

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

SOLICITO: DESIGNACIÓN DE ACESOR Y
APROBACIÓN DE NUESTRO PROYECTO DE TESIS.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
E INTERCULTURAL BILINGÜE**

ORE TORRES, SONIA CEFERINA, egresada de la
Escuela Profesional de Educación Primaria e
Intercultural Bilingüe, respectivamente, con domicilio en
el Av. Universitaria S/N del Barrio de San
Cristóbal con DNI N° 71808826; y,

ROMANI LLACTAHUAMÁN, SARITA, egresada de
la Escuela Profesional de Educación Primaria e
Intercultural Bilingüe, respectivamente, con domicilio en
Augusto B. Leguía s/n, Yananaco DNI N°
72283445.

Ante Ud. con el debido respeto nos dirigimos para
manifestarle lo siguiente:

Que, siendo bachiller(es) egresado(s) de la Escuela
Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, Carrera Profesional de Ciencias
de la Educación, acudimos a su digno despacho con la finalidad de solicitarle que, mediante
su despacho solicite al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación la designación de
asesor para la revisión y aprobación de proyecto de tesis titulado: **“Comprensión lectora y
habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa
primaria de Huancavelica”** vía acto resolutivo, en aplicación al art. 18, incisos 18.1, 18.2,
18.3 y 18.4 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de
Huancavelica; asimismo sugerimos como asesor a la Doctora Olga Vergara Meza.

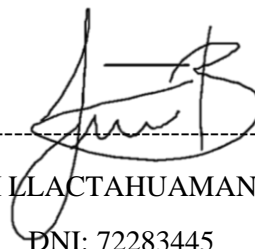
Huancavelica, 26 de noviembre del 2025



ORE TORRES SONIA CEFERINA

DNI: 71808826

CEL: 970094411



- ROMANI LLACTAHUAMAN, SARITA

DNI: 72283445

CEL: 935296254

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURAL BILINGÜE



PROYECTO DE TESIS

*Comprensión lectora y habilidades sociales en
estudiantes del quinto grado de una institución educativa
primaria de Huancavelica*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Sarita Romani Llactahuaman
Sonia Ceferina Ore Torres

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAVELICA, PERÚ
2025

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos.....	ii
Título completo	v
Autoras	vi
Introducción	vii
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación práctica	15
1.4.3. Justificación metodológica.....	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.1.3. Antecedentes locales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Comprensión lectora	22
2.2.1.1. Teorías científicas de la comprensión lectora	22
2.2.1.2. Teorías lingüísticas de la comprensión lectora	23
2.2.1.3. Teorías psicológicas de la comprensión lectora.....	24
2.2.1.4. Definición de comprensión lectora	25

2.2.1.5. Dimensiones de comprensión lectora	26
2.2.1.6. Características de comprensión lectora.....	27
2.2.2. Habilidades sociales	27
2.2.2.1. Teorías científicas de habilidades sociales	28
2.2.2.2. Teorías filosóficas de habilidades sociales	29
2.2.2.3. Teorías psicológicas de habilidades sociales	29
2.2.2.4. Definición de habilidades sociales.....	30
2.2.2.5. Dimensiones de habilidades sociales	31
2.2.2.6. Características de habilidades sociales	32
2.3. Definición de términos.....	33
2.4. Hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas	34
2.5. Variables	34
2.6. Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III.....	38
MATERIALES Y MÉTODOS	38
3.1. Ámbito temporal y espacial	38
4.1.1. Ámbito temporal	38
4.1.2. Ámbito espacial.....	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Nivel de investigación.....	39
3.4. Métodos de Investigación	39
4.4.1. Método general.....	39
4.4.2. Métodos particulares	39
3.5. Diseño de investigación	40
3.6. Población, muestra y muestreo	40
4.6.1. Población.....	40
4.6.2. Muestra	41
4.6.3. Muestreo.....	41
3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos	41
3.7.1. Técnicas.....	41

3.7.2. Instrumentos	41
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
CAPÍTULO IV	44
ASPECTO ADMINISTRATIVO	44
4.1. Potencial humano	44
4.2. Materiales y equipos	44
4.3. Cronograma de actividades	45
4.4. Presupuesto	45
4.5. Financiamiento	46
Referencia bibliográfica	47
Anexos	53

Título completo

Comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica

Autoras

Sarita Romani Llactahuaman

Sonia Ceferina Ore Torres

Introducción

La investigación se quiere realizar porque se ha observado que los estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de la localidad de Huancavelica no todos logran la comprensión lectora, existen dificultades para que alcancen la comprensión lectora inferencial y crítico, asimismo, demuestran deficiencias en las habilidades sociales, por ejemplo se evidencia cuando generan violencia escolar, por lo que el problema de la investigación es: ¿cuál es la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?

El objetivo de la investigación será determinar la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025, y la hipótesis principal señala que, existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.

Sobre el estudio se tienen antecedentes, como por ejemplo a nivel internacional, Andrés et al. (2022) quienes encontraron que la comprensión lectora de los niños debe ser atendida para su mejora, a nivel nacional, Aquino y Condor (2024) hallaron relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora, y a nivel local Marcañaupa (2022) halló relación positiva entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de una institución educativa primaria.

La investigación será de tipo básica, de nivel correlacional, los métodos que se empelarán serán el método científico y descriptivo, el diseño que se elegirá será descriptivo correlacional, la técnica que se usará será la encuesta y los instrumentos serán cuestionarios referentes a las variables.

El proyecto de tesis se encuentra compuesto por los siguientes capítulos:

Capítulo uno donde se tienen el planteamiento del problema, descripción del problema y formulación de la misma, luego se presenta los objetivos y la justificación del trabajo de investigación.

En el capítulo dos se muestran el marco teórico, tales como los antecedentes, bases teóricas de las variables, definición de términos, hipótesis, identificación y operacionalización de las variables.

Seguidamente, en el capítulo tres se encuentra el tipo del estudio, nivel de investigación, métodos, el diseño elegido, la muestra seleccionada, las técnicas y los instrumentos, entre otros.

Y en el capítulo cuatro se hallan el aspecto administrativo, en el que se tienen el potencial humano, materiales, equipos, cronograma, presupuesto y financiamiento.

El proyecto de tesis se complementa con las referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, los niños de educación primaria tienen dificultades para comprender de manera literal, inferencial y crítico los textos que leen, por otro lado, no tienen desarrollando la destreza para la interacción efectiva con sus compañeros y los maestros, a causa de que en casa y en la institución educativa no se inculca el hábito de lectura y tampoco se apuesta por el desarrollo de las habilidades sociales, si continúa la situación los estudiantes tendrá problemas para comprender lo que leen, no tendrán el hábito lector ni pensamiento crítico y tendrán problemas en el desarrollo de las habilidades sociales (Aquino y Condor, 2024).

Según Kea (2022), por lo general, en los países subdesarrollados los estudiantes de nivel primaria tienen dificultad para comprender lo que leen, emplear y reflexionar textos, ello por ejemplo en países de América Latina y el Caribe, del mismo modo tienen dificultades en interrelacionarse con dialogo y respeto con sus compañeros y docentes, las causas se hallan en que es escaso la promoción de la lectura en aquellas sociedades, además, en las familias falta la práctica de los valores morales y disciplina para lograr buenas habilidades

sociales, las secuelas que se generaran son que los alumnos tendrán poca predisposición para la lectura, argumentación y mantener una postura sobre lo que leen, se inclinarán a la incapacidad para solucionar conflictos que se generen en su vida personal, familiar y social.

A nivel del Perú, los niños de educación primaria solo llegan al nivel literal de comprensión lectora, es decir que a veces, solo llegan al logro inicial en la comprensión de textos, asimismo, los niños no presentan las habilidades para interactuar armoniosamente con los demás, las causas con el mal ambiente familiar donde hay violencia, los bajos niveles socioeconómicos, las consecuencias serán tener a estudiantes y futuros ciudadanos que no logren comprender lo que leen ni tendrán buenas relaciones en su familia y sociedad (Aquino y Condor, 2024).

Los estudiantes no logran elaborar reflexiones y juicios sobre las lecturas que realizan, interactúan conflictivamente, recurren a las agresiones para resolver diferencias o problemas que ocurren entre ellos, los factores que han ocasionado las situaciones mencionadas son la ausencia de hábito de lectura y la educación para la buena relación personal y social; los problemas señalados provocan que menos del 50% de los estudiantes de las aulas no pueden comprender lo que leen y solo algunos estudiantes saben practicar la cultura del diálogo y la comunicación para la buena interacción en el ámbito institucional y en la localidad (Kea, 2022).

El bajo nivel de lectura es frecuente en las escuelas de primaria, no entienden textos académicos, también, en cuanto a las habilidades sociales no son capaces de comunicarse ni convivir correctamente con sus compañeros, los cuales son porque no se maneja por parte de los docentes estrategias para que se fortalezcan la comprensión lectora y las habilidades para la interacción social; las consecuencias serán que los niños de educación primaria no logren los logros de competencias en las diversas áreas ni tampoco podrán interrelacionarse idóneamente con los demás (Aquino y Condor, 2024).

En las regiones de los andes del Perú, según Salcedo y Quispe (2023) los niños de educación primaria presentan deficiencias para entender los hechos, informaciones implícitas e explícitas de los textos que leen, a la par se observa que las habilidades sociales de aquellos niños es defectuoso ya que hay una mala convivencia escolar, la incapacidad de solucionar conflictos, entre otros, a causa de que no se les toma como importantes desde el ambiente del hogar y de los primeros grados de educación básica, si la situación continúa se tendrá a estudiantes que no logren los aprendizajes ni una interrelación será saludable con los otros.

Según las pruebas Pisa, en el Perú, solo 26% de los estudiantes alcanzan una comprensión lectora esperada, mientras que muchos no comprenden lo que leen, por causas socioeconómicas que no permiten una educación de calidad, lo que como consecuencia trae un mal rendimiento escolar y bajos niveles de habilidades socioemocionales (El Peruano, 2025).

De acuerdo a la Evaluación Muestral de Estudiantes del Minedu (2023), en lectura, solo aproximadamente el 30% de los estudiantes de educación primaria se ubican en el nivel satisfactorio, por la ausencia del interés por mejorar los hábitos de lectura, la problemática generará estudiantes con debilidades en las habilidades sociales.

En los salones de las instituciones educativas de nivel primaria de las regiones del Perú, los niños no alcanzan a demostrar una lectura fluida, tampoco logran internalizar y analizar las ideas o hechos que leen, por otro lado, tienen conductas de violencia entre ellos, les falta la capacidad para ser más empáticos con sus compañeros y prójimos, las causas se pueden encontrar en que los horarios destinados a la lectura no se viene cumpliéndose adecuadamente, del mismo modo, se le resta importancia a aspectos emocionales de los niños, los que a futuro van a provocar que sean incapaces de comprender lo que leen y tengan deficientes habilidades comunicativas en la sociedad (Salcedo y Quispe, 2023).

En la localidad de Huancavelica, durante las prácticas pre profesionales y el ejercicio de la profesión, se ha observado que los estudiantes de educación primaria demuestran limitaciones en la comprensión lectora, a causa de que no se emplean estrategias de comprensión de textos, a larga traerá como consecuencia que los estudiantes no logren los logros de aprendizaje en las áreas curriculares, como por ejemplo, en el área de comunicación, asimismo, no podrán desarrollar las habilidades comunicativas y las habilidades sociales.

En la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, en lo que va el año 2025, muchos estudiantes del quinto grado no logran comprender lo que leen, a razón de que los docentes no promueven hábitos de lectura, del mismo modo se observa que mayormente no practican las habilidades sociales lo que provoca que se arraigue la violencia o la mala relación entre los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?

b) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?

- c) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.
- b) Identificar la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.
- c) Identificar la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

En los niños de educación primaria los planes educativos no promueven la comprensión lectora y habilidades sociales, por ello en los primeros años de la educación básica regular los estudiantes tienen bajos

niveles de comprensión lectora y a la vez no logran comunicarse e interrelacionarse con los demás.

En efecto, la importancia de la investigación recae en el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica, para de esa manera realizar el aporte con las recomendaciones del estudio con la intención de que se desarrolle a futuro investigaciones aplicadas.

1.4.2. Justificación práctica

En los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica existe la baja comprensión lectora asociada a los bajos niveles de habilidades sociales, por causas como la falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora que han de beneficiar las habilidades sociales para que tengan éxito profesional, por tanto, el propósito es determinar la relación entre la comprensión lectora y habilidades sociales con la finalidad de que los docentes mejoren sus desempeños en cuanto al acompañamiento y fortalecimiento en los niños en el tema de la comprensión de textos y las habilidades sociales.

1.4.3. Justificación metodológica

Los problemas de la baja comprensión lectora y bajos niveles habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica es por el desinterés de los docentes que no promueven e inculcan a los niños a que lean por medio de estrategias de comprensión lectora, del mismo modo, en la institución educativa no se toman en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales. En la localidad sobre la relación de las variables no se ha efectuado una investigación, por ello es importante llevarlo a cabo para diversificar las planificaciones curriculares asociados a las variables de comprensión lectora y habilidades sociales.

Según los resultados de la investigación metodológicamente los docentes tomarán acciones para tratar de solucionar el problema en cuestión. Los instrumentos empleados pueden servir para posteriores investigaciones de diversos niveles o alcances.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Andrés et al. (2022) han desarrollado el estudio *Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria*, el objetivo fue analizar la capacidad predictiva de la TD (tolerancia al distrés) sobre el desempeño en comprensión lectora. La hipótesis señalaba que se contribuye la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria. A nivel metodológico es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental - transversal, en la población se tuvo 359 niños, la muestra fueron 359 niños, se empleó la técnica de análisis documental, y el instrumento fueron la escala de creencias paranormales y de psicología popular. Los resultados presentan que la tolerancia al distrés y la memoria es uno de los predictores significativo del desempeño en comprensión lectora, los niños con mayor habilidad de tolerar el malestar en una tarea comprenden lo que lee. En las conclusiones se ha

identificado que la comprensión lectora de los niños debe ser atendida para su mejora.

Reina et al. (2023) desarrollaron la investigación *Gamificación como elemento favorecedor para la Construcción de habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica*, el objetivo fue revisar de la teórica de los beneficios del uso de la Gamificación como elemento favorecedor para la construcción de habilidades sociales y reconocer su aplicación en educación básica. La hipótesis expresaba que la gamificación como elemento favorece la construcción de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. En lo metodológico fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño fue experimental, en la población se tuvo a 478 educandos, la muestra fue 101 estudiantes, se empleó la técnica de análisis documental y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados muestran que el uso de la gamificación es mal vista por los padres de familia, los docentes usan técnicas considerando la construcción del conocimiento de los niños, existe la necesidad de que los docentes deben poseer habilidades sociales efectivas, la gamificación requiere un tiempo razonable para desarrollar los aprendizajes en relación a las habilidades sociales. En las conclusiones se determinó que la gamificación favorece la construcción de habilidades sociales, promueven la motivación por aprender, el compromiso y la socialización a través de la interactividad y la interacción.

Humanez (2023) desarrolló la investigación *La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral*, el objetivo fue determinar el papel que cumple la comprensión lectora en el proceso de transformación integral de las personas y la sociedad. La hipótesis señalaba que, la comprensión lectora repercute en el papel en los procesos de transformación integral. La investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño del estudio fue no

experimental, en la población se ha tenido a 50 sujetos y en la muestra la misma cantidad, se usó la técnica de análisis y el instrumento fue una ficha de análisis. Los resultados presentan que existe la disparidad y dificultades en la comprensión lectora, así como en la ciudad de Montería, donde la población es de condiciones socioeconómicas de estrato 1 y 2 mayormente. En las conclusiones se determina que existe relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora de manera significativa.

Cadena y Mendoza (2023) realizaron la investigación *Diseño de una Propuesta Pedagógica para el Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales y las Habilidades Sociales en los Estudiantes*, el objetivo fue identificar la forma en que el diseño de una propuesta pedagógica influye en el fortalecimiento de las habilidades sociales y las competencias socioemocionales en los alumnos. La hipótesis apuntaba a que el diseño de una propuesta pedagógica influye en el desarrollo de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes. En lo metodológico, la investigación, fue de enfoque introspectivo vivencial, de nivel explicativo, el diseño fue propuesta pedagógico, en la población se contó con 135 estudiantes, en la muestra se tuvo a la misma cantidad de la población, se empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados de la investigación señalan que, las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los alumnos son limitadas, por lo que desde la percepción de los docentes en el aula de clase se diseñó El Plan Lector para desarrollar las habilidades sociales. En las conclusiones se hace notar que las habilidades sociales de los niños deben ser estimulados por múltiples estrategias dentro del aula de clases.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aquino y Condor (2024) desarrollaron la investigación *Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del sexto*

grado de la I.E. N°30153 María Natividad Salazar Aguilar de Chilca, el objetivo fue determinar la correlación entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 30153 María Natividad Salazar Aguilar de Chilca. La hipótesis expresaba que, existe relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora en los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 30153. A nivel metodológico fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño fue no experimental, en la población se tuvo a 115 educandos, la muestra fueron 101 educandos, se empleó la técnica encuesta y análisis documental, y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados se encontró que las habilidades sociales en un 12.9% se encuentran en el nivel inicio, el 62.4% en proceso y el 24.8% se hallan en el nivel normal; el nivel de comprensión lectora en el 43.6% se encuentran en el nivel muy bajo, en el 24.8% en nivel bajo y en el 16.8% de los estudiantes en el nivel moderadamente bajo. Las conclusiones muestran que, existe relación directa entre las habilidades sociales y la comprensión lectora.

Huanca-Arohuanca et al. (2021) efectuaron la investigación *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú*, en el objetivo se tuvo el propósito de analizar la correlación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en los alumnos de la Institución Educativa Politécnica de Puno. La hipótesis expresaba que existe relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en los alumnos de la Institución Educativa Politécnica de Puno. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, el diseño fue no experimental, en la población se tuvo a 240 estudiantes, la muestra fueron 148 estudiantes, en la investigación se empleó la técnica de la observación y la evaluación, los instrumentos empleados fueron la ficha de observación de las habilidades lingüísticas y la prueba de comprensión de textos. Los resultados se mostraron que existe el desarrollo de las

cuatro habilidades lingüísticas: hablar, leer, escribir y escuchar que influyen en la comprensión de lectura, de igual forma, favorece el empleo de un lenguaje apropiado, memorización, argumentación y la síntesis de las ideas propias. En las conclusiones se determinó que las habilidades lingüísticas de hablar, leer, escribir y escuchar influyen en la comprensión de lectura de los estudiantes a nivel literal, inferencial y criterial.

Salcedo y Quispe (2023) desarrollaron la tesis *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio de Dios - Cusco – 2022*, el objetivo fue identificar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 51070 Barrio de Dios – Cusco. La hipótesis indicaba que hay una relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51070 Barrio de Dios. En la parte metodológica se determinó que el enfoque fue cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, en la población se tuvo a 175 estudiantes, la muestra fue 21 estudiantes, en el estudio se empleó la técnica del cuestionario y el instrumento encuesta. Los resultados precisan que existe una relación entre las habilidades sociales y el clima escolar de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°51070 con un coeficiente de Kendall de 0.745 y un p valor de 0.005. En las conclusiones se ha identificado que entre las variables existe relación positiva.

Kea (2022) realizó la investigación *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*, el objetivo fue identificar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos de un colegio de nivel primaria de Madre de Dios. La hipótesis mostraba que existe correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento

crítico en los alumnos de una institución educativa de Madre de Dios. En lo metodológico se sabe que fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, el diseño fue no experimental, de corte transversal correlacional, en la población se ha tenido a 340 estudiantes, en la muestra se tuvo a 45 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados ponen de conocimiento que en comprensión de lectura el nivel alcanzado en proceso es en un 42%, en un 31% es de nivel logro previsto y en un 27% se encuentra en el nivel en inicio. En las conclusiones se ha identificado que existe correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos de una institución educativa de Madre de Dios con una rho de 0.405, con un valor de significancia de 0.004 y un p valor de 0.05.

2.1.3. Antecedentes locales

Marcañaupa (2022) desarrolló la tesis *Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de Lircay – Huancavelica*, el objetivo fue identificar la relación entre comunicación familiar y comprensión lectora en los escolares del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 36487 de Lircay – Huancavelica, la hipótesis mostraba que existe relación entre comunicación familiar y comprensión lectora en los escolares del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 36487 de Lircay – Huancavelica, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, el diseño fue descriptivo-correlacional, la población y muestra fueron 21 estudiantes. En los resultados se ha encontrado que el nivel de comprensión lectora en el 29% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 48% en el nivel de logro proceso y el 24% en el nivel de logro esperado. En las conclusiones se tuvo que existe relación positiva entre la comunicación familiar y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de una institución educativa primaria, con un coeficiente de 0,144, y un p valor menor a

0.05, lo que indica que a medida que se mejora la comunicación en la familia los estudiantes podrán alcanzar la comprensión lectora.

Pari y Damian (2023) desarrollaron la tesis *Habilidades sociales y la comunicación oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana Huancavelica, 2023*, el objetivo de la investigación fue identificar la relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en los escolares de una institución educativa de Santa Ana de Huancavelica en el periodo académico de 2023, la hipótesis fue que existe relación entre las habilidades sociales y la comunicación oral en los escolares de una institución educativa de Santa Ana de Huancavelica en el periodo académico de 2023, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la población fue 111 escolares, la muestra 11 estudiantes, la técnica fue la observación directa extensiva y el instrumento cuestionario. En los resultados de la investigación se tuvo que según la rho de Spearman se estableció que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la comunicación oral, de la misma manera, existe una relación directa y significativa entre las dimensiones habilidades básicas y la dimensión expresión oral y entre las dimensión habilidades avanzadas y la dimensión comprensión oral existe una relación directa y significativa. Las conclusiones muestran que mientras haya buenas habilidades sociales la comunicación oral en los escolares de educación primaria será mejor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Teorías científicas de la comprensión lectora

La comprensión lectora desde las teorías científicas se entiende como aquella habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito para que con aquellas

actividades se logren el desarrollo personal y social de manera satisfactoria (Núñez, 2018).

Desde muchas investigaciones de carácter científico se ha determinado que la comprensión lectora es un aspecto muy necesario para los estudiantes, ya que con la lectura y su respectiva comprensión se aprende los temas deseados (Cantú et al., 2017).

En el desarrollo de la comprensión lectora es esencial la extracción de los significados a partir de lo que se encuentra escrito, en la comprensión cumplen su papel el aspecto psicolingüísticos y socioculturales, lo psicolingüístico se refiere a las oraciones y párrafos de un texto y de los conocimientos que se tienen de la comprensión lectora, y lo sociocultural se refiere a la influencia del medio social y cultural en el lector (Núñez, 2018).

Los planteamientos teóricos acerca de la comprensión lectora exponen que la competencia de comprender lo que se lee determina la capacidad eficiente de leer y del proceso de ser lector, donde debe estar presente el placer de leer descodificando el signo lingüístico, comprendiendo cada una de las palabras escritas que a la vez se hallan interconectas en ideas del texto.

2.2.1.2. Teorías lingüísticas de la comprensión lectora

Según Cassany (2025) el abordaje de la comprensión lectora desde la lingüística se entiende y teoriza como la acción de entender lo que se lee, en el que intervienen los usos que adopta la lectura y la escritura en un contexto social de acuerdo a la lengua y variaciones lingüísticas que se hablan en cada determinada comunidad de hablantes.

La lectura es la interrelación entre el lector y el texto, donde la persona realiza la lectura por alguna necesidad, sea de informarse, divertirse, por hábito, entre otros (Solé, 1992).

La lectura y la escritura corresponden a construcciones sociales, actividades socialmente definidas (Ferreiro como se citó en Cassany, 2025), en la actualidad la humanidad ha ido inventando sucesivas tecnologías con las que ha mejorado y cambiado las maneras de leer y transmitir los textos, el autor y lector utilizan cada tipo de texto con base a los estereotipos que son parte de la concepción lingüística, es decir, el significado y los signos son compartidos por todos los que hablan el mismo idioma.

La lectura se impregna de la forma particular de usar y de procesar las ideas que se transmiten según la forma del texto, además la escritura que se estructura por signos lingüísticos varían en cada situación, en cada tema que trata, en cada género discursivo particular y en función a los tipos de textos.

2.2.1.3. Teorías psicológicas de la comprensión lectora

Teoría constructivista

Piaget (1991) desarrolló su teoría basándose en el desarrollo intelectual de los niños, donde se enfocó en el proceso de equilibración o aumento del equilibrio en las relaciones con el medio ambiente, con todo lo que el niño pudiera experimentar, por ello se identificó que el niño nace con estructuras físicas hereditarias que son las estructuras de la inteligencia y la capacidad de responder a los cambios que ocurren de acuerdo a los sucesos de las actividades que se haga como el leer.

La adaptación tiene dos funciones: la asimilación y la acomodación, a través de la asimilación los objetos que ingresan por los sentidos se convierten en parte del sí mismo, mientras que la acomodación supone la transformación de las estructuras que se tienen con la finalidad de aprender los nuevos conocimientos que vienen del ambiente, Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo cognitivo y estas son las siguientes: la etapa sensoriomotora (0-2 años), preoperatoria (2-

7 años), operaciones concretas (7-12 años) y operaciones formales (12-15 años) (Alvarez, 2012).

Teoría sociocultural

Vigotsky fue quien estableció la teoría sociocultural que abarca a los diversos aprendizajes que un ser humano puede aprender, entre los temas que puede aprender se encuentran la habilidad de resolver problemas o situaciones que se presentan en la vida, el acto de leer, contar, entre otros (Alvarez, 2012).

Para explicar mejor la forma en que domina mejor una capacidad se encuentra el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo), en el plano de la evaluación del desarrollo cognitivo es la distancia entre el nivel real de desarrollo y las habilidades que el niño o adulto puede alcanzar en el desarrollo potencial que se alcanza con una guía de un adulto u otro más capaz (Alvarez, 2012).

Con la ZDP se puede explicar que el niño o escolar con la guía del docente puede llegar a dominar la lectura y como consecuencia tener mejor comprensión lectora, el paso de presentar dificultades en comprender lo que se lee hasta lograr a la comprensión crítica recae en la labor de docente o en el guía en comprensión de textos.

2.2.1.4. Definición de comprensión lectora

Herrera (2023) argumenta que la comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el quien lee construye una representación organizada y coherente de las ideas o contenidos del texto; en la relación mencionada se hace con información del pasaje de la lectura y los esquemas del conocimiento que posean el niño o niña, donde pueden adoptar estrategias para tener información, distracción, educación, entre otros; por lo general, la

comprensión lectora permite el desarrollo del aprendizaje a partir de la decodificación de texto.

La comprensión lectora es descifrar letras, también implica comprender aquello lo que se lee, para que se emplee la información que se requiere, se dice que la comprensión lectora es un proceso ya que se extrae y construye significado de lo que se lee (Cotto et al., 2017).

La comprensión lectora es la construcción de los aprendizajes porque la mayoría de las informaciones o fuentes de distracción se acceden a través de la lectura, los medios de los textos pueden ser el papel o la vía digital, en el desarrollo de la intelección de los textos intervienen el razonamiento para la interpretación de lo que representa lo escrito, la intención del emisor de comunicar una idea es entendida a partir de los textos implícitos y explícitos, de igual forma intervienen los conocimientos previos y la capacidad reflexiva (Venegas, 2020).

2.2.1.5. Dimensiones de comprensión lectora

Para las dimensiones de la comprensión lectora, con el fin de desarrollar la investigación, se tomó los niveles de comprensión lectora, los cuales son: literal, inferencial y crítico, tomando en cuenta que la población corresponde a niños de educación primaria, se pasan a detallar los niveles (Cotto et al., 2017):

a) Literal

El nivel literal de comprensión lectora es el reconocimiento, identificación de detalles como los nombres, tiempo y personajes, asimismo, es el reconocimiento de ideas (tanto principales como secundarias), identificación de causa y efecto, y la identificación de los rasgos de los protagonistas.

b) Inferencial

Es la inferencia o añadimiento de detalles que el lector da sobre el texto, representa también la inferencia de significados o enseñanzas a partir de las ideas principales que se haya leído; la inferencia de ideas o hechos, de los rasgos de los personajes, de las características de los personajes, entre otros que no se mencionan en el texto.

c) Crítico

En el nivel de comprensión lectora donde se hace juicios de la lectura, puede ser de la realidad, fantasía y de valores. Para alcanzar al nivel crítico se debe comprender bien el texto que ha sido leído.

2.2.1.6. Características de comprensión lectora

Según Meneses et al. (2022) las características de la comprensión lectora son las siguientes:

- a) La comprensión lectora efectiva selecciona cuidadosamente textos para que sean leídas de acuerdo a estrategias de comprensión de textos.
- b) Atiende a las demandas o mensajes que se transmiten los textos, las ideas pueden clasificarse en ideas principales o secundarias.
- c) Cada estudiante alcanza la comprensión y el objetivo de lectura de acuerdo a sus capacidades en la experiencia lectora.
- d) La lectura con medios auxiliares como el subrayado o sumillado pueden ser la base para lograr la comprensión lectora.
- e) Específicamente se habla de comprensión lectora cuando se alcanza el nivel inferencial o crítico.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Teorías científicas de habilidades sociales

Desde las teorías científicas las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades para la interrelación entre dos o más personas, en la interacción las habilidades sociales facilita que se relacionen de forma adecuada los individuos, en ese contexto se logra expresar los sentimientos, necesidades, opiniones, entre otros, previniendo ansiedad, tensión u otras emociones negativas (Dongil y Cano, 2014).

Las habilidades sociales es el pilar indispensable para la inteligencia emocional que se complementa con la inteligencia académica, para que las dos formas de inteligencia se alcancen un mayor desempeño personal, académico, personal y social (Clark, s.f.).

Las habilidades sociales permiten que un conjunto de personas, inicien una investigación, demostrando respeto y consideración de forma mutua, asimismo, con las habilidades referidas se suelen establecerse amistades, demostrar cordialidad, cumplidos, solución de conflictos si es que surgen, en donde se identifican de forma específica las limitaciones personales para que se aprendan a desarrollar las capacidades que ayuden a tener una mejor convivencia con los otros (Dongil y Cano, 2014).

2.2.2.2. *Teorías filosóficas de habilidades sociales*

Cassier (1968) fundamentó las teorías filosóficas de las habilidades sociales, poniendo énfasis que al hombre se debe estudiar en su vida social y política, la naturaleza humana, la filosofía desde la naturaleza del hombre se enmarca en la antropología filosófica, desde que el hombre apareció buscó organizarse y establecer relaciones con los demás de la sociedad.

En el ámbito de la sociedad la organización y estructura social es el soporte para que los individuos y las familias vivan interconectados en las diversas actividades cotidianas y extraordinarias que se vinculan con la evolución histórica con el desarrollo de la cultura y normas, leyes y derechos que generan que cada hombre exista con asertividad con los demás (Cassier, 1968).

Los seres humanos son seres sociales por naturaleza, dicha peculiaridad les proporciona diferencias con respecto a los animales, las personas poseen sentimientos, razón y tienden a vivir en sociedad (Muñoz et al., 2011).

San Martín (2013) expresa que el verdadero sentido de la filosofía, desde la antropología filosófica aborda al hombre y las relaciones sociales como una serie de prácticas propias de su condición humana para la realización de las capacidades múltiples que son para alcanzar la felicidad o los objetivos más elevados, ya que ello es lo que forma parte de las cualidades para lograr los propósitos para trascender en la vida y los desempeños personales, académicos o sociales.

2.2.2.3. *Teorías psicológicas de habilidades sociales*

La teoría de Albert Bandura es la que sostiene que las habilidades sociales son la base para la interacción entre dos o más personas, para ello el aprendizaje se efectúa por imitación, es decir, los

niños o adultos adquieren las capacidades de relacionarse con los demás observando las acciones de las personas que les rodean, por lo tanto la adquisición de respuestas nuevas de organismo es a través del aprendizaje observacional (Bandura y Walters, 1974).

De acuerdo a la teoría del aprendizaje social la observación informal hace posible la adquisición de pautas de comportamiento que ya sea se encuentren establecidos como apropiados o inapropiados en el ámbito social, en las explicaciones antropológicas del proceso de socialización en el que se despliegue las habilidades sociales; la adquisición por imitación de las acciones que realizan los adultos son modelos para la convivencia social y el respeto de los derechos y valores morales de los demás individuos (Bandura y Walters, 1974).

Según la teoría del aprendizaje social los seres humanos se desarrollan a nivel cognitivo gracias a la interacción social que se dan por la misma naturaleza de que las personas son seres sociales, los modelos de comportamiento influyen en los componentes verbales y no verbales, en otras palabras, las habilidades comunicativas, la empatía, la práctica de respeto, solidaridad, etcétera implican a que se tenga una existencia de manera armoniosa de unos con los otros.

Por otro lado, según la teoría de Alfaro et al. (1998) las habilidades sociales comprenden la presentación, cortesía y agrado que se demuestra frente a los demás, en ello se practica la comunicación, expresar los datos más relevantes, demostrando señales de saludos y despedidas, hacer peticiones o solicitar ayuda en los momentos en que se necesita, de igual forma las habilidades sociales implican la conversación, utilizar diferentes entonaciones en el dialogo, etcétera, cualidades que son parte de la humanidad y por lo tanto desde la edad más temprana se inicia a adquirirse.

2.2.2.4. Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas que se pueden observar, que aportan en la interrelaciones con los demás, donde el respeto hacia prójimo prima tomando en cuenta que cada quien tiene sus derechos, con las habilidades sociales se alcanzará una relación sana, asertiva y reconfortante, en el que se pueda solucionar los problemas si es que surgieran, lo más resaltante es que con las habilidades se tiende a lograrse una mejor calidad de convivencia social y en los niños les facilita contar con una buena autoestima (Roca, 2014).

Las habilidades sociales es el conjunto de las capacidades y destrezas interpersonales que hacen posible la relación entre dos o más personas, donde se es capaz de expresar los sentimientos, deseos, opiniones, necesidades, entre otros, evitando y solucionando conflictos, emociones negativas y tensiones; en otro sentido, las habilidades sociales requieren de evaluación individual de para que se determinan las capacidades que hace falta incentivar (Dongil y Cano, 2014).

Las habilidades sociales es un comportamiento que favorece la resolución de situaciones problemáticas en la comunicación e interrelación en un contexto social, en el que se actúan los sentimientos, deseos, actitudes, entre otros (Gutiérrez, 2024).

2.2.2.5. Dimensiones de habilidades sociales

En el proceso de la investigación se tomará los componentes de las habilidades sociales como parte de las dimensiones de las habilidades sociales, los cuales según Pergiovani y Roibas (2020) son los siguientes:

a) Componentes no verbales

Son el lenguaje corporal, lo que no se dice, gestos, distancia interpersonal, postura, orientación, contacto ocular, movimientos que se efectúan con los brazos, piernas y cara en los momento en que hay

relación con los otros, los que se usan en la interacción con los demás; los componentes no verbales son los que se catalogan como habilidades prioritarias, corporales básicas y prescindibles básica para que cada persona conviva con el prójimo y en la sociedad.

b) Componentes verbales

Es la dimensión que implica todo lo que se puede decir, la manera en que se dice, en el que interviene el volumen de la voz, el timbre, el tono, fluidez, claridad, entre otros, de igual modo, los estilos de comunicación determinan a la hora de referirse a las habilidades sociales.

2.2.2.6. Características de habilidades sociales

Las características de habilidades sociales según Ontoria (2023) son los siguientes:

- a) Por medio del conjunto de aptitudes de las habilidades sociales se expresan los sentimientos, emociones, deseos, entre otros.
- b) Permiten que se solucionen los problemas que se generan en la interrelación entre dos o más personas.
- c) Evitan que se produzcan malentendidos en la interacción social.
- d) Las habilidades sociales nacen junto con el ser humano, ya que desde que la persona nace necesita de alguien para vivir, aunque en esa etapa se habla de una relación instintiva.
- e) Son capacidades que se dan en un contexto interpersonal.
- f) Las habilidades sociales son la base para que se llegue al éxito académico y social, ya que con el dialogo e interacción con el otros se afianzan los conocimientos y el aprendizaje de la normas o leyes con las que se conforma la sociedad.

2.3. Definición de términos

Comprensión

Es la capacidad de entender las características que distinguen a unos conjuntos de conceptos que se encuentran presente en la realidad o escrito en alguna fuente (Gallo, 2000).

Compresión lectora

Es la habilidad integral de entender, interpretar y desarrollar el procesamiento de la información que se halla en un texto escrito, asimismo, quiere decir que es la identificación de las ideas principales, reconocimiento de causas, entre otros (Díaz et al., 2024).

Determinar

Representa a la acción de establecer, fijar o identificar la naturaleza de los fenómenos o situaciones, por lo tanto, para determinar es importante la toma de decisión en un ámbito determinado en donde se encuentre uno (Bembibre, 2010).

Estudiante

Sujeto que se dedica a la aprehensión, aprendizaje, puesta en práctica y obtención del conjunto de conocimientos acerca de algún tema o una serie de temáticas, ya sea dentro de una ciencia, saber o práctica (Pérez y Gardey, 2021).

Habilidad

Es el conjunto de capacidades que posee un individuo para efectuar ciertas acciones o proyectos para el logro de objetivos que se hayan trazado (Castro y Cortés, 2023).

Habilidades sociales

Son las conductas que se aprenden en la sociedad y contexto escolar, y que permiten interrelacionarse con las demás personas, en la interacción puede existir o ausentarse la asertividad, amabilidad, consideración, entre otros que permitan la buena comunicación entre dos o más personas (Castro y Cortés, 2023).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.
- b) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.
- c) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.

2.5. Variables

Variable 1: Comprensión lectora

Dimensiones de la variable 1:

- ✓ Comprensión lectora literal
- ✓ Comprensión lectora inferencial
- ✓ Comprensión lectora crítico

Variable 2: Habilidades sociales

Dimensiones de la variable 2:

- ✓ Componentes no verbales
- ✓ Componentes verbales

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Comprensión lectora	Es el entendimiento o desciframiento de textos a nivel literal, inferencial y crítico (Cotto et al., 2017):	La variable se medirá con un cuestionario sobre la comprensión lectora.	Comprensión lectora literal	Identificación de detalles como los nombres, tiempo y personajes	✓ Correcto ✓ Incorrecto	Cuestionario
				Reconocimiento de ideas (tanto principales como secundarias)		
				Identificación de causa y efecto		
				Identificación de los rasgos de los protagonistas		
			Comprensión lectora inferencial	Inferencia de significados o enseñanzas		
				Inferencia de ideas o hechos		
				Inferencia de los rasgos de los personajes, de las características de los personajes		
			Comprensión lectora crítico	Valoración de la lectura		
				Apreciación de la lectura		

				Juicios de la lectura		
Habilidades sociales	Son las capacidades para interrelacionarse con los demás mediante componentes no verbales y componentes verbales (Pergiovani y Roibas, 2020).	La variable se medirá con un cuestionario sobre las habilidades sociales.	Componentes no verbales	Demostración de gestos en la comunicación interpersonal	<input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/> Casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre <input checked="" type="checkbox"/> Siempre	Cuestionario
				Distancia interpersonal en la interacción		
				Contacto ocular		
				Movimientos que se efectúan con los brazos, piernas y cara en la comunicación interpersonal		
			Componentes verbales	Manera en que se dice		
				Volumen de la voz en la comunicación social		
				Timbre de la voz en la comunicación social		
				Tono de la voz en la comunicación social		
				Fluidez en la comunicación social		
				Claridad en la comunicación social		

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

4.1.1. Ámbito temporal

Será el año 2025.

4.1.2. Ámbito espacial

Será en la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo será de tipo básica, ya que presenta el propósito de determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica, en el periodo 2025.

Hadi et al. (2023) argumentan que la investigación de tipo básica o pura sirven para desarrollar el conjunto de conocimientos para que en el futuro se

puedan realizar investigaciones de tipo aplicada, dentro del mencionado estudio se encuentran investigaciones de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional.

3.3. Nivel de investigación

La investigación será de nivel correlacional porque el objetivo será determinar la relación entre la comprensión lectora y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica, de esa forma se podrán responder a la intención de conocer el tipo y grado de relación de las variables señaladas.

El objetivo primordial de la investigación de nivel correlacional tiene la finalidad de descubrir la relación que haya entre dos variables, a veces suelen haber más variables, para lo cual se miden las variables y se analizan las asociaciones (Gallardo, 2017).

3.4. Métodos de Investigación

4.4.1. Método general

Será el método científico, que posee procedimientos que se encaminan hacia el logro de resultados o conclusiones, así de esa manera determinar la relación entre las variables.

Baena (2017) explica que el método científico son los procedimientos que se encaminan a hallar la solución frente a las interrogantes de un proyecto de investigación.

4.4.2. Métodos particulares

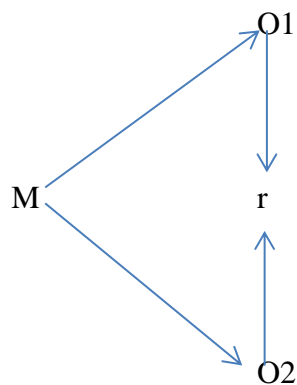
El método particular que se utilizará será el método descriptivo, con el que se podrá describir las variables para que luego se determine la relación entre las variables.

Según Sánchez y Reyes (2022) el método descriptivo es uno de los caminos para recoger los datos y analizarlos para que se identifiquen

sus características de cada una de las variables que se encuentran en el objetivo del estudio.

3.5. Diseño de investigación

Mendoza (2017) expresa que los estudios de nivel correlacional usan el diseño descriptivo correlacional, el cual se grafica del siguiente modo:



Donde:

M = muestra

O1 y O2 = observación de las variables

3.6. Población, muestra y muestreo

4.6.1. Población

El número de la población serán 56 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, en cuanto al género se tienen a niño y niñas; la condición socioeconómica de la mayoría de los estudiantes es pobre y manejan sobre todo la lengua castellana en su comunicación.

4.6.2. Muestra

En la muestra se tendrá a los 56 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, las edades fluctúan entre 8 a 11 años de edad.

4.6.3. Muestreo

Será no probabilístico, porque el problema que se ha identificado mayormente son en la población y para tener datos directos se ha tomado a todo los niños para que sean la muestra del estudio.

Mendoza (2017) expresa que en una investigación los análisis de los datos se realizan de la aplicación de cada uno de los sujetos del grupo del estudio, lo que se pueden seleccionar probabilística o no probabilísticamente.

3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La técnica que se usará será la encuesta, que es la acción de recoger datos mediante el empleo de la aplicación de instrumentos que traten sobre las variables.

La encuesta es la técnica que es para el recojo de los datos que son pertinentes para el estudio, la interacción con la muestra es mínima ya que, por lo general, los instrumentos se entregan a los sujetos para que respondan (Huaman et al., 2022).

3.7.2. Instrumentos

Se usarán cuestionarios, según Medina et al. (2023) un cuestionario es un instrumento para la recopilación de informaciones, se suelen usarse cuestionarios para la medición y evaluación de las variables que se vienen investigando.

Los instrumentos se estructurarán en correspondencia a las variables y bases teóricas, su validación y confiabilidad se desarrollarán mediante el criterio de jueces y prueba piloto repectivamente.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el afán de lograr determinar la relación entre la comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica se usará la estadística descriptiva e inferencial, asimismo, se empleará la rho de Spearman como modelo de correlación y pruebas de hipótesis.

Los resultados se interpretarán cualitativamente de acuerdo a los hallazgos que se presenten en tablas y figuras.

CAPÍTULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Potencial humano

- a) Estudiantes de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica.
- b) Investigadoras
- c) Asesora

4.2. Materiales y equipos

- a) Cuestionarios
- b) Cuaderno de campo
- c) Hojas bond
- d) Lapiceros
- e) Resaltador
- f) Laptops

g) USB

h) Lápices

i) Libros

4.3. Cronograma de actividades

N°	Actividades	2025					2026					
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	
1.-	Redacción y presentación del proyecto de tesis	X	X									
2.-	Elaboración de los instrumentos			X								
3.-	Validación y confiabilidad de los instrumentos				X							
4.-	Recolección de los datos					X						
5.-	Procesamiento y análisis de la estadística						X					
6.-	Elaboración del informe final de tesis							X				
7.-	Revisión del informe final por los jurados								X			
8.-	Trámite de la tesis para su sustentación									X		
9.-	Sustentación											X

4.4. Presupuesto

Concepto	Precio unitario	Sub total
Bienes:		
Impresiones de cuestionarios	S/. 0.10	S/. 80.00
Impresiones de fuentes digitales	S/. 35.00	S/. 700.00
Papel bond	S/. 35.00	S/. 70.00
Libros	S/. 40.00	S/. 400.00
Anillados	S/. 35.00	S/. 140.00
Servicios:		
Servicio de internet	S/.60.00	S/.600.00
Refrigerio	S/.10.00	S/.300.00
Movilidad	S/. 8.00	S/. 80.00
Otros		S/. 500.00
Total		S/.2870.00

4.5. Financiamiento

Las investigadoras serán las que financien el estudio.

Referencia bibliográfica

- Alfaro, P., Iriarte, G., Lerga, N., Lezaun, F., Sebastián, K., & Villanueva, L. (1998). *Habilidades de Interacción y Autonomía Social. Instrumentos para la atención a la diversidad*. https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6401/nee_creena.pdf
- Alvarez, M. (2012). *Teorías psicológicas*. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf
- Andrés, M., Vernucci, S., Pereyra, M., Del Valle, M., Gelpi, R., García, A., & Canet, L. (2022). Contribución de la tolerancia al estrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 50.233.
- Aquino, A., & Condor, B. (2024). *Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la I.E. N°30153 María Natividad Salazar Aguilar de Chilca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. En repositorio institucional. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11783/T010_47792042_T%20-%20T010_48499556_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bembibre, C. (2010). *Definición de determinar*. <https://significado.com/determinar/>

- Cadena, Y., & Mendoza, A. (2023). *Diseño de una Propuesta Pedagógica para el Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales y las Habilidades Sociales en los Estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. En repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/605c06b7-e618-4fa1-ada4-b576c9bf10ea/content>
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora. Educación y lenguaje*. https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false
- Cassany, D. (2025). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Cassier, E. (1968). *Antropología filosófica*. Fondo de Cultura Económica México.
- Castro, D., & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1).
- Clark, S. (s.f.). *Mejora tus habilidades sociales*. https://books.google.com.pe/books?id=UDunEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID).
- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11.

- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- El Peruano. (2025). *Informe PISA 2022 arroja que Perú mantiene niveles en lectura y ciencias, pero retrocede en matemáticas*. <https://www.elperuano.pe/noticia/230548-informe-pisa-2022-arroja-que-peru-mantiene-niveles-en-lectura-y-ciencias-pero-retrocede-en-matematicas>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- Gallo, R. (2000). *Diccionario de la ciencia y la tecnología*. <https://www.jmcprl.net/publicaciones/f25/diccienciaytec.pdf>
- Gutiérrez, C. (2024). *Habilidades sociales*. EORL.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Herrera, E. (2023). *Manual de comprensión lectora*. Fondo Editorial RED Descartes.
- Huaman, E., Anicama, E., González, E., Félix, H., & Chu, W. (2022). *Metodología de la investigación científica guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación*. Universidad Autónoma de Ica SAC. Fondo Editorial.
- Huanca-Arohuanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537–555
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/194>
- Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

Kea, M. (2022). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79135>

Marcañaupa, J. (2022). *Comunicación familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de Lircay – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. En repositorio institucional.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/69ab5d59-6bc0-497b-87a9-b4264b5f7edd/download>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Mendozaj, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Instituto de apoyo y soporte a la innovación.

Meneses, A., Veas, M., Espinoza, T., Soto, M., Fernández, P., & Huaiquinao, N. (2022). *Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?*
https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2022/Como_ensenar_estrategias_para_la_compension_lectora.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*.
<https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/01/Nociones-para-el-desarrollo-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-primaria-de-Juan-A.-N%C3%BA%3%B1ez-Cort%C3%A9s.pdf>
- Ontoria, M. (2023). *Habilidades sociales*.
<https://books.google.com.pe/books?id=m7THEAAAQBAJ&pg=PA154&dq=Caracter%C3%ADsticas+de+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj2-Iug9OOPAxWXIZUCHUEFHnkQ6AF6BAgFEAE#v=onepage&q=Caracter%C3%ADsticas%20de%20habilidades%20sociales&f=false>
- Pari, R., & Damian, M. (2023). *Habilidades sociales y la comunicación oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana Huancavelica, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f12bb222-b098-4aa5-b52e-add3efcc02a5/content>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Estudiante. Qué es, definición y concepto*.
<https://definicion.de/estudiante/>.
- Pergiovani, L., & Roibas, L. (2020). *Habilidades sociales ¿Como enseñarlas?*
<https://grupoetapas.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Taller-Habilidades-Sociales-Final.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor, S.A.
- Reina, E., Reina, K., & Reina, C. (s.f.). Gamificación como elemento favorecedor para la construcción de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7289-7311
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5868/8885>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4.ª ed.). ACDE.

Salcedo, R., & Quispe, Z. (2023). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Barrio de Dios - Cusco – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. En repositorio institucional. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7905/253T20230477_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., & Reyes, C. (2022). *Metodología y diseños en la investigación* (6.ª ed.). Imprenta gráfica Ancash.

San Martín, J. (2013). *Antropología Filosófica I. De la Antropología científica a la filosófica.* <https://lostemasdefilosofia.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/antropologia-filosofica-i-de-la-antropologia-cientifica-a-la-filosofica-san-martin-sala-javier.pdf>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* <https://books.google.es/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Venegas, L. (2020). *Guía de comprensión lectora y análisis textual.* Centro de Estudios en Educación UMC.

Anexos

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Huancavelica				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025? b) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025? c) ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: a) Identificar la relación entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025. b) Identificar la relación entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025. c) Identificar la relación entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora literal y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025. b) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora inferencial y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025. c) Existe relación positiva y significativa entre comprensión lectora crítico y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 36002 del distrito,</p>	<p>Variable 1: Comprensión lectora Dimensiones de la variable 1: ✓ Comprensión lectora literal ✓ Comprensión lectora inferencial ✓ Comprensión lectora crítico</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales Dimensiones de la variable 2: ✓ Componentes no verbales ✓ Componentes verbales</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional Métodos: Científico y descriptivo Diseño: Diseño descriptivo correlacional Población: 56 estudiantes Muestra: 56 estudiantes Muestreo: No probabilístico Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios</p>

Educativa N° 36002 del distrito, provincia y región de Huancavelica, 2025?		provincia y región de Huancavelica, 2025.		
--	--	---	--	--

