

CARTA N° 0109-2026-KEM/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

**A** : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**  
**DIRECTORA DEL PSEP-UNH**

**ASUNTO** : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE**  
**APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE**  
**TITULO.**

**FECHA** : **Huancavelica, 01 de julio del 2026**

---

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
LUDGARDA MARIA ROBLES SARTORI	<b>APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO.</b>	JULIO DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes



---

**Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA**  
**(e) ÁREA DE TITULACIÓN**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## Decanatura

### RESOLUCIÓN N° 0387-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 10 de marzo de 2026

#### VISTO:

Solicitud de la egresada Ludgarda María, Robles Sartori, con oficio N° 0255-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (23.02.2026), del Proyecto de Investigación Titulado: Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima - 2024, copia de DNI de la egresada, derivado con Proveído de Decanatura N° 0623-2026-UNH/FCED, de fecha (25.02.2026); y con Proveído de Secretaria Docente N° 0624-2026-UNH/SD-FCED, de fecha (03.03.2025), y;

#### CONSIDERANDO:

*El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.*

*En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.*

*A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario<sup>7</sup> establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital<sup>8</sup> debidamente acreditado<sup>9</sup> ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual ( en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente<sup>10</sup>.*

Que, de conformidad con los Arts. 44°, inciso b), d), e), f), g) h), i), j), k), l), m), n) y o), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación, puede ser elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios. La Directora del Programa de Segunda Especialidad designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa de Segunda Especialidad, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), como asesor. El asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión del Proyecto del trabajo de Investigación y emitirá un informe a la Dirección, en caso de incumplimiento procede el cambio de asesor. El director remitirá el respectivo cambio al decano, para la emisión de la Resolución en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. A partir de la designación del asesor, el egresado para formalizar la inscripción y aprobación del proyecto de investigación, presentará una solicitud adjuntando el informe de aprobación del asesor, un ejemplar del proyecto de investigación en medio digital PDF y pago de acuerdo al TUPA pidiendo la inscripción oficial de su proyecto de investigación. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución.

El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la decanatura, para que emita la resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Decanatura*

## RESOLUCIÓN N° 0387-2026-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 10 de marzo de 2026



resolutivo. El docente asesor es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del informe final de tesis. El proyecto de investigación aprobado mediante acto resolutivo, tendrá una **vigencia de 03 años** (incluye ejecución, culminación del informe final de tesis solicitando designación de jurado). Vencido el plazo de ejecución, el egresado puede solicitar ampliación excepcionalmente por seis meses previo informe del asesor. Vencido este plazo, el estudiante deberá presentar un nuevo proyecto de investigación para su evaluación y registro, los derechos de pagos que hizo anteriormente quedan sin efecto. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente.

Que, la egresada Ludgarda María, Robles Sartori, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima - 2024, con oficio N° 0255-2026-UNH/PSEP-FCED, de fecha (23.02.2026), propone a la asesora por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que, la asesora es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima - 2024, presentado por la egresada Ludgarda María, Robles Sartori, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – DESIGNAR, como asesora a la Dra. Esther Glory Terrazo Luna, del Proyecto de Investigación Titulado: Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima - 2024, presentado por la egresada Ludgarda María, Robles Sartori, a fines de optar el título de Segunda Especialidad en Andragogía - Educación Básica Alternativa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** -NOTIFICAR con la presente a la asesora, a la interesada, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**

**Dr. Abel Gonzales Castro**  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/\*yyv

**Dr. Christian Luis Torres Acevedo**  
Secretario Docente

Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.  
<https://www.appunh.com/validar-documento/4dc33f68-4af6-4d1c-99c5-775a96e6624d/verificar>





### FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Título del proyecto	CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, COMAS LIMA-2026
Investigador	LUDGARDA MARÍA ROBLES SARTORI
Asesor(a)	<b>Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA</b>

INCOMPLETO (1)	BUENO (2)	MUY BUENO (3)
----------------	-----------	---------------

TITULO		ESCALA		
		1	2	3
1	El título presenta: claridad, precisión y coherencia (mínimo 15 y máximo 20 palabras)			X
2	Delimitación adecuada			X
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>				
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3	Delimita y contextualiza el problema.		X	
4	La redacción del planteamiento del problema es coherente.		X	
5	Argumentación con referencias bibliográficas.		X	
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6	La formulación del problema está redactada con claridad y precisión.			X
7	El problema presenta variable(s) y tiene relación con el título.			X
8	Los problemas específicos se relacionan con el problema general.			X
<b>OBJETIVOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9	El objetivo general evidencia el propósito del estudio			X
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.			X
11	Los objetivos responden al problema de investigación.			X
<b>JUSTIFICACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12	Se exponen las razones ¿por qué?, ¿para qué? y la viabilidad del estudio.		X	
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>				
<b>ANTECEDENTES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	Presenta los antecedentes y los integra en relación con el problema de investigación.		X	
14	En los antecedentes se mencionan el problema, objetivo(s), metodología, población, resultados y conclusiones.		X	
<b>BASES TEÓRICAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.		X	
16	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.		X	
<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
17	Define los conceptos más relevantes del estudio.		X	
18	Utiliza 10 conceptos como mínimo con fuentes en orden alfabético.		X	
<b>HIPÓTESIS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
19	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.		X	
20	Si no plantea hipótesis las investigaciones tecnológicas obtienen la ponderación máxima	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente	Proyectos de investigación que no consideren hipótesis, se asigna la máxima puntuación	

21	La hipótesis responde al problema de investigación.				X	
<b>VARIABLES</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
22	Identifica(n) con precisión la(s) variable(s) de estudio				X	
<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
23	La operacionalización presenta definición conceptual y operacional de la(s) variable(s) o también presenta dimensiones (si es pertinente), indicadores, ítems o instrumentos.			X		
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
24	Identifica el ámbito de estudio.				X	
25	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.					X
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.				X	
27	Señala la población y muestra de estudio.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente	Proyectos de investigación que no consideren hipótesis, se asigna la máxima puntuación		X	
28	Selecciona y fundamenta el tipo de muestreo a utilizar.				X	
29	Selecciona y fundamenta las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.				X	
30	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.				X	
31	Especifica y fundamenta la(s) técnica(s) y procedimientos estadísticos(s) para el análisis de datos.				X	
<b>CAPÍTULO IV: ASPECTO ADMINISTRATIVO</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
32	Se señala el recurso humano y los recursos materiales y equipos				X	
33	El presupuesto, financiamiento y cronograma de actividades son coherentes.				X	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
34	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.				X	
35	Todas las citas están referenciadas y validadas.				X	
<b>ANEXOS</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
36	La matriz de consistencia expresa la relación del problema, objetivos, hipótesis, variables y metodología de estudios.				X	



<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>			1	25	9
(realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)			A	B	C

$$\text{Puntaje Total} = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 78$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

<b>RESULTADO</b>		<b>INTERVALO</b>
Desaprobado	<input type="text"/>	[1 – 36]
Replantear	<input type="text"/>	(36 – 72]
Aprobado X	<input type="text"/>	(72 – 108]

Nombre del asesor: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

Huancavelica, 25 de mayo de 2026

\_\_\_\_\_  
Asesor

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

*(Creada por Ley N.º 25265)*

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



### PROYECTO DE TESIS

Consciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación  
Básica Alternativa, Comas Lima-2026

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación ambiental

#### PRESENTADO POR:

Ludgarda María Robles Sartori

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**

**ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN – BÁSICA ALTERNATIVA**

**HUANCAVELICA, PERÚ**

## INDICE

Portada .....	¡Error! Marcador no d
Índice.....	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 4</b>	
1.1 Descripción del problema .....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos .....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo general .....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación .....	7
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO ..... 9</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teóricas.....	13
2.3 Definición de términos .....	21
2.4 Hipótesis .....	22
2.5 Variables .....	22
2.6 Operacionalización de variables .....	23
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 25</b>	
3.1 Ámbito temporal y espacial .....	25
3.2 Tipo de investigación.....	25
3.3 Nivel de investigación .....	25
3.4 Métodos de investigación .....	26
3.5 Diseño de investigación .....	26
3.6 Población, muestra, muestreo .....	27
3.6.1. Población.....	27
3.6.2. Muestra.....	27
3.6.3. Muestreo.....	27

3.7	Técnicas e instrumentos para recolección de datos .....	28
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos .....	29
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>		<b>31</b>
4.1	Potencial humano.....	31
4.2	Materiales y equipos .....	32
4.3	Cronograma de actividades.....	33
4.4	Presupuesto .....	34
4.5	Financiamiento .....	34
<b>Referencias bibliográficas .....</b>		<b>35</b>
<b>Anexos .....</b>		<b>39</b>

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

En la actualidad, la contaminación ambiental constituye una de las problemáticas más graves que enfrenta la humanidad debido a sus efectos negativos sobre los ecosistemas, la salud y el desarrollo sostenible. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) señala que aproximadamente el 24% de las enfermedades y muertes en el mundo están relacionadas con factores ambientales, mientras que la contaminación del aire ocasiona cerca de siete millones de muertes cada año, evidenciando la necesidad de fortalecer prácticas responsables orientadas al cuidado del entorno.

A nivel internacional, diversos organismos advierten que la problemática ambiental no solamente responde a factores físicos, sino también a la limitada conciencia ambiental de la población en ese sentido la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2025) informa que anualmente se produce 400 millones de toneladas de plástico a nivel mundial, de las cuales aproximadamente el 50% corresponde a productos de un solo uso, lo que refleja hábitos de consumo poco sostenibles, Asimismo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2022) sostiene que el planeta enfrenta una triple crisis ambiental caracterizada por el cambio climático, pérdida de biodiversidad y contaminación, indicando que más del 90% de la población mundial respira aire contaminado, lo cual está directamente relacionado con prácticas humanas inadecuadas y una baja conciencia ambiental. De la misma forma, el Banco Mundial (BM, 2023) señala que a nivel global se generan más de 2,000 millones de toneladas de residuos sólidos al año, de los cuales al menos el 33% no se gestiona de manera segura, lo que evidencia deficiencias en los hábitos de manejo de residuos y la necesidad de fortalecer la educación ambiental para promover cambios en el comportamiento de la población.

A nivel nacional según lo mencionado por la Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA, 2025) el Perú se ubicó en el puesto 58 de 138 países en contaminación del aire en América Latina y el Caribe. Por su parte, el Centro Nacional

de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2025) advierte un estancamiento en la formación de la conciencia ambiental en el país. Según datos recientes, el porcentaje de provincias con acceso a información ambiental se redujo de 46,2% en el año 2018 a 15,8% en el año 2023, lo que representa una disminución de más de 30 puntos porcentuales.

A nivel local, el distrito de Comas presenta problemas en el cuidado del medio ambiente, evidenciados en la acumulación de residuos sólidos en espacios públicos, situación asociada tanto a deficiencias en la gestión municipal como a la limitada cultura ambiental de la población (Municipalidad distrital de Comas, 2022)

En este contexto, durante las visitas preliminares realizadas al CEBA Naciones Unidas, se observó que, en los cambios de turno, las aulas suelen quedar con residuos de comida, envolturas y plásticos depositados en las carpetas y el piso por parte de los estudiantes. Esta situación no solo evidencia deficiencias en la gestión de residuos sólidos, sino también un bajo nivel de conciencia ambiental, manifestado en prácticas cotidianas inadecuadas que afectan la convivencia y el ambiente de aprendizaje, generando malestar en estudiantes, docentes y personal administrativo. En ese sentido, la implementación de estrategias basadas en las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) se plantea como una alternativa pertinente para promover cambios en la conducta de los estudiantes, orientados al adecuado manejo de residuos sólidos y al fortalecimiento de una cultura ambiental sostenible.

En el contexto nacional, en el Perú, la problemática ambiental es una prioridad en las políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible. En este marco, la Política Nacional del Ambiente al 2030 y el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 destacan la importancia de fortalecer la educación y la cultura ambiental para formar ciudadanos responsables. Sin embargo, pese a estos lineamientos, aún se evidencian limitaciones en la conciencia ambiental de los estudiantes, reflejadas en conductas inadecuadas frente al cuidado del entorno.

En este sentido, frente a la realidad observada, no solo se evidencia la presencia de residuos sólidos en los espacios educativos y comunitarios, sino también una problemática más profunda relacionada con la limitada conciencia ambiental y la ausencia de hábitos sostenibles en la comunidad educativa. Esta situación pone de manifiesto una brecha entre las condiciones ambientales existentes y las prácticas

cotidianas de los estudiantes, quienes, en muchos casos, no aplican conductas responsables como la adecuada disposición de residuos o el uso racional de los recursos.

En síntesis, la problemática ambiental no solo se expresa en términos físicos, como la contaminación, sino también en la falta de conciencia ambiental, lo que limita la adopción de comportamientos responsables. Por ello, se hace indispensable promover estrategias educativas que fortalezcan valores ecológicos, actitudes positivas y prácticas sostenibles, contribuyendo así a la protección del medio ambiente y a la mejora de la calidad de vida.

## **1.1. Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?

### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026
- Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026
- Determinar la relación entre la dimensión conativa de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026
- Determinar la relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026

## **1.3. Justificación**

La presente investigación tiene como finalidad generar información relevante que permita comprender la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa. Asimismo, busca aportar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental y al desarrollo de prácticas sostenibles dentro del contexto educativo.

La relevancia social del estudio radica en que el deterioro ambiental constituye uno de los principales problemas de la sociedad actual, situación que no solo responde a factores físicos, sino también a la limitada conciencia ambiental y a la persistencia de prácticas inadecuadas relacionadas con el cuidado del entorno. En este contexto, la investigación se orienta a analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas de cuidado del medio ambiente en los estudiantes, con el propósito de comprender cómo estas variables influyen en el comportamiento ambiental dentro de la comunidad educativa. Asimismo, el estudio permitirá obtener información relevante sobre el nivel de conciencia ambiental y las prácticas sostenibles de los estudiantes del distrito de Comas, lo cual servirá como base para el diseño de futuras

estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de una cultura ambiental responsable.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación permitirán identificar el nivel de conciencia ambiental y las prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes. Esta información facilitará el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, campañas de sensibilización y proyectos ecológicos dentro de la institución educativa, contribuyendo a la mejora de las conductas ambientales y al fortalecimiento de la educación ambiental en la Educación Básica Alternativa. Además, constituirá un aporte importante para la toma de decisiones por parte de docentes y autoridades educativas.

El valor teórico del estudio se sustenta en que contribuirá al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con la educación ambiental, especialmente en el contexto de la Educación Básica Alternativa, donde aún existen limitadas investigaciones sobre el tema. Asimismo, permitirá profundizar en la comprensión de las dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa, y su relación con las prácticas de cuidado del medio ambiente, constituyéndose en un referente para futuras investigaciones.

Desde el enfoque metodológico, la investigación aportará mediante el uso de instrumentos válidos y confiables para medir la conciencia ambiental y las prácticas ambientales de los estudiantes, los cuales podrán ser utilizados o adaptados en investigaciones posteriores. Del mismo modo, el diseño correlacional del estudio servirá como referencia para futuros trabajos relacionados con variables educativas y ambientales en contextos similares.

Finalmente, el valor ético de la investigación se fundamenta en el respeto a los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado y la participación voluntaria de los estudiantes. Asimismo, el estudio promueve valores como la responsabilidad, el respeto y el compromiso con el medio ambiente, contribuyendo a la formación integral de ciudadanos conscientes y responsables frente a los problemas ambientales de su entorno.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacional**

Dornyoh (2024), en la India en su investigación “*Prácticas de sostenibilidad ambiental de los estudiantes en las residencias universitarias de la Universidad Técnica de Cape Coast*”, tuvo como objetivo examinar cómo las características demográficas y los principales factores que generan conciencia ambiental influyen en la adopción de prácticas sostenibles entre estudiantes universitarios. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental de muestreo por conveniencia, donde la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes universitarios. Los resultados arrojaron que la experiencia de vida real y plataformas accesibles (como redes sociales, talleres y campañas interactivas) fomentan prácticas sostenibles más que los cursos tradicionales de estudio ambiental. Los factores demográficos, combinados con esfuerzos dirigidos a construir conciencia, influyen significativamente en el compromiso de los estudiantes con comportamientos ecológicos. Por lo que estudio concluyó que los enfoques experienciales son más efectivos que la educación ambiental tradicional para promover prácticas sustentables entre los estudiantes. Además, los factores demográficos y las estrategias de difusión de información influyen en la adopción de comportamientos ambientales positivos.

Reutotar (2023), en Filipinas desarrolló una investigación titulado *Conciencia, actitud y prácticas de los estudiantes de 10º grado hacia la gestión ambiental*. La investigación tuvo como objetivo evaluar la conciencia ambiental, las actitudes hacia la protección ambiental y las prácticas ambientales de estudiantes. El estudio utilizó a

150 estudiantes de tres escuelas secundarias. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían un buen nivel de conocimiento sobre las leyes de protección ambiental ( $M = 8,42$ ,  $DE = 1,63$ ) y la promoción de la gestión ambiental ( $M = 8,58$ ,  $DE = 1,42$ ). Apoyaron la protección del medio ambiente comunitario ( $M = 3,33$ ) y la protección del entorno escolar ( $M = 3,46$ ). Hubo una correlación positiva moderada entre el nivel de conciencia de los estudiantes sobre la protección ambiental y la promoción de la gestión y sus prácticas ambientales. Además, apoyan las actividades destinadas a proteger el entorno escolar y comunitario, y están atentos a los problemas ambientales en estas áreas. La conclusión del estudio reveló que la conciencia y las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente y la gestión ecológica tienen un impacto positivo en sus prácticas de conservación y protección del medio ambiente.

Meneses (2022) en Colombia realizó un estudio sobre *Promoción de la conciencia ambiental estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá, Antioquia a través de lecciones interactivas en Nearpod*, tuvo como objetivo promover la conciencia ambiental en estudiantes, a través de lecciones interactivas en Nearpod, para lograr que los estudiantes desarrollen actitudes favorables con el ambiente, compromiso de cuidado y preservación de los recursos naturales y puedan establecer una relación armónica con su entorno. Esta investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo y el diseño es de tipo acción participativa, como técnicas e instrumentos de recolección de la información se aplicaron cuestionarios, entrevistas y una unidad didáctica digital. A partir del análisis de los datos obtenidos los resultados arrojaron que hacer uso de lecciones interactivas en Nearpod favorece la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes, mejorando su relación con el entorno, manifestando preocupación por el deterioro ambiental y disposición por participar de acciones de cuidado y protección del medio ambiente. Es así que concluye que lecciones interactivas en Nearpod, logran que los estudiantes desarrollen actitudes favorables con el ambiente.

Pérez et al. (2021), en México desarrollaron un estudio sobre la *Conciencia ambiental en estudiantes de la universidad de Sonora*, el cual tuvo como objetivo

conocer los comportamientos, las actitudes y los valores ambientales. Tuvo una muestra de 68 estudiantes universitarios. Es un estudio de corte mixto y transversal, descriptivo y correlacional comparativo de los datos obtenidos. Los resultados indican que los jóvenes tienen apertura y disposición para la protección del ambiente y para contribuir en la solución de la problemática ambiental. Los resultados del estudio demostraron que se pueden generar oportunidades que favorecerán la colaboración integral entre estudiantes, profesores y autoridades universitarias, que repercutan en la protección del ambiente y se fortalezca la conciencia ambiental para coadyuvar en la meta del ODS 4, Educación de Calidad, un ejemplo de estas acciones es concebir un curso tipo MOOC que integre competencias profesionales relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Por lo que concluyeron en que los estudiantes universitarios tuvieron apertura y disposición para la protección del ambiente y para contribuir en la solución de la problemática ambiental.

### **2.1.2. Nacional**

Escalante (2025), en Puno llevó a cabo una investigación sobre *Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria*. El cual tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, así mismo el tipo diseño de investigación: no experimental de tipo descriptivo transversal con una población de 291 estudiantes y una muestra de 140 estudiantes, se aplicaron encuestas, siendo así los resultados más relevantes según la encuesta son: el nivel de la dimensión cognitiva, el 75% de los encuestados presenta un nivel malo, el nivel de la dimensión afectiva, el 64% de los encuestados presenta un nivel malo y el nivel de la dimensión conativa, el 51% de los encuestados presenta un nivel malo. Se concluye comprobando que si existe relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

Llanca y Diaz (2024), en la provincia de Huaral desarrollaron un trabajo de investigación sobre *Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria*. Tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de

ciencia y tecnología en educandos del quinto año de secundaria. La metodología basada en el tipo no experimental con un nivel correlacional, cuantitativo. La muestra de la investigación consistió en 22 educandos de nivel secundario quienes resolvieron la técnica de cuestionario para recoger los datos. Los resultados muestran que en conciencia ambiental se encuentran en el 59% de estudiantes en el nivel de logrado en el progreso de la conciencia ambiental, el 31% en nivel de proceso y el 10% se encuentra en inicio y en Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología se encuentran en el 56% de educandos se hallan logrado en su desarrollo, el 36% en nivel de proceso y el 8% se encuentra en inicio. Concluyendo que, existe una correlación positiva entre ambas variables de Conciencia ambiental y el aprendizaje del área, resultando un coeficiente de relación  $r = 0.650$  con valor = 0,000 menor al grado de significancia  $\alpha = 0.05$ , siendo su correlación de nivel alto.

Portal (2024), en Cajamarca realizó un estudio titulado *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*; tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario conformado por 28 ítems, el cual presentó un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,845, considerado como de alta confiabilidad. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 77,95% de los estudiantes presenta un nivel regular de conciencia ambiental, mientras que el 16,92% se ubica en un nivel malo y solo el 5,13% alcanza un nivel bueno. Estos resultados indican que predomina un nivel medio de conciencia ambiental en la población estudiada, lo que refleja limitaciones en los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. En conclusión, el estudio determina la necesidad de implementar estrategias y programas de sensibilización ambiental que permitan fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes, con el fin de promover conductas responsables y sostenibles.

Condori (2023), en Cusco desarrolló un estudio sobre *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre*. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del

medio ambiente. Para tal objeto se desarrolló el estudio bajo un enfoque cuantitativo, empujando el método científico-deductivo, alcance de investigación aplicada, nivel relacional, no experimental con corte transversal, la población estuvo constituida por 224 estudiantes, para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestreo probabilístico, siendo un total de muestra de 142 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento es el cuestionario de Likert. Los resultados arrojaron que la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes; en otras palabras, si los estudiantes tienen un mayor conocimiento, actitud, compromiso y participación activa en relación con el medio ambiente (los cuatro elementos de la conciencia ambiental), es factible el incremento de mayores acciones para proteger y preservar el medio ambiente tanto en la escuela como en sus hogares y comunidad. Concluyó que la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Conciencia ambiental**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2026) la conciencia ambiental se desarrolla a través de la educación para el desarrollo sostenible, la cual busca que las personas adquieran conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan enfrentar los desafíos ambientales y actuar responsablemente frente al entorno.

Según la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA,2025) la conciencia ambiental es entendida como un proceso educativo que busca generar en las personas una comprensión crítica del entorno y fomentar prácticas sostenibles en su vida cotidiana.

Según Moreno et al. (2023), la conciencia ambiental se refiere al conjunto de conocimientos, valores, actitudes y acciones responsables que desarrollan las personas frente al cuidado y preservación del medio ambiente. Asimismo, los autores señalan que la conciencia ambiental comprende las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, propuestas originalmente por Jiménez y Lafuente, las cuales permiten evaluar el nivel de compromiso ambiental de los individuos.

### **2.2.2.1. Dimensiones de la conciencia ambiental**

#### **A. Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva se relaciona con el nivel de conocimientos, comprensión e información que poseen las personas acerca de los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución. Esta dimensión permite identificar el grado de entendimiento sobre temas vinculados al cuidado del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y desarrollo sostenible; la dimensión cognitiva comprende los saberes y capacidades intelectuales que orientan la comprensión crítica de la realidad ambiental (Moreno et al., 2023).

#### **Indicadores de la dimensión cognitiva**

- ✓ Contaminación ambiental
- ✓ Cambio climático
- ✓ Reciclaje
- ✓ Conservación de recursos
- ✓ Prácticas sostenibles (Moreno et al., 2023).

#### **B. Dimensión afectiva**

La dimensión afectiva está relacionada con los sentimientos, valores, sensibilidad y preocupación que desarrollan las personas frente a los problemas ambientales; implica el interés y compromiso emocional hacia la protección del entorno natural., esta dimensión refleja la valoración que las personas otorgan al medio ambiente y la importancia que le atribuyen a su conservación (Moreno et al., 2023).

#### **Indicadores de la dimensión afectiva**

- ✓ Sensibilidad ambiental
- ✓ Interés ambiental
- ✓ Valoración de recursos
- ✓ Preocupación ambiental
- ✓ Compromiso ambiental (Moreno et al., 2023).

#### **C. Dimensión conativa**

La dimensión conativa se refiere a la predisposición, intención o voluntad de las personas para actuar en favor del medio ambiente. Está vinculada con la toma de decisiones orientadas a desarrollar conductas responsables y sostenible, esta dimensión comprende la disposición individual para participar y promover acciones ambientales positivas (Moreno et al., 2023).

#### **Indicadores de la dimensión conativa**

- ✓ Participación ambiental
- ✓ Disposición al reciclaje
- ✓ Reducción de recursos
- ✓ Promoción ecológica
- ✓ Conducta responsable.

#### **D. Dimensión activa**

La dimensión activa comprende las acciones y comportamientos concretos que realizan las personas para contribuir con la protección y conservación del medio ambiente. Esta dimensión evidencia la puesta en práctica de hábitos ecológicos y participación en actividades ambientales, esta representa el nivel de participación efectiva de los individuos en acciones de responsabilidad ambiental.

#### **Indicadores de la dimensión activa**

- ✓ Campañas ambientales
- ✓ Práctica del reciclaje
- ✓ Uso responsable de recursos
- ✓ Conservación ambiental
- ✓ Hábitos ecológicos

#### **2.2.2.2. Proceso para la toma de conciencia ambiental**

El proceso de toma de conciencia ambiental es un proceso educativo y formativo mediante el cual las personas desarrollan progresivamente conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que les permiten comprender la problemática ambiental y actuar responsablemente frente a su entorno. Según Jurado y Vincula (2023), el proceso de toma de conciencia ambiental está conformado por cinco niveles: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción, los cuales se

interrelacionan y permiten la consolidación de una postura crítica y proactiva frente a la problemática ambiental.

**a) Sensibilización**

La sensibilización es el primer nivel de la conciencia ambiental y busca despertar interés, preocupación y empatía frente a los problemas ambientales. Implica reconocer al ser humano como parte del problema y de la solución, a partir de la observación de situaciones como la contaminación y el deterioro ambiental, generando una reflexión inicial sobre su gravedad (Jurado & Vincula, 2023).

**b) Conocimiento**

El nivel de conocimiento consolida la sensibilización mediante la adquisición de información ambiental relevante, permitiendo comprender los problemas, sus causas y consecuencias. Asimismo, fortalece el análisis crítico y orienta acciones eficaces y sostenibles, evitando conductas impulsivas o poco efectivas (Jurado & Vincula, 2023).

**c) Interacción**

El nivel de interacción se basa en el contacto directo con el entorno, lo que permite comprenderlo y actuar sobre él. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la ejecución de acciones concretas, fortaleciendo un aprendizaje significativo al integrar la teoría con la práctica (Jurado & Vincula, 2023).

**d) Valoración**

La valoración es el nivel en el que se consolida el compromiso ambiental, al reconocer la importancia ética del medio ambiente y la necesidad de su cuidado. Implica un proceso reflexivo que permite asumir responsabilidad individual y colectiva, fortalecida por la sensibilización, el conocimiento y la interacción previos (Jurado & Vincula, 2023).

**e) Acción**

El nivel de acción representa la culminación de la conciencia ambiental, evidenciada en comportamientos responsables y decisiones orientadas al cuidado del medio ambiente, producto de la internalización de conocimientos, valores y actitudes (Jurado & Vincula, 2023).

### **2.2.2.3. Modelos teóricos que explican la conciencia ambiental**

#### **➤ Modelo holístico de la conciencia ambiental**

El modelo holístico de la conciencia ambiental se sustenta en el pensamiento sistémico y complejo propuesto por Capra y Morin, quienes plantean que la conciencia ambiental se desarrolla de manera integral, considerando la interrelación entre lo individual, social, emocional y ambiental. Este enfoque sostiene que la conciencia se construye progresivamente, partiendo del entorno inmediato (hogar, escuela y comunidad) hasta una comprensión global de los problemas ambientales. Asimismo, resalta la importancia de la inteligencia emocional, la empatía y la conexión afectiva con la naturaleza como elementos clave para el cuidado del medio ambiente (Cárdenas, 2023).

#### **➤ Teorías del desarrollo sostenible y escala humana (Max-Neef)**

Manfred Max-Neef propone que la conciencia ambiental surge cuando las personas reconocen que la satisfacción de estas necesidades debe realizarse de forma armónica con la naturaleza, evitando la sobreexplotación de los recursos el desarrollo debe centrarse en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, identidad y libertad), respetando los límites ecológicos (Valenzuela et al., 2021).

### **2.2.2. Medio ambiente**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2025), el medio ambiente comprende los sistemas físicos, biológicos y sociales que sustentan la vida y que son afectados por la acción humana. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire,

temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos.

El medio ambiente es el conjunto equilibrado de componentes naturales (aire, agua, suelo, flora, fauna) y artificiales (cultura, sociedad) que rodean a los seres vivos, interactuando entre sí para sostener la vida en la Tierra. Es un sistema dinámico que condiciona las circunstancias vitales y proporciona los recursos esenciales para la supervivencia (Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, 2026).

El medio ambiente puede entenderse como el conjunto de elementos, seres vivos y condiciones que rodean a las personas e influyen en su forma de vida. Asimismo, existe una relación mutua entre el ser humano y su entorno, ya que las acciones humanas impactan positiva o negativamente sobre el ambiente, y estos efectos repercuten nuevamente en la calidad de vida de la sociedad (Idme, 2023).

#### **2.2.2.1. Dimensiones del medio ambiente**

Para efectos de la presente investigación, la variable medio ambiente se analiza a través de tres dimensiones: físico, biológico, socioeconómico las cuales permiten comprender de manera integral la relación entre el ser humano y su entorno (Idme, 2023).

##### **A. Dimensión física**

La dimensión física comprende los elementos naturales no vivos del medio ambiente, los cuales influyen en las condiciones del entorno y en el desarrollo de los seres vivos. Incluye factores como el clima, el agua, el aire, el suelo, la temperatura, el relieve y los recursos minerales. Esta dimensión analiza las características y cambios físicos del ambiente que pueden afectar la vida humana y los ecosistemas (Idme, 2023).

##### **Indicadores de la dimensión físico**

- ✓ Uso responsable del agua
- ✓ Manejo adecuado de residuos sólidos
- ✓ Prevención de la contaminación
- ✓ Control de contaminación sonora

##### **B. Dimensión biológica**

La dimensión biológica se refiere al conjunto de seres vivos que forman parte del ambiente y a las relaciones que existen entre ellos. Incluye la flora, fauna, microorganismos y ecosistemas. Esta dimensión estudia la biodiversidad, el equilibrio ecológico y las interacciones entre las especies y su entorno natural, fundamentales para la conservación de la vida (Idme, 2023).

#### **Indicadores de la dimensión biológica**

- ✓ Conservación ambiental
- ✓ Protección de flora
- ✓ Protección de fauna.

#### **C. Dimensión socioeconómica**

La dimensión socioeconómica abarca las actividades humanas y su relación con el medio ambiente. Incluye aspectos sociales, culturales, económicos y productivos, como la educación, salud, empleo, urbanización, industria, agricultura y nivel de vida de la población. Esta dimensión analiza cómo las acciones humanas impactan el ambiente y cómo los recursos naturales influyen en el desarrollo de la sociedad (Idme, 2023).

#### **Indicadores de la dimensión socioeconómica**

- ✓ Uso responsable de recursos naturales
- ✓ Actividades económicas sostenibles
- ✓ Bienestar y calidad ambiental de la comunidad

#### **2.2.2.2. Contaminación ambiental**

La OPS (2024) señala que la contaminación ambiental consiste en la presencia de agentes físicos, químicos o biológicos en el aire, el agua o el suelo que pueden resultar perjudiciales para la salud humana y el bienestar de la población.

El Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental (NIEHS, 2025) define la contaminación ambiental como la introducción de contaminantes en el medio natural que causan inestabilidad, daño o malestar en los ecosistemas y en los seres vivos, afectando el desarrollo sostenible.

### **a) Causas de la contaminación**

Los contaminantes pueden ser de tipo químico, físico y biológico. Los contaminantes químicos incluyen sustancias provenientes de la industria, como metales pesados, ácidos, disolventes, plásticos, derivados del petróleo y pesticidas, que generan efectos perjudiciales en el ambiente. Por su parte, los contaminantes físicos corresponden a alteraciones como el ruido, la radiación, el calor y otros agentes mecánicos que afectan el entorno (NIEHS, 2025).

Los contaminantes biológicos son desechos orgánicos que, al descomponerse, generan contaminación, como excrementos, sangre, residuos industriales y desagües.

### **b) Tipos de contaminación**

✓ **Contaminación del aire:** El aire es un componente ambiental esencial donde los seres vivos desarrollan sus procesos biológicos, compuesto principalmente por 78% de nitrógeno y 21% de oxígeno, junto con otros gases en menor proporción. La contaminación del aire se refiere a la presencia de sustancias generadas por actividades humanas en cantidades que afectan la salud, el ambiente y el clima. Estas sustancias, emitidas como partículas o gases, resultan especialmente peligrosas debido a su permanencia en la atmósfera (NIEHS, 2025).

✓ **La contaminación del agua:** El agua cubre aproximadamente el 70% del planeta; sin embargo, solo el 0.35% es apto para uso humano, principalmente proveniente de ríos, lagos y aguas subterráneas. La contaminación del agua ocurre cuando se incorporan sustancias extrañas, como microorganismos, productos químicos y residuos, que deterioran su calidad y la vuelven inapropiada para su uso. Este problema es común a nivel mundial y varía según el tipo de contaminantes presentes (NIEHS, 2025).

Los principales contaminantes Los principales contaminantes del agua incluyen aguas residuales y materia orgánica que reducen el oxígeno, agentes infecciosos, nutrientes que favorecen el crecimiento de plantas acuáticas, productos químicos como pesticidas y detergentes, petróleo, minerales inorgánicos, sedimentos arrastrados por la erosión y sustancias radiactivas provenientes de actividades industriales y mineras (NIEHS, 2025).

✓ **Contaminación del suelo:** El suelo es la capa superficial de la Tierra, compuesta por minerales, agua, aire, materia orgánica y diversos organismos que mantienen el equilibrio del ecosistema y resultan esenciales para la vida y las actividades humanas, como la agricultura. Sin embargo, también es afectado por la contaminación, principalmente debido a la acumulación de residuos, desechos industriales, plaguicidas y sustancias químicas no degradables. Esta contaminación implica la presencia de compuestos tóxicos que generan desequilibrios físicos, químicos y biológicos, afectando negativamente a las plantas, animales y seres humanos (NIEHS, 2025).

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1. Conciencia ambiental**

Es el conjunto de conocimientos, experiencias, valores y actitudes que permiten a la persona comprender los problemas ambientales y actuar responsablemente frente a su entorno (EPA,2025).

### **2.3.2. Ambiente**

Es el sistema integrado por elementos naturales, sociales y culturales que interactúan y condicionan la vida y el bienestar de los seres vivos (CASCO,2021).

### **2.3.3. Contaminación**

Es la alteración del ambiente por la presencia de agentes físicos, químicos o biológicos que generan efectos negativos en la salud y los ecosistemas (OMS,2024).

### **2.3.4. Educación ambiental**

Es un proceso educativo que promueve conocimientos, valores y comportamientos responsables para el cuidado del medio ambiente (EPA,2025).

### **2.3.5. Acidificación**

Es la disminución del pH en suelos o aguas, causada principalmente por el aumento de CO<sub>2</sub> y contaminantes, afectando los ecosistemas (Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables, 2026).

### **2.3.6. Residuos sólidos**

Son materiales o desechos generados por actividades humanas que requieren tratamiento o disposición adecuada (MINAM, 2021).

### **2.3.7. Lluvias ácidas**

Es un tipo de contaminación atmosférica donde la precipitación contiene sustancias ácidas que dañan el ambiente (EPA,2026).

### **2.3.8. Desarrollo sostenible**

Es un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos de futuras generaciones (ONU, 2023).

### **2.3.9. Actitud**

Es la evaluación o predisposición positiva o negativa que tiene una persona frente a una conducta o situación (Clínica Universidad de Navarra, 2026).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

**H1:** Existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

**H0:** No existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

**H1:** Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

**H2:** Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

**H3:** Existe una relación significativa entre la dimensión conativa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

**H4:** Existe una relación significativa entre la dimensión activa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable1: Conciencia ambiental**

#### **Dimensiones:**

- ✓ Conciencia cognitiva
- ✓ Conciencia afectiva
- ✓ Conciencia conativa
- ✓ Conciencia activa

### **2.5.2. Variable 2: Medio ambiente**

#### **Dimensiones:**

- ✓ Ambiente físico
- ✓ Ambiente biológico
- ✓ Ambiente socioeconómico

## 2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
<b>Conciencia ambiental</b>	La conciencia ambiental se refiere al conjunto de conocimientos, valores, actitudes y acciones responsables que desarrollan las personas frente al cuidado y preservación del medio ambiente (Moreno et al., 2023).	Esta variable será medida mediante un Test de conciencia ambiental creado por la investigadora, basada en las dimensiones propuestas por Jiménez y Lafuente (2007) el cual evalúa 4 dimensiones y contiene 20 ítems con Escala tipo Likert Siendo el valor final: bajo (20 – 46), medio (47 – 73) y alto (74 – 100)	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación ambiental</li> <li>✓ Cambio climático</li> <li>✓ Reciclaje</li> <li>✓ Conservación de recursos</li> <li>✓ Prácticas sostenibles</li> </ul>	Ítems: 1,2,3,4 y 5	Test	Escala tipo Likert <b>1:</b> Nunca, <b>2:</b> Casi nunca <b>3:</b> A veces <b>4:</b> casi siempre, <b>5:</b> Siempre
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilidad ambiental</li> <li>✓ Interés ambiental</li> <li>✓ Valoración de recursos</li> <li>✓ Preocupación ambiental</li> <li>✓ Compromiso ambiental</li> </ul>	Ítems: 4,5,6,7,8,9 y 10		
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación ambiental</li> <li>✓ Disposición al reciclaje</li> <li>✓ Reducción de recursos</li> <li>✓ Promoción ecológica</li> <li>✓ Conducta responsable</li> </ul>	Ítems: 11,12,13,14 y 15		
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Campañas ambientales</li> <li>✓ Práctica del reciclaje</li> <li>✓ Uso responsable de recursos</li> <li>✓ Conservación ambiental</li> <li>✓ Hábitos ecológicos</li> </ul>	Ítems: 16,17,18,19 y 20		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
<b>Medio ambiente</b>	Es el conjunto de elementos, seres vivos y condiciones que rodean a las personas e influyen en su forma de vida. Asimismo, existe una relación mutua entre el ser humano y su entorno, ya que las acciones humanas impactan positiva o negativamente sobre el ambiente, y estos efectos repercuten nuevamente en la calidad de vida de la sociedad (Idme, 2023).	Esta variable será medida mediante un cuestionario de medio ambiente creado por Vilma Idme (2023), el cual evalúa 3 dimensiones y contiene 18 ítems con Escala tipo Likert Siendo el valor final:  bajo (18 – 42), medio (43 – 66) alto (67 – 90)	Ambiente físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso responsable del agua</li> <li>✓ Manejo adecuado de residuos sólidos</li> <li>✓ Prevención de la contaminación</li> <li>✓ Control de contaminación sonora</li> </ul>	<p><b>Ítems:</b> 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 y 11</p> <p><b>Ítems:</b> 12,13, 14 y 15</p>	Cuestionario	Escala tipo Likert <b>1:</b> Nunca, <b>2:</b> Casi nunca <b>3:</b> A veces <b>4:</b> casi siempre, <b>5:</b> Siempre
			Ambiente biológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conservación ambiental</li> <li>✓ Protección de flora</li> <li>✓ Protección de fauna.</li> </ul>	<p><b>Ítems:</b> 16,17 y 18</p>		
			Ambiente socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso responsable de recursos naturales</li> <li>✓ Actividades económicas sostenibles</li> <li>✓ Bienestar y calidad ambiental de la comunidad</li> </ul>			

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

La presente investigación se desarrollará durante el año 2026, el ámbito espacial será la institución de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, ubicada en el distrito de Comas, departamento de Lima, la cual pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 de Comas.

### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación será de tipo básica. Según Hadi, et al., (2023), se enfoca en generar conocimiento y comprender los fenómenos sin intervenir ni modificar la realidad observada. En ese sentido, la presente investigación permitirá ampliar el entendimiento sobre las variables conciencia ambiental y medio ambiente, aportando conocimientos al campo educativo y ambiental. Del mismo modo, al ser un estudio de carácter teórico, se enfocará en analizar la manera en que estas variables se presentan y se relacionan en los estudiantes, cuyos resultados podrán servir como referencia para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento de la educación ambiental.

### **3.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación que se desarrollará será el descriptivo-correlacional. Según Hadi, et al., (2023), los estudios descriptivos permiten especificar las características de un fenómeno. Asimismo, es correlacional, ya que tiene como propósito determinar la relación existente entre ambas variables. En ese sentido, la presente investigación se orientará a establecer la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente. Para ello, será necesario evaluar ambas variables, con la finalidad de identificar sus características y el comportamiento conjunto que manifestarán en la población estudiada.

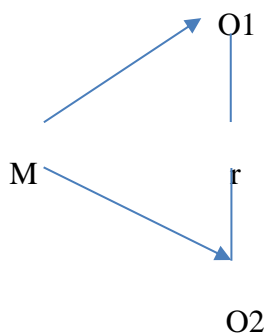
### 3.4. Métodos de investigación

El método de investigación que se empleará es el método hipotético-deductivo, el cual permite formular hipótesis y contrastarlas a partir de la recolección y análisis de datos. Este método resulta pertinente para el presente estudio, ya que busca establecer la relación entre la conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes, mediante la obtención de información cuantificable a través de instrumentos estructurados (Hadi et al., 2023, p.52).

### 3.5. Diseño de investigación

En este estudio se planteará un diseño de investigación no experimental, ya que no se manipulan las variables de estudio, sino que se observan en su contexto natural, este tipo de diseño se caracteriza por analizar los fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervención del investigador (Hadi et al., 2023, p.52).

Esquema correlacional



Donde:

M: muestra

O1: Conciencia ambiental

O2: Practica del cuidado del medio ambiente

r: Relación

## **3.6. Población, muestra, muestreo**

### **3.6.1. Población**

La población del presente estudio estará conformada por 150 estudiantes matriculados en los grados de 1.º a 4.º del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, ubicado en el distrito de Comas, Lima, durante el año 2026.

Para Hadi et al. (2023) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y sobre los cuales el investigador pretende generalizar los resultados del estudio (p. 70).

### **3.6.2. Muestra**

La muestra de investigación estará conformada por 40 estudiantes del 1.º a 4.º grado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”, ubicado en el distrito de Comas, Lima, durante el año 2024.

Según Hadi et al. (2023) la muestra es una parte representativa de la población, seleccionada mediante procedimientos probabilísticos o no probabilísticos, con el fin de estudiar sus características (p. 77).

### **3.6.3. Muestreo**

En el presente trabajo de investigación, la investigadora decidirá utilizar el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la selección de los participantes se realizará considerando la accesibilidad, disponibilidad y facilidad de contacto con los elementos de la población. Este tipo de muestreo permitirá recopilar información de manera oportuna y viable, tomando en cuenta las limitaciones de tiempo, recursos y condiciones del contexto, sin afectar el cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio.

El muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección de la muestra en el cual no se conoce la probabilidad que tienen los elementos de la población de ser incluidos en la muestra, ya que la selección depende de criterios del investigador (Hadi et al., 2023, p.73).

## Técnicas e instrumentos para recolección de datos

### 3.6.4. Técnica

#### La encuesta

En la presente investigación se empleará la técnica de la encuesta, la cual, según Hadi et al. (2023) permite obtener información de manera directa a través de un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de personas, con el propósito de conocer sus opiniones, actitudes, conocimientos y comportamientos respecto al fenómeno de estudio (p.61).

### 3.6.5. Instrumentos

Para la presente investigación se empleará dos instrumentos:

#### 3.6.5.1. Test de conciencia ambiental

Aspectos	Descripción
<b>Nombre:</b>	Test de conciencia ambiental
<b>Autor original:</b>	Jiménez y Lafuente
<b>Año:</b>	2007
<b>Pais de origen :</b>	España
<b>Aplicación:</b>	Estudiantes de Educación Básica Alternativa
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes mediante las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.
<b>Población:</b>	40 estudiantes
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	10 a 15 minutos
<b>N.º de ítems:</b>	20 ítems
<b>Dimensiones:</b>	<b>1.</b> Dimensión cognitiva <b>2.</b> Dimensión afectiva <b>3.</b> Dimensión conativa <b>4.</b> Dimensión activa
<b>Escala de medición:</b>	Likert de 5 alternativas
<b>Valoración:</b>	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
<b>Nivel de conciencia ambiental:</b>	<b>Bajo:</b> 20 – 46 <b>Medio:</b> 47 – 73 <b>Alto:</b> 74 – 100

**Nota:** Elaboración propia considerando las dimensiones propuestas por Jiménez y Lafuente (2007).

### a. Validez del instrumento

La validez del instrumento se determinará mediante juicio de expertos, quienes evaluarán la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las dimensiones de la variable conciencia ambiental. Para ello, el instrumento será revisado por especialistas en investigación y educación ambiental, quienes emitirán observaciones y recomendaciones con la finalidad de garantizar la adecuada medición de la variable de estudio

### b. confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento de conciencia ambiental se establecerá mediante una prueba piloto aplicada a estudiantes con características similares a la muestra de estudio. Posteriormente, los datos obtenidos serán procesados mediante el programa estadístico SPSS utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar el nivel de consistencia interna del instrumento

#### 3.6.5.2. Cuestionario medio ambiente

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre:</b>	Cuestionario del medio ambiente
<b>Autor original:</b>	Tomado de “Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, Cusco-2022”. Idme V.
<b>Año:</b>	2023
<b>País:</b>	Perú
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de cuidado del medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa dentro de su institución educativa.
<b>Población:</b>	40 estudiantes de Educación Básica Alternativa.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	10 a 15 minutos
<b>N.º de ítems:</b>	18 ítems
<b>Dimensiones:</b>	<b>1.</b> Ambiente o componente físico <b>2.</b> Ambiente o componente biológico <b>3.</b> Ambiente o componente socioeconómico
<b>Escala de medición:</b>	Escala tipo Likert de 5 alternativas
<b>Valoración:</b>	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
<b>Nivel de cuidado del medio ambiente:</b>	<b>Bajo:</b> 18 – 42 <b>Medio:</b> 43 – 66 <b>Alto:</b> 67 – 90

**Nota:** Elaboración propia tomado del instrumento de medio ambiente de Vilma Idme Condori (2023).

#### **a. Validez del instrumento**

La validez del cuestionario de medio ambiente se determinará mediante juicio de expertos, quienes evaluarán la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con la variable de estudio. Para ello, el instrumento será revisado por especialistas en investigación y educación ambiental, quienes emitirán las observaciones y recomendaciones correspondientes para garantizar su adecuada aplicación.

#### **b. confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del cuestionario de medio ambiente se establecerá mediante una prueba piloto aplicada a estudiantes con características similares a la muestra de estudio. Posteriormente, los datos obtenidos serán procesados mediante el programa estadístico SPSS utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar el nivel de consistencia interna del instrumento.

### **3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos**

- Los datos serán codificados para ser ingresados a una base de datos en el programa Microsoft Office Excel 2020.
- Se procesará al programa estadístico informático Statical Package for the Social Sciences (SPSS 26).
- Se realizará una clasificación y codificación inicial de los datos para facilitar su manejo y análisis posterior.
- Se proporcionará una interpretación clara y precisa de cada tabla o gráfico con el fin de facilitar su comprensión por parte del lector.
- Se presentarán los datos de manera ordenada mediante tablas, gráficos, figuras y cuadros estadísticos, los cuales se elaborarán utilizando Microsoft Office Excel 2021.
- Se aplicarán estadísticas descriptivas básicas, tales como medias, medianas, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes, para cada variable o punto de estudio.
- Se interpretarán los resultados estadísticos obtenidos en función de los objetivos planteados en la investigación, asegurando que la interpretación sea coherente y relevante.

- Una vez obtenidos los datos, de los cuadros y gráficos se procederá al análisis, interpretación, y discusión de los resultados, para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO IV

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 4.1. Potencial humano

POTENCIAL HUMANO	CANTIDAD	FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES
Investigadora	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsable del diseño, planificación y ejecución de la investigación.</li> <li>✓ Elaboración y validación del instrumento.</li> <li>✓ Aplicación de encuestas y recolección de datos.</li> <li>✓ Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>✓ Elaboración del informe final.</li> </ul>
Asesor	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación metodológica y teórica del estudio.</li> <li>✓ Revisión y validación del proyecto y del informe final.</li> <li>✓ Supervisión del cumplimiento de los objetivos de la investigación.</li> </ul>
Participantes	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes que conforman la muestra de investigación.</li> <li>✓ Brindan información mediante la aplicación de los cuestionarios.</li> </ul>
Jurados	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del proyecto y del informe de investigación.</li> <li>✓ Emisión de observaciones y recomendaciones académicas.</li> </ul>

## 4.2. Materiales y equipos

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Papel Bond A4 60 gr	1/4 millar
Lapiceros	02
Folder manila	02
<b>SERVICIOS</b>	
Servicio de internet	6 meses
Fotocopiado	50 copias
Impresión	10
Transporte	10
<b>EQUIPOS</b>	
Laptop	01
Celular	01
Impresora	01

### 4.3. Cronogramada de actividades

ACTIVIDADES	PERIODO 2026									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Formulación del proyecto de tesis	x									
Presentación del proyecto de tesis		x								
Revisión y aprobación del proyecto de tesis			x	x						
Ejecución del proyecto de tesis					x	x				
Presentación y aprobación del informe final							x	x		
Sustentación de la tesis									x	x

#### 4.4. Presupuesto

N°	RUBROS	MONTO EN SOLES
<b>1</b>	<b><u>PERSONAL</u></b>	
	Asesoría estadística	800.00
<b>2</b>	<b><u>BIENES</u></b>	
	Papel y material de oficina (folders, lapiceros)	40.00
<b>3</b>	<b><u>SERVICIOS</u></b>	
	Fotocopia de instrumentos para estudiantes	10.00
	Internet (mensualidad por 6 meses)	240.00
	Pasajes locales (trabajo de campo)	50.00
<b>TOTAL</b>		<b>S/. 1,140.00</b>

#### 4.5. Financiamiento

El presente proyecto de investigación será autofinanciado por la investigadora.

## Referencias bibliográficas

- Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. (13 de abril de 2022). ¿Qué es la triple crisis planetaria? <https://unfccc.int/news/what-is-the-triple-planetary-crisis>
- Dirección General de Salud Ambiental e Inocuidad Alimentaria. (s. f.). *Dirección General de Salud Ambiental e Inocuidad Alimentaria*. Ministerio de Salud del Perú. <https://www.digesa.minsa.gob.pe/>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2025). *Estancamiento de la conciencia ambiental de la ciudadanía*. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t81>
- Municipalidad Distrital de Comas. (2017). *Programa municipal de educación, cultura y ciudadanía ambiental de Comas (2018–2022)*. [https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/pme\\_2018-2022\\_-\\_md\\_comas\\_lima.pdf](https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/pme_2018-2022_-_md_comas_lima.pdf)
- López Arriaga, J. A., Ortega Santillán, G., & Moreno Rivera, E. (2025). *Educación para la sustentabilidad: conciencia y acción sostenible de los estudiantes universitarios*. *Desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación*, 7(65).<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetEducacionParaLaSustentabilidad-10116319.pdf>
- Dornyoh, E., & Tamakloe Ocloo, A.-M. (2024). *Las prácticas de sostenibilidad ambiental de los estudiantes en las residencias universitarias de la Universidad Técnica de Cape Coast*. *Revista Internacional de Investigación e Innovación en Ciencias Sociales*, 8(3s), 3435–3453. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.803249S>
- Reutotar, J. B. (2023). *Conciencia, actitud y prácticas de los estudiantes de décimo grado hacia la administración ambiental*. *Revista internacional de investigación multidisciplinaria: negocios y educación aplicada*, 4(10), 3549–3558. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.04.10.12>
- Meneses Meriño, J. D. (2023). *Propuesta de investigación: Promoción de la conciencia ambiental en estudiantes a través de las TIC* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11682/PropuestainvestigacinFinalMeneses.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Gámez, K., Alvarado Ibarra, J., & Corte López, A. (2021). *Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora*. *Epistemos*, 15(31), 79–86. <https://doi.org/10.36790/epistemos.v15i31.179>
- Escalante Choque, L. (2025). *Conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa gran unidad escolar San Carlos, Puno - 2025*. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada San Carlos.

[https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14891/1776/Lenin\\_ES\\_CALANTE\\_CHOQUE.pdf](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14891/1776/Lenin_ES_CALANTE_CHOQUE.pdf)

- Llanca Granados, T. L., & Díaz Leyva, B. S. (2024). *Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8800/TESIS%20CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20-%20LLANCA%20y%20DIAZ.pdf>
- Condori, V. I. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, Cusco-2022* [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ee3f0a1d-e521-4d1b-8fd6-31b6131ec896/content>
- Portal Mendo, L. M. (2024). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6888>
- Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA). (2025, octubre 28). *La importancia de la educación ambiental*. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2026). *Educación para el desarrollo sostenible: lo que necesitas saber*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>
- Jurado Hilario, M. M., & Vincula Lorenzo, N. E. (2023). *Conciencia ambiental en el contexto de los problemas ambientales* (Trabajo de investigación de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3fc80980-a1ae-490a-b9f9-263a72763cef/content>
- Ramos-Pacheco, R. L., Ramos-Pacheco, H. del R., Ramos, C. A. L., & López-Traslavina, H. S. (2025). *Perspectiva actual de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Acuícola: Revisión de dimensiones clave*. **Episteme Koinonía**, 8(16), 145–169. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i16.4551>
- Gravante, T., & Poma, A. (2022). *Emociones y medio ambiente: Un enfoque interdisciplinario*. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. [https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3940/1/Emociones\\_y\\_medio\\_a\\_mambiente\\_un\\_enfoque\\_interdisciplinario.pdf](https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3940/1/Emociones_y_medio_a_mambiente_un_enfoque_interdisciplinario.pdf)
- Chamorro Bernardo, J. M. (2025). *La cultura ambiental y su relación con los residuos orgánicos – compost* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides

- Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/5621/1/T026\\_46132491\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/5621/1/T026_46132491_T.pdf)
- Aldana Durán M. I. (2016). *Marco legal de la participación ciudadana en la gestión ambiental*. Derecho, Ambiente y Recursos Naturales (DAR).  
[https://dar.org.pe/archivos/marco\\_participacion\\_ambiental.pdf](https://dar.org.pe/archivos/marco_participacion_ambiental.pdf)
- Velázquez Labrada, Y. R., Romero Pacheco, E. V., Sigas Costafreda, O., & Pérez Benítez, M. (2021). *Modelo pedagógico de formación holística ambiental en los estudiantes de carreras pedagógicas del área de Ciencias Naturales en Cuba*. Estudios Pedagógicos, 47(1), 371–390. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100371>
- Valenzuela Van Treek, E., Ostoic Marroquín, Z., & González-González, J. (2021). *Manfred Max Neef y la revolución ambientalista para América Latina, 1932–2019 (in memoriam)*. Iberoamerican Journal of Development Studies, 10 (2), 230–248. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.640](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.640)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2025). *El medio ambiente*. <https://www.fao.org/4/w1309s/w1309s09.htm>
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (2026). *¿Qué es el medioambiente y por qué es clave para la vida?* <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-medioambiente-y-por-que-es-clave-para-la-vida/>
- Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Contaminación del aire ambiental exterior y en la vivienda: Preguntas frecuentes*. <https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire-salud/contaminacion-aire-ambiental-exterior-vivienda-preguntas-frecuentes>
- Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental (2025). *Temas sobre salud ambiental: Enfermedades*. <https://www.niehs.nih.gov/health/topics/enfermedades>
- Casco Sylvina Lorena (2021). *¿De qué hablamos cuando hablamos de ambiente?* Universidad Nacional del Nordeste. 10 (2), 230–248. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/201211>
- Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables (INTE-PUCP). (2026). *Acidificación de los océanos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://inte.pucp.edu.pe/noticias-y-eventos/dia-del-sobregiro-planetario/acidificacion-de-los-oceanos/>
- Ministerio del Ambiente (MINAM, 2021). *Guía para la elaboración de la línea base en el marco del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental (SEIA)*. Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA). <https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/217.pdf>
- Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA). (2026). *¿Qué es la lluvia ácida?* <https://www.epa.gov/acidrain/what-acid-rain>
- Clínica Universidad de Navarra. (2026). *Actitud*. Diccionario médico. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/actitud>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- MyCal. (2022, abril 26). *¿Qué es el medio ambiente?* <https://mycal.com.pe/que-es-el-medio-ambiente/>
- Cárdenas Gutiérrez, R. (2023, enero 26). *Una mirada holística de la educación ambiental*. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/una-mirada-hol%C3%ADstica-de-la-educaci%C3%B3n-ambiental-c%C3%A1rdenas-guti%C3%A9rrez>
- Banco Mundial. (2023, marzo 6). *Convivir con basura: el futuro que no queremos*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/03/06/convivir-con-basura-el-futuro-que-no-queremos>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023, agosto). *¿En qué consiste el desarrollo sostenible?* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>
- Katarzyna (2024, abril 11). *Explorando las cuatro dimensiones de la sostenibilidad*. <https://one-more-tree.org/es/blog/2024/04/11/explorando-las-cuatro-dimensiones-de-la-sostenibilidad/>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, octubre 24). *Contaminación del aire ambiente (exterior) y salud*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
- Organización de las Naciones Unidas. (2025, junio). *ONU insta a frenar la contaminación por plásticos que asfixia al planeta*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2025/06/1539146>

**ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de educación Básica Alternativa, Comas Lima-2026.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDOCADORES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTOS
<p><b><u>Problema General:</u></b> ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?</li> </ul>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b> Determinar la relación entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026</li> <li>• Determinar la relación entre la</li> </ul>	<p><b><u>Hipótesis General:</u></b> <b>H1:</b> Existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026. <b>H0:</b> No existe una relación significativa entre conciencia ambiental y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.</li> <li>• <b>H2:</b> Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y el medio ambiente en estudiantes de</li> </ul>	<p align="center"><b>Variable 01:</b> Conciencia ambiental</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>1. Cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contaminación ambiental</li> <li>▪ Cambio climático</li> <li>▪ Reciclaje</li> <li>▪ Conservación de recursos</li> <li>▪ Prácticas sostenibles</li> </ul> <p><b>2. Afectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilidad ambiental</li> <li>▪ Interés ambiental</li> <li>▪ Valoración de recursos</li> <li>▪ Preocupación ambiental</li> <li>▪ Compromiso ambiental</li> </ul> <p><b>3. Conativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación ambiental</li> <li>▪ Disposición al reciclaje</li> <li>▪ Reducción de recursos</li> <li>▪ Promoción ecológica</li> <li>▪ Conducta responsable</li> </ul> <p><b>4. Activa</b></p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> descriptivo</p> <p><b>Método de investigación:</b> Cuantitativo- transversal</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> descriptivo–correlacional</p>	<p><b>Población</b> Estará conformada por 150 estudiantes matriculados en los grados de 1.º a 4.º del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”</p> <p><b>Muestra:</b> Estará conformada por 40 estudiantes del 1.º a 4.º grado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos”</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Test de conciencia ambiental</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimensión activa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026?</li> </ul>	<p>dimensión conativa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la dimensión activa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026</li> </ul>	<p>Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H3:</b> Existe una relación significativa entre la dimensión conativa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.</li> <li>• <b>H4:</b> Existe una relación significativa entre la dimensión activa y el medio ambiente en estudiantes de Educación Básica Alternativa, Comas Lima 2026.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Campañas ambientales</li> <li>▪ Práctica del reciclaje</li> <li>▪ Uso responsable de recursos</li> <li>▪ Conservación ambiental</li> <li>▪ Hábitos ecológicos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Variable 02:</b> Medio ambiente</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensiones</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ambiente físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso responsable del agua</li> <li>▪ Manejo adecuado de residuos sólidos</li> <li>▪ Prevención de la contaminación</li> <li>▪ Control de contaminación sonora</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ambiente biológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conservación ambiental</li> <li>▪ Protección de flora</li> <li>▪ Protección de fauna</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ambiente socioeconómico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso responsable de recursos naturales</li> <li>▪ Actividades económicas sostenibles</li> <li>▪ Bienestar y calidad ambiental de la comunidad</li> </ul>			<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario medio ambiente</p>
--	--	--	---	--	--	---

**ANEXO 2. INSTRUMENTOS**  
**TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

**I. PRESENTACIÓN**

Estimado(a) participante:

El presente test tiene como finalidad identificar el nivel de conciencia ambiental relacionado con los conocimientos, sentimientos, predisposición y acciones frente al cuidado del medio ambiente.

**II. DATOS GENERALES**

Edad:..... Sexo: Femenino (F) Masculino (M)

**III. INSTRUCCIONES GENERALES:**

- ✓ Responda cada pregunta con la mayor seriedad posible.
- ✓ Marque con una “X” la casilla que usted considere que es su respuesta.
- ✓ Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta.
- ✓ La información será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

**Alternativas:**

**1:** Nunca, **2:** Casi nunca, **3:** A veces, **4:** casi siempre, **5:** Siempre

**IV. TEST**

N	Items	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
<b>1</b>	Reconozco acciones que contaminan el ambiente dentro de la institución educativa.					
<b>2</b>	Comprendo la importancia de mantener limpia el aula.					
<b>3</b>	Identifico prácticas adecuadas para el cuidado ambiental en la institución educativa.					
<b>4</b>	Conozco las consecuencias de arrojar basura en la institución educativa.					
<b>5</b>	Sé cómo contribuir al cuidado de las áreas verdes de mi institución.					
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

6	Me preocupa observar basura en mi institución educativa.					
7	Me siento bien cuando participo en actividades ambientales.					
8	Me incomoda que algunos estudiantes dañen las áreas verdes.					
9	Considero importante mantener limpio el salón de clases.					
10	Valoro las campañas ambientales realizadas en la institución educativa.					
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Tengo disposición para participar en actividades de cuidado ambiental.					
12	Estoy dispuesto(a) a separar residuos dentro de la institución educativa.					
13	Intento promover el cuidado ambiental entre mis compañeros.					
14	Procuro reducir el uso innecesario de papel en clases.					
15	Estoy dispuesto(a) a cumplir las normas ambientales de la institución educativa.					
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Deposito la basura en los tachos correspondientes.					
17	Participo en actividades de limpieza organizadas por la institución educativa.					
18	Cuido las áreas verdes y mobiliario de mi institución.					
19	Evito desperdiciar agua y energía eléctrica dentro de la institución educativa.					
20	Practico acciones responsables para cuidar el ambiente escolar.					

*Nota:* Elaboración propia considerando las dimensiones propuestas por Jiménez y Lafuente (2007).

### **Nivel de conciencia ambiental**

**Bajo** 20 – 46

**Medio** 47 – 73

**Alto** 74 – 100

## CUESTIONARIO DE MEDIO AMBIENTE

### I. DATOS GENERALES

Edad:..... Sexo: Femenino (F) Masculino (M)

Grado:.....

### II. INSTRUCCIONES GENERALES:

- ✓ Responda cada pregunta con la mayor seriedad posible.
- ✓ Marque con una “X” la casilla que usted considere que es su respuesta.
- ✓ Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta.

#### Alternativas:

**1:** Nunca, **2:** Casi nunca, **3:** A veces, **4:** casi siempre, **5:** Siempre

### III. CUESTIONARIO

VARIABLE: MEDIO AMBIENTE						
N°	Dimensión ambiente físico	1	2	3	4	5
1	Utilizas responsablemente el agua en tu institución educativa y hogar.					
2	Te interesa cuidar las fuentes de agua de tu comunidad, como ríos y manantiales.					
3	Evitas quemar basura en tu institución educativa y hogar					
4	Para realizar tus tareas educativas, evitas utilizar materiales contaminantes como aerosoles, pinturas y productos tóxicos.					
5	Utilizas correctamente los contenedores de reciclaje al desechar la basura.					
6	Reutilizas residuos inorgánicos aprovechables como botellas, plásticos y latas.					
7	Utilizas residuos orgánicos para elaborar abono o compost.					
8	Evitas hacer ruidos fuertes que afecten a las personas y animales de tu entorno.					
9	Evitas alzar demasiado la voz para no generar contaminación sonora.					
10	Evitas utilizar aparatos excesivamente ruidosos en tu institución educativa y hogar.					
11	Escuchas música con un volumen moderado para cuidar tu salud auditiva.					

N°	Dimensión ambiente biológico	1	2	3	4	5
12	Participas en actividades de reforestación en tu comunidad o institución educativa.					
13	Evitas dañar los jardines, flores, plantas en tu institución educativa o hogar.					
14	Promueves el cuidado de los animales en tu comunidad.					
15	Si observas que alguien lastima a un animal, intentas ayudarlo o evitas esa acción.					
N°	Dimensión ambiente socioeconómico	1	2	3	4	5
16	En tu familia se promueven actividades que cuidan el medio ambiente.					
17	Tú y tu familia utilizan responsablemente los recursos naturales.					
18	En tu comunidad se realiza acciones para cuidar el medio ambiente.					
19	En tu hogar se practica el ahorro de agua y energía eléctrica.					
20	Tu familia participa en actividades de limpieza y cuidado de la comunidad					

**Nota :** Tomado de Concia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE. 27 de noviembre, Cusco-2022.IdimeV.2023

### **Nivel conciencia ambiental**

**Bajo**=18-42

**Medio**=43-66

**Alto**= 67-90