

CARTA N° 0320-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE APROBACION, INSCRIPCIÓN Y MODIFICACIÓN DE TITULO**

FECHA : **Huancavelica, 27 de abril del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
Carmen Laura Alva Rodriguez	APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO	ABRIL DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes



Lic. Adm. NASALIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0311-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 13 de febrero de 2025

VISTO:

Solicitud de la egresada **ALVA RODRIGUEZ, Carmen Laura**, con Oficio N° 0221-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (10.02.2025), del Proyecto de Investigación Titulado: Estrategias de tutoría para el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali, Copia de DNI de la egresada, derivado con Proveído de Decanatura N° 0435-2025-UNH/FCED, de fecha (11.02.2025); y de Secretaria Docente N° 0371-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (12.02.2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 43°; 44°, inciso e), f), g) h), y i), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación será elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios, el mismo que se efectuará en un plazo máximo de 2 años, pasado este periodo optará por otro proyecto de investigación o modalidad, El Director del Programa designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), el asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión de Proyecto de Investigación quien comunicará al Decano para su emisión de la resolución de designación correspondiente. A partir de la designación del asesor. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto investigación, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. En caso que



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/3cd279b8-bca0-4b5b-be11-2d32e9ca43a5/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0311-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 13 de febrero de 2025

el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución.

Que, la egresada **ALVA RODRIGUEZ, Carmen Laura**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica adjunta, el Proyecto de Investigación Titulado: **Estrategias de tutoría para el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali**, con Oficio N° 0221-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (10.02.2025), propone al asesor por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente. El Decano dispone al Secretario Docente de la Facultad para la emisión de resolución.

Que, el asesor es responsable para la revisión en un plazo de 15 días hábiles del Proyecto de Investigación, con Título Tentativo: **Estrategias de tutoría para el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali**, presentado por la egresada **ALVA RODRIGUEZ, Carmen Laura**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, como asesor al **Dr. FREDY QUISPE VICTORIA**, del Proyecto de Investigación Titulado: Estrategias de tutoría para el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali, presentado por la egresada **ALVA RODRIGUEZ, Carmen Laura**, a fines de optar el título de Segunda Especialidad en **Psicología Educativa y Tutoría** de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. -NOTIFICAR con la presente al asesor, a la interesada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES
ACEVEDO
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/3cd279b8-bca0-4b5b-be11-2d32e9ca43a5/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigadores:	ALVA RODRÍGUEZ, CARMEN LAURA
Título del Proyecto de Investigación:	Participación activa en tutoría académica y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali
Asesor:	<i>Dr. Fredy Quispe Victoria</i>

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X

CAPÍTULO I [PROBLEMA]	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
6 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
7 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
8 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					X
9 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					X
10 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					X

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
11 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
14 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
17 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18 La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
19 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20 Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		---	---	---	128	35
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 163$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	38 – 76
Replantear	<input type="radio"/>	77 – 114
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	115 - 190


Firma

Nombre del asesor **Dr. Fredy Quispe Victoria**

Huancavelica, 12 de marzo de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



PROYECTO DE TESIS

**PARTICIPACIÓN EN TUTORÍA ACADÉMICA Y
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
DE UNA UNIVERSIDAD DE UCAYALI**

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

Carmen Laura Alva Rodriguez

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCAVELICA, PERÚ

2025

Índice

Portada.....	i
Índice	ii
Título	iv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
1.1. Descripción del problema.....	
1.2. Formulación del problema.....	
1.2.1. Problema general.....	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos.....	
1.3.1. Objetivo general.....	
1.3.2. Objetivos específicos.....	
1.4. Justificación	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	
2.1. Antecedentes.....	
2.2. Bases teóricas.....	
2.3. Definición de términos	
2.4. Hipótesis.....	
2.5. Variables.....	
2.6. Operacionalización de variables	
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	
3.2. Tipo de investigación	
3.3. Nivel de investigación.....	
3.4. Métodos de investigación	
3.5. Diseño de investigación.....	
3.6. Población, muestra, muestreo	
3.7. Técnicas e instrumento para la recolección de datos	
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....

4.1. Potencial humano

4.2. Materiales y equipos

4.3. Cronograma de actividades

4.4. Presupuesto

4.5. Financiamiento.....

Referencias bibliográficas

Anexos.....

Matriz de consistencia

Propuesta de instrumento

**Título PARTICIPACIÓN EN TUTORÍA ACADÉMICA Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN PROGRAMA DE
EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE UCAYALI**

Descriptivo analítico

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Nos encontramos en un mundo globalizado con sus constantes procesos de transformación social, político, cultural y ecológico, y en todos los campos del conocimiento, lo cual ha generado una lucha permanente por la supervivencia, superando obstáculos para mantenerse a la vanguardia de los cambios que se producen, además de la satisfacción de las necesidades básicas, procurando alcanzar un mejor nivel de vida y de ir más allá de lo inmediato y primario.

Según (López 2017), La tutoría universitaria es una labor que se mantiene en el tiempo y a la vez es actual, debido a su efectividad para concretar diversos principios que regulan formación universitaria en el contexto propiciado por el (EEES) Espacio Europeo de Educación Superior (lo cual trabaja los enfoques de enseñanza centrados en el estudiante, individualización, mejora de las tasas de retención, desarrollo de competencias transversales, entre otros.

La educación superior no está ajena a estas demandas de la sociedad si no que por el contrario esta llamada a emprender procesos de transformación y renovación radicales, ante el desafío de solucionar problemas inherentes a la sociedad en que vivimos, que se halla sumida en una profunda crisis axiológica, y así trascender las concepciones meramente económicas para asumir dimensiones arraigadas de moralidad, ética y espiritualidad. La tutoría es un servicio que se brinda al estudiante para ayudarlo en su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el aprendizaje ya de por si es un proceso complejo, porque está relacionado a las características propias del desarrollo humano, la idea de un aprendizaje autónomo permite al estudiante su individualidad y

autonomía. El concepto de autonomía se ha utilizado con diferentes connotaciones en este caso en relación al aprendizaje, lo cual puede referirse a situaciones en las que el estudiante aprende por su cuenta, una serie de habilidades que pueden ser aprendidas y posteriormente aplicadas en el esquema denominado “aprendizaje autodirigido”.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la frecuencia de asistencia y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

¿Qué relación existe entre el nivel de integración y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

¿Qué relación existe entre la aplicación de orientaciones y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

¿Qué relación existe entre la percepción de utilidad y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la frecuencia de asistencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

Determinar la relación entre el nivel de integración y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

Analizar la relación entre la aplicación de orientaciones y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

la relación entre la percepción de utilidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?

1.4. Justificación

La palabra tutoría hace referencia a un conjunto amplio de prácticas profesionales surgidas en campos diversos de la acción asistencial, que se caracteriza como una práctica de soporte a los futuros profesionales, que están comprometidos con la oferta de posibilidades de desarrollo profesional a quien es tutorado por lo que podemos considerarlo un proceso indirecto. Esta investigación, pretende reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, realizado a través de la revisión documental, y proponer una forma de subsanar algunas de las dificultades presentadas por los estudiantes, haciendo uso de

la autorregulación, autodirección y autoevaluación características propias del aprendizaje autónomo. Para ello, se realiza un análisis de la problemática expresada por los estudiantes a través de los medios de comunicación digitales, con la intención de realizar una contribución que permita fortalecer el proceso educativo, en la cual el estudiante aporte a la solución y se vea beneficiado en el proceso de aprendizaje. Como resultado de la investigación, se pretende generar un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad, mostrando que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo puede ser una estrategia para aprender de manera constante, habilidades necesarias para asumir los retos familiares, personales, y laborales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Según Alvarez, N., (2020). en su trabajo de investigación: “El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia”. Manifiestan que: El objetivo de esta investigación fue analizar la importancia del aprendizaje autónomo como una estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento en Colombia. Para lograrlo, se llevó a cabo una revisión documental que permite reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, posteriormente se hizo un rastreo en los medios de comunicación digitales de las historias de estudiantes que exponían dificultades educativas relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC, y finalmente se realizó el análisis y categorización de la información recopilada, logrando establecer relación entre los casos identificados y los conceptos estudiados que permitieron evidenciar que varias de esas dificultades educativas presentadas por los estudiantes de educación superior, se pueden afrontar poniendo en práctica la habilidad de aprender de manera autónoma.

Valladares et al. (2022) En su trabajo de investigación “La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5 (S1), 298-306. Ecuador. Tuvo como objetivo abordar la significación de la tutoría académica, como recurso para acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad, que les permita

reflexionar sobre sus procesos cognitivos y sobre el auto-conocimiento procedimental para el aprendizaje en su entorno. Se realiza un estudio de tipo observacional analítico, en el escenario la Carrera Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador, se analiza la importancia que posee la tutoría de acompañamiento y de manera particular la relación docencia y tutoría académica, Concluyendo que se puede constatar que la concepción del componente académico en la organización de la tutoría no alcanza los niveles deseados teniendo en cuenta el enfoque holístico como proceso, aspecto que se corrobora en entrevista grupal a los estudiantes donde el 89% refieren que se sienten satisfechas en el acompañamiento a la dimensión profesional y personal social, sin embargo no se considera de la misma manera en el ámbito académico.

Según Jiménez, y Rodríguez (2023) en su estudio Tutoría a la medida: Diagnóstico de procesos metacognitivos en estudiantes universitarios. México. 2024. Tuvo como objetivo describir las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios, como diagnóstico para el diseño de un programa de tutoría personalizado. Para lo cual se aplicó el Inventario de Metacognición para estudiantes. Los resultados muestran que, para recordar y organizar información, los estudiantes utilizan principalmente técnicas de subrayado. Para comprensión lectora, los estudiantes identifican ideas principales mediante la elaboración de esquemas.

Vega, C, et al. (2025). En su trabajo de investigación Escala de aprendizaje autónomo con estudiantes universitarios. Paraguay. Tuvo como objetivo confiabilizar y validar una escala de aprendizaje autónomo, así como caracterizar la población participante. Se desarrolló una escala que evalúa aprendizaje autónomo organizado de acuerdo con el modelo de Zimmerman. Se presentan los análisis psicométricos de la escala como también los descriptivos de la muestra. Participaron voluntariamente 255 estudiantes de nivel licenciatura. Los resultados muestran que la confiabilidad de la escala es aceptable, el análisis factorial agrupó los ítems en cuatro factores. Se concluye que los reactivos apuntan a evaluar competencias como es la planeación, gestión del tiempo y metas.

León, E. et al. (2025). Desarrollaron el estudio: Estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico mediante tutorías en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. El objetivo es evaluar el impacto de los programas de tutoría y las estrategias metodológicas innovadoras en el rendimiento académico y la adaptación emocional de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. La investigación se desarrolló en dos fases. En la primera, se aplicaron encuestas a docentes de inglés del centro de idiomas y de la facultad de educación. En la segunda fase, se implementaron estrategias como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos (ABP), *design thinking*, herramientas tecnológicas y proyectos individuales. Los resultados demuestran que las estrategias innovadoras, en particular el uso de herramientas digitales y *design thinking*, generaron un impacto significativo. Además, los programas de tutoría contribuyeron positivamente a la adaptación emocional de los estudiantes. Se concluye que estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan una percepción más favorable hacia el aprendizaje.

2.1.2. Nacionales

Huillca, R. (2020) en su investigación: Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del centro de educación básica alternativa romeo luna victoria, del distrito de cerro colorado, Arequipa. Tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de desarrollo de la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia, para ello se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo y nivel correlacional; se utilizó la técnica de la encuesta. El resultado de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,324$) indica una aparente correlación positiva débil entre las variables, pero en virtud del valor de significancia ($p=0,81$) el grado de correlación se redujo a 0. Por consiguiente, se concluyó que no existe relación significativa entre el nivel de desarrollo de la Competencia Digital y el Aprendizaje Autónomo.

Aldana, G. et al. (2023). Realizaron la investigación: Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia. Lima. Cuyo objetivo es entender y analizar la construcción de aprendizajes autónomos en entornos personales de los estudiantes. Se busca definir conceptos, analizar factores que influyen en esto y entender las implicaciones para los aprendizajes autónomos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y tipo básica. Se realizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada a una muestra de 5 expertos en el tema. El estudio arrojó que el aprendizaje autónomo post-pandemia depende de un enfoque integrado que atienda aspectos individuales, socioemocionales, éticos, de equidad y la privacidad de sus datos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para un aprendizaje efectivo en un mundo digital.

Segura Quispe, S. (2023). En su investigación: Metacognición y estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de idiomas del primer ciclo de una Universidad Nacional de Lima, 2023. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la metacognición y las estrategias de aprendizaje autónomo enfocada en estudiantes de idiomas de una universidad nacional de Lima, Se aplicó un método hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal en una muestra de 120 estudiantes de idiomas en una universidad pública de Lima. Para determinar la relación entre las variables se usó el coeficiente de correlación de Spearman ($\alpha=0,05$). Como conclusión principal se halló que el nivel de relación es significativa, directa y de nivel moderado con p-valor de 0,000 y un nivel de correlación de $Rho= 0,402$; lo que significa que si los estudiantes adquieren mayor dominio de sus habilidades metacognitivas su aprendizaje autónomo será favorecido.

Estrada J. (2019). En su investigación: El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de alumnos preuniversitarios.

La investigación representó un estudio correlacional, que permitió conocer el nivel de correlación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico, tuvo a una población de 345 alumnos, que luego fue representado por 100 alumnos. Luego de procesar la información estadística, se contrastó las hipótesis que trajo consigo los resultados siguientes: Se logró un coeficiente de correlación de $r=0,606$, con un valor $Sig<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa. En consecuencia, es evidente la relación entre el Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena de 60,6%.

Carbajal, B. et al. (2022). En su investigación: Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe. Tuvo como objetivo, conocer la relación entre la práctica docente y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior pedagógica. Se realizó una investigación básica con diseño de investigación correlacional, con una población de 64 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 26 estudiantes mediante la técnica de muestreo no probabilístico, en la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta mediante el cuestionario. Los resultados demuestran que existe una relación moderada entre la práctica docente, con el aprendizaje autónomo y hábitos académicos; pero no existe relación significativa entre la práctica docente, con hábitos cognitivos y capacidad de adaptación en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tutoría Académica en la educación superior

La tutoría. - (Minedu 2016) La tutoría en la educación superior, según el Ministerio de Educación (Minedu), es un proceso de acompañamiento personalizado que busca el desarrollo integral del estudiante, su bienestar y el logro de aprendizajes. Se caracteriza por un vínculo afectivo, confianza y respeto, donde el docente brinda orientación en función

de las necesidades individuales. Este acompañamiento busca solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio y prevenir la deserción académica. Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza, brindándoles la orientación que requieren en función de sus necesidades. La tutoría es un proceso permanente de orientación y acompañamiento socioafectivo de los estudiantes para apoyarlos a alcanzar los siguientes objetivos: El ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La toma de decisiones responsables. La prevención de situaciones de riesgo que vulneran sus derechos o afectan su desarrollo personal y social. El logro de sus aprendizajes.

La tutoría se sustenta en un vínculo afectivo y personalizado entre el docente tutor y el estudiante, que debe darse en un clima de confianza y respeto. Las características particulares de los modelos de servicio educativo en el ámbito rural hacen que la tutoría sea un espacio fundamental en la vida de los estudiantes.

El docente tutor actúa como modelo de vida y brinda apoyo efectivo y pedagógico.

La tutoría académica se define como un proceso de acompañamiento que busca orientar y apoyar al estudiante en el desarrollo de sus competencias académicas, personales y sociales, favoreciendo su adaptación e integración a la vida universitaria (ANUIES, 2001).

Rogers (1983) manifiesta que la educación personalizada es la base de la tutoría, pues considera al estudiante como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje.

La tutoría académica constituye un proceso pedagógico orientado a la formación integral del estudiante universitario, facilitando no solo el acompañamiento académico, sino también la orientación personal y profesional. Según Zabalza (2003) la tutoría se concibe como un espacio de diálogo y reflexión que ayuda al estudiante a integrarse a la vida universitaria y a gestionar de manera más efectiva su proceso de aprendizaje. En la misma

línea, Tunneman (2000) resalta que la tutoría es un recurso estratégico para favorecer la permanencia, prevenir el abandono y asegurar el éxito académico. Desde la perspectiva constructivista de Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se potencia a través de la mediación y la interacción social, lo que convierte a la tutoría en un medio idóneo para guiar al estudiante desde la dependencia hacia el desarrollo de la autonomía, mediante el acompañamiento en la denominada zona de desarrollo próximo, mientras que Piaget (1970) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno.

2.2.2. Participación activa en la tutoría académica

La participación activa al grado de implicación del estudiante en las actividades de aprendizaje, expresado en su disposición, interacción, planteamiento de preguntas y colaboración en la solución de problemas. Bonwell y Eison (1991) definen el aprendizaje activo como aquel en el que los estudiantes realizan actividades significativas y reflexionan sobre ellas.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se produce en interacción social, lo que refuerza la idea de que la participación en tutoría genera experiencias de construcción compartida del conocimiento. Asimismo, Ausubel (1983) sostiene que la participación facilita el aprendizaje significativo, ya que permite relacionar los conocimientos previos con los nuevos.

La participación activa en el espacio tutorial favorece, además, el desarrollo de habilidades metacognitivas, sociales y comunicativas que impactan en el rendimiento académico y en la autonomía del estudiante (Prince, 2004).

2.2.3. Aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios

El aprendizaje autónomo se entiende como la capacidad del estudiante para gestionar su proceso formativo de manera consciente, autorregulada y estratégica (Candy, 1991).

El aprendizaje autónomo es la capacidad de gestionar, dirigir y evaluar el propio proceso de aprendizaje. Holec (1981)

Los estudiantes universitarios deben asumir un rol protagónico en la construcción de su aprendizaje. Knowles (1980)

Teoría del Aprendizaje Autorregulado:

La autonomía se desarrolla a través de la autorregulación (planificación, monitoreo, y autoevaluación) Zimmerman (2000)

Teoría socio-cognitiva, donde la autoeficacia influye en la motivación para aprender de manera autónoma. Bandura (1986).

2.2.4. Relación entre tutoría académica, participación activa y aprendizaje autónomo

La literatura señala una relación estrecha entre estos tres constructos. La tutoría académica constituye un espacio de mediación pedagógica que orienta y acompaña al estudiante en la construcción de su autonomía (Zabalza, 2003). La participación activa en tutoría fortalece la motivación intrínseca y promueve aprendizajes significativos (Bonwell & Eison, 1991; Ausubel, 1983).

Aprendizaje profundo se logra cuando el estudiante participa activamente en su proceso formativo Biggs (2005)

El aprendizaje es más efectivo cuando se conecta la experiencia con la reflexión y la acción. Dewey (1981)

De este modo, la tutoría, cuando se desarrolla con participación activa, impulsa el aprendizaje autónomo al favorecer la autorreflexión, la responsabilidad y la toma de decisiones sobre el propio proceso formativo (Zimmerman, 2000; Knowles, 1975).

En síntesis, se configura un proceso circular en el que la tutoría académica estimula la participación activa; esta, a su vez, potencia la autonomía; y el aprendizaje autónomo refuerza el aprovechamiento de la tutoría.

2.3. Definición de términos

Participación activa. - La participación activa es aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere, hace y busca. (Pasek y otros 2015)

Participación .- Roger Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

Tutoría. - La tutoría se define como un proceso de entrenamiento (*coaching*) que facilita la adquisición de ciertas habilidades intelectuales y pragmáticas (citado por Cruz, G. 2011).

Aprendizaje. – (Pérez Gómez 1988) Define aprendizaje como “ los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

Autónomo. - Díaz (2009) lo enseña así: “La autonomía es el ejercicio práctico del mayor don que puede poseer un ser humano: la libertad. Libertad para pensar, para dudar, para disentir, para entender y comprender, para crear y construir, para actuar, para ser sí mismo, pero con un pequeño detalle: en relación con los demás, quienes también tienen libertad y son sujetos de derechos”

Aprendizaje autónomo. - El aprendizaje autónomo "es un proceso donde el estudiante autor regula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos" (Crispín B., 2011, p. 49)

2.4. Hipótesis

¿Existe relación directa y significativa entre la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?

2.4.1. Hipótesis específicas

¿Existe relación directa y significativa existe entre la frecuencia de asistencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?

¿Existe relación directa y significativa existe entre el nivel de integración y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?

¿Existe relación directa y significativa existe entre la aplicación de orientaciones y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?

¿Existe relación directa y significativa existe entre la percepción de utilidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?

2.5. Variables

V1 Participación activa en tutoría académica

V2 Aprendizaje autónomo

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
1. Participación activa en tutoría académica	Se medirá mediante un cuestionario tipo Likert de 15 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: frecuencia de asistencia, nivel de integración, aplicación de orientaciones y percepción de utilidad.	Frecuencia de asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Número de tutorías asistidas. Regularidad de la asistencia. 	Likert (1–5)
		Nivel de integración	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en tutoría interacción con tutor y compañeros. 	
		Aplicación de orientaciones	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de estrategias sugeridas. Seguimiento de recomendaciones 	
		Percepción de utilidad	<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción con la tutoría. Valoración del aporte de la tutoría. 	
2. Aprendizaje autónomo	Se medirá mediante un cuestionario tipo Likert de 16 ítems agrupados en cuatro dimensiones: autorregulación del aprendizaje, gestión del tiempo y recursos, motivación y confianza, y uso de estrategias de aprendizaje.	Autorregulación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Fijación de metas de metas de aprendizaje. Autoevaluación Ajuste de estrategias 	Likert (1–5)
		Gestión del tiempo y recursos	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Uso de recursos académicos 	
		Motivación y confianza	<ul style="list-style-type: none"> Motivación intrínseca. Confianza en el logro académico. 	
		Uso de estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio. Uso de materiales. Análisis de varias fuentes 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, porque busca medir y analizar la relación entre dos variables.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, ya que pretende generar conocimiento teórico asociado a la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo,

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, porque tiene como propósito determinar la relación existente entre las variables mencionadas.

3.4. Métodos de investigación

Estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

3.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental porque no se manipulan las variables de estudio, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural.

Asimismo, es transversal, porque la recolección de datos se realizará en un solo momento.

3.6. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por estudiantes del programa de Educación de una universidad de Ucayali.

La muestra se determinará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los estudiantes matriculados en el periodo académico correspondiente.

El tamaño de la muestra se establecerá según la cantidad total de estudiantes y los criterios de inclusión definidos.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Técnica. Se empleará la técnica de la encuesta, debido a que permite recoger información de manera sistemática, rápida e eficiente.

Instrumentos. Se utilizarán dos cuestionarios elaborados con escala tipo Likert.

a) Cuestionario de Participación Activa en Tutoría Académica

Compuesto por 15 ítems, distribuidos en las dimensiones:

Frecuencia de asistencia

Nivel de integración

Aplicación de orientaciones

Percepción de utilidad

b) Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

Compuesto por 16 ítems, distribuidos en las dimensiones:

Autorregulación del aprendizaje

Gestión del tiempo y recursos

Motivación y confianza

Uso de estrategias de aprendizaje

Dentro de la escala de valoración ambos instrumentos emplean una escala Likert de cinco niveles:

1 = Nunca / Muy en desacuerdo

2 = Casi nunca / En desacuerdo

3 = A veces / Indeciso

4 = Casi siempre / De acuerdo

5 = Siempre / Muy de acuerdo

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos se procesarán utilizando un software estadístico SPSS.

CAPÍTULO IV
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

El presente proyecto estará a cargo de la investigadora

4.2. Materiales y equipos

No serán requeridos

4.3. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	X											
Presentación y aprobación del proyecto.		X										
Presentación y aprobación del comité de Ética de la UNH.		X	X									
Consentimiento de los sujetos de estudio del proyecto.			X									
Validación del instrumento y prueba piloto.			X									
Recolección de la información			X									
Procesamiento y análisis de la información				X								
Elaboración de conclusiones						X						
Presentación del informe al asesor							X	X				

Presentación del informe final a los jurados								X	X			
Sustentación									X	X		

4.4. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANT.	UNIDAD DE MEDIDA	P. UNIT. (S/.)	P. TOTAL (S/.)
RECURSOS MATERIALES				
Materiales de escritorio				
Plumones	6	Unidades	3.00	18.00
Corrector	4	Unidades	3.00	12.00
Lapiceros	1	Caja	30.00	30.00
Lápices	1	Caja	20.00	20.00
Borrador	1	Caja	10.00	10.00
TOTAL (S/)				80.00

4.5. Financiamiento

El proyecto será autofinanciado por la investigadora.

Referencias bibliográficas

Álvarez Pérez, P. R., & González Afonso, M. C. (2008). Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.

López-Gómez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(2), 61-78.

Aldana Bravo, G. D. P., Huamán Malca, W. A., Camones Gonzales, F. C., & Terrones-García, J. L. (2025). Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023. *Revista Tribunal*, 5(10), 724-743.

Carbajal, B. A., Quispe, F. M., Farfán, R. P., & Canchari, W. C. (2023). Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe. *Revista Educación*, 21(21), 27-43.

Cruz Flores, G. D. L., Chehaybar y Kury, E., & Abreu, L. F. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de la educación superior*, 40(157), 189-209.

Huillca Kana, R. D. C. (2021). Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020.

Estrada Tufiño, J. L. (2021). El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019.

Minedu chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7592/Gu%C3%ADa%20para%20el%20docente%20sobre%20el%20uso%20de%20los%20cuadernos%20de%20Tutor%C3%ADa%20-%201%C2%B0%20a%205%C2%B0%20de%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Definiciones-de-Aprendizaje-Segun-Autores

<https://es.scribd.com/document/370972786/Definiciones-de-Aprendizaje-Segun-Autores>

- Ríos, E. J., & Piedra, C. B. R. (2024). TUTORÍA A LA MEDIDA: DIAGNÓSTICO DE PROCESOS METACOGNITIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (TAILORAID TUTORING: DIAGNOSIS OF METACOGNITIVE PROCESSES IN UNIVERSITY STUDENTS). *Pistas Educativas*, 46(148).
- Martínez Lirola, M. (2007). El nuevo papel del profesor universitario de lenguas extranjeras en el proceso de convergencia europea y su relación con la interacción, la tutoría y el aprendizaje autónomo.
- Molina, E. C., Gómez, L. A., & Heredia, E. R. F. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (34).
- León, E. P. G., Mera, P. L. V., Quinto, M. G. G., & Leiva, N. V. L. (2025). Estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico mediante tutorías en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019*, 9(2), 108-141.
- Pasek de Pinto, E., Ávila de Vanegas, N., & Matos de Rojas, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121.
- Segura Quispe, S. E. (2023). Metacognición y estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de idiomas del primer ciclo de una Universidad Nacional de Lima, 2023.
- Valero, C. Z. V., Guerrero, I. R. A., Islas, M. L. C., Arreola, O. G., & de la Rosa, M. E. R. (2025). Escala de aprendizaje autónomo con estudiantes universitarios: Autonomous learning scale with university students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 867-880.
- Viáfara González, J. J., & Ariza Ariza, J. A. (2008). Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al aprendizaje autónomo del inglés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 13(19), 173-209.
- Valladares, A. L. R., Álvarez, I. G., Moreira, Y. A., & Urdanivia, Y. D. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(Suplemento 1), 298-306.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título **Participación activa en tutoría académica y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA												
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la frecuencia de asistencia y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali? ¿Qué relación existe entre el nivel de integración y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali? ¿Qué relación existe entre la aplicación de orientaciones y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación entre la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la frecuencia de asistencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali? Determinar la relación entre el nivel de integración y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali? Determinar la relación entre la aplicación de orientaciones y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?</p>	<p>Hipótesis General ¿Existe relación directa y significativa entre la participación activa en tutoría académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?</p> <p>Hipótesis Específica ¿Existe relación directa y significativa existe entre la frecuencia de asistencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali? ¿Existe relación directa y significativa existe entre el nivel de integración y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?</p>	<p>Variable 1 Participación activa en tutoría</p> <p>Variable 2 Aprendizaje autónomo.</p>	<p>Ámbito temporal y espacial Facultad de Educación y Ciencias Sociales</p> <p>Tipo de investigación Explicativa</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación M1 O1XYZ M2 O2XYZ</p> <p>M= Estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali O1= Enseñanza virtual O2= Estrés en los docentes</p> <p>Población POBLACIÓN= 133</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Facultad</td> <td style="width: 20%;">II</td> <td style="width: 50%;">40</td> </tr> <tr> <td>N°...</td> <td>IV</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>VI</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td>133</td> </tr> </table> <p>muestra 133 estudiantes del programa de estudios.</p> <p>muestreo</p>	Facultad	II	40	N°...	IV	40		VI	53	TOTAL		133
Facultad	II	40														
N°...	IV	40														
	VI	53														
TOTAL		133														

<p>¿Qué relación existe entre la percepción de utilidad y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?</p>	<p>de una universidad de Ucayali? Determinar la relación entre la percepción de utilidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios de un programa de educación de una universidad de Ucayali?</p>	<p>¿Existe relación directa y significativa existe entre la aplicación de orientaciones y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali? ¿Existe relación directa y significativa existe entre la percepción de utilidad y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de un programa universitario Educación de una Universidad de Ucayali?</p>		<p>Aleatorio simple Instrumento y técnicas para recolección de datos Encuesta 3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos</p>
--	--	--	--	---

Propuesta de Instrumento

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN TUTORÍA ACADÉMICA

Este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos honestidad.

Escribe una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a la realidad del comportamiento ético en tu institución. Muchas gracias.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Frecuencia de asistencia						
1	Asisto regularmente a las sesiones de tutoría programadas.					
2	Participo en las tutorías incluso cuando no tengo dificultades académicas					
3	Mantengo constancia en mi asistencia durante el semestre.					
Dimensión 2: Nivel de integración						
4	Me involucro de forma activa en las actividades planteadas por el tutor.					
5	Expreso mis dudas y comentarios durante las sesiones de tutoría.					
6	Interactúo con mis compañeros durante la tutoría para resolver dificultades académicas.					
7	Me siento parte activa del proceso de tutoría académica.					
Dimensión 3: Aplicación de orientaciones						
8	Aplico las recomendaciones brindadas por el tutor en mis actividades académicas.					
9	Reviso los materiales o recursos sugeridos por el tutor.					
10	Mejoro mis trabajos o estudios tomando en cuenta las orientaciones recibidas.					
11	Realizo seguimiento a los compromisos establecidos en la tutoría.					
Dimensión 4: Percepción de utilidad						
12	Considero que la tutoría contribuye a mejorar mi rendimiento académico.					
13	Las orientaciones del tutor me ayudan a organizar mejor mis estudios.					
14	La tutoría me permite resolver dificultades que no lograría aclarar por mi cuenta.					
15	Siento que la tutoría es un apoyo importante para mi formación universitaria.					

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos honestidad.

Escribe una equis (X) debajo de la opción que consideres que se ajusta a la realidad del comportamiento ético en tu institución. Muchas gracias.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autorregulación del aprendizaje						
1	Planifico mis actividades académicas antes de realizarlas.					
2	Reviso mi desempeño para identificar en qué puedo mejorar.					
3	Me autoevalúo después de estudiar o realizar tareas.					
4	Ajusto mis estrategias de estudio cuando noto que algo no está funcionando					
Dimensión 2: Gestión del tiempo y recursos						
5	Organizo mis horarios para cumplir con mis actividades académicas.					
6	Busco recursos adicionales (videos, lecturas, tutoriales) cuando necesito reforzar un tema.					
7	Distribuyo adecuadamente mi tiempo entre clases, estudio y trabajo.					
8	Evito postergar mis actividades académicas.					
Dimensión 3: Motivación y confianza						
9	Me siento capaz de aprender por mi cuenta cuando lo necesito.					
10	Me mantengo motivado(a) para cumplir mis metas académicas.					
11	Confío en mi capacidad para superar dificultades académicas.					
12	Me esfuerzo incluso cuando el contenido académico es difícil.					
Dimensión 4: Uso de estrategias de aprendizaje						
13	Tomo apuntes o resúmenes para mejorar mi comprensión.					
14	Relaciono los nuevos contenidos con lo que ya sé.					
15	Utilizo diversas estrategias (mapas conceptuales, esquemas, subrayado) para estudiar.					
16	Leo varias fuentes de información para tener una mejor comprensión del tema.					