

CARTA N° 1348-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA.

**A :** MG. RAUL QUINCHO APUMAYTA  
**DIRECTOR DEL PSEP-UNH**

**ASUNTO :** ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE  
**RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN**

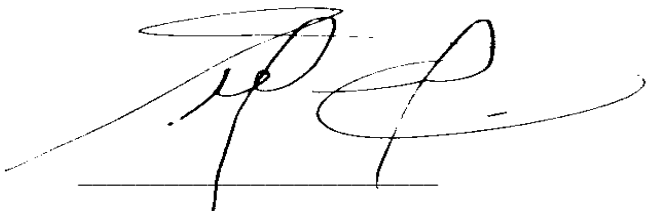
**FECHA :** Huancavelica, 29 de diciembre de 2025

-----

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA Y HORA	LUGAR
José De La Cruz Modragon Diaz	LUNES 26 DE ENERO HORA 12:00 P.M.	AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Lic. Adm. NASÁLIDA TORPOCO TAIPE  
(e) AREA DE TITULACIÓN  
PSEP-FCED-UNH



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001

SECRETARÍA DOCENTE



*“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”*

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0225-2023-D-FCED-UNH

Huancavelica, 21 de febrero del 2022.

VISTO:

Solicitud del egresado MONDRAGÓN DÍAZ, José De La Cruz, del Informe Final de Tesis Titulado: “NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMUD, AMAZONAS”, presentado en tres ejemplares; con oficio N° 0227-2023-PSEP-FED/R-UNH de fecha (16.02.2023); informe N° 0109-2022-NTT/AGAA-UNH/HVCA de fecha (15.02.2023); y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo N°-1496, que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltase a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Artículos N° Art. 49° del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe final, será presentado en tres ejemplares anillados a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores, el jurado evaluador, calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad el cual estará integrado por tres docentes ordinarios o contratados a tiempo completo y uno acesitario afines con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicará a la decanatura de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de (07) días hábiles la conformidad, el cual puede ser: pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el informe final de tesis, dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que el egresado MONDRAGÓN DÍAZ, José De La Cruz, presenta a la Directora, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. La Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0227-2023-PSEP-FED/R-UNH de fecha (16.02.2023); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que con Resolución N° 0401-2022-D-FCED-UNH de fecha (08.04.2022); se designa como asesor al Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA, presentado por el egresado MONDRAGÓN DÍAZ, José De La Cruz del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que con Resolución N° 0671-2022-D-FCED-UNH de fecha (20.06.2022); se aprueba el proyecto de investigación titulado: “NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMUD, AMAZONAS”, presentado por el egresado MONDRAGÓN DÍAZ, José De La Cruz del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – DESIGNAR, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: “NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMUD, AMAZONAS”, presentado por el egresado MONDRAGÓN DÍAZ, José De La Cruz, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía- Educación Básica Alternativa, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
SECRETARIO	: Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
VOCAL	: Mtro. MARCO ANTONIO BAZALAR HOCES
ACCESITARIA	: Mtra. YENI YAURI HUIZA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador, al interesado y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

‘Regístrese, comuníquese y archívese’.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	JOSÉ DE LA CRUZ MONDRAGÓN DÍAZ
Título del Proyecto de Investigación	NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMUD, AMAZONAS
Asesora	RAÚL QUINCHO APUMAYTA

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9	Presenta la estructura del informe de investigación		X			
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa		X			
26	La hipótesis responde al problema planteado		X			

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			X		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados		X			
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis		X			

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS		B5		B6		B7			
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E			

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 146$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado: CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO

**Firma**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	JOSÉ DE LA CRUZ MONDRAGÓN DÍAZ
Título del Proyecto de Investigación	NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMUD, AMAZONAS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X		
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9	Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11	Se delimita y contextualiza el problema			X		
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		
HIPÓTESIS		1	2	3	4	5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS				19	29	
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(19) + 4(29) = 173$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	○	48 – 96
Replantear	○	97 – 144
Aprobado X	○	145 - 240

Nombre del jurado: Cayllahua Yarasca, Ubaldo

Huancavelica, 18 de marzo de 2023.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**  
(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DE LAMUD, AMAZONAS**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO EN ADULTOS**

**PRESENTADO POR:**

**JOSÉ DE LA CRUZ MONDRAGÓN DÍAZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**HUANCABELICA, PERU**

**2023**



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE LAMUD, AMAZONAS**

## **AUTOR**

**José de la Cruz Mondragón Díaz**

# **ASESOR**

**Raúl Quincho Apumayta**

## **Dedicatoria**

A Dios, por disponer mi camino de buenas acciones siempre.

A mis hijas, Greta, Carla y Ariana por su apoyo e incidencia motivacional intensa en la obtención de mis grandes logros.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento y gratitud a Dios por dirigirme a la culminación exitosa del presente trabajo.

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por abrirnos espacios en este programa.

Al Mg. Raúl Quincho Apumayta, por asesorar con conocimiento y profesionalismo el desarrollo del trabajo de investigación.

A mi hija Greta, por darme avidez emocional y técnica en la concreción de mis investigaciones.

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
ÍNDICE .....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras .....	x
Abstract .....	xii
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1 Descripción del problema .....	16
1.2 Formulación del problema .....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.3 Objetivos .....	19
1.4 Justificación.....	19
1.5 Limitaciones .....	21
CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes .....	22
2.2 Bases teóricas .....	24
2.3 Definición de términos.....	35
2.4 Variables de investigación .....	37
2.5 Operacionalización de variables .....	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.1 Ámbito temporal y espacial .....	39
3.2 Tipo de investigación .....	39
3.3 Nivel de investigación.....	40
3.4 Diseño de investigación .....	40
3.5 Población, muestra y muestreo .....	41
3.6 Técnicas e instrumento para la recolección de datos .....	42

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	44
CAPÍTULO IV .....	46
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	46
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS .....	58
Anexos/Apéndice .....	63

## Índice de tablas

Tabla 1 Estadísticos de fiabilidad .....	43
Tabla 2 Inferir implicancias en estudiantes de EBA .....	44
Tabla 3 Proponer alternativas de solución .....	44
Tabla 4 Argumentar posición en estudiantes de EBA .....	44
Tabla 5 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes EBA .....	46
Tabla 6 Nivel de desarrollo de análisis de información de estudiantes EBA .....	47
Tabla 7 Nivel de desarrollo de inferir implicancias de estudiantes EBA .....	48
Tabla 8 Nivel de desarrollo de proponer alternativas de solución de estudiantes EBA .....	49
Tabla 9 Nivel de desarrollo de argumentar posición de estudiantes EBA .....	50



## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes EBA.....	46
Figura 2 Nivel de desarrollo de análisis de información de estudiantes EBA .....	47
Figura 3 Nivel de desarrollo de inferir implicancias de estudiantes EBA .....	48
Figura 4 Nivel de desarrollo de proponer alternativas de solución de estudiantes EBA	49
Figura 5 Nivel de desarrollo de argumentar posición de estudiantes.....	50

## **Resumen**

El desarrollo del pensamiento crítico como elemento de toma de conciencia contextual del espacio de producción de un texto como elemento de análisis profundo revela el propósito y objetivo del lector, por tanto, influye en el desempeño del estudiante de manera contextual, social, familiar y escolar. La investigación sienta sus bases sobre la problemática del nivel de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa, en este sentido, la institución educativa de Lamud presenta estudiantes carentes de habilidades de pensamiento crítico que incida en el pensar críticamente, de este modo, el presente trabajo de investigación consiste en aplicar una prueba para medir el pensamiento crítico y tiene como objetivo general de la investigación determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa pública de EBA, de Lamud. La investigación se desarrolló bajo los parámetros del método descriptivo y aplicación del diseño descriptivo, no experimental, con una población de 204 estudiantes, de la que se tomó una muestra de 134 sujetos de estudio. La técnica que se aplicó es: el fichaje, como medio de recolección de datos, fichas de resumen, y análisis. En la medición de la variable se aplicó el instrumento Prueba de pensamiento crítico validado, el que fue analizado a través del software estadístico SPSS v25, considerando bases de datos, tabulación, graficaciones, análisis de los resultados estadísticos e interpretaciones de resultados. Los resultados obtenidos indicaron que el nivel de pensamiento crítico respecto al nivel de desarrollo de las habilidades propias de la competencia, la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel medio de logro, abarcando mejor desempeño en las habilidades de desarrollo de análisis de información argumentación de posición y alcanzan el nivel bajo de desarrollo en las habilidades de inferir implicancias y proponer alternativas de solución a la problemática abordada en el instrumento de prueba de pensamiento crítico. Se concluye que el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria se ubica en el nivel medio de logro, incidiendo en que hay trabajo por hacer y mejorar para obtener mejores resultados.

***Palabras claves:*** desarrollo, pensamiento, crítico, comprensión, lectura.

## Abstract

The development of critical thinking as an element of contextual awareness of the production space of a text as an element of deep analysis reveals the purpose and objective of the reader, therefore, it influences the student's performance in a contextual, social way, family and school. The research lays its foundations on the problem of the level of critical thinking that students of Alternative Basic Education have, whose general objective of the research is to determine the level of development of critical thinking in students of a public educational institution of EBA, of Lamud. The investigation was developed under the parameters of the descriptive method and application of the descriptive, non-experimental design, with a population of 204 students, from which a sample of 134 study subjects was taken. The technique that was applied is: the signing, as a means of data collection, summary sheets, and analysis. In the measurement of the variable, the validated Critical Thinking Test instrument was applied, which was analyzed through the statistical software SPSS v25, considering databases, tabulations, graphs, analysis of statistical results and interpretations of results. The results obtained indicated that the level of critical thinking regarding the level of development of the skills of the competition, the majority of students is located at a medium level of achievement, encompassing better performance in the development skills of information analysis, argumentation of position and, on the contrary, the research subjects reached a low level of development in the skills of inferring implications and proposing alternative solutions to the problem addressed in the critical thinking test instrument. It is concluded that the level of critical thinking of secondary school students is located at the average level of achievement, stressing that there is work to be done and improved to obtain better results.

**Keywords:** development, thinking, critical, comprehension, reading.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación de tipo descriptivo, sobre el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de EBA, de una institución educativa pública de Lamud, en la que se pone de manifiesto las capacidades estudiantiles de comprensión, inferencia y punto de vista de los sujetos de estudio, para emprender datos referenciales de mejoras a aplicar en la enseñanza aprendizaje, aplicando de manera óptima estrategias adecuadas para el desarrollo crítico de los estudiantes en mención.

Es este sentido, el estudio partió de la determinación del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas?

El objetivo de estudio planteado concierne a determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de EBA, en una institución educativa pública de Lamud. Teniendo en cuenta el grado de aplicabilidad de análisis de información, inferencia de implicancias, alternativas de solución y argumentación de posición.

El estudio de tipo descriptivo implica hacer descripciones, registros, análisis e interpretación de los resultados encontrados respecto a la variable de estudio, a través de la aplicación del instrumento que profundizó la aplicabilidad de la variable de estudio.

Los antecedentes que forman la base teórica de la investigación, centran sus objetivos de estudio en medir el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de niveles diferentes, hasta el universitario, unificando en tener resultados ligados a esclarecer los problemas de toma de posturas que incidan en contrarrestar las injusticias, inequidad, exclusión, entre otros (Alejo, 2017), entre otros autores Rojas y Linares (2018) propone que la escritura de textos literarios cumplen un papel fundamental en el afianzamiento de desarrollo del pensamiento crítico, concretizando la comprensión de contenido y

contextual, teniendo en cuenta los problemas de la realidad para interpretarlos y dar soluciones apropiadas.

La investigación se desarrolló en cuatro capítulos: I. Planteamiento de la problemática, II. desarrollo del marco teórico, III. metodología de la investigación, IV. presentación de los resultados, las conclusiones, recomendaciones y referencias.

La información recogida, propone datos de estudiantes del nivel de Educación Básica Alternativa que se ubican entre las edades de 17 a más de 50 años, los que proceden en mayoría de familias constituidas y madres solteras a cargo de familias independientes y que comparten hogar con sus padres; los investigados (126), muestran un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico (94%), que indica que resta mejorar el trabajo profesional para avanzar al nivel alto de comprensión y análisis de información con tomas de perspectivas y posturas propias en cuanto a diversos temas de la vida diaria

En análisis de información, que consiste en determinar un tema general y descomponerlo en sub temáticas para comprenderlo, los investigados (94) muestran un logro destacado de 70.1% a diferencia del resto que ubican en mayoría en el nivel bajo; en el caso de realizar inferencia de implicancias, se muestra con menor dominio de estas habilidades, teniendo un 82.8% de investigados en el nivel bajo, lo que indica que se requiere de un empleo de mejores estrategias educativas para mejorar en este nivel descrito, de tal manera que se desarrolle el proceso de inferencia de información haciendo deducciones posibles sobre lo que expone cierta información proporcionada.

En el desarrollo de proponer alternativas de solución, frente a problemáticas cotidianas el 96.3% (129), se ubican en el nivel bajo de logro del desarrollo de habilidades de esta capacidad, ya que las problemáticas propuestas fueron consideradas como no apropiadas, pero no se tuvo las habilidades y reconocimiento necesario de propuestas para solucionar o proponer alternativas diversas a una problemática social y común a todos. En el sentido de toma de posturas frente a las actividades de argumentación de posición los porcentajes distribuidos se ubican de manera casi proporcional entre el nivel medio, alto

y bajo respectivamente en el que redunda la eficacia de los estudiantes barones con mayores habilidades de argumentación y toma de posturas, siendo las mujeres las que menos sobresalen en esta capacidad.

En consecuencia, el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa de la institución en estudio, se ubican en un nivel de logro medio de acuerdo a los datos informativos que se disgregó del presente estudio, que corresponde a la formación en la temática como propósito de estudio en el contexto del que proceden y se desenvuelven los estudiantes, que forman la parte muestral tomada, los que reúnen características similares a la población de estudio, donde se acentúa diversas dificultades de desarrollo del pensamiento crítico como competencia que debe ser atendida pedagógicamente por los maestros a cargo de cumplir las labores educativas en la comunidad conforme del contexto estudiantil.

Queda a consideración de la institución educativa datos interesantes que ayudarán a concretar conocimientos aplicables en la labor pedagógica sobre desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de EBA, de la región y del país.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

El conocimiento de las sociedades actuales, desarrolla aptitudes tecnológicas y comunicativas en razón a formas de comunicación que incentivan a las personas y especialmente a los estudiantes a tener necesidades de mejora y preparación en la comprensión de información para actuar en diversos contextos. En tal sentido se debe tomar la propuesta de que los estudiantes deben recibir conocimientos, desarrollar actitudes, capacidades que estén a cargo de la escuela, ya que es la responsable de darles preparación para desempeñarse con éxito en la vida diaria en habilidades de “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, con el fin de contribuir al desarrollo cognitivo y personal del estudiante” (Delors, 1997).

Teniendo en cuenta a Cassany (2010), que inserta la necesidad de desarrollar en el lector la comprensión crítica, que consiste en que tome conciencia del contexto en que se escribió la obra, el mundo del autor, los propósitos del autor como del lector, la estructura interna y la forma que presenta un texto, la elección de la tipología textual, los recursos que emplea o las palabras que elige. Cada elemento analizado a partir de una lectura profunda, revela a un lector estratégico que lee con propósitos y dispone de medios para alcanzar su objetivo lector. No obstante, la lectura implica más; es decir, no solo comprender lo que se dice (leer las líneas o entre las líneas) sino interpretar lo que se lee, valorar críticamente el texto (Cassany 2010).

Leer críticamente es formar lectores críticos que reconocen en primera línea, que este ejercicio les permite satisfacer demandas personales y de la comunidad, conlleva a la distinción e identificación de estereotipos, que al reconocer sus ideologías distingue argumentos asociados a falacias diversas en una información oculta, comprende intereses y juicios de valor del autor del

texto; un lector crítico discierne la importancia de la información de un texto bien seleccionado que puede tener en su vida y entorno, y que el elemento esencial de cambio puede darse con el inicio de una excelente lectura. En tal sentido, el análisis que se aplicó en la investigación, será con el propósito de obtener información sobre el nivel de pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes, debe incidir en logro del desempeño eficiente en la sociedad a través del pensamiento crítico, como habilidad superior, que consiste en hacerse cuestionamientos, indagaciones, análisis, valoraciones, reflexiones y argumentaciones (OCDE, 2005).

En el Perú, la Educación Básica Alternativa (EBA), entendida como modalidad de la educación básica, que es equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizaje (MINEDU, 2005), esta modalidad está dirigida a estudiantes adultos que por razones diversas no accedieron a la EBR o no tuvieron las oportunidades de culminarlo, con el propósito que reciban preparación académica que desarrolle necesidades de aprendizajes básicos para el desarrollo del ser humano, donde se incide en la toma de un aprendizaje autónomo, certificada por el Diseño Curricular de EBA (MINEDU, 2005).

Teniendo presente que el pensamiento crítico, está ligado a la comprensión lectora y producción de textos, entre otros aspectos, en los estudiantes que conforman el presente estudio, los que demuestran tener una apreciación literal del texto, identificación de elementos relevantes como debates y trabajos colectivos que aportan intervenciones analíticas, reflexivas para enfrentar exitosamente problemáticas con autonomía y decisión para pasar a ejercer el pensamiento crítico que se expresa como capacidad de pensamiento superior para determinar propósitos, puntos de vista e inferencias (Gutiérrez, 2015).

En consecuencia, la población de estudio de la institución, presenta bajos niveles de comprensión de lectura y toma de decisiones respecto a una problemática a resolver, las que se evidencian en el resultado de las evaluaciones



nacionales, por lo que se plantea en el presente trabajo, determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de una institución de Educación Básica Alternativa en el distrito de Lamud, en la provincia de Luya y región Amazonas, teniendo como punto de partida las habilidades propuestas en el Currículo Nacional a ser desarrolladas en los agentes en estudio. Teniendo presente esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación del proyecto.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de Análisis de información de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de inferencias e implicancias de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de propuestas de alternativas de solución de pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de argumentación y posición de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una

institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de desarrollo de análisis de información de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas.

Determinar el nivel de desarrollo de inferencias e implicancias de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas.

Determinar el nivel de desarrollo de propuestas de alternativas de solución de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas.

Determinar el nivel de desarrollo de argumentación y posición de pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud, provincia de Luya y región Amazonas.

## **1.4 Justificación**

Actualmente los diagnósticos pedagógicos a cerca del trabajo educativo, se visualiza con dificultad al desarrollar el pensamiento crítico de los

educandos, que a través del tiempo no ha sido superada, cuyos parámetros se tienen presente en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud. donde la oferta promovida está dirigida a jóvenes que asocian su desempeño entre el trabajo y los estudios, en los que, a partir de lo propuesto por el Currículo de Educación Básica Alternativa, deben desarrollar el pensamiento crítico, para desarrollarse autónomamente en su contexto.

Desde este punto de vista, se concibe una deficiente práctica en la realización del trabajo sobre pensamiento crítico en estándares de calidad, incidiendo en el comportamiento pasivo y alienado sobre niveles de resolución de preguntas literales y recursos explicitados por el texto. Mucho tiene que ver la función docente, la que se presenta acompañada de diversas limitantes de ejercicio responsable de su profesión, la escasa práctica de lectura, preparación cognitiva y didáctica, a causa de formas de ocupación del tiempo en actividades asalariadas particulares para compensar los requerimientos familiares. En consecuencia, se toma la prospectiva de investigar sobre el tema y tener resultados sobre lo que se propone en el problema de investigación, que se centra en afirmar la problemática de insolvencia de pensamiento crítico en estudiantes y no acceden a desarrollar el sentido reflexivo, analítico, toma de decisiones, el pensamiento creativo, la resolución de problemas, cuestionamiento, indagación, valoración, argumentación y juzgamiento.

En tal sentido, el pensamiento crítico actúa como medio que incide en la reflexión mental, cuestionando, examinando aspectos del conocimiento y la emisión de juicios valorativos sobre aspectos a resolver, ya que se convierte en una secuencia de ideas que se perciben como una meta a lograr.

El trabajo investigativo pretende determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa de la institución educativa en estudio, centrándose también en tener conocimiento

sobre aspectos allegados a la labor docente en el trabajo pedagógico que realiza en el aula.

La investigación se muestra relevante y novedosa, ya que se propone realizar mediciones, argumentar y conocer cuál es el nivel de desarrollo de pensamiento crítico que tienen los objetos de estudio, permitiendo conocer la actividad docente, para determinar acciones de mejora, que estén en concordancia con las características y potencialidades de los estudiantes, presentando información actualizada sobre el tema.

## **1.5 Limitaciones**

Las limitaciones responden al campo teórico, ya que es poca la información que se tiene de fuentes de estudio, existiendo al respecto información de investigadores que estilan precisiones comprobadas, pero que con el tiempo pueden ser más desarrolladas a cabalidad, el pensamiento crítico es una de las competencias universales que debe ser desarrollado en los estudiantes para responder a los desafíos de la globalización y tecnología, donde la información sesgada cada día viene presentando problemas de toma de decisiones puesta en marcha por los medios de comunicación, en tal sentido no existe información abundante que haga mejores precisiones sobre el desarrollo de un proceso de comprensión crítica que es necesario trabajar e investigar con el objetivo de dar posiciones precisas de acuerdo a la jerarquía de un tema estudiado.

Respecto a las limitaciones metodológicas, no se han presentado en la investigación, desarrollando el abordaje de la investigación temática en su integridad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

En el plano internacional, Alejo (2017) desarrolló una tesis titulada “*El pensamiento crítico en estudiantes de grado de maestro en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*”, en la Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación. El objetivo de estudio fue establecer la relación entre las el pensamiento crítico y las estrategias didácticas asumidas por los docentes en el ejercicio del trabajo pedagógico de los docentes, en una muestra de 16 salones de estudiantes de maestría. Los resultados indican que las variables de estudio tuvieron que ser relacionadas y expuestas en la etapa de investigación y que los sujetos investigados aborden las materias respectivas. Los grupos participantes deben pertenecer en todo sentido a la práctica ejecutada para que puedan desarrollar la conciencia crítica de los sujetos. La pedagogía crítica incide en las posturas que contravienen las injusticias, inequidades, exclusiones y opresión en diversos contextos. Es digno educar con la intención de formar individuos con capacidades de razonamiento para tener personas capaces de seguir preguntándose y formulando sus propias preguntas y respuestas en la sociedad. El pensamiento crítico, propone el asumir valores que son propuestos por los docentes en las distintas áreas curriculares.

Rojas y Linares (2018), desarrollaron su tesis titulada “*Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*”. En la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. El objetivo fundamental fue determinar cómo la producción de crónicas literarias fortalece el pensamiento crítico del estudiantado de nivel superior, para la que se tomó 5 secciones de estudiantes del quinto ciclo de la especialidad de educación primaria. La investigación concluye en que la crónica tiene características que ubican al lector en diversos elementos en que se desarrolla el texto y el contexto del estudiante, creando situaciones de análisis, reflexión y argumentación. El uso de estrategias

ayuda a los estudiantes a reconocer signos de puntuación, recursos literarios, estructura y contenido en el texto en el desarrollo del pensamiento crítico. Los trabajos argumentativos de textos ayudan a comprender y situarse en el contexto donde el estudiante vive, teniendo en cuenta problemas reales, situaciones sociales, económicas; así como también los aspectos personales.

Díaz y Quispe (2018), en su tesis titulada *“Técnica de los seis sombreros para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del CEBA N° 34050 del distrito de Salcabamba-Tayacaja-Huancavelica”*. El objetivo de la investigación fue Analizar la técnica de Los seis sombreros para pensar y el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de CEBA de una institución educativa, aplicada a 42 estudiantes de Educación Básica Alternativa. Los resultados obtenidos indican que la técnica aplicada ayudó en el desarrollo del pensamiento crítico cuyo avance se muestra en seis puntos vigesimales de diferencia en la prueba de entrada y la de salida. Las conclusiones abordadas se dan en el sentido de adquisición de habilidades de pensamiento crítico en un nivel satisfactorio, en la organización, orden de conceptos, ideas y conocimientos; en los niveles: literal, inferencial y crítico.

Castro (2017) titularon a su investigación *“Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú”*. Presentado a la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo fue determinar las diferencias de pensamiento crítico en los grupos de estudiantes de mayor y menor edad. Fue aplicado el estudio a una población de 186 estudiantes de los ciclos menores a V ciclo y mayores de VI ciclo. En la que se abordó los siguientes resultados que demuestran que existe diferencias de pensamiento crítico más evidentes en los estudiantes de mayor edad, que pertenecen a los ciclos de estudios más avanzados, de acuerdo a los que asume las conclusiones de existencia de diferencias de pensamiento crítico en los estudiantes.

Milla (2012), realizó una tesis titulada “*Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*”, la que presentó a la Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo fue determinar el nivel de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de educación secundaria de los colegios de Carmen de la Legua. La muestra poblacional estuvo conformada por 234 estudiantes de todos los ciclos de Educación Básica Regular. Los resultados a que llegó la investigación indican que los estudiantes tienen un nivel promedio de pensamiento crítico, siendo la minoría los que se ubican en un nivel alto, afirmando que gran porcentaje de ellos no se ubica en un nivel óptimo. De lo mencionado se concluye que los estudiantes en estudio mostraron un nivel promedio, acercándose a bajo, lo que asevera específicamente similar ubicación en la capacidad de análisis de información, la inferencia de implicancias, propuestas de solución de problemas y argumentación de posición en estudiantes de quinto de secundaria de Carmen de la Legua en el Callao.

## **2.2 Bases teóricas**

Teóricamente, la teoría planteada por Vygotsky (1978), el conocimiento es un fenómeno inminentemente social, en el que el proceso psicológico se muestran de manera cambiante y depende principalmente del entorno en el que se desarrollan por medio de la interacción social, al relacionarlo con el pensamiento crítico, se ocupa de realizar análisis y evaluación de la valía de los razonamientos, reflexión, razonamiento a través de opiniones o afirmaciones verdaderas en un determinado contexto social-cultural

### **2.2.2 Pensamiento crítico**

El ser humano como persona dotada de capacidades esenciales de pensamiento, poseedor de elementos complejos que según Elder y Paúl (citado por Milla, 2012) se refieren al propósito, interrogación, suposición, punto de vista, información, concepto, inferencia e implicación. Al partir de estas afirmaciones, el pensamiento crítico es el medio que al ser desarrollado faculta el acceso mental a la reflexión, cuestionamiento,

examinación y manipulación de las esferas del conocimiento, lo que conlleva a la emisión de juicios de valor sobre casos a resolver, ya que es reflexivo y consiste en un encadenamiento de ideas que tienen por finalidad o meta ser probadas mediante un análisis y una fundamentación.

Los acuerdos de expertos sobre el pensamiento crítico e instituciones como la UNESCO (Citado por Albertos y De la Herrán 2018), lo define como uno de las siete competencias que debe desarrollar el individuo en el presente siglo, al igual que el Foro Económico Mundial celebrado en Davos, incide en que el pensamiento crítico forma las cuatro competencias que tienen que ser desarrolladas en la actualidad.

Según Creamer (2011), la criticidad está referida a la capacidad intelectual disciplinaria de conceptualización, aplicación, análisis, síntesis y evaluación que emana de las prácticas de observación, experimentación, Reflexión y razonamiento, cuyo propósito es proporcionar juicios reflexivos que se basan en un conjunto de habilidades, entre las que destacan: la interpretación, el análisis, la evaluación, las inferencias, la explicación, la auto regulación, entre otras. En este sentido, la forma de interiorizar una temática conlleva a la persona a mejorar la calidad del pensamiento al someterlo a estándares intelectuales creando la capacidad de formular interrogantes claras y precisas, evaluando información abstracta y destacada hasta establecer conclusiones y soluciones a problemas complejos, incidiendo en priorizar el desarrollo de esta competencia por cuatro importantes razones: el constante cambio, mayor nivel de complejidad, creciente interdependencia e incrementación de la peligrosidad a ser manipulado. Elder y Paúl (citados por Milla 2012; Albertos y De la Herrán 2018).

López (2012), respecto al pensamiento crítico, precisa que se debe propiciar un ambiente adecuado para la reflexión y expresión de



argumentos, siendo los modelos que tienen más éxito en el logro de metas, aquellos que vinculan la enseñanza de las habilidades del pensamiento crítico con situaciones o problemas cotidianos, ya que fomentan la toma de conciencia sobre las limitaciones en la forma de pensar y la resolución de problemas. En este sentido pensar de manera crítica realza la resolución de problemas cotidianos. Es por ello que implementar estrategias de enseñanza sistemática de habilidades cognitivas, metacognitivas y disposicionales es un desafío que no debe pasarse por alto en las instituciones educativas de cualquier nivel.

En la medida que los estudiantes analizan la información desde estas perspectivas se van apropiando de las acciones que los llevan a la resolución de problemas como una práctica cotidiana. Al respecto Nosich; (citado por Milla, 2012) incide en que la estimulación del razonamiento desarrolla la capacidad de decisión de lo adecuado y el por qué, sosteniendo que la solución de problemas actúa de manera íntima con la toma de decisiones y que las capacidades de decisión impactan en los problemas, para minimizarlos o agravarlos.

Cuando la persona asume posiciones ante una situación determinada es una muestra evidente de cuánto ha desarrollado el pensamiento crítico; al integrarse las capacidades de disposición, las actitudes de realización y defensa de la acción, punto de vista o hecho, prueban la presencia de posición por parte del sujeto. (Facione, 2007 y Ennis, 2011). El pensador crítico primero analiza, infiere, evalúa, asume posiciones indicando que sabe lo que dice y lo que hace ante la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

Desde esta mirada se comprende que el pensamiento crítico es un proceso intelectual que se activa cuando el sujeto asimila la información, la procesa, la interpreta, la infiere y produce un conocimiento que aplica a

la práctica demostrando una actitud positiva, que permite de manera escalonada aprendizajes desarrolladores y conllevan a experimentar que lo aprendido tiene sentido para él, sintiéndose motivado al reconocer sus fortalezas y dificultades, autorregula sus actividades e influye en la formación integral, lo que incide en la transformación de la realidad de su contexto (Castellanos, 2007).

### **2.2.2 Dimensiones del pensamiento crítico**

De acuerdo a Dewey (citado por Campos 2007), Las dimensiones del pensamiento crítico son dos aspectos que están basados en la interrelación de sub habilidades que ponen en acción los elementos cognitivos y afectivos del estudiante. Sobre lo mencionado, Chambers et al. (citado por Guzmán y Sánchez 2006), clasifican al pensamiento crítico en componentes que se refieren en primer lugar al desarrollo de habilidades cognitivas, entre las que destacan: el análisis, la evaluación, las inferencias y autorregulación. En segundo lugar, las habilidades de motivación en los estudiantes, que incide en tener una mentalidad abierta a diversos enfoques. (p. 5).

En el tratamiento teórico sobre el tema de investigación del pensamiento crítico, se señala dos aspectos: afectivos y cognitivos, teniendo presente que se toma el instrumento elaborado Por Milla (2012), el que elabora una prueba de medición de la variable estudiada, la que pasó todos los procesos de validación, en la que toma el segundo componente referido al aspecto cognitivo, conformado por “cuatro habilidades que en conjunto forman las dimensiones del pensamiento crítico. Las habilidades en mención son: analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición” (Milla, 2012, p. 19).

### **a) Analizar información**

Según Shardakow (citado por Cangalaya, 2020), analizar información es seleccionar las partes que integran un fenómeno de la realidad en sus rasgos, propiedades y relaciones existentes entre ellos, pasando a ser la disgregación de las partes y cualidades de un objeto hasta el punto de establecer una relación de causa-efecto, incidiendo en el análisis profundo del suceso hasta dar con el logro de conocimientos básicos de la comprensión del fenómeno de estudio.

Este tipo de análisis se comprende desde un sentido de desarrollo interno del pensamiento analítico, asumiendo los elementos que conforman un fenómeno en su totalidad, ejerciendo técnicas y desarrollando habilidades para abstraer datos relevantes, conllevando a inferir y evaluar lo importante de lo menos importante. Rath y Wusseman (citado por Milla, 2012)

Se deduce el análisis de información como un conjunto de destrezas que enriquecen la capacidad de razonamiento y toma de decisiones, que lo pondrán en práctica en los siguientes años de vida respecto a la culminación de los estudios secundarios. Este dominio depende en gran medida de cuanto han desarrollado el conocimiento, que pone en evidencia la labor ejercida por los docentes, que han debido proporcionar a los estudiantes las orientaciones y mecanismos científicos de cómo hacerlo, para un resultado óptimo de puesta en práctica de manera exitosa, ya que un pensador analítico exitoso necesita recibir conocimiento, ponerlo en práctica y evaluar lo que piensa.

### **b) Inferir implicancias y o consecuencias**

Al mencionar el nivel de inferencia que se refiere a una de las habilidades importantes del desarrollo del pensamiento crítico, se tiene que ubicar en el nivel superior respecto a las habilidades establecidas por Bloom, así, es llegar al nivel donde sea posible hacer la inferencia de las consecuencias de las decisiones, argumentarlas a través de un proceso de diálogos, para ver mejoras en el desempeño constante de la competencia (Campos, 2007).

La inferencia como competencia que cumple el papel de hacer interpretaciones, que según Bustamante (2017), sugiere que se incorporen inferencias inductivas y deductivas al trabajo educativo por lo que urge la necesidad de adecuar el currículo de tal forma que este se enfoque en el desarrollo del pensamiento, estos actúan como conclusiones que se presentan con el ejercicio de la mente resuelve problemáticas, que lleva a los estudiantes a la formulación de conclusiones, hipótesis que no se expresan en el texto o discurso, lo que beneficia el desarrollo de las abstracciones como parte del pensamiento crítico.

### **c) Proponer alternativas de solución**

Según la perspectiva de Cangalaya (2020), es la habilidad que requiere de reconocer el problema y encontrarle la solución, se precisa como una de las que muestra mayor complejidad para desarrollarla, ya que demanda la conjugación de habilidades referentes a la percepción, análisis, comprensión que conlleven en el proceso de pesquisa de alternativas de solución con características viables y lógicas. Esta habilidad que se orienta a la solución de problemas por parte del estudiante debe ser desarrollada en las etapas iniciales de la vida del aprendiz, al respecto Nickerson, Perkins y Smith (citado por

Cangalaya, 2020), aseveran que está orientada a desarrollar procesos del pensamiento y la conducta que son direccionadas a la resolución de tareas exigentes, para lo que debe estar intencionado a la búsqueda de logro de un determinado objetivo de solución cuando se presente un problema, trazando procedimientos lógicos para conseguir lo que se quiere lograr.

#### **d) Argumentar posición**

Sobre el desarrollo de esta habilidad se establece la relación triple entre una posición que es justificada, una segunda opuesta a la justificada (contraargumentación) y la respuesta, es así que un argumento tiene fundamento en el conocimiento que lleve a dar sustento una conclusión que pueden darse en varias ocasiones teniendo en cuenta la trama y la manera como se aborda la temática en discusión. Larrain, Freire y Olivos (citado por Cangalaya, 2020). La argumentación de posición, se enmarca en que los interlocutores den a conocer sus puntos de vista sobre una temática prevista, poniendo en evidencia sus capacidades a través de argumentos persuasivos con la exposición de ideas coherentes.

La fase argumentativa como herramienta permite que se demuestre la evidencia que valida los planteamientos, es así que, la postura temática debe ser justificada con argumentos Beas (citado por Milla, 2012), en este sentido cuando se les da la oportunidad de que los estudiantes desarrollen argumentaciones y den posición en sus argumentos pone en evidencia el desarrollo del pensamiento crítico y el progreso cognitivo.

Al respecto Zubiría (citado por Gómez, *et al*, 2019), inclina su definición en que la argumentación es un elemento fundamental del pensamiento crítico, donde el actor argumentativo pone en tela de juicio sus capacidades de independencia y autonomía que le

proporciona la argumentación. La esencia de este ejercicio la formulación de afirmaciones o tesis, posturas frente a textos escritos y autores de estos, en los niveles académicos, políticos, literarios, periodísticos, otros, que encaminan a saber la verdad de las cosas bajo su concepción personal.

### 2.2.3 Técnicas de enseñanza del pensamiento crítico

Al respecto, las técnicas de enseñanza están ligadas al aprendizaje y el proceso metodológico que tenga que corresponder a la activación de las capacidades y habilidades, para realizar interpretaciones, análisis, evaluaciones, inferencias, explicaciones y autorregulaciones (Facione, 2007).

Al respecto, las técnicas de enseñanza deben desarrollar habilidades para el pensamiento crítico Rímac, *et al.* (2017) presentan las siguientes:

- **Interpretar:** se le concede un significado personal a un acontecimiento, que se evidencia a través del parafraseo, la argumentación, el razonamiento y la comprensión. La interpretación conduce a entender y expresar el significado de experiencias, realidades, afirmaciones o razones que se dan en un determinado contexto. Sin la interpretación el estudiante no podrá alcanzar otras destrezas.
- **Analizar:** es saber descomponer el todo en sus partes, es identificar las inferencias reales y conjeturadas, examinándolas para determinar su certeza y validez; es saber relacionar algún elemento que exprese una relación con el contexto o con el pensamiento que se quiera expresar.
- **Inferir:** consiste en identificar información relevante, plantear, conclusiones a partir de supuestos; permite realizar deducciones, suposiciones, pronósticos, probabilidades y determinar las consecuencias de un evento.

- **Evaluar:** valorar las expresiones que describen la percepción, las experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones de una persona y considerar su credibilidad. Se relaciona con opinar, enjuiciar, apreciar, examinar, estimar, probar.
- **Explicar:** al argumentar razonadamente un suceso que se realiza de modo reflexivo y se dan los fundamentos de forma detallada para que sea comprensible.
- **Autorregulación:** permite el control de las operaciones cognitivas que realiza el sujeto, las cuales analiza y evalúa para corregirlas y fortalecer el razonamiento, apelando a sub habilidades como el autoexamen y la autocorrección.

A continuación, se menciona las técnicas que hacen posible el trabajo del pensamiento crítico:

#### a) **Lectura crítica**

La lectura crítica, como técnica se presenta oportuna en el aumento de la efectividad lectora haciendo uso de las habilidades asimiladas y toma la solvencia de excluir con autoridad producciones de mala calidad, distinguiendo aquellas con calidad científica, para la toma de decisiones pertinentes; caracterizando a la lectura crítica como la técnica esencial que lleva a identificar ideas e información de primer nivel en un texto escrito, que cumple las condiciones de lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. En relación con el pensamiento crítico se concreta la imperiosa determinación de lo que aceptamos, rechazamos, deliberar sobre el tema y la confianza para aceptar o rechazar.

Diferencias sobre el leer críticamente y el simple leer, acusa el grado de intelecto y preparación del individuo, la lectura crítica incrementa el pensamiento, ya que está basado no solo en la decodificación de las grafías, sino que además comprende la interpretación de lo leído. Kurland en

Eduteka, (citado por Milla, 2012). Explica que la lectura crítica se da antes del pensamiento crítico, ya que para que este se haga presente, necesita ser comprendido el texto y dar afirmaciones precisas sobre el contenido o propósito, en los niveles literal, inferencial y crítico.

#### **b) Técnica del debate**

Como técnica, presenta relación con los discursos fundamentados, que tienen como característica la toma de una posición sobre un tema, donde resalta la postura del participante para dar a conocer ideas, planteamientos, argumentos para defenderlos. En este ejercicio, el estudiante pone de manifiesto las habilidades de pensamiento crítico, a las que hace mención Elder y Paúl (citados por Milla, 2012), como las siguientes: “humildad intelectual, pensamiento independiente o autónomo y valentía intelectual”.

El debate se define como estrategia de enseñanza aprendizaje que consiste en la confrontación de distintos puntos de vista con la finalidad de llegar a un juicio sólidamente sustentado. Desde este nivel se desarrolla habilidades comunicativas. Con la puesta en escena de la opinión, sentimiento, experiencias fundamentadas y coherentes, también complementa las capacidades investigativas “como la identificación y procesamiento de la información de diversas fuentes; la organización de información acerca de un tema o problema o la revisión de los planteamientos con el propósito de dar sustento a sus argumentos. (Cobo, *et al.*, 2017).

#### **c) Organizadores gráficos**

Las fortalezas que proporcionan los organizadores gráficos, se sustentan en las habilidades y destrezas que desarrollan en el estudiante, que aportan a la recolección de información temática, como primer



momento en el que requiere análisis, evaluación, pensar críticamente, para estimular aprendizajes que enseñen a aprender a pensar y aprender a aprender. El propósito es permitir el aprendizaje a través de técnicas que conllevan a la representación del conocimiento, incidiendo en la percepción, asimilación, memorización, dominio del tema de la información de un texto. Campos (citado por Milla, 2012)

#### **d) Técnica del ensayo**

El ensayo en la actualidad se ha convertido en el género de mayor uso en el espacio académico. Desde el punto de estudio de este género, ha ocupado contextos diversos, siendo defendido desde el punto de vista literario si de la comunidad universal. Se estima de gran importancia, para el desarrollo de la competencia argumentativa, toma de posturas, entre otras, que se emplean en ámbitos académicos, para evaluar aprendizajes a través del desarrollo de temas extensos con el objeto de demostrar conocimiento del mismo. Sánchez (citado por Rodríguez, 2007)

En la propuesta de estructura de redacción Russoto (citado por Rodríguez, 2007), lo clasifica desde el punto de vista del desarrollo temático: introducción, desarrollo y cierre; partiendo de la idea de que el ensayo se puede generar a partir del planteamiento de una idea, planteamiento de una interrogante, antecedentes del tema a tratar, definición de términos y planteamiento de un problema.

#### **e) Técnica del aprendizaje basado en problemas**

Esta técnica de aprendizaje basado en problemas deslinda en la adquisición de competencias por la gran importancia que tiene en la formación de los estudiantes. Al respecto Méndez, *et al.* (2017), aseguran que la implementación de estrategias modernas eficaces en la enseñanza aprendizaje urgen ser implementadas, donde el estudiante ocupe el centro

de las actividades pedagógicas y los maestros capacitados entre otras estrategias en el ABP, que consiste en inculcar la resolución de problemas con un principio indagatorio, para el fomento de habilidades motivacionales del aprendizaje.

Esta estrategia, tuvo como objetivo desde su creación desarrollar el trabajo cooperativo, potencializando habilidades de autonomía, razonamiento y asimilación de conocimientos, ya que en su aplicación el ABP, ha obtenido logros competenciales de resolución de problemas. (Fernández, Duarte, 2013; Mariño, *et al.*, 2014).

El ABP, como estrategia supera la motivación del estudiante, a la vez viene a ser el planteamiento de una situación retadora (MINEDU, 2015), en este sentido el ABP, se constituye en experiencia de aprendizaje activa orientada a investigar y resolver problemas relacionados al contexto y fomento del aprendizaje a partir de una óptica multidisciplinaria. Corresponde al maestro hacer la presentación del problema a los estudiantes, los que indagan diversas fuentes válidas en pos de encontrar una solución adecuada como respuesta. Esta técnica, refuerza el trabajo en equipo, las motivaciones, compromisos, soluciones eficaces, coherentes y creativas, para el protagonismo en el aprendizaje (Casa, *et al.*, 2019).

## 2.3 Definición de términos

**Pensamiento crítico:** Según Perea (2017), el pensamiento crítico se define como capacidad para autoexaminarse y autoevaluarse en condiciones de un sentido sustantivo, dialógico, pragmático, contextual, y sentido lógico.

**Competencia:** Según Castellanos, *et al.* (2007) sostiene que la competencia es una: Configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera

específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.

**Postura:** Este término lo define Marín (2018), como la perspectiva desde la que es abordado el texto por el autor desde la perspectiva del lector, sobre una temática expuesta en el texto, donde se incide en principios ideológicos, que es cómo el autor concibe el mundo según el tema desarrollado. Se debe tener en cuenta el tipo de lenguaje, los referentes que acude, a quienes desacredita, para formar conclusiones válidas, que pueden estar expresadas abiertamente y otras deben ser inferidas por el lector.

**Analizar:** Sáez (2010), propone que se ejecuta descomponiendo las partes o conceptos, determinando la relación entre ellos para un propósito propuesto, de tal manera que las acciones mentales del proceso incluyan diferencias, organización y atribución de la capacidad y determinar diferencias en sus componentes.

**Inferencia:** Gonzáles (2017), lo define como procesos mentales, representacionales y coherencia de la información por parte del lector con el objetivo de tener conocimientos nuevos a través de la comprensión de un texto, actividad en la que se enlazan los procesos para recuperar el contenido de la información y finalizar la ejecución textual.

**Ensayo:** Sánchez (citado por Rodríguez, 2007) define como discurso del ámbito académico que tiene por finalidad la evaluación del aprendizaje a través del desarrollo de manera extensa de un tema y hacer demostración de la adquisición del conocimiento propuesto.

**Debate:** Según Triana, *et al.* (2014), es un acto comunicativo que se desarrolla en base a una discusión de un tema de mucha polémica entre dos o más personas, el que se realiza de manera argumentativa y la participación de un moderador, en el que los debatientes defienden sus mejores ideas y contraargumentaciones. El

debate debe tender a tomar complejidad a través propuestas sólidas que serán argumentadas por el expositor.

**Aprendizaje cooperativo:** Las habilidades que vinculan al trabajo cooperativo incentiva la interrelación y procesamiento de análisis de situaciones, la práctica de roles, ejercicio del liderazgo que crean un ambiente de aprendizaje y sentido común de avenencia. Al respecto Bustamante (2017), afirma que lo primordial de este aprendizaje es que los educandos deben trabajar en equipos responsables de su aprendizaje como el de los compañeros.

**Evaluación:** El ejercicio de valoración lo definen Hidalgo y Murillo (2017) como componente que integra los procesos educativos, que dinamizan y retroalimentan al estudiante y al profesor como evaluado y evaluador, los criterios evaluativos encaminan y reorientan la enseñanza y aprendizaje, respecto a los objetivos propuestos en base a juicios, estándares y criterios específicos.

## **2.4 Variables de investigación**

### **Pensamiento crítico**

Según Hernández y Mendoza (2018) la variable de investigación se torna importantes de ser comprendidas como unidades básicas de información del estudio, al ser asignadas en la investigación se analizan con cuidado y se interpretan cada una para obtener la relación en un estudio de corte descriptivo.

Respecto al pensamiento crítico su propósito es formar la conciencia y sentir social y puedan tomar decisión, solución de problemas, ser proactivo y tolerante, en este sentido se refiere a la persona que sea capaz de examinar de manera reflexiva y valorativa, las costumbres, formas de pensamiento y hábito actitudinal, haciendo buen uso de la capacidad y solucionar los problemas agenciándose de niveles intelectuales disciplinarios, para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y valorar información relevante, lo que incide en el juicio reflexivo por medio de habilidades que valorizan racionalmente a la

interpretación, análisis, inferencia, explicación y autorregulación (Creamer, 2011).

## 2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Nivel de desarrollo de pensamiento crítico	Análisis de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar ideas principales en un texto</li> <li>Identificar la situación problemática de un caso</li> <li>Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones</li> <li>Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</li> </ul>	1) La idea principal del texto es: (Pregunta de opción múltiple) 2) La situación problemática en este caso es: (Pregunta de opción múltiple) 5) En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema, coloca en la columna de la derecha los sujetos involucrados con cada una de las acciones. • 8) Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior.	Ordinal
	Inferencia de implicancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deducir implicancias</li> <li>Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.</li> <li>Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.</li> </ul>	3) ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto.  6) ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto • 10) Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto	Ordinal
	Propuesta de alternativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer coherencia entre alternativas y problema.</li> <li>Crear alternativas posibles de realizar.</li> <li>Involucrar a su entorno cercano en las alternativas</li> </ul>	4) Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción 9) Como señala la lectura Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? • 7) ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? Menciona 1 acción	Ordinal
	Argumentar posición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir postura a favor o en contra en relación al tema.</li> <li>Exponer las razones de la postura asumida</li> <li>Sustentar ideas y conclusiones</li> </ul>	11) ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? 12) Menciona 4 razones por las que asumiste una posición positiva o negativa, según sea el caso. • 13) ¿En qué te basaste para dar las respuestas anteriores?	Ordinal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito temporal y espacial**

**Marco temporal:** El trabajo de investigación abarcó el periodo temporal de Enero a diciembre del año 2022, cuya temática de nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa será obtenida a través de la aplicación de una prueba pedagógica, a partir de la que se obtendrá información sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la muestra de estudio, representada por los estudiantes de Educación Básica Alternativa, de una institución educativa pública de Lamud, Amazonas.

**Marco espacial:** El ámbito espacial se determinó en el distrito de Lamud, provincia de Luya, región de Amazonas.

#### **3.2 Tipo de investigación**

Entrando al campo de investigación científica, procedió la utilización de metodologías de procedimientos que se sumen en la formación de un modelo que le sirve como guía, en este marco la investigación se cataloga su pertenencia al paradigma positivista, ya que corresponde a uno de tipo cuantitativo (Miranda y Ortiz, 2020). Respecto al tema, Hernández, *et al.* (2018). Aseguran que el paradigma positivista se caracteriza como cuantitativo, empírico, analítico, racional, sistemático y tecnológico, que dan origen a una investigación que parte de objetivos e hipótesis que deben ser probadas con procedimientos estadísticos, determinación de variables y procesos numéricos.

El tipo de investigación se perfiló metodológicamente a la investigación básica, la que es definida por Ñaupas *et al.* (2014) como la que se ocupa de la recolección de datos e informaciones allegadas a características de propiedades, aspectos y clasificaciones del objeto de estudio y datos sistematizados para la

comprobación de hipótesis y resolución de preguntas que determinen el actuar de los objetos de estudio.

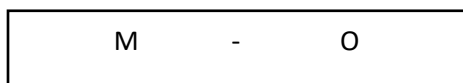
### 3.3 Nivel de investigación

De acuerdo a las características de la investigación se perfiló a tomar el nivel de estudio descriptivo, este tipo de estudio proponen nuevas direcciones a las investigaciones e investigador en los diversos espacios del conocimiento debido a sus características informativas, para obtener información evidente y externa y superficial del objeto de estudio, los que abordan niveles exploratorios o descriptivos (Ñaupas, *et al.* 2014)

### 3.4 Diseño de investigación

El diseño que la investigación asumió por su naturaleza corresponde al no experimental, descriptivo. Dzúl (2018), enfatiza en que el diseño no experimental, se caracteriza por la ausencia de manipulación de las variables y la observación del fenómeno, como se desarrolla en el contexto de origen, asumiendo posteriormente en su análisis. Estos estudios no experimentales, tienen sus basamentos en categorías, conceptos, variables, sucesos, grupos sociales o contextos ocurridos en la que no se presenta la participación del investigador, a este hecho también se le conoce con el nombre de “ex post facto”.

El esquema se presenta a continuación



Donde:

M = Muestra

O = Medición de la variable de estudio

### 3.5 Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1 Población:

La población del estudio estuvo conformada por 204 estudiantes del ciclo avanzado de la IE en estudio, conformado por varones y mujeres, los que fueron seleccionados basados en la naturaleza e interés de realizar el presente estudio. Según Oseda (2008), se refiere al grupo de objetos de estudio que poseen las mismas características o por lo menos una característica similar, por pertenecer a la misma ciudadanía, por formar una misma asociación o pertenecer a la misma raza.

Sujetos	Varones	Mujeres	Total
1° grado	24	32	56
2° grado	22	29	51
3° grado	22	29	51
4° grado	20	26	46
<b>Total de estudiantes</b>	<b>88</b>	<b>116</b>	<b>204</b>

#### 3.5.2 Muestra:

La muestra del trabajo de investigación, estuvo conformada por 134 estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa. Al respecto Toledo (2017), la define como una parte de la población, o sub grupo del universo, que para ser considerada se debe delimitar de acuerdo a las características y ser proporcional a la población. La determinación de la muestra se obtuvo haciendo uso de la herramienta virtual NETQUEST.



Sujeto	Varones	Mujeres	Total
1° grado	17	23	40
2° grado	14	19	33
3° grado	14	19	33
4° grado	12	16	28
<b>Total de estudiante:</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>134</b>

### 3.5.3 Muestreo:

Se tomó el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, el que se realizará por medios no aleatorios de los sujetos de la población. Este muestreo permite la selección de los casos que caracterizan a la población y lo que de manera accesible aceptan que se les incluya aprovechando la proximidad al investigador (Otzen y Manterola, 2017).

## 3.6 Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En primer lugar, se hizo uso de la técnica de fichaje, con el propósito de procesar datos bibliográficos de fuentes confiables que desarrollan el tema de la investigación.

En segundo lugar, se operó con la técnica de fichas de resumen, las que permitirán hacer resúmenes de la información del tema de investigación, haciendo uso de la técnica de ideas fuerza y constructos.

También, se usó las fichas de análisis, que permitirán formular datos teóricos sobre la variable de estudio.

El instrumento que se utilizó fue una prueba de pensamiento crítico, que corresponde a la técnica de prueba pedagógica, como instrumento de recolección de información a aplicarse a los sujetos de estudio, la que permitirá tener datos precisos sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes de la IE. en estudio.

En instrumento estuvo constituido por cuatro dimensiones, donde cada una fue desarrollada por indicadores, los que están desarrollados por los respectivos ítems en cada caso: La dimensión de analizar información se le consideró cuatro indicadores que están contenidos en los ítems 1, 2, 5, 8 respectivamente; la dimensión de inferir implicancias contiene cuatro indicadores, los que se precisan con los ítems 3, 6, 10 respectivamente; la dimensión proponer alternativas de solución tiene tres indicadores, a los que les corresponde los ítems 4, 9 y 7 respectivamente y la dimensión argumentar posición contiene tres indicadores con los ítems 11, 12 y 13 respectivamente. El instrumento estuvo estructurado en 13 ítems con puntajes diversos de acuerdo al grado de complejidad, los que hicieron un total de 40 puntos del valor de la prueba.

El instrumento o prueba de pensamiento crítico que se aplicó es tomada de la tesis desarrollada por la investigadora Rosario Milla Virhuez, aplicada en su investigación para obtener el grado de magíster en la universidad San Ignacio de Loyola el año 2012. El referido instrumento, fue sometido a juicio de cinco expertos, los que aseguraron su validez, confiabilidad de constructo y de contenido.

Con el propósito de realizar la medición se valoró de manera manual las frecuencias, según se estableció valores en las escalas que se detallan en cada una de la tabla o baremo.

**Tabla 1**

*Estadísticos de fiabilidad*

Escala	Bajo	Medio	Alto	Ítems
Intervalo	0 - 4	5	6 - 10	1, 2, 5, 8
Valor	1	2	3	

**Tabla 2***Inferir implicancias en estudiantes de EBA*

Escala	Bajo	Medio	Alto	Ítems
Intervalo	0 - 4	5	6 - 10	3, 6, 10
Valor	1	2	3	

**Tabla 3***Proponer alternativas de solución*

Escala	Bajo	Medio	Alto	Ítems
Intervalo	0 - 4	5	6 - 10	4, 7, 9
Valor	1	2	3	

**Tabla 4***Argumentar posición en estudiantes de EBA*

Escala	Bajo	Medio	Alto	Ítems
Intervalo	0 - 4	5	6 - 10	11, 12, 13
Valor	1	2	3	

### 3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Se analizó los datos haciendo uso del software SPSS, v25 teniendo presente las siguientes etapas.

- **Realización de la base de datos:** Se realizó, usó e inspeccionó, la base de datos a través del SPSS v22, teniendo en cuenta una vista de la variable una de datos de manera sistematizada sobre la prueba psicométrica aplicada.
- **Tabulación:** Se elaboró tablas de análisis de frecuencias en diversos grupos y categorías según la apreciación de cada componente de la prueba.

- **Graficación:** Se diseñó gráficos verticales para representar las frecuencias relativas (%), de cada tabla, incidiendo descripciones según los objetivos formulados.
- **Análisis estadístico:** Se refiere a la realización del cálculo de frecuencias y estadística descriptiva como: la media, el mínimo y el máximo.
- **Interpretación:** Se interpretó los elementos cuantitativos hallados, respecto a las tablas de frecuencia, incidiendo en la demostración a lograr descrito por los objetivos.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de información

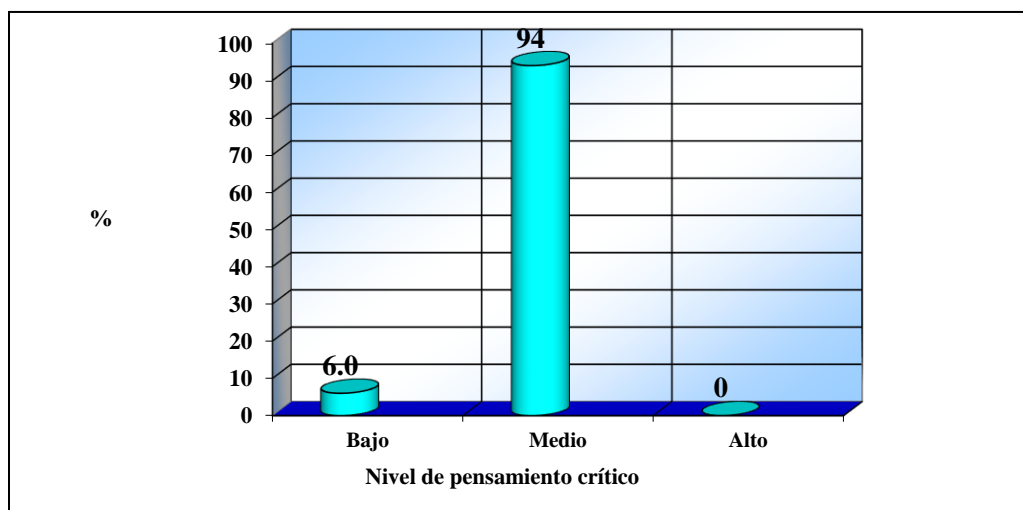
**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes EBA*

Nivel de pensamiento crítico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	8	6,00
	Medio	126	94,00
	Alto	0	00,00
	<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0</b>

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes EBA*



La tabla N° 5 y figura N° 1, se deduce que el 94% (126) estudiantes alcanzan un nivel medio en el desarrollo de pensamiento crítico y el 6% (8), alcanzan el nivel bajo, no teniendo participantes en el nivel alto. De esta manera, se demuestra que existe un logro estándar en el desarrollo del pensamiento crítico, con un nivel

menor de deficiencias pronunciadas de logro por ubicarse en el nivel bajo, evidenciando que se requiere trabajar esta competencia para arribar al nivel alto y cubrir las deficiencias de los del nivel bajo.

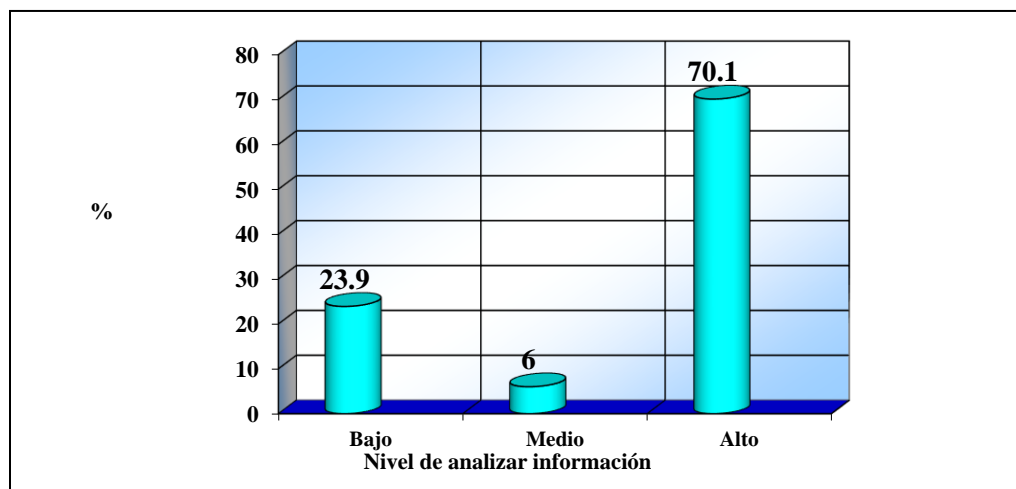
**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo de análisis de información de estudiantes EBA*

<b>Analizar información</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válidos	Bajo	32	23,90
	Medio	8	6,00
	Alto	94	70,10
	<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,00</b>

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de análisis de información de estudiantes EBA*



La tabla N° 6 y figura N° 2, se deduce que el 70.1% (94) estudiantes alcanzan un nivel alto en el nivel de analizar información y el 23.9% (32), se ubican en el nivel bajo, así como el 6% (8) en el nivel medio. En tal sentido, se demuestra que existe un buen nivel de logro (alto) en el desarrollo de analizar información, con un nivel menor de logro esta habilidad se presenta en un bajo número de estudiantes en el nivel medio, pero, es más pronunciado el número de estudiantes que se ubican en el nivel bajo, requiriendo reevaluar las metodologías para emparejar a la mayoría en un nivel alto que es lo destacable de la función docente.

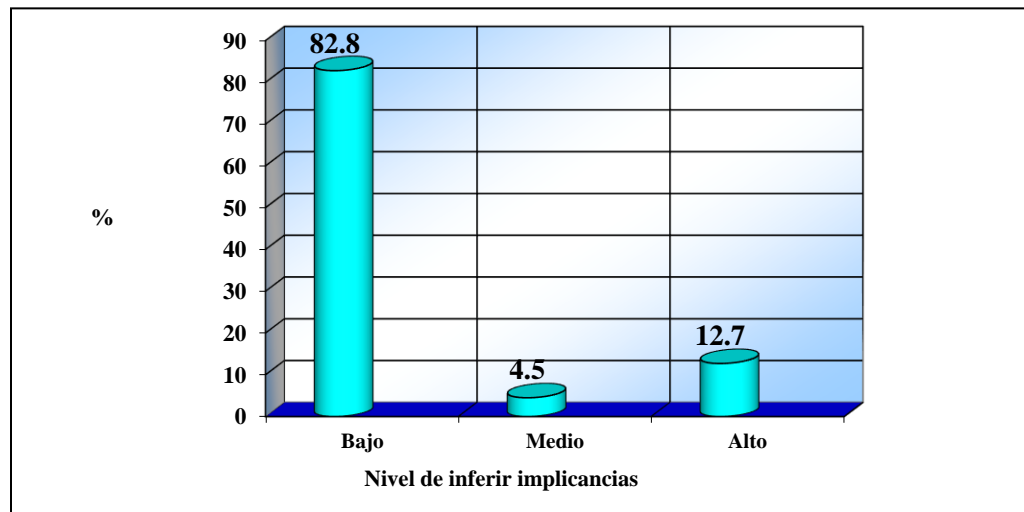
**Tabla 7**

*Nivel de desarrollo de inferir implicancias de estudiantes EBA*

Inferir implicancias			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	111	82,8
	Medio	6	4,5
	Alto	17	12,7
	<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,00</b>

**Figura 3**

*Nivel de desarrollo de inferir implicancias de estudiantes EBA*



La tabla N° 7 y figura N° 3, se deduce que el 82.8% (111) estudiantes alcanzan un nivel bajo en el desarrollo del nivel de inferir implicancias y el 12.7% (17), alcanzan el nivel alto, así como el 4.5% (6), se ubican en el nivel medio. De esta manera, se demuestra que existe deficiencias en el logro estándar en inferir implicancias, con un nivel menor de logro alto y medio en el desarrollo de la habilidad evaluada, evidenciando que se requiere trabajar esta competencia para arribar al nivel adecuado y cubrir las deficiencias encontradas.

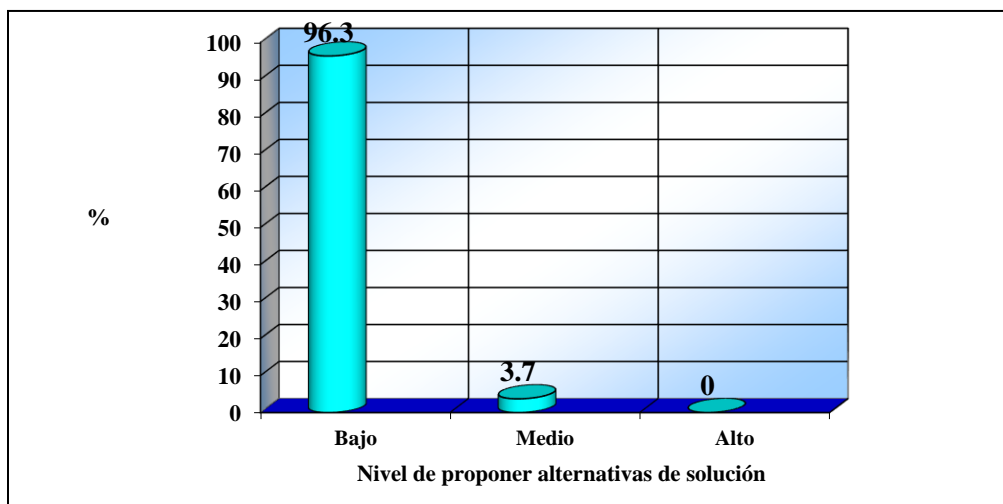
**Tabla 8**

*Nivel de desarrollo de proponer alternativas de solución de estudiantes EBA*

Proponer alternativas de solución			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	129	96,3
	Medio	5	3,7
	Alto	00	00,0
	<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,00</b>

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo de proponer alternativas de solución de estudiantes EBA*



La tabla N° 8 y figura N° 4, se deduce que el 96.3% (129) estudiantes alcanzan un nivel bajo en el desarrollo de proponer alternativas de solución y el 3.7% (5), alcanzan el nivel medio, no habiendo alcanzado ningún estudiante el nivel alto. De esta manera, se demuestra que existe deficiencias latentes en el logro del estándar en proponer alternativas de solución, con un nivel bajo casi general en el desarrollo de la habilidad.



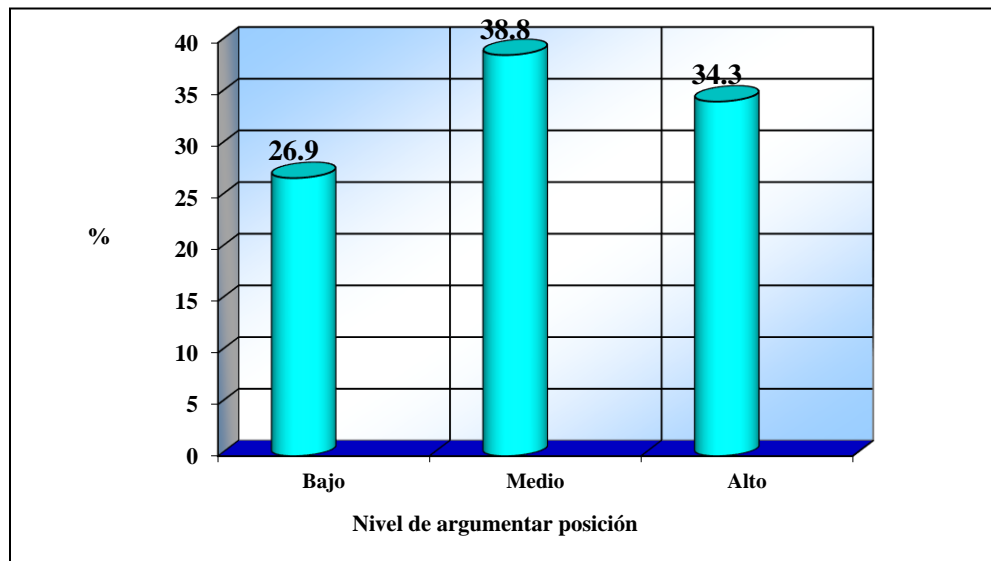
**Tabla 9**

*Nivel de desarrollo de argumentar posición de estudiantes EBA*

Argumentar posición			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	36	26,9
	Medio	52	38,8
	Alto	46	34,3
	<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,00</b>

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de argumentar posición de estudiantes EBA*



La tabla N° 9 y figura N° 5, se deduce que el 38.8% (52) estudiantes alcanzan un nivel medio en el desarrollo del nivel de argumentar posición y el 34.3% (46), alcanzan el nivel alto, así como el 26.9% (36), se ubican en el nivel bajo. De esta manera, se demuestra que existe un logro estándar en el nivel de argumentar posición, con un nivel de mayor logro alto y medio en el desarrollo de la habilidad evaluada, pero que se evidencia el requerimiento de seguir trabajando esta competencia para arribar al nivel adecuado y cubrir las deficiencias de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los datos teóricos sobre pensamiento crítico lo refieren como la facultad mental reflexiva, cuestionativa, examinativa y manipulativa del conocimiento que permite emitir juicios valorativos de aspectos resolutivos que demanda la resolución de conclusiones y problemas complejos, lo que tiene relación con lo enunciado por (Creamer, 2011) sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico como competencia que incide en afrontar con firmeza la complejidad constante, la dependencia social y personal y el peligro de ser manipulado en este mundo cambiante.

El pensamiento crítico presenta deficiencias marcadas en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, lo que se contrasta con el estudio de Alejo (2017) que asegura que las pedagogías tradicionales no educan para combatir las injusticias, inequidad, exclusión y opresiones ciudadanas, ya que al contrastar con el trabajo crítico escolar contraviene lo mencionado por aspectos que responden a una educación con sujetos capacitados para razonar, interrogarse, encontrar respuestas a sus dudas y dificultades a raíz de recibir propuestas educativas en la áreas curriculares, al respecto Rojas y linares (2018) determinaron que la situación de análisis reflexivo y argumentativo, sumado al uso correcto de estrategias adecuadas que incidan en la puntuación, los elementos literarios, el contenido textual proporcionan un sitio de comprensión del contexto en el que se desenvuelve el estudiante, respecto a la problemática social real, económica y personal. En conclusión, se incide en que la falta de uso de estrategias adecuadas inhibe el desarrollo de pensamiento crítico.

Los hallazgos de la investigación se refieren a la deficiencia de abordaje de la habilidad de inferir implicancias, ya que se desconoce las estrategias necesarias para abordar desde el sitio del estudiante, el que demuestra la imperiosa necesidad de asumir aprendizajes estratégicos para deducir situaciones inferenciales que propone un texto sencillo, ya que la tarea de deducir ideas y encaminarse a la

construcción de un razonamiento de nivel superior, que enmarca realizar reconocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación producen vacíos preocupantes, al respecto Díaz y Quispe (2018) encontraron puntos de avance con la aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico demostrada con los instrumentos evaluación de entrada y salida, que evaluaron el sentido organizativo, la ordenación de conceptos, ideas y conocimiento en el nivel inferencial. En este sentido la investigación coincide en que las habilidades de orden superior de implicancias son las que promueven el pensamiento crítico,

Otro punto relevante que en la presente investigación se halló, es la gran deficiencia en la propuesta de alternativas de solución como habilidad del pensamiento crítico, ya que los estudiantes no demandan capacidades para identificar problemáticas y proponer soluciones viables, incidiendo en simples propuestas que no resuelven las necesidades de manera adecuada, respecto al resultado Milla (2012) encontró resultados similares en una investigación realizada con estudiantes de secundaria, en los que detalla que la mayoría de sujetos investigados tienen complejidades en la resolución de preguntas de nivel de solución de problemáticas, ubicándose estadísticamente en un nivel muy bajo de logro en dicha competencia. Los hallazgos y antecedentes coinciden en la resolución de problemas es deficiente en los estudiantes de colegios de EBA.

La investigación se torna contraria en el hallazgo de los resultados sobre análisis de información, como se demuestra en los resultados encontrados de manera positiva en la investigación, al respecto, Perea (2017) persiste en que las habilidades de pensamiento crítico no tienen relación e importancia en el rendimiento académico, postura que es controversial al estudio realizado por parecer y comprobar que las habilidades críticas de los estudiantes si están íntimamente ligadas en la contribución del aprendizaje desde el punto de saber leer, comprender información, tomar perspectivas respecto a temáticas específicas, entre otros que en términos generales indican lo contrario.

Otro dato contrario que propone la investigación respecto a los resultados de otros investigadores sobre la habilidad de argumentar posición es que más del 70% de objetos investigados se ubican en los niveles medio y alto, lo que es contradicho por los hallazgos de Milla (2012), en el que concluye que sus resultados indican logros del nivel promedio a bajo, lo que indicó que en el logro de resultados de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es deficiente, instando a realizar trabajo escolar para apalear las deficiencias educativas.

Los resultados de Castro (2017) detallan oposición a los localizados en la presente investigación, al referirse al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes jóvenes y mayores, en la que se hace evidente la no diferencia entre las edades y el género de los grupos de personas evaluadas, resultados tomados luego de hacer algunas asociaciones de las dimensiones de la variable de estudio respecto a los valores intelectuales, teniendo en cuenta el género asociándose a las variables de estudio y los valores intelectuales.

## CONCLUSIONES

- El nivel de pensamiento crítico que poseen los objetos de investigación ostenta el nivel medio (94%), que se interpreta en términos generales que las principales habilidades no se encuentran en un desarrollo óptimo, llegando a proponer aspectos críticos en términos de escalas valorativas que requieren mayor abordaje y trabajo por parte de los encargados de la educación, como se hizo las verificaciones en la tabla de frecuencias N° 5, por lo descrito se sustenta que los estudiantes poseen limitantes para ejercer puntos de vista críticos en los contextos donde se desenvuelven y actúan de acuerdo a sus relaciones sociales que manejan, siendo previsible ser vulnerados al tomar decisiones de interés personal y social.
- El nivel de desarrollo de análisis de información que poseen los estudiantes investigados ostenta el nivel alto (70.1%), que se interpreta en términos generales que las principales habilidades críticas se encuentran en un desarrollo óptimo en la mencionada habilidad, llegando a proponer aspectos críticos en términos de escalas valorativas que sustenta un trabajo adecuado por parte de los encargados de la educación, como se hizo las verificaciones en la tabla de frecuencias N° 6, por lo descrito se sustenta que los estudiantes poseen fortalezas en la determinación de temáticas y sub temáticas abordadas, asumiendo un análisis de interpretación profunda y tomar puntos de vista críticos sobre los contextos donde se desenvuelven y actúan, siendo previsible el desempeño de un buen papel en la toma de decisiones de interés personal y social.
- El nivel de desarrollo de inferir implicancias que poseen los estudiantes investigados ostenta el nivel bajo (82.8%), que se infiere que las habilidades investigadas se encuentran en un desarrollo deficiente, llegando a proponer aspectos críticos en términos de escalas valorativas mínimas por parte de los encargados de la educación, como se hizo las verificaciones en la tabla de frecuencias N° 7, por lo descrito se sustenta que los estudiantes no poseen fortalezas en la determinación de inferir ideas y decisiones del autor que se encuentran de manera implícita y que tienen que ser

abordadas, para tomar puntos de vista críticos sobre los contextos que expresan las intencionalidades del texto, siendo previsible el desempeño con rumbo a mejorar el trabajo con mejores estrategias docentes.

- El nivel de desarrollo de proponer alternativas de solución que poseen los estudiantes investigados ostenta el nivel bajo (96.3%), de lo que se infiere que las habilidades investigadas se encuentran en un desarrollo deficiente, llegando a proponer aspectos críticos en términos de escalas valorativas mínimas que requieren urgente mejora, como se hizo las verificaciones en la tabla de frecuencias N° 8, por lo descrito se sustenta que los estudiantes no poseen fortalezas en la propuesta de soluciones a problemáticas que propone los textos, sobre situaciones cotidianas que requieren de soluciones inmediatas, para tomar puntos de vista críticos sobre los contextos que expresan las deficiencias en tomar acciones en post de un mejor uso de los recursos y cambio de situaciones existentes.
- El nivel de desarrollo de habilidades de argumentación de posición que poseen los estudiantes investigados ostenta mayoritariamente niveles del medio (38.8%) y alto (34.3%) que se infiere que las habilidades investigadas se encuentran en un desarrollo creciente, llegando a proponer aspectos críticos en términos de escalas valorativas adecuadas sobre los logros encontrados, como se hizo las verificaciones en la tabla de frecuencias N° 9, por lo descrito se sustenta que los estudiantes tienen fortalezas para argumentar posiciones diversas según lo propuesto por el autor, que se encuentran expresadas y que tienen que ser abordadas, para tomar puntos de vista críticos sobre los contextos que expresan las intencionalidades del texto, siendo previsible el desempeño de los escolares en esta habilidad.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la dirección de la institución educativa implementar los documentos de gestión en los que se planifique tres capacitaciones cada año, sobre desarrollo de pensamiento crítico a los docentes, teniendo como ponentes invitados profesionales que conozcan estrategias y dominen el tema, donde se incentive a desarrollar el conjunto de habilidades propuestas por la OMS y por la Taxonomía de Bloom, así como las habilidades abordadas en el presente trabajo de investigación, lo que se estima ir evolucionando a nivel de institución y posteriormente involucrar a la UGEL en el trabajo de capacitaciones, para el fortalecimiento docente.
- Trabajar actividades de interaprendizaje entre docentes sobre el tema, ocupando las horas de libre disponibilidad y horas colegiadas en todas las áreas del currículo, estableciendo un rol de actividades por cada bimestre, en los que se abordarán actividades ligadas al desempeño y realidad del docente y estudiantes como medio de exploración del contexto de la institución educativa.
- En el nivel de capacitaciones que participen los especialistas de la UGEL Luya, deben realizarse al inicio de cada trimestre, sobre temas de comprensión crítica y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, sumados los diversos enfoques, como el enfoque sociocultural y sociocrítico propuesto por Cassany, la producción de textos académicos, donde se incida en la argumentación razonada, argumentación oral y la ejecución de debates, entre otros.
- Priorizar el desarrollo del Plan lector, donde participen todas las áreas del currículo, con la promoción objetiva de participación a todos los estudiantes, con bibliografía acorde a sus intereses, para incentivar el hábito lector en profesores y alumnos, propulsando principios inherentes a la lectura veloz, escritura académica, uso de fuentes confiables, respeto a la autoría, entre otros.
- Los directivos deben encargarse de la organización de las capacitaciones académicas, proponiendo incentivos para el personal y estudiantes que destaquen en el desarrollo de lo propuesto con buenos resultados, como reconocimiento en acto público,

tramitando los reconocimientos con Resoluciones directorales de parte de la UGEL, para los ganadores de los concursos.



## REFERENCIAS

- Albertos, D.; Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. España.
- Alejo, L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes de grado de maestro en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Málaga. España.
- Bustamante, J. (2017). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible en educación superior. La Paz. Bolivia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100003&script=sci_arttext)
- Cassany, D. (2010). *Tras las líneas*. Editorial Anagrama. Barcelona. España.
- Castellanos, D. (2007). Una visión alternativa de la Competencia para la Investigación Educativa. En Esquema Conceptual, Referencial y Operativo sobre la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Magisterio.
- Campos, A. (2007), “Pensamiento crítico”, en Técnicas para su desarrollo, Colombia: Edición Aula Abierta.
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Lima. Revista Scielo *versión impresa* ISSN 2076-2674 *versión On-line* ISSN 2415-0959. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext)
- Casa, M.; Huatta, S.; Mancha, E. (2019) Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200002&script=sci_arttext)

- Castro, M. (2017). Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo. Huancayo. Perú.
- Creamer, M. (2011), “¿Qué es y por qué pensamiento crítico?”, en *Curso de didáctica del pensamiento crítico*, Ecuador, Ministerio de Educación, pp. 11-22.
- Cobo, G.; Valdivia, S.; Peralta, Y. (2017) El debate. Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/3.-Debate.pdf>
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Díaz, W.; Quispe, M. (2018). Técnica de los seis sombreros para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del CEBA N.º 34050 del distrito de Salcabamba-Tayacaja-Huancavelica. Universidad de Huancavelica. Huancavelica. Perú.
- Dzul, M. (2018). Aplicación básica de los métodos científicos: Diseño no experimental. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. Recuperado de <http://faculty.education.illinois.edu/>
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado de <http://www.eduteka.org/pensamientoCríticoFacione.php>.
- Fernández, F.; Duarte, J. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería. *Formación Universitaria*, 6(5), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062013000500005>
- Gómez, J; Monroy, L y Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

- González, C. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-581120170001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-581120170001)
- Gutiérrez, V. (2015). Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Perú.
- Guzmán, S. & Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajío*.
- Hidalgo, N., Murillo, F. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149730007.pdf>
- López, B. (2000). Pensamiento crítico y creativo. México DF: Trillas.
- Marín, D. (2018) Cómo identificar la postura del autor en un texto. Universidad de los Andes. Colombia. <https://uniandes.edu.co>
- Mariño, S., Alderete, R., & Escalante, J. (2014). El Aprendizaje Basado en Problemas y su abordaje en la asignatura Trabajo Final de Aplicación. *Informática Educativa Comunicaciones*, 20(20), 37–42. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/259>
- Méndez, E., Bolívar, J., & Méndez, V. (2017). El aprendizaje basado en problemas como vía para el desarrollo de competencias en educación superior. *Conrado*, 13(60), 21–25.

- Milla, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua-Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Ministerio-de-Educación-Perú. (2015). *10 metodologías alternativas para desarrollar competencias y dinamizar el aprendizaje*. Lima.
- MINEDU. (2005). Diseño curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima.
- Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Viullagómez, A. (2014). Metodología de la investigación (E. de la U (ed.); 3a ed.). [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodología+de+la+investigación+Humberto+Ñaupas+Paitán&ots=RWHu5Je5-T&sig=KMNq0LdodH\\_ErYrf7\\_KnZbDF1bA#v=onepage&q=Metodología de la investigación Humberto Ñaupas Paitán&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodología+de+la+investigación+Humberto+Ñaupas+Paitán&ots=RWHu5Je5-T&sig=KMNq0LdodH_ErYrf7_KnZbDF1bA#v=onepage&q=Metodología+de+la+investigación+Humberto+Ñaupas+Paitán&f=false)
- OCDE (2005). Panorama de la educación 2005. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/2005-ES.pdf>
- Oseda, J. (2008) *la investigación educativa en el contexto social*. Huancayo – Perú.
- Otzen, T.; Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perea, L. (2017). Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima Metropolitana. Lima. Perú.

- Rímac, G.; Velásquez, M.; Hernández, R. (2017). Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación Año VIII N°10*|2017. Pp. 31-60
- Rodríguez, Y. (2007). El ensayo académico: algunos apuntes para su estudio *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 8, núm. 1, junio, 2007, pp. 147-159 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Rojas, L.; Linares, E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias. Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia.
- Sáez, M. (2010). Taxonomía de habilidades de pensamiento. Recuperado de: <https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/taxonomiaHabilidadesPensamiento.pdf>
- Triana, P.; Wilches, L.; Vargas, M. (2014). El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral. Universidad Libre de Colombia. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8231/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toledo, N. (2017). Población y muestra. Universidad autónoma del estado de México. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Wilson, F. (2010). Técnicas de aprendizaje. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/fwlondon/tecnicas-de-aprendizaje>

## **Anexos/Apéndice**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA


**Título: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud**

**Autor: JOSÉ DE LA CRUZ MONDRAGÓN DÍAZ**

Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de pensamiento crítico tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de Análisis de información de pensamiento crítico tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud?</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de inferencias e</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de educación básica alternativa de la I.E.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de análisis de información de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de educación básica alternativa de la I.E.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de inferencias e implicancias de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de educación básica alternativa de la I.E.</p>	<b>Variable de estudio: Pensamiento crítico</b> (Elder y Paul (2003); Ministerio de Educación (2007)).				
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
		Analizar información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar ideas principales en un texto</li> <li>Identificar la situación problemática de un caso</li> <li>Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones</li> <li>Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</li> </ul>	1) La idea principal del texto es: (Pregunta de opción múltiple) 2) La situación problemática en este caso es: (Pregunta de opción múltiple) 5) En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema, coloca en la columna de la derecha los sujetos involucrados con cada una de las acciones. 8) Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior.	Ordinal	Nominal Ordinal Intervalo Razón (%)
		Inferir implicancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deducir implicancias</li> <li>Establecer correspondencia entre implicancias</li> </ul>	3) ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto.	Ordinal	

<p>implicancias de pensamiento crítico tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud?</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de propuestas de alternativas de solución de pensamiento crítico tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud?</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de argumentación y posición de pensamiento crítico tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa de una institución educativa pública de Lamud?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de propuestas de alternativas de solución de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de educación básica alternativa de la I.E.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de argumentación y posición de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de educación básica alternativa de la I.E.</p>		<p>y sujetos involucrados.</p> <p>✚ Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.</p>	<p>6) ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto</p> <p>10) Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto</p>		
		Proponer alternativas de solución	<p>✚ Establecer coherencia entre alternativas y problema.</p> <p>✚ Crear alternativas posibles de realizar.</p> <p>✚ Involucrar a su entorno cercano en las alternativas</p>	<p>4) Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción</p> <p>9) Como señala la lectura Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?</p> <p>7) ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? Menciona 1 acción</p>	Ordinal	<p>Nominal</p> <p>Ordinal</p> <p>Intervalo</p> <p>Razón (%)</p>
		Argumentar posición	<p>✚ Asumir postura a favor o en contra en relación al tema.</p> <p>✚ Exponer las razones de la postura asumida</p>	<p>11) ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?</p> <p>12) Menciona 4 razones por las que asumiste una posición positiva o negativa, según sea el caso.</p>	Ordinal	<p>Nominal</p> <p>Ordinal</p> <p>Intervalo</p> <p>Razón (%)</p>



			 Sustentar ideas y conclusiones	13) ¿En qué te basaste para dar las respuestas anteriores?		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
Tipo: Descriptiva Alcance: Transversal Diseño: No experimental Método general: Método científico Específico: Descriptivo	Población: 204 estudiantes del nivel avanzado Tipo de muestreo: No probalístico Tamaño de muestra: 134 estudiantes	Variable 1: Pensamiento crítico Técnicas: Prueba pedagógica Instrumentos: Prueba pensamiento crítico Autor: Milla Año: 2012 Ámbito de Aplicación: público Forma de Administración: Directa	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se utilizará el programa de Microsoft Excel, el que permitirá organizar con mayor profundidad el análisis de información de Cada variable, así como también cada una de sus dimensiones mediante los gráficos y tablas del consolidado de información</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Permite parametrizar la información proveniente de la población estudiada, con la Aplicación de software SPSS v25</p>			

## PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre: ..... Edad: .....

Grado: ..... Sexo: ..... sección: .....

Colegio: .....

### INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 45 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

### TEXTO 1

#### LOS PANTANOS DE VILLA

La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojo de desmontes en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.

1. En la lectura anterior, la idea principal del texto es: (2p)

- a) Los Pantanos de Villa presentan una gran biodiversidad.
- b) Los Pantanos de Villa tienen una localización estratégica.
- c) Los Pantanos de Villa son de gran importancia.
- d) El impacto ecológico afecta a los Pantanos de Villa.
- e) Existen factores que amenazan a los Pantanos de Villa.

2. La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es: (2p)

- a) La presencia de una zona desértica cercana a los Pantanos de Villa

- b) El impacto ecológico en los pantanos de Villa a partir de la década del setenta
- c) La gran cantidad de aves que visitan el lugar procedente de todas partes del planeta
- d) La invasión de sus territorios
- e) La falta de medidas legales para proteger los Pantanos de Villa

3. ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto (2p).

4. Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción (3p)

## TEXTO 2

### LA BAHIA DE PARACAS

La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distingue una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.

5. En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas. (3p)

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS DEL PROBLEMA
1)		Vierten desechos al mar sin previo tratamiento
2)		Ocasionan la muerte de muchas especies
3)		Difusión de información y educación deficiente
4)		Interrumpen el descanso de las aves
5)		Invaden el territorio de las aves y atiborran su habitat de desperdicios.

6. ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto. (4p)

--

7) ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden? Menciona 1 acción (3p)

--

### TEXTO 3

#### LOS RUIDOS DE LAS CIUDADES

El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable. El ruido es la forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirva de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más.

Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica tercer y cuarto grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19 -20.

8) Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro según corresponda. (3p).

CAUSAS	CONSECUENCIAS

9) Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? Menciona 1 propuesta de solución. (4p).

10) Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto (4p).

11) ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? (2p).

12) Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. (4p).

13) En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12 (4p).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Milla, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua-Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

**SOLO PARA SER LLENADO POR EL INVESTIGADOR (A)**

		PENSAMIENTO CRITICO
ANALIZAR INFORMACIÓN		
INFERIR IMPLICANCIAS		
PROPONER ALTERNATIVAS		
ARGUMENTAR OPINIÓN		



## ESTANDAR PARA ANALIZAR INFORMACIÓN

A N A L I Z A  R  I N F O R M A C I O N	INDICADORES	ITEM	PUNTAJE			
			0	1	2	3
	Identificar ideas principales en un texto.	1	No responde.  Marca alternativa errónea (a,b,d,e)		Marca la alternativa correcta (c).	
	Identificar ideas principales en un texto.	2	No responde.  Marca alternativa errónea (a,c,d,e).		Marca la alternativa correcta (b).	
	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	5	No responde.  No relaciona sujetos con acciones.	Identifica y relaciona correctamente un sujeto involucrado.  Menciona dos lugares o instituciones en reemplazo de sujetos. Ejem: El Estado por autoridades.	Identifica y relaciona correctamente dos o tres sujetos involucrados.  Menciona tres o cuatro lugares o instituciones en reemplazo de sujetos. Ejem: Fabricas por dueños ...	Identifica y relaciona correctamente a todos los sujetos involucrados (5)  <b>SUJETOS INVOLUCRADOS</b> Dueños de las fábricas Dueños de las fábricas Autoridades encargadas Turistas y residentes Turistas y residentes
	Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	8	No responde.  Responde proposiciones que no son causa ni consecuencia del problema.  No diferencia causas de consecuencias, menciona indistintamente.	Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente solo causas(dos) o solo consecuencias (dos).  Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente una causa y una consecuencia.  Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente dos causas y una consecuencia o una causa y dos consecuencias.	Diferencia causas de consecuencias.  Menciona correctamente dos causas y dos consecuencias.	Diferencia causas de consecuencias y Menciona correctamente tres causas y tres consecuencias  <b>CAUSAS</b> 1) Transporte (alarmas, cláxones, ruido de motos) 2) Construcción de edificios y obras públicas 3)La industria 4)La actividad humana (minicomponente, extractor.  <b>CONSECUENCIAS</b>  1) Pérdida de audición 2) Irritabilidad exagerada 3) Perturba la calidad de vida 4) Efectos fisiológicos y psicológicos 5) Vulnera los derechos de las personas

## ESTANDAR PARA INFERIR IMPLICANCIAS

I N F E R I R  I M P L I C A N C I A S	INDICADORES	ITEM	PUNTAJE				
			0	1	2	3	4
	Deducir implicancia.	3	No responde a la pregunta.  Copia textualmente parte del texto.	Contiene implicancias generales.	Contiene implicancias precisas y claras.		
	Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.	6	No responde a la pregunta.  Copia textualmente parte del texto.	Menciona implicancias generales en relación a la bahía.  Ejem. “El lugar ya no sería bonito.	Menciona implicancia en correspondencia a las especies o un sujeto involucrado.  Ejem. “Si las fábricas siguen trabajando en el lugar entonces este se deteriorar.	Menciona implicancia en correspondencia a las especies y a un sujeto involucrado.  Ejem. “Las aves migratorias que llegan a la bahía buscaran otro destino ya que los turistas y residentes los perturban”	Menciona implicancias en correspondencia a las especies y a dos o más sujetos involucrados.  Ejem: “La actitud de las autoridades y los residentes del lugar causara la extinción acelerada de las especies de la bahía”.
	Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	10	No responde a la pregunta Copia textualmente parte del texto.  No existe relación entre la respuesta y la lectura. Ejem. “Deficiencia en el trabajo” “Caos nacional”.	La implicancia está en relación a su persona, a otro lector o a su entorno directo y se hace referencia a datos de la lectura.  Ejem. “De grandes podemos tener problemas auditivos”.	La implicancia está relacionada al entorno nacional y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema o se mencionan los ejemplos de ruido de la lectura.  Ejem: “Habrá más gente alterada en el país porque hay muchas construcciones”.	La implicancia está relacionada al entorno de la lectura y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema o se mencionan los ejemplos de ruido de la lectura.  Ejem: “Si se usa el volumen tan alto de las radios en los vecindarios de nuestra ciudad las personas se volverán renegonas.	La implicancia está relacionada al entorno de la lectura y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema y se menciona la ciudad de Lima u otras ciudades referidas en la lectura.  Ejem: “Si el transporte sigue generando decibelios tan altos, habrá muchas personas en Lima y otras ciudades del país con problemas de audición”.

## ESTANDAR PARA PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

P R O P O N E R  A L T E R N A T I V A S	INDICADORES	ITEM	PUNTAJE				
			0	1	2	3	4
	Establecer coherencia entre alternativas y problema	4	No responde o no hay relación entre la alternativa y el problema. Responde con una palabra Ejem: “cuidar” ;“mudarme”.	La propuesta explica una acción general o un compromiso personal. Ejem: “Cuidaría los árboles” “Poner carteles”	La propuesta busca concientizar y explica cómo.	La propuesta busca concientizar y explica cómo y por qué.	
	Crear alternativas posibles de realizar	9	No responde La propuesta incluye afirmaciones o negaciones absolutas Ejem: “que nadie use automóviles”.  La propuesta incluye proposiciones generales. Ejem: “Que se eliminen los ruidos altos” “Que el vecino baje el volumen” “poner carteles” “hacer una campaña”  La propuesta incluye ideas irreales. Ejem: “Que los marcianos eliminen el ruido”	La propuesta incluye aplicar leyes, multas, mejorar las leyes. La propuesta incluye implícitamente la aplicación de una norma o la intervención de alguna autoridad nacional.  Ejem: “Tocar el claxon solo en emergencias” La propuesta incluye la intervención del ejecutivo.  La propuesta requiere de excesivo financiamiento y es a muy largo plazo	intervención de una o más instituciones, autoridades departamentales o personajes del ministerio del ambiente.  Ejem: Ministro de Ambiente Presidente Regional, alcalde provincial.  La propuesta requiere de financiamiento moderado y es a mediano plazo	La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades o personajes distritales.  Ejem: Alcalde distrital, regidor, bomberos.  La propuesta requiere de poca inversión y es a corto plazo	La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades o personajes locales, así como personajes de su entorno cercano. Ejem: familiares, compañeros del colegio, profesores, Director del colegio, Junta vecinal. La propuesta requiere de poca inversión y es a corto plazo
	Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	7	No responde  No se incluye en la alternativa de solución, ni menciona a personas de su entorno	La alternativa solo incluye su persona.  La alternativa solo comprende a su entorno (directo o indirecto) él no se menciona.  La alternativa involucra personas lejanas a su realidad. Ejem: autoridades nacionales regionales o municipales	La alternativa comprende a su persona y por lo menos a un elemento de su entorno indirecto Ejem: los compañeros del colegio de otras aulas, vecinos del barrio, el director del colegio maestros del colegio que no le enseñan, su familia extensa como tíos, primos.	La alternativa comprende a su persona y como mínimo a dos elementos de su entorno directo. Ejem: los compañeros de aula, amigos cercanos del barrio o el equipo de fútbol o el grupo parroquial, a sus maestros, su familia nuclear.	

## ESTANDAR PARA ARGUMENTAR POSICIÓN

A R G U M E N T A R  P O S I C I Ó N	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE				
			0	1	2	3	4
	Asumir postura a favor o en contra en relación al tema	11	<p>No responde.</p> <p>Respuesta no evidencia postura a favor ni en contra.</p> <p>Asume postura pero no da razón. Ejem: “No estoy de acuerdo porque está mal” “Claro, porque si”</p> <p>Asume postura y se contradice en la explicación Ejem: “sí, pero no creo que sea necesario”</p>	<p>Asume postura a favor o en contra y explica débilmente la razón de que exista o no la ley.</p> <p>Ejem: “No es necesario hacer una ley porque no funcionaría”</p> <p>“Si porque es necesario para reducir el ruido”</p> <p>“Si para no quedar sordos o volvernos irritables”</p>	<p>Asume postura y explica claramente la razón de que exista o no la ley.</p> <p>Ejem. “No estoy de acuerdo con una ley contra el ruido porque es difícil que leyes de este tipo se cumplan en la práctica”</p> <p>“Si es necesario porque así se controlaría el exceso de ruido en la ciudad y se evitarían las consecuencias negativas”</p>		
	Exponer las razones de la postura asumida	12	<p>No responde Las razones expuestas no guardan coherencia con la postura asumida.</p> <p>No brinda ni una sola razón coherente con la postura asumida</p>	<p>Expone una razón coherente con la postura asumida</p> <p>Expone entre dos y cuatro razones del mismo rubro. (se cuenta como uno)</p>	<p>Expone dos razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida</p>	<p>Expone tres razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida</p>	<p>Expone cuatro razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida</p>
	Sustentar ideas y conclusiones expuestas.	13	<p>No responde La respuesta no es coherente a la pregunta o no tiene sentido.</p> <p>La respuesta se asemeja a una de las siguientes frases: “En mi criterio” “En mis ideas” “En la lectura”</p>	<p>Se basa en casos concretos de su persona o entorno, pero no sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en casos concretos de su persona o entorno cercano y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en la experiencia personal y ajena (casos referidos en las noticias, documentales, películas, revista) y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en la experiencia personal o ajena y en el texto leído para ello cita o parafrasea partes de la lectura y Sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento.</p>

## BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

1				PENSAMIENTO CRÍTICO																						
2				ANALIZAR INFORMACIÓN				INFERIR IMPLICANCIAS			PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN			ARGUMENTAR POSICIÓN												
3	ENCUESTADO	SEXO	EDAD	I 1	I 2	I 5	I 8	I 3	I 6	I 10	I 4	I 9	I 7	I 11	I 12	I 13	PRED1	PRED1CUL	PRED2	PRED2 CUAL	PRED3	PRED3CUAL	PRED4	PRED4CUAL	TOTAL DE TEST	
4	Encuestado1	2	65	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	4	1	13	
5	Encuestado2	2	59	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	1	5	1	15	
6	Encuestado3	2	30	0	2	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	7	1	4	1	3	1	6	1	20	
7	Encuestado4	2	28	2	2	2	3	2	1	4	1	1	1	2	3	2	9	1	7	1	3	1	7	1	26	
8	Encuestado5	2	30	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	4	1	4	1	5	1	20	
9	Encuestado6	2	17	0	0	2	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	4	1	7	1	3	1	7	1	21	
10	Encuestado7	1	38	0	0	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	4	1	3	1	5	1	18	
11	Encuestado8	2	55	0	0	3	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	4	1	2	1	2	1	14	
12	Encuestado9	1	26	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	8	1	4	1	4	1	6	1	22	
13	Encuestado10	2	31	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	4	1	4	1	14	
14	Encuestado11	2	30	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	6	1	3	1	3	1	6	1	18	
15	Encuestado12	1	46	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	1	19	
16	Encuestado13	1	50	2	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	7	1	5	1	3	1	5	1	20	
17	Encuestado14	2	46	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	0	4	1	4	1	3	1	5	1	16	
18	Encuestado15	1	50	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3	0	10	1	4	1	4	1	4	1	22	
19	Encuestado16	2	31	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	14	
20	Encuestado17	1	33	0	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	0	7	1	6	1	4	1	4	1	21	
21	Encuestado18	1	31	0	0	3	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	6	1	4	1	4	1	3	1	17	
22	Encuestado19	2	29	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	7	1	3	1	3	1	7	1	20	
23	Encuestado20	2	33	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7	1	3	1	3	1	6	1	19	
24	Encuestado21	1	23	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	6	1	3	1	5	1	7	1	21	
25	Encuestado22	2	36	0	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	0	7	1	3	1	4	1	5	1	19	
26	Encuestado23	1	41	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	1	5	1	15	
27	Encuestado24	1	30	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	4	1	13	
28	Encuestado25	2	28	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	1	5	1	15	
29	Encuestado26	2	30	0	2	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	7	1	4	1	3	1	6	1	20	
30	Encuestado27	2	17	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	8	1	4	1	3	1	7	1	22	
31	Encuestado28	2	38	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	4	1	4	1	5	1	20	
32	Encuestado29	2	55	0	0	2	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	4	1	7	1	3	1	7	1	21	
33	Encuestado30	2	26	0	0	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	4	1	3	1	5	1	18	
34	Encuestado31	2	31	0	0	3	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	4	1	2	1	2	1	14	
35	Encuestado32	1	30	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	8	1	4	1	4	1	6	1	22	
36	Encuestado33	2	46	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	4	1	4	1	14	
37	Encuestado34	1	50	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	6	1	3	1	3	1	6	1	18	
38	Encuestado35	2	46	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	1	19	
39	Encuestado36	2	50	2	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	7	1	5	1	3	1	5	1	20	
40	Encuestado37	1	31	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	0	4	1	4	1	3	1	5	1	16	
41	Encuestado38	1	33	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	0	9	1	4	1	4	1	4	1	21	
42	Encuestado39	2	31	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	14	
43	Encuestado40	1	29	0	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	0	7	1	6	1	4	1	4	1	21	
44	Encuestado41	2	33	0	0	3	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	6	1	4	1	4	1	3	1	17	
45	Encuestado42	1	23	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	7	1	3	1	3	1	7	1	20	
46	Encuestado43	1	36	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7	1	3	1	3	1	6	1	19	
47	Encuestado44	2	41	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	6	1	3	1	5	1	7	1	21	
48	Encuestado45	2	30	0	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	0	7	1	3	1	4	1	5	1	19	

49	Encuestado46	1	28	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	1	5	1	15
50	Encuestado47	2	30	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	3	1	3	1	4	1	15
51	Encuestado48	1	17	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	3	1	3	1	5	1	17
52	Encuestado49	1	38	0	2	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	7	1	4	1	3	1	6	1	20
53	Encuestado50	2	55	0	2	3	3	2	1	4	1	1	1	2	3	2	8	1	7	1	3	1	7	1	25
54	Encuestado51	2	26	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	4	1	4	1	5	1	20
55	Encuestado52	2	31	2	0	2	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	6	1	7	1	3	1	7	1	23
56	Encuestado53	2	30	0	0	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	4	1	3	1	5	1	18
57	Encuestado54	2	46	0	0	3	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	4	1	2	1	2	1	14
58	Encuestado55	2	50	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	8	1	4	1	4	1	6	1	22
59	Encuestado56	1	46	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	4	1	4	1	14
60	Encuestado57	2	50	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	6	1	3	1	3	1	6	1	18
61	Encuestado58	1	31	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	1	19
62	Encuestado59	2	33	0	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	18
63	Encuestado60	2	31	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	0	4	1	4	1	3	1	5	1	16
64	Encuestado61	1	29	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3	0	10	1	4	1	4	1	4	1	22
65	Encuestado62	1	33	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	14
66	Encuestado63	2	23	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	0	9	1	6	1	4	1	4	1	23
67	Encuestado64	1	36	0	0	3	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	6	1	4	1	4	1	3	1	17
68	Encuestado65	2	41	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	7	1	3	1	3	1	7	1	20
69	Encuestado66	1	30	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7	1	3	1	3	1	6	1	19
70	Encuestado67	1	28	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	6	1	3	1	5	1	7	1	21
71	Encuestado68	2	30	0	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	0	7	1	3	1	4	1	5	1	19
72	Encuestado69	2	17	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	5	1	13
73	Encuestado70	1	38	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	Active Windows	4	1	13
74	Encuestado71	2	55	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	3	1	3	1	5	1	17
75	Encuestado72	1	26	2	2	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	9	1	4	1	3	1	6	1	22
76	Encuestado73	1	31	0	2	3	3	2	1	4	1	1	1	2	3	2	8	1	7	1	3	1	7	1	25
77	Encuestado74	2	30	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	4	1	4	1	5	1	20
78	Encuestado75	1	46	0	0	2	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	4	1	7	1	3	1	7	1	21
79	Encuestado76	2	50	2	0	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	8	1	4	1	3	1	5	1	20
80	Encuestado77	2	46	0	0	3	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	4	1	2	1	2	1	14
81	Encuestado78	2	50	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	8	1	4	1	4	1	6	1	22
82	Encuestado79	2	31	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	4	1	4	1	14
83	Encuestado80	2	33	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	6	1	3	1	3	1	6	1	18
84	Encuestado81	2	31	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	1	19
85	Encuestado82	1	29	0	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	18
86	Encuestado83	2	33	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	0	4	1	4	1	3	1	5	1	16
87	Encuestado84	1	23	0	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3	0	8	1	4	1	4	1	4	1	20
88	Encuestado85	2	36	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	3	1	3	1	5	1	16
89	Encuestado86	2	41	0	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	0	7	1	6	1	4	1	4	1	21
90	Encuestado87	1	30	2	0	3	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	8	1	4	1	4	1	3	1	19
91	Encuestado88	1	33	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	7	1	3	1	3	1	7	1	20
92	Encuestado89	2	32	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7	1	3	1	3	1	6	1	19
93	Encuestado90	1	30	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	6	1	3	1	5	1	7	1	21
94	Encuestado91	2	28	0	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	0	7	1	3	1	4	1	5	1	19
95	Encuestado92	1	30	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	5	1	13
96	Encuestado93	1	17	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	4	1	13
97	Encuestado94	2	38	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	1	5	1	15
98	Encuestado95	2	55	2	2	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	9	1	4	1	3	Active Windows	6	1	22

99	Encuestado96	1	26	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	2	3	2	8	1	7	1	3	1	7	1	25
100	Encuestado97	2	31	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	4	1	4	1	5	1	20
101	Encuestado98	1	30	2	0	2	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	6	1	7	1	3	1	7	1	23
102	Encuestado99	1	46	0	0	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	4	1	3	1	5	1	18
103	Encuestado100	2	50	0	0	3	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	4	1	2	1	2	1	14
104	Encuestado101	2	46	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	8	1	4	1	4	1	6	1	22
105	Encuestado102	2	50	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	5	1	3	1	4	1	4	1	16
106	Encuestado103	2	31	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	6	1	3	1	3	1	6	1	18
107	Encuestado104	2	33	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	1	19
108	Encuestado105	2	31	0	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	18
109	Encuestado106	1	29	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	0	4	1	4	1	3	1	5	1	16
110	Encuestado107	2	33	0	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3	0	8	1	4	1	4	1	4	1	20
111	Encuestado108	1	23	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	14
112	Encuestado109	2	36	0	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	0	7	1	6	1	4	1	4	1	21
113	Encuestado110	2	41	0	0	3	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	6	1	4	1	4	1	3	1	17
114	Encuestado111	1	30	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	9	1	3	1	3	1	7	1	22
115	Encuestado112	1	28	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7	1	3	1	3	1	6	1	19
116	Encuestado113	2	30	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	8	1	3	1	5	1	7	1	23
117	Encuestado114	1	17	0	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	0	7	1	3	1	4	1	5	1	19
118	Encuestado115	2	38	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	5	1	13
119	Encuestado116	1	55	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	4	1	13
120	Encuestado117	1	26	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	1	5	1	15
121	Encuestado118	2	31	0	2	3	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	7	1	4	1	3	1	6	1	20
122	Encuestado119	2	30	0	2	3	3	2	1	4	1	1	1	2	3	2	8	1	7	1	3	1	7	1	25
123	Encuestado120	1	46	0	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	4	1	4	1	5	1	20
124	Encuestado121	2	50	2	0	2	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	6	1	7	1	3	1	7	1	23
125	Encuestado122	1	46	0	0	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	4	1	3	1	5	1	18
126	Encuestado123	1	50	2	0	3	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	4	1	2	1	2	1	16
127	Encuestado124	1	31	0	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	8	1	4	1	4	1	6	1	22
128	Encuestado125	2	33	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	5	1	3	1	4	1	4	1	16
129	Encuestado126	1	31	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	6	1	3	1	3	1	6	1	18
130	Encuestado127	2	29	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	3	1	5	1	19
131	Encuestado128	1	33	0	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5	1	18
132	Encuestado129	1	23	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	0	4	1	4	1	3	1	5	1	16
133	Encuestado130	2	36	0	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3	0	8	1	4	1	4	1	4	1	20
134	Encuestado131	2	41	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	14
135	Encuestado132	1	24	0	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	0	7	1	6	1	4	1	4	1	21
136	Encuestado133	2	23	2	0	3	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	8	1	4	1	4	1	3	1	19
137	Encuestado134	1	28	0	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	7	1	3	1	3	1	7	1	20

## SOLICITUD DE APLICACIÓN DE PRUEBA



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

**SOLICITA:** Autorización de aplicar  
instrumento de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA BLAS VALERA DE  
LAMUD - LUYA

S. D.

Yo, José de la Cruz Mondragón Díaz, identificado con DNI N° 09881869, con domicilio actual en el Jr. Miguel Grau s/n, en el distrito de Lamud, provincia de Luya, región Amazonas, docente en la especialidad de CEBA, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo el propósito de realizar una investigación descriptiva, para la obtención de título en la especialidad de Educación Básica Alternativa en la universidad de Huancavelica, solicito a su digna persona, la autorización para la aplicación del instrumento de investigación correspondiente a lo especificado, bajo el cumplimiento de todo el protocolo de respeto y probidad al uso de datos para fines investigativos estipulados en la norma vigente, en los estudiantes de la institución educativa que Ud. Dirige. El propósito es plasmar el desarrollo de la tesis titulada "**Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica alternativa de una institución de educación básica alternativa pública**", a lo que solicito acceda a mi solicitud por ser de interés y deseo a lograr.

Por tanto, pido ordene a quien corresponda, me conceda la autorización respectiva solicitada a través de la presente.

Lamud, 01 de marzo del 2022.

Atentamente,

JOSÉ DE LA CRUZ, MONDRAGÓN DÍAZ  
DNI N° 09881869

d-03-03-2022  
Hrs: 7:30pm  
Nº legajo: 01



## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMAZONAS - UGEL LUYA



CEBA "BLAS VALERA"

000 8100 1701 EDO 0 00 700,15m.47

### **"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, "BLAS VALERA" DE LA CIUDAD DE LÁMUD, PROVINCIA DE LUYA, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

### **CONSTANCIA:**

Que el profesor **JOSÉ DE LA CRUZ MONDRAGÓN DIAZ**, con DNI **N°09881869**, a aplicado el Instrumento de Investigación consistente en una prueba de comprensión lectora a los estudiantes del 1° al 4° grado del Ciclo Avanzado del CEBA "Blas Valera" de la ciudad de Lámud durante el mes de Julio del presente año 2022, logrando la participación activa de todos los estudiantes en su conjunto.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Lámud, 06 de Setiembre del 2022.

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### IE. DONDE SE HIZO LA INVESTIGACIÓN



## **APLICACIÓN DE PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO**



## **PLAZA DE ARMAS DEL DISTRITO DE LÁMUD**

