

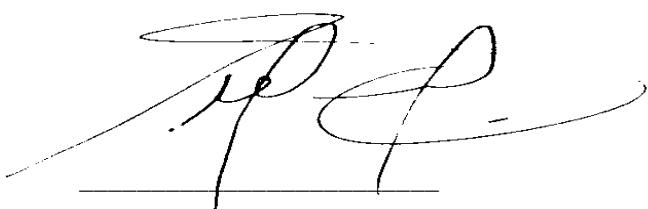
CARTA N° 1349-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : MG. RAUL QUINCHO APUMAYTA
DIRECTOR DEL PSEP-UNH
ASUNTO : ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE
RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN
FECHA : Huancavelica, 29 de diciembre de 2025

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA Y HORA	LUGAR
Soledad María De La Cruz García Mery Bruno Inga	LUNES 26 DE ENERO HORA 3:00 P.M.	AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Lic. Adm. NASÁILDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN
PSEP-FCED-UNH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 1910-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

VISTO:

Solicitud de Soledad María De La Cruz García y Mery, Bruno Inga, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Informe Final de Tesis Titulado: El villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado - IE 31554- Huancayo, presentado en un ejemplar medio digital; con Oficio N° 1441-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (12.09.2025); con Carta N° 0909-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (29.08.2025); con Proveído de Decanatura N° 2856-2025-UNH/FCED de fecha (12.09.2025); con Proveído de Secretaría Docente N° 2429-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (12.09.2025); y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.



En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generada en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...”).



A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario7 establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital8 debidamente acreditado9 ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente10.

Que, de conformidad con el Art. 45º enciso c), d), e) y f), del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), una vez elaborado el informe final y aprobado por el asesor, será presentado un ejemplar medio digital a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores y ser declarado apto, el jurado calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual estará integrado por tres (03) docentes ordinarios o contratados (A1 o B1) y un (01) accesitario afines, con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicara a la Decanatura de la Facultad, para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de (15) días hábiles la conformidad, el cual puede ser:



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25º del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/72f3f552-3f30-4486-9340-b0028704f660/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 1910-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, Soledad María De La Cruz García y Mery, Bruno Inga, presentan al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. El Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 1441-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (12.09.2025); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1268-2023-D-FCED-UNH de fecha (08.11.2023); se designa como asesor al Ing. Wohler, Gonzales Saenz, y presentado por Soledad María De La Cruz García y Mery, Bruno Inga, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0430-2024-D-FCED-UNH de fecha (10.04.2024); se aprueba el proyecto de investigación titulado: El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado - IE 31554- Huancayo, presentado por Soledad María De La Cruz García y Mery, Bruno Inga, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023)

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado - IE 31554- Huancayo, presentado por Soledad María De La Cruz García y Mery, Bruno Inga, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de la Información y Comunicación, y los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
SECRETARIO	: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL	: Mg. JOSE LUIS CABALLERO NUÑEZ
ACCESITARIO	: Mg. CARLOS LAURENTE CHAHUAYO



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25º del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appuhn.com/validar-documento/72f3f552-3f30-4486-9340-b0028704f660/verificar>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 1910-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador, a las interesadas y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Abel Gonzales Castro
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*YVV

Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25º del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/72f3f552-3f30-4486-9340-b0028704f660/verificar>



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador	SOLEDAD MARÍA DE LA CRUZ GARCÍA MERY BRUNO INGA
Título del informe final	EL VILLAPLANET PARA LA MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TERCER GRADO-IE 31554-HUANCAYO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos					X
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos					X
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio					X
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis					X
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA]		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					X
11	Se delimita y contextualiza el problema					X
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente					X
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]		ANTECEDENTES				
20	Se mencionan los antecedentes de estudio					X
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					X
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					X
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					X

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

25 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					X
26 La hipótesis responde al problema planteado					X

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
------------------------	---	---	---	---	---

27 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28 Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

29 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

31 Se identifica el ámbito de estudio					X
32 Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					X
33 Se describen los métodos de investigación utilizados					X
34 Se identifican la población y muestra de estudio					X
35 Se señala el tipo de muestreo utilizado					X
36 Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados					X
37 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento					X
38 Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos					X
39 Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos					X

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

40 Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41 Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---	---

42 Se interpreta y justifica los resultados				X	
43 Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3	4	5
--------------------------------	---	---	---	---	---

44 Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45 Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	1	2	3	4	5
--------------------------	---	---	---	---	---

46 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

48 Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	
---	--	--	--	---	--

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)			

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 221$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del jurado Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA


Firma



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Soledad María De la Cruz Garcí Mery Bruno Inga
Título del Proyecto de Investigación	El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado-IE 31554-Huancayo

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)	X				
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio		X			
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio		X			
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo		X			
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio		X			
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis		X			
9	Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA]		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			X		
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población			X		
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			X		
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X		
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X		
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados	X				
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]		ANTECEDENTES				
20	Se mencionan los antecedentes de estudio		X			
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.		X			
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X	
26 La hipótesis responde al problema planteado			X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
------------------------	---	---	---	---	---

27 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X	
28 Se definen los conceptos básicos según fuentes	X			

VARIABLES	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

29 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio		X			

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

31 Se identifica el ámbito de estudio				X	
32 Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33 Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34 Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35 Se señala el tipo de muestreo utilizado		X			
36 Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X			
38 Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39 Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos	X				

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

40 Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41 Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados		X			

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---	---

42 Se interpreta y justifica los resultados			X		
43 Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis		X			

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3	4	5
--------------------------------	---	---	---	---	---

44 Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45 Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación		X			

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	1	2	3	4	5
--------------------------	---	---	---	---	---

46 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto		X			

ANEXO	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

48 Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		
---	--	--	---	--	--

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	1	2	14	28	3
	A	B	C	D	E

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 1 + 4 + 42 + 112 + 15 = 174$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 – 96
Replantear	97 – 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del jurado: Mtro. José Luis Caballero Núñez

Firma



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	De la Cruz García, Soledad maría
	Bruno Inga, Mery
Título del Proyecto de Investigación	El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado-IE 31554Huancayo

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados	---	---	---	---	---
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X	
26 La hipótesis responde al problema planteado			X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
------------------------	---	---	---	---	---

27 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X	
28 Se definen los conceptos básicos según fuentes			X	

VARIABLES	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

29 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X	
30 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

31 Se identifica el ámbito de estudio			X	
32 Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X	
33 Se describen los métodos de investigación utilizados			X	
34 Se identifican la población y muestra de estudio			X	
35 Se señala el tipo de muestreo utilizado			X	
36 Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados		X		
37 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X		
38 Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos		X		
39 Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos		X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

40 Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X	
41 Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---	---

42 Se interpreta y justifica los resultados			X	
43 Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3	4	5
--------------------------------	---	---	---	---	---

44 Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X	
45 Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	1	2	3	4	5
--------------------------	---	---	---	---	---

46 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X	
47 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X	

ANEXO	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

48 Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X	
---	--	--	---	--



CONTEO TOTAL DE MARCAS	1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					

A B C D E

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(8) + 4(39) = 24 + 156 = 180$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado X	145 - 240

Nombre del jurado: Ubaldo Cayllahua Yarasca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: Cayllahua Yarasca, Ubaldo

SECRETARIO: _____

VOCAL: _____

EGRESADO:

De la Cruz García, Soledad maría

Bruno Inga, Mery

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Huancavelica, 16 de noviembre de 2025.

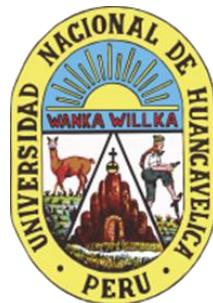
.....
PRESIDENTE
Ubaldo Cayllahua Yarasca

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado-IE 31554-
Huancayo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías Aplicadas a la Educación

PRESENTADO POR:

Soledad María De la Cruz García

Mery Bruno Inga

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCAVELICA - PERÚ

2025

Acta de sustentación

Título:

El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado-IE 31554-Huancayo

Autor:

Soledad María De la Cruz García

Mery Bruno Inga

Asesor:

Dr. Wohler Gonzales Saenz

<https://orcid.org/0000-0003-0728-9479>

D.N.I. Nº 23275014

Dedicatoria:

A nuestros padres y nuestra querida familia.

Ellos con su paciencia y motivación incondicional

para la concreción de este anhelo. Dios los bendiga

por su apoyo.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarnos la oportunidad de seguir estudios en una segunda especialidad.

Al asesor de tesis, en la persona del Dr. Wohler Gonzales Saenz por la exigencia y apoyo constante para lograr culminar satisfactoriamente nuestra tesis, del cual nos sentimos orgullosas.

A los estudiantes del tercer grado, secciones E, F, G del año 2024 de la Institución Educativa N° 31554 “José Carlos Mariátegui” de Huancayo.

Índice

Acta de sustentación.....	ii
Título.	iii
Autor	iv
Asesor:	v
Dedicatoria:	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xv
Introducción	xvii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	25
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.1.3 Antecedentes regionales	26
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 El enfoque comunicativo desde la competencia lee diversos tipos de textos	26
2.2.1.1 Enfoques de la comprensión lectora según autores.....	27

2.2.1.2 El enfoque comunicativo y la importancia de la Comprensión lectora.....	29
2.2.1.3 Niveles de comprensión lectora y su importancia.....	29
2.2.1.4 Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	33
2.2.1.5 La lectura.....	36
2.2.1.6 Estrategias metodológicas para la lectura	37
2.2.1.7 La competencia lectora.....	40
2.2.1.8 Competencia lectora en el Currículo Nacional de Educación Básica	41
2.2.1.9 Tipos de textos	42
2.2.2 El aplicativo Villaplanet.....	44
2.2.2.1 El aplicativo Villaplanet como recurso didáctico basado en la gamificación	44
2.2.2.2 Características del aplicativo Villaplanet.....	45
2.2.2.3 Componentes del aplicativo Villaplanet.....	46
2.2.2.4 ¿Cómo se juega Villaplanet?.....	46
2.2.2.5 Manual de instalación del aplicativo Villaplanet	47
2.3 Definición de términos	51
2.4 Hipótesis.....	53
2.4.1 Hipótesis general	53
2.4.2 Hipótesis específicas	53
2.5 Variables.....	53
2.6 Operacionalización de variables e indicadores	54
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1 Ámbito de estudio	56
3.2 Tipo de investigación	57
3.3 Nivel de investigación	57
3.4 Método de investigación	57
3.5 Diseño de investigación	58
3.6 Población, muestra y muestreo.....	59
3.6.1 Población	59
3.6.2 Muestra.....	59
3.6.3 Muestreo.....	59
3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	60
3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	62

CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS	64
4.1. Análisis de información	65
4.1.1. Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito	65
4.1.2. Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.....	67
4.1.3. Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto .	68
4.1.4. Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	70
4.2. Prueba de hipótesis.....	72
4.2.1. Prueba de hipótesis de la capacidad 1	72
4.2.2. Prueba de hipótesis de la capacidad 2	74
4.2.3. Prueba de hipótesis de la capacidad 3	76
4.2.4. Prueba de hipótesis de la competencia general	78
4.3. Discusión de resultados	80
Conclusiones	83
Recomendaciones.....	84
Referencias Bibliográficas	85
ANEXOS	87
Anexo 01. Matriz de consistencia	88
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos de pre test y post test.....	89
Anexo 03. Validación de instrumentos	91
Anexo 04. Prueba de pre test.....	94
Anexo 05. Prueba de post test.....	98
Anexo 06. Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	103
Anexo 07. Autorización de aplicación de instrumento de investigación	104
Anexo 08. Constancia de aplicación del instrumento de recojo de datos	105
Anexo 09. Constancia de autorización de uso de nombre	106
Anexo 10. Base de datos	107
Anexo 11. Evidencias fotográficas	109
Anexo 12. Actividades de aprendizaje.....	112

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la evaluación diagnóstica	21
Tabla 2 Operacionalización de las variables	54
Tabla 3 Muestra de estudiantes	59
Tabla 4 Categoría de valoración del nivel de mejora (Baremo).	63
Tabla 5 Pre test y post test de la capacidad 1: obtiene información del texto escrito	65
Tabla 6 Pre test y post test de la capacidad 2: infiere e interpreta información del texto.....	67
Tabla 7 Pre test y post test de la capacidad 3: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	69
Tabla 8 Pre test y post test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (a nivel de capacidades)	70
Tabla 9 Prueba de normalidad capacidad 1.....	72
Tabla 10 Prueba de rangos con signos de wilcoxon	73
Tabla 11 Estadísticos de prueba de hipótesis de la capacidad 1	73
Tabla 12 Prueba de normalidad capacidad 2.....	74
Tabla 13 Prueba de rangos con signos de wilcoxon	75
Tabla 14 Estadísticos de prueba de hipótesis de la capacidad 2	75
Tabla 15 Prueba de normalidad capacidad 3.....	76
Tabla 16 Prueba de rangos con signos de wilcoxon	77
Tabla 17 Estadísticos de prueba de hipótesis de la capacidad 3	77
Tabla 18 Estadísticos de prueba de hipótesis de wilcoxon para las capacidades 1,2,3	78
Tabla 19 Prueba de normalidad de la competencia.....	79
Tabla 20 Prueba de rangos con signos de wilcoxon	79
Tabla 21 Estadísticos de prueba de hipótesis para la competencia	80

Índice de figuras

Figura 1 Resultado nacional según niveles de logro.....	20
Figura 2 Descripción del nivel de la competencia	34
Figura 3 Estrategias para la comprensión de lectura.....	38
Figura 4 Planetas y niveles del aplicativo villaplanet.....	46
Figura 5 Ubicación de la I.E. N° 31 554 “José Carlos Mariátegui” de Huancayo....	56
Figura 6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	60
Figura 7 Jueces validadores del instrumento de investigación.	61
Figura 8 Cronograma de actividades de aprendizaje con el aplicativo villaplanet... <td>61</td>	61
Figura 9 Comparación de resultados, capacidad: obtiene información del texto escrito	66
Figura 10 Comparación de resultados, capacidad: infiere e interpreta información del texto	68
Figura 11 Comparación de resultados, capacidad: reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	70
Figura 12 Comparación de resultados.....	71

Resumen

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado frente al problema del bajo nivel de logro de la competencia lee en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa N° 31554 “José Carlos Mariátegui”-Huancayo; por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general: “Determinar en qué medida el Villaplanet mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554-Huancayo”. Asimismo, se planteó tres objetivos específicos correspondientes a determinar en qué medida el Villaplanet mejora las tres capacidades de la competencia lee concernientes a: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, y finalmente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

La investigación es de tipo aplicada con un nivel explicativo de la variable dependiente (mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos); el método y diseño de la investigación fue de naturaleza pre experimental con un enfoque cuantitativo para las pruebas de pre y pos test.

La población de estudio estuvo constituida por un total 145 estudiantes de las siete secciones (A, B, C, D, E, F, G) del 3er grado del nivel primario de la IE N° 31554 “José Carlos Mariátegui”; la muestra fue de naturaleza no probabilística, dirigida a un grupo de 63 estudiantes pertenecientes a las secciones E, F y G dada la facilidad y apertura de la investigación en las aulas antes señaladas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Con respecto al objetivo general un 29.64% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y destacado de la competencia lee diversos textos a partir del uso del aplicativo Villaplanet donde en la evaluación de pre test solo el 51.33% de estudiantes habían logrado el nivel esperado, sin embargo, en el pos test se incrementó a un 80.97% de la muestra evaluada. En cuanto a la mejora de la capacidad “obtiene información del texto escrito” hubo un incremento del 15.9% de estudiantes que alcanzaron el logro esperado y destacado alcanzando a un total del 90.5% de estudiantes con respecto al 74.6% de

estudiantes de la evaluación de pre test, asimismo, en la capacidad “infiere e interpreta información del texto” un 33.3% de estudiantes mejoraron esta capacidad alcanzando el logro esperado y destacado haciendo un total de 77.8% de estudiantes que logran la capacidad con respecto al 44.5% de la evaluación de pre test, finalmente, sobre la capacidad “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” también hubo un incremento del 39.7% de estudiantes que mejoraron en alcanzar la capacidad a nivel de logro esperado y destacado, haciendo un total del 74.6% de estudiantes con esta condición con respecto al 34.9% de la evaluación de pre test.

En conclusión, luego del análisis y evaluación de la investigación, se evidencia que el aplicativo Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro (esperado y destacado) de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554- Huancayo, los cuales se refrenda en el incremento de la cantidad de estudiantes que han alcanzado la condición del nivel de logro tanto esperado y destacado.

PALABRAS CLAVE:

Villaplanet, competencia lee, obtiene información del texto, infiere e interpreta textos, reflexiona sobre textos leídos.

Abstract

This research project was developed in response to the problem of low reading achievement among third-grade students at Educational Institution No. 31554 "José Carlos Mariátegui" in Huancayo. Therefore, the following general objective was set: "To determine the extent to which Villaplanet improves the reading proficiency of third-grade students at Educational Institution No. 31554-Huancayo in various types of written texts." Likewise, three specific objectives were set to determine the extent to which Villaplanet improves the three reading skills related to: obtaining information from written text, inferring and interpreting information from text, and finally, reflecting on and evaluating the form, content, and context of the text.

The research is applied in nature with an explanatory level of the dependent variable (improvement in the level of achievement of reading various types of texts); the research method and design were pre-experimental in nature with a quantitative approach for the pre- and post-tests.

The study population consisted of a total of 145 students from the seven sections (A, B, C, D, E, F, G) of the third grade of primary school at IE No. 31554 "José Carlos Mariátegui"; The sample was non-probabilistic, targeting a group of 63 students belonging to sections E, F, and G, given the ease and openness of the research in the aforementioned classrooms.

The results obtained were as follows: With regard to the general objective, 29.64% of the students achieved the expected and outstanding level of achievement in the competency of reading various texts using the Villaplanet application, where in the pre-test evaluation only 51.33% of students had achieved the expected level. However, in the post-test, this increased to 80.97% of the sample evaluated. In terms of improving the ability to "obtain information from written text," there was a 15.9% increase in students who achieved the expected and outstanding achievement, reaching a total of 90.5% of students compared to 74.6% of students in the pre-test evaluation. Similarly, in the ability to "infer and interpret information from the text," 33.3% of students improved this ability, reaching the expected and outstanding achievement levels, for a total of 77.8% of students achieving this ability, compared to 44.5% in the pre-test evaluation. Finally, in the ability to "reflect on and evaluate the form, content,

and context of the text," there was also an increase of 39.7% of students who improved in achieving the skill at the expected and outstanding achievement levels, making a total of 74.6% of students with this condition compared to 34.9% in the pre-test evaluation.

In conclusion, after analyzing and evaluating the research, it is evident that the Villaplanet application significantly improves the level of achievement (expected and outstanding) of third-grade students at I.E. No. 31554 in reading various types of texts written in their native language - Huancayo, which is confirmed by the increase in the number of students who have achieved both the expected and outstanding levels of achievement.

KEY WORDS:

Villaplanet, reading competence, obtaining information from texts, inferring and interpreting texts, reflecting on texts read.

Introducción

En la Institución Educativa N° 31554, al igual que en otras de la región Junín, en los últimos años, se ha venido dando mayor importancia al uso de las tecnologías de la información y comunicación, la cual está considerada como una competencia transversal dentro del CNEB que busca que el estudiante desarrolle actividades de aprendizaje con el uso pertinente y contextualizado de la tecnología para el logro de competencias. Sin embargo, aún existe una brecha con relación al uso de las TICs en diferentes escenarios como se evidenció en la I.E N° 31554 donde se apreció el deficiente nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos que involucra por ende a sus capacidades: “Obtiene información, infiere e interpreta la información y finalmente reflexiona sobre la información. En ese sentido se planteó el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554 – Huancayo?, asimismo, se formuló los problemas específicos relacionados a las capacidades: “Obtiene información del texto escrito”, “infiere e interpreta información del texto” y finalmente “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”.

Frente a los problemas de la presente investigación se propusieron objetivos concernientes en un marco general a determinar en qué medida el Villaplanet mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554-Huancayo; y como objetivos específicos la de determinar en qué medida el Villaplanet mejora las capacidades de: “Obtiene información del texto escrito”, “infiere e interpreta información del texto” y finalmente “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”; todos con el propósito que el estudiante mejore sus condiciones de logro de aprendizajes en relación a la adquisición y procesamiento de habilidades lectoras para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en un ambiente tecnológico ameno, agradable y muy productivo, conllevando al desarrollo de actividades lúdicas con el software Villaplanet para el logro de la competencia lectora.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos: El capítulo I presenta el planteamiento del problema donde se desarrolla la descripción de la problemática, la formulación del problema, objetivos y justificación desde un contexto real. El capítulo II presenta el marco teórico y antecedentes de estudio, pilar importante que orienta el desarrollo de la investigación puesto que sustenta y refuerza la investigación. El capítulo III muestra la descripción de las estrategias metodológicas aplicadas en la investigación, en ella se establece el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos enmarcados en un determinado enfoque. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos en la investigación, aquí se presenta el análisis de la información obtenidos a través de tablas y gráficos, la prueba de hipótesis, así mismo la confrontación de resultados a través de la discusión.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

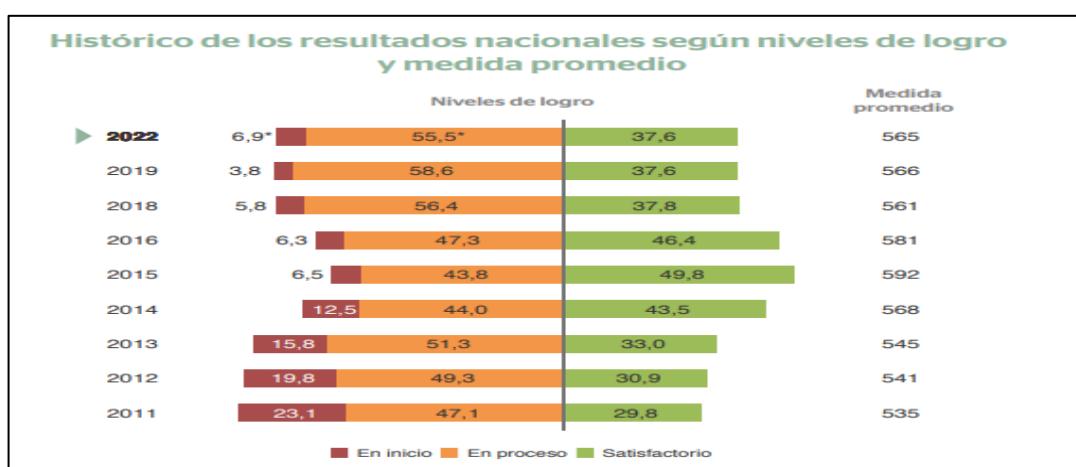
1.1. Descripción del problema

Si bien sabemos leer, no siempre comprendemos lo que leemos. En los últimos años y en el marco de la evaluación PISA a nivel internacional se ha venido redefiniendo lo que es la competencia lectora como actividad lectora de comprensión, uso, evaluación, reflexión y compromiso con el texto con la finalidad de lograr las propias metas, ampliar los conocimientos, el potencial personal y participar en la sociedad (MINEDU 2018. p. 18), en el Perú pese a haber alcanzado una leve mejora en comparación a los resultados de evaluación del año 2015, sigue mostrando un nivel bajo en comprensión de textos asociada a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.

Bajo el mismo contexto y remitiéndose a un análisis histórico, el Ministerio de Educación ha venido aplicando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) para recoger información en relación a la competencia lee; al respecto, a partir del año 2022 y posterior a la pandemia se ha implementado las Evaluaciones Muestrales (EM) con la finalidad de saber en qué medida los estudiantes logran aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de Educación Básica en determinadas áreas de la escolaridad; enfocada principalmente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos entre otras.

Según el documento Reporte Nacional de Evaluación Muestral (EM) presentado por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (MINEDU 2022) dio a conocer los resultados con respecto a los niveles de logro de los estudiantes del segundo grado en el área de Comunicación (lectura) lee diversos tipos de textos escritos, donde el 62.4% tienen un nivel de logro entre inicio y proceso el cual es deficiente ya que solo el 37.6% tienen un nivel de logro satisfactorio como se observa en la figura 1, donde se evidencia que existe la necesidad de mejorar las condiciones del nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el segundo grado el cual debería obtenerse en condición de satisfactorio y elevar el porcentaje del 37.6% a niveles superiores.

Figura 1 *Resultado nacional según niveles de logro*



Nota: La figura expresa los resultados de evaluación del nivel logro de la lectura en el 2do grado de primaria. Obtenido de Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. MINEDU. 2022. p6. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022>

Por otro lado, los resultados expuestos para el año 2022 con respecto a los años anteriores (2018 a 2019) muestran a la vez un estancamiento en la competencia lee como se desprende de la figura 1, y retrocediendo aún más a los años 2014 a 2016, los resultados del 2022 tuvieron una reducción de alrededor del 6% que evidencia históricamente la necesidad de mejorar la competencia: “lee diversos tipos de textos escritos”, en los estudiantes del nivel primario.

Por lo tanto, visto el análisis histórico del logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a nivel nacional; se ha realizado un

análisis particular del logro de la competencia antes señalada dentro de la institución educativa N° 31554 “José Carlos Mariátegui”- Huancayo, con la finalidad de establecer las condiciones de logro en el 3er grado de primaria correspondiente al año 2023 y anteriores como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1 *Resultados de la evaluación diagnóstica*

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN LOS ULTIMOS AÑOS								
AÑO	Inicio	%	Proceso	%	Logro Esperado	%	Logro Destacado	%
2023	50	34%	50	34%	34	24%	11	8%
2022	83	62%	37	27%	12	9%	3	2%
2019	62	44%	46	32%	24	17%	10	7%
2018	70	52%	47	35%	10	7%	8	6%

Nota: La tabla expresa los resultados de logro de la competencia lee durante los años 2018, 2019, 2022, 2023 (No se considera el 2020 y 2021 por el problema de la pandemia del COVID 19). Obtenido de los resultados administrados por la Subdirección Académica de la IE 31554 2023.

Donde, durante el año 2023 los estudiantes alcanzaron el nivel de logro entre inicio y proceso en un 68% y solo el 32% obtuvieron el nivel de logro esperado y satisfactorio. Asimismo, evaluando los años anteriores al 2023 (2022, 2019, 2018), se evidencia que el logro de la competencia es deficiente con niveles del 89%, 76% y 87% respectivamente las cuales requieren de su mejora como parte del desarrollo de la formación académica de los estudiantes del tercer grado.

En ese sentido, frente a la necesidad de mejorar el logro de la competencia lee diversos tipos de textos; se ha desarrollado el presente trabajo de investigación cuyo propósito es la mejora de los niveles de logro de la competencia antes expuesta a través del uso del software lúdico VILLAPLANET, señalando a la vez que la competencia asocia las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto; según se desprenden del Currículo Nacional de Educación Básica 2016 (CNEB).

Para tal fin, se ha propuesto la siguiente pregunta de investigación. ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos

tipos de textos escritos en estudiantes de tercer grado de la I.E. 31554?, la cual se absolverá en el desarrollo de la presente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554 – Huancayo?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nº 31554-Huancayo?
- b) ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nº 31554-Huancayo?
- c) ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nº 31554 -Huancayo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nº 31554-Huancayo.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554-Huancayo.
- b) Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554-Huancayo.
- c) Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554 -Huancayo.

1.4. Justificación

El presente estudio a nivel teórico responde a la necesidad que en la ciudad de Huancayo tanto en el aspecto académico, de investigación y particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es escasa las fuentes de información que evidencian la aplicación del software Villaplanet para la comprensión lectora; en tal sentido, la presente, busca proporcionar información sobre cómo se utiliza el Villaplanet en la comprensión lectora y sus diversas capacidades que ayude al aprendizaje significativo en la interpretación de textos en favor de los estudiantes del nivel primario.

En el aspecto metodológico permite proporcionar una guía o pauta de cómo los docentes puedan aplicar de forma adecuada el software Villaplanet en los diversos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje como son: inicio, proceso y salida porque actualmente no ha sido delineada la forma o estrategia de cómo se debe emplear dicho aplicativo para lograr la mejora del nivel de logro de la competencia; “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554 José Carlos Mariátegui - Huancayo.

De otro lado, en el aspecto práctico, proporciona instrumentos de cómo utilizar el Villaplanet en la comprensión lectora, asimismo sesiones de aprendizaje y evaluaciones las cuales son útiles en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes basados en el uso de recursos tecnológicos con las cuales se motive a la lectura de diversos textos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

En los últimos años, la sociedad viene experimentando diversos cambios, y en el campo educativo, la educación ha dado un cambio significativo en la manera de cómo llegar a los estudiantes haciendo uso de la tecnología como herramienta para llegar en forma presencial, síncrona y, asíncrona a los estudiantes.

A continuación, vamos a presentar los antecedentes.

2.1 Antecedentes

La lectura de diversos tipos de textos en el nivel primaria es una actividad que se hace compleja en los estudiantes y en el contexto educativo, más aún en la etapa de la lectoescritura y en los primeros grados cuando se está iniciando a aprender a leer. Esta dificultad surge por la combinación de distintos procesos cognitivos dado que el cerebro debe realizar diversas tareas partiendo desde el momento que se pone en contacto con el texto hasta lograr comprenderlo, en la actualidad, para lograr comprender lo que se lee se hace necesario el uso de estrategias innovadoras acompañada de recursos educativos asociadas a la tecnología, y en el presente trabajo se consideró la aplicación del Villaplanet como recurso para elevar a un nivel satisfactorio la competencia lee en los estudiantes.

Para esta investigación se ha tratado de recopilar la mayor cantidad de antecedentes en relación al problema.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Se ha hecho una búsqueda de información y no se ha podido identificar en el ámbito internacional el uso del aplicativo Villaplanet dado que es un software creado en el Perú por la Fundación Telefónica.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según Ticona y Salazar, (2021) en su trabajo titulado “*Uso del software Villaplanet y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de Omate, Región Moquegua en el año 2019*”, la investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 43070 en la localidad de Omate región Moquegua; los resultados de este trabajo concluyen demostrando que existe relación directa de forma positiva entre las variables “el uso del software Villaplanet” y el “nivel de comprensión lectora” en los estudiantes del “IV y V” ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de la localidad de Omate en la Provincia General Sánchez Cerro en la región Moquegua, los resultados según la hipótesis general concluye que el valor p obtenido es 0,000, menor al nivel de significancia, con un valor Rho de 0,928 siendo una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Por otro lado, Barrientos (2018) en su tesis sobre “*Propuesta del Software Educativo Villa Planet para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016*” alcanzó que el software desarrolla significativamente las competencias del área de Comunicación con un índice de mejora del 20%. Donde, la investigación fue de tipo experimental con un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 180 estudiantes y la muestra quedó constituida por 30 estudiantes, cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo no

probabilístico por conveniencia. Los resultados demostraron que la propuesta del Software Educativo VillaPlanet, desarrolla significativamente en un 20% las competencias en el área de Comunicación, equivalente a 16,70 puntos.

2.1.3 Antecedentes regionales

Gutiérrez (2023) en su investigación titulada “Villaplanet y competencias comunicativas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Barcia Boniffatti de El Tambo, Huancayo”. Se planteó como objetivo principal; determinar la eficacia del aplicativo Villaplanet en el logro de las competencias comunicativas, siendo un tipo de investigación aplicada y de nivel experimental; con diseño cuasi experimental que comprendió un grupo experimental y otro grupo de control, con una población total de 180 estudiantes, siendo la muestra no probabilístico intencional de 43 estudiantes. La técnica empleada para la recopilación de datos fue la observación y el instrumento para la variable dependiente fue una prueba pedagógica. Los resultados del trabajo de investigación, demostraron la eficacia del aplicativo Villaplanet en el logro de las competencias comunicativas superando sus resultados a través de las pruebas pedagógicas aplicadas. La conclusión a la que llega el autor en el presente trabajo es que, el uso del aplicativo Villaplanet basado en la gamificación contribuye eficazmente en el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel primario.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El enfoque comunicativo desde la competencia lee diversos tipos de textos

La competencia lee diversos tipos de textos está relacionado directamente a la lectura, desde una mirada holística esta competencia se enfoca al propósito e importancia de la lectura. El programa curricular de educación primaria habla del enfoque de la competencia comunicativa donde destaca como característica principal para la comunicación el uso del lenguaje a partir de las prácticas sociales del lenguaje y en sus diversos contextos socioculturales ya sea en el lenguaje oral como escrito

donde el estudiante interactúa en forma permanente en el que cada tipo texto o género discursivo ha de tener un propósito o soporte. (MINEDU, 2016)

Este enfoque:

- **Es comunicativo**, porque su punto de partida es el lenguaje para comunicarse con los demás, el estudiante al comunicarse comprende y produce textos ya sea orales y escritos de distinto tipo textual en variados soportes como: impreso, audiovisual, digital, entre otros.

- **Considera las prácticas sociales del lenguaje**, porque la comunicación no es una actividad aislada, esta se produce cuando las personas interactúan en la sociedad en situaciones diversas para manifestar lo que piensa y según sus necesidades de comunicación.

- **Enfatiza lo socio-cultural**, Porque estas formas de comunicación del lenguaje se ubican en diversas realidades sociales y culturales adoptando características propias que se da en cada uno de esos entornos creando identidad propia.

2.2.1.1 Enfoques de la comprensión lectora según autores

El enfoque de la comprensión lectora se sustenta a partir de Solé (2012), Cassany, Luna y Sanz (2003), Ferreiro (1995) autores que han realizado investigaciones importantes en relación a la comprensión lectora.

-Enfoque de Isabel Solé

Solé en su libro estrategias de lectura menciona que “la lectura guarda un comportamiento relacionado con el contexto social, además enfatiza la importancia de establecer un propósito claro antes de comenzar una lectura y así enfocarnos en los resultados del proceso de lectura”. Solé (1992, p.36) sostiene que la lectura es un proceso dialéctico entre el texto y el lector donde éste último aporta su disposición emocional y afectiva, su propósito a la lectura, su experiencia y los conocimientos que tiene sobre el tema y el mundo en interacción con las características y propiedad del

texto. Además, sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después; también establece plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

-Enfoque de Daniel Cassany

Cassany se enfoca en brindar mayor importancia y relevancia a la lectura porque afirma que ésta representa una parte trascendental en el diario vivir de las personas “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que brinda la educación escolar y se ha convertido en un aprendizaje trascendental para la educación escolar y el crecimiento intelectual humano”. (Cassany, 2004, p.93).

Así mismo, Cassany concibe la comprensión lectora como un proceso global y que a su vez está compuesta por otros elementos más específicos a los que los llama micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades de forma separada para lograr conseguir una buena comprensión lectora, identifica nueve micro habilidades (percepción, memoria, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) lo cual si trabajamos todas ellas lograremos alcanzar la habilidad y capacidad de comprender todo lo que leemos.

-Enfoque de Emilia Ferreiro

Ferreiro y Taberosky (1995) señalan que el aprendizaje de la lectura y la escritura como proceso tiene lugar en la escuela y que es difícil reconocer que el desarrollo de la lectoescritura comienza mucho antes de la instrucción escolar.

Ambos autores en su investigación “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” (1995) concluyen y enfocan cinco niveles de la conceptualización de la escritura: escritura primitiva o indiferenciada, presilábica, silábica, silábica alfábética y escritura alfábética.

2.2.1.2 El enfoque comunicativo y la importancia de la Comprensión lectora

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU 2017) plantea el marco teórico y metodológico del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Comunicación y que corresponde al enfoque comunicativo, enfoque que busca desarrollar las competencias comunicativas la que parte del uso y de las prácticas sociales del lenguaje (Solé 2012) en diversos contextos socioculturales.

En el marco del enfoque comunicativo, el Currículo Nacional de Educación Básica destaca la importancia de aspectos como tener un método lingüístico específico y, el de prestar la atención oportuna a las necesidades de aprendizaje del estudiante de esta forma cubrir sus expectativas e intereses para aprender y tener gusto por la lectura; El estudiante debe participar en la selección de textos para desarrollar la lectura y no solo sea el docente quién lo proponga. En las Rutas de Aprendizaje del (MINEDU 2015) se menciona que, los estudiantes al dar lectura a diversos textos escritos, van entendiendo en base a sus saberes previos, acorde a su propósito, identificando ideas principales e intención del autor; esta herramienta valiosa para el trabajo pedagógico hace énfasis en que se debe crear espacios de comunicación reales y se presten a las necesidades e interés del estudiante.

Concluimos entonces que, el enfoque comunicativo resulta relevante ya que el estudiante se convierte en el actor principal de la enseñanza y del aprendizaje y para ello es importante que el docente facilite esa interacción, el equilibrio emocional y la imaginación.

2.2.1.3 Niveles de comprensión lectora y su importancia

Es un proceso continuo y ascendente mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su intención personal con el texto, de lo simple a lo complejo de forma sintáctica del texto hacia su contenido semántico.

Los niveles de la comprensión lectora son los distintos grados de desempeño cognitivo implicando en la comprensión de texto, de la sinéresis hacia el análisis y la

síntesis del efecto hacia sus causas y a sus posibles implicancias sociales, culturales; a través de ciertos niveles cognitivos, así como: nivel literal, inferencial y crítico.

La comprensión lectora es una herramienta que nos permite pensar, ir más allá de nuestras capacidades intelectuales.

Nivel literal

Es el nivel básico y elemental de la comprensión lectora recoge formas y contenidos explícitos dados en el texto la cual se hace hincapié en la escuela y responde a las preguntas: ¿Qué...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo es...?, ¿Cuándo...?, ¿Dónde...?, ¿Quién...?, ¿Cómo se llama...?

En la información del nivel literal del texto se expresa:

- Clasificación de objetos, lugares, personajes y acciones.
- Esquematización de los elementos o ideas del texto utilizando oraciones u organizadores gráficos.
- Resumen mediante oraciones que reproducen los hechos o ideas explícitas.

En el nivel literal debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Distinguir entre la información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar las relaciones de causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de un uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico que corresponde a su edad o nivel de estudio.

Hernández (2012) sostiene en referencia a la lectura literal de análisis: es el acto de interpretar el contenido del texto a través de la identificación y selección de la

información fundamental en el texto de manera explícita. Supone los procesos de identificación de la información gráfica, diferenciación de las formas gráficas y abstracción del significado de palabras y oraciones (p. 114)

Nivel inferencial o Interpretativo

Es el nivel donde el lector realiza asociaciones lógicas (inducción, deducción o analogías) entre las ideas dadas explícitamente a manera de proposiciones para completar aquella información no expresada (sugerida, tácita, implícita) a partir de los referentes y conectores, las relaciones entre diversas proposiciones (particulares o generales), también realizan relaciones y asociaciones entre los significados para construir relaciones de implicancias, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc. o la creación de nuevas ideas respecto al texto respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Porqué...?, ¿Cómo podrás...?, ¿Qué otro título...?, ¿Qué pasaría...?, ¿Qué conclusiones...?

En este nivel, surgen dos maneras de inferir:

- Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.
- Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.

A continuación, presentamos algunas formas de plantear inferencias:

- Formulación de conjeturas hipótesis acerca de detalles, ideas características de los elementos de la narración y de sus interacciones cuando no aparecen en el texto.
- Identificación de las ideas principales, temas que no están expresamente planteados en el texto.
- Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se ha aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.
- Explicación del significado de las palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.

Inferior secuencias lógicas.

- Predecir resultados.

- Inferir el significado de las palabras desconocidas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.
- Deducción del propósito del texto.
- Deducción del receptor del texto.
- Decodificar con claridad el lenguaje de manera creativa.
- Recomponer un texto variado: algún hecho, personajes, situaciones, etc.
- Prevés un final distinto.
- Identificación de referentes de distinto tipo.

Hernández (2012) afirma “A través de la lectura inferencial buscamos relaciones más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuestras ideas. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo” (p. 117)

Nivel Criterial

Es el nivel que permite al lector enjuiciar al texto, apreciando o valorando y sustentando los puntos de vista con argumentos válidos, requiere de conocimientos previos, referenciales para dar una opinión sobre el texto y sustentar de manera argumental. Este nivel requiere el conocimiento de como los autores producen sus textos, los mecanismos lingüísticos, comunicativos y técnicos que poseen; respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué opinas...?, ¿Qué piensas...?, ¿Cómo podría calificar...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo debería...?

Este nivel está relacionada a nuestra comprensión del mundo; nuestras ideas, experiencias, vivencias, valores y formas de pensar; a continuación, mencionaremos algunas formas de examinar y emitir juicios:

- Emitir una opinión sobre lo leído desde un punto de vista personal.
- Diferenciar un hecho de una opinión.
- Expresar un punto de vista frente a un comportamiento.

- Dar a conocer de manera crítica lo que establece el texto.
- Analizar la intención del autor.
- Realizar una apreciación de la estética del texto.

Hernández (2012) sostenta que, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo y por ello requiere la intervención de los saberes previos del lector, su criterio, su sensibilidad y conocimiento de lo leído (pág. 119).

2.2.1.4 Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Según el MINEDU (2016) la competencia lee diversos tipos de textos escritos se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p.72). En este sentido, el estudiante recurre a sus saberes previos, a la práctica que tiene en la lectura y al contexto donde se encuentra para de esta manera poder interpretar una lectura en base a sus intereses, necesidades y a la utilidad para su vida por lo que se destaca la importancia que el estudiante se apropie de la lectura como una práctica constante en su realidad sociocultural aportando los conocimientos que adquiera o aprenda de ellos.

Para el desarrollo de esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos con propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto, establece relación entre la información explícita e implícita del mensaje que le lleva a deducir una nueva información.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: el estudiante observa el texto de manera objetiva y reflexiva, asimismo emite un juicio u opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenido del texto.

En el siguiente cuadro se detalla en forma resumida la descripción del nivel de la competencia, sus capacidades y desempeños para el tercer grado de educación primaria.

Descripción del nivel de la competencia, capacidades y desempeños del tercer grado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Figura 2 Descripción del nivel de la competencia

Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del IV ciclo.

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, combina las siguientes capacidades:

Desempeños del tercer grado.

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

“Lee diversos tipos de textos de estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de la información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia”

- “Obtiene información del texto escrito”.
- “Infiere e interpreta información del texto”.
- “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”.
- “Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas”.
- “Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto”.
- “Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee”.
- “Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes”.

- “Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee”.

Nota: La figura expresa la descripción del nivel de la competencia, las capacidades y desempeños del tercer grado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtenido del Programa curricular de Educación Primaria 2016. MINEDU. 2017. p164.

En el Programa Curricular de Educación Primaria, el área de Comunicación presenta tres competencias básicas las cuales deben ser desarrolladas durante el periodo de su formación escolar con el propósito de que el estudiante fortalezca y mejore sus habilidades comunicativas como parte del perfil de egreso de la educación básica regular.

Para el currículo, un estudiante es competente cuando tiene la capacidad de lograr resolver situaciones complejas, esa capacidad vendría a ser las habilidades y recursos que posee el estudiante para actuar de manera competente. En tal sentido, la palabra competente como tema de estudio por múltiples especialistas centra la mirada en el docente quien es el que debe tener una clara comprensión de la importancia que engloba este término debido a que como parte de la planificación de las actividades de aprendizaje en clase es quien estará guiado por la interrogante ¿Qué competencia es la que se desea trabajar para un determinado tema?

En referencia a este punto el Currículo Nacional define la competencia como: la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada (MINEDU 2016. p.29). Podemos entonces señalar que, la adquisición de las competencias no se logra de un día para otro, sino que se construye y adquiere permanentemente, propiciada especialmente por el docente.

El Currículo Nacional considera 29 competencias de área y 2 competencias transversales para el nivel de educación primaria, la presente investigación se centra en la competencia: “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” comprendida dentro del tercer grado de primaria del área de Comunicación. Para concretar esta competencia, el estudiante debe haber asumido a la lectura como una

práctica social, una práctica que se relaciona con las demás personas de su entorno (MINEDU, 2016, p.72) y que se relaciona cuando el estudiante interactúa con el texto poniendo en juego sus habilidades de decodificación y comprensión de la lectura.

2.2.1.5 La lectura

La lectura como un proceso de interacción comunicativa y el vínculo del texto con el lector, al respecto, Solé (1992, p.37) expresa que es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer que va a leer, y para qué va a hacerlo; exige además disponer de recursos-conocimientos previos relevantes, confianza en las propias posibilidades como lector, disponibilidad de ayudas necesarias que permite abordar la tarea con garantía de éxito; exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura.

Valles (1995, p. 18), afirma “La lectura es un medio de comunicación por excelencia en la que intervienen factores de carácter físico-sensorial: percepción visual, y factores de carácter intelectual como la comprensión del mensaje contenido en la lectura”.

Los objetivos de la lectura son los elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender. Esto implica comprender el texto escrito.

La perspectiva para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y aprender las distintas estrategias que producen a la comprensión. El lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto y el control de esta comprensión.

Para el comienzo de la lectura los niños se contactan con un texto en forma casual, con la intervención de las personas de su entorno, leen historias y cuentos con creciente fluidez, historia de contenidos familiares, llegando poco a poco hasta la lectura de mayor complejidad.

2.2.1.6 Estrategias metodológicas para la lectura

La estrategia son procedimientos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora, facilitando con mayor eficiencia en el cumplimiento de una actividad lectora determinada, desarrollando la capacidad de análisis e interpretación.

El conocimiento cognitivo de un individuo se relaciona directamente con las habilidades cognoscitivas a las cuales el propio sujeto potencia en su productividad y ayuda a administrar mejor las mismas según la tarea, al conocer sus debilidades y fortalezas.

Solé (2000 p.74) sostiene que “las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión”.

Solé (1992) Define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones les permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura.

Cada una de estas estrategias tienen intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto, tal como lo señala la autora en el siguiente cuadro:

Figura 3 *Estrategias para la comprensión de lectura*

Tipos de estrategias	Estrategias autorreguladoras (relacionadas con el lector)	Estrategias específicas de la lectura
Estrategias antes de la lectura	Establecimiento del propósito: ¿Qué me propongo lograr con la lectura? Planificar la lectura: seleccionar algunas estrategias pertinentes para desarrollar el acto de la lectura: ¿cómo lo lograré?	Activación del conocimiento previo: ¿Qué se sabe sobre el tema? Elaboración de predicciones.
Estrategias durante la lectura	Monitoreo o supervisión: valorar si la aplicación de las estrategias sirve para la consecución del proceso de comprensión ¿Qué dificultades se me presentan para comprender el texto?, ¿Cómo puedo superar las dificultades?	Determinar de las partes relevantes del texto: ¿Cuáles son las ideas más importantes? Estrategias de apoyo: subrayar, tomar notas, relectura parcial o global. ¿Cómo puedo parafrasear lo que dice el autor? Estrategias de organización: esquemas, uso de estructuras textuales ¿Cómo se relaciona cada parte del texto?
Estrategias después de la lectura	Evaluación ¿He logrado el objetivo?, ¿Qué me ayudó a lograrlo?, si no he logrado ¿Por qué?, ¿Aprendí algo nuevo en esta lectura?	Identificación del planteamiento fundamental, elaboración del resumen, preguntas sin respuesta.

Nota: La figura muestra las estrategias para la comprensión de lectura. Obtenido de Estrategias, Solé. 1992. p.68

Estrategia antes de la lectura

Antes de iniciar la lectura debemos favorecer la atención y buscar motivaciones para adentrarnos con interés en el proceso de la comprensión. Para favorecer la atención el lector debe orientarse a captar la información relevante del texto a través de estrategias explorativas; es decir, orientarse a buscar información de importancia que nos permite tener una visión más o menos global del contenido a procesar. Como se sabe, la mente actúa de manera eficiente cuando tiene una visión más o menos general del trabajo a realizar; asimismo, la exploración nos permite recuperar

información almacenada en la memoria a lo largo relacionada con el texto. Este proceso de exploración se hace leyendo la información paratextual (títulos, subtítulo, íconos, organizadores visuales, resúmenes, etc.) o haciendo una lectura a vuelo de pájaro (leer algunos párrafos u oraciones por salteo de manera superficial con la finalidad de lograr una visión grosso modo del contenido), siendo esencial tener en cuenta lo siguiente:

- Determinar el objetivo de la lectura.
- Hacer anticipaciones.
- Activar los conocimientos previos.
- Hacer predicciones.
- Formular hipótesis.

Solé (1992) He enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. (p.17). Las Estrategias de lectura deben estar presentes a lo largo de toda la actividad. Solé divide las estrategias antes de la lectura en seis sub apartados: ideas generales, motivación para la lectura, objetivos de la lectura, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él.

Estrategias durante la lectura

Estas estrategias ocurren cuando se da la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando el micro y macroproceso de lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurre durante la lectura es la de monitoreo o supervisión del proceso. Esta actividad autorreguladora se ejecuta en función del propósito y del plan previamente especificados para valorar si la aplicación de las estrategias están sirviendo para: la consecución del proceso de comprensión (experiencia metacognitiva); la intensificación del proceso (saber si está relacionado o no lo suficiente); la identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan apreciando durante el proceso (lexical, atencional, sintáctico, semántico, organizacional, etc.), la certeza de haber entendido el texto como para responder

preguntas de un lector minucioso con todo el tiempo requerido para hacer preguntas inteligentes que midan la comprensión lectora, como:

- Comprobación de las predicciones.
- Formular hipótesis de contenido.
- Identificar el sentido de las palabras nuevas.
- Clarificar dudas.
- Formular preguntas.
- Enunciar el tema.
- Identificar las ideas o hechos principales.
- Subrayado sumillado y parafraseo

Estrategias después de la lectura

Estas estrategias ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad lectora o cuando ha finalizado una parte de la misma. Primero ocurre la estrategia de evaluación de los procesos y los productos, siempre en función del objetivo establecido al iniciar la lectura. En segundo lugar, en este momento termina de concretarse alguna estrategia de uso para ayudar a la comprensión, como el uso de algún medio gráfico o verbal (esquema, resumen, etc.)

- Plantear preguntas.
- Redactar resúmenes.
- Diseñar organizadores gráficos.
- Evaluarse.

Hernández (2012) manifiesta que, una estrategia fundamental es hacer juicios sobre las ideas del autor, lo correcto de lo incorrecto, de sus fuentes de información, del uso de los datos y hechos reales, sus sesgos, opiniones e intenciones. (p. 223)

2.2.1.7 La competencia lectora

La competencia lectora y la comprensión lectora son dos procesos que están ligados, así, la comprensión lectora se relaciona con la actividad cognitiva y meta cognitiva del estudiante mientras que la competencia lectora según PISA (2009) es considerada “ como un conjunto de conocimientos destrezas y estrategias que los

individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos”, de lo mencionado concluimos que, la competencia lectora es la habilidad, es la capacidad que pone en práctica la persona de usar su comprensión lectora de forma útil en situaciones del contexto donde se relaciona en la sociedad. En el Currículo Nacional de Educación Básica la competencia lectora está planteada desde el enfoque por competencias.

En el presente proyecto, el estudio se centra en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, esto implica que el estudiante va a emplear sus capacidades (MINEDU 2016 p.41) para obtener información localizada en el texto escrito, el cual le permitirá construir el proceso cognitivo que conlleve al desarrollo de inferencias e interpretación de la información extraída del texto, elementos que a su vez finalmente le conllevará a reflexionar y evaluar sobre la forma, el contenido y contexto del texto que lee. Cuando el estudiante logre emitir un juicio personal habrá alcanzado desarrollar las capacidades y cumplir con los tres niveles que implica el desarrollo de la comprensión lectora y de la competencia lectora. Estos tres niveles como lo afirma Zárate (2010, p.16) son: el literal, el inferencial y el crítico.

2.2.1.8 Competencia lectora en el Currículo Nacional de Educación Básica

Es común escuchar en el diario convivir con la sociedad, la frase “los estudiantes no comprenden lo que leen”, este comentario es un problema evidente y complejo de superar debido a múltiples factores o razones y si nos centramos en el aspecto pedagógico una de estas razones es porque el estudiante no logró desarrollar las estrategias o bases al momento de una lectura.

El investigador colombiano Tobón (2007) en su libro Formación basada en competencias nos brinda la siguiente definición: “el significante competencias es antiquísimo” en español se tiene dos términos competir y competir, los cuales provienen del verbo latino competere qué significa ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir (Corominas, 1987, Corripio, 1984 citados por Tobón, 2007, p.63).

En este sentido afirmamos que la competencia lectora comprende un conjunto de saberes que debe reunir la persona para ser competente frente a una realidad, en este caso, frente a la comprensión del texto.

PISA (MINEDU 2018) define la competencia lectora como “la capacidad de construir, atribuir y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de textos continuos y discontinuos asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo” (citado en Cuevas y Vives, 2005, p.58).

A partir de lo citado, podemos inferir que la competencia lectora puede ser adquirido en diversas etapas de la educación básica, información importante que se puede observar en lo mencionado por Solé (2011) “la competencia puede construirse desde niños vinculando con tareas de uso cotidianos, disfrute de lectura entre familias (p.49). Para Solé, la competencia lectora se centra sobre tres ejes que son: aprender a leer, leer para aprender en cualquier ámbito y aprender a disfrutar de la lectura” (p.50).

En este contexto, el Currículo Nacional de Educación Básica tiene la intención que a lo largo de la formación básica regular las áreas curriculares reúnan: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y los desempeños que los estudiantes logren adquirir al finalizar la educación secundaria. Así, la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” motivo de estudio del presente proyecto sostiene que el estudiante a lo largo de su tránsito por la educación básica adquiera desarrollar dicha competencia mediante la movilización de sus capacidades y el uso de herramientas tecnológicas de modo que esté en la posibilidad de obtener información del texto, infiera e interprete dicha información y finalmente reflexione y evalúe la forma y contenido de los textos que lee. Es decir que el estudiante concluya la etapa escolar con la capacidad de poder leer y comprender diversos tipos de texto (MINEDU. 2016. p.27)

2.2.1.9 Tipos de textos

Solé (1992) manifiesta que ha enseñado que; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los

objetivos que guían su lectura. (p. 17). Estos tipos de textos o superestructuras funcionan para el lector como esquema de interpretación.

Adam (1985), basándose en trabajos de Bronckart y Van Dijk, propone retener los siguientes textos:

Narrativos: Texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial, complicación, acción, resolución, estado final. Ejemplos (cuento, leyenda, novela)

Descriptivo: Su intención es descubrir un objetivo o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas. Ejemplos (diccionario, guías turísticas, los inventarios)

Expositivo: Relacionado con el análisis y la síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo explica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones.

Instructivo-inductivo: Adam agrupa aquí los textos cuya pretensión es inducir a la acción del lector: consignas, instrucciones de montaje o de uso, etc. (p. 73)

Cooper (1990) distingue los dos tipos básicos de texto; los narrativos y los expositivos.

Textos narrativos: Se organizan en una secuencia que incluye un principio, una parte intermedia y un final. Una narración puede tener diversos episodios, cada uno de los cuales incluye: personajes, un escenario, un problema, la acción y la resolución.

Textos expositivos: Su rasgo fundamental es justamente que no presentan la única organización esta varía en función del tipo de información de que se trate de y de los objetivos que se persigan. Existe acuerdo en considerar que los autores utilizan alguna de las siguientes estructuras expositivas: agrupadas, causa, aclaratoria y comparativa. (Cooper 1990. p.73)

2.2.2 El aplicativo Villaplanet

2.2.2.1 El aplicativo Villaplanet como recurso didáctico basado en la gamificación

Recurso didáctico

En relación a este, Tello Ojeda (2017) define a los recursos didácticos de la siguiente manera: “Los recursos didácticos son herramientas o instrumentos de apoyo que utilizan los educadores en la planificación de la acción didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje significativos de acuerdo con las condiciones del grupo de estudiantes” (p. 21). Sobre la definición brindada podríamos resaltar que los recursos didácticos funcionan como ayuda y apoyo para el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cada recurso didáctico presenta características particulares y son diseñados atendiendo a la diversidad y necesidades de aprendizaje del niño o niña en un contexto determinado.

La investigación ha sido motivo para relacionar la importancia del uso de los recursos didácticos interactivos como parte del aprendizaje y cómo los docentes pueden utilizar los diversos recursos tecnológicos como parte de la enseñanza en las aulas. La educación digital, referida al uso de la tecnología ha tomado mayor trascendencia en estos últimos años; la aplicación de softwares educativos interactivos resulta para el estudiante más interesantes y motivadores al momento de aprender a la vez que desarrolla habilidades como creatividad, trabajo colaborativo, entre otros, en esta línea el docente puede diseñar o utilizar los recursos didácticos que se adapten a la exigencia del estudiante.

Gamificación

Gaitán (2013) Menciona que la gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos y/ o mejorar alguna habilidad.

Según Fernández (2015) percibe a la gamificación como el proceso de aplicar actividades y dinámicas relacionadas al juego en ámbitos educativos para fomentar la interacción entre el estudiante y el aprendizaje colaborativo.

La tecnología nos presenta una variedad de herramientas novedosas para el trabajo en clase, la gamificación es una estrategia innovadora en el proceso de aprendizaje en el que proponiendo retos específicos y en base a mecánicas de juego podemos lograr mejores resultados en el sujeto que aprende.

Villaplanet

El Villaplanet es un software trabajado por la Fundación Telefónica que se caracteriza por el uso de actividades lúdicas e interactivas, en el que el estudiante disfruta al realizar un viaje intergaláctico donde tiene que enfrentar retos de Matemática y Comunicación, los desafíos se hacen cada vez más complejos a medida de cómo van superando cada uno de los diferentes niveles que se presentan en los cinco planetas que conforman Villaplanet.

2.2.2.2 Características del aplicativo Villaplanet

- Aplicativo recomendado para niños entre los 6 y 12 años.
- Tiene versión de instalación para las XO, PC, tabletas en el sistema Windows y Android.
- Los estudiantes logran el nivel de aprendizaje correspondiente a su edad en las competencias de Comunicación y Matemática.
- Combina los elementos de la gamificación.
- Se adapta a las competencias, capacidades y desempeños en las áreas de Matemática y Comunicación.
- Permite desarrollar y reforzar las competencias comunicativas y lógico matemáticas de manera lúdica.
- Este aplicativo requiere que el estudiante tenga cuenta de usuario.
- Cada vez que el estudiante va desarrollando las actividades o retos se va guardando el avance de aciertos y errores en un repositorio.
- Estimula los sentidos de la audición, visión y táctil a través de la interacción.

-Busca que los estudiantes refuerzen sus niveles de aprendizaje en las áreas de: Matemática y Comunicación, de acuerdo a su edad.

2.2.2.3 Componentes del aplicativo Villaplanet

Cuenta con cinco planetas: Tierra, Flora y Fauna, Agua, Aire y Fuego.

Cada planeta contiene una serie de actividades y retos que motivan a seguir avanzando. Los planetas cuentan con niveles A y B los que se activan cuando el estudiante logra desarrollar el 100% de las actividades o retos de forma correcta.

2.2.2.4 ¿Cómo se juega Villaplanet?

Para jugar Villaplanet, se debe de ir resolviendo una serie de ejercicios que se encuentran agrupados por niveles, tanto de Matemática como de Comunicación, así mismo cuenta con 5 planetas con dificultades para estas dos áreas.

Figura 4 *Planetas y niveles del aplicativo Villaplanet*

PLANETA	NIVELES	Nº DE EJERCICIOS
 TIERRA	INICIAL A	19
	INICIAL B	20
	COMUNICACIÓN A	30
	MATEMÁTICA A	36
	COMUNICACIÓN B	33
FLORA Y FAUNA	MATEMÁTICA B	44
 AIRE	COMUNICACIÓN A	42
	MATEMÁTICA A	47
	COMUNICACIÓN B	51
	MATEMÁTICA B	57
	COMUNICACIÓN A	42
 AGUA	MATEMÁTICA A	58
	COMUNICACIÓN B	41
	MATEMÁTICA B	55
	COMUNICACIÓN A	45



FUEGO

MATEMÁTICA A	53
COMUNICACIÓN B	72
MATEMÁTICA B	57
COMUNICACIÓN C	63
MATEMÁTICA C	58

Nota: La figura muestra los cinco planetas y niveles para las áreas de Comunicación y Matemática del aplicativo Villaplanet. Obtenido del Cartel de competencias, capacidades y desempeños del área de Comunicación y Matemática de Villaplanet. Educared. Comunidad Educativa. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2020/03/Cartel-Villaplanet-actualizado.pdf>

2.2.2.5 Manual de instalación del aplicativo Villaplanet

Manual del docente

El manual está enfocado en mostrar y guiar a cómo el docente debe ingresar al sistema de reportería desde modo online (Telefónica, 2021) y el modo offline (Maleta Digital) luego de seguir los pasos del registro, las indicaciones sobre la reportería son las mismas para ambas modalidades, se debe tener presente que el sistema de reportería trabaja de forma online.

Para el registro del docente en la página principal de EDUCARED se ingresa a la siguiente dirección electrónica

<http://villaplanet.educared.fundaciontelefonica.com.pe/#/login>.

-En REGISTRATE, registrar el correo del docente como usuario y asignar una contraseña.



En OPCIONES elegir la opción “SOY PROFESOR”



Aparecerá el siguiente entorno con las opciones: Colegio, Profesor, Reportes y Opciones.



Escoger la opción “soy profesor”



Completar los datos de cada casillero: digitando tu nombre y apellidos, correo electrónico y el teléfono.

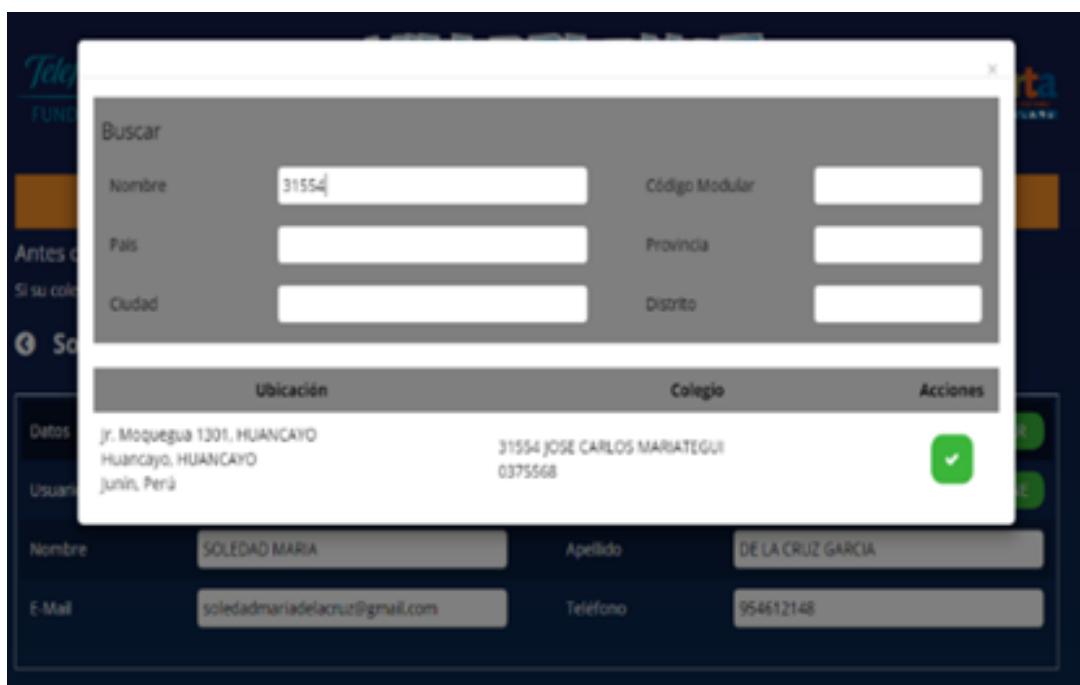


The screenshot shows the VillaPlanet application interface. At the top, there are logos for Telefónica Fundación, VillaPlanet (with the tagline 'Actividades para desarrollar habilidades comunicativas y matemáticas'), and Aporta. Below the VillaPlanet logo, a message reads: 'Antes de continuar, debe seleccionar su colegio y luego presionar GRABAR. Si su colegio no existe puede agregarlo desde aquí.' A section titled 'Soy Profesor' is shown, with a 'Datos' (Data) form containing the following fields:

Usuario	soledadmariaadelacruz@gmail.com	Colegio	<input type="button" value="SELECCIONE"/>
Nombre	SOLEDAD MARIA	Apellido	DE LA CRUZ GARCIA
E-Mail	soledadmariaadelacruz@gmail.com	Teléfono	954612148

Buttons for 'GRABAR' (Record) and 'Opciones' (Options) are visible.

Seleccionar la institución educativa digitando el número y proceder a grabar.



The screenshot shows the VillaPlanet application interface. A search dialog box is open, with the 'Buscar' (Search) label and fields for 'Nombre' (Name) containing '31554', 'País' (Country) empty, 'Ciudad' (City) empty, 'Código Modular' (Modular Code) empty, 'Provincia' (Province) empty, and 'Distrito' (District) empty. Below the search dialog, the 'Datos' (Data) section is visible, showing the same data as the previous screenshot. A table titled 'Ubicación' (Location) lists a single result: 'Jr. Moquegua 1301, HUANCAYO, Huancayo, HUANCAYO, Junín, Perú'. To the right of this result, under the 'Colegio' (School) column, is the text '31554 JOSE CARLOS MARATEGUI 0375568' with a green checkmark icon in a box. The 'Acciones' (Actions) column contains three green circular icons with white symbols. The 'Opciones' (Options) button is also visible.

2.3 Definición de términos

Lector competente: El buen lector es aquel que hace simultáneamente de los índices textuales, contextuales, textuales grafonografoicos para construir el significado.

Lectura: Es más que un deber, es un estilo de vida porque el construir buenos hábitos ayuda a alcanzar nuestras metas.

Leer: Es un proceso de interacción entre el que lee y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura; leer es una actividad voluntaria y placentera. Es un reto interesante que necesitan resolver, para saber qué dice y cómo decirle. En el proceso de interacción entre el lector y el texto, mencionamos algunas modalidades (Audición de la lectura, lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura por parejas, lectura independiente o individual, lectura comentada, lectura de episodios).

Saberes previos: Es la información almacenada en la memoria, debido a sus experiencias a través de: preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades; que se han ido cementando en su manera de valorar, actuar y ver en la sociedad.

Estrategias: Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas de procedimiento, regla, técnica, método, destreza o habilidad dirigidas a logro de una meta.

Metodología: Es el conjunto de procesos o procedimientos que se establecen de manera sistemática y ordenada para actuar sobre la realidad y transformarla. Es Teoría que se encarga del estudio de los métodos.

Proceso pedagógico: “Son: la motivación, propósito, los saberes previos, gestión y acompañamiento del aprendizaje y evaluación; estos se caracterizan porque son recurrentes y no tienen una secuencia lineal, es decir que podemos empezar y terminar cualquiera de ellos”. (MINEDU, 2015)

Recurso Didáctico: Elemento útil que emplea el docente como ayuda o soporte dentro de su labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicativo Villaplanet: App de Fundación Telefónica que contiene actividades lúdicas interactivas y retos para el aprendizaje en las áreas de: Matemática y Comunicación.

Tecnologías de la Información y Comunicación: Referida al conocimiento técnico relacionado al uso de las computadoras, la telefonía, el internet, tecnología audiovisual, multimedia, las comunicaciones y aplicaciones de realidad virtual las que nos brindan información para satisfacer las necesidades

Competencia: Una competencia es la habilidad que tiene la persona para actuar de manera acertada en diversas situaciones, en el sentido que son distintas a las tareas de rutina a fin de lograr un propósito específico de manera pertinente y con sentido ético. Las competencias se basan en indicadores de desempeño y estos corresponden a los indicadores de logro (criterios de desempeño y evidencias); indican las metas por alcanzar en procesos pedagógicos asumidos en su integralidad, mientras que los estándares se refieren a las metas específicas por lograr durante las fases de dicho proceso.

Capacidad: Son condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices; que se utilizan para actuar de manera pertinente, fundamentales para aprender y denotan la dedicación a una tarea son el desarrollo de las aptitudes.

Desempeño: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos desarrollando actividades retadoras donde los estudiantes demuestran cuando están en el proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando hayan logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades por edades (nivel inicial) o grados (otras modalidades y niveles de la educación básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro un grupo de estudiantes hay diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar.

Estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia que se deben alcanzar en la formación y desarrollo de los procesos pedagógicos en los estudiantes en niveles de creciente complejidad, estas descripciones son holísticas porque hacen de referencia de manera articulada a las capacidades que se oponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Son patrones reguladores para que el sistema educativo cumpla sus fines acordes con unos criterios comunes, buscando la calidad y la equidad. Los estándares buscan favorecer la unidad de una nación, facilitan la movilidad de los estudiantes de un plantel educativo a otro y de una región a otra.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.
- b) El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.
- c) El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

2.5 Variables

-Variable Independiente: Aplicativo Villaplanet (X)

-Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos. (Y)

2.6 Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión/Capacidad Indicadores/Desempeños	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente	Aplicativo trabajado por Fundación Villaplanet	-A través de una ficha de observación con 5 ítems. Aplicativo Telefónica que contiene una serie de actividades lúdicas interactivas, en el que el estudiante realiza un viaje interestelar enfrentando retos de matemáticas y comunicación. (Fundación Telefónica)	Dimensión: Conoce el aplicativo Villaplanet Indicadores: - El estudiante conoce el entorno del aplicativo VillaPlanet. - El estudiante conoce la secuencia lógica, opciones del aplicativo VillaPlanet y lo usa con pertinencia. -Se va a medir de la siguiente manera: - A través de lecturas de 3 tipos de textos (descriptivo, instructivo, narrativo) con 15 preguntas las que serán aplicadas en forma semanal durante el proceso de enseñanza aprendizaje y con el uso del aplicativo VillaPlanet. -A través de una evaluación de inicio y otra de salida en función al desarrollo de los desempeños.	Pregunta: 1.1 Conoce el aplicativo Villaplanet. 1.2 Navega sin dificultad en el aplicativo. 1.3 Desarrolla las actividades siguiendo la secuencia lógica. 1.4 Navega con pertinencia en cada nivel de los planetas.	Ficha de observación
Variable dependiente	“Lee diversos tipos de textos escritos”.	Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.	Capacidad 1: “Obtiene información del texto escrito”. Desempeños (Criterios de evaluación) -Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. -Distingue información de otra próxima y semejante en la que selecciona datos específicos. Capacidad 2: “Infiere e interpreta información del texto”. Desempeños (Criterios de evaluación) -Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Determina el significado de palabras según el contexto. - Predice de qué trata el texto a partir de algunos indicios como palabras, frases imágenes. Capacidad 3: “Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto”. Desempeños (Criterios de evaluación)	Pregunta: 1.1 Recuerda los nombres de los personajes. 1.2 Precisa el espacio y el tiempo. 1.3 Identifica las ideas principales del texto. 1.4 Distingue los rasgos del personaje. 1.5 Reconoce la secuencia de una acción. Pregunta: 2.1 Propone un título para el texto. 2.2 Plantea ideas sobre el contenido. 2.3 Prevé un final diferente. 2.4 Deduce el significado de las palabras y oraciones. 2.5 Predice de qué trata el texto Pregunta: 3.1 Juzga la acción de los personajes. 3.2 Distingue un hecho de una opinión. 3.3 Analiza la intención del autor. 3.4 Juzga el contenido del texto.	Escala numérica cuantitativa

-Explica el tema, el propósito, la enseñanza y las motivaciones de los personajes.

- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones)

3.5 Emite juicios frente a un comportamiento.

Nota: Estudio de la operacionalización de las variables de investigación.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio

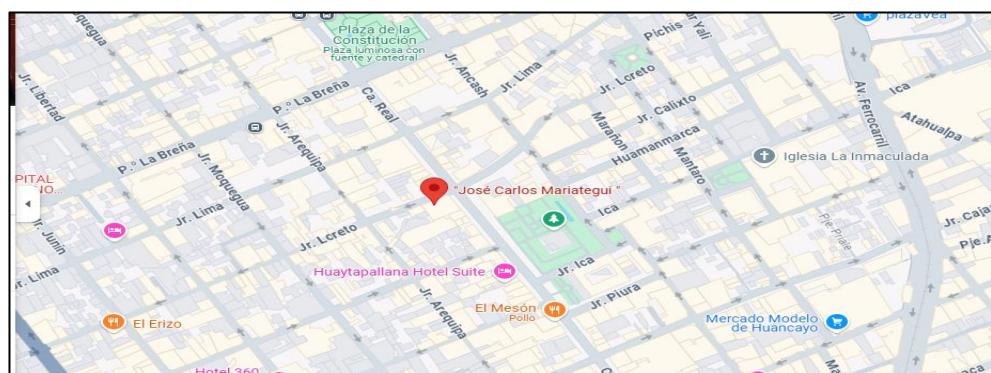
Ámbito espacial:

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 31 554 “José Carlos Mariátegui” ubicado en el distrito y provincia de Huancayo de la región Junín.

Ámbito temporal:

El desarrollo de la presente investigación fue aplicado en el II y III bimestre del año 2024 y comprendido entre los meses de mayo a agosto.

Figura 5 Ubicación de la I.E. N° 31 554 “José Carlos Mariátegui” de Huancayo



Nota: La figura muestra la localización de la I.E. N° 31554 “José Carlos Mariátegui” de Huancayo. Obtenido de Google map <https://maps.app.goo.gl/Hkea31gtnunpmeFB6>

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo aplicada porque se hace uso del aplicativo Villaplanet, buscamos mejorar las condiciones de la variable dependiente teniendo la intención de incrementar la cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de logro (esperado y destacado) de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nº 31554 – Huancayo, así; según su finalidad es una investigación aplicada, según su orientación temporal, caracterizamos los resultados en base a las comparaciones obtenidas a nivel de pre y post test (Bisquerra, 2004)

3.3 Nivel de investigación

La presente investigación se concretó en el nivel explicativo, porque se realiza la explicación de los resultados y las dimensiones de la variable dependiente donde el estudiante identifica y distingue la información explícita de los textos que lee, asimismo infiere a partir de información de los diversos tipos de textos que lee, finalmente, reflexiona y da opiniones del contenido en textos que lee. Como consecuencia se logró encontrar resultados positivos de mejora producto de la aplicabilidad del software Villaplanet en la competencia lee.

3.4 Método de investigación

De forma general se usó el método científico con el cual se identificó los problemas, los objetivos, se determinó las hipótesis de la presente investigación.

De forma específica los métodos que se usaron fueron: Analítico, sintético, deductivo, inductivo. Finalmente, en el experimento se usó el método pre experimental dado que se aplicó el Villaplanet en la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos. Durante el pre experimento, se utilizó una ficha de observación para registrar el desarrollo de las actividades, asimismo se hizo la medición de aprendizajes mediante una prueba de inicio para diagnosticar el nivel de comprensión lectora y una prueba de salida para observar los beneficios de usar el software Villaplanet. Por otra

parte, se aplicaron lecturas de 3 tipos de textos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, se desarrollaron sesiones de aprendizaje con el uso del aplicativo Villaplanet durante las actividades académicas en paralelo al proceso de la investigación.

3.5 Diseño de investigación

El diseño del estudio fue adoptado como pre-experimental dada nuestra iniciación el ámbito de aplicación de recursos tecnológicos al campo educativo, como tal se realizaron acciones de medición al iniciar la investigación (pre test) y de pos tes posterior al uso del Villaplanet en las sesiones de enseñanza aprendizaje. El modelo de diseño del pre experimento es:

G.E. O1_____X_____O2

Donde:

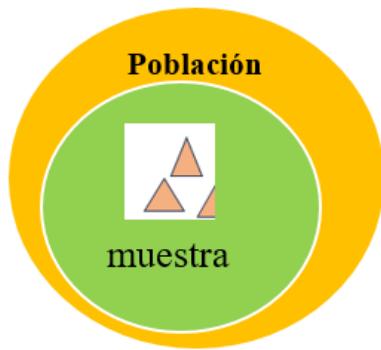
GE: Grupo Experimental conformado por estudiantes del tercer grado (E,F,G).

O1: Prueba Pre test (prueba de inicio-punto de partida de la investigación)

O2: Prueba Post test (prueba de salida -término de la investigación)

X: Aplicación de la variable independiente, app VillaPlanet.

3.6 Población, muestra y muestreo



3.6.1 Población

La población es una población finita constituida por los estudiantes del tercer grado que involucran las secciones A, B, C, D, E, F, G de nivel primaria de la I.E. 31554 “José Carlos Mariátegui” correspondiente al distrito y provincia de Huancayo del ámbito urbano marginal que alberga a 145 estudiantes del tercer grado.

3.6.2 Muestra

La muestra fue no probabilística sino dirigida por conveniencia, constituida por 63 estudiantes de las secciones E, F, G del 3er grado de la I.E. 31554

Tabla 3 *Muestra de estudiantes*

NIVEL	GRADO/ SECCIONES	TOTAL DE ESTUDIANTES		TOTAL GENERAL
		MUJERES	VARONES	
PRIMARIA	3º E	13	10	23
	3º F	10	10	20
	3º G	09	11	20
TOTAL		32	31	63

Nota: La tabla expresa la distribución de estudiantes de tercer grado 2024, secciones E, F, G. Obtenido de la elaboración propia.

3.6.3 Muestreo

Dado que la muestra fue dirigida, no fue necesario el muestreo probabilístico.

3.7 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

El método de investigación de la evaluación consiste en asignar valor a lo que se ve a la luz de los objetivos que se debe cumplir. Con respecto a la técnica, Orosco y Pomasunco (2014) remarcaron que su uso en el aula es trascendental “porque cuando se desea probar la eficacia o el efecto de un programa educativo, módulo educativo, cualquier propuesta educativa es necesario evaluar” (p.74).

El instrumento utilizado en la presente investigación fue la prueba objetiva, que de acuerdo a Gil (2016) quien señala que este instrumento se utiliza cuando la intención es medir el rendimiento de los estudiantes. En este caso se utilizó diversos exámenes sobre evaluación de comprensión lectora y aplicadas por el Ministerio de Educación en diversos años. En estas pruebas se dio especial énfasis a las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito y sus respectivos criterios; de esta forma nos permitió identificar las capacidades que deben ser trabajadas con mayor detenimiento porque todos deben lograr los estándares de evaluación previstos al concluir el grado y ciclo.

Figura 6 *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.*

Técnica	Instrumento
Observación directa.	-Ficha de observación que orienten los ítems propuestos (variable independiente), para identificar los niveles de uso y conocimiento del aplicativo Villaplanet.
Cuestionario /evaluación.	- Sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la investigación. -Pruebas de comprensión lectora, que evalúa las tres capacidades que comprende la competencia lee diversos tipos de textos escritos. (variable dependiente). Según instrumento correspondiente.

Nota: La figura muestra las técnicas e instrumentos para la recolección de datos del trabajo. Obtenido de la elaboración propia.

Validez

Para Monge (2011), “La validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p.165). Esto quiere decir que, corrobore la certeza al momento de procesar los resultados de lo pretendido a estudiar (evaluar). Esta investigación

eligió el juicio de expertos como técnica de validación, en tal sentido, Hernández (2010) sostiene que dicha técnica ofrece una relación coherente con el grado en que los instrumentos pretenden medir la variable a evaluar, ofrece validez de contenido; en este sentido se validó el instrumento escala de calificación para medir el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (Instrumento 2)

Este proceso consistió en pedir a destacados profesionales en investigación y evaluación en habilidades pedagógicas y comunicativas que evaluaran el instrumento. Los profesionales fueron:

Figura 7 Jueces validadores del instrumento de investigación.

Nº	Apellidos y Nombres	Título profesional	Grado académico	Tipo de experto
1	Quispe García, Gianni Yesenia	Licenciada en Educación Primaria.	Magister en Educación. Mención: Gestión Educativa	Temático
2	Sedano Gilvonio, Emilio	Licenciado en Educación Primaria.	Doctor en Ciencias de la Educación	Temático
3	Córdova Huaynalaya, Fermín Lucio	Licenciado en Pedagogía y Humanidades Español y Literatura	Magister en Administración de la Educación	Lingüístico

Nota: La figura muestra los datos de los jueces que validaron el instrumento de investigación. Obtenido de Ficha Escalafonaria personal.

Para recopilar los datos y llevar a cabo el proceso de investigación, primero solicitamos permiso a la Dirección de la IE N° 31554 José Carlos Mariátegui de Huancayo, enseguida se dialogó con los docentes de las secciones a tomar en la muestra para coordinar los días y horas de visita tomando en cuenta el horario de clases y el calendario de actividades para el año 2024.

Figura 8 Cronograma de actividades de aprendizaje con el aplicativo Villaplanet

SEMANA	DIAS DE LA SEMANA / FECHA / HORA			ACTIVIDAD
	Fechas	hora	Total de horas	
Primera	Lunes 13/05/24 (3ºE)	10:40 am a 11:40	3h	Presentación y aplicación de la prueba de inicio (pre test).
	Miércoles 15/05/24	9:15am a		
	3º F	10:15am		-Conocimiento
	3º G	11:45am a 12:45am		del Villaplanet

Segunda	Lunes 17/06/24 (3ºE)	10:40am a 11:40am	3h	Primera clase: AE- Texto instructivo “Receta de limonada”
	Miércoles 17/06/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		
Tercera	Lunes 24/06/24 (3ºE)	10:40 a 11:40	3h	Segunda clase: AE- Texto instructivo “La Juguería de Domitila”
	Miércoles 26/06/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		
Cuarto	Lunes 01/07/24 (3ºE)	10:40am a 11:40am	3h	Tercera clase: AE- Texto descriptivo “El caballito de mar o hipocampo”
	Miércoles 03/07/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		
Quinta	Lunes 15/07/24 (3ºE)	10:40am a 11:40am	3h	Cuarta clase: AE-Texto narrativo “El árbol de la quina”
	Miércoles 17/07/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		
Sexta	Lunes 05/08/24 (3ºE)	10:40am a 11:40am	3h	Aplicación de la prueba de proceso.
	Miércoles 07/08/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		AE-Texto narrativo “En el árbol”
Séptima	Lunes 12/08/24 (3ºE)	10:40am a 11:40am	3h	Sexta clase: AE- Texto Texto narrativo
	Miércoles 14/08/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		“Carta a mamá”
Octava	Lunes 19/08/24 (3ºE)	10:40am a 11:40am	3h	Aplicación de la prueba de salida (post test)
	Miércoles 21/08/24 3º F 3º G	9:15am a 10:15am 11:45am a 12:45am		Despedida.

Nota: La figura muestra el cronograma de actividades con el aplicativo Villaplanet desarrollado con las secciones del tercer grado E, F, G 2024 durante la fase de aplicación de la investigación. Obtenido de elaboración propia.

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos fueron los estadísticos de tendencia central y de dispersión (media aritmética, desviación estándar) en el análisis de distribución de frecuencias. Los programas informáticos utilizados fueron el Excel y SPSS; para la prueba de hipótesis se ha utilizado el estadístico no paramétrico de Wilcoxon.

La valoración del nivel de mejora de la competencia lee a través del uso del Villaplanet fue asociada al criterio de “Nivel de importancia” de la escala de Likert para 5 categorías expresadas como estímulo o juicio de estudio (Nelia & María, 2005) (Rave et al, 2003); por lo tanto, la adaptación de la categorización de la escala de Likert para “Nivel de mejora” se detalla en la Tabla 3.

Tabla 4 Categoría de valoración del nivel de mejora (Baremo).

Nivel	Categorías de la escala de Likert “Nivel de importancia”	Categoría asociada a la escala de Likert “Nivel de mejora”	Aproximación porcentual
1	No es importante	No hay mejora	0-20%
2	Poco Importante	Poca mejora	21-40%
3	Neutral	Neutral (relativa mejora)	41-60%
4	Importante	Mejora positiva	61%-80%
5	Muy importante	Mejora muy positiva	81%-100%

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV:

PRESENTACION DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación cuyo objetivo general fue determinar en qué medida el Villaplanet mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554 del distrito de Huancayo.

El desarrollo de la presentación de resultados de la investigación se organiza en el siguiente orden: En primer lugar se describe el logro de cada una de las tres capacidades propuestas en los objetivos específicos que son: capacidad 1 - Obtiene información del texto escrito, capacidad 2- Infiere e interpreta información del texto y capacidad 3 -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna según el Currículo Nacional de Educación Básica; los resultados se presentan en tablas acompañadas de gráficos de barras el cual describe la evolución de los niveles de aprendizaje, logro inicio, logro proceso, logro esperado y logro destacado. Concluido los resultados por cada capacidad, a continuación, se consolida la interpretación general del logro de la competencia lee.

4.1. Análisis de información

4.1.1. Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito

En la tabla 4, se presenta el resultado del nivel de logro de la capacidad 1, donde se evidencia la reducción de los niveles de inicio (9.5%) y proceso (15.9%) que van en un total de 25,4% a un 9,5% (inicio 1.6% proceso 7.9%), a la vez, la mejora de los niveles logro esperado y destacado donde se evoluciona de 74,6% a 90.5% con una diferencia de alrededor de 15,9% de mejora.

Significado: De acuerdo a la descripción de esta capacidad, en el CNEB es el nivel básico y principio de comprensión lectora y la cual los estudiantes alcanzan por lo general, sin embargo, con el aplicativo Villaplanet se fortalece el nivel de logro esperado y destacado que fue en un inicio de 47 estudiantes alcanzando en el post test a 57 estudiantes, y solo 6 estudiantes se encuentran en el nivel de logro de inicio y proceso superando los resultados de la prueba de pre test que fue en un inicio de 16 estudiantes.

Tabla 5 Pre Test y Post Test de la capacidad 1: Obtiene información del texto escrito

Nivel de logro	PRE TEST			POST TEST		
	Total	%		Total	%	
INICIO	6	9.5%	24.5%	1	1.6%	9,5%
PROCESO	10	15.9%		5	7.9%	
LOGRO ESPERADO	40	63.5%	74,6%	41	65.1%	90,5%
LOGRO DESTACADO	7	11.1%		16	25.4%	

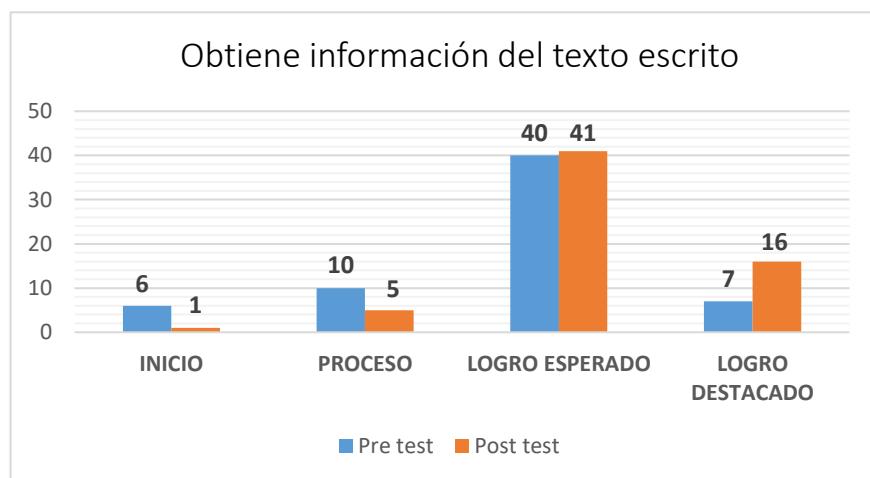
Sobre la primera capacidad “Obtiene información del texto escrito”, en la Tabla 4 se presentan los resultados del nivel de logro con el siguiente detalle: En la evaluación de pre test se observa que el logro de inicio y proceso suman un total del 25.4% (16 estudiantes) los cuales luego de aplicar el software Villaplanet el nivel de

logro (post test) de inicio y proceso se reducen a un 9.5% (6 estudiantes). Asimismo, en cuanto a los niveles de logro esperado y destacado que en el pre test sumaban un 74.6% (47 estudiantes), ésta mejora a un 90.5% (57 estudiantes de un total de 63) posterior a la aplicación del software Villaplanet.

Por lo tanto, se evidencia que existe una mejora a un nivel de muy positiva del logro de esta capacidad denominada “obtiene información”, quiere decir que los estudiantes con el uso del Villaplanet ahora tienen mayor facilidad y claridad de datos que se presenta en los textos que lee y por lo mismo ahora pueden describir y presentar con precisión los datos del texto, identificar información explícita e implícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguir información en las que selecciona datos específicos con precisión en textos de estructura simple que lee. Para el análisis de la información en este capítulo se tomó en cuenta la escala de Baremo del ítem 3.8.

Así mismo en la figura 10, lo antes expuesto, se evidencia a través del gráfico de barras en relación al nivel de logro de la capacidad 1 donde se observa que, en la prueba pre test 16 estudiantes se encontraban en inicio y proceso y luego de aplicar el experimento (Villaplanet) los resultados de la prueba post test, indican que solo 6 estudiantes se ubicaron en inicio y proceso (podemos inferir que 10 estudiantes lograron alcanzar una mejora en esta capacidad), asimismo 57 estudiantes lograron ubicarse en nivel de logro esperado y destacado.

Figura 9 Comparación de resultados, capacidad: obtiene información del texto escrito



4.1.2. Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto

En la tabla 5, se presenta el resultado del nivel de logro de la capacidad 2, donde se evidencia la disminución de los niveles de inicio y proceso que va desde el 55,5% a un 22,2%, a la vez la mejora de los niveles de logro esperado y destacado donde evidencia una notable evolución de 44,5% a 77,8% presentando una diferencia de 33,3%. **Significado:** De acuerdo a la descripción de esta capacidad presentada en el CNEB, ubica a la misma en el nivel medio de la competencia y lo cual los estudiantes llegan a alcanzar en menor cantidad en comparación a la capacidad obtiene información del texto, sin embargo, desarrollando actividades en el aplicativo Villaplanet se afianza el logro de iniciación, además se amplía el número de estudiantes de 26 a 39 y son solo 14 estudiantes que se encuentran en condición de inicio y proceso.

Tabla 6 *Pre Test y Post Test de la capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto.*

Nivel de logro	PRE TEST		POST TEST	
	Total	%	Total	%
INICIO	16	25.4%	55.5%	3 4.8% 22,2%
PROCESO	19	30.1%	11 17.4%	
LOGRO ESPERADO	26	41.3%	39 61.9%	77,8%
LOGRO DESTACADO	2	3.2%	10 15.9%	

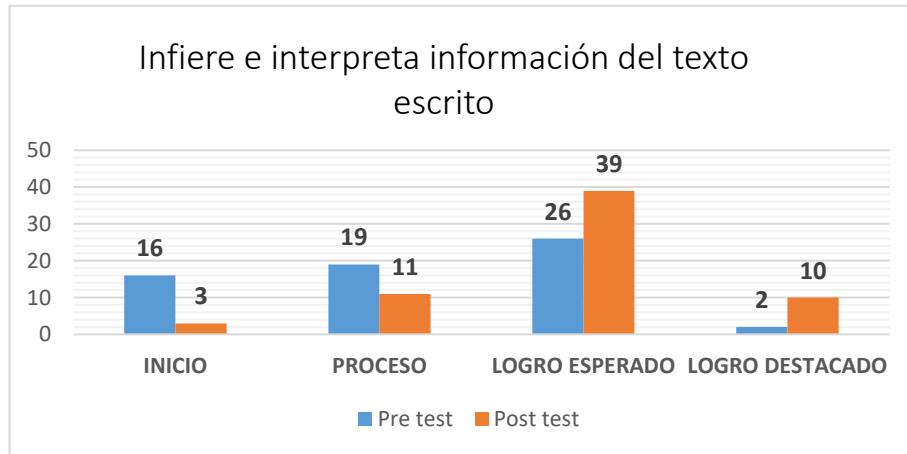
Sobre la segunda capacidad “Infiere e interpreta información del texto”, en la tabla 5 se presentan los resultados del nivel de logro con el siguiente detalle: En la evaluación de pre test se observa que el logro de inicio y proceso suman un total del 55,5% (25 estudiantes) los cuales luego de aplicar el software Villaplanet e nivel de logro (post test) de inicio y proceso se reducen a un 22,2% (14 estudiantes). Así mismo, en cuanto a los niveles de logro esperado y destacado que en el pre test sumaban un 44,5% (28 estudiantes), ésta mejora a un 77,8% (49 estudiantes de un total de 63) posterior a la aplicación del software Villaplanet.

Por lo tanto, se evidencia que existe una mejora positiva del logro de esta capacidad denominada “infiere e interpreta”, quiere decir que los estudiantes con el

uso del Villaplanet ahora tienen mayor facilidad y claridad de datos que se presentan en los textos que lee y por lo mismo ahora pueden con mayor facilidad deducir características implícitas, determinar el significado de palabras según el contexto, hacer comparaciones y predecir de qué trata el texto que lee.

Así mismo en la figura 11, lo antes expuesto se evidencia a través del gráfico de barras en relación al nivel de logro de la capacidad 2 donde se observa que, en la prueba pre test 35 estudiantes se encontraban en inicio y proceso y luego de aplicar el experimento (Villaplanet) los resultados de la prueba de post test, indican que solo 14 estudiantes se ubicaron en inicio y proceso (podemos inferir que 21 estudiantes lograron alcanzar una mejora en esta capacidad), asimismo 49 estudiantes lograron ubicarse en nivel de logro esperado y destacado.

Figura 10 Comparación de resultados, capacidad: infiere e interpreta información del texto



4.1.3. Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

En la tabla 6, se presenta el nivel de logro de la capacidad 3, donde se evidencia relevante disminución de los niveles de inicio y proceso que va desde el 65,1% a 25,4%, a la vez la mejora de los niveles de logro esperado y destacado donde aumenta de 34,9% a 74,6% con una diferencia de 39,7%. Significado: De acuerdo al Currículo

Nacional de Educación Básica este nivel consiste en asumir un rol crítico frente al texto que se lee, es el nivel superior de la competencia lectora la cual los estudiantes alcanzan en menor proporción, sin embargo, haciendo uso del aplicativo Villaplanet se fortalece el logro de iniciación, además se amplía el número de estudiantes de 22 a 47 y solo 16 estudiantes se encuentran en condición de inicio y proceso.

Tabla 7 *Pre test y Post Test de la capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

Nivel de logro	PRE TEST		POST TEST		25,4%
	Total	%	Total	%	
INICIO	21	33.3%	4	6.4%	
PROCESO	20	31.8%	12	19.0%	
LOGRO ESPERADO	22	34.9%	37	58.7%	
LOGRO DESTACADO	0	0.0%	10	15.9%	74,6%

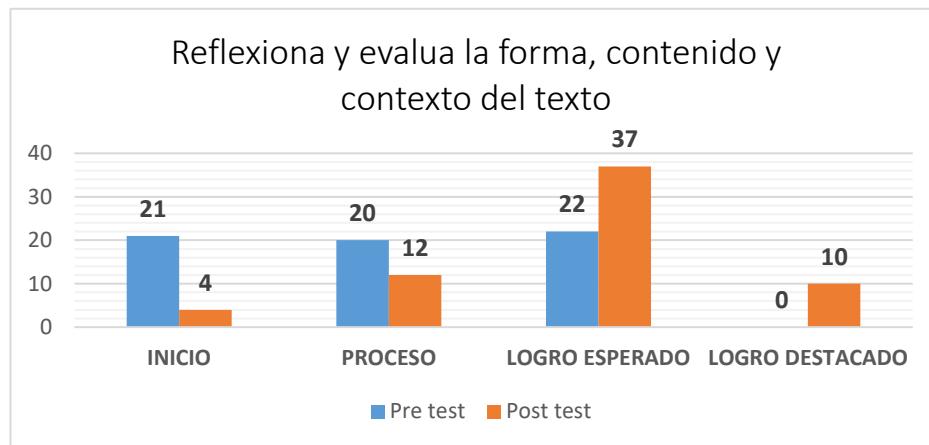
Sobre la tercera capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, en la tabla 6 se presentan los resultados del nivel de logro con el siguiente detalle: En la evaluación de pre test se observa que el logro de inicio y proceso suman un total del 65,1% (41 estudiantes) los cuales luego de aplicar el software Villaplanet el nivel de logro (post test) de inicio y proceso se reducen a un 25,4% (16 estudiantes). Así mismo, en cuanto a los niveles de logro esperado y destacado que en el pre test sumaban un 34,9 % (22 estudiantes), ésta mejora a un 74,6% (47 estudiantes de un total de 63) posterior a la aplicación del software Villaplanet.

Por lo tanto, se evidencia que existe una mejora positiva del logro de esta capacidad denominada “reflexiona y evalúa”, quiere decir que los estudiantes con el uso del Villaplanet ahora pueden explicar el tema y el propósito del texto, opinar y reflexionar acerca del contenido del texto que lee.

Así mismo en la figura 12, lo antes expuesto, se evidencia a través del gráfico de barras en relación al nivel de logro de la capacidad 3, donde se observa que, en la prueba pre test 41 estudiantes se encontraban en inicio y proceso y luego de aplicar el experimento (Villaplanet) los resultados de la prueba post test, indican que solo 16

estudiantes se ubicaron en inicio y proceso (podemos inferir que 25 estudiantes lograron alcanzar una mejora en esta capacidad), asimismo 47 estudiantes lograron ubicarse en nivel de logro esperado y destacado.

Figura 11 Comparación de resultados, capacidad: reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto



4.1.4. Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

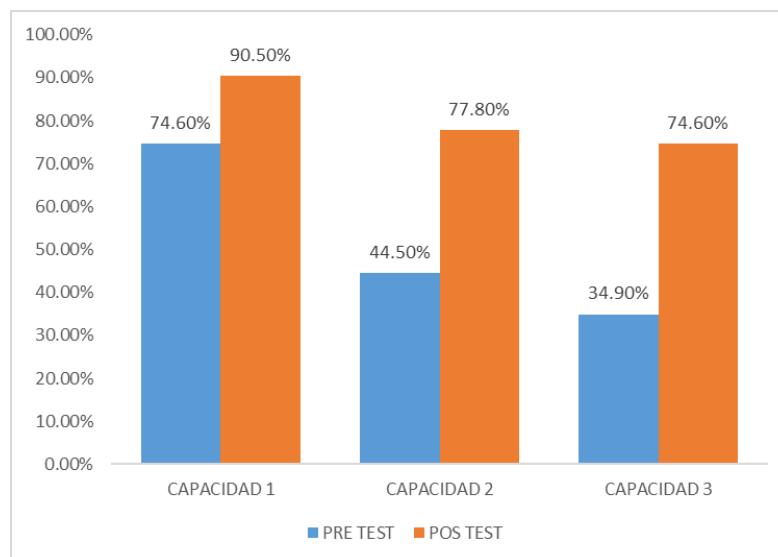
Luego de analizar los resultados de logro de las capacidades, a continuación, en la tabla 7 se presenta el resultado del logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tabla 8 Pre Test y Post Test de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (a nivel de capacidades)

Niveles de logro de la competencia	PRE TEST	POST TEST
	% de estudiantes con logro (Esperado y destacado)	% de estudiantes con logro (Esperado y destacado)
CAPACIDAD 1	74.6%	90.5%
CAPACIDAD 2	44.5%	77.8%
CAPACIDAD 3	34.9%	74.6%
PROMEDIO	51.33%	80.97%

En la Tabla 7., se observa que en la capacidad 1 “Obtiene información del texto escrito”, existe un 15.9% de incremento de estudiantes que va desde 74.6% (pre test) hasta un 90.5% (pos test) los cuales han mejorado en alcanzar el nivel de logro esperado y destacado. Asimismo, se observa que en la capacidad 2 “Infiere e interpreta información del texto”, 33.3% han mejorado y alzando el nivel esperado y destacado que va desde 44.5% (pre test) hasta un 77.8% (pos test), y finalmente, en la capacidad 3 “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, un 39.7% mejoraron el alcanzar al nivel de logro esperado y destacado que va desde 34.9% (pre test) hasta un 74.6% (pos test). En general el logro de la competencia estaba alcanzado solo por un promedio del 51.33% de estudiantes, sin embargo, posterior al uso del Villaplanet un 80.97% de promedio de estudiantes alcanzaron el nivel del logro (esperado y destacado) de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Quiere decir entonces, que los estudiantes con el uso del Villaplanet ahora tienen mayor facilidad para combinar sus capacidades con respecto a que obtiene información, infiere e interpreta y reflexiona y evalúa textos que lee con mayor claridad. Lo antes expuesto, se evidencia a través del gráfico de barras de la Figura 13.

Figura 12 Comparación de resultados



Fuente: Elaboración propia

4.2. Prueba de hipótesis

El desarrollo de la presentación de resultados tiene el siguiente orden, en primer lugar se describe el logro de las tres capacidades en los objetivos específicos que son: capacidad 1, 2 y 3 de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” según el Currículo Nacional de Educación Básica; los resultados se presentan en primer orden en tablas de distribución acompañadas de un gráfico de barras el cual describe a evaluación de mejora de las condiciones de aprendizaje: Logro de inicio, proceso, logro esperado y destacado.

4.2.1. Prueba de hipótesis de la capacidad 1

Se ha planteado de inicio la siguiente hipótesis de investigación “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E.31554-Huancayo”. Por lo tanto, a continuación, se realiza las pruebas estadísticas de la misma.

H_0 = El Villaplanet no mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo en el año 2024.

H_1 = El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo en el año 2024.

Por lo tanto, se efectúa la prueba de normalidad a los datos de la capacidad obtenida del resultado del instrumento 2/ ficha 2 señalada en el anexo 2 (05 ítems) para un total de 63 muestras.

Tabla 9 Prueba de normalidad capacidad 1

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Estadístico	Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.		gl	Sig.
Diferencia_Cap1	,167	63	,000	,937	63	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov se observa que el p valor del NIVEL DE SIGNIFICANCIA ($p<0,05$), por lo tanto, se realizó la prueba de diferencias para 2 muestras de Wilcoxon.

Tabla 10 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

		Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Pos test_Cap1 –	Rangos negativos	11 ^a	19,00	209,00
Pre test_Cap1	Rangos positivos	34 ^b	24,29	826,00
	Empates	18 ^c		
	Total	63		

- a. $\text{Pos test}_\text{Cap1} < \text{Pre test}_\text{Cap1}$; se evidencia que 11 estudiantes no tuvieron beneficio al aplicar el Villaplanet.
- b. $\text{Pos test}_\text{Cap1} > \text{Pre test}_\text{Cap1}$; que 34 han evidenciado logro en cuanto a la capacidad obtiene información del texto escrito al aplicar el Villaplanet.
- c. $\text{Pos test}_\text{Cap1} = \text{Pre test}_\text{Cap1}$; para 18 estudiantes les fue indiferente entre lograr o no lograr beneficio al aplicar el Villaplanet.

Tabla 11 Estadísticos de prueba de hipótesis de la capacidad I

Estadísticos de prueba^a

Pos test_Cap1 - Pre test_Cap1	
Z	-3,600 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon se presentan en la tabla 10, donde el valor de $Z=-3,60$ que es menor al Z crítico $=-1,96$ de la aproximación de la curva normal con un $p<0,005$ (nivel de significancia) lo que indica que se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una diferencia estadísticamente significativa de mejora de la capacidad 1 “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo” con un nivel de confianza del 95%.

4.2.2. Prueba de hipótesis de la capacidad 2

Se ha planteado de inicio la siguiente hipótesis de investigación “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo”, por lo tanto, a continuación, se realiza las pruebas estadísticas de la misma.

H0=El Villaplanet no mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

H1=El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

Por lo tanto, se efectúa la prueba de normalidad a los datos de la capacidad obtenida del resultado del instrumento 2/ficha 2 señalada en el anexo 2 (05 ítems) para un total de 63 muestras.

Tabla 2 Prueba de normalidad capacidad 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	Gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Pos test – Pre test	,202	63	,000	,907	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov se observa que el p valor del NIVEL DE SIGNIFICANCIA ($p<0,05$), por lo tanto, se realizó la prueba de diferencias para 2 muestras de Wilcoxon.

Tabla 43 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

		Rangos		Suma de
		N	Rango promedio	rangos
Postest_Cap2 -	Rangos negativos	4 ^a	21,25	85,00
Pretest_Cap2	Rangos positivos	43 ^b	24,26	1043,00
	Empates	16 ^c		
	Total	63		

- a. Postest_Cap2 < Pretest_Cap2; se evidencia que 4 estudiantes no tuvieron beneficio al aplicar el Villaplanet.
- b. Postest_Cap2 > Pretest_Cap2; es claro que 43 estudiantes han evidenciado logro en cuanto a la capacidad infiere e interpreta información del texto al aplicar el Villaplanet.
- c. Postest_Cap2 = Pretest_Cap2; para 16 estudiantes les fue indiferente entre lograr o no lograr beneficio al aplicar el Villaplanet.

Tabla 14 Estadísticos de prueba de hipótesis de la capacidad 2

Estadísticos de prueba^a

Postest_Cap2 - Pretest_Cap2	
Z	-5,171 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon se presentan en la tabla 13, donde el valor de $Z=-5.171$ que es menor a Z crítico= $-1,96$ de la aproximación de la curva normal con un $p<0,005$ (nivel de significancia) lo que indica que se acepta la hipótesis alterna

Conclusión: Existe una diferencia estadísticamente significativa de mejora de la capacidad 2 “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo” con un nivel de confianza del 95%

4.2.3. Prueba de hipótesis de la capacidad 3

Se ha planteado de inicio de la investigación la siguiente hipótesis “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo”, por lo tanto, a continuación, se realiza las pruebas estadísticas de la misma.

H0=El Villaplanet no mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

H1=El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E.31554-Huancayo.

Por lo tanto, se efectúa la prueba de normalidad a los datos de la capacidad obtenida del resultado de la ficha 1 señalada en el anexo 2 (05 items) para un total de 63 muestras.

Tabla 15 Prueba de normalidad capacidad 3

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Diferencia_Cap3	,186	63	,000	,932	63	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov se observa que el p valor del NIVEL DE SIGNIFICANCIA (p=0,05), por lo tanto, se realizó la prueba de diferencias para 2 muestras de Wilcoxon.

Tabla 16 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest_Cap3 - Pretest_Cap3	Rangos negativos	9 ^a	20,17	181,50
	Rangos positivos	45 ^b	28,97	1303,50
	Empates	9 ^c		
Total		63		

- a. Postest_Cap3 < Pretest_Cap3; se evidencia que 9 estudiantes no tuvieron beneficio al aplicar el Villaplanet.
- b. Postest_Cap3 > Pretest_Cap3; 45 estudiantes han evidenciado logro en cuanto a la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto al aplicar el Villaplanet.
- c. Postest_Cap3 = Pretest_Cap3; para 9 estudiantes les fue de indiferencia el beneficio de aplicar el Villaplanet.

Tabla 17 Estadísticos de prueba de hipótesis de la capacidad 3

Estadísticos de prueba^a

Postest_Cap3 - Pretest_Cap3	
Z	-4,925 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon se presentan en la tabla 16, donde el valor de $Z=-4,925$ que es menor al Z crítico= $-1,96$ de la aproximación de la curva normal con un $p<0,005$ (nivel de significancia), lo que se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una diferencia estadísticamente significativa de mejora de la capacidad 3 “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo” con un nivel de confianza del 95%.

Consolidado de prueba de hipótesis de Wilcoxon para la capacidad 1,2,3

Comentario: Existe una diferencia significativa de mejora de las tres capacidades;

- Para la primera capacidad la prueba de Wilcoxon tiene $Z = -3,600$, se acepta la H_a .
- Para la segunda capacidad la prueba de Wilcoxon tiene $Z = -5,171$, se acepta la H_a .
- Para la tercera capacidad la prueba de Wilcoxon tiene $Z = -4,925$, se acepta la H_a .

Siendo el p valor $p < 0,005$ (nivel de significancia) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a) a nivel general.

Tabla 18 *Estadísticos de prueba de hipótesis de Wilcoxon para las capacidades 1,2,3*

Estadísticos de prueba^a

	Pos test_Cap1 - Pre test_Cap1	Postest_Cap2 - Pretest_Cap2	Postest_Cap3 - Pretest_Cap3
Z	-3,600 ^b	-5,171 ^b	-4,925 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

4.2.4. Prueba de hipótesis de la competencia general

Se ha planteado de inicio de la investigación la siguiente hipótesis “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo”, por lo tanto, a continuación, se realiza las pruebas estadísticas de la misma.

H_0 =El Villaplanet no mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

H_1 = El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.

Por lo tanto, se efectúa la prueba de normalidad a los datos de la competencia obtenida del resultado del instrumento 2/ficha 2 señalada en el anexo 2 (del 1 al 15 ítem) para un total de 63 muestras.

Tabla 19 Prueba de normalidad de la competencia

	Pruebas de normalidad							
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk				
	Estadíst	ico	Gl	Sig.	Estadíst	ico	gl	Sig.
Diferencia_Compete ncia		,228	63	,000		,889	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov se observa que el p valor del NIVEL DE SIGNIFICANCA ($p=0,05$), por lo tanto, se realizó la prueba de diferencias para 2 muestras de Wilcoxon.

Tabla 20 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest_Compet -	Rangos negativos	3 ^a	10,00	30,00
Pretest_Compet	Rangos positivos	37 ^b	21,35	790,00
	Empates	23 ^c		
	Total	63		

a. Postest_Compet < Pretest_Compet; se evidencia que 3 estudiantes no tuvieron beneficio al aplicar el Villaplanet.

b. Postest_Compet > Pretest_Compet; 37 estudiantes han evidenciado logro en cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

c. Postest_Compet = Pretest_Compet; para 23 estudiantes les fue indiferente el beneficio de aplicar el Villaplanet.

Tabla 21 *Estadísticos de prueba de hipótesis para la competencia*

Estadísticos de prueba^a

	Postest_Compét - Pretest_Compét
Z	-5,225 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon se presentan en la tabla 20, donde, en conclusión: La Z de la prueba de Wilcoxon, $Z=-5,225$ que es menor a Z crítico= $-1,96$ y $p<0,005$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1), “El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo” con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como problema general resolver la interrogante ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo? En tal sentido, esta investigación se pudo encontrar que el aplicativo Villaplanet permite mejorar el logro de la competencia lee de los estudiantes en el nivel primario, en particular en ámbito de la I.E. 31554; en general, se evidencia que existe una mejora donde los estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado y destacado en un 90.5%, 77.8% y 74.6% correspondiente a las capacidades obtiene información, infiere y reflexiona respectivamente, resultados que a la luz evidencian que el Villaplanet mejora positivamente el logro de la competencia lee.

Estos resultados guardan similitud con los obtenidos en otros trabajos de investigación relacionados al Villaplanet; al respecto Gutiérrez (2023), menciona que el aplicativo Villaplanet favorece al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del nivel primario, es decir el uso adecuado de una herramienta digital ayuda a que los estudiantes alcancen niveles notables de desempeño en sus

competencias comunicativas. Asimismo, Ticona y Salazar (2021), señalan que con el uso del software Villaplanet los estudiantes alcanzan un logro satisfactorio en la comprensión lectora lo cual significa que los estudiantes comprenden información implícita en textos que leen, deducen información relacionadas a los textos que leen y manifiestan su opinión respecto a situaciones problemáticas siendo capaces de aceptar o rechazar con argumentos lo que leen; en ese sentido, se ha demostrado en la investigación que el uso de la herramienta digital Villaplanet favorece el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de educación básica regular lo que reafirma la efectividad del uso de este recurso informático en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes de la IE Nº 31554 “José Carlos Mariátegui” ahora tienen un nivel correcto de comprensión lectora, pueden obtener información de textos que leen y comprenden de forma literal, pueden inferir e interpretar información de textos planteando hipótesis y deduciendo significados; pueden reflexionar y evaluar sobre el contenido de textos planteando argumentos y emitiendo opiniones como establece el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.

Sánchez (2019) en su tesis “Libros digitales y comprensión lectora en estudiantes de la escuela Técnica del Ejército del Perú, Chorrillos-2018”, señala que la presencia de las tecnologías de la comunicación constituye una herramienta capaz de fomentar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes y que es un medio interesante y motivador para que los niños desde una edad temprana se familiaricen con la tecnología. También, Gutiérrez (2023) en su tesis “El Jclic y la comprensión lectora en estudiantes del III tercer ciclo de 1 I.E. 30985 de Paucarbambilla-Churcampa-Hvca 2021” señala que: “el aplicativo Jclic es un medio didáctico muy valioso que permite mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, razón por el que es necesario realizar investigaciones en otros contextos con la finalidad de generalizar los resultados”. Estos trabajos del mismo modo guardan semejanza con los logros obtenidos en la presente investigación donde el Villaplanet mejora positivamente el logro de la competencia lee considerando que el Villaplanet es un recurso informático intuitivo, lúdico en favor de los estudiantes. Del mismo modo Salcedo (2016) manifiesta que al trabajar con el aplicativo Villaplanet se incremente eficientemente la mejora en las competencias del área de Comunicación.

Por otro lado, Ticona y Salazar, (2021) en su trabajo titulado “Uso del software Villaplanet y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de Omate, Región Moquegua en el año 2019” identificaron que existe una relación favorable Rho 0.928 (92.8%) del Villaplanet con la comprensión lectora, lo que indica la ventaja de usar programas informáticos en los aprendizajes. Este resultado guarda correspondencia con el efecto positivo encontrado en esta investigación, donde, a nivel de pre test solo el 51.33% de estudiantes lograban la competencia lee; sin embargo, posterior al experimento los estudiantes mejoraron sus aprendizajes alcanzando a un total del 80.97% de todos los participantes; esto representa a una mejora positiva en alcanzar el nivel logro esperado y destacado. Siendo entonces, que un 29.64% de los estudiantes mejoraron su competencia lee diversos textos. Este resultado (29.64%), del mismo modo guarda similitud con el trabajo de Barrientos (2018) en su tesis sobre “Propuesta del Software Educativo Villa Planet para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016” en el cual registra que un 20% del grupo experimental tuvieron el beneficio de usar el software Villaplanet.

De esta manera, y al observar los resultados obtenidos en la investigación podemos afirmar que cuando reinventamos nuestra forma de enseñar haciendo uso de herramientas pedagógicas como el software Villaplanet, los alumnos responden de manera satisfactoria.

Conclusiones

1. De acuerdo a los valores obtenidos se concluyen que el aplicativo Villaplanet mejoró positivamente el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo, ($p=0,00<0,05$). Donde el valor de $Z= - 3,60$ de acuerdo a la prueba de Wilcoxon señala que existe efecto positivo del Villaplanet en la capacidad de obtener información de un texto, la mejora va en el incremento de la cantidad de estudiantes que logran el nivel esperado y destacado que va desde 74.6% a un 90.5% de ellos en la prueba de pre y pos test respectivamente.
2. El aplicativo Villaplanet mejoró positivamente en el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo, ($p=0,00<0,05$), con un valor de $Z= - 5,17$ de la prueba de Wilcoxon, señalamos entonces que el aplicativo beneficia en la mejora de la capacidad infiere e interpreta que va desde un 44.5% a 77.8% en las pruebas de pre y pos test respectivamente.
3. En los estudiantes del 3er grado de la I.E. 31554-Huancayo, existe una mejora positiva del nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma a partir del uso del Villaplanet con un valor de $Z= - 4,925$ de la prueba de Wilcoxon, en consecuencia, se aprecia la mejora del logro de la capacidad reflexiva de los estudiantes que va desde un 34.9% a 74.6%, también en la prueba de pre y pos test respectivamente.
4. Finalmente, los resultados obtenidos permiten concluir que el aplicativo Villaplanet mejoró positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo ($p=0,00<0,05$), siendo $Z= - 5,225$ de acuerdo a los resultados de Wilcoxon, donde un 29.64% de los estudiantes ha mejorado su nivel de logro (esperado y destacado) según las pruebas de pre (51.33%) y pos test (80.97%).

Recomendaciones

1. Es importante la realización de una prueba diagnóstica al inicio del año escolar tanto a nivel de aula e institucional para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante y sus necesidades de aprendizaje la misma que será un punto de partida que permita a los docentes planificar las actividades educativas y así desarrollar las competencias y capacidades que señala el Currículo de la Educación Básica no solamente en el área de Comunicación sino también de la diferentes áreas del currículo.
2. En el contexto actual existen herramientas y recursos digitales relacionados con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como parte del Currículo Nacional de Educación, la TIC como competencia transversal integra las diversas áreas curriculares; se propone la actualización y el fortalecimiento docente en relación al uso de las tecnologías para gestionar información en los entornos digitales de manera crítica, responsable y ética para que se pueda optimizar su uso y tener mejores resultados en cuanto a mejores logros de aprendizaje en los estudiantes tal como señala el Marco del Buen Desempeño Docente.
3. Promover e implementar el uso del aplicativo Villaplanet en la Institución Educativa 31554-Huancayo como apoyo a las actividades de aprendizaje tanto en el área de Comunicación y las demás áreas haciendo uso de los diversos recursos con que cuenta la escuela con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora y los niveles de aprendizaje el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes.
4. Es importante la sistematización de las buenas prácticas pedagógicas promoviendo proyectos de innovación en las escuelas aprovechando los recursos para el mejoramiento de los niveles de logro de los aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. España: Barcelona.
- Gutiérrez Pagán, J. A. (2023). *Villaplanet y competencias comunicativas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Barcia Boniffatti de El Tambo, Huancayo*. Huancayo: Repositorio UNCP.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Best Seller.
- Hernández Hernández, M. W. (2012). *Aprender a leer es aprender a pensar*. Trujillo: Universitaria EDUT.
- MINEDU. (2015). *Ruta de aprendizaje de lectura*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- MINEDU. (2022). *Reporte Nacional de la Evaluación Muestral*. Lima: UMC.
- Neligia, B., & María, A. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales* on line, 537-546.
- Rave, B. E., Sandoval, J. d., Botero, C. A., & Gómez, M. C. (2003). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. *Antioquia. Investigación / Research*, 23

Salcedo Barrientos, T. B. (2016). *Propuesta del software educativo villa planet para el desarrollo de las competencias para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016*. Ica: Repositorio UCV.

Solé, I. (2012 N° 59). Competencia lectora y aprendizaje. *Iberoamericana de Educación*, 43-61.

Telefónica, F. (30 de enero de 2021). EDUCARED. Obtenido de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/villaplanet/>: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/villaplanet/>

Ticona, M., & Salazar, R. (2021). *Uso del software Villaplanet y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de Omate, región Moquegua en el año 2019*. Moquegua: Repositorio Universidad Católica de Santa María.

Tobón Tobón, S. (2007). *Formación basada en la competencia. Pensamiento complejo, diseño curricular, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoediciones.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

DISEÑO TEÓRICO			
Problema	Objetivos	Hipótesis (o Idea a defender)	Variable(s)
<p>Problema general: ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554 – Huancayo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554-Huancayo?</p> <p>2. ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554-Huanacyo?</p> <p>3. ¿En qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554 -Huancayo?</p>	<p>Objetivo General: Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554- Huancayo</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1.Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554- Huancayo.</p> <p>2. Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554- Huancayo</p> <p>3. Determinar en qué medida el VILLAPLANET mejora el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 31554 -Huancayo</p>	<p>Hipótesis general: El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo</p> <p>Hipótesis. Específicas:</p> <p>1. El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.</p> <p>2. El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.</p> <p>3. El Villaplanet mejora positivamente el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 31554-Huancayo.</p>	<p>Variable Independiente: Aplicativo Villaplanet (X)</p> <p>Variable Dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos. (Y)</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos de pre test y post test

Instrumento 1/ Ficha 1

GUIA DE OBSERVACION PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DEL APlicativo VILLAPLANET POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N1 31554 DE HUANCAYO

Nombre del estudiante:

Grado: Sección: Fecha:

Dimensión Conoce el aplicativo Villaplanet			
Nº	Item	Criterios	
		SI	NO
1	Conoce el aplicativo Villaplanet		
2	Navega sin dificultad en el aplicativo		
3	Desarrolla las actividades siguiendo la secuencia lógica.		
4	Navega con pertinencia en cada nivel de los planetas.		

Instrumento 2/ Ficha 2

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS

A continuación, presentamos la ficha de escala de calificación para el estudiante en la cual el docente consolidará los ítems a partir del instrumento de medición (prueba objetiva)

Dimensión Obtiene información del texto escrito (1pto. por ítem)				
Nº	Ítem	Nivel de logro		
		Inicio	Proceso	Logro Esperado

1	Recuerda los nombres de los personajes.				
2	Precisa el espacio y el tiempo.				
3	Identifica las ideas principales del texto				
4	Distingue los rasgos del personaje.				
5	Reconoce la secuencia de una acción.				
Dimensión Infiere e interpreta información del texto (1.5pto. por ítem)					
6	Propone un título para el texto.				
7	Plantea ideas sobre el contenido.				
8	Prevé un final diferente.				
9	Deduce el significado de las palabras y oraciones.				
10	Predice de qué trata el texto.				
Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (1.5pto. por ítem)					
11	Juzga la acción de los personajes.				
12	Distingue un hecho de una opinión.				
13	Analiza la intención del autor.				
14	Juzga el contenido del texto.				
15	Emite juicios frente a un comportamiento.				

Anexo 03. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez **GUISPE GARCIA GIANNI YESENIA**
 1.2 Cargo e institución donde labora **ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN / UGEL HUANCAYO**
 1.3 Nombre del instrumento evaluado **Escala de calificación para medir el nivel de logro de la competencia Lése diversos tipos de textos escritos**
 1.4. Autor (es) del instrumento **SOLEDAD MARÍA DE LA CRUZ GARCIA**
 **MERY BRUNO INGA**

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					<input checked="" type="checkbox"/>
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					<input checked="" type="checkbox"/>
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					<input checked="" type="checkbox"/>
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					<input checked="" type="checkbox"/>
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					<input checked="" type="checkbox"/>
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					<input checked="" type="checkbox"/>
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				<input checked="" type="checkbox"/>	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				<input checked="" type="checkbox"/>	

CONTEO TOTAL DE MARCAS 16 / 30
 (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) A B C D E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es factible de ser aplicado.

Lugar: **UGEL Huancayo**

Huancayo, **09** de **mayo** del **20.24**

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Sedano G. Ivonne Emilia*
1.2 Cargo e institución donde labora : *Sub. director T.E. N° 31554 - Huancayo*
1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Escala de calificación para medir el nivel de logro de la competencia de diversos tipos de Textos escritos.*
1.4. Autor (es) del instrumento : *De la Cruz, García, Sotelo, Mazzatorta*
1.5. Lugar : *Merry*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					<input checked="" type="checkbox"/>
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				<input checked="" type="checkbox"/>	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				<input checked="" type="checkbox"/>	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				<input checked="" type="checkbox"/>	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				<input checked="" type="checkbox"/>	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				<input checked="" type="checkbox"/>	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				<input checked="" type="checkbox"/>	

CONTEO TOTAL DE MARCAS
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)

A ⁰ B ⁰ C ⁰ D ⁰⁸ E ⁴⁰

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable en la investigación

Lugar:

Huancayo, 07 de mayo del 2014

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CORDOVA HUAYNALAYA, FERNANDO LUCIO
1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR I.E "SAN JUAN" - ISCAS.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CELESTIONARIO
1.4. Autor (es) del instrumento : BRUNO INGA, HERY
.....
DE LA CRUZ GARCIA, SOLEDAD MARIA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1 Baja 2 Regular 3 Buena 4 Muy buena 5				
		↓	↓	↓	↓	↓
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					<input checked="" type="checkbox"/>
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				<input checked="" type="checkbox"/>	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			<input checked="" type="checkbox"/>		
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada				<input checked="" type="checkbox"/>	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			<input checked="" type="checkbox"/>		
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				<input checked="" type="checkbox"/>	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				<input checked="" type="checkbox"/>	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			<input checked="" type="checkbox"/>		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				<input checked="" type="checkbox"/>	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				<input checked="" type="checkbox"/>	

CONTEO TOTAL DE MARCAS
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)

A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
---	---	---	---	-------------------------------------	---

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{42}{50} = 0,84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	[0,60 - 0,70]
Aprobado	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es pertinente para la investigación

Lugar: SAN JUAN DE ISCAS

Huancayo, 07 de MAYO del 2014

3 de 3

Firma del juez

Anexo 04. Prueba de pre test

Prueba pre test



PRUEBA DE INICIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

Nombre del estudiante	
Grado y sección	
Fecha	

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos las lecturas las que debes leer detenidamente.

TEXTO 1:

El papá de Elías, es pescador, por la naturaleza de su trabajo es un hombre fuerte y de estatura grande. Todos los días, se despierta a las 2 de la mañana, se alista y se despide de su esposa con su esposa con un tierno beso; hace lo mismo con sus cuatro hijos, quienes todavía duermen. Se embarca en el “Muelle Viejo” de los pescadores artesanales del Callao y con sus dos compañeros, salen a realizar su faena diaria.

El señor Lolo, regresa a casa contento, la pesca ha sido buena. Entrega a su esposa la ganancia del día y además una bolsa llena de productos del mar.

Elías y sus tres hermanos, reciben a su papá, con muestras de cariño; no solo porque ya está de vuelta, sino, porque que les espera un rico y abundante almuerzo marino.

La señora Elsa, da gracias a Dios, porque ha escuchado sus oraciones y su esposo no ha tenido ningún percance en el mar.



A partir del texto leído, contesta las preguntas marcando con X a la respuesta que creas conveniente:

TEXTO 2:



Ahora, marca la respuesta correcta a cada pregunta:

6. ¿Cuál sería el título más adecuado para la imagen? (Capac.2/item6)
 - a) Me lavo con agua y jabón.
 - b) Ahorra el agua en casa.
 - c) Usos del agua.
7. De acuerdo a la infografía ¿Qué representa la primera imagen? (Capac.2/item7)
 - a) Un niño jugando con el jabón.
 - b) Un hombre viéndose en el espejo.
 - c) Un hombre afeitándose.
8. De acuerdo a la última imagen de la infografía ¿Qué pasaría si dejamos el caño abierto? (Capac.2/item8)
 - a) Se terminaría el agua.
 - b) Rebalsaría la cubeta.
 - c) El agua se congelaría.
9. ¿Qué otra palabra reemplaza a la palabra inodoro? (Dim.Cpac.2/item9)
 - a) Wáter
 - b) cubeta
 - c) baño
10. ¿De qué trata la infografía? (Capac.2/item10)
 - a) Todos necesitamos agua.
 - b) El uso del agua en la familia.
 - c) El ahorro de agua en casa.

TEXTO 3:

A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oso, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió:



- No, no es la mía.
El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésa-dijo el campesino.
Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro. Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía!
Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su

regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

El otro campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Ahora, marca la respuesta correcta a cada pregunta:

11. ¿Fue correcta el comportamiento del leñador frente al espíritu de las aguas? (Capac.3/item11)
 - a) No, porque debió escoger el hacha de oro.
 - b) Sí, porque demostró su honradez.
 - c) Sí, porque se puso a llorar.
12. Según el texto ¿Cómo demostró su honradez el leñador? (Capac.3/item12)
 - a) Sintiéndose triste.
 - b) Cuando contó sus aventuras.
 - c) Cuando manifiesta al espíritu de las aguas que las hachas de oro y plata no eran suyos
13. ¿Qué nos quiere transmitir el autor con la lectura? (Capac.3/item13)
 - a) En la vida, la mentira puede ser premiada.
 - b) En la vida, la honradez puede ser premiada.
 - c) Con la mentira puedes ganar mucho dinero.
14. ¿Cuál es el mensaje del texto que acabas de leer? (Capac.3/item14)
 - a) Que la honradez y la amistad siempre serán premiadas.
 - b) A veces se premia la mentira.
 - c) La mentira y la verdad siempre serán premiadas.
15. ¿Cuál es la intención del autor con la lectura? (Capac.3/item15)
 - a) Inculcar a decir mentiras en algunos casos.
 - b) Fomentar a través de la lectura a ser honrados y honestos.
 - c) Contar cuentos de leñadores.

Anexo 05. Prueba de post test



Prueba post test



PRUEBA DE SALIDA PARA MEDIR LA COMPETENCIA “EE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

Nombre y apellidos del estudiante	
Grado y sección	
Fecha	

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos las lecturas, las que debes leer detenidamente.

TEXTO 1: Lee con atención

Mi gran amigo “Peluche”

Una tarde de verano, en pleno sol, nació mi perrito. Pequeño y llorón, vio la luz. Brillaban sus húmedas pelusas que mientras pasaban las horas de iban convirtiendo en hermosos risos de color blanco.

— Se llamará “Carmelito” — Dijo mi mamá.

— ¡No!, — gritó mi hermana — Hay que llamarle “Clarito” ...

— Como es pelucón, crespo y se parece a un muñeco, ¡Se llamará “Peluche” !, — gritó mi hermano Pablo. A todos nos pareció un buen nombre; así que, con ese nombre se quedó. Pasaron los años y todos nos íbamos acostumbrando a Peluche, nuestro perrito.

Él, no había crecido mucho, pues era de raza chica; pero, lo que no tenía en tamaño, lo tenía en carácter.

No permitía que nadie se le acerque o intentase tocarle.

Al instante, gruñía y con una mirada amenazante, mostraba un lado de su diminuta pero filuda dentadura.

Peluche también era travieso. Un día se orinó encima del teclado de la computadora de mi papá. Otro día se comió el cuarto de pollo que le habían guardado a mi hermana.

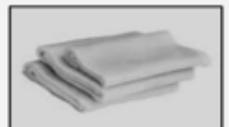
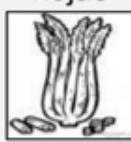
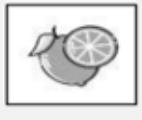
¡Ah!, pero cuando hacia alguna travesura lo disimulaba muy bien. Se volteaba y miraba fijamente a otro sitio y muy despacio giraba la cabeza, tratando de vernos

A partir del texto leído. Contesta las preguntas marcando con X a la respuesta que creas conveniente:

TEXTO 2: Lee con atención

Mondongo

Ingredientes:

1 kilo de maíz pelado 	1 kilo de carne de res 	1 kilo de carán de chancho 
1 kilo de panza bien lavada 	1 apio entero sin hojas 	Cebollita china y perejil picado 
Sal al gusto 	Rodajas de rocoto. 	Limón 

9. De acuerdo al texto, ¿Cuál es la idea principal? (Capac.1/item3)
- Como picar verduras.
 - Como preparar el “mondongo”
 - Como hacer un delicioso caldo de gallina.
10. Ordena la secuencia a seguir en la preparación del Mondongo. (Capac.1/item5)
1. Agregar el maíz pelado bien lavado y dejar hervir como mínimo 2 horas.
 2. En una olla poner 5 litros de agua y dejar hervir.
 3. Servir acompañado de perejil picado y cebollita china; agregar sal al gusto.
 4. Sacar la carne, la panza y el carán, dejar que se enfrie para desmenuzarla.
 5. Añadir la carne a panza, el carán de chancho y el apio dejar que hierva hasta el día siguiente. Mover constantemente hasta que el maíz reviente.
- 1-2-3-4-5
 - 2-4-1-5-3
 - 2-1-5-4-3
11. ¿Qué otro título podemos considerar al texto? (Capac.2/item6)
- Caldo de patasca
 - Caldo de cordero
 - Caldo de mote
12. ¿Por qué debemos comer el mondongo? (Capac.3/item14)
- El mondongo es muy nutritivo.
 - El mondongo no alimenta.
 - El mondongo nos engorda.

TEXTO 3: Lee con atención

Las parihuanas

Es un ave peruana que mide 112 cm. y tiene el cuello muy largo. Su pico es grueso y curvado hacia abajo. Su coloración es blanco rosada, tiene las plumas de las alas de color rojo sangre y las puntas negras. Sus largas patas son amarillas grisáceas y pies rojizos.

La parihuana, es una muestra de la importancia de proteger el preservar la biodiversidad que alberga el Perú. Cada una de estas especies es un tesoro natural que merece ser cuidado para las generaciones futuras.

La parihuana se alimenta de organismos acuáticos que obtiene sumergiendo su cabeza en el agua con el pico hacia abajo.

Anida en zonas húmedas de las alturas andinas donde construye su nido de barro para poner un único huevo blanco.

13. Completa la oración según el texto. (Capac1/item4)
Su pico esyhacia abajo
- a) Grueso – recto
 - b) Curvado – alargado
 - c) Grueso – curvado

14. ¿Serán importantes las parihuanas para la conservación de la naturaleza? (Capac.3/item11)
- a) No, porque son solo aves de adorno.
 - b) Sí, porque es un tesoro nacional que protege la biodiversidad.
 - c) Sí, porque merece ser cuidado.

15. ¿Cuál de las siguientes declaraciones expresa un hecho? (Capa.3/item12)
- a) Las parihuanas previamente construyen su nido para anidar su huevo.
 - b) Las parihuanas son aves exóticas.
 - c) Las parihuanas habitan en las lagunas de la sierra del Perú.

Anexo 06. Resolución de aprobación del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA **Resolución N° 0430-2024-D-FCED-UNH**

Huancavelica, 10 de abril del 2024.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1268-2023-D-FCED-UNH de fecha (08.11.2023); Solicitud de DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery, con carta 0188-2024-NTT/ATAT-PSEP-UNH/VCA de fecha (14.03.2024); con oficio N° 0351-2024-PSEP-FED/R-UNH de fecha (19.03.2024); ficha de evaluación del informe final de investigación, con proveido de Secretaría Docente N° 0779-2024-DFCED-R-UNH, con proveido de Decanatura N° 081414-2024-DFCED-R-UNH, y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generada en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario^o establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generada por el prestador de servicios de Certificación digital^o debidamente acreditado^o ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente^o.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0469-2023-CU-UNH de fecha 10 de mayo del 2023, de acuerdo con el Artículo 48°, enciso i), j) y k), de la presentación del proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a decanatura, para que emita resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor, inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo. El Proyecto de investigación será elaborado por el (os) egresado (s) a partir del II ciclo de estudios, que se efectuará en un plazo máximo de 2 años para su ejecución. Pasando este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo.

Que las egresadas DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery, solicita a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0351-2024-PSEP-FED/R-UNH de fecha (19.03.2024); solicita al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación emisión de resolución de aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Resolución N° 1268-2023-D-FCED-UNH de fecha (08.11.2023), se designa como asesor al Ing. WOHLER GONZALES SAENZ, presentado por las egresadas DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Titulado: “EL VILLAPLANET PARA LA MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TERCER GRADO-IE 31554-HUANCAYO”, presentado por las egresadas DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Titulado: “EL VILLAPLANET PARA LA MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA IE. 31554 - HUANCAYO” POR: “EL VILLAPLANET PARA LA MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TERCER GRADO-IE 31554-HUANCAYO”, presentado por las egresadas DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Titulado: “EL VILLAPLANET PARA LA MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TERCER GRADO-IE 31554-HUANCAYO”, presentado por las egresadas DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de Información y Comunicación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por las participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional DE LA CRUZ GARCÍA, Soledad María y BRUNO INGA, Mery, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de Información y Comunicación debiendo de sustentarse en el mes de diciembre 2024.

ARTÍCULO CUARTO - NOTIFICAR con la presente a las interesadas al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrate, Comuníquese y Archívese.”



Firmado digitalmente por GONZALES CASTRO, Abel FAU
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.04.2024 18:43:45 -05:00



Firmado digitalmente por TORRES ACEVEDO, Christian Luis FAU
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.04.2024 18:43:56 -05:00

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Anexo 07. Autorización de aplicación de instrumento de investigación



Huancayo, 19 de abril de 2024

Docentes:

Soledad María De la Cruz García
Mery Bruno Inga

**ASUNTO: Autorizo aplicación de instrumentos de investigación en la IE 31554
"José Carlos Mariátegui"**

De mi mayor consideración

Recibida la solicitud remitida a esta dirección, en la cual informa estar realizando la investigación denominada: : **"EL VILLAPLANET PARA LA MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN EL TERCER GRADO-IE 31554-HUANCAYO,"**, para lo cual solicita:

1. Autorización para llevar a cabo la investigación y contactar con los estudiantes del tercer grado en las secciones E, F y G como muestra para la aplicación de instrumentos.
2. Constancia de aplicación de instrumentos.

Habiendo revisado el proyecto, sus objetivos e hipótesis, **AUTORIZO** a las docentes Soledad María De la Cruz García y Mery Bruno Inga.

1. Establecer contacto con los estudiantes del tercer grado E, F y G para recabar información con encuestas de manera presencial en los ambientes de la Institución.
2. Aplicar los instrumentos de recolección de datos y desarrollar actividades pedagógicas en la hora de clases en el Aula de innovación.

Anexo 08. Constancia de aplicación del instrumento de recojo de datos



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El que suscribe, Director de la I.E N° 31554 "José Carlos Mariátegui" de Huancayo;

HACE CONSTAR:

Que, las docentes Soledad María De La Cruz García y Mery Bruno Inga, estudiantes de la facultad Ciencias de la Educación de la Segunda Especialidad Profesional de Tecnología de la Información y Comunicación de la Universidad de Huancavelica han aplicado el instrumento *Escala de calificación para medir el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos* a la investigación titulada “El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado-I.E. 31554 Huancayo”, entre los meses mayo y agosto del presente año.

Se expide la presente, para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 01 de octubre de 2024.

Anexo 09. Constancia de autorización de uso de nombre



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE

El que suscribe, Director de la I.E N° 31554 "José Carlos Mariátegui" de Huancayo;

AUTORIZA A:

Que, las docentes Soledad María De La Cruz García y Mery Bruno Inga, estudiantes de la facultad Ciencias de la Educación de la Segunda Especialidad Profesional de Tecnología de la Información y Comunicación de la Universidad de Huancavelica **hagan uso del nombre de la Institución Educativa** en el trabajo de investigación titulada "*El Villaplanet para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el tercer grado-I.E. 31554 Huancayo*".

Se expide la presente, para los fines que estime conveniente.

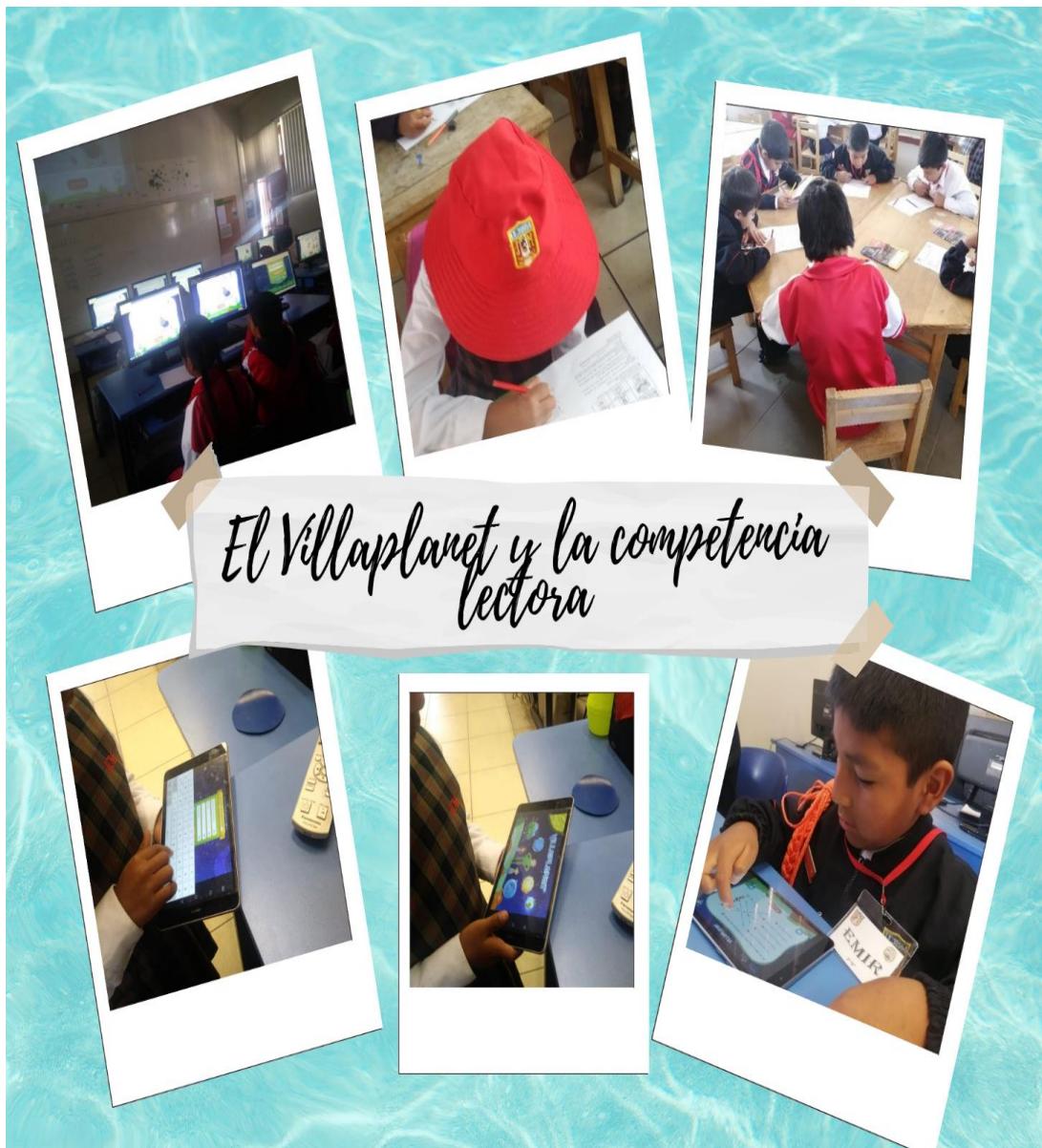
Huancayo, 05 de marzo de 2024.

Anexo 10. Base de datos

BASE DE DATOS						
Nº	PRE TEST			POST TEST		
	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
1	4	2	2	3	3	3
2	1	1	1	3	3	3
3	1	1	1	3	2	3
4	1	1	2	3	2	3
5	3	2	3	3	3	3
6	4	2	2	3	4	3
7	2	3	2	3	3	4
8	3	2	3	4	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	1	2	1	2	3	2
11	1	1	1	3	4	3
12	3	2	2	3	3	3
13	2	3	3	3	4	4
14	3	3	2	4	3	3
15	3	3	2	4	3	3
16	4	1	1	2	3	3
17	2	2	1	3	2	2
18	3	1	3	3	4	3
19	2	2	1	2	3	2
20	3	1	3	3	3	3
21	3	2	2	4	4	4
22	3	2	2	4	3	3
23	2	3	3	2	3	3
24	3	2	3	3	4	3
25	2	2	1	3	3	3
26	2	2	2	3	1	3
27	3	1	3	4	4	3
28	3	1	3	3	3	4
29	3	1	3	3	3	3
30	3	2	3	3	3	3
31	2	3	2	3	3	1
32	3	3	3	3	3	2
33	3	1	3	3	3	3
34	3	3	1	2	2	1
35	4	3	3	4	4	3
36	3	1	3	3	3	4
37	3	3	3	4	4	4

38	3	3	4	3	3	4
39	2	1	1	3	3	2
40	3	3	4	4	3	3
41	3	2	3	4	4	3
42	3	1	3	3	3	2
43	3	3	3	3	3	3
44	4	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	2
46	3	3	4	3	3	4
47	4	3	3	3	3	4
48	3	3	4	3	3	3
49	3	3	1	3	3	3
50	3	2	2	3	2	3
51	3	3	1	3	2	3
52	3	3	3	4	4	3
53	2	2	3	3	2	2
54	3	3	3	4	4	4
55	3	1	1	3	2	3
56	3	3	3	4	3	3
57	4	3	3	4	4	3
58	3	3	2	4	3	4
59	3	1	3	4	2	4
60	3	2	2	3	3	4
61	3	3	3	3	3	4
62	3	3	3	4	4	3
63	1	1	3	3	3	3

Anexo 11. Evidencias fotográficas







Al final de la experiencia!

Anexo 12. Actividades de aprendizaje



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1



I.- DATOS INFORMATIVOS

FECHA: 17/ 06 / 2024

- 1.1. Institución Educativa : N° 31554 "José Carlos Mariátegui"
 1.2. Grado y Sección : 3er. grado "E"
 1.3. Profesoras : Soledad María De la Cruz García / Mery Bruno Inga.

II. TITULO DE LA ACTIVIDAD / SESIÓN DE LA APRENDIZAJE: "Leemos y comprendemos el texto instructivo "Receta de limonada" desarrollando las actividades del aplicativo Villaplanet.

ÁREA: Comunicación

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA / PRODUCCIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, implícita y relevante que se encuentra en distintas partes de texto instructivo. Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios como título, palabras, colores e imágenes. Reflexiona y evalúa el texto que lee opinando acerca del contenido y organización textual. 	<input checked="" type="checkbox"/> Desarrolla una ficha de comprensión de lectura.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona el aplicativo villaplanet para desarrollar actividades de comprensión de textos. 	<input checked="" type="checkbox"/> Desarrolla actividades interactivas haciendo uso del aplicativo villaplanet.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O CONDUCTAS OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	
<p>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar los materiales: proyector, pc. Preparar un ppt con la estructura del texto instructivo. Hoja de comprensión de texto. Revisar la lista de cotejo. Recordar los usuarios y contraseñas de los estudiantes. 	<p>¿Qué recursos y materiales utilizaremos en la sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet App Villaplanet Proyector PCs Lista de cotejo Ppt Presentación

PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDÁCTICOS: (Por área y competencia)**INICIO**

10 Minutos

- Recibimos a los estudiantes en el aula de innovación.

MOTIVACIÓN:

- Jugamos a la preparación de una deliciosa bebida propia de la localidad acompañado de imágenes: hervimos el agua con..... y, agregamos el maíz....., colamos, añadimos..... y al gusto, y listo.

RECOJO DE SABERES PREVIOS:

- Planteamos interrogantes para rescatar los saberes previos de los estudiantes: ¿qué bebida habremos preparado?, ¿cuándo tomamos esta bebida?, ¿qué otro ingrediente podemos agregar a la chicha? ¿qué tipo de texto será?

CONFLICTO COGNITIVO:

- Preguntamos a la clase, y ustedes, saben ¿cómo se prepara un jugo de limonada?
- Comunicamos el propósito de la clase presentado en formato pptx

En esta clase "Leeremos y comprenderemos el texto instructivo "Receta de limonada" desarrollando las actividades del aplicativo Villaplanet.

- Establecemos algunas normas de convivencia con participación de los estudiantes.

- Prestar atención a clase y levantar la mano para participar.
- Cuidar los materiales y equipos electrónicos haciendo un uso responsable.
- Interactuar entre compañeros con respeto.
- Respetar los tiempos para el trabajo.

- Comunicamos los criterios de evaluación.

DESARROLLO

40 minutos

Antes de la lectura**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

- Presentamos la imagen de la receta de limonada.



- Preguntamos: ¿conoces esta bebida?, ¿para qué es bueno esta bebida?
- Planteamos el siguiente reto: ¿podemos preparar esta bebida?, ¿qué usamos en su preparación?, ¿cómo la preparamos?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué sirve este tipo de texto?
- Registramos las respuestas de los estudiantes en la pizarra.
- Comentamos que, en el aplicativo **Villaplanet** encontramos un texto muy interesante relacionado a esta bebida y que las actividades presentadas allí se llaman retos y se desarrollan a través de juegos interactivos.
- Vamos recogiendo los saberes previos a través de preguntas: ¿qué tipo de texto será cuándo preparamos una receta?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué sirve este tipo de texto?
- Pedimos a los estudiantes que observen el texto globalmente y que se enfoquen en el título, la organización del texto y las imágenes.

Durante la lectura**APLICACIÓN:**

- Leemos el texto de manera personal y aplicando estrategias de lectura, seguidamente se pide que presionen el audio para realizar la lectura guiada.

- Identificamos información en el texto y vamos respondiendo a preguntas de manera oral: - ¿Cómo se llama el texto que estamos leyendo?, ¿de qué tratará el texto?, ¿Por qué se llama el jugo de limonada?, ¿cuántos limones y cantidad de azúcar empleó en la preparación?, ¿será saludable la limonada, por qué?
- Recordamos e identificamos en el texto la estructura de un texto instructivo a poyados de un ppt, a la vez que van dando su opinión sobre la importancia de este tipo de textos.

Después de la lectura

- Pedimos a los estudiantes que resuelvan los ejercicios 11, 12, 13, 15 del planeta Tierra, Comunicación Inicial A en el aplicativo Villaplanet.
- Al terminar, cada estudiante revisa su puntaje obtenido.



CIERRE 10 minutos

EVALUACIÓN:

- Repasamos junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollamos en esta sesión.
- Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy en la clase?, ¿qué fue lo que más les gusto de la actividad realizada en villaplanet?, ¿cómo lo lograste?, ¿qué dificultad tuvieron?, ¿cómo lo resolvieron?, ¿por qué y para qué preparamos un jugo de limonada?, ¿creen que es importante conocer los textos instructivos?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?.

METACOGNICIÓN (REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE)

- Participé en todo momento con mis ideas?
- Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas?
- Respeté los acuerdos de convivencia?



VºBº SUBDIRECCIÓN


Docente de aula

Actividad de aprendizaje N° 3



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3



I.- DATOS INFORMATIVOS

FECHA: 01/07/2024 y 03/07/2024

- 1.1. Institución Educativa : N° 31554 "José Carlos Mariátegui"
 1.2. Grado y Sección : 3er. grado "E" / 3er. grado "F" / 3er. grado "G"
 1.3. Profesoras : Soledad María De la Cruz García / Mery Bruno Inga.

II. TITULO DE LA ACTIVIDAD / SESIÓN DE LA APRENDIZAJE: "Leemos el texto descriptivo: "El caballito de mar" desarrollando las actividades en el aplicativo Villaplanet e *identificando elementos de un texto de estructura simple*.

ÁREA: Comunicación

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA / PRODUCCIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple. -Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito; asimismo, contrasta la información del texto que lee. -Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-illustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto descriptivo. Deduces características implícitas de personajes y determina significado de palabras según el contexto, estableciendo relaciones de semejanza-diferencia. Explica y opina acerca del contenido del texto, el propósito, la enseñanza y las motivaciones del personaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de comprensión del texto "Caballito de mar". Práctica de Comprensión de texto para medir la competencia lee. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Interactúa en entornos virtuales	-Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares.	- Selecciona el aplicativo villaplanet para desarrollar actividades de comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades interactivas del texto "Caballito de mar" haciendo uso del aplicativo villaplanet. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O CONDUCTAS OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales utilizaremos en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los materiales: proyector, pc. - Preparar un ppt con la estructura del texto instructivo. - Hoja de comprensión de texto. - Revisar la lista de cotejo. - Recordar los usuarios y contraseñas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Proyector - PCs - Lista de cotejo - Ppt Presentación
PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDÁCTICOS: (Por área y competencia)	
INICIO	10 Minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Luego de un breve saludo, conducimos a los estudiantes al aula de innovación. 	
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un sencillo juego de adivinar animales de: su región; de la selva, de la costa, acompañado de imágenes. 	
RECOJO DE SABERES PREVIOS: <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos preguntas y repreguntas para rescatar los saberes previos de los estudiantes: ¿de qué hemos hablado en el juego?, ¿Qué conocen de los animales que nombramos?, ¿a qué regiones del Perú representan los animales nombrados? 	
CONFLICTO COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Creamos expectativa a través de preguntas como: ¿qué tipo de texto será cuándo resaltamos características físicas y cualidades de una persona, animal u objeto?, ¿qué saben de los textos descriptivos? ¿cómo es el cuy?, ¿cómo es una paloma?, ¿cómo será un caballito de mar? • Comunicamos el propósito de la clase presentado en formato pptx 	
<p><i>En esta clase “Leeremos el texto descriptivo: “El caballito de mar” desarrollando las actividades en el aplicativo Villaplanet e identificaremos elementos de un texto de estructura simple.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Establecemos algunas normas de convivencia con participación de los estudiantes. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a clase y levantar la mano para participar. - Cuidar los materiales y equipos electrónicos haciendo un uso responsable. - Interactuar entre compañeros con respeto. - Respetar los tiempos para el trabajo. </div>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos los criterios de evaluación. 	
DESARROLLO	40 minutos
Antes de la lectura	
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Retomamos el propósito de la sesión 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulamos hipótesis orientadas por las preguntas: ¿conocen el animalito que muestra la imagen?, ¿dónde vive?, ¿de qué se alimenta?, ¿cuánto mide? • ¿Qué hace el caballito de mar? • Planteamos el siguiente reto: ¿qué podemos decir del caballito de mar? • Registramos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. • Comentamos que, en el aplicativo Villaplanet encontramos un texto muy interesante y que las actividades presentadas en el texto se llaman retos y se desarrollan a través de juegos interactivos. • Pedimos a los estudiantes que observen el texto globalmente y que se enfoquen en el título, la organización del texto y las imágenes. 	
Durante la lectura	
APLICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Leemos el texto de manera personal. • Acompañamos a los estudiantes durante el proceso de la lectura, luego pedimos que presionen el audio para realizar la lectura guiada. 	



- Respondemos a las siguientes preguntas de manera oral: - ¿Cuál es el título del texto leído? - ¿Con qué otro nombre se le conoce también? - ¿Podemos identificar las partes del texto descriptivo en el texto leído? - ¿Cómo lo saben? - ¿Para qué sirve este tipo de textos?

23. Escucha con atención.

El caballito de mar o hipocampo
La parte superior del hipocampo tiene forma de caballo y termina con una cola enrollada en forma de espiral. No parece, pero es un pez pequeño que mide entre 15 y 20 centímetros.



Después de la lectura

- Pedimos a los estudiantes que resuelvan los ejercicios 24, del planeta Flora y Fauna, Comunicación Inicial B en el aplicativo Villaplanet.
- Al terminar, cada estudiante revisa su puntaje obtenido.

24. De acuerdo al texto anterior, señala la respuesta correcta.

a) ¿De qué se habla? Del caballo Del caballito de mar Del hipopótamo

b) ¿Cuándo mide? 15 a 20 metros 15 a 20 centímetros Es pequeño

c) ¿El caballito de mar es un pez? Sí No

EVALUAME

CIERRE 10 minutos

EVALUACIÓN:

- Repasamos junto con los niños y las niñas las actividades que desarrollamos en esta sesión, en la que recordaron las experiencias vividas, con sus compañeros/as.
- Preguntamos: ¿Qué aprendimos?, ¿qué fue lo que más les gusto de la actividad realizada en villaplanet?, ¿cómo lo lograste?, ¿qué dificultad tuvieron?, ¿cómo lo resolvieron?, ¿creen que es importante conocer los textos descriptivos?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?

METACOGNICIÓN (REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE)

- ¿Participé en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas?
- ¿Respeté los acuerdos de convivencia?



V°B° SUBDIRECCIÓN



Docente de aula