

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación
Básica Alternativa, Comas Lima-2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación ambiental

PRESENTADO POR:

Ludgarda María Robles Sartori

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN – BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCABELICA, PERÚ

2026

ÍNDICE

Portada ¡Error! Marcador no definido.

Índice..... ii

Título ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 5

1.1 Descripción del problema 5

1.2 Formulación del problema..... 12

1.2.1 Problema general..... 12

1.2.2 Problemas específicos 12

1.3 Objetivos..... 12

1.3.1 Objetivo general 13

1.3.2 Objetivos específicos 13

1.4 Justificación 13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO ¡Error! Marcador no definido.

2.1 Antecedentes de la investigación..... ¡Error! Marcador no definido.

2.2 Bases teóricas ¡Error! Marcador no definido.

2.3 Definición de términos ¡Error! Marcador no definido.

2.4 Hipótesis ¡Error! Marcador no definido.

2.5 Variables..... 49

2.6 Operacionalización de variables ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 53

3.1	Ámbito temporal y espacial.....	53
3.2	Tipo de investigación.....	53
3.3	Nivel de investigación	53
3.4	Métodos de investigación	53
3.5	Diseño de investigación.....	54
3.6	Población, muestra, muestreo	55
3.6.1.	Población.....	55
3.6.2.	Muestra.....	55
3.6.3.	Muestreo.....	55
3.7	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	56
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos. ¡Error! Marcador no definido.	
CAPÍTULO IV		
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		¡Error! Marcador no definido.
4.1	Potencial humano	¡Error! Marcador no definido.
4.2	Materiales y equipos	¡Error! Marcador no definido.
4.3	Cronograma de actividades	¡Error! Marcador no definido.
4.4	Presupuesto	62
4.5	Financiamiento	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas		63
ANEXOS		67

TÍTULO

Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación
Básica Alternativa, Comas Lima-2024

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, la contaminación ambiental constituye uno de los problemas más graves que enfrenta la humanidad, debido a su impacto directo en los ecosistemas, la salud humana y el desarrollo sostenible. A nivel mundial, las actividades humanas como la industrialización acelerada, el crecimiento poblacional, la urbanización desordenada y el uso indiscriminado de los recursos naturales han generado un incremento significativo en los niveles de contaminación del aire, agua y suelo (Organización Mundial de la Salud, 2022).

La contaminación del aire, originada principalmente por las emisiones de gases provenientes de fábricas, vehículos y la quema de combustibles fósiles, ha provocado un aumento considerable de enfermedades respiratorias y cardiovasculares, además de contribuir al agravamiento del cambio climático. Según la OMS (2022), el 99 % de la población mundial respira aire que supera los niveles recomendados de calidad, lo que representa una amenaza directa para la salud pública. Asimismo, informes internacionales indican que, en 2024, de casi 9 000 ciudades monitoreadas en 138 países, solo el 17 % cumplió con los límites establecidos por la OMS para partículas finas PM_{2.5}, lo que evidencia la magnitud del problema a escala global. En este sentido, la contaminación atmosférica constituye una de las principales causas de mortalidad a nivel mundial.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud, cada año mueren cerca de nueve millones de personas por causas relacionadas con la contaminación del aire, agua y suelo, consolidándose como una de las mayores amenazas para la salud humana (ONU y OMS, 2021).

Además, datos recientes señalan que la contaminación del aire por sí sola fue responsable de 8,1 millones de muertes en 2021 (ISGlobal, 2022).

Al respecto, el director general de la OMS afirmó: “Es inaceptable que más de tres millones de personas, la mayoría mujeres y niños, todavía respiren humo mortal todos los días por el uso de estufas y combustibles contaminantes en sus hogares. Si no tomamos medidas urgentes sobre la contaminación del aire, nunca estaremos cerca de lograr el desarrollo sostenible” (OMS, 2022).

Por otro lado, la contaminación del agua representa una amenaza crítica para la salud pública y los ecosistemas, ya que ríos, lagos y océanos reciben diariamente grandes cantidades de residuos industriales, agrícolas y domésticos, como sustancias químicas, plásticos y aguas residuales. Esta situación afecta la biodiversidad acuática, contamina las fuentes de agua potable y pone en riesgo la seguridad alimentaria de millones de personas (Moreno Sánchez, 2022). Según estimaciones de la OMS (2020), alrededor del 74 % de la población mundial tenía acceso a servicios de agua potable gestionados de forma segura, lo que implica que aproximadamente 2 000 millones de personas aún carecían de este recurso esencial.

Asimismo, la contaminación del suelo constituye un problema ambiental de gran complejidad. Esta se origina principalmente por el uso excesivo de fertilizantes, pesticidas, residuos sólidos y desechos tóxicos, lo que deteriora la calidad del terreno, reduce la productividad agrícola y favorece la acumulación de sustancias nocivas que ingresan a la cadena alimentaria (Palacios & Moreno, 2022). Estudios científicos indican que entre el 14 % y el 17 % de las tierras agrícolas del mundo, equivalentes a aproximadamente 242 millones de hectáreas, están contaminadas con metales pesados como arsénico, cadmio y plomo, lo que representa un serio riesgo para la seguridad alimentaria global.

En concordancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2020) clasifica la contaminación del suelo en puntual, cuando ocurre en áreas específicas como fábricas o vertederos, y difusa, cuando afecta extensas superficies agrícolas, siendo esta última la más peligrosa por su impacto prolongado sobre el aire, el agua y la tierra.

Finalmente, la contaminación por plásticos se ha convertido en uno de los principales desafíos ambientales del siglo XXI. Según Greenpeace (2022), “cada año alrededor de 13 millones de toneladas de plástico terminan en los océanos, afectando a más de 700 especies marinas”, lo que genera consecuencias ecológicas, económicas y sociales de alcance global.

A nivel internacional los problemas ambientales son muy complejos, porque tiene grandes problemas culturales y socioeconómicos, existen muchas irregularidades porque no habido una distribución equitativa de las tierras, la pobreza, la falta de educación en algunos sectores de la población y la falta de planeación y concientización de su entorno natural. Es así como en Estados Unidos la contaminación ambiental representa una problemática significativa pues este país emitió aproximadamente 66 millones de toneladas de contaminantes al aire, lo que afecta la calidad del aire, en ese contexto, la contaminación ambiental en Estados Unidos está relacionada con más de 60 000 muertes cada año, principalmente por enfermedades del corazón y los pulmones. Esto demuestra que, incluso en países desarrollados, la contaminación sigue siendo un problema grave que afecta la salud de las personas y el cuidado del medio ambiente (OMS, 2024). En China, en el año 2024, el nivel promedio de partículas finas fue más de seis veces mayor a lo recomendado por la OMS, además produce cerca del 30 % de las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) a nivel mundial, lo que la convierte en uno de los países que más contribuyen a la contaminación global (OMS, 2024). En la India el aire representa una de las problemáticas ambientales más graves a nivel mundial. En 2024, el país fue clasificado como el quinto más contaminado del mundo, el aire tiene una gran cantidad de partículas muy pequeñas y dañinas, lo que muestra que la contaminación del aire es muy alta y peligrosa para la salud. Asimismo, se ha identificado que 6 de las 10 ciudades más contaminadas del planeta se encuentran en India, debido a la actividad industrial, el tráfico vehicular, la quema de residuos agrícolas y condiciones climáticas que favorecen la acumulación de contaminantes (OMS, 2024). En Rusia, la contaminación del aire constituye una preocupación ambiental relevante debido a la presencia de partículas finas en concentraciones superiores, esta contaminación se refleja en la posición de Rusia en los indicadores globales de calidad del aire,

situándose en el puesto 99 de 138 países monitoreados, lo que indica un nivel de contaminación moderado pero persistente en comparación con otras naciones (OMS, 2024). Así mismo los países de América Latina con mayor contaminación ambiental, especialmente del aire, suelen ser Perú, Chile, México, Guatemala y Colombia. En Chile, la contaminación ambiental representa un problema significativo este país se ubicó en el puesto 62 de 138 países según el Informe Mundial de Calidad del Aire 2024, y seis de las quince ciudades más contaminadas de América Latina principalmente debido a la quema de leña, el transporte y las actividades industriales. Respecto a la contaminación del agua, se ha registrado la emisión de más de 1 075 000 toneladas de contaminantes, estos problemas ambientales estima que alrededor de 11 300 muertes anuales en Chile (OMS, 2024). En México, en el 2024, el nivel promedio de partículas finas fue de casi tres veces y media más de lo recomendado por la OMS y el 40 % de los ríos presentan algún nivel de contaminación, principalmente por descargas industriales, aguas residuales sin tratar y mala gestión de residuos (OMS, 2024). En Guatemala, las partículas finas supera en casi 4 veces el límite recomendado por la OMS lo que indica que el aire que respiran muchas personas es insalubre. En cuanto al agua, los principales ríos del país presentan altos niveles de contaminación por aguas residuales, basura y desechos sólidos, afectando ecosistemas y fuentes de agua, alrededor del 51 % de los hogares no cuenta con acceso a agua potable segura, y solo el 29 % dispone de un adecuado sistema de saneamiento, lo que incrementa la exposición de la población a enfermedades (OMS, 2024). En Colombia, la contaminación del aire registró un valor que supera casi tres veces el límite recomendado por la OMS, afectando principalmente a ciudades como Bogotá, Medellín y Bello, esta se relaciona con más de 17 500 muertes anuales, y cerca del 8 % de las muertes en el país están asociadas directamente a la mala calidad del aire.

A nivel nacional el Perú se ubicó en el puesto 58 de 138 países en contaminación del aire, y entre los países de América Latina y el Caribe figura entre los cinco con mayores niveles de partículas muy pequeñas tóxicas.

Con respecto a la contaminación ambiental del aire, los niveles de partículas muy pequeñas tóxicas siguen excediendo ampliamente las recomendaciones de la OMS,

especialmente Lima y Callao los cuales presentan algunas de las concentraciones más altas de contaminantes. En el año 2025 el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) registró alertas frecuentes por altas emisiones nocivas, sobre todo en provincias como Lima y Junín, vinculadas a actividades como la fabricación de ladrillos, metalurgia y quema de biomasa.

La contaminación hídrica en Perú afecta ríos y cuencas importantes, con múltiples cuerpos de agua que no cumplen normas ambientales por descargas sin tratamiento, residuos sólidos y actividades extractivas. Entre los ríos más contaminados se encuentran el Rímac, Chillón, Mantaro, San Juan, Moche, Santa, Cañete, Locumba y Huallaga. En el Departamento de Junín, más de 800 fuentes hídricas con contaminación por metales pesados han sido identificadas, conduciendo a que alrededor del 56 % de la población beba agua no apta para consumo humano. La presencia de metales pesados como arsénico también ha sido reportada en zonas como Áncash, donde valores de este contaminante superan los estándares ambientales de calidad, afectando la salud humana.

La región Lima es considerada una de las ciudades más contaminadas de América Latina, especialmente por la alta presencia de partículas finas (PM2.5) generadas por el tráfico vehicular, el uso de vehículos antiguos y las industrias, situación que se ve agravada por la escasa lluvia y los vientos débiles que dificultan la dispersión de contaminantes. Los distritos más afectados son San Juan de Lurigancho, Cercado de Lima, Ate, Comas, Carabayllo y Santa Anita, En cuanto al agua, el río Rímac, principal fuente de abastecimiento para Lima, se encuentra severamente contaminado por descargas domésticas, industriales y mineras, lo que pone en riesgo la calidad del agua potable. Asimismo, en las zonas costeras la acumulación de residuos sólidos contamina playas y ecosistemas marinos. En conjunto, estos problemas evidencian que la contaminación ambiental en el Perú sigue siendo una problemática grave, con efectos directos en la salud de la población y en la sostenibilidad del medio ambiente.

Las principales causas de esta contaminación están asociadas al transporte vehicular, que contribuye alrededor del 58 % de las emisiones de PM2.5,

principalmente por un parque automotor antiguo, congestión y uso predominante de combustibles fósiles. A ello se suman las actividades industriales, como la producción de cemento y cal, que generan otra parte importante de las partículas contaminantes. El polvo de construcción, la quema de residuos y la falta de gestión adecuada de desechos también elevan la presencia de material particulado en la atmósfera. Factores geográficos y climáticos empeoran la situación: Lima está ubicada en una cuenca costera con vientos débiles, escasas lluvias y topografía que dificulta la dispersión de contaminantes, lo que favorece la acumulación de partículas en el aire.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática también reportó altos niveles de contaminantes en estaciones como San Borja y Santa Anita, donde la presencia de polvo, hollín y otras partículas supera los valores recomendados, lo que representa un riesgo significativo para la salud respiratoria de la población. En síntesis, la contaminación del aire en Lima es causada principalmente por el transporte vehicular, las actividades industriales, el polvo urbano y la quema de residuos, y se ve intensificada por condiciones climáticas y geográficas que impiden la dispersión de los contaminantes, generando un impacto negativo en la salud pública y la calidad de vida de los habitantes.

A nivel local, el distrito de Comas enfrenta una situación preocupante en relación con el cuidado del medio ambiente, evidenciándose múltiples problemáticas que afectan directamente la calidad de vida de su población. Entre los principales problemas se encuentra la acumulación de residuos sólidos en calles y espacios públicos, que se ha convertido en una práctica frecuente debido a deficiencias en la gestión municipal y a la escasa cultura ambiental de la población. Asimismo, el exceso de transporte terrestre contribuye significativamente a la contaminación del aire, ya que la mayoría de los vehículos emiten gases tóxicos que deterioran la calidad ambiental y afectan la salud respiratoria de los habitantes.

Otro aspecto crítico es la carencia de áreas verdes, lo que limita los espacios de recreación y reduce la capacidad del entorno para mitigar los efectos de la contaminación atmosférica. A ello se suma la contaminación del agua, ocasionada por el vertimiento inadecuado de residuos domésticos y aguas servidas, así como el

desorden urbano, que favorece la proliferación de focos contaminantes. Esta situación se ve agravada por la escasa intervención de las autoridades municipales, quienes no implementan acciones efectivas y sostenidas para el control ambiental, ni promueven de manera adecuada la educación ecológica en la comunidad.

Las instituciones educativas tampoco son ajenas a esta problemática, ya que la contaminación ambiental impacta directamente en la salud, bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, el CEBA Naciones Unidas, ubicado en el distrito de Comas, enfrenta limitaciones importantes debido a que no cuenta con infraestructura propia y comparte espacios con una institución de educación básica regular. Esta situación genera constantes dificultades en el manejo de residuos sólidos, ya que, durante los cambios de turno, las aulas suelen encontrarse con desechos, provocando malestar en estudiantes, docentes y personal administrativo, además de afectar el ambiente de aprendizaje.

En este escenario, el Estado peruano ha formulado políticas orientadas a la promoción del desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente. El Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021, aprobado mediante el Decreto Supremo N.º 054-2011-PCM, establece como uno de sus programas estratégicos la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, con la finalidad de desarrollar procesos de educación ambiental dirigidos a la construcción de una cultura ambiental activa. Asimismo, dicho plan resalta la necesidad de fortalecer la aplicación de leyes y regulaciones ambientales para prevenir y sancionar actividades que generan daño al medio ambiente, como la minería ilegal, la tala indiscriminada y la contaminación industrial.

Sin embargo, pese a la existencia de este marco normativo, la realidad demuestra que su implementación resulta insuficiente, ya que persisten elevados niveles de contaminación y una limitada conciencia ambiental en la población, especialmente a nivel local. Esta brecha entre las políticas públicas y la práctica cotidiana evidencia la necesidad de reforzar la educación ambiental en las instituciones educativas como estrategia fundamental para promover cambios reales en las actitudes y comportamientos de la comunidad.

Es así que, frente a esta realidad, se evidencia una brecha entre la problemática ambiental existente y el nivel de conciencia ambiental de la comunidad educativa, lo que hace necesario fortalecer procesos de educación ambiental orientados a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno. En respuesta a ello, se ha propuesto la implementación de un proyecto basado en las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), con la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre el adecuado manejo de residuos sólidos y promover una cultura ambiental sostenible. En síntesis, la problemática ambiental no solo se expresa en altos niveles de contaminación, sino también en la falta de conciencia ambiental, lo que limita la adopción de comportamientos responsables. Por ello, resulta fundamental promover estrategias educativas que fortalezcan valores ecológicos, actitudes positivas y prácticas sostenibles, contribuyendo así a la protección del medio ambiente y a la mejora de la calidad de vida de la población.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia social y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia práctica y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia política y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia social y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia práctica y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia política y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

1.4. Justificación

La presente investigación tiene como fin generar información relevante que permita comprender cómo el nivel de conciencia ambiental influye en las conductas ambientales responsables de los estudiantes. De esta manera, se buscará aportar

evidencias que sirvan como base para el fortalecimiento de la educación ambiental dentro de la institución educativa.

La relevancia social de la investigación radica en que el deterioro ambiental constituye uno de los principales problemas que enfrenta la sociedad actual, por lo que resulta fundamental formar ciudadanos con conciencia ecológica desde el ámbito educativo. En este sentido, el estudio contribuye a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, promoviendo actitudes responsables que favorezcan el desarrollo sostenible de la comunidad educativa y del entorno social del distrito de Comas. Asimismo, los resultados permitirán involucrar a docentes, directivos y familias en la implementación de acciones orientadas a la protección ambiental.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de esta investigación permitirán identificar el nivel real de conciencia ambiental y de las prácticas ambientales de los estudiantes, lo cual facilitará el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, programas de sensibilización y proyectos ecológicos dentro de la institución educativa. Además, servirá como un insumo importante para la toma de decisiones por parte de los docentes y autoridades educativas, orientadas a mejorar las conductas ambientales y fortalecer la educación ambiental en la Educación Básica Alternativa.

El valor teórico del estudio se sustenta en que contribuye al cuerpo de conocimientos existentes sobre educación ambiental, especialmente en el contexto de la Educación Básica Alternativa, donde aún existen limitadas investigaciones. Asimismo, permite profundizar en la comprensión de las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) y su relación con las prácticas de cuidado del medio ambiente, lo cual puede servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación aporta al uso de instrumentos válidos y confiables para la medición de la conciencia y las prácticas ambientales, los cuales podrán ser utilizados o adaptados en estudios posteriores. Asimismo, el diseño correlacional del estudio constituye un referente para otros

trabajos de investigación que busquen analizar relaciones entre variables educativas y ambientales en contextos similares.

El valor ético de la investigación se fundamenta en el respeto a los principios éticos de la investigación científica, tales como la confidencialidad, el consentimiento informado y la participación voluntaria de los estudiantes. Además, el estudio promueve valores como la responsabilidad, el respeto y el compromiso con el medio ambiente, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes como ciudadanos conscientes y responsables frente a los problemas ambientales de su entorno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Yogalakshmi (2025). En su investigación *Conciencia sobre cuestiones ambientales y prácticas sostenibles entre estudiantes universitarios, con especial referencia a la región de la ciudad de Chennai*, tuvo como objetivo examinar cómo las características demográficas y los principales factores que generan conciencia ambiental influyen en la adopción de prácticas sostenibles entre estudiantes universitarios en Chennai, India. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental de muestreo por conveniencia, donde la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes universitarios, el instrumento utilizado fue la encuesta virtual. Los resultados arrojaron que la experiencia de vida real y plataformas accesibles (como redes sociales, talleres y campañas interactivas) fomentan prácticas sostenibles más que los cursos tradicionales de estudio ambiental. Los factores demográficos, combinados con esfuerzos dirigidos a construir conciencia, influyen significativamente en el compromiso de los estudiantes con comportamientos ecológicos. Por lo que estudio concluyó que los enfoques experienciales (como talleres, campañas y actividades prácticas) son más efectivos que la educación ambiental tradicional para promover prácticas sustentables entre los estudiantes. Además, los factores demográficos y las estrategias de difusión de información influyen en la adopción de comportamientos ambientales positivos.

Bautista (2023). En su trabajo de investigación titulado *Conciencia, actitud y prácticas de los estudiantes de 10º grado hacia la gestión ambiental*. La investigación tuvo como objetivo evaluar la conciencia ambiental, las actitudes hacia la protección ambiental y las prácticas ambientales de estudiantes de Grado 10. El estudio utilizó un diseño secuencial de métodos mixtos e involucró a 150 estudiantes de tres escuelas secundarias nacionales en Zambales. Los resultados mostraron que los estudiantes de Grado 10 tenían un buen nivel de conocimiento sobre las leyes de protección ambiental

(M = 8,42, DE = 1,63) y la promoción de la gestión ambiental (M = 8,58, DE = 1,42). Apoyaron la protección del medio ambiente comunitario (M = 3,33) y la protección del entorno escolar (M = 3,46). Sin embargo, los estudiantes observaron una segregación inadecuada de residuos tanto en la escuela como en la comunidad, lo que llevó a un mayor interés en promover actividades de protección ambiental. Hubo una correlación positiva moderada entre el nivel de conciencia de los estudiantes sobre la protección ambiental y la promoción de la gestión y sus prácticas ambientales. De manera similar, hubo una correlación positiva moderada entre su actitud ambiental en la comunidad y la escuela y sus prácticas de protección ambiental. Los estudiantes de 10.º grado que son conscientes de la importancia de proteger el medio ambiente y promover la gestión ecológica tienden a preocuparse más por la conservación de la energía y los recursos naturales. Además, apoyan las actividades destinadas a proteger el entorno escolar y comunitario, y están atentos a los problemas ambientales en estas áreas. La conclusión del estudio reveló que la conciencia y las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente y la gestión ecológica tienen un impacto positivo en sus prácticas de conservación y protección del medio ambiente.

Meneses (2022). En su estudio sobre *Promoción de la conciencia ambiental estudiantes de grado 5º de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá, Antioquia a través de lecciones interactivas en Nearpod*, tuvo como objetivo promover la conciencia ambiental en estudiantes de grado quinto, de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá Antioquia, ubicada en el departamento de Antioquia, a través de lecciones interactivas en Nearpod, para logra que los estudiantes desarrollen actitudes favorables con el ambiente, compromiso de cuidado y preservación de los recursos naturales y puedan establecer una relación armónica con su entorno. Esta investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo y el diseño es de tipo acción participativa, como técnicas e instrumentos de recolección de la información se aplicaron cuestionarios, entrevistas y una unidad didáctica digital. A partir del análisis de los datos obtenidos se puede concluir que hacer uso de lecciones interactivas en Nearpod favorece la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes, mejorando su relación con el entorno, manifestando preocupación por el deterioro ambiental y disposición por participar de acciones de cuidado y protección del medio ambiente.

Pérez (2021). Presentó un estudio sobre el *Conciencia ambiental en estudiantes de la universidad de Sonora*, el cual tuvo como objetivo conocer los comportamientos, las actitudes y los valores ambientales con los que cuenta un grupo de 68 estudiantes de los Departamentos de Biología, Ciencias Químico-Biológicas e Ingeniería de la Universidad de Sonora. Es un estudio de corte mixto y transversal donde se aplicó un instrumento de 18 variables a 18 estudiantes de Ingeniería, 23 de Biología y 27 de Ciencias Químico-Biológicas. Se realizó un análisis descriptivo y correlacional comparativo de los datos obtenidos. Los resultados indican que los jóvenes tienen apertura y disposición para la protección del ambiente y para contribuir en la solución de la problemática ambiental. Se concluye en este estudio que se pueden generar oportunidades que favorecerán la colaboración integral entre estudiantes, profesores y autoridades universitarias, que repercutan en la protección del ambiente y se fortalezca la conciencia ambiental para coadyuvar en la meta del ODS 4, Educación de Calidad, un ejemplo de estas acciones es concebir un curso tipo MOOC que integre competencias profesionales relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Hernández (2020), presentó un estudio sobre el *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón*. Tuvo como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón, mediante el diseño de una secuencia didáctica la cual fue aplicada a una muestra de 28 estudiantes. Se aplicó la metodología de la investigación acción y tanto la recolección de datos como su análisis se realizó con un enfoque mixto. Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se caracterizó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, se diseñó e implementó una secuencia didáctica y se compararon los resultados del pretest y el post test para conocer el impacto del desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Se recogió la información a través de un cuestionario con escala tipo Likert, las producciones de los estudiantes, la observación, el diario de campo y la entrevista. El análisis de la información recolectada fue realizado desde distintas perspectivas: para el análisis cualitativo se usó el software N vivo y para el análisis cuantitativo el software IBM SPSS y Microsoft Excel. Los resultados sugieren que es posible el desarrollo de la

conciencia ambiental dado que se evidenció un aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

2.1.2. Nacional

Escalante (2025), en su investigación sobre *Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2025*. El cual tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, así mismo el tipo de diseño de investigación: no experimental de tipo descriptivo transversal con una población de 291 estudiantes y una muestra de 140 estudiantes, se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento, el cuestionario, los resultados más relevantes según la encuesta son: el nivel de la dimensión cognitiva, el 75% de los encuestados presenta un nivel malo, el nivel de la dimensión afectiva, el 64% de los encuestados presenta un nivel malo y el nivel de la dimensión conativa, el 51% de los encuestados presenta un nivel malo. Se concluye comprobando que sí existe relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos - 2025. obtuvo un valor de Rho de Spearman=0.229, con un p valor = 0.001 ($p < .05$). Se confirma que sí existe correlación positiva media entre la Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos - 2025.

Zubiate y Pinedo (2024), en su investigación sobre *Conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N° 00531 Cesar Vallejo Mendoza*. El cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el enfoque utilizado fue el cuantitativo, con un tipo de investigación básica y un diseño descriptivo correlacional, no experimental. La población considerada fue de 150 estudiantes y con una muestra representativa total de dicha población, siendo no probabilística. Como técnica utilizada para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para ambas variables, seguidamente se

procedió a ejecutar el tratamiento de los datos a nivel estadístico descriptivo e inferencial, llegando a evidenciar en cuestión de la confiabilidad un valor de Alfa de Cronbach, obteniendo para la variable conciencia ambiental de 0.750 y la variable aprendizaje de 0.886 siendo un resultado muy relevante y favorable. Referente a la prueba de normalidad de ambas variables, se evidencio que los datos provienen de una distribución normal y por ende se estableció utilizar pruebas no paramétricas del estadístico Rho de Spearman, de esta manera ejecutar la contrastación de hipótesis, a esto podemos agregar que en todos los resultados se ha demostrado un vínculo muy significativo entre las variables del estudio.

Llanca y Diaz (2024). En su trabajo de investigación sobre *Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, año 2022*. Tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en educandos del quinto año de secundaria. La metodología basada en el tipo no experimental con un nivel correlacional, cuantitativo. La muestra de la investigación consistió en 22 educandos de nivel secundario quienes resolvieron la técnica de cuestionario para recoger los datos. Los resultados muestran que en conciencia ambiental se encuentran en el 59% de estudiantes en el nivel de logrado en el progreso de la conciencia ambiental, el 31% en nivel de proceso y el 10% se encuentra en inicio y en Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología se encuentran en el 56% de educandos se hallan logrado en su desarrollo, el 36% en nivel de proceso y el 8% se encuentra en inicio. Concluyendo que, existe una correlación positiva entre ambas variables de Conciencia ambiental y el aprendizaje del área, en educandos del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de relación $r = 0.650$ con valor = 0,000 menor al grado de significancia $\alpha = 0.05$, siendo su correlación de nivel alto.

Idme (2023), en su estudio *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre*. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en

los estudiantes de la IE 27 de noviembre ubicado en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco. Para tal objeto se desarrolló el estudio bajo un enfoque cuantitativo, empelando el método científico-deductivo, alcance de investigación aplicada, nivel relacional, no experimental con corte transversal, la población estuvo constituida por 224 estudiantes de la IE 27 de noviembre, para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestreo probabilístico, siendo un total de muestra de 142 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento es el cuestionario de Likert. La conclusión principal que llego la investigación fue que respecto a la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre ubicado en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, región Cusco periodo 2022; en otras palabras, si los estudiantes de la institución educativa 27 de noviembre tienen un mayor conocimiento, actitud, compromiso y participación activa en relación con el medio ambiente (los cuatro elementos de la conciencia ambiental), es factible el incremento de mayores acciones para proteger y preservar el medio ambiente tanto en la escuela como en sus hogares y comunidad.

Cáceres y Julca (2022), en su investigación *Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Monterrico aplicación*. El objetivo de la investigación fue diagnosticar la Conciencia Ambiental en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación, a partir del enfoque cualitativo, diseño de estudio de casos. Se trabajó a partir del planteamiento por: Suacasa, Maravi, Prada, Roque y Sucari; donde plantearon las dimensiones de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental. El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada a 13 estudiantes de primero de secundaria con la técnica de focus group. El estudio llega a la conclusión general que los estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa Aplicación Monterrico perteneciente a la UGEL 7, consideran que es necesario la difusión de los problemas ambientales, así como la interacción del ser humano con su medio para que pueda disponer de acciones individuales como colectivas con el fin de conservar y proteger el medio que lo rodea.

De la cruz (2021), en su estudio sobre *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “gran mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020*. El cual tuvo como objetivo explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “Gran Mariscal Andrés avelino Cáceres”; la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-propositivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, la población de estudio fue conformado por 8 trabajadores del personal administrativo, 13 docentes y 363 estudiantes, la muestra probabilística corresponde a muestreo aleatorio simple, aplicado a 187 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario. los resultados de la investigación muestran que el 52.4% de los estudiantes tienen conciencia ambiental a un nivel alto, el 75% de trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, se realizó el análisis de la variable conciencia ambiental y la comparación promedio de las dimensiones, donde la conciencia ambiental presenta un nivel alto de 4.17 de puntaje. el hallazgo del resultado se debe a la práctica de conciencia ambiental con actividades que promueven el cuidado ambiental, la educación ambiental desde la labor docente, como también desde la labor administrativa a través de la orientación, socialización y prácticas ambientales conjuntas que promueve la institución educativa. en conclusión, la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos es alto en la institución educativa “Gran mariscal Andrés Avelino Cáceres.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conciencia ambiental

Morejón (2006) citado en Carrasco (2013) menciona que se debe promover la valoración del medio natural para adquirir una buena conciencia ambiental que fomente conductas positivas para salvaguardar el medio ambiente. La conciencia ambiental ha ido evolucionando con el tiempo de acuerdo a los cambios emergentes que han ido apareciendo con los cambios climatológicos que se vienen experimentando en nuestro planeta.

Según Bravo, F (2004) La conciencia ambiental es la actitud y conocimiento positiva hacia los temas ambientales que nos permiten construir la existencia de sociedades con desarrollo material, tecnológico y social.

Según Corral y Verdugo (2010) señalan que la conciencia ambiental es una disposición psicológica integrada por conocimientos, valores y actitudes proambientales que se reflejan en comportamientos responsables hacia el entorno.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (2017) la conciencia ambiental implica la comprensión crítica de los problemas ambientales, el desarrollo de valores éticos y la capacidad de actuar responsablemente para la sostenibilidad.

2.2.2.1. Modelos teóricos que explican la conciencia ambiental

➤ Modelo holístico de la conciencia ambiental

El modelo holístico de la conciencia ambiental se sustenta en el pensamiento sistémico y complejo propuesto por Capra (1996) y Morin (1999), quienes plantean que la conciencia ambiental se desarrolla de manera integral, considerando la interrelación entre lo individual, social, emocional y ambiental. Este enfoque sostiene que la conciencia se construye progresivamente, partiendo del entorno inmediato (hogar, escuela y comunidad) hasta una comprensión global de los problemas ambientales. Asimismo, resalta la importancia de la inteligencia emocional, la empatía y la conexión afectiva con la naturaleza como elementos clave para el cuidado del medio ambiente.

Este modelo permite comprender que la conciencia ambiental de los estudiantes no se limita al conocimiento teórico, sino que incluye emociones, valores y experiencias de vida, propias de jóvenes y adultos. Sustenta la evaluación de dimensiones como actitudes y valores ambientales, y explica cómo la cercanía emocional con el entorno influye en las prácticas de cuidado del medio ambiente.

➤ **Teorías del desarrollo sostenible y escala humana (Max-Neef)**

Manfred Max-Neef (1986) propone que el desarrollo debe centrarse en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, identidad y libertad), respetando los límites ecológicos. La conciencia ambiental surge cuando las personas reconocen que la satisfacción de estas necesidades debe realizarse de forma armónica con la naturaleza, evitando la sobreexplotación de los recursos.

Este enfoque permite analizar cómo los estudiantes relacionan el cuidado del medio ambiente con su bienestar personal y familiar. Explica por qué prácticas como el ahorro de agua, energía y el manejo de residuos son percibidas como necesarias para garantizar una mejor calidad de vida, reforzando la relación entre conciencia ambiental y prácticas sostenibles.

➤ **Enfoques sociológicos y filosóficos de la relación hombre-naturaleza**

Los enfoques sociológicos y filosóficos de la relación hombre–naturaleza se desarrollan a partir de aportes de la sociología y la ética ambiental. Autores como Marx (1844) analizan esta relación desde las estructuras sociales, mientras que Naess (1973) y Bookchin (1982) enfatizan una visión ética y social del ambiente. En América Latina, Leff (1994) plantea una racionalidad ambiental basada en la cultura y la sustentabilidad, promoviendo hábitos de vida responsables con el entorno. Desde la sociología y la filosofía ambiental, se estudia la relación entre el ser humano y la naturaleza a partir de la ética ambiental, la cultura y las estructuras sociales. Estos enfoques cuestionan el modelo de consumo desmedido y promueven nuevos hábitos de vida sostenibles, basados en la responsabilidad colectiva, la justicia ambiental y el respeto por el entorno. Este enfoque aporta una visión crítica que permite comprender cómo los valores culturales, sociales y educativos influyen en la conciencia ambiental de los estudiantes. Además, ayuda a interpretar las prácticas de cuidado del medio ambiente como conductas socialmente aprendidas y condicionadas por el contexto urbano de Lima.

➤ **Perspectiva de la “Concienciación” desde Vigotsky y la Educación Ambiental**

La perspectiva de la concienciación se sustenta en la teoría sociocultural de Vigotsky (1934), quien sostiene que la conciencia se construye a través de la interacción social y el aprendizaje mediado. En el ámbito de la educación ambiental, la UNESCO (1977) retoma este enfoque para promover procesos educativos orientados al cambio de actitudes y conductas ambientales. Esta perspectiva sostiene que la conciencia ambiental se construye mediante la interacción social, el aprendizaje significativo y el diálogo. La “concienciación” implica un proceso progresivo de cambio de pensamiento y conducta, donde los estudiantes interiorizan valores ambientales a partir de experiencias educativas y sociales.

Este modelo explica cómo la educación ambiental en los estudiantes puede generar cambios en la conducta. Sustenta la idea de que la conciencia ambiental influye directamente en las prácticas de cuidado del medio ambiente, reforzando el rol del docente y del entorno educativo como mediadores del aprendizaje ambiental.

2.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Gomera Martínez (2008), la conciencia ambiental es un constructo multidimensional que integra diferentes componentes psicológicos y sociales. En su propuesta teórica, Gomera identifica cuatro dimensiones fundamentales de la conciencia ambiental, las cuales son ampliamente utilizadas en investigaciones educativas y ambientales.

A. Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere al nivel de conocimiento, comprensión y conciencia informada que poseen las personas sobre el medio ambiente, sus componentes, los problemas ambientales y las consecuencias que generan las actividades humanas. Esta dimensión incluye la comprensión de conceptos como contaminación, cambio

climático, biodiversidad, uso racional de los recursos naturales y desarrollo sostenible.

Hines, Hungerford y Tomera (1987) señalan que el conocimiento ambiental constituye un requisito previo para la acción ambiental responsable, ya que permite identificar problemas y comprender la necesidad de actuar. No obstante, aclaran que el conocimiento por sí solo no garantiza el comportamiento proambiental, sino que debe integrarse con otros factores psicológicos y sociales.

Gomera (2008) sostiene que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental implica no solo la acumulación de información, sino también la capacidad de análisis crítico de los problemas ambientales y la comprensión de su impacto en la calidad de vida humana.

Esta dimensión es fundamental porque el conocimiento constituye la base para la formación de actitudes y comportamientos responsables. Sin comprensión ambiental, las acciones suelen ser superficiales o inconsistentes (Kollmuss & Agyeman, 2002).

Indicadores de la dimensión cognitiva

- ✓ Conocimiento de problemas ambientales
- ✓ Conocimiento de estrategias de gestión de residuos (3R)
- ✓ Conservación de áreas verdes y naturales, protección
- ✓ Conocimiento sobre el deterioro de los factores abióticos y bióticos
- ✓ Conocimiento sobre formas de vida en equilibrio con el medio ambiente

B. Dimensión emocional

La dimensión emocional comprende los sentimientos, emociones, actitudes y valores que las personas desarrollan hacia el medio ambiente. Incluye la preocupación ambiental, el aprecio por la

naturaleza, la empatía hacia los seres vivos y el compromiso moral con su protección.

Chuliá (1995) afirma que la conciencia ambiental se expresa en el grado de sensibilidad emocional frente a los problemas ambientales, lo que influye directamente en la disposición a actuar. Por su parte, Schultz (2000) explica que la preocupación ambiental está relacionada con el nivel de conexión emocional.

Las emociones motivan y sostienen el compromiso ambiental. Las personas que desarrollan vínculos afectivos con la naturaleza tienen mayor disposición a protegerla y defenderla (Schultz, 2001).

Indicadores de la dimensión emocional

- ✓ Sensibilidad ambiental
- ✓ Compromiso ambiental
- ✓ Interés ambiental
- ✓ Valoración del medio ambiente

C. Dimensión práctica

Para los autores Kollmuss y Agyeman (2002), la dimensión práctica hace referencia a las acciones, hábitos y comportamientos concretos que las personas realizan en su vida cotidiana para proteger el medio ambiente. Estas acciones reflejan la aplicación del conocimiento y los valores ambientales en la práctica.

Stern (2000), plantea que los valores personales influyen directamente en las acciones proambientales. Es el resultado visible de la conciencia ambiental, ya que evidencia el compromiso real con la sostenibilidad y la protección del entorno.

Indicadores de la dimensión práctica

- ✓ Disposición o predisposición personal al cuidado del medio ambiente.
- ✓ Reciclaje y manejo adecuado de residuos
- ✓ Ahorro de agua y energía
- ✓ Consumo responsable
- ✓ Participación en actividades de conservación

D. Dimensión social

Brechin (2003) sostiene que la dimensión social se relaciona con la interacción colectiva, la responsabilidad compartida y la participación comunitaria en la protección del medio ambiente. Reconoce que los problemas ambientales no se resuelven de manera individual, sino a través del trabajo conjunto.

Jensen y Schnack (1997) introducen la competencia para la acción como base de la educación ambiental participativa. Esta dimensión fortalece la acción colectiva y la transformación social, promoviendo una cultura ambiental sostenible dentro de las comunidades.

Indicadores de la dimensión social

- ✓ Reciclaje: separan y reutilizan los residuos sólidos.
- ✓ Participación comunitaria
- ✓ Influencia de normas sociales
- ✓ Cooperación y solidaridad ambiental
- ✓ Educación ambiental colectiva

E. Dimensión política

La dimensión política de la conciencia ambiental implica la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones, la exigencia de políticas públicas ambientales, la defensa de derechos

ambientales y el cumplimiento de deberes cívicos relacionados con la sostenibilidad (Gudynas, 2011).

Dobson (2007), define la ciudadanía ambiental como el ejercicio de derechos y responsabilidades ecológicas. Esta dimensión permite transformar la preocupación ambiental en cambios estructurales, fortaleciendo la gobernanza ambiental y la sostenibilidad a largo plazo.

Indicadores de la dimensión política

- ✓ Conocimiento de derechos y deberes ambientales
- ✓ Participación en procesos democráticos
- ✓ Incidencia en políticas públicas
- ✓ Vigilancia ciudadana y control social

2.2.2.3. Proceso para la toma de conciencia ambiental

La delimitación conceptual y dimensional de la conciencia ambiental permite comprender que la toma de conciencia ambiental constituye el objetivo central de la educación ambiental, ya que no se trata únicamente de transmitir información, sino de promover un cambio profundo en la manera en que las personas perciben, valoran y actúan frente al medio ambiente.

No obstante, como señala Smith (1997), la conciencia ambiental no puede ser enseñada de forma directa, dado que implica un proceso interno, reflexivo y personal que solo puede ser construido por el propio individuo. En ese sentido, la educación ambiental no garantiza por sí sola la conciencia ambiental, sino que crea las condiciones necesarias para que esta se desarrolle.

La toma de conciencia ambiental resulta, por tanto, un proceso complejo, ya que involucra dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, sociales y políticas. Este proceso no ocurre de manera inmediata, sino que se construye progresivamente a través de experiencias educativas que permiten a las personas adquirir conocimientos, desarrollar actitudes, reflexionar críticamente y asumir compromisos frente a los problemas ambientales.

Desde esta perspectiva, la conciencia ambiental puede ser incentivada y fortalecida mediante un proceso estructurado por niveles. Según Carrasco y La Rosa (2013), este proceso está conformado por cinco niveles: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción, los cuales se interrelacionan y permiten la consolidación de una postura crítica y proactiva frente a la problemática ambiental.

a) Sensibilización

La sensibilización constituye el primer nivel del proceso de toma de conciencia ambiental y se orienta a despertar el interés, la preocupación y la empatía de las personas frente a los problemas ambientales. En esta etapa se busca motivar a los individuos a participar en actividades proambientales y reflexionar sobre la realidad ambiental local y global. Este nivel implica reconocer al ser humano como parte del planeta, es decir, como parte del problema, pero también como parte fundamental de la solución. La observación directa o indirecta de situaciones como la contaminación, el deterioro de los ecosistemas y los efectos nocivos sobre los seres vivos genera una preocupación inicial sobre la gravedad y urgencia de la problemática ambiental.

b) Conocimiento

El nivel de conocimiento permite consolidar la sensibilización inicial mediante la adquisición de información ambiental relevante y significativa. Aunque la sensibilización despierta el deseo de actuar, es indispensable contar con conocimientos que orienten acciones eficaces y sostenibles. Este nivel implica comprender en profundidad los problemas ambientales, identificar sus causas y consecuencias, así como conocer los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los ecosistemas. De este modo, el conocimiento ambiental fortalece la capacidad de análisis crítico y evita acciones impulsivas o poco efectivas.

c) Interacción

El nivel de interacción se basa en el contacto directo y la experimentación con el entorno, entendido como un sistema complejo que integra aspectos naturales,

sociales y culturales. Según Morachimo (citada por Piscoya, 2005), la interacción con el ambiente permite que las personas desarrollen capacidades para comprenderlo y actuar sobre él. Este nivel favorece el desarrollo de habilidades como la formulación de alternativas de solución, la toma de decisiones y la ejecución de acciones concretas. La interacción fortalece el aprendizaje significativo, ya que vincula el conocimiento teórico con la experiencia práctica.

d) Valoración

La valoración representa el nivel en el que se consolida el compromiso ambiental, ya que la persona reconoce la existencia de una problemática real que requiere ser transformada. Valorar el medio ambiente implica otorgarle importancia ética y moral, reconociendo su relevancia para la vida y el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Este nivel involucra un proceso reflexivo profundo, donde el individuo se reconoce como un agente de cambio, capaz de contribuir a la conservación del planeta. La sensibilización, el conocimiento y la interacción previos permiten comprender la gravedad de la pérdida ambiental y refuerzan la responsabilidad individual y colectiva.

e) Acción

El nivel de acción constituye la culminación del proceso de toma de conciencia ambiental y el principal objetivo de la educación ambiental. En esta etapa, la conciencia ambiental se manifiesta a través de acciones voluntarias, responsables y sostenidas orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible. Estas acciones reflejan la internalización de valores éticos, el compromiso social y la conciencia de ciudadanía ambiental. No obstante, la acción no debe limitarse a la transmisión de información o a la expresión de preocupación, sino que debe evidenciarse en la propuesta y ejecución de acciones concretas, así como en la formulación de juicios de valor y la toma de decisiones responsables. Cuando una persona alcanza este nivel, demuestra una convicción firme frente al cuidado del medio ambiente, sustentada en conocimientos, actitudes y motivaciones construidas a lo largo de los niveles anteriores.

2.2.2.4. La educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se encuentra estrechamente vinculada con la educación ambiental, considerada un instrumento fundamental para el desarrollo sostenible de las sociedades. Baltazar (2007) señala que la educación ambiental no debe limitarse a una reflexión filosófica o teórica, sino que debe orientarse a la transformación de actitudes y comportamientos frente al entorno. Desde el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2016), a través del Enfoque Ambiental, plantea que los procesos educativos deben orientarse a la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el cambio climático, considerando su relación con la pobreza, la desigualdad social y la salud. Este enfoque promueve prácticas educativas vinculadas con la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible del agua y la energía, el manejo adecuado de los residuos sólidos, el consumo responsable y la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles. Asimismo, enfatiza que el desarrollo sostenible implica satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, integrando de manera inseparable las dimensiones social, económica, cultural y ambiental. En este sentido, la educación ambiental se consolida como un eje fundamental para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, permitiendo que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores y prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente y al bienestar del planeta.

2.2.2. Medio ambiente

Según la Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2019), el medio ambiente comprende los sistemas físicos, biológicos y sociales que sustentan la vida y que son afectados por la acción humana. La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y

los procesos hechos por el hombre. El uso de la palabra en este documento incluye ambos el medio ambiente natural y el construido, o " Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad".

En esta misma línea, Gudynas (2011) sostiene que el medio ambiente debe analizarse desde una perspectiva integral, considerando las dimensiones ecológicas, sociales, culturales, económicas y políticas, ya que todas ellas influyen en la sostenibilidad.

Fazio (2012) señala que el ambiente es "todo" el medio físico que posibilita la vida y la vida misma, incluyendo lo humano, animal, vegetal y físico.

Desde el enfoque del desarrollo sostenible, el medio ambiente se concibe como un eje transversal que articula el bienestar humano, la equidad social y la conservación de los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras (Brundtland, 1987).

2.2.2.1. Dimensiones del medio ambiente

Para efectos de la presente investigación, la variable medio ambiente se analiza a través de tres dimensiones: social, política, ecológica, cultural, económica las cuales permiten comprender de manera integral la relación entre el ser humano y su entorno.

A. Dimensión social

La dimensión social del medio ambiente se refiere a la relación entre las personas, las comunidades y su entorno, considerando aspectos como la calidad de vida, la organización social, la participación ciudadana y la equidad en el acceso a los recursos naturales.

Leff (2004) señala que los problemas ambientales son también problemas sociales, ya que están estrechamente vinculados con la pobreza, la desigualdad y la exclusión social. Asimismo, Brechin (2003) sostiene que la conciencia y la gestión ambiental se construyen socialmente, a partir de valores compartidos, normas sociales y dinámicas comunitarias.

Desde esta perspectiva, la dimensión social del medio ambiente reconoce que la protección ambiental requiere la participación activa de la sociedad, promoviendo conductas responsables, solidaridad intergeneracional y corresponsabilidad en el cuidado del entorno.

Indicadores de la dimensión social

- ✓ Participación de la comunidad en actividades de protección ambiental.
- ✓ Nivel de responsabilidad social frente al cuidado del entorno.
- ✓ Cooperación entre los miembros de la comunidad para la conservación ambiental.
- ✓ Percepción de la relación entre calidad de vida y medio ambiente.
- ✓ Prácticas sociales orientadas al uso responsable de los recursos naturales.
- ✓ Sensibilización ambiental dentro de la familia y la comunidad.

B. Dimensión política

La dimensión política del medio ambiente se relaciona con la toma de decisiones, las políticas públicas, la gobernanza ambiental y la participación ciudadana en la gestión de los recursos naturales y la protección del entorno.

De acuerdo con Dobson (2007), la ciudadanía ambiental implica el ejercicio de derechos y deberes orientados a la sostenibilidad, así como la participación activa en los procesos democráticos relacionados con el medio ambiente. Por su parte, Brechin y Kempton (1994) destacan que el apoyo ciudadano a las políticas ambientales es un elemento clave para su efectividad.

En el contexto latinoamericano, Gudynas (2011) enfatiza que la dimensión política del medio ambiente es fundamental para enfrentar los conflictos socioambientales y fortalecer la justicia ambiental, promoviendo un modelo de desarrollo que respete los límites ecológicos.

Indicadores de la dimensión política

- ✓ Conocimiento de normas y leyes ambientales vigentes.
- ✓ Participación en procesos de toma de decisiones ambientales.
- ✓ Apoyo a políticas públicas orientadas a la protección ambiental.
- ✓ Exigencia ciudadana del cumplimiento de normas ambientales.
- ✓ Confianza en las instituciones responsables de la gestión ambiental.
- ✓ Participación en espacios de vigilancia y control ambiental.

C. Dimensión ecológica

La dimensión ecológica del medio ambiente hace referencia a los ecosistemas, la biodiversidad, los recursos naturales y los procesos naturales que sostienen la vida en el planeta. Esta dimensión se centra en el equilibrio entre los seres vivos y su entorno natural.

Según Odum y Barrett (2006), los ecosistemas funcionan como sistemas interdependientes en los que cualquier alteración puede generar impactos negativos en el equilibrio ecológico. Asimismo, Millennium Ecosystem Assessment (2005) destaca que la degradación de los ecosistemas afecta directamente al bienestar humano.

Desde esta dimensión, la protección del medio ambiente implica la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de los recursos naturales y la prevención de la contaminación, reconociendo los límites de la naturaleza.

Indicadores de la dimensión ecológica

- ✓ Conocimiento sobre los ecosistemas y la biodiversidad local.
- ✓ Prácticas de conservación de los recursos naturales.
- ✓ Manejo adecuado de residuos sólidos.
- ✓ Uso responsable del agua y la energía.
- ✓ Prevención de la contaminación ambiental.
- ✓ Actitudes de respeto hacia la flora y fauna.

D. Dimensión cultural

La dimensión cultural del medio ambiente se vincula con las creencias, valores, costumbres, saberes tradicionales y prácticas culturales que influyen en la relación de las personas con la naturaleza. La cultura determina la forma en que las sociedades perciben, valoran y utilizan el entorno.

UNESCO (2017) señala que la diversidad cultural es un componente esencial para la sostenibilidad ambiental, ya que los conocimientos tradicionales contribuyen al manejo responsable de los recursos naturales. De igual manera, Sauvé (2005)

destaca que la educación ambiental debe considerar el contexto cultural para promover cambios significativos en las actitudes y comportamientos. En este sentido, la dimensión cultural del medio ambiente reconoce la importancia de respetar y fortalecer las identidades culturales, especialmente de los pueblos originarios, como actores clave en la conservación ambiental.

Indicadores de la dimensión cultural

- ✓ Valoración de las tradiciones culturales relacionadas con el cuidado ambiental.
- ✓ Prácticas culturales favorables a la conservación del entorno.
- ✓ Transmisión de valores ambientales a través de la cultura y la educación.
- ✓ Respeto por los saberes ancestrales y conocimientos tradicionales.
- ✓ Identidad cultural vinculada al entorno natural.
- ✓ Integración de la cultura local en acciones de educación ambiental.

E. Dimensión económica

La dimensión económica del medio ambiente se refiere a la relación entre los sistemas productivos, el desarrollo económico y el uso de los recursos naturales. Esta dimensión analiza cómo las actividades económicas impactan positiva o negativamente en el entorno.

De acuerdo con Pearce y Turner (1990), la economía ambiental busca integrar el valor de los recursos naturales en la toma de decisiones económicas, promoviendo un uso eficiente y sostenible. Asimismo, Stern (2007) advierte que el crecimiento económico sin consideración ambiental genera costos sociales y ecológicos irreversibles. Desde el enfoque del desarrollo sostenible, la dimensión económica del medio ambiente propone un modelo productivo que equilibre el crecimiento económico, la equidad social y la conservación ambiental (Brundtland, 1987).

Indicadores de la dimensión económica

- ✓ Uso eficiente de los recursos naturales en actividades económicas.

- ✓ Prácticas de consumo responsable.
- ✓ Percepción del impacto ambiental de las actividades económicas.
- ✓ Inversión en acciones de protección ambiental.
- ✓ Adopción de prácticas productivas sostenibles.
- ✓ Valoración del medio ambiente como recurso para el desarrollo sostenible.

2.2.2.2. Contaminación ambiental

La Organización Mundial de la Salud (2018) señala que la contaminación ambiental consiste en la presencia de agentes físicos, químicos o biológicos en el aire, el agua o el suelo que pueden resultar perjudiciales para la salud humana y el bienestar de la población.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2019) define la contaminación ambiental como la introducción de contaminantes en el medio natural que causan inestabilidad, daño o malestar en los ecosistemas y en los seres vivos, afectando el desarrollo sostenible.

Kramer (2003) refiere que en los años ochenta se empezó a abordar de manera más generalizada los problemas del medio ambiente para empezar a abordarlos en la sociedad y no solo en los círculos de las comunidades científicas, acelerándose en la Conferencia de Naciones Unidas de desarrollo y medio ambiente, en donde se analizaban los riesgos de las problemáticas que nos aquejan hoy en día. Si bien es cierto que los problemas ecológicos se mantienen en boga y se habla de ellos en todos los lugares es muy complicado identificar a los responsables de estos problemas que nos afectan a todos. Sin embargo, hoy en día tenemos un panorama mucho más claro, solido e integral de estos temas ya que las personas se encuentran formalizando y tomando interés por temor a lo que nos puede pasar en el futuro.

La contaminación ambiental es el desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. Todos los organismos vivos forman parte de un inmenso ecosistema y aunque podrían parecer estos indiferentes a las actividades

humanas estos no lo son, la más mínima variación de una de sus partes puede alterar el equilibrio del conjunto (Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud, 2006).

Según Odum y Barrett (2006) la alteración causada por la inyección de elementos extraños a la biosfera, producto de la actividad del hombre se le conoce como contaminación ambiental. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: Industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos).

Domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente (De Nevers, 2000).

a) Causas de la contaminación

Los causantes o contaminantes pueden ser químicos, físicos y biológicos. Los contaminantes químicos se refieren a compuestos provenientes de la industria química. Pueden ser de efectos perjudiciales muy marcados, como los productos tóxicos minerales (compuestos de fierro, cobre, zinc, mercurio, plomo, cadmio), ácidos (sulfúrico, nítrico, clorhídrico), los álcalis (potasa, soda cáustica), disolventes orgánicos (acetona), detergentes, plásticos, los derivados del petróleo (gasolina, aceites, colorantes, diesel), pesticidas (insecticidas, fungicidas, herbicidas), detergentes y abonos sintéticos (nitratos, fosfatos), entre otros. Los contaminantes físicos se refieren a perturbaciones originadas por mecánicos, etc. radioactividad, calor, ruido, efectos.

Los contaminantes biológicos son los desechos orgánicos, que al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los

excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel, aserrín de la industria forestal, desagües, etc.

b) Tipos de contaminación

- ✓ **Contaminación del aire:** Como componente ambiental, se considera al aire como la capa de la atmósfera donde los organismos desarrollan sus procesos biológicos. Se denomina aire puro a la atmósfera que presenta la siguiente composición química: 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno, 0.03% de dióxido de carbono, 0.07% de metano e hidrógeno y 0,90% de otros gases. Se considera a la contaminación del aire o contaminación atmosférica como, "La presencia en la atmósfera de sustancias introducidas a través de las actividades humanas, en tales cantidades y durante suficiente tiempo para que sus efectos resulten perjudiciales para la salud pública y/o para la conservación de nuestra naturaleza y del patrimonio cultural de la humanidad, o también para que puedan ser causantes de alteraciones en el tiempo atmosférico y/o el clima". Estos elementos extraños que se emiten en forme de minúsculas partículas sólidas o bien como gases, son mucho más peligroso dada su larga permanencia en la atmosfera.

FONT TULLOT (1991), "El hombre y su ambiente atmosférico" Madrid: Instituto Nacional de meteorología, la atmósfera y su participación en la capa de ozono y en el calentamiento de la tierra mediante el efecto invernadero, hasta la Revolución Industrial, la pureza del aire sólo era alterada por causas naturales, como las erupciones volcánicas. En la actualidad, la actividad del hombre es para la atmósfera como un enorme volcán que no cesa de introducir nuevas sustancias en el aire. Pero existe una gran diferencia entre los gases de las erupciones y los de chimeneas y caños de escape. Estos últimos contienen elementos, en muchos casos extraños, que reaccionan entre sí y con los componentes naturales de la atmósfera, provocando en ésta grandes alteraciones que afectan seriamente la salud humana, la estabilidad del clima y el desarrollo de los

ecosistemas. Estos pueden ir, manifestándose de diferentes formas en nuestro organismo, como la irritación de los ojos y trastornos en las membranas conjuntivas, irritación en las vías respiratorias, agravación de las enfermedades bronco-pulmonares, etc.

- ✓ **La lluvia ácida:** El agua de lluvia era la más pura disponible, pero hoy contiene muchos contaminantes procedentes del aire. La lluvia ácida se produce cuando las emisiones industriales se combinan con la humedad de los óxidos de azufre y nitrógeno que se emiten a la atmósfera, originando ácidos sulfúrico y nítrico. Las nubes pueden llevar los contaminantes a grandes distancias, dañando bosques y lagos muy alejados de las fábricas en las que se originaron. Cerca de las fábricas, se producen daños adicionales por deposición de partículas de mayor tamaño en forma de precipitación seca. La contaminación ha ido en aumento desde la Revolución Industrial, pero hasta hace poco sus efectos, como la lluvia ácida, nos han producido alarma. Los bosques, lagos, estanques y otros ecosistemas terrestres y acuáticos del mundo sufren graves daños ocasionados por la lluvia ácida.
- ✓ **Impactos ambientales:** Ciertos ecosistemas son más susceptibles que otros a la acidificación. Típicamente, estos tienen normalmente suelos poco profundos, no calcáreos formados por partículas gruesas que yacen sobre un manto duro y poco permeable de granito, gneis o cuarcita. En estos ecosistemas puede producirse una alteración de la capacidad de los suelos para descomponer la materia orgánica, interfiriendo en el reciclaje de nutrientes.
- ✓ **La contaminación del agua:** El agua constituye el 70% de nuestro planeta y se encuentra dispersa en los océanos, ríos, lagos, etc. y en forma sólida, en los casquetes polares. Del total de agua en el mundo, sólo podemos utilizar 0.35% para uso humano. Las principales fuentes de agua utilizable se localizan en los ríos y lagunas, así como en el subsuelo. Se considera a la contaminación del agua como la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y de otros tipos, o aguas residuales. Estas 38

materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. El agua corriente contiene partículas disueltas pero los elementos contaminantes no deberían encontrarse en ella o al menos no ser abundantes ya que son perjudiciales. La contaminación del agua es algo común en todo el planeta y solo se diferencia por la naturaleza de los contaminantes.

Contaminantes del agua: Los principales contaminantes del agua son los siguientes:

- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua). Agentes infecciosos.
 - Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
 - Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tensioactivas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.
 - Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
 - Minerales inorgánicos y compuestos químicos.
 - Sedimentos formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos
 - Sustancias radiactivas procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.
- ✓ **Contaminación del suelo:** El suelo es la capa más superficial está formado de manera natural sobre los continentes, alberga materia viva sobre su interior, está constituido por minerales, agua, aire, materia orgánica, macro y micro - organismos que cumplen procesos permanentes de tipo abiótico y

biótico dando equilibrio al ecosistema que es de vital importancia para la sociedad y el planeta. Además de ofrecernos su riqueza a través de la explotación agrícola- ganadera también es otro de los componentes ambientales que sufre la contaminación, que está dada principalmente por la acumulación de residuos y desechos domiciliarios e industriales, de insecticidas y plaguicidas y por la destrucción de las bacterias benéficas debido a la acción de las sustancias químicas no degradables. La contaminación del suelo se define como la acumulación en éste de compuestos tóxicos persistentes, productos químicos, sales, materiales radiactivos o agentes patógenos, que tienen efectos adversos en el desarrollo de las plantas y la salud de los animales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afectan a negativamente a las plantas, animales y humanos.

La contaminación del suelo se debe a:

- La infiltración y disolución de abonos sintéticos (nitratos).
- La fumigación con pesticidas.
- Los restos orgánicos de la ganadería cuando están expuestos por mucho tiempo.
- Los vertidos de aguas saturadas de la industria agroalimentaria.
- La degradación ecológica por aporte excesivo de fertilizantes.
- La fertilización como contaminante del suelo
- Las Instituciones Educativas tampoco están ajenas a la contaminación, porque contribuyen con acumulación de basuras falta de agua, el mal olor de los baños en los centros educativos afecta la salud de los estudiantes.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Conciencia ambiental

Según Febles (2004) lo define como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) la conciencia ambiental implica la comprensión crítica de los problemas ambientales, el desarrollo de valores éticos y la capacidad de actuar de manera responsable para la sostenibilidad.

2.3.2. Ambiente

Para Bermúdez (2003) el ambiente está asociado con naturaleza ecológica, el vocablo suele remitir a la representación de plantas, bosques, escenarios terrestres y acuáticos que presuponen vida, quedándose en la visión de ambiente como en el conjunto de elementos que tiene el planeta sin tener en cuenta su proceso de interrelación, tal como lo propone.

Para el Ministerio del Ambiente del Perú (2012) considera el ambiente como el sistema integrado por elementos naturales, sociales y culturales, incluyendo sus interacciones, que condicionan la existencia, desarrollo y bienestar de los seres vivos.

2.3.3. Contaminación

Según Odum (1986) la contaminación es un cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, el suelo y el agua, que puede afectar nocivamente la vida humana y la biodiversidad, los procesos industriales, las condiciones vitales del hombre.

Para la Organización Mundial de la Salud (2018) define la contaminación como la presencia de agentes físicos, químicos o biológicos en el ambiente que pueden ser perjudiciales para la salud humana y el bienestar de los ecosistemas.

Según el Decreto Supremo N° 004-2017- Ministerio del Ambiente del Perú (Perú) la contaminación es la introducción de sustancias o energía al ambiente que genera efectos negativos en la salud, el ambiente y los recursos naturales.

2.3.4. Dimensión ambiental

Según Sachs (1998) la dimensión ambiental se refiere al uso racional de los recursos naturales, el respeto a los límites ecológicos y la preservación de la biodiversidad como base del desarrollo sostenible.

Según Leff (2004) consiste en el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) desde el enfoque educativo, la dimensión ambiental se entiende como la integración del conocimiento ambiental, la ética ecológica y la acción responsable para promover la sostenibilidad y el cuidado del planeta.

2.3.5. La educación ambiental

Para González Gaudiano (2012) sostiene que la educación ambiental es un proceso social y pedagógico que contribuye a la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable, con énfasis en la justicia social y la sostenibilidad.

Novo (2009) define la educación ambiental como un proceso educativo integral que fomenta valores, actitudes y comportamientos responsables frente al entorno, integrando dimensiones ecológicas, sociales y culturales.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) desde el enfoque de desarrollo sostenible, la educación ambiental promueve la comprensión crítica de los problemas ambientales y el compromiso ético para actuar en favor del ambiente y las futuras generaciones.

2.3.6. Acidificación

Para Caldeira y Wickett (2003) definen la acidificación como el proceso de disminución del pH, especialmente en los océanos, causado por la absorción de dióxido de carbono (CO₂) proveniente de la atmósfera, lo que altera la química del agua.

Millero (2007) describe la acidificación como una alteración del sistema carbonato, donde el aumento de CO₂ reduce el pH y cambia la composición química del agua, afectando procesos biológicos y ecológicos.

NOAA (2016) esta podría definirse como "la pérdida de la capacidad neutralizante del suelo y del agua, como consecuencia del retorno a la superficie de la tierra, en forma de ácidos, de los óxidos de azufre y nitrógeno descargados a la atmósfera".

2.3.7. Residuos sólidos

Organización Mundial de la Salud (1996) los residuos sólidos son sustancias, productos o subproductos sólidos que provienen de actividades humanas o animales y que son desechados por no ser considerados útiles.

Ministerio del Ambiente del Perú-MINAM (2017) define los residuos sólidos como sustancias, productos o materiales descartados o abandonados que pueden ser reaprovechados o dispuestos finalmente, según su naturaleza y riesgo.

González y Gutiérrez (2008) definen los residuos sólidos como desechos resultantes de actividades humanas que, al no ser aprovechados, necesitan ser recolectados, tratados o dispuestos adecuadamente.

2.3.8. Lluvias acidas

Según la Agencia de Protección Ambiental (2016) la lluvia ácida se define como un término que engloba la deposición húmeda (lluvia, nieve, niebla) y la deposición seca que contienen contaminantes ácidos derivados de la quema de combustibles fósiles.

Bravo Álvarez y Torres (2007) definen la lluvia ácida como una forma de contaminación ambiental transfronteriza, ya que los contaminantes pueden desplazarse grandes distancias antes de precipitar, generando impactos ambientales y sociales.

Manahan (2011) describe la lluvia ácida como la precipitación con un pH inferior al normal, causada principalmente por actividades humanas que liberan compuestos sulfurados y nitrogenados a la atmósfera.

2.3.9. Entorno natural

Tansley (1935) señala que el entorno natural está constituido por los factores bióticos y abióticos que conforman un ecosistema, incluyendo el clima, el suelo, el agua y los seres vivos.

Según Fernández y Gutiérrez (2013) el entorno natural es el espacio físico-biológico no modificado o mínimamente intervenido por el ser humano, donde se desarrollan procesos ecológicos esenciales.

ONU – Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2016) se define el entorno natural como el conjunto de componentes naturales de la Tierra,

como el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna, que sostienen la vida y el equilibrio ecológico.

2.3.10. Desarrollo sostenible

Los autores Pearce, Markandya y Barbier (1989) plantean que el desarrollo sostenible es un proceso de cambio económico y social en el que la explotación de los recursos, la inversión y el progreso tecnológico se realizan sin deteriorar el capital natural.

Las Naciones Unidas – ONU (2015) en el marco de la Agenda 2030, el desarrollo sostenible se concibe como un modelo de desarrollo integral que busca erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar el bienestar de todas las personas mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) describe el desarrollo sostenible como un enfoque que promueve el bienestar humano a largo plazo, integrando educación, justicia social, respeto ambiental y responsabilidad intergeneracional.

2.3.11. Actitud

Ajzen (1991) define la actitud como la evaluación positiva o negativa que realiza una persona sobre la ejecución de una conducta específica, siendo un elemento clave en la intención de comportamiento.

Según los autores Eagly y Chaiken (1993) definen la actitud como una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad particular con algún grado de favorabilidad o desfavorabilidad.

Para Rosenberg y Hovland (1960) proponen que la actitud está compuesta por tres dimensiones: cognitiva (creencias), afectiva (sentimientos) y conductual (tendencia a actuar).

2.3.12. Conducta ambiental

Gifford (2014) plantea que la conducta ambiental se refiere a las acciones humanas que afectan directa o indirectamente al medio ambiente, ya sea de forma positiva (conducta proambiental) o negativa.

Para Corral y Verdugo (2010) define la conducta ambiental como los comportamientos observables y medibles que reflejan el compromiso de las personas con el cuidado del medio ambiente, tales como el ahorro de recursos, el reciclaje y la conservación.

Según Stern (2000) señala que la conducta ambiental es toda acción intencional que busca minimizar el impacto negativo del ser humano sobre el entorno natural, incluyendo comportamientos proambientales individuales y colectivos.

2.3.13. Estigmatización

Para la Organización Mundial de la Salud – OMS (2020) la estigmatización es la desvalorización social de individuos o grupos, que conduce a discriminación, exclusión y barreras para el acceso a servicios, especialmente en contextos de salud.

Goffman (1963) define la estigmatización como un proceso social mediante el cual una persona es desacreditada y reducida en su valor social debido a una característica considerada negativa o indeseable por la sociedad.

Earnshaw y Chaudoir (2009) describen la estigmatización como un proceso que incluye expectativas de rechazo, experiencias de discriminación y la internalización del estigma, afectando el bienestar psicológico.

2.3.14. Conservación ambiental

Según Soulé (1985) define la conservación ambiental como la disciplina científica orientada a mantener la diversidad biológica, los procesos ecológicos y los sistemas naturales frente a la degradación causada por las actividades humanas.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2016) la conservación ambiental se entiende como las acciones planificadas para proteger, restaurar y utilizar sosteniblemente los ecosistemas, contribuyendo al bienestar humano y a la resiliencia ambiental.

Gómez y De Groot (2010) definen la conservación ambiental como el conjunto de estrategias destinadas a proteger los ecosistemas y los servicios ambientales que estos proporcionan a la sociedad, integrando dimensiones ecológicas, sociales y económicas.

2.3.15. Medio ambiente

Para el Ministerio del Ambiente del Perú – MINAM (2016) el medio ambiente es el sistema constituido por elementos naturales y artificiales interrelacionados, donde

se desarrolla la vida y se generan las condiciones para el bienestar humano y el desarrollo sostenible.

Según García (1994) el medio ambiente es el resultado de la interacción entre la naturaleza y la sociedad, incluyendo los aspectos ecológicos, económicos, culturales y sociales.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1992) considera el medio ambiente como el sistema global conformado por elementos naturales y artificiales que interactúan y condicionan el desarrollo de los seres vivos.

2.4. Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

H0: No existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

H2: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia emocional y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

H3: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia social y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

H4: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia práctica y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

H5: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia política y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.

2.5. Variables

2.5.1. Variable1: Conciencia ambiental

Dimensiones:

- ✓ Conciencia cognitiva
- ✓ Conciencia emocional
- ✓ Conciencia social
- ✓ Conciencia práctica
- ✓ Conciencia política

2.5.2. Variable 2: Medio ambiente

Dimensiones:

- ✓ Social
- ✓ Político
- ✓ Ecológico
- ✓ Cultural
- ✓ Económica

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Conciencia ambiental La conciencia ambiental es la actitud y conocimiento positiva hacia los temas ambientales que nos permiten construir la existencia de sociedades con desarrollo material, tecnológico y social (Bravo, 2004).	Cognitiva	✓ Reconocimiento de los principales problemas ambientales. ✓ Conocimiento de manejo de residuos (3R). ✓ Conocimiento sobre la protección de áreas verdes y naturales. ✓ Reconocimiento del deterioro de factores bióticos y abióticos. ✓ Comprensión de formas de vida sostenibles con el ambiente.	Ítems: 1,2 y 3	Cuestionario de conciencia ambiental
	Emocional	✓ Sensibilidad, compromiso, valoración e interés por el medio ambiente.	Ítems: 4,5 y 6	
	Social	✓ Reciclaje: separan y reutilizan los residuos sólidos. ✓ Participación comunitaria ✓ Influencia de normas sociales ✓ Cooperación y solidaridad ambiental ✓ Educación ambiental colectiva	Ítems: 7,8 y 9	
	Práctica	✓ Disposición de personal al cuidado del medio ambiente. ✓ Reciclaje y manejo adecuado de residuos ✓ Ahorro de agua y energía ✓ Consumo responsable ✓ Participación en actividades de conservación	Ítems: 10,11 y 12	
	Política	✓ Conocimiento de derechos y deberes ambientales ✓ Participación en procesos democráticos ✓ Incidencia en políticas públicas ✓ Vigilancia ciudadana y control social	Ítems: 13,14 y 15	

Variable 2	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Medio ambiente El medio ambiente comprende los sistemas físicos, biológicos y sociales que sustentan la vida y que son afectados por la acción humana. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos (PNUMA, 2019).	Social	✓ Participación comunitaria acciones ambientales. ✓ Responsabilidad social ambiental. ✓ Cooperación comunitaria ambiental. ✓ Relación entre ambiente y calidad de vida. ✓ Uso responsable de recursos naturales. ✓ Sensibilización ambiental familiar y comunitaria.	Ítems: 1, 2 y 3	Cuestionario del medio ambiente
	Política	✓ Conocimiento de la normativa ambiental vigente. ✓ Participación en toma de decisiones ambientales. ✓ Apoyo a políticas de protección ambiental. ✓ Cumplimiento de normas ambientales. ✓ Confianza en instituciones de gestión ambiental. ✓ Participación en vigilancia y control ambiental.	Ítems: 4,5 y 6	
	Ecológica	✓ Conocimiento del ecosistema y biodiversidad ✓ Conservación de los recursos naturales. ✓ Manejo adecuado de los residuos sólidos. ✓ Uso responsable del agua y la energía. ✓ Prevención de la contaminación ambiental. ✓ Respeto hacia la flora y fauna.	Ítems: 7,8 y 9	
	Cultural	✓ Valoración cultural al cuidado ambiental. ✓ Prácticas culturales a la conservación del entorno. ✓ Transmisión cultural de valores ambientales. ✓ Respeto por saberes y conocimientos ancestrales.	Ítems: 10,11 y 12	

	Económica	✓ Identidad cultural asociada al entorno natural. ✓ Integración de la cultura local en la educación ambiental. ✓ Uso eficiente de recursos naturales. ✓ Consumo responsable. ✓ Percepción del impacto ambiental de las actividades económicas. ✓ Inversión en protección ambiental. ✓ Prácticas productivas sostenibles. ✓ Valoración del medio ambiente para el desarrollo sostenible.	Ítems: 13,14 y 15	
--	-----------	--	---------------------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se desarrollará durante el período comprendido entre los meses de marzo y agosto del año 2024, el ámbito espacial será la institución de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, ubicada en el distrito de Comas, departamento de Lima, la cual pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 de Comas.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación corresponderá al tipo básica ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2018), la investigación básica tiene como finalidad generar conocimiento y comprender los fenómenos sin considerar de manera inmediata su aplicación práctica. En ese sentido, el estudio busca establecer la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, sin pretender intervenir o modificar la realidad estudiada.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se desarrollará será el descriptivo ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2018), los estudios descriptivos permiten especificar las características de un fenómeno, mientras que los correlacionales buscan conocer el grado de relación entre variables. En ese sentido, el presente estudio se orienta a describir los niveles de conciencia ambiental y el medio ambiente, así como a establecer la relación existente entre ambas variables en los estudiantes.

3.4. Métodos de investigación

El método de investigación será cuantitativo ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con la finalidad de probar hipótesis y examinar la

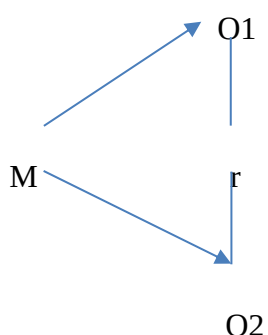
relación entre variables. En ese sentido, el presente estudio adopta el método cuantitativo, ya que se recolectan datos mediante cuestionarios estructurados con escala Likert, los cuales serán analizados estadísticamente para determinar la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente en los estudiantes del CEBA “Estados Unidos” de Comas.

Esta investigación según el tiempo es transversal como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2018), los estudios transversales recolectan datos en un solo momento con el propósito de describir variables y analizar su interrelación. En ese sentido, la presente investigación recolecta la información sobre conciencia ambiental y el medio ambiente en un único momento durante el año 2024, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo.

3.5. Diseño de investigación

En este estudio se planteará un diseño de investigación descriptivo–correlacional ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2018), ese diseño tiene como finalidad describir las características de las variables y analizar la relación existente entre ellas sin manipularlas. En ese sentido, el presente estudio adopta un diseño descriptivo–correlacional, ya que busca describir los niveles de conciencia ambiental y el medio ambiente, así como establecer la relación entre ambas variables.

Esquema correlacional



Donde:

M: muestra

O1: Conciencia ambiental

O2: Practica del cuidado del medio ambiente

r: Relación

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

La población del presente estudio estará conformada por 150 estudiantes matriculados en los grados de 1.º a 4.º del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, ubicado en el distrito de Comas, Lima, durante el año 2024.

Para Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2018) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y sobre los cuales el investigador pretende generalizar los resultados del estudio.

3.6.2. Muestra

La muestra de investigación estará conformada por 40 estudiantes del 1.º a 4.º grado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, ubicado en el distrito de Comas, Lima, durante el año 2024.

Según Arias (2012) la muestra es una parte representativa de la población, seleccionada mediante procedimientos probabilísticos o no probabilísticos, con el fin de estudiar sus características.

3.6.3. Muestreo

En el presente trabajo de investigación, la investigadora decidirá utilizar el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la selección de los participantes se realizará considerando la accesibilidad, disponibilidad y facilidad de contacto con los elementos de la población. Este tipo de muestreo permitirá recopilar información de manera oportuna y viable, tomando en cuenta las limitaciones de tiempo, recursos y condiciones del contexto, sin afectar el cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio.

Según Arias (2012) el muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección de la muestra en el cual no se conoce la probabilidad que tienen los elementos de la población de ser incluidos en la muestra, ya que la selección depende de criterios del investigador.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica

La encuesta

En la presente investigación se empleará la técnica de la encuesta, la cual, según Arias (2012), permite obtener información de manera directa a través de un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de personas, con el propósito de conocer sus opiniones, actitudes, conocimientos y comportamientos respecto al fenómeno de estudio.

3.7.2. Instrumentos

Para la presente investigación se empleará dos instrumentos:

Cuestionario conciencia ambiental

El cuestionario de conciencia ambiental, elaborado por la investigadora, está conformado por 15 ítems, los cuales se evalúan mediante una escala tipo Likert de cinco puntos donde 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: casi siempre, 5: Siempre, consta de cinco dimensiones: **Conciencia cognitiva** conformada por 03 ítems (1, 2 y 3); **Conciencia emocional** que incluye 03 ítems (4, 5 y 6); **Conciencia social** que cuenta con 03 ítems (7, 8 y 9); **Conciencia práctica** que cuenta con 03 ítems (10, 11 y 12) y **conciencia política** que cuenta con 03 ítems (13, 14 y 15). Este cuestionario es de aplicación individual o grupal, dirigida a la población estudiantil y dura aproximadamente 15 minutos responderlo (véase Anexo 02).

La categorización será:

- Malo= 15 a 35
- Regular= 36 a 55
- Bueno= 56 a 75

Cuestionario medio ambiente

El cuestionario de medio ambiente, elaborado por la investigadora, está constituido por 15 ítems, los cuales se evalúan mediante una escala tipo Likert de cinco puntos: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre). El instrumento se estructura en cinco dimensiones: social, conformada por tres ítems (1, 2 y 3); Político, integrada por tres ítems (4, 5 y 6); ecológico, compuesta por tres ítems (7, 8 y 9); cultural, conformada por tres ítems (10, 11 y 12); y económica, integrada por tres ítems (13, 14 y 15).

El cuestionario es de aplicación individual o grupal, dirigido a la población estudiantil, y su tiempo estimado de aplicación es de aproximadamente 15 minutos (véase Anexo 02).

La categorización será:

- Malo= 15 a 35
- Regular= 36 a 55
- Bueno= 56 a 75

Para evaluar la confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental y medio ambiente, se realizará una prueba piloto con el propósito de determinar su nivel de consistencia interna, empleándose el coeficiente Alfa de Cronbach como medida estadística. Asimismo, la validez del instrumento será establecida mediante el juicio de expertos, quienes evaluarán la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, evidenciando la adecuada consistencia interna de las preguntas. Una vez realizadas las observaciones y ajustes correspondientes, el cuestionario será aplicado a la muestra seleccionada para la recolección de los datos.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

- Los datos serán codificados para ser ingresados a una base de datos en el programa Microsoft Office Excel 2020.
- Se procesará al programa estadístico informático Statical Package for the Social Sciences (SPSS 26).

- Se realizará una clasificación y codificación inicial de los datos para facilitar su manejo y análisis posterior.
- Se proporcionará una interpretación clara y precisa de cada tabla o gráfico con el fin de facilitar su comprensión por parte del lector.
- Se presentarán los datos de manera ordenada mediante tablas, gráficos, figuras y cuadros estadísticos, los cuales se elaborarán utilizando Microsoft Office Excel 2021.
- Se aplicarán estadísticas descriptivas básicas, tales como medias, medianas, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes, para cada variable o punto de estudio.
- Se interpretarán los resultados estadísticos obtenidos en función de los objetivos planteados en la investigación, asegurando que la interpretación sea coherente y relevante.
- Una vez obtenidos los datos, de los cuadros y gráficos se procederá al análisis, interpretación, y discusión de los resultados, para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

POTENCIAL HUMANO	CANTIDAD	FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES
Investigadora	01	✓ Responsable del diseño, planificación y ejecución de la investigación. ✓ Elaboración y validación del instrumento. ✓ Aplicación de encuestas y recolección de datos. ✓ Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados. ✓ Elaboración del informe final.
Asesor	01	✓ Orientación metodológica y teórica del estudio. ✓ Revisión y validación del proyecto y del informe final. ✓ Supervisión del cumplimiento de los objetivos de la investigación.
Participantes	40	✓ Estudiantes que conforman la muestra de investigación. ✓ Brindan información mediante la aplicación de los cuestionarios.
Jurados	01	✓ Evaluación del proyecto y del informe de investigación. ✓ Emisión de observaciones y recomendaciones académicas.

4.2. Materiales y equipos

MATERIALES	CANTIDAD
Papel Bond A4 60 gr	3 millares
Lapiceros	02
Borrador	01
Folder manila	02
Archivador	01
Equipos	
Laptop	01
SERVICIOS	
Servicio de internet	-
Fotocopiado	200
Impresión	05
Transporte	10

4.3. Cronogramada de actividades

ACTIVIDADES	PERIODO 2024								
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
Formulación del proyecto de tesis	X								
Presentación del proyecto de tesis		X							
Revisión y aprobación del proyecto de tesis				X					
Ejecución del proyecto de tesis					X				
Presentación y aprobación del informe final							X		
Sustentación de la tesis									X

4.4. Presupuesto

N°	RUBROS	MONTO EN SOLES
1	<u>PERSONAL</u>	
	Personal de apoyo	500.00
	Asesoría estadística	1, 500.00
2	<u>BIENES</u>	
	Papel y material de oficina (folders, lapiceros)	300.00
	USB (32 o 64 GB)	100.00
3	<u>SERVICIOS</u>	
	Fotocopia	150.00
	Internet (mensualidad por 3 meses)	300.00
	Impresiones (borradores y tesis final)	400.00
	Pasajes locales (bibliotecas, trabajo de campo)	300.00
	Viáticos (alimentación o movilidad)	350.00
	Gastos de sustentación	4,500.00
TOTAL	-	S/8,400.00

4.5. Financiamiento

El presente proyecto de investigación será autofinanciado por la investigadora.

Referencias bibliográficas

- Alcaíno Jirón, J., & Oróstica Guajardo, O. (2019). ¿Cómo se transforman los que transforman? Condiciones de emergencia y desarrollo de la conciencia ambiental a través de la trayectoria de vida en líderes de organizaciones ambientalistas. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/174257>
- Aranda, K. K. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12302> [Continental].
- Argentina.gob.ar. (2022). Cultura ambiental: Descubriendo nuestra identidad natural. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/cultura-ambiental-descubriendo-nuestra-identidad-natural>
- Baldi, G., & García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente, la psicología ambiental. Universidades, 30, 9–16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Beltrán, A., & Romero-Riaño, E. (2020). El papel de la gamificación en la conciencia ambiental: Una revisión bibliométrica evolución de la estructura intelectual. Revista Prisma Social, (30), 162–185. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3764/4355>
- Campos, E., & Rivero, A. (2020). Análisis de los cambios de uso de tierra y sus dinámicas territoriales en la cuenca baja del río Chilca, Perú. Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible, 16(Extra 4), 209–227.
- Caro. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana].

- Casanova, Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Universidad de La Habana. García, M., & García, M. (2020).
- Cayllahua. (2019). La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S. “Sergio Quijada Jara” de Pallalla [Tesis de licenciatura]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3255>
- Činčera, J., Johnson, B., Kroufek, R., & Šimonová, P. (2020). Values education in outdoor environmental education programs from the perspective of practitioners.
- Condori Cupi, N. (2023). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la I.E.P. N.º 72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa–2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/636>
- Corraliza, J. A. (1994). Educación ambiental: Conceptos y propuestas. Editorial CCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=238613>
- Félix, & Ramos. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del colegio Santa Bárbara – Sicaya.
- Fernández Chilcón, R. (2019). Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, institución educativa Toribio.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. México. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Artículos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Idme Condori, V. (2023). Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco–2022 [Tesis de licenciatura, Universidad <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13890>

- Jiménez y la Fuente (2005) Medición de la conciencia ambiental. Edit. Rasiah. Madrid– España.
- Mamani, E. (2023). Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo – Distrito de Puno–2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/602>
- Métodos de investigación – Capítulo 3. Gomera, J. (2008). Dimensiones de la conciencia ambiental. <https://www.researchgate.net/figure/Figura-1->
- Ministerio de Educación (2017) Proyecto educativo ambiental. Recuperado de perueduca.pe
- Morrejón (2006) Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Recuperado de <http://biblioteca.Filosofía.cu/php/export.php>
- Pérez, J., Alvarado, L., & Corte, M. (2021). Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(11), 119–134. <https://www.redalyc.org/journal/7262/726276430011/>
- Prada, R. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones.
- Sánchez Capcha, A. L. (2020). Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión [Tesis de licenciatura]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>
- Tito Quispe, M. L. (2025). Educación ambiental y su relación con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres Ilave—2024. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/1141>

Zaña, J (2016) “Programa “Salvemos el planeta” en la conciencia ambiental en 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, 2015” Tesis de maestría

Zárate Paucar, L. V. (2019). Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3683>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima-2024.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<u>Problema General:</u> ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024? <u>Problemas específicos:</u> • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024? • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el medio ambiente en estudiantes de	<u>Objetivo General:</u> Determinar la relación entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. <u>Objetivos Específicos:</u> • Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia emocional y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica	<u>Hipótesis General:</u> H1: Existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. H0: No existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. <u>Hipótesis específicas:</u> • H1: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • H2: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia	Variable 01: Conciencia ambiental Dimensiones ✓ Conciencia cognitiva ✓ Conciencia emocional ✓ Conciencia social ✓ Conciencia práctica	✓ Reciclaje ✓ Conservación ✓ Deterioro ✓ Sostenibilidad ✓ Problemática ✓ Sensibilidad ✓ Compromiso ✓ Valoración ✓ Interés ✓ Conciencia ✓ Participación ✓ Normatividad ✓ Solidaridad ✓ Educación ✓ Compromiso ✓ Reciclaje ✓ Ahorro ✓ Responsabilidad ✓ Participación	Cuestionario de conciencia ambiental ✓ Constituido por 15 ítems ✓ Escala tipo Likert: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre) ✓ Categorización será: Malo= 15 a 35 Regular= 36 a 55 Bueno= 56 a 75	Tipo de investigación: básica Nivel de investigación: descriptivo Método de investigación: Cuantitativo-transversal Diseño de investigación: descriptivo–correlacional	Población Estará conformada por 150 estudiantes matriculados en los grados de 1.º a 4.º del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos” Muestra: Estará conformada por 40 estudiantes del 1.º a 4.º grado del Centro de Educación Básica

Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024? • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia social y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024? • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia práctica y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024? • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conciencia política y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024?	Alternativa, Comas Lima 2024. • Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia social y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia práctica y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • Determinar la relación que existe entre la dimensión conciencia política y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.	emocional y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • H3: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia social y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • H4: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia práctica y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024. • H5: Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia política y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2024.	✓ Conciencia política Variable 02: Medio ambiente Dimensiones ✓ Social ✓ Político ✓ Ecológico ✓ Cultural ✓ Económica	✓ Responsabilidad ✓ Participación ✓ Fiscalización ✓ Participación ✓ Responsabilidad ✓ Cooperación ✓ Bienestar ✓ Sostenibilidad ✓ Sensibilización ✓ Información ✓ Involucramiento ✓ Respaldo ✓ Cumplimiento ✓ Confianza ✓ Supervisión ✓ Biodiversidad ✓ Conservación ✓ Reciclaje ✓ Ahorro ✓ Prevención ✓ Valoración ✓ Conservación ✓ Transmisión ✓ Respeto ✓ Identidad ✓ Integración ✓ Eficiencia ✓ Responsabilidad ✓ Conciencia ✓ Inversión ✓ Sostenibilidad ✓ Valoración	Cuestionario del medio ambiente ✓ Constituido por 15 ítems ✓ Escala tipo Likert: 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre) ✓ Categorización será: Malo= 15 a 35 Regular= 36 a 55 Bueno= 56 a 75	Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”
---	--	--	--	---	---	--



ANEXO 2. INSTRUMENTOS



Cuestionario de conciencia ambiental

I. PRESENTACIÓN:

Estimados estudiantes, de la Institución Educativa Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, soy estudiante de la segunda especialidad profesional en Andragogía de la Universidad Nacional de Huancavelica. Vengo realizando un trabajo de investigación titulado: **“Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima-2024”** con la finalidad de obtener información sobre conciencia ambiental en los estudiantes. Para lo cual solicitamos muy amablemente tenga a bien de contestar los siguientes ítems con toda la sinceridad. El cuestionario es anónimo.

II. DATOS GENERALES

Edad:..... Sexo: Femenino (F) Masculino (M)

Grado:.....

III. INSTRUCCIONES GENERALES:

- ✓ Responda cada pregunta con la mayor seriedad posible.
- ✓ Marque con una “X” la casilla que usted considere que es su respuesta.
- ✓ Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta.

Alternativas:

1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: casi siempre, 5: Siempre

IV. CUESTIONARIO

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL						
Nº	Conciencia cognitiva	1	2	3	4	5
1	Conoces como cuidar y proteger su entorno natural					
2	Ayudas a conservar las áreas verdes y naturales de tu comunidad					
3	Conoces la estrategia los 3R (reducir, reutilizar, reciclar)					
Nº	Conciencia emocional	1	2	3	4	5
4	Interactúas con la naturaleza					
5	Conoces la forma de vivir en equilibrio con el medio ambiente					
6	Te sientes dispuesto a cuidar tu medio ambiente					
Nº	Conciencia social	1	2	3	4	5
7	Te gusta limpiar y cuidar el medio ambiente					
8	Como haces con las personas que quieren sensibilizar para cuidar el medio ambiente					
9	Disfrutas la belleza natural					
Nº	Conciencia práctica	1	2	3	4	5
10	Te comprometes a cuidar tu medio ambiente					
11	Estás dispuesto a sensibilizar a las personas a proteger el medio ambiente					
12	Estás dispuesta a realizar actividades para la conservación del medio ambiente					
Nº	Conciencia política	1	2	3	4	5
13	¿Cómo se puede evaluar la efectividad de las políticas ambientales implementadas por un gobierno?					
14	¿Qué estrategias pueden utilizarse para concienciar a los políticos sobre la urgencia de abordar los problemas ambientales?					
15	¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección del medio ambiente a nivel local y global?					



Cuestionario de medio ambiente



VARIABLE: MEDIO AMBIENTE						
Nº	Social	1	2	3	4	5
1	Utilizas el agua y otros servicios de manera responsable en tu colegio					
2	De qué manera contribuyes en el cuidado del medio ambiente					
3	Evitas quemar basura en tu escuela o casa					
Nº	Político	1	2	3	4	5
4	Las autoridades se preocupan por preservar y cuidar tu medio ambiente					
5	Alguna vez has participado en charlas educativas como cuidado tu entorno natural					
6	Clasificas las basuras orgánicas e inorgánicas en tu comunidad					
Nº	Ecológico	1	2	3	4	5
7	En tu comunidad participas en la reforestación					
8	Evitas dañar las plantas en tu colegio y comunidad					
9	Promueves el cuidado de los animales en tu entorno					
Nº	Cultural	1	2	3	4	5
10	Participas en el cuidado de las plantas y animales de tu comunidad					
11	En tu barrio fomentas el cuidado de las áreas verdes que no lo destruyan					
12	En tu domicilio tus familiares son amantes de las áreas verdes					
Nº	Económica	1	2	3	4	5
13	Tus familiares tienen trabajos que no dañen el ecosistema					
14	Tus familias aprovechan los recursos naturales con responsabilidad para vivir					
15	Tu familia tiene costumbre de reciclar y vender para no contaminar al medio ambiente					