

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por la Ley N.º 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

Pensamiento crítico y comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje en educación

PRESENTADO POR:

Cinthya Milagros Parco Rosales

Magali Marilú Paredes De La Cruz

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

HUANCABELICA, PERÚ

2026

Título

Pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo
avanzado de Educación Básica Alternativa de Lima

Autores

Asesor

Índice

Portada	i
Título.....	ii
Autores.....	iii
Asesor.....	iv
Índice de tablas.....	viii
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.4.1 Práctica	14
1.4.2 Teórica.....	14
1.4.3 Metodológica.....	15
1.4.4 Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacionales.....	17
2.1.2 Nacionales	21

2.1.3	Locales	27
2.2	Bases teóricas	29
2.2.1	Variable Pensamiento crítico.....	29
2.2.2	Variable Comprensión lectora critica.....	35
2.3	Definición de términos	42
2.4	Hipótesis.....	44
2.4.1	Hipótesis general	44
2.4.2	Hipótesis específicas	44
2.5	Variables.....	45
2.5.1	Pensamiento crítico	45
2.5.2	Comprensión lectora critica.....	45
2.6	Definición operativa de variable	46
CAPÍTULO III.....		48
METODOLOGÍA		48
3.1	Ámbito temporal y espacial.....	48
3.2	Métodos de investigación.....	49
3.2.1	Tipo de investigación	49
3.2.2	Nivel de investigación.....	49
3.2.3	Diseño de investigación	50
3.3	Población, muestra y muestreo.....	50
3.3.1	Población.....	50
3.3.2	Muestra.....	51
3.3.3	Muestreo.....	52
3.4	Técnicas, instrumentos y procedimientos para recolección de datos.....	53
3.4.1	Técnicas.....	53

3.4.2	Instrumentos	54
3.4.3	Procedimientos para recolección de datos.....	55
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
3.5.1	Técnicas de procesamiento.....	56
3.5.2	Técnicas de análisis	57
CAPITULO IV		59
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		59
4.1	Potencial humano	59
4.2	Materiales y equipos.....	59
4.3	Cronograma de actividades	61
4.4	Presupuesto.....	62
4.5	Financiamiento	63
Referencias bibliográficas.....		64
Anexos		71
Anexo 1: Matriz de consistencia		72
Anexo 2: Propuesta de instrumentos.....		75

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Definición operativa pensamiento crítico.....</i>	46
Tabla 2 <i>Definición operativa de la comprensión lectora crítica</i>	47
Tabla 3 <i>Esquema del diseño de investigación.....</i>	50
Tabla 4 <i>Población</i>	51
Tabla 5 <i>Muestra</i>	52
Tabla 6 <i>Recursos humanos que intervendrán en el proceso de investigación.....</i>	59
Tabla 7 <i>Listado de materiales a emplear durante la investigación</i>	59
Tabla 8 <i>Estimación de equipos a emplear durante la investigación.....</i>	60
Tabla 9 <i>Cronograma de actividades</i>	61
Tabla 10 <i>Costos a incurrir en el proceso de investigación.....</i>	62

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El pensamiento crítico constituye una habilidad cognitiva superior que permite al individuo analizar, interpretar, evaluar e inferir información de manera reflexiva y fundamentada, siendo esencial para la toma de decisiones en contextos complejos (Facione, 2011). Por su parte, la comprensión lectora crítica implica no solo entender un texto, sino también cuestionarlo, interpretarlo y emitir juicios razonados sobre su contenido (Cassany, 2006). Ambas variables resultan fundamentales en la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad caracterizada por el acceso masivo a la información y la necesidad de discernimiento.

A nivel mundial, diversos organismos internacionales han alertado sobre las limitaciones en estas competencias. La UNESCO (2023) señala que una proporción significativa de estudiantes no alcanza niveles adecuados de comprensión lectora, lo cual limita el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, la OCDE (2019), a través del programa PISA, evidenció que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar, reflexionar y evaluar textos, lo que compromete su capacidad de análisis crítico en distintos contextos.

En el contexto latinoamericano, esta problemática se agudiza debido a desigualdades educativas estructurales. Estudios regionales han demostrado que los estudiantes presentan debilidades en la comprensión inferencial y crítica, lo cual repercute directamente en su capacidad para analizar información y resolver problemas (UNESCO, 2022). Estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino también la participación activa en la sociedad, evidenciando la necesidad de fortalecer ambas competencias de manera articulada.

En el Perú, la situación no es ajena a esta realidad. Según el Ministerio de Educación, una proporción considerable de estudiantes se ubica en niveles básicos o en proceso en comprensión lectora, evidenciando dificultades en la interpretación y el análisis crítico de textos (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023). Esta problemática resulta aún más crítica en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA), donde los estudiantes, por sus características y trayectorias educativas discontinuas, enfrentan mayores desafíos en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Diversas investigaciones respaldan la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Por ejemplo, estudios recientes han demostrado una correlación positiva alta entre ambas variables, evidenciando que un mayor nivel de comprensión lectora favorece el desarrollo de habilidades de análisis, inferencia y argumentación (Carrasco, 2025). Asimismo, investigaciones como la de Berrío et al. (2024) concluyen que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico, especialmente en la capacidad de análisis sustantivo de la información. De igual manera, Rojas (2025) encontró una correlación significativa ($r = 0.953$), indicando que a mayor comprensión lectora, mayor desarrollo del pensamiento crítico. Estas evidencias se sustentan teóricamente en los planteamientos de Facione (2011), quien considera que las habilidades de interpretación, análisis y evaluación son componentes esenciales del pensamiento crítico, y en Cassany (2006), quien destaca la lectura crítica como un proceso de construcción activa de significado.

En este contexto, la investigación se desarrolla en la institución educativa “ESTADOS UNIDOS”, la cual es una institución de Educación Básica Alternativa de gestión pública, ubicada en el distrito de Comas, región Lima. Esta institución atiende a jóvenes y adultos que no lograron culminar la educación básica regular, presentando características particulares como diversidad de edades, experiencias previas y limitaciones en hábitos de estudio. Lima, al ser la región con mayor concentración educativa del país, enfrenta grandes retos en la calidad de los aprendizajes, especialmente en poblaciones vulnerables.

En dicha institución, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos de manera profunda, limitándose muchas veces a un nivel literal de lectura, sin lograr interpretar, inferir o emitir juicios críticos. Asimismo, se evidencia una limitada capacidad para argumentar ideas, analizar información y reflexionar sobre diversos contenidos, lo cual refleja un bajo desarrollo del pensamiento crítico.

Entre las principales causas de esta problemática se identifican: el uso de metodologías tradicionales centradas en la memorización, la escasa aplicación de estrategias de lectura crítica, la limitada formación docente en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y las brechas educativas propias de la modalidad EBA. A ello se suma la falta de hábitos de lectura y el acceso desigual a recursos educativos.

Como efectos, esta situación genera bajo rendimiento académico, dificultades en la toma de decisiones, limitada capacidad de análisis y escasa participación crítica en contextos sociales. Asimismo, los estudiantes presentan dificultades para resolver problemas de manera autónoma y para comprender información compleja en su vida cotidiana.

De no intervenir esta problemática, se prevé que los estudiantes continúen desarrollando aprendizajes superficiales, lo cual afectará su desempeño académico, laboral y social, limitando su capacidad de adaptación

a las demandas del siglo XXI. Además, se perpetuarán las brechas educativas existentes, afectando el desarrollo integral de los estudiantes.

Frente a este escenario, resulta necesario plantear un control del pronóstico mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora crítica y el pensamiento crítico, promoviendo metodologías activas, el uso de textos argumentativos y la reflexión constante. En este sentido, la presente investigación busca aportar evidencia empírica sobre la relación entre ambas variables, con el fin de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Alternativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la interpretación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?
- ¿Qué relación existe entre el análisis y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?
- ¿Qué relación existe entre la inferencia y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

- ¿Qué relación existe entre la explicación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?
- ¿Qué relación existe entre la autorregulación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la interpretación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.
- Determinar la relación entre el análisis y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.
- Determinar la relación entre la evaluación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.
- Determinar la relación entre la inferencia y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.
- Determinar la relación entre la explicación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

- Determinar la relación entre la autorregulación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

1.4 Justificación

1.4.1 Práctica

Desde la perspectiva práctica, la investigación se justifica porque busca responder a una problemática real identificada en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa, quienes presentan dificultades en la comprensión profunda de textos y en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas limitaciones afectan directamente su desempeño académico, su capacidad de análisis y su participación activa en la sociedad.

El estudio permitirá identificar el nivel de relación entre ambas variables, lo que facilitará la formulación de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar las competencias lectoras y críticas de los estudiantes. En este sentido, los resultados podrán ser utilizados por docentes y directivos para diseñar intervenciones educativas más efectivas, promoviendo metodologías activas, lectura reflexiva y desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Asimismo, la investigación contribuye a mejorar la calidad educativa en la modalidad EBA, favoreciendo la formación de estudiantes capaces de interpretar, argumentar y tomar decisiones informadas.

1.4.2 Teórica

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque permite profundizar en el conocimiento sobre la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica, dos variables fundamentales en el desarrollo cognitivo del estudiante. El pensamiento crítico es entendido como un proceso de juicio reflexivo que involucra habilidades como interpretación, análisis, evaluación e inferencia (Facione, 2011), mientras que la comprensión

lectora crítica implica la capacidad de analizar, cuestionar y emitir juicios sobre los textos (Solé, 1992; Cassany, 2006).

Asimismo, estudios recientes evidencian que ambas variables se encuentran estrechamente relacionadas, ya que la comprensión lectora no solo facilita la adquisición de información, sino que también promueve procesos de reflexión y análisis crítico (Berrío et al., 2024; Baldera, 2025). En este sentido, la investigación aporta al campo educativo al generar evidencia empírica actualizada que fortalece los fundamentos teóricos existentes, especialmente en contextos de Educación Básica Alternativa, donde aún existen limitados estudios.

Por otro lado, organismos internacionales como la UNESCO (2023) destacan la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico para enfrentar los desafíos del siglo XXI, lo que refuerza la pertinencia teórica del estudio.

1.4.3 Metodológica

Desde el enfoque metodológico, la investigación se justifica porque propone el uso de instrumentos válidos y confiables para medir el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica, adaptados al contexto de estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa. Estos instrumentos, estructurados en dimensiones claramente definidas, permiten obtener datos precisos y pertinentes para el análisis de la relación entre ambas variables.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, lo cual permite establecer el grado de relación entre las variables sin manipularlas, garantizando la objetividad de los resultados. Asimismo, el uso de técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación de Spearman asegura la rigurosidad en el análisis de los datos.

De igual manera, la investigación aporta metodológicamente al ofrecer instrumentos estructurados y validados que podrán ser utilizados en futuras

investigaciones o adaptados a otros contextos educativos similares. Según Hernández y Mendoza (2018), el uso de instrumentos adecuados y validados es fundamental para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados en estudios científicos.

1.4.4 Viabilidad del estudio

La investigación es viable debido a que se cuenta con acceso a la población de estudio, ubicada en una institución educativa de Educación Básica Alternativa del distrito de Comas, en la región Lima. Asimismo, se dispone del tiempo necesario para la recolección y análisis de datos, así como de los recursos materiales y tecnológicos requeridos para la aplicación de los instrumentos.

Además, existe disposición por parte de la institución educativa para colaborar con el desarrollo del estudio, lo que garantiza el acceso a los estudiantes y facilita la ejecución de la investigación. Desde el punto de vista metodológico, los instrumentos diseñados son aplicables, comprensibles y pertinentes para el contexto educativo, lo que asegura la obtención de información válida y confiable.

Finalmente, el estudio no presenta limitaciones éticas, ya que se respetará la confidencialidad de la información y se contará con el consentimiento informado de los participantes, cumpliendo con los principios éticos de la investigación educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Paucca et al., (2025) publicaron el artículo titulado *Comprensión de textos en estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa: un estudio comparativo*; el objetivo de la investigación fue determinar las diferencias significativas en la comprensión de textos entre estudiantes de modalidad presencial y semipresencial en la Educación Básica Alternativa; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel comparativo, empleando métodos estadísticos para la comparación de grupos; el diseño fue no experimental comparativo; la muestra estuvo conformada por 55 estudiantes del ciclo avanzado de EBA; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de cuestionarios para medir la comprensión lectora en sus tres dimensiones (literal, inferencial y crítica); los resultados evidenciaron que el 70% de los estudiantes alcanzó el nivel literal, el 30% el nivel inferencial y el 79% presentó bajo rendimiento en la comprensión crítica, además no se encontraron diferencias significativas entre las modalidades presencial y semipresencial; en cuanto a las conclusiones, se determinó que

existen deficiencias en el desarrollo de la comprensión crítica e inferencial, lo cual se atribuye a la limitada aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas por parte de los docentes.

Cárdenas y Zambrano (2025) en la tesis *La comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*; plantearon como objetivo de investigación diseñar una estrategia metodológica basada en la comprensión lectora para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año de educación básica; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque mixto, de tipo básica, con nivel descriptivo, empleando métodos teóricos y empíricos para el análisis del problema educativo; el diseño fue básico convergente; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de técnicas e instrumentos tanto a docentes como a estudiantes; los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan bajos niveles de pensamiento crítico, especialmente en habilidades de interpretación, análisis, examen y síntesis de información textual; en cuanto a las conclusiones, se determinó que es necesario integrar estrategias metodológicas basadas en la comprensión lectora para fortalecer el pensamiento crítico, destacando que su desarrollo es fundamental para la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del entorno actual.

Ortega y Mendoza (2025), en la tesis *La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo año*; el objetivo fue diseñar y validar estrategias didácticas que mejoren la comprensión lectora y fortalezcan el pensamiento crítico mediante técnicas activas de lectura; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel descriptivo, empleando métodos de recolección y análisis de datos educativos; el diseño fue no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes y 8 docentes; los instrumentos y técnicas incluyeron encuestas, pruebas diagnósticas y observaciones participativas; los resultados evidenciaron que el 37.5% de los estudiantes se encontraba en un nivel básico de comprensión lectora y solo el 12.5% alcanzaba un nivel alto de

pensamiento crítico, además las estrategias implementadas como lectura dialógica, mapas conceptuales, debates y role-playing fueron validadas por expertos y contribuyeron a mejorar el aprendizaje interactivo, el análisis crítico y la interpretación de información compleja; en cuanto a las conclusiones, se determinó que las estrategias didácticas aplicadas resultan efectivas para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora, promoviendo mejoras significativas en el rendimiento académico y la motivación estudiantil, así como la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más dinámicos e integradores.

Moreno y Guano (2024) en la tesis titulada *Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico*; el objetivo de la investigación fue examinar cómo la interpretación de textos y la evaluación de argumentos influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque mixto, de tipo aplicada, empleando métodos de análisis de encuestas y observación de debates, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cristo Rey” de Tulcán, Ecuador; los instrumentos y técnicas incluyeron una encuesta estructurada y el análisis de debates como técnica de observación; los resultados evidenciaron que los estudiantes con mejores habilidades de interpretación y evaluación de textos presentan niveles más avanzados de pensamiento crítico; en cuanto a las conclusiones, se determinó que la comprensión lectora constituye una base fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, recomendándose la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la lectura crítica y la evaluación de argumentos desde etapas tempranas para favorecer un desarrollo cognitivo integral.

En la investigación de Tubay y Frutos (2024), titulada *La lectura crítica: Un enfoque para cultivar habilidades de pensamiento crítico*; el objetivo de la investigación fue identificar las barreras en la adquisición de habilidades de lectura comprensiva crítica en estudiantes de tercero de

bachillerato y proponer estrategias que integren la lectura crítica como parte esencial del desarrollo del pensamiento crítico; la metodología, fue un enfoque mixto, de tipo aplicada con nivel descriptivo propositivo, empleando métodos de análisis cuantitativo y cualitativo; los instrumentos y técnicas incluyeron un test de diagnóstico, una rúbrica de evaluación y el análisis cualitativo de percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes; los resultados evidenciaron que las prácticas pedagógicas continúan centradas en la memorización y en niveles básicos de lectura (denotativa y connotativa), lo que limita el desarrollo de habilidades inferenciales, críticas y valorativas, además se identificaron diferencias significativas en las estrategias pedagógicas que afectan el desarrollo del pensamiento crítico y se reflejan en bajos niveles de análisis y rendimiento académico; en cuanto a las conclusiones, se determinó la necesidad urgente de fortalecer la lectura crítica mediante la implementación de estrategias pedagógicas integradas e inclusivas que promuevan habilidades de análisis, interpretación y reflexión, contribuyendo así no solo al rendimiento académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes.

Doll y Parra (2021), publicaron la tesis *Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica*; el objetivo de la investigación fue determinar los efectos globales y diferenciales de una intervención orientada al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de octavo año básico; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con nivel explicativo, empleando métodos de intervención pedagógica y medición comparativa; el diseño fue cuasiexperimental con grupo control, la muestra estuvo conformada por 57 estudiantes; los resultados evidenciaron que únicamente el grupo experimental mostró un cambio positivo y estadísticamente significativo en el nivel global de comprensión lectora y en seis de las siete áreas evaluadas; en cuanto a las conclusiones, se determinó que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, especialmente mediante estrategias como el cuestionamiento socrático, tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora,

validando la importancia de integrar estas habilidades en los procesos educativos.

2.1.2 Nacionales

Rojas (2025), publico su tesis titulado *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*; el objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primer grado de secundaria; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel correlacional, empleando métodos estadísticos para la comprobación de hipótesis; el diseño fue no experimental, transeccional, correlacional; la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de dos cuestionarios, uno para medir la comprensión lectora y otro para evaluar el pensamiento crítico; los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.953, indicando una relación positiva muy fuerte entre ambas variables, además el valor de significancia bilateral (0,000) fue menor al nivel de error (0,05), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en cuanto a las conclusiones, se determinó que existe una relación significativa y directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, estableciendo que a mayor nivel de comprensión lectora, mayor desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Baldera (2025), en el artículo titulado *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Piura 2025*; tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con nivel correlacional, empleando métodos estadísticos para el análisis de relación entre variables; el diseño fue no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria; los instrumentos y técnicas

consistieron en la aplicación de pruebas objetivas de 20 ítems para cada variable, validadas mediante juicio de expertos, y la confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; los resultados evidenciaron que en comprensión lectora el 41.3 % de estudiantes se ubicó en nivel de logro, el 48.0 % en proceso y el 10.0 % en inicio, mientras que en pensamiento crítico el 39.3 % alcanzó el nivel de logro, el 48.7 % se ubicó en proceso y el 12.0 % en inicio, además se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.923, indicando una relación positiva muy fuerte entre ambas variables; en cuanto a las conclusiones, se determinó que un mayor nivel de comprensión lectora favorece significativamente el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en habilidades como análisis, inferencia, argumentación y formulación de soluciones.

Berrío et al., (2024), publicaron el artículo titulado *Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin*; el objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios a partir del análisis del texto *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo-correlacional, empleando métodos estadísticos para analizar la relación entre variables; el diseño fue no experimental, transeccional; la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 125 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de un cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC2) tipo Likert, con dimensiones sustantiva y dialógica, además de la evaluación de la comprensión lectora del texto propuesto; los resultados evidenciaron que el 76,8% de los estudiantes alcanzó un nivel aceptable de comprensión lectora y el 57,6% un nivel óptimo de pensamiento crítico, encontrándose además una mayor influencia de la comprensión lectora en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico respecto a la dimensión dialógica; en cuanto a las conclusiones, se determinó que existe una relación significativa entre la

comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes, influyendo tanto en el ámbito académico como social.

Huanquis (2024), en su tesis *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas rurales de Satipo, 2022*; tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas rurales de Satipo, región Junín; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, empleando métodos estadísticos para el análisis de la relación entre variables; con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico; los instrumentos y técnicas incluyeron la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado de manera transversal; los resultados evidenciaron que el 44% de los estudiantes se ubicó en el nivel de “logro previsto” en comprensión lectora y el 50% en pensamiento crítico, además se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.942 con un p-valor de 0.000, indicando una relación positiva muy fuerte y significativa entre las variables; en cuanto a las conclusiones, se determinó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, estableciendo que a mayor nivel de comprensión lectora, mayor desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Tumbalobos (2024), en la tesis publicada *Pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa ‘San Juan’, distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2020*; el objetivo de la investigación fue determinar el efecto del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel explicativo, empleando métodos experimentales y estadísticos; el diseño fue cuasi experimental con grupo control y experimental, con pretest y posttest; la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes, distribuidos en 19 en el grupo experimental y 19 en el grupo control; los instrumentos y técnicas incluyeron

la aplicación de una prueba objetiva, la cual fue validada y sometida a confiabilidad, además del uso de técnicas estadísticas como Shapiro-Wilk para normalidad, U de Mann-Whitney para comparación de grupos y prueba de Wilcoxon para análisis de pre y postest; los resultados evidenciaron que el desarrollo del pensamiento crítico produjo efectos significativos en la comprensión lectora, con un valor de significancia $p = 0,015 < 0,05$; en cuanto a las conclusiones, se determinó que el pensamiento crítico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora, recomendándose ampliar este tipo de intervenciones en diferentes contextos educativos para fortalecer dichas habilidades.

Sánchez (2024), publico la tesis *Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello – Ica, 2024*; con el objetivo de determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad lectora en estudiantes de quinto de secundaria; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo-correlacional, empleando métodos estadísticos para el análisis de la relación entre variables; el diseño fue no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de quinto de secundaria, seleccionados mediante muestreo deliberado al azar de una población de 130 estudiantes; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de una ficha de observación; los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.892, indicando una correlación positiva alta entre las variables, además el valor de significancia (0.000) confirmó que la relación es estadísticamente significativa; en cuanto a las conclusiones, se determinó que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la capacidad lectora, aceptándose la hipótesis alterna, lo que implica que a mayor desarrollo del pensamiento crítico, mayor es el nivel de capacidad lectora en los estudiantes.

Ordinola (2024) publicó *Comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20820 Nuestra Señora de Fátima*, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la

comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel explicativo, empleando métodos estadísticos; los instrumentos y técnicas incluyeron la técnica de encuesta mediante una lista de cotejo compuesta por 15 ítems para la variable comprensión lectora y 15 ítems con escala ordinal para la variable pensamiento crítico, aplicados a los estudiantes y procesados en el software SPSS; los resultados evidenciaron que los estudiantes desarrollan habilidades como análisis, inferencia, razonamiento, resolución de problemas y argumentación a partir de la comprensión lectora, mostrando relación con estudios previos; en cuanto a las conclusiones, se determinó que la comprensión lectora influye significativamente en el pensamiento crítico, ya que mediante la lectura y el razonamiento el estudiante adquiere conocimientos, construye inferencias y desarrolla una interpretación profunda del contenido textual.

Salome (2023), en la tesis titulada *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa 'Santa Isabel' Huancayo, 2023*; el objetivo fue demostrar la influencia de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel intermedio; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque, de tipo aplicada, con nivel explicativo, empleando el método deductivo; el diseño fue preexperimental; la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes mediante muestreo censal; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de una prueba pedagógica de comprensión lectora y la implementación de un módulo de estrategias cognitivas; los resultados evidenciaron que inicialmente el 70% de los estudiantes presentaba un nivel malo de comprensión lectora, el 16,67% un nivel regular y el 13,33% un nivel deficiente, sin presencia de nivel bueno, además el análisis inferencial mediante la prueba de Wilcoxon ($Z = -8,264$; $p = 0,000$) demostró mejoras significativas en el postest respecto al pretest; en cuanto a las conclusiones, se determinó que las estrategias cognitivas influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora, evidenciando que la aplicación de

intervenciones pedagógicas incrementa los niveles de desempeño lector en los estudiantes.

Pacheco (2022), publico la tesis *Los momentos de la lectura para la comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de EBA-Huancayo*; el objetivo de la investigación fue determinar si la aplicación de los momentos de la lectura mejora la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado de un CEBA en Huancayo; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel explicativo, empleando métodos experimentales para evaluar la intervención; el diseño fue preexperimental con pretest y posttest en un solo grupo; la muestra fue no probabilística; los instrumentos y técnicas incluyeron la aplicación de un pretest y un posttest de comprensión lectora, así como la implementación de una propuesta basada en la estrategia de los momentos de la lectura de Isabel Solé; los resultados evidenciaron que en el pretest la mayoría de estudiantes obtuvo calificaciones inferiores a 10 en escala vigesimal, mientras que en el posttest la mayoría superó dicho promedio, encontrándose una diferencia significativa de 6,6 puntos con un nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$; en cuanto a las conclusiones, se determinó que la aplicación de los momentos de la lectura mejora significativamente la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

Garamendi (2022), en la tesis *Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico*; el objetivo de la investigación fue identificar y reflexionar sobre cómo las estrategias interactivas de comprensión lectora influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cualitativo, de tipo documental, con nivel descriptivo-analítico, empleando el método de análisis-síntesis, la muestra no aplica por tratarse de una investigación documental; los instrumentos y técnicas se basaron en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas; los resultados evidenciaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes

comprender textos de manera efectiva, desarrollando habilidades de interpretación, análisis, organización y sistematización de ideas, lo cual incide directamente en el pensamiento crítico; en cuanto a las conclusiones, se determinó que las estrategias de comprensión lectora deben incorporar un componente interactivo y una retroalimentación formativa integrada que promueva la participación activa del estudiante, destacándose además la importancia de las competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas del docente, así como la pertinencia del uso de las TIC en este proceso.

2.1.3 Locales

Gaona y Gaona (2025), publicaron las tesis *titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado en un CEBA de San Marcos*; el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel correlacional, empleando el método hipotético-deductivo; el diseño fue no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 84 estudiantes, coincidiendo con la población; los instrumentos y técnicas incluyeron la técnica de encuesta mediante un cuestionario de hábitos de lectura con escala Likert y un cuestionario de comprensión lectora evaluado en los niveles literal, inferencial y crítico, utilizando como técnica de análisis la correlación de Pearson; los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0.850 con un nivel de significancia $p=0.000$, lo que indica una relación positiva y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, además de correlaciones significativas en cada nivel de comprensión; en cuanto a las conclusiones, se determinó que el fortalecimiento de los hábitos de lectura contribuye significativamente al desarrollo de una comprensión lectora integral en los estudiantes.

Natividad y Barja (2024), en la tesis *Retroalimentación y pensamiento crítico en los estudiantes del ciclo inicial de Educación Básica Alternativa Luis*

Fabio Xammar- Huacho 2023; el objetivo fue establecer la relación existente entre la retroalimentación y el pensamiento crítico en estudiantes del ciclo inicial de Educación Básica Alternativa; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel descriptivo-correlacional, empleando métodos estadísticos para el análisis de la relación entre variables; el diseño fue no experimental; la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico; los instrumentos y técnicas incluyeron la técnica de encuesta mediante cuestionarios, los cuales fueron validados por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue determinada mediante el Alfa de Cronbach (0.868 para retroalimentación y 0.860 para pensamiento crítico), utilizando además el software SPSS versión 25 para el procesamiento de datos; los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa de 0.712 entre las variables; en cuanto a las conclusiones, se determinó que la retroalimentación contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, ya que promueve la reflexión, la toma de decisiones y la autonomía del estudiante, además de favorecer la mejora de las estrategias de enseñanza del docente.

La investigación de Soto (2020) titulada *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3.º grado de secundaria, ciclo avanzado CEBA del distrito de Chilca, 2019*; tiene como objetivo determinar el nivel de significancia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria; en cuanto a la metodología, es de tipo aplicada, con nivel explicativo, empleando el método científico y el método hipotético-deductivo; el diseño fue preexperimental con un solo grupo; la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes seleccionados de una población de 97; los instrumentos y técnicas incluyeron la técnica de observación y el fichaje, utilizando como instrumentos fichas y cuestionarios para evaluar los niveles de comprensión lectora; los resultados evidenciaron que, tras la aplicación de las estrategias didácticas, el 80% de los estudiantes alcanzó el nivel literal, el 74% el nivel inferencial y el 63% el nivel criterial de comprensión lectora; en cuanto a las conclusiones, se

determinó que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente los niveles de comprensión lectora en sus diferentes dimensiones.

Piñas y Piñas (2018), publicaron la tesis *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA 'Pacífico' - Huancayo*; el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado; en cuanto a la metodología, presentó un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional, empleando el método científico como método general y los métodos inductivo-deductivo como específicos; el diseño fue descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo causal incidental; los instrumentos y técnicas incluyeron el análisis documental y la encuesta, utilizando como instrumentos una hoja de notas para registrar el nivel de aprendizaje y un cuestionario para evaluar aspectos relacionados a las variables; los resultados evidenciaron que el coeficiente de correlación ($r_s = 0.503$) fue mayor al valor crítico (0.429), indicando una relación positiva entre las variables; en cuanto a las conclusiones, se determinó que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, confirmándose la hipótesis planteada en el estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Pensamiento crítico

2.2.1.1 Definición

El pensamiento crítico es una competencia cognitiva compleja que implica la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva y fundamentada. Según Facione (2011), se define como un juicio autorregulado y deliberado que se manifiesta a través de habilidades como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la

autorregulación, las cuales permiten a los individuos tomar decisiones informadas y resolver problemas en diversos contextos.

En la misma línea, Paul y Elder (2014) sostienen que el pensamiento crítico es un proceso disciplinado de conceptualización, aplicación y evaluación de la información obtenida mediante la observación, la experiencia y la reflexión, destacando la importancia de estándares intelectuales como la claridad, precisión, relevancia y lógica para evaluar la calidad del razonamiento. Por su parte, Ennis (2015) lo concibe como un pensamiento reflexivo y razonable orientado a decidir qué creer o hacer, enfatizando su dimensión práctica y su relevancia en la toma de decisiones.

En la presente investigación, el pensamiento crítico se asume desde el enfoque de Facione (2011) como un conjunto de habilidades cognitivas interrelacionadas. No obstante, considerando que la población de estudio está conformada por estudiantes de educación básica alternativa con trayectorias educativas interrumpidas, el uso de instrumentos estandarizados de desempeño como el *California Critical Thinking Skills Test* (CCTST) (Facione, 2011) o el *Watson–Glaser Critical Thinking Appraisal* (Watson & Glaser, 2009) resulta limitado, debido a que estos requieren elevados niveles de comprensión lectora y abstracción lógica.

En consecuencia, se emplea un instrumento de tipo Likert, mediante el cual la variable es medida a partir de la autopercepción de los estudiantes sobre la frecuencia con la que emplean habilidades de pensamiento crítico. Este enfoque permite aproximarse a la manifestación de dichas habilidades en contextos educativos reales, en concordancia con planteamientos que integran dimensiones cognitivas y disposicionales del pensamiento crítico (Ennis, 2015).

2.2.1.2 Importancia del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es fundamental en la educación contemporánea debido a su impacto en el desarrollo integral del estudiante. La UNESCO (2023) señala que esta competencia es esencial para formar ciudadanos capaces

de analizar información, tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad. En un mundo caracterizado por la sobrecarga informativa, el pensamiento crítico permite discernir entre información válida y falsa.

Desde el ámbito académico, el pensamiento crítico favorece el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes que desarrollan esta habilidad pueden comprender mejor los contenidos, establecer relaciones entre ideas y generar nuevos conocimientos. Asimismo, contribuye a mejorar el rendimiento académico, ya que promueve la autonomía del aprendizaje y la capacidad de resolver problemas complejos (Facione, 2011).

En el contexto social, el pensamiento crítico es indispensable para la participación ciudadana responsable. Permite a los individuos evaluar información, identificar sesgos y tomar decisiones fundamentadas, lo que resulta esencial en la era digital. De esta manera, el desarrollo del pensamiento crítico no solo beneficia al individuo, sino también a la sociedad en su conjunto.

2.2.1.3 Teorías del pensamiento crítico

El pensamiento crítico ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas que buscan explicar su naturaleza, estructura y procesos cognitivos implicados. Una de las propuestas más influyentes en el ámbito educativo es la teoría de las habilidades cognitivas desarrollada por Facione (2011), quien, a partir del Proyecto Delphi, define el pensamiento crítico como un juicio autorregulado y deliberado que se expresa mediante la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como la explicación de las evidencias, conceptos, métodos y criterios en los que se basa dicho juicio. Este enfoque identifica seis habilidades esenciales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, las cuales constituyen un marco integral para comprender cómo los individuos procesan, analizan y valoran la información. Además, Facione enfatiza que estas habilidades no operan de manera aislada, sino de forma interrelacionada, permitiendo al sujeto desarrollar un pensamiento reflexivo, lógico y fundamentado.

En este sentido, la teoría de Facione no solo describe las habilidades cognitivas, sino que también incorpora disposiciones del pensamiento crítico, tales como la búsqueda de la verdad, la mente abierta, la sistematicidad y la confianza en el razonamiento. Estas disposiciones son fundamentales, ya que permiten que las habilidades se activen de manera efectiva en contextos reales de aprendizaje. De acuerdo con Facione (2011), un estudiante puede poseer habilidades cognitivas, pero si no tiene la disposición para utilizarlas, difícilmente logrará desarrollar un pensamiento crítico auténtico. Por ello, su modelo ha sido ampliamente adoptado en investigaciones educativas y en el diseño de instrumentos de medición, debido a su solidez conceptual y su aplicabilidad en diversos niveles educativos, especialmente en contextos donde se busca fortalecer la comprensión lectora crítica y la toma de decisiones informadas.

Por otro lado, la teoría de Paul y Elder (2014) aporta un enfoque complementario al centrarse en los estándares intelectuales universales que permiten evaluar la calidad del pensamiento. Estos estándares incluyen claridad, precisión, exactitud, relevancia, profundidad, amplitud y lógica, los cuales funcionan como criterios para analizar y mejorar el razonamiento. Asimismo, estos autores proponen los elementos del pensamiento, tales como el propósito, las preguntas, la información, las inferencias, los conceptos y las implicaciones, que estructuran el proceso cognitivo del individuo. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico no solo implica habilidades cognitivas, sino también la capacidad de someter el propio pensamiento a criterios de calidad, promoviendo así un razonamiento más riguroso y reflexivo. Este enfoque es especialmente relevante en el ámbito educativo, ya que permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de evaluar argumentos y construir conocimientos de manera autónoma.

Asimismo, la teoría de Ennis (2015) amplía la comprensión del pensamiento crítico al integrar tanto habilidades cognitivas como disposiciones actitudinales. Este autor define el pensamiento crítico como un pensamiento

reflexivo y razonable orientado a decidir qué creer o hacer. Ennis destaca que, además de habilidades como analizar argumentos, hacer inferencias y evaluar evidencias, es fundamental desarrollar disposiciones como la curiosidad intelectual, la apertura mental, la honestidad intelectual y la disposición a reconsiderar las propias ideas. Esta perspectiva resulta particularmente valiosa en contextos educativos, ya que reconoce que el pensamiento crítico no es únicamente un proceso cognitivo, sino también una actitud frente al conocimiento y la realidad. En consecuencia, su enfoque permite comprender el pensamiento crítico como una competencia integral que involucra tanto el saber cómo el querer pensar críticamente.

Finalmente, es importante mencionar que estas teorías convergen en señalar que el pensamiento crítico es una competencia compleja y multidimensional, indispensable para el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En el contexto educativo actual, caracterizado por la sobreabundancia de información, el desarrollo del pensamiento crítico se convierte en una necesidad fundamental para que los estudiantes puedan analizar, interpretar y evaluar la información de manera autónoma y responsable. Por ello, la integración de los aportes de Facione, Paul y Elder, y Ennis permite construir un marco teórico sólido que sustenta el análisis de esta variable en la presente investigación.

2.2.1.4 Dimensiones del pensamiento crítico

El pensamiento crítico, desde el enfoque propuesto por Facione (2011), se concibe como un conjunto de habilidades cognitivas interrelacionadas que permiten al individuo analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva y fundamentada. En el marco del Proyecto Delphi, este autor identifica seis dimensiones esenciales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, las cuales operan de manera integrada en el proceso de razonamiento.

- a. **Dimensión 1: La interpretación**, se refiere a la capacidad de comprender y expresar el significado de la información, ya sea en forma de datos, textos o situaciones problemáticas. Esta habilidad permite identificar ideas principales, reconocer problemas y otorgar sentido a los contenidos, constituyendo el punto de partida del pensamiento crítico (Facione, 2011).
- b. **Dimensión 2: El análisis**, implica la capacidad de identificar relaciones entre ideas, argumentos y evidencias. A través de esta dimensión, el individuo descompone la información en sus partes constitutivas, detecta estructuras argumentativas y establece conexiones lógicas, lo cual es fundamental para comprender la coherencia interna de un discurso (Facione, 2011).
- c. **Dimensión 3: La evaluación** consiste en valorar la credibilidad de las fuentes y la solidez de los argumentos. Esta dimensión permite juzgar la calidad de la información, distinguir entre evidencias confiables y no confiables, y determinar la validez de las afirmaciones, siendo clave para la toma de decisiones informadas (Facione, 2011).
- d. **Dimensión 4: La inferencia**, que se refiere a la capacidad de extraer conclusiones a partir de la información disponible, así como de formular hipótesis y prever consecuencias. Esta habilidad permite ir más allá de los datos explícitos, construyendo significados implícitos y proyectando posibles escenarios (Facione, 2011).
- e. **Dimensión 5: La explicación**, que implica la capacidad de justificar razonamientos, expresar ideas con claridad y sustentar opiniones mediante argumentos. A través de esta dimensión, el individuo comunica sus conclusiones de manera estructurada y fundamentada, evidenciando el proceso cognitivo seguido (Facione, 2011).
- f. **Dimensión 6: La autorregulación**, se refiere al monitoreo y control del propio pensamiento. Esta dimensión permite al individuo reflexionar sobre sus procesos cognitivos, identificar errores, revisar conclusiones y ajustar su razonamiento cuando sea necesario, lo que contribuye al perfeccionamiento continuo del pensamiento crítico (Facione, 2011).

En conjunto, estas dimensiones configuran un modelo integral del pensamiento crítico, en el cual las habilidades cognitivas no operan de manera aislada, sino de forma articulada, permitiendo al sujeto enfrentar situaciones complejas con un razonamiento lógico, reflexivo y fundamentado.

2.2.2 Comprensión lectora crítica

2.2.2.1 Definición

La comprensión lectora crítica es un proceso complejo que implica la interpretación, análisis y evaluación de un texto. Según Cassany (2006), leer críticamente implica identificar las intenciones del autor, reconocer ideologías y emitir juicios fundamentados sobre el contenido del texto. Este enfoque resalta la importancia de la lectura como una actividad activa y reflexiva.

Desde una perspectiva cognitiva, la comprensión lectora se entiende como un proceso en el que el lector construye significado a partir de la interacción entre sus conocimientos previos y la información del texto. Este proceso requiere habilidades como la inferencia, la interpretación y la evaluación, las cuales son esenciales para alcanzar un nivel crítico de comprensión (Solé, 1992).

Asimismo, la comprensión lectora crítica permite al lector cuestionar la información, analizar su veracidad y relacionarla con su contexto. Esta habilidad es fundamental en la educación actual, ya que permite a los estudiantes desenvolverse en un entorno caracterizado por la abundancia de información.

En este marco definitorio, queda establecido que la comprensión lectora crítica no se limita a la identificación o interpretación de la información, sino que corresponde a un proceso progresivo de construcción de significados, donde el lector avanza desde la comprensión literal, pasando por la inferencial, hasta alcanzar un nivel de evaluación crítica. Este último implica la capacidad de cuestionar, valorar y emitir juicios fundamentados sobre el contenido del

texto, lo que convierte a la lectura en una actividad reflexiva orientada a la toma de decisiones y a la construcción de conocimiento (Solé, 1992; Cassany, 2006).

Diferencia entre pensamiento crítico y comprensión lectora crítica

La comprensión lectora crítica y el pensamiento crítico son competencias cognitivas estrechamente relacionadas, pero que evidentemente son conceptualmente diferenciables en cuanto a su alcance y nivel de complejidad. Por una parte, la comprensión lectora crítica se sostiene en el procesamiento de información textual, lo que implica la capacidad de interpretar, inferir y evaluar el contenido de un texto de manera reflexiva. Desde esta perspectiva, el lector no solo identifica información explícita, sino que también construye significados implícitos y emite juicios fundamentados sobre el discurso, considerando la intención del autor, el contexto y la validez de los argumentos (Cassany, 2006).

Por su parte, el pensamiento crítico se constituye una capacidad de orden superior que va mucho más allá del ámbito textual, al involucrar procesos de razonamiento que tiene como fin la toma de decisiones, la resolución de problemas y la evaluación de situaciones en diversos contextos. De acuerdo con Facione (2011), el pensamiento crítico implica el desarrollo de habilidades que pasan por el análisis, la inferencia, la evaluación y la autorregulación, las cuales no solo son aplicables a textos escritos, sino también a experiencias, argumentos y de manera explícita en situaciones de la vida cotidiana. En este sentido, el pensamiento crítico supone una aplicación más amplia y generalizada de las habilidades cognitivas.

Con este contexto claro, se puede plantear que la comprensión lectora crítica es un pilar fundamental para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, en tanto proporciona las herramientas necesarias para interpretar y evaluar información de manera rigurosa. Es a partir de esta capacidad que el individuo puede extender su razonamiento hacia contextos más amplios, formulando

juicios, tomando decisiones y resolviendo problemas de manera fundamentada (Cassany, 2006; Facione, 2011).

2.2.2.2 *Importancia de la comprensión lectora crítica*

La comprensión lectora crítica es fundamental para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes construir conocimientos a partir de la lectura. La OCDE (2019) señala que la comprensión lectora es una competencia clave para el desarrollo académico y social.

En el ámbito educativo, esta habilidad permite mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes pueden interpretar textos, analizar información y resolver problemas de manera más eficiente. Además, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, ya que el lector aprende a cuestionar y evaluar la información.

En el contexto social, la comprensión lectora crítica es esencial para la participación ciudadana, ya que permite a los individuos analizar información, identificar sesgos y tomar decisiones informadas. Esto resalta su importancia en la formación de ciudadanos responsables y críticos.

2.2.2.3 *Teorías que sustentan la comprensión lectora crítica*

La comprensión lectora crítica ha sido explicada desde diversos enfoques teóricos que coinciden en considerarla un proceso complejo, activo y constructivo. En la presente investigación se adopta como enfoque teórico central el modelo interactivo de la lectura propuesto por Solé (1992), el cual sostiene que la comprensión se construye a partir de la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto. Este modelo permite explicar cómo el lector activa conocimientos previos, formula hipótesis, realiza inferencias y evalúa la información durante el proceso lector.

Asimismo, este enfoque se complementa con los aportes del modelo cognitivo de Kintsch (1998), quien explica los niveles de procesamiento de la información textual; la perspectiva sociocognitiva de Cassany (2006), que enfatiza la lectura crítica como práctica social e ideológica; y el enfoque

constructivista del aprendizaje, sustentado en los planteamientos de Piaget (1978) y Vygotsky (1979), que conciben la comprensión como un proceso activo de construcción de significados a partir de la interacción con el entorno.

Desde la perspectiva de Solé (1992), la comprensión lectora se desarrolla mediante el uso de estrategias antes, durante y después de la lectura. En la fase previa, el lector activa conocimientos previos, formula hipótesis y establece objetivos; durante la lectura, verifica, infiere, predice y monitorea su comprensión; y después de la lectura, reflexiona, resume y evalúa la información obtenida. Este enfoque estratégico es fundamental, ya que permite al lector avanzar desde niveles básicos de comprensión literal hacia niveles más complejos como el inferencial y el crítico. En consecuencia, la propuesta de Solé sustenta directamente las dimensiones consideradas en esta investigación, al evidenciar que la comprensión lectora implica identificar información explícita (nivel literal), inferir significados implícitos (nivel inferencial) y emitir juicios valorativos sobre el texto (nivel crítico).

Asimismo, Solé destaca que la enseñanza de la lectura debe orientarse al desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan al estudiante regular su propio proceso de comprensión. Esto implica que el lector sea consciente de lo que entiende, detecte dificultades y aplique mecanismos para superarlas. De acuerdo con la autora, el rol del docente es fundamental en este proceso, ya que debe guiar, modelar y proporcionar herramientas que faciliten el aprendizaje autónomo. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en contextos de Educación Básica Alternativa, donde los estudiantes presentan trayectorias educativas diversas y requieren estrategias pedagógicas que fortalezcan su capacidad de comprensión y análisis crítico.

Por otro lado, el enfoque constructivista de la lectura complementa la teoría de Solé al considerar que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que es construido activamente por el sujeto. Autores como Piaget (1978) y Vygotsky (1979) sostienen que el aprendizaje ocurre cuando el individuo interactúa con su entorno y reorganiza sus estructuras cognitivas. En

el caso de la comprensión lectora, esto implica que el lector interpreta el texto a partir de sus experiencias previas, generando significados propios. Este enfoque resalta la importancia de promover la participación activa del estudiante, el uso de estrategias cognitivas y la mediación pedagógica para lograr aprendizajes significativos.

En esta misma línea, el enfoque sociocognitivo amplía la comprensión del proceso lector al incorporar la influencia del contexto social y cultural. Desde esta perspectiva, la lectura no solo es un proceso individual, sino también una práctica social situada, en la que intervienen factores como el entorno educativo, las interacciones sociales y las prácticas culturales (Cassany, 2006). Este enfoque permite comprender que la interpretación de un texto puede variar según el contexto del lector, sus experiencias y su entorno sociocultural. Asimismo, resalta la importancia de desarrollar una lectura crítica que permita cuestionar, analizar y evaluar la información, especialmente en un contexto actual caracterizado por la sobreabundancia de información.

Finalmente, es importante señalar que estas teorías convergen en reconocer que la comprensión lectora es un proceso multidimensional que involucra habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales. En el ámbito educativo, su desarrollo es fundamental para el aprendizaje significativo y para la formación de estudiantes capaces de interpretar, analizar y evaluar la información de manera crítica.

En este sentido, las dimensiones literal, inferencial y crítica consideradas en la presente investigación derivan directamente del modelo interactivo de Solé (1992), el cual plantea que la comprensión lectora se desarrolla progresivamente desde la identificación de información explícita, pasando por la construcción de significados implícitos, hasta la evaluación crítica del contenido. Asimismo, esta estructura se encuentra respaldada por los aportes de Kintsch (1998), quien explica los niveles de procesamiento textual, y de Cassany (2006), quien enfatiza la lectura crítica como un proceso de análisis y posicionamiento frente al texto.

2.2.2.4 Dimensiones de la comprensión lectora crítica

Antes de definir las dimensiones de la comprensión lectora crítica, es imprescindible precisar que ésta es un proceso complejo que necesariamente implican distintos niveles de procesamiento de la información, los cuales han sido ampliamente estudiados por los autores previamente mencionados. Por lo tanto, si bien la comprensión crítica representa el nivel más complejo del proceso lector, su desarrollo y logro no emerge de manera aislada, sino que se va construyendo progresivamente a partir de los niveles previos de comprensión, como el literal y el inferencial.

En este sentido, para alcanzar una lectura crítica, el lector debe primero identificar información explícita (nivel literal), luego interpretar significados implícitos (nivel inferencial) y, finalmente, evaluar y emitir juicios fundamentados a partir del contenido del texto analizado (Solé, 1992; Kintsch, 1998; Cassany, 2006).

Por esta razón, en la presente investigación se consideran tres dimensiones fundamentales: literal, inferencial y crítica, las cuales permiten analizar de manera integral el proceso de comprensión lectora, al reflejar los distintos niveles de desarrollo cognitivo implicados en la construcción del significado.

a. Dimensión literal

La comprensión literal constituye el nivel más básico del proceso lector y se refiere a la capacidad del lector para identificar y reconocer información explícita presente en el texto. Según Solé (1992), este nivel implica localizar datos concretos, reconocer ideas principales, identificar personajes, hechos, lugares y secuencias, sin necesidad de realizar interpretaciones profundas. Es el primer contacto con el texto y permite establecer una base sólida para los niveles superiores de comprensión.

Desde el modelo de Kintsch (1998), la comprensión literal se relaciona con la construcción de la “base textual”, es decir, la representación inicial del contenido del texto a partir de la información explícita. En esta fase, el lector

procesa palabras, frases y oraciones para formar una estructura coherente del texto. Sin embargo, este nivel no implica una elaboración profunda del significado, sino una reproducción fiel de la información proporcionada.

Asimismo, Cassany (2006) señala que, aunque la comprensión literal es fundamental, resulta insuficiente si no se complementa con procesos interpretativos y críticos. En contextos educativos, muchos estudiantes se quedan en este nivel, lo que limita su capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos. Por ello, es necesario fortalecer esta dimensión como base para el desarrollo de niveles superiores de comprensión.

b. Dimensión inferencial

La comprensión inferencial implica la capacidad de interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas y generar conclusiones a partir del contenido del texto. Según Solé (1992), este nivel requiere que el lector vaya más allá de lo explícito, utilizando sus conocimientos previos para completar la información y construir significados más profundos. Esto incluye deducir causas y consecuencias, interpretar intenciones del autor y prever posibles desenlaces.

Desde la perspectiva de Kintsch (1998), la comprensión inferencial corresponde al proceso de integración, donde el lector combina la información del texto con sus conocimientos previos para construir una representación mental coherente. Este proceso permite establecer conexiones lógicas y dar sentido global al texto, superando la simple identificación de datos.

Por su parte, Cassany (2006) enfatiza que la inferencia es clave para comprender textos en contextos reales, ya que la información no siempre se presenta de manera explícita. En este nivel, el lector desarrolla habilidades cognitivas superiores que le permiten interpretar, analizar y reconstruir el significado del texto. En consecuencia, la comprensión inferencial constituye un puente entre el nivel literal y el crítico.

c. Dimensión crítica

La comprensión crítica representa el nivel más complejo del proceso lector, ya que implica la capacidad de evaluar, cuestionar y emitir juicios fundamentados sobre el contenido del texto. Según Cassany (2006), leer críticamente significa no solo entender lo que el texto dice, sino también analizar cómo lo dice, con qué intención y desde qué perspectiva. Esto implica identificar sesgos, evaluar la validez de los argumentos y contrastar la información con otros conocimientos o realidades.

Solé (1992) señala que este nivel requiere un lector activo y reflexivo, capaz de posicionarse frente al texto y emitir opiniones fundamentadas. La lectura crítica implica valorar la calidad de la información, detectar inconsistencias y proponer alternativas o soluciones a los problemas planteados en el texto. En este sentido, se vincula estrechamente con el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, desde el enfoque sociocognitivo, Cassany (2006) resalta que la lectura crítica está influida por el contexto social y cultural del lector. Esto significa que la interpretación y evaluación de un texto pueden variar según las experiencias, creencias y conocimientos del individuo. Por ello, la comprensión crítica no solo es una habilidad cognitiva, sino también una competencia social que permite al estudiante interactuar de manera reflexiva con la información en un mundo cada vez más complejo.

2.3 Definición de términos

- **Pensamiento crítico:** Se define como el proceso cognitivo reflexivo y autorregulado que permite analizar, evaluar e interpretar información para emitir juicios fundamentados y tomar decisiones racionales (Facione, 2011).
- **Comprensión lectora:** Es la capacidad del lector para construir significados a partir de un texto mediante la interacción entre sus conocimientos previos, el contenido textual y el contexto (Solé, 1992).

- **Comprensión lectora crítica:** Se refiere a la habilidad para analizar, interpretar y evaluar el contenido de un texto, identificando intenciones, sesgos y validez de los argumentos (Cassany, 2006).
- **Interpretación:** Es la habilidad del pensamiento crítico que consiste en comprender y expresar el significado de experiencias, datos o situaciones (Facione, 2011).
- **Análisis:** Capacidad para identificar relaciones entre ideas, reconocer estructuras argumentativas y distinguir componentes de un mensaje (Facione, 2011).
- **Evaluación:** Proceso mediante el cual se valora la credibilidad de la información y la solidez de los argumentos presentados (Paul & Elder, 2014).
- **Inferencia:** Habilidad que permite derivar conclusiones lógicas a partir de información implícita o incompleta (Facione, 2011).
- **Explicación:** Consiste en justificar razonamientos, presentar argumentos claros y comunicar conclusiones de manera coherente (Facione, 2011).
- **Autorregulación:** Es la capacidad del individuo para monitorear y corregir su propio proceso de pensamiento, evaluando sus decisiones y resultados (Facione, 2011).
- **Nivel literal de comprensión:** Corresponde a la identificación de información explícita en el texto, como datos, hechos e ideas principales (Solé, 1992).
- **Nivel inferencial de comprensión:** Implica la interpretación de significados implícitos y la construcción de relaciones entre ideas del texto (Kintsch, 1998).
- **Nivel crítico de comprensión:** Se refiere a la evaluación del contenido del texto, incluyendo la identificación de intenciones, sesgos y la emisión de juicios fundamentados (Cassany, 2006).
- **Estrategias de lectura:** Son procedimientos cognitivos y metacognitivos que el lector utiliza antes, durante y después de la lectura para comprender un texto (Solé, 1992).

- **Educación Básica Alternativa (EBA):** Modalidad del sistema educativo peruano dirigida a jóvenes y adultos que no culminaron su educación básica en la edad regular, ofreciendo oportunidades de aprendizaje flexible (MINEDU, 2016).
- **Aprendizaje significativo:** Proceso mediante el cual el estudiante integra nueva información con sus conocimientos previos, generando comprensión duradera y aplicable (Ausubel, 2002)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación positiva significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva significativa entre la interpretación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Existe relación positiva significativa entre el análisis y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Existe relación positiva significativa entre la evaluación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Existe relación positiva significativa entre la inferencia y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Existe relación positiva significativa entre la explicación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Existe relación positiva significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

2.5 Variables

2.5.1 Pensamiento crítico

Dimensiones

- Interpretación
- Análisis
- Evaluación
- Inferencia
- Explicación
- Autorregulación

2.5.2 Comprensión lectora crítica

Dimensiones

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica

2.6 Definición operativa de variable

Tabla 1 Definición operativa pensamiento crítico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico se entiende como un proceso cognitivo de carácter reflexivo y autorregulado que permite interpretar, analizar, evaluar e inferir información con el propósito de emitir juicios fundamentados y tomar decisiones razonadas (Facione, 2011).	El pensamiento crítico se operacionaliza como la autopercepción de los estudiantes sobre la frecuencia con la que emplean habilidades de pensamiento crítico, tales como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, medidas mediante un cuestionario tipo Likert de 24 ítems	Interpretación	Reconoce significado, distingue ideas	Ítems 1, 2, 3, 4
			Análisis	Relaciona ideas, detecta contradicciones	Ítems 5, 6, 7, 8
			Evaluación	Valora argumentos y fuentes.	Ítems 9, 10, 11, 12
			Inferencia	Formula conclusiones e hipótesis.	Ítems 13, 14, 15, 16
			Explicación	Sustenta ideas	Ítems 17, 18, 19, 20
			Autorregulación	Corrige errores y reflexiona	Ítems 21, 22, 23, 24

Nota. Elaboración propia a partir de las bases teórica

Tabla 2 Definición operativa de la comprensión lectora crítica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Comprensión lectora crítica	La comprensión lectora crítica es el proceso cognitivo mediante el cual el lector no solo identifica información explícita, sino que también interpreta significados implícitos y evalúa de manera reflexiva el contenido de un texto, emitiendo juicios fundamentados sobre su validez, intención y relevancia (Solé, 1992; Cassany, 2006; Kintsch, 1998).	La comprensión lectora crítica se medirá mediante la aplicación de una prueba objetiva de desarrollo con preguntas abiertas, basada en un texto informativo, la cual consta de 12 ítems distribuidos en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Las respuestas serán evaluadas mediante una rúbrica (Excelente = 2, Básico = 1 y Deficiente = 0), estableciendo niveles de logro según el puntaje obtenido.	Literal	1. Identifica idea principal 2. Reconoce información explícita 3. Identifica hechos o elementos del texto 4. Ubica información relevante..	Ítems 1, 2, 3, 4
			Inferencial	5. Deduce relaciones causa-efecto 6. Interpreta condiciones sociales implícitas 7. Predice consecuencias 8. Explica intencionalidad del autor	Ítems 5, 6, 7, 8
			Crítica	9. Emite opinión fundamentada 10. Evalúa la validez de argumentos 11. Identifica sesgos o posturas 12. Propone soluciones a problemas	Ítems 9, 10, 11, 12

Nota. Elaboración propia a partir de las bases teóricas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se desarrollará en la institución educativa denominada ESTADOS UNIDOS, la cual pertenece a la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) de gestión pública. Dicha institución se encuentra ubicada en una zona urbana del distrito de Comas, en la región Lima, Perú, caracterizada por contar con acceso a diversos servicios educativos y atender a una población estudiantil conformada principalmente por jóvenes y adultos que no lograron culminar oportunamente la educación básica regular. En este contexto, la institución cumple un rol importante en la inclusión educativa, brindando oportunidades de formación a sectores que presentan trayectorias educativas interrumpidas.

En cuanto al ámbito temporal, la investigación se desarrollará en un periodo estimado de seis a ocho meses, contados a partir del inicio del proceso investigativo en el año 2026. Durante este tiempo se llevarán a cabo las fases correspondientes al estudio, que incluyen la planificación, recolección de datos, aplicación de instrumentos, procesamiento estadístico, análisis de resultados y elaboración del informe final. Este periodo permitirá garantizar la rigurosidad metodológica del estudio, así como la obtención de información

válida y confiable respecto a la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, dado que tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la relación existente entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica, sin buscar una aplicación inmediata de los resultados en un contexto específico. En este sentido, la investigación básica se orienta a la generación de conocimientos nuevos que contribuyan al desarrollo de la ciencia, permitiendo explicar y comprender fenómenos educativos desde un enfoque sistemático. Según Hernández et al. (2014), la investigación básica se caracteriza por producir conocimiento teórico y conceptual que sirve de base para futuras investigaciones aplicadas. De manera similar, Bernal (2010) sostiene que este tipo de investigación busca incrementar el acervo científico mediante el análisis de variables y sus relaciones, sin intervenir directamente en la realidad.

3.2.2 Nivel de investigación

En cuanto al nivel de investigación, el estudio se enmarca en un nivel correlacional, ya que tiene como propósito determinar la relación existente entre las variables pensamiento crítico y comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa. Este nivel de investigación permite establecer el grado de asociación entre dos o más variables, sin que necesariamente exista una relación de causalidad entre ellas.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios correlacionales miden el grado de relación entre variables mediante coeficientes estadísticos, lo cual facilita identificar tendencias o patrones de comportamiento. Asimismo, Tamayo y Tamayo (2004) señala que este nivel busca determinar si existe

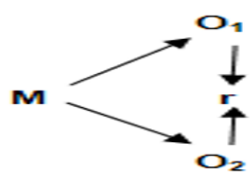
relación entre variables en un contexto determinado, proporcionando bases para estudios posteriores de tipo explicativo.

3.2.3 Diseño de investigación

Respecto al diseño de investigación, el estudio adopta un diseño correlacional no experimental, de corte transversal. Es no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que estas se observan tal como se presentan en su contexto natural. En este tipo de diseño, el investigador se limita a analizar la relación entre las variables sin intervenir en ellas.

Según Hernández et al. (2014), los diseños no experimentales se utilizan cuando no es posible o ético manipular las variables, siendo adecuados para estudios educativos. Por otro lado, es de corte transversal porque la recolección de datos se realiza en un solo momento, permitiendo describir y analizar la relación entre las variables en un tiempo específico. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) indican que los estudios transversales permiten observar el comportamiento de las variables en un punto determinado del tiempo, siendo eficientes para investigaciones correlacionales en contextos educativos.

Tabla 3 Esquema del diseño de investigación

Criterios	Esquema
Donde: M = Muestra O1 = Pensamiento critico O2 = Comprensión lectora crítica r = Relación entre las variables	 <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 -- r --> O2 </pre>

Nota. Elaboración propia

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población de estudio está conformada por el total de estudiantes matriculados en el ciclo avanzado de la institución educativa de Educación

Básica Alternativa (EBA) “ESTADOS UNIDOS”. En este sentido, la población constituye el conjunto de elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados de la investigación. Según Hernández et al. (2014), la población es el conjunto total de casos que concuerdan con determinadas especificaciones, mientras que Bernal (2010) señala que esta debe definirse claramente en función del problema de investigación y los objetivos planteados.

En el presente estudio, la población está constituida por 346 estudiantes, distribuidos en cuatro grados del ciclo avanzado, organizados en 21 secciones, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4 Población

Grados	Secciones	Mujeres	Hombres	Total
1° Avanzado	5	35	41	76
2° Avanzado	5	32	50	82
3° Avanzado	6	37	66	103
4° Avanzado	5	25	60	85
Total	21	129	217	346

Nota. Elaboración propia a partir de escale Minedu.

3.3.2 Muestra

La muestra es el subconjunto de la población sobre el cual se recolectarán los datos para el desarrollo de la investigación. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2004), la muestra permite obtener información representativa de la población cuando no es posible estudiar a todos sus elementos. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) señalan que la muestra debe ser seleccionada considerando criterios de pertinencia y accesibilidad, garantizando la viabilidad del estudio.

En el presente caso, la muestra está conformada por 103 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado, distribuidos en seis secciones, seleccionados debido a su disponibilidad, acceso y pertinencia para el desarrollo del estudio, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5 Muestra

Grados	Sección	Mujeres	Hombres	Total
3° Avanzado	Primero	6	11	17
	Segundo	8	10	18
	Tercero	7	10	17
	Cuarto	6	10	16
	Quinto	6	12	18
	Sexto	7	10	17
Total	6	37	66	103

Nota. Elaboración propia a partir de información proporcionada por escale minedu.

3.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo empleado en la presente investigación es no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que la selección de los participantes se realizó considerando criterios específicos establecidos por el investigador, tales como accesibilidad, disponibilidad de los estudiantes y pertinencia con los objetivos del estudio. En este tipo de muestreo, no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, lo cual es característico en investigaciones educativas donde existen limitaciones operativas o logísticas.

Según Hernández et al. (2014), el muestreo no probabilístico se utiliza cuando la selección de la muestra depende del criterio del investigador y no de procedimientos aleatorios. En esa misma línea, Bernal (2010) señala que el muestreo intencional consiste en seleccionar deliberadamente aquellos casos que poseen características relevantes para el estudio, permitiendo obtener información significativa. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) indican que este tipo de muestreo es apropiado cuando se busca profundizar en el análisis de un grupo específico que cumple condiciones particulares dentro de la población.

En consecuencia, la selección de los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado responde a criterios de accesibilidad institucional, disponibilidad de los participantes y pertinencia académica, lo que garantiza la

viabilidad del estudio y la obtención de información relevante para analizar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica.

3.4 Técnicas, instrumentos y procedimientos para recolección de datos

3.4.1 Técnicas

En la presente investigación se emplearán como técnicas de recolección de datos la encuesta y la evaluación educativa, las cuales permiten obtener información válida y confiable sobre las variables de estudio: pensamiento crítico y comprensión lectora crítica.

La encuesta será utilizada para recolectar información relacionada con el pensamiento crítico de los estudiantes, a través de la aplicación de un cuestionario estructurado. Esta técnica es ampliamente utilizada en investigaciones de enfoque cuantitativo debido a su capacidad para recoger datos de manera sistemática, estandarizada y objetiva. Asimismo, Creswell (2014) afirma que la encuesta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cuantitativa porque facilita la obtención de datos comparables y medibles en grandes grupos de participantes. En esa misma línea, Neuman (2014) destaca que esta técnica permite obtener información confiable siempre que los instrumentos estén bien diseñados y validados.

Por otro lado, se empleará la técnica de evaluación educativa, la cual consiste en medir el nivel de comprensión lectora crítica mediante la aplicación de una prueba escrita. Esta técnica permite valorar el desempeño de los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, especialmente cuando se trata de evaluar habilidades cognitivas complejas. En este sentido, la evaluación no solo implica la medición de resultados, sino también un proceso sistemático de análisis, interpretación y toma de decisiones orientadas a la mejora del aprendizaje. Asimismo, desde una perspectiva más amplia, Mora (2004) concibe la evaluación educativa como un proceso integral que trasciende la simple medición cuantitativa, incorporando funciones

diagnósticas, formativas y de mejora continua, orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa. En esta línea, la evaluación permite identificar fortalezas y debilidades del aprendizaje, promoviendo la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas.

En consecuencia, ambas técnicas resultan pertinentes para el presente estudio, ya que permiten recolectar información tanto sobre las habilidades cognitivas del pensamiento crítico como sobre los niveles de comprensión lectora crítica, garantizando la coherencia metodológica con los objetivos de la investigación.

3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos que se emplearán en la presente investigación han sido diseñados en función de las dimensiones de cada variable, asegurando su coherencia con los objetivos del estudio.

El primer instrumento es el Cuestionario de Pensamiento Crítico, el cual está estructurado en 24 ítems tipo Likert con cinco alternativas de respuesta (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre). Este instrumento evalúa seis dimensiones: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, basadas en el modelo teórico de Peter Facione (2011).

Según este autor, el pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que involucra habilidades para interpretar, analizar, evaluar y reflexionar sobre la información, lo cual justifica la estructura del instrumento. El instrumento es de tipo autoinforme y permite recoger la percepción del estudiante respecto al uso de habilidades de pensamiento crítico en situaciones académicas.

El segundo instrumento es la Prueba objetiva de comprensión lectora crítica, que consiste en una evaluación escrita basada en un texto contextualizado, acompañada de preguntas abiertas que permiten medir los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Esta clasificación se sustenta en los aportes de Solé (1992), quien propone que la comprensión

lectora implica distintos niveles de procesamiento de la información. Asimismo, se consideran los aportes de Cassany (2006), quien enfatiza la lectura crítica como una habilidad para interpretar y cuestionar los textos, y de Kintsch (1998), quien explica la comprensión como un proceso de construcción de significado.

Para la evaluación de las respuestas abiertas, se empleará una rúbrica analítica, la cual permitirá valorar de manera objetiva los niveles de desempeño de los estudiantes en cada dimensión. Este tipo de instrumento es recomendado en evaluaciones cualitativas porque permite establecer criterios claros y reducir la subjetividad en la calificación.

Desde la perspectiva metodológica, la prueba se construye a partir de un único texto de lectura, seleccionado considerando criterios de pertinencia, claridad y adecuación al nivel de los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa. El uso de un solo texto responde a la necesidad de controlar la unidad temática de la variable que garanticen condiciones homogéneas de evaluación, evitando que las diferencias en los resultados se vean influenciadas por la complejidad, familiaridad o contenido de múltiples textos.

En este sentido, se busca que las respuestas de los estudiantes reflejen principalmente sus habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, y no factores externos asociados a la variabilidad del material textual

3.4.3 Procedimientos para recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se desarrollará en varias etapas, garantizando el rigor metodológico del estudio.

En primer lugar, se realizará la coordinación con la dirección de la institución educativa, a fin de solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se informará a los docentes y estudiantes sobre los objetivos de la investigación, asegurando su participación voluntaria y el respeto de los principios éticos.

En segundo lugar, se procederá a la aplicación del cuestionario de pensamiento crítico, el cual será administrado de manera grupal en el aula, brindando a los estudiantes las instrucciones necesarias para su correcto llenado. Posteriormente, se aplicará la prueba de comprensión lectora crítica, en la que los estudiantes deberán leer un texto y responder preguntas abiertas en función de los niveles literal, inferencial y crítico.

En tercer lugar, se llevará a cabo la revisión y calificación de los instrumentos, utilizando la rúbrica previamente establecida para garantizar objetividad en la evaluación. Los datos obtenidos serán organizados en matrices y posteriormente procesados mediante software estadístico, lo que permitirá analizar la relación entre las variables de estudio.

Finalmente, se procederá al análisis e interpretación de los resultados, los cuales servirán de base para la discusión y conclusiones del estudio. Todo el proceso se desarrollará respetando los principios éticos de confidencialidad, anonimato y uso responsable de la información.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.1 Técnicas de procesamiento

En la presente investigación, los datos recolectados serán sometidos a un proceso de organización, codificación y sistematización con el propósito de facilitar su análisis e interpretación. Inicialmente, se realizará la codificación de los instrumentos, asignando valores numéricos a las respuestas obtenidas en el cuestionario tipo Likert (pensamiento crítico) y en la prueba objetiva (comprensión lectora crítica), permitiendo así su tratamiento estadístico.

Posteriormente, se procederá a la tabulación de datos, utilizando hojas de cálculo en el software Microsoft Excel, lo cual permitirá organizar la información en matrices de datos estructuradas. Asimismo, los datos serán exportados al programa estadístico IBM SPSS Statistics, ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas para el procesamiento de información.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el procesamiento de datos implica la preparación de la información recolectada mediante procedimientos sistemáticos que permiten su posterior análisis estadístico.

Finalmente, se realizará la verificación y limpieza de datos, identificando posibles errores, omisiones o inconsistencias en la base de datos, con el objetivo de asegurar la validez de los resultados obtenidos.

3.5.2 Técnicas de análisis

El procesamiento y análisis de los datos se realizará siguiendo una serie de pasos sistemáticos que incluirán la elaboración de una base de datos en el programa Microsoft Excel, la cual será posteriormente transferida al software estadístico IBM SPSS Statistics (versión 24). A partir de ello, se procederá a la generación de tablas y figuras estadísticas que permitirán organizar y visualizar los resultados obtenidos en relación con las variables pensamiento crítico y comprensión lectora crítica. Asimismo, se calcularán las principales medidas de tendencia central, tales como la media, así como medidas de dispersión, y se establecerán baremos para la interpretación de los niveles alcanzados por los estudiantes.

Del mismo modo, se elaborarán tablas de frecuencias absolutas y relativas que facilitarán la comparación de resultados entre las dimensiones de estudio. Para la comprobación de las hipótesis, se emplearán pruebas estadísticas inferenciales, optando por técnicas no paramétricas como el

coeficiente de correlación de Correlación de Spearman, considerando la naturaleza de los datos recolectados. Finalmente, la discusión de los resultados se realizará mediante la contrastación con antecedentes de investigación y bases teóricas, permitiendo formular conclusiones y recomendaciones sustentadas en criterios metodológicos, teóricos y prácticos propios del estudio.

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Potencial humano

El potencial humano para desarrollar la investigación estará soportado por: el investigador, un asesor de tesis asignado por la Dirección del programa de segunda especialidad profesional, al menos tres jueces expertos que validarán los instrumentos y tres jurados, que evaluarán el informe de tesis y posterior la sustentación.

Tabla 6 *Recursos humanos que intervendrán en el proceso de investigación*

Recursos humanos		U. Medida	Can.
1	Investigador	Estudiante	1
2	Asesor	Profesional	1
3	Jueces con criterio expertos	Profesional	3
4	Jurados	Profesional	3
Total			8

Nota. Elaboración propia

4.2 Materiales y equipos

Tabla 7 *Listado de materiales a emplear durante la investigación*

Material	Descripción	Cantidad
----------	-------------	----------

Instrumentos	Formularios impresos de los cuestionarios	110 (impresos)
Papelería (lápices, bolígrafos, hojas)	Suministros para anotaciones y observaciones durante la aplicación presencial.	15 unidades aprox.
Rubrica	Registros analíticos en escala para el seguimiento de las evaluaciones escritas	5 (impresos)
Impresiones	Copias de cuestionarios y consentimientos informados adicionales.	10 copias aprox.

Nota. Elaboración propia

A continuación, se detallan los equipos requeridos para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en el estudio.

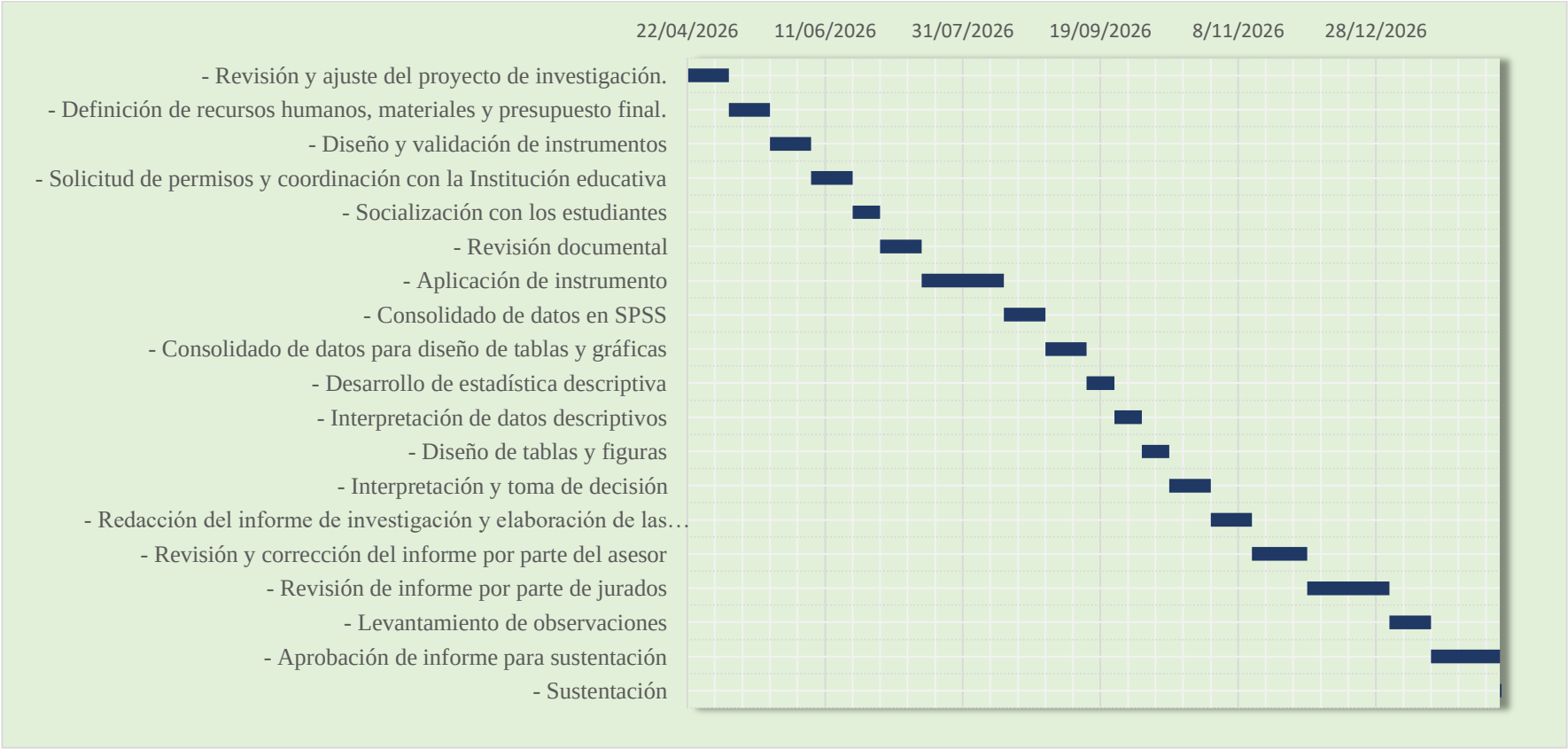
Tabla 8 *Estimación de equipos a emplear durante la investigación*

Equipo	Descripción	Cantidad
Computadora/Laptop	Empleada en el diseño de los cuestionarios, tabulación, codificación y análisis estadístico.	1–2 equipos
Software de análisis estadístico	Programas como SPSS (licencia institucional) o Excel para análisis de datos.	1 licencia
Plataforma de encuestas online	Herramienta Google Forms utilizada como respaldo para la aplicación digital de los instrumentos.	1 plataforma
Internet	Conexión estable requerida para el registro, almacenamiento y procesamiento digital de datos.	1 conexión
Impresora	Impresión de cuestionarios y consentimientos informados (si es necesario).	1 impresora
Calculadora científica	Para realizar cálculos rápidos durante la fase de análisis.	1 unidad

Nota. Elaboración propia

4.3 Cronograma de actividades

Tabla 9 *Cronograma de actividades*



Nota: Calculo de los tiempos considerando cada paso a desarrollar durante la investigación, los cuales pueden variar de acuerdo a situaciones no previstas.

4.4 Presupuesto

De acuerdo con las etapas de la investigación y los recursos considerados, se estimó el presupuesto necesario para el desarrollo del estudio.

Tabla 10

Costos a incurrir en el proceso de investigación

Material	Descripción	Cantidad	Costo unit.	Costo total
Cuestionarios estructurados	Impresión de cuestionarios (formato papel)	110 copias	0.10	11.00
Papelería (lápices, bolígrafos, hojas)	Suministros para anotaciones y observaciones	10 unidades	1.00	10.00
Consentimientos informados	Formularios impresos de consentimiento informado	20 copias	0.10	2.00
Impresiones adicionales	Copias de las rubricas	20 copias	0.10	2.00
Almacenamiento en la nube	Cuenta de Google Drive (estimación)	1 cuenta	38.00	38.00
Subtotal materiales				63.00

Equipo	Descripción	Cantidad	Costo unit.	Costo total
Computadora/Laptop	Uso para diseño y análisis estadístico	1 equipo	2,740.00	2,740.00
Software de análisis estadístico	Licencia de SPSS o uso de Excel	1 licencia	570.00	570.00
Plataforma de encuestas online	Google Forms (uso gratuito)	1 cuenta	0.00	0.00
Internet	Conexión estable para almacenamiento y análisis	1 mes	152.00	152.00
Impresora	Para cuestionarios y formularios	1 impresora	380.00	380.00
Calculadora científica	Para cálculos rápidos	1 unidad	57.00	57.00
Subtotal equipos				3,899.00

4.5 Financiamiento

El 100% de los costos en que se incurra durante la ejecución del proyecto serán asumidos por el investigador.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Baldera Carrasco, A. M. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Piura 2025. *Revista Científica WARMI*, 5(1). <https://doi.org/10.46363/warmi.v5i1.3>
- Baldera Carrasco, A. M. (2025). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Piura 2025*. Revista Científica Warmi.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación.https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_tercera_bernal.pdf
- Berrío-Quispe, M. L., Chávez-Bellido, D. E., Cangalaya-Sevillano, L. M., & Arias-Chávez, D. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *Academo*, 11(1). <https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4>
- Cárdenas García, L. V., & Zambrano Vera, G. E. (2025). La comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Cubana De Educación Superior*, 44(2), 73–86. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/11230>.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

- D'Avolio, C. (2020). CASSANY, DANIEL (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana De Estudios Del Discurso*, 6(2), 97–103. <https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>
- Doll Castillo, Ivette, & Parra Vásquez, Claudio. (2021). IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Ennis, R. H. (2015). *Critical thinking: A streamlined conception*. In M. Davies & R. Barnett (Eds.), *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (pp. 31–47). Palgrave Macmillan.
- Facione, P. A. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Gaona Portal, M. del P., & Gaona Portal, R. M. (2025). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado en un CEBA de San Marcos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/9810>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Huanquis Sulca, G. O. (2024). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de instituciones educativas rurales de Satipo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/8757>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Livia Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166. <https://doi.org/10.62452/ft7j8197>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes*. MINEDU.
- Mora Vargas, A. I., (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 0.
- Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1–15.
- Natividad Cárdenas, A y Barja Coronel, L. (2024). *Retroalimentación y pensamiento crítico en los estudiantes del ciclo inicial de Educación Básica Alternativa Luis Fabio Xammar- Huacho 2023*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/840>

- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Pearson Education.
https://mandeguidelines.iom.int/sites/g/files/tmzbd12306/files/2023-03/w-lawrence-neuman-social-research-methods_-qualitative-and-quantitative-approaches-pearson-education-limited-2013.pdf
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
https://escuelaesam.pe/biblioteca/assets/uploads/libro_689f651fbd601.pdf
- OCDE. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What students know and can do*. OECD Publishing
- OCDE. (2019). *PISA 2018 Results*. OECD Publishing.
- Ordinola García, A. C. (2024). *Comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima” (Huacho, 2022)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/8957>
- Ortega Delgado, A. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2025). La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo año. *REINCISOL*. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Pacheco Altamirano, A. M. (2022). *Los momentos de la lectura para la comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de EBA-Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/4602>

- Paucca Gonzales, Hilarion, Andrade Torre, Judy Andrea, Paucca Gonzales, Nelson, Inti Oropeza, Rodolfo Alberto, & Zecenarro Vilca, Juan. (2025). Comprensión de textos en estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa: un estudio comparativo. *Revista Tribunal*, 5(12), 683-701. Epub 01 de julio de 2025. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.231>
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools* (7th ed.). Foundation for Critical Thinking.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools* (7th ed.). Foundation for Critical Thinking.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Siglo XXI.
- Piñas Casas, K., & Piñas Casas, J. K. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2318>
- Rojas Zelaya, R. S. (2025). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5599>
- Rojas Zelaya, R. S. (2025). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

- Salome Maita, G. E. (2023). *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del nivel intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa “Santa Isabel” Huancayo, 2023*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9859>
- Sánchez Zuñiga, C. C. (2024). *Pensamiento crítico y desarrollo de la capacidad lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello – Ica, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/6962>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Soto Vicente, M. A. (2020). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 3.º grado de secundaria, ciclo avanzado CEBA del distrito de Chilca, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14597/3419>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tubay Pilay, P. F., & Frutos Garcés, A. I. (2024). La lectura crítica: Un enfoque para cultivar habilidades de pensamiento crítico. *Ciencia Y Educación*, 6(1), 6 - 17.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14579615>
- Tumbalobos Acori, H. (2024). *Pensamiento crítico y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan”, distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7086>

UNESCO. (2022). *Informe regional sobre educación en América Latina*.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report*.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Técnicas e instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	Tipo: Básica
¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?	Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.	Existe relación positiva significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.	Pensamiento crítico	Nivel: Correlacional
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Dimensiones:	Diseño: No experimental, transversal
¿Qué relación existe entre la interpretación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?	Establecer la relación entre la interpretación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.	Existe relación positiva significativa entre la interpretación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.	Interpretación Análisis Evaluación Inferencia Explicación Autorregulación	Población: Estudiante del ciclo avanzado CEBA
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2	Variable 2:	Muestra: 103 estudiantes del 3° del ciclo avanzado CEBA
¿Qué relación existe entre el análisis y la comprensión lectora crítica	Determinar la relación entre el análisis y la comprensión	Existe relación positiva significativa entre el análisis y la	Comprensión lectora critica	Muestreo: No probabilístico e intencional
			Dimensiones:	Técnicas: Encuesta – Evaluación escrita

en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la evaluación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre la inferencia y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre la

lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Objetivo específico 3
Determinar la relación entre la evaluación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Objetivo específico 4
Determinar la relación entre la inferencia y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Objetivo específico 5
Determinar la relación entre

comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Hipótesis específica 3
Existe relación positiva significativa entre la evaluación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Hipótesis específica 4
Existe relación positiva significativa entre la inferencia y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Hipótesis específica 5

Literal
Inferencial
Crítica.

Instrumentos:

Cuestionario de
Pensamiento Crítico -
Prueba objetiva de
Comprensión Lectora
Crítica

explicación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

Problema específico 6

¿Qué relación existe entre la autorregulación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima?

la explicación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la autorregulación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Existe relación positiva significativa entre la explicación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Hipótesis específica 6

Existe relación positiva significativa entre la autorregulación y la comprensión lectora crítica en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Anexo 2: Propuesta de instrumentos

Instrumento 1: CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Dirigido a estudiantes del ciclo avanzado del CEBA

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación y marque con una X la alternativa que mejor represente su opinión o frecuencia con la que realiza cada acción. No existen respuestas buenas o malas. Responda con sinceridad.

Escala de respuestas:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Comprendo el significado de una información nueva.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Identifico las ideas principales de un texto.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Distingo hechos de opiniones.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Reconozco el problema planteado.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Comparo distintas ideas antes de opinar.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Identifico causas y consecuencias.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Detecto contradicciones en una información.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Relaciono ideas entre textos.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Verifico si una fuente es confiable.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Evalúo si un argumento tiene sustento.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Reconozco información falsa.	☐	☐	☐	☐	☐

12	Valoro alternativas antes de decidir.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Obtengo conclusiones a partir de datos.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Predigo consecuencias de una decisión.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Elaboro hipótesis.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Deduzco información implícita.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Expreso mis ideas con claridad.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Justifico mis opiniones con razones.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Defiendo una postura con argumentos.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Explico cómo resolví un problema.	☐	☐	☐	☐	☐
21	Reviso mis errores al terminar una tarea.	☐	☐	☐	☐	☐
22	Cambio de opinión con mejores razones.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Reflexiono antes de actuar.	☐	☐	☐	☐	☐
24	Corrijo mis conclusiones si estoy equivocado.	☐	☐	☐	☐	☐

Datos generales: Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: ____/____/____

Gracias por su participación.

INSTRUMENTO 2: PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

Dirigido a estudiantes del ciclo avanzado del CEBA

Instrucciones: Lea atentamente el texto y responda cada pregunta con letra clara.

Fundamente sus respuestas cuando corresponda.

Datos generales: Edad: _____ Sexo: _____ Grado/Ciclo: _____ Fecha:
____/____/____

TEXTO DE LECTURA

El impacto de la tecnología en la educación

En los últimos años, la tecnología ha transformado profundamente la manera en que las personas aprenden y se comunican. En el ámbito educativo, herramientas como plataformas virtuales, videos interactivos, bibliotecas digitales y aplicaciones móviles han facilitado el acceso al conocimiento desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto ha permitido que muchos estudiantes continúen sus estudios incluso cuando enfrentan dificultades de distancia, trabajo o tiempo.

Sin embargo, el uso de la tecnología en la educación también presenta desafíos importantes. No todos los estudiantes cuentan con internet estable, dispositivos adecuados o habilidades digitales suficientes. Esta situación genera desigualdades que afectan el aprendizaje, especialmente en sectores vulnerables. Además, algunos docentes aún mantienen metodologías tradicionales y utilizan la tecnología solo como apoyo superficial, sin aprovechar su verdadero potencial pedagógico.

Por otro lado, diversos especialistas sostienen que la tecnología no reemplaza al docente, sino que fortalece su labor cuando se emplea con objetivos claros. El papel del maestro sigue siendo esencial para orientar, motivar, retroalimentar y desarrollar capacidades críticas en los estudiantes. La tecnología, por sí sola, no garantiza mejores aprendizajes.

Finalmente, se considera necesario promover una educación digital inclusiva, donde estudiantes y docentes reciban capacitación permanente y acceso equitativo a recursos tecnológicos. Solo así será posible convertir la tecnología en una oportunidad real para

mejorar la calidad educativa y formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

PREGUNTAS ABIERTAS

I. NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?
2. Menciona dos herramientas tecnológicas señaladas por el autor.
3. Según el texto, ¿qué dificultades enfrentan algunos estudiantes?
4. ¿Qué función cumple el docente según el autor?

II. NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Por qué se afirma que la tecnología no garantiza mejores aprendizajes por sí sola? Explica.
6. ¿Qué se puede deducir sobre la situación educativa de los sectores vulnerables?
7. ¿Qué ocurriría si no se brinda capacitación digital a docentes y estudiantes?
8. Explica por qué el autor propone una educación digital inclusiva.

III. NIVEL CRÍTICO

9. ¿Estás de acuerdo con que la tecnología fortalece la labor docente y no la reemplaza? Fundamenta tu respuesta.

10. Evalúa si los argumentos del texto son sólidos y suficientes. ¿Por qué?
11. ¿Existe alguna postura o sesgo en el texto? Argumenta.
12. Propón una solución para reducir la desigualdad tecnológica en la educación peruana.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

Dirigido a estudiantes del ciclo avanzado del CEBA

Fundamentación

La rúbrica se sustenta en los niveles de comprensión lectora propuestos por Isabel Solé (1992), Daniel Cassany (2006) y Walter Kintsch (1998), quienes establecen los niveles literal, inferencial y crítico, evaluados mediante criterios de precisión, coherencia y argumentación.

Escala de valoración

Nivel	Puntaje	Descripción
Excelente	2 puntos	Respuesta completa, clara, precisa y bien fundamentada
Básico	1 punto	Respuesta parcialmente correcta o poco desarrollada
Deficiente	0 puntos	Respuesta incorrecta, incoherente o inexistente

RÚBRICA POR DIMENSIONES

I. NIVEL LITERAL (Ítems 1–4)			
Criterio	Excelente (2)	Básico (1)	Deficiente (0)
Identificación de información explícita	Reconoce correctamente ideas, datos y elementos del texto sin errores	Reconoce parcialmente la información o presenta imprecisiones	No identifica la información o responde incorrectamente
Precisión de la respuesta	Respuesta clara y exacta	Respuesta incompleta o poco clara	Respuesta incorrecta o ausente
II. NIVEL INFERENCIAL (Ítems 5–8)			
Criterio	Excelente (2)	Básico (1)	Deficiente (0)
Interpretación del contenido	Deduce correctamente información implícita con lógica	Presenta inferencias parcialmente correctas	No logra inferir o responde sin sentido

Coherencia	Respuesta organizada y coherente	Respuesta con algunas incoherencias	Respuesta incoherente o desconectada del texto
Relación de ideas	Relaciona información del texto de forma adecuada	Relación limitada o superficial	No establece relación entre ideas
III. NIVEL CRÍTICO (Ítems 9–12)			
Criterio	Excelente (2)	Básico (1)	Deficiente (0)
Argumentación	Presenta opinión fundamentada con argumentos sólidos	Presenta opinión con escasa fundamentación	No fundamenta o responde sin criterio
Juicio crítico	Evalúa con criterio lógico y reflexivo	Juicio superficial	No emite juicio crítico
Propuesta o postura	Propone soluciones o posiciones claras y pertinentes	Propuesta poco clara o limitada	No propone o es irrelevante

Baremo - Nivel

Inicio 0 – 10

En proceso 11 – 17

Logro Esperado 18 – 24