar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems del

cuestionario de motivación escolar en relación con la variable de estudio y sus dimensiones.

Confiabilidad : La confiabilidad del instrumento se determinará mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con la finalidad de establecer el grado de consistencia interna del cuestionario de motivación escolar. Este procedimiento permitirá verificar que los ítems del instrumento midan de manera uniforme la variable de estudio y sus dimensiones.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Los datos recolectados mediante la aplicación del instrumento serán procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Posteriormente, la información será organizada y presentada a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, los cuales permitirán una mejor visualización de los resultados obtenidos.

El análisis de los datos se realizará empleando la estadística descriptiva, considerando medidas de frecuencia y porcentajes, con el fin de describir el nivel de motivación escolar y sus dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca. Asimismo, la interpretación de los resultados se efectuará en función de los objetivos planteados en la presente investigación.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

El presente estudio cuenta con un equipo humano conformado por diferentes actores, cada uno desempeñando funciones específicas en el desarrollo de la investigación:

- Investigadores: Rosario Judith Pablo Falcon y Doris Martina Tuncar Serna.
- Asesorías y validación: Asesor institucional, asesor externo en estadística y expertos validadores.
- Participantes: Estudiantes del segundo ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “José Faustino Sánchez Carrión”, Lurín, Lima.

4.2. Materiales y equipos

Materiales y equipos

Materiales de oficina:

- Papel Bond A4, bolígrafos, lápices, resaltadores, carpetas y archivadores para organizar y resguardar los documentos de la investigación.

Equipos tecnológicos y digitales:

- Computadora personal para el registro, procesamiento y análisis de los datos.
- Impresora para la impresión de instrumentos, asentimientos informados y documentos del proyecto.

- Memorias USB y tarjetas SD para copias de respaldo de los archivos y resultados.
- Acceso a Internet para búsqueda bibliográfica, comunicación con asesores y descarga de recursos necesarios.
- Software estadístico SPSS para el análisis de datos cuantitativos.

4.3. Cronograma de actividades

Actividades	Cronograma											
	2025			2026								
	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
Elaboración del proyecto de investigación.	X	X	X									
Presentación del proyecto de investigación.				X								
Aprobación proyecto de investigación.					X							
Implementación del proyecto (validación de instrumentos y otros).						X						
Ejecución de la experiencia (o recogida de datos).							X	X				
Procesamiento de datos obtenidos.								X	X			
Análisis e interpretación de los resultados.									X			
Elaboración del informe de investigación.									X			
Presentación y sustentación de informe final.										X		
Sustentación.											X	

4.4. Presupuesto

Recursos Humanos	Costo S/
- Expertos	600.00
- Estadístico	500.00
Sub Total	1,100.00
Recursos Físicos	
- Material bibliográfico y de consulta	150.00
- Útiles de escritorio	150.00
- Material impreso y copias	150.00
- Imprevistos	150.00
Sub Total	600.00
Servicios	
- Internet	200.00
- Transporte	400.00
- Imprevistos	400.00
Sub Total	1,000.00
Total	2,700.00

Presupuesto destinado a la ejecución de este proyecto de investigación será de **2,700.00 soles.**

4.5. Financiamiento

El costo total para la ejecución del proyecto de investigación será asumido por las investigadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2018). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 130–136.
<https://doi.org/10.1177/1745691617699280>
- Callupe Poma, P., y Nonato Almerco, N. (2022). *La motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido–Yanacancha, Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3074>
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Castillo Vidaurre, J. (2022). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTÓNOMA.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_54ffe5a194358b3827a3b629ed294731

Coll, C. (2018). *Psicología de la educación: Una aproximación desde la perspectiva sociocultural*. Editorial Morata.

Cotrina Narro, R., y Rojas Salazar, L. H. (2024). *Niveles de motivación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria rural de Huamachuco, 2024* [Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_db4343c3e19e34d580f60e7926ce5d31

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

De la Fuente, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de metas académicas. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 1(1), 69–90.

Domínguez, J., & Pino-Juste, M. (2014). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 343–360. <https://doi.org/10.6018/rie.32.2.199711>

Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225–241.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy–value theory to situated expectancy–value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>

- Guerra Silva, D. M. (2023). *Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0693001157fc21fe32c82547a8ccc02a
- Guzmán Mora, A., y Guzmán Mora, E. L. (2021). *Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo El Reparo del municipio de Planeta Rica, Córdoba* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].
- Hattie, J. (2018). *Visible learning: Feedback*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2019). Interest development and its relation to motivation. *Educational Psychologist*, 54(2), 97–112. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1596373>
- Llanos Herrera, K. M. (2021). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b59e6b723d6af5ab36428c5a8bfba83b
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2019). *New developments in goal setting and task performance*. Routledge.
- Maquilón, J. J., & Hernández, F. (2011). Motivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 83–101.
- Moreno Cervera, K. F. (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021* [Tesis

de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT-Tesis.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_c34bf9641259d3b4125ee82452d206eb

Núñez, J. C., & González-Pienda, J. A. (2014). Motivación académica. En J. C. Núñez & J. González-Pienda (Eds.), *Psicología de la educación* (pp. 145–170). Editorial Pirámide.

Núñez, J. C., & León, J. (2015). Motivación académica y autorregulación del aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 1–20.
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.12641>

Ospina, B. E. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(1), 158–160.

Olivas Ortega, E., y Quispe Ramos, F. V. (2025). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Huarochirí – 2025* [Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_082973282110d864c3ab87ac78f086f9

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Pearson Education.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective*. Academic Press.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.^a ed.). Business Support Aneth S.R.L.

Santrock, J. W. (2019). *Adolescence* (17th ed.). McGraw-Hill Education.

- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson Education.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). Pearson Education.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
- Wentzel, K. R. (2017). Student motivation in educational settings. En D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 76–90). Routledge.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11.^a ed.). Pearson Educación.
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de motivación escolar de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria de Pasco, 2026

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de motivación escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026? ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026?	Objetivo general Determinar el nivel de motivación escolar. ¿Cuál es el nivel de motivación escolar de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria del distrito de Huariaca de Pasco, 2026. 1.3.2. Objetivos específicos Identificar el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026. Identificar el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Huariaca, región Pasco, 2026.	Variable: Motivación escolar Dimensiones: D 1: Motivación intrínseca D 2: Motivación extrínseca	Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Método: Científico Diseño de investigación: No experimental, corte transversal Población: 129 estudiantes del 2° grado Muestra: 129 estudiantes del 2° grado Muestreo: Censal Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario sobre motivación escolar. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva. Procesamiento con el SPSS 25

PROPUESTA DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: A continuación, se presenta proposiciones, le solicitamos frente a ellas su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Marca con una (X) en el casillero que consideres la respuesta más próxima a su percepción, según la siguiente escala:

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

	ÍTEMS	NIVEL PERCIBIDO		
D1	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
1.	Me esfuerzo al máximo en mis clases porque tengo interés y ganas de aprender.			
2.	Cumplo con todas las actividades que deja el docente para mejorar mi aprendizaje.			
3.	Me esfuerzo en aprender porque sé que me servirá para mis estudios futuros.			
4.	Estudio con mayor empeño porque quiero mejorar como estudiante.			
5.	Dedico tiempo a estudiar para tener un mejor rendimiento académico.			
6.	Practico en casa y en el aula para aprender mejor los cursos.			
7.	Reconozco mis dificultades en clase y me esfuerzo por mejorar mi aprendizaje.			
8.	Cuando tengo dudas en las actividades, pregunto al docente o busco información en libros o en internet para aprender mejor.			
D2	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)

9.	Participo en clase porque me gusta que me reconozcan mis compañeros.			
10.	Realizo bien las actividades porque quiero recibir reconocimiento del docente y de mis compañeros.			
11.	Asisto a clases para no desaprobarme el año escolar.			
12.	Participo en clase para mejorar mis calificaciones.			
13.	Estudio para obtener buenos resultados en los exámenes.			
14.	Estudio los cursos porque considero que son importantes para mi futuro.			
15.	Considero que aprender los cursos me ayudará a tener mejores oportunidades en el futuro.			
16.	Creo que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me ayuda a lograr mis metas personales.			
SUBTOTAL				
TOTAL				

Adaptación de (Canchanya, 2020)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Rosario Judith Pablo Falcon y Doris Martina Tuncar Serna, egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Psicología educativa y tutoría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, nos encontramos realizando el estudio denominado: Nivel de motivación escolar de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria del distrito de Huariaca de Pasco, 2026, con el objetivo de Determinar los niveles de motivación escolar en los estudiantes.

Como parte de esta investigación se le aplicará un instrumento (cuestionario sobre motivación escolar), a fin de conocer su real nivel de motivación escolar, todo ello previa sensibilización y coordinación.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recoja estará bajo el criterio de confidencialidad manteniendo en el anonimato la identidad del participante, empleándose solo para fines académicos. Agradezco por anticipado su colaboración.

Respuesta:

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.º _____, en mi condición de padre/madre o apoderado(a) del estudiante _____, **acepto de manera libre y voluntaria** la participación de mi menor hijo(a) en la presente investigación dirigida por el investigador Luis Rojas Ramírez, reconociendo que la información que se proporcione será confidencial y de uso exclusivo para fines académicos.

Lugar y fecha: _____

Firma: _____