

A : Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE
APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE
TITULO.

FECHA : Huancavelica, 28 de agosto del 2026

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
WENDY ROCIO BLANCO CALIZAYA ISABEL QUISPE CHUQUILLANQUI	APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO.	AGOSTO DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes



Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA
(e) ÁREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2454-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 28 de noviembre de 2025

VISTO:

Solicitud de las egresadas Wendy Rocio, Blanco Calizaya y Isabel, Quispe Chuquillanqui, con Oficio N° 1818-2025-PSEP-FCED/R-UNH, de fecha (12.11.2025), Proyecto de Investigación titulado: Desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial privada de Puno, 2025, Presentado en un ejemplar en medio Digital; Copia de DNI de las interesadas, derivado con Proveído de Decanatura N° 3684-2025-UNH/FCED, de fecha (12.11.2025); y de Secretaria Docente N° 3072-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (19.11.2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.



En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.



A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 43°; 44°, inciso e), f), g) h), y i), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación será elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios, el mismo que se efectuará en un plazo máximo de 2 años, pasado este periodo optará por otro proyecto de investigación o modalidad, El Director del Programa designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), el asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión de Proyecto de Investigación quien comunicará al Decano para su emisión de la resolución de designación correspondiente. A partir de la designación del asesor. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto investigación, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2adb8a21-c890-4dc4-90bf-62d895677d91/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2454-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 28 de noviembre de 2025

al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución.

Que, las egresadas Wendy Rocio, Blanco Calizaya y Isabel, Quispe Chuquillanqui del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 1818-2025-PSEP-FCED/R-UNH, de fecha (12.11.2025), solicita el cambio de la asesora Mtra. Jesica Coronel Capani, quien no respondió en los tiempo oportunos, y no podrá continuar con el asesoramiento, por tanto, las participantes requieren continuar con el proceso para obtener su Título Profesional, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que, la asesora es la responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: Desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial privada de Puno, 2025, para su respectiva aprobación mediante un informe.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR LA DESIGNACIÓN, como asesora a la Mg. Sendy Unocc Cangalaya, del Proyecto de Investigación Titulado: Desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial privada de Puno, 2025, presentado por las egresadas Wendy Rocio, Blanco Calizaya y Isabel, Quispe Chuquillanqui, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, y a las interesadas del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel Gonzales Castro
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*VVV



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2adb8a21-c890-4dc4-90bf-62d895677d91/verificar>



<UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Título del proyecto	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA DE PUNO
Investigador	Wendy Rocío BLANCO CALIZAYA Isabel QUISPE CHUQUILLANQUI
Asesor(a)	Mtra. Sedy Edith Unocc Cangalaya

INCOMPLETO (1)	BUENO (2)	MUY BUENO (3)
----------------	-----------	---------------

TÍTULO		ESCALA		
		1	2	3
1	El título presenta: claridad, precisión y coherencia (mínimo 15 y máximo 20 palabras)			X
2	Delimitación adecuada			X
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3
3	Delimita y contextualiza el problema.			X
4	La redacción del planteamiento del problema es coherente.			X
5	Argumentación con referencias bibliográficas.			X
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
6	La formulación del problema está redactada con claridad y precisión.			X
7	El problema presenta variable(s) y tiene relación con el título.			X
8	Los problemas específicos se relacionan con el problema general.			X
OBJETIVOS		1	2	3
9	El objetivo general evidencia el propósito del estudio			X
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.			X
11	Los objetivos responden al problema de investigación.			X
JUSTIFICACIÓN		1	2	3
12	Se exponen las razones ¿por qué?, ¿para qué? y la viabilidad del estudio.			X
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES		1	2	3
13	Presenta los antecedentes y los integra en relación con el problema de investigación.			X
14	En los antecedentes se mencionan el problema, objetivo(s), metodología, población, resultados y conclusiones.			X
BASES TEÓRICAS		1	2	3
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.			X
16	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.			X
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3
17	Define los conceptos más relevantes del estudio.		X	
18	Utiliza 10 conceptos como mínimo con fuentes en orden alfabético.			X
HIPÓTESIS		1	2	3

19	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente	Proyectos de investigación que no consideren hipótesis, se asigna la máxima puntuación		X	
20	Si no plantea hipótesis las investigaciones tecnológicas obtienen la ponderación máxima				X	
21	La hipótesis responde al problema de investigación.				X	
VARIABLES				1	2	3
22	Identifica(n) con precisión la(s) variable(s) de estudio				X	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				1	2	3
23	La operacionalización presenta definición conceptual y operacional de la(s) variable(s) o también presenta dimensiones (si es pertinente), indicadores, ítems o instrumentos.				X	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA				1	2	3
24	Identifica el ámbito de estudio.					X
25	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.				X	
27	Señala la población y muestra de estudio.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente	Proyectos de investigación que no consideren hipótesis, se asigna la máxima puntuación		X	
28	Selecciona y fundamenta el tipo de muestreo a utilizar.				X	
29	Selecciona y fundamenta las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.				X	
30	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.				X	
31	Especifica y fundamenta la(s) técnica(s) y procedimientos estadísticos(s) para el análisis de datos.				X	
CAPÍTULO IV: ASPECTO ADMINISTRATIVO				1	2	3
32	Se señala el recurso humano y los recursos materiales y equipos					X
33	El presupuesto, financiamiento y cronograma de actividades son coherentes.					X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				1	2	3
34	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.				X	
35	Todas las citas están referenciadas y validadas.				X	
ANEXOS				1	2	3
36	La matriz de consistencia expresa la relación del problema, objetivos, hipótesis, variables y metodología de estudios.				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS					1	2
(realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)					6	0
				A	B	C

$$\text{Puntaje Total} = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 32 + 60 = 92$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado		[1 – 36]
Replantear		(36 – 72]
Aprobado		(72 – 108]

Nombre del asesor: Mtra. Sendy Edith Unocc Cangalaya

Huancavelica, 10 de junio de 2026

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

**DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4
Y 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
PRIVADA DE PUNO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo infantil en contextos interculturales

PRESENTADO POR:

**Wendy Rocio BLANCO CALIZAYA
Isabel QUISPE CHUQUILLANQUI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCABELICA – PERÚ

2026

Índice

Índice 2

CAPÍTULO I 5

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

1.1. Descripción del problema 5

1.2. Formulación del problema 9

1.3. Objetivos 9

1.4. Justificación 10

CAPÍTULO II 12

MARCO TEÓRICO 12

2.1. Antecedentes de la investigación 12

2.2. Bases teóricas 19

2.3. Definición de términos 45

2.4. Hipótesis 47

2.5. Variables 47

2.6. Operacionalización de variables 48

CAPÍTULO III 49

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 49

3.1. Ámbito temporal y espacial 49

3.2. Tipo de investigación 50

3.3. Nivel de investigación 50

3.4. Método de investigación 50

3.5. Diseño de investigación 50

3.6. Población, muestra y muestreo 51

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 52

3.8. Procedimiento para el recojo de información 53

3.9. Técnicas y procesamiento de análisis de datos 53

CAPÍTULO IV 54

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 54

4.1. Potencial humano 54

4.2. Materiales y equipos 54

4.3. Cronograma de actividades 55

4.4. Presupuesto 55

4.5. Financiamiento 56

Referencias 57

Anexos 62

**Desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 y 5 años de una
institución educativa inicial privada de Puno**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La problemática del desarrollo de la autonomía en infantes de 4 a 5 años de edad es un aspecto complejo que varía de acuerdo al contexto cultural, social y económico.

A nivel internacional, el desarrollo de la autonomía en la primera infancia enfrenta varios desafíos. Primero, acceso a una educación de calidad, ya que, en muchos países, la falta de acceso a educación preescolar limita las oportunidades de los niños y niñas para desarrollar habilidades de autonomía. De acuerdo a UNICEF (2019) en 2020, más de 175 millones de niños, es decir, la mitad de los niños en edad preescolar de todo el mundo, no están matriculados en educación preescolar, perdiendo así una oportunidad fundamental y sufriendo profundas desigualdades desde el comienzo de sus vidas; señalando inclusive que, “si eres pobre no accedes a la educación preescolar”. Segundo, los estilos de crianza, porque algunas prácticas parentales influyen en el desarrollo de la autonomía, por ejemplo, en pueblos o culturas donde se prioriza la obediencia y el control sobre la independencia, los niños pueden tener dificultades para desarrollar un sentido de autonomía (Rogoff, 2003). Y tercero, las condiciones socioeconómicas, debido a que la

pobreza y la falta de recursos afectan la capacidad de las familias para proporcionar experiencias que fomenten la autonomía, como actividades extracurriculares y entornos estimulantes; según el Banco Mundial (2019), en los países de ingreso bajo y mediano, unos 250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no desplegar todo su potencial de desarrollo debido a que padecen retraso del crecimiento o viven en la extrema pobreza. Los niños de familias pobres son los que menos probabilidades tienen de participar en programas de desarrollo en la primera infancia. (p. 75)

A nivel nacional, en el Perú, el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años también enfrenta problemas particulares, siendo estas principalmente. La desigualdad en el acceso a educación, a pesar de los esfuerzos del Estado para expandir la educación inicial, muchas áreas rurales y urbanas marginadas todavía carecen de acceso a educación de calidad. Según la Presidencia del Consejo de ministros (2023) se observó un notorio aumento en el acceso a la educación inicial, evidenciado por el crecimiento de la tasa neta de matrícula del 67,9 % en 2009 al 84,3 % en 2019. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ocasionó una caída abrupta en 2020, descendiendo a 74,3 %, con una leve recuperación en 2021 al alcanzar el 76,2 %. Sin embargo, se tiene aún una brecha por cerrar, porque la educación es un derecho de todos los niños y niñas. Afirmo también que, la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades existentes, con un impacto desproporcionado en niños de áreas vulnerables que no tuvieron acceso a recursos educativos durante el confinamiento, en el primer año de pandemia (2020) la tendencia experimentó una caída abrupta en 10 puntos porcentuales frente al año 2019, a nivel nacional la tasa neta pasó de 84,3 % a 74,3 % en un solo año. El descenso fue mayor en el área urbana (-12,7 p.p.) que en el área rural (-2,5 p.p.) respecto al año anterior de la pandemia. Otro problema que aqueja a los estudiantes de educación inicial, son los estigmas culturales, porque en algunas comunidades o pueblos originarios, las expectativas culturales pueden limitar la autonomía de los niños, donde se espera que se comporten de manera sumisa y dependiente de los adultos.

A nivel regional, en Puno, una zona con características socioculturales, económicas y geográficas, la situación se vuelve aún más compleja, por ejemplo, el acceso restringido a servicios de educación, puede afectar al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. La zona alberga varias etnias y culturas, lo que implica métodos de crianza particulares y abordaje de la independencia de los hijos, roles y tratamientos diferentes para varones y mujeres, actitudes hacia ciertos comportamientos de niños y niñas, etc., los mismos que pueden impactar de modo favorable en su autonomía. Las costumbres convencionales pueden no promover el crecimiento de la independencia en los niños y niñas. Inclusive la pobreza y desnutrición pueden afectar el desarrollo normal de la autonomía, por eso, conviene conocer que, según Vilca, García, Lipa, Calancho, & Cruz (2023) la desnutrición crónica infantil en la región de Puno durante el año 2022 fue del 11.65%, cercana al promedio nacional de acuerdo al INEI (2022), asimismo, el 32.14% de los niños y niñas menores de cinco años se encuentran en estado de riesgo nutricional y alto niveles de anemia durante el año 2021, el 70.4 (p. 229). Todo esto, puede impactar directamente en el desarrollo integral de los niños, de modo particular en el desarrollo de la autonomía, obstaculizando su capacidad para explorar y aprender de manera independiente.

Es necesario destacar que, la edad de 4 y 5 años de edad, es una etapa fundamental para desarrollar la autonomía, en el aseo personal, en la vestimenta, en la alimentación, en las interacciones sociales que establecen, en la toma de decisiones, en el desenvolvimiento de distintas habilidades motrices, etc. Para lo cual, desde la institución educativa y desde el hogar se debe proporcionar un entorno seguro y estimulante, ofrecer diversas opciones y oportunidades, brindarles más tiempo, más apoyo y más paciencia, motivarlos y felicitar sus esfuerzo y logros, no sobreprotegerlos, considerar sus aprendizajes de manera gradual, entre otros aspectos.

En la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, se ha observado que varios niños y niñas de 4 y 5 años presentan dificultades para realizar actividades básicas de autonomía, por ejemplo, dependencia en las

rutinas cotidianas: limitaciones para abrochar botones, subir cremalleras, manejar cubiertos adecuadamente, lavarse las manos o los dientes sin ayuda, vestirse o desvestirse solos; falta de iniciativa y solución de problemas: dependencia de los padres para solucionar conflictos sencillos o comenzar actividades, lo que revela escasa confianza en sus propias aptitudes; restricciones motoras: torpeza al correr, saltar, escalar o utilizar instrumentos pequeños (como lápices o tijeras), lo que a veces indica una falta de estimulación o dificultades en la coordinación; gestión de las emociones: cuando los trabajos no se realizan correctamente en el primer intento, la tolerancia a la frustración es baja y esto puede llevar al enfado o a dejar de hacer lo que se estaba haciendo. Estos problemas pueden deberse a situaciones de la crianza, porque la sobreprotección familiar impide que se desarrollen hábitos de independencia, pues los padres realizan las cosas por sus hijos debido a la falta de tiempo o temor a que estos puedan lastimarse. Estas dificultades han sido evidenciadas durante las actividades diarias del aula y en observaciones realizadas durante el periodo escolar 2025.

Por otro lado, de no atender oportuna y adecuadamente el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 y 5 años, puede provocar inseguridad en los siguientes años de vida, una baja autoestima, dependencia excesiva de los adultos y ansiedad permanente, lo que dificultará su habilidad para explorar y desenvolverse adecuadamente en la vida social. Esto puede generar problemas en la socialización, problemas de aprendizaje, sensación de ineficacia personal y falta de madurez emocional, que a la postre afectarán la vida personal.

En consecuencia, se evidencia la necesidad de identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino”, con el propósito de conocer su situación actual y orientar estrategias pedagógicas que fortalezcan su desarrollo integral de manera pertinente y oportuna.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía relacional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía relacional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026.

1.4. Justificación

a) Teórica

La investigación es importante porque permitirá ahondar el tema de la autonomía de los niños en edad preescolar, desde perspectivas teóricas que fundamenten su desarrollo, considerando que la autonomía en la infancia es un proceso fundamental que influye en el crecimiento integral del niño o niña y que, en esta etapa inicial, la autonomía se manifiesta en la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y gestionar sus emociones. Por otro lado, asumir que la autonomía se desarrolla y fortalece a través de interacciones con adultos y compañeros en un entorno que fomente la exploración y el descubrimiento.

La presente investigación contribuirá al fortalecimiento del conocimiento teórico sobre el desarrollo de la autonomía infantil en la educación inicial, sustentado en enfoques del desarrollo infantil y aprendizaje autónomo, permitiendo ampliar la comprensión de sus dimensiones personal, relacional y motriz en contextos educativos iniciales.

b) Práctica

El estudio es importante porque el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de educación inicial tiene implicaciones significativas en su vida cotidiana y en su futura trayectoria educativa. Fomentar la autonomía desde la primera infancia contribuye a la formación de individuos capaces de tomar decisiones, asumir responsabilidades y enfrentarse a desafíos de manera efectiva. Además, niños y niñas autónomos tienden a tener una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y social. Por tanto, los resultados del estudio podrán servir como diagnóstico o línea de base y permitan a los docentes implementar estrategias y actividades que promuevan la autonomía, como el aprendizaje basado en proyectos, el juego libre, la toma de decisiones en

el aula y otras, así como emprender investigaciones de carácter experimental.

Desde el punto de vista práctico, los resultados permitirán a los docentes identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades de independencia personal, social y motriz.

c) Metodológico

La investigación también es importante metodológicamente, porque este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, que permitirá explorar sobre las acciones que muestran los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, respecto a la autonomía personal, relacional y motriz. La observación directa será la herramienta más adecuada para recopilar datos objetivos y del momento, que reflejen la realidad en el aula; los mismos que podrán ser aplicados en otros estudios, en otros contextos, en otros grupos de niños.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación aportará un instrumento de observación adaptado y validado en un contexto determinado, para evaluar el nivel de autonomía en niños y niñas de educación inicial, el cual podrá ser utilizado en estudios posteriores o en evaluaciones pedagógicas institucionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Menéndez-Arteaga y Vélez-Pincay (2026) en un estudio titulado *Estrategia lúdica para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*, desarrollado en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, con el objetivo principal de diseñar una estrategia lúdica que favorezca el desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años. Un estudio bajo el enfoque mixto, de alcance descriptivo y longitudinal, diseño de investigación acción, con una muestra de 20 estudiantes evaluados mediante una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que, el 60% de niños no practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente; el 50% no identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue pautas de comportamiento para evitarlas; el 60% no practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato. Concluyeron que, los niveles más bajos se encuentran en los indicadores de organización de actividades y orden; considerando que, una parte significativa del grupo requiere mayor acompañamiento y estimulación para fortalecer estos hábitos.

Ninasunta, Tipantuña, y Vizcaíno (2024) en un estudio titulado *Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 4 años*, desarrollado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, con el objetivo principal de desarrollar destrezas de psicomotricidad y autonomía en los niños de cuatro años mediante juegos colaborativos en la Unidad Educativa “San José -La Salle” de la provincia de Cotopaxi. Un estudio de corte cuantitativo, de alcance descriptivo y transversal, diseño de investigación acción, con una muestra de 15 estudiantes, a quienes se aplicó una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que, el 13.33% tiene el desarrollo de la autonomía en proceso, mientras que el 86.66% en situación de desarrollada o lograda, y ninguno en nivel en inicio o no desarrollada. Concluyeron que la propuesta de juegos colaborativos impactó de manera positiva a los infantes en su desarrollo psicomotriz y autonomía.

Collaguazo (2022) en una investigación denominada *Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”, en el periodo lectivo 2021-2022*, efectuado en la Universidad Central del Ecuador, con el objetivo central de determinar la influencia de los entornos familiares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Fiscal “Roberto Cruz”. Una investigación bajo el enfoque mixto, de alcance descriptivo, con el método de estudio de campo, con una muestra de 80 estudiantes, aplicando como instrumento una lista de cotejo. Los resultados evidencian que, el 4,3%, está en inicio, el 39,03% está en proceso de adquirir las destrezas y el 56, 54% está en adquirido. Concluyendo que, los entornos familiares tienen una importante influencia en el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Almeida (2017) en una investigación denominada *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes “Laura Barahona Ubidia”*, efectuado en la Universidad Central del Ecuador, con el objetivo central de analizar en qué consiste la metodología de rincones y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes “Laura Barahona Ubidia” Una

investigación cuali y cuantitativa, bajo la metodología del estudio de campo, de alcance descriptivo, diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 estudiantes, aplicando como instrumento una lista de cotejo. Los resultados con mayores dificultades se evidencian en, vestirse y desvestirse solo de manera correcta, el 60% no puede hacerlo; el 63,33% no practica hábitos de aseo como lavarse las manos y cara; el 51,67% no practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente; el 63,33% no participa en juegos grupales siguiendo las reglas; el 73,33% no presenta rasgos del espíritu científico como la curiosidad, la observación, la exploración y el descubrimiento; el 61,67% no participa de manera espontánea en actividades de la clase; el 68,33% no toma la iniciativa en actividades y juegos grupales, respetando la participación de los demás; el 66,67% no expresa su opinión frente a lo que la maestra pregunta; el 70% no practica normas de convivencia como saludar, despedirse, pedir de por favor y dar las gracias; el 53,33% no cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. Concluyendo que, los niños y niñas de 4 a 5 años no han consolidado todos los componentes que configuran la autonomía, por lo que en su mayoría no se sienten motivados a la hora de tomar la iniciativa por descubrir y aprender de su entorno y de sus pares.

Nacional

García y Rodríguez (2022) en una investigación titulada *La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte*, efectuada en la Universidad César Vallejo, con el objetivo fundamental de comparar la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. Una investigación cuantitativa, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 49 niños de una institución pública y 49 de una institución privada, aplicando una guía de observación. Los resultados obtenidos fueron: en nivel logrado un 98.0% en la institución pública y 44.9% en la privada, mientras que, en nivel de proceso, se encontró un 2% y un 55.1% respectivamente, y ningún estudiante en nivel inicio en ninguna de las instituciones educativas.

Concluyendo que, según la prueba de Mann-Whitney los estudiantes de la institución educativa pública alcanzaron un mayor nivel de autonomía.

Leon (2021) en un estudio denominado *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública*, implementado en la Universidad César Vallejo, con el objetivo principal de determinar si existen diferencias significativas entre el nivel de autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel comparativo, diseño transversal descriptivo comparativo, con una muestra de 90 niños, empleando la Escala de maduración social de Vineland. Los resultados arrojaron que, el 24.4% se halla en nivel bajo, el 50% en nivel medio y el 25.6% en nivel alto del desarrollo de su autonomía. Concluyendo que no existen diferencias significativas entre los niveles de desarrollo de la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años de edad.

Huaman (2021) en un estudio nominado *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020*, desarrollado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, con el objetivo general de principal de determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental transaccional, con una muestra de 100 niños, empleando una lista de cotejo. Los resultados evidencian que, el 80% se ubica en el nivel previsto de desarrollo de la autonomía, el 12% en nivel proceso y el 8% en nivel inicio. Concluyendo que, predomina el nivel de desarrollo previsto o logrado de la autonomía en la muestra seleccionada.

Nazario y Paredes (2020) en un artículo publicado con el título *El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años -Instituciones educativas en el nivel inicial Chiclayo, 2019*, un estudio desarrollado en la Universidad César Vallejo, con el objetivo principal de promover el desarrollo de la identidad y autonomía de niños menores de 6 años a través de estrategias de juego. Un estudio bajo la metodología cuantitativa, nivel experimental, diseño pre experimental, con una muestra de 75 niños de 4

años, aplicando una lista de cotejo para observar la autonomía de los niños. Los resultados respecto al nivel de desarrollo de la autonomía antes de la aplicación de la variable experimental fueron, de 12% en nivel logrado, el 20% en proceso y el 68% en nivel inicio. Concluyendo que, el juego como estrategia influyeron de forma significativa en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños menores de 6 años de la IEP “Angelitos de María e Institución Educativa Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss”

Del Río (2019) realizaron un estudio llamado *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*, implementado en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, con una muestra de 86 estudiantes, empleando dos listas de cotejo. Los resultados, muestran que según el Rho de Spearman de 0,739 y una significancia de 0.000 si existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía en los menores de 5 años. De manera específica, en el desarrollo de la autonomía se encontró que, 76.7% tienen desarrollado la autonomía, mientras que el 23.3% no presentan desarrollo de su autonomía.

Regional

Zela, Ticona, Chambi, Nina, y Chambi (2025) efectuaron un estudio denominado *Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú 2025*, en la Universidad Nacional del Altiplano. Con el objetivo principal de determinar el nivel de autonomía como resultado de la orientación familiar. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, con una muestra censal de 16 padres de familia, quienes desarrollaron una encuesta para conocer aspectos de la autonomía de sus hijos. Los resultados revelan que el 53.3% de los niños presenta un nivel alto inestable de autonomía, realizando actividades por sí mismos de manera ocasional; el 33.3% alcanza un nivel estable, ejecutando sus

tareas de forma autónoma; y el 13.3% muestra un nivel bajo estable, actuando solo cuando se les solicita. Se concluye que la autonomía infantil depende tanto del entorno familiar como del apoyo y confianza que los padres brindan en el desarrollo de habilidades independientes.

Amanqui (2025) en su estudio denominado *Clima familiar y desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1231 Retoñitos Alto Puno, 2024*, implementado en la Universidad Nacional del Altiplano, con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1231 Retoñitos, Alto Puno. Una investigación cuantitativa, de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal, con una muestra censal de 32 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, empleando un cuestionario y una guía de observación. Los resultados evidencian que, el 53.1% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°1231 “Retoñitos” provienen de familias con deficiente clima familiar, de los cuales el 50.0% de los niños y niñas presentan bajo desarrollo de la autonomía y el 3.1% muestra un desarrollo regular. Por otro lado, el 46.9% de los niños viven en un clima familiar excelente, de los cuales el 34.4% presenta un desarrollo regular de la autonomía y el 12.5% tiene un desarrollo alto. Concluyó que, existe relación positiva y significativa entre el clima familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1231 Retoñitos; es decir, a mejor clima familiar mayor desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Condori (2024) en su estudio denominado *La sobreprotección y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Líder - Juliaca, 2023*, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano, con el objetivo de determinar la relación de la sobreprotección con el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 30 padres de familia con sus respectivos hijos de 4 años, quienes desarrollaron un cuestionario tipo

Likert. Los resultados muestran que, el 80.00% de niños y niñas de 4 años presentan nivel alto de sobreprotección por parte de sus padres, de los cuales el 50.00% de niños y niñas desarrollaron un nivel medio de autonomía y el 30% tienen baja autonomía; y solamente el 3.3% tiene baja sobreprotección y un desarrollo de autonomía alta. Concluyendo que, el mayor nivel de sobreprotección se asocia con una menor autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca.

Titi y Hañari (2023) realizaron un estudio titulado *Autonomía en los infantes de 3, 4 y 5 Anualidades de la Institución Educativa N° 829, Puno, 2022*, ejecutado en la Universidad José Carlos Mariátegui, con el objetivo principal de indagar el nivel de autonomía de los infantes del aula de 3,4 y 5 anualidades de la I.E.I. N° 829. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño sin manipulación de datos, con una muestra censal de 10 estudiantes. Los resultados evidencian que, el 40% de los estudiantes se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. Concluyendo que, el nivel de desarrollo de la autonomía en la muestra seleccionada es mayormente media o regular.

Condori (2023) en su estudio denominado *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 194 "Corazón de Jesús" del distrito Ácora-Puno, 2022*, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano, con el objetivo de identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora. Un estudio cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, aplicando una ficha de observación. Los resultados muestran que, en general el 41% si logró desarrollar su autonomía, el 29% se encuentra en proceso y el 29% aun no logró desarrollar su autonomía; respecto a la autonomía personal el 56% logró desarrollarlo, el 26% se encuentra en proceso y el 18% aun no logró desarrollarlo; respecto a su autonomía relacional el 30% alcanza el nivel logrado, 37% en proceso y 33% aun no logró desarrollarlo; y en el aspecto de autonomía motriz el 34% si logró desarrollarla, el 32% se encuentra en proceso y 34% aun no logró desarrollarla. Concluyendo

que la autonomía personal es la más desarrollada, y la autonomía relacional y motriz requiere mayor atención por sus bajos resultados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autonomía infantil

Concepto

Hablar de autonomía es también harto complejo, para Álvarez (2015) la autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. (p. 16). Entre los factores internos se halla la racionalidad, que implica evaluar, sopesar, calibrar y luego tener un orden de prioridades, en el marco del sentido moral y emocional de la persona; también la independencia, considerado como la aptitud de las personas para alejarse de influencias externas, como deseos y preferencias de otros. Y las condiciones externas, que tienen que ver la relación que se establece con el contexto y las interacciones que se generan.

De Luca (2009) afirma que, la autonomía es la capacidad que tiene la persona de tomar decisiones por sí mismo, en función de las experiencias y significados contruidos a lo largo de todo su vida, al fortalecerla estaríamos potenciando el yo interno, el sí mismo, de cada persona y estaríamos cada vez más, lejos de construir a lo largo de toda nuestra existencia un proceso heterónimo cada vez más arraigado en nosotros, donde la voluntad de cada uno, estaría determinada no por la razón del sujeto, sino por algo ajeno a ella, determinaciones ajenas a sí mismo, que niega y limita en todo momento las circunstancias en que se forma un ser independiente, capaz de darse a sí misma sus propias leyes. (p. 919). La autonomía no significa la actuación antojadiza de la persona, sino de una elección guiada por la conciencia, desde una óptica imparcial de juicio y reconociendo la libertad de los demás en las mismas condiciones, implica también la predisposición para escuchar y para aprender de los otros.

De manera más amplia Mena (2018) menciona que, la autonomía es la capacidad de tomar decisiones, consecuentes de un pensamiento crítico y una reflexión, y de realizar acciones de forma individual teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como considerando el entorno en el que se vive y las consecuencias derivadas de los actos. Para ello, la educación emocional, el conocimiento de una misma, la autorregulación, la capacidad de resiliencia, la creatividad y el diálogo son imprescindibles. (p. 9).

Fajardo (2018) precisa que, en la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley, que es intrínseco, profundo a la propia moralidad del individuo, que la ha asimilado por intermedio de un procedimiento de cimentación creciente y autónoma. La regla es la consecuencia de una determinación independiente, y merecedora de consideración por su aprobación recíproca. (p. 39). Por ello se dice, que la autonomía se rige por la moral de la propia persona, que le da solvencia para actuar de manera consciente y con libertad. La autonomía no se adquiere de manera inmediata, ni siquiera por madurez, requiere de estímulos, de experiencias, de vivencias, de iniciativas, en última instancia de educación, para que sea capaz de mantener cierta independencia frente a los estímulos y presiones externas, sin embargo, ser libre significa tener sus propias leyes y seguirlas, así, comprendiendo sus leyes comprendería y lo desplegaría con los demás.

Así lo entienden Ríos, Osorio, y Mosquera (2022) al manifestar que, la autonomía se desarrolla en el diario vivir, generando conciencia de la regulación de las mismas sobre su ser y sobre los demás, propiciando bases para el establecimiento de relaciones interpersonales e intrapersonales con seguridad. Este componente se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de la autogestión personal, destacando el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoeficacia socioemocional. (p. 44). La autonomía en la vida de la persona es vital, porque será el soporte, el impulsor de la motivación, de las actitudes, de los comportamientos y reacciones ante todas

las situaciones que enfrente la persona, así como servirá para la adaptación de ante los diversos contextos que se presenten.

De manera más explicativa, Zambrano, Mora, & Pinargote (2023) aseveran que la autonomía abarca diferentes aspectos, como el cuidado personal, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. Esto quiere decir que, a medida que los niños crecen, van adquiriendo gradualmente mayor autonomía en estas áreas. En el cuidado personal, por ejemplo, los niños desarrollan habilidades como vestirse, asearse, comer y cuidar de su higiene personal. A medida que crecen, pueden encargarse de estas actividades de manera más independiente, sin la ayuda constante de un adulto. Respecto a la toma de decisiones, los niños aprenden a hacer elecciones y a asumir las consecuencias de sus acciones progresivamente, por ello, es importante permitirles tomar decisiones adecuadas a su nivel de desarrollo, brindándoles opciones limitadas y apoyándolos en el proceso de reflexión y análisis. La resolución de problemas implica que los niños sean capaces de enfrentar desafíos y encontrar soluciones por sí mismos, lo que implica desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de buscar alternativas. En cambio, la autorregulación emocional es fundamental para la autonomía de los niños e implica que puedan identificar y manejar sus emociones de manera adecuada, desarrollando habilidades como la empatía, el autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de manera constructiva. (p. 2160). Por lo tanto, la autonomía se refiere a la capacidad de realizar tareas, actuar, asumir responsabilidades y tomar decisiones de manera independiente, de acuerdo a su edad y su nivel de desarrollo.

Finalmente, resaltamos la definición de autonomía que señala el Ministerio de Educación (2017b), que es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. (p. 212). Con la seguridad de que los niños y niñas pueden desarrollarse, pueden aprender y construirse a sí mismos, siempre que tengan

las condiciones necesarias y adecuadas, tanto físicas como afectivas, en el hogar y en la escuela, con los padres y los docentes.

Características de la autonomía infantil

Según De Luca (2009) la autonomía humana es construida, ejercida, merecida, voluntaria y motivada.

Es construida porque, la persona no nace con ellas, no se le es dado por su naturaleza humana, más bien es el producto de un proceso de crecimiento que requiere del sujeto un esfuerzo consciente que se desarrolla a lo largo de la vida y en donde intervienen aspectos evolutivos de carácter cognitivo y moral que en última instancia le permita hacer el tránsito de la situación de heteronomía hacia la mayoría de edad o la autodeterminación. (p. 906).

Es merecida, porque es un regalo al esfuerzo personal, desde donde se programa el tránsito de la obediencia ciega a normas propuestas desde el exterior del individuo hacia la obediencia consciente y voluntaria a principios libremente elegidos y es a la vez considerado como un derecho. (p. 6).

Es ejercida porque, solo se expresa en la capacidad de elegir, decidir, justificar y racionalizar las acciones humanas. La autonomía es entonces el ejercicio de libertad y el fundamento de la dignidad humana, pues el ser humano se destaca de las demás criaturas gracias al ejercicio de su racionalidad y en consecuencia la capacidad de darse la propia ley. (p. 906).

Es voluntaria porque, es la persona que decide encausar su vida de acuerdo con patrones propios, es tener un proyecto y ajustar las acciones a los fines propuestos, lo cual implica a su vez una especie de autocontrol o disciplina indispensable para canalizar las energías vitales hacia el logro de los fines libremente escogidos. (p. 907).

Es una construcción permanente, una constante activación de lo que somos como seres individuales y sociales, que lucha constantemente por el flujo de

energía y factores tanto internos como externos que fortalecen a la persona con bases sólidas, con soporte moral y ético. (p. 908).

Importancia de desarrollar la autonomía

Desde el planteamiento de Zambrano, Mora, & Pinargote (2023) el desarrollo de la autonomía es importante desarrollarla, desde los primeros años en el hogar y en la escuela, por las siguientes razones.

Permite el desarrollo de otras habilidades vitales: Al fomentar la independencia y autonomía en los niños, se les proporciona las habilidades necesarias para hacer frente a las demandas de la vida cotidiana. Estas habilidades incluyen el autocuidado, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la gestión del tiempo y la organización. Ser capaces de realizar estas tareas por sí mismos les permitirá desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones a lo largo de su vida. (p. 2162).

Fortalece la confianza y autoestima: Cuando los niños son independientes y autónomos, tienen la oportunidad de experimentar el éxito y la superación personal. Al realizar tareas por sí mismos, adquieren confianza en sus habilidades y desarrollan una imagen positiva de sí mismos. En consecuencia, fortalece su autoestima y les brinda la seguridad para enfrentar desafíos y perseguir metas más ambiciosas a lo largo de su vida. (p. 2162).

Promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones: La autonomía permiten a los niños practicar el pensamiento crítico y tomar decisiones informadas. A medida que enfrentan diferentes situaciones y desafíos, deben evaluar opciones, considerar las consecuencias y tomar decisiones acordes a sus necesidades y valores, por ello, esta capacidad de reflexionar y tomar decisiones sólidas es crucial para su crecimiento intelectual y para convertirse en adultos responsables y autónomos. (p. 2162).

Los prepara para la vida adulta: Fomentar la autonomía en los niños los prepara para la vida adulta y les brinda las herramientas necesarias para ser

ciudadanos activos y responsables. A medida que crecen, se encontrarán con mayores responsabilidades y deberán enfrentar situaciones desafiantes, para ello, la autonomía les ayuda a adquirir las habilidades y la mentalidad necesarias para hacer frente a estas responsabilidades y desafíos de manera efectiva. (p. 2162).

Promueve la creatividad y la innovación: por ejemplo, cuando tienen libertad para explorar y experimentar por sí mismos, pueden descubrir soluciones nuevas y originales a los problemas que encuentran, estimulando su pensamiento creativo y, ayudándoles a desarrollar habilidades de resolución de problemas de manera más eficiente y efectiva. (p. 2162).

Como se observa, el desarrollo de la autonomía es parte del desarrollo integral de los niños y niñas, de las personas en general.

2.2.2. Teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía

El desarrollo psicosocial de Erik Erikson

A partir de la reinterpretación que hizo Erikson de las etapas psicosexuales formuladas por Sigmund Freud, la Teoría del Desarrollo Psicosocial fue concebida. En este proceso, el autor destacó los elementos sociales de cada una de las cuatro fases fundamentales:

Resaltó la comprensión del "yo" como una fuerza poderosa, una facultad de organización individual que puede lograr la reconciliación entre las fuerzas sintónicas y distónicas, además de solucionar las crisis surgidas a raíz del contexto cultural, histórico y genético de cada sujeto.

Destacó las fases del desarrollo psicosexual de Freud, incorporando el desarrollo psicosocial y la dimensión social.

Sugirió la noción de que la personalidad se desarrolla desde la niñez hasta la vejez.

Para el presente estudio se asumirá lo planteado sobre los estadios psicosociales,

La perspectiva de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, -extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial-, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. (Bordignon, 2005, p. 52)

Los estadios son jerárquicos, lo cual significa que incorporan las características y restricciones de los estadios previos; el modelo epigenético de Erikson es, además, un modelo ontogenético. Los estadios son procesos en constante evolución, lo que significa que las estructuras operativas cambian por completo, buscando una mayor complejidad interna, flexibilidad, diferenciación y estabilidad.

Bordignon (2005) refiere que Erikson plateaba los siguientes estadios:

- a) Estadio: confianza versus desconfianza – esperanza, niños de 0 a 12-18 meses.

El desarrollo psicosexual infantil se centra en la asimilación de patrones somáticos, mentales y sociales, facilitando que el niño aprenda a recibir y ser donante. La confianza surge de la satisfacción de necesidades físicas y afectivas, predominantemente a través de la madre, mientras que la desconfianza se genera por la falta de estas respuestas, provocando sensaciones de abandono y aislamiento. La resolución de esta tensión entre confianza y desconfianza da lugar a la esperanza, fundamental para un sentido de vida y la capacidad de enfrentarse a ella. Ritualizaciones consistentes y significativas fomentan la experiencia religiosa, mientras que la idolatría aparece cuando estas relaciones son superficiales y carentes de sentido afectivo.

- b) Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía, infancia: de 2 a 3 años

Es un período crítico de maduración muscular y aprendizaje en la infancia, enfatizando la autonomía física, el autocontrol y la verbalización. Se menciona cómo este aprendizaje contribuye a la auto-expresión y la capacidad de recibir ayuda de otros. Un exceso de autoconfianza puede generar vergüenza y duda, afectando el desarrollo psicomotor. Es esencial equilibrar estas fuerzas para formar la conciencia moral y el sentido de justicia. La presencia parental es crucial en este proceso, ayudando a superar la vergüenza y a cultivar un sentido de ley y orden. Se advierte que un ritualismo desvirtuado puede conducir al legalismo.

- c) Estadío: iniciativa versus culpa y miedo – propósito, edad preescolar: de 3 a 5 años.

La dimensión psicosexual en la edad preescolar implica un descubrimiento del aprendizaje sexual y habilidades como la locomoción y el lenguaje. Estas capacidades permiten al niño participar en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y afectivo, esencial para su identidad de género y desarrollo social. La culpa y el miedo son fuerzas distónicas que emergen del fracaso en estos aprendizajes, y su equilibrio es crucial para la formación de la conciencia moral. La estructuración familiar es vital para el desarrollo de la afectividad y la resolución del Complejo de Edipo, produciendo el propósito y el deseo de ser. El juego y el arte dramático son fundamentales para expresar y ritualizar experiencias existenciales y contribuir a la comprensión de normas sociales, manifestándose en diferentes niveles: autoesfera, microesfera y macroesfera.

- d) Estadío: industria versus inferioridad – competencia, edad escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años.

En la etapa de latencia, los intereses por la sexualidad disminuyen mientras aumentan los del grupo del mismo sexo. Los niños comienzan a desarrollar competencias relacionadas con la ciencia y la tecnología, asimilando instrucciones de adultos y observando normas y responsabilidades. Esta fase marca el inicio del aprendizaje sistemático, donde padres y profesores deben fomentar la autonomía y creatividad. Sin embargo, el sentimiento de

inferioridad puede obstaculizar el aprendizaje, causando conflictos que requieren resolución para fomentar la identidad profesional. Si el aprendizaje se convierte en un proceso estrictamente técnico y formal, puede llevar a una percepción negativa de la actividad profesional, limitando el placer y la integración social que debería acompañar el desarrollo de competencias.

e) Estadío: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe, en la adolescencia: de 12 a 20 años

El período de la pubertad y adolescencia se caracteriza por un crecimiento rápido y madurez psicosexual, donde se forman diversas identidades: psicosexual, ideológica, psicosocial, profesional y cultural-religiosa. La confusión de identidad y roles puede surgir, mientras que las relaciones significativas con grupos de iguales ayudan a los adolescentes a establecer confianza y superar inseguridades. La fidelidad se presenta como una fuerza en la construcción de la identidad, buscando un equilibrio entre la formación de la identidad y la confusión. La adolescencia también es clave para la elaboración de un orden social basado en una cosmovisión ideológica, donde las instituciones culturales, políticas y religiosas juegan un rol fundamental en la inspiración para el proyecto de vida del adolescente, quienes pueden verse atraídos por ideologías totalitarias en su búsqueda de claridad.

f) Estadío: intimidad versus aislamiento – amor, en joven adulto: de 20 a 30 años

La madurez psicosexual del adolescente culmina en la genitalidad, que se define como la capacidad de establecer relaciones sexuales saludables y confianza mutua con una pareja. Esta etapa implica un equilibrio entre la intimidad y el aislamiento, promoviendo ligaduras éticas y compromisos significativos en diversas áreas sociales. La vergüenza del amor y la oblatividad surgen de la superación de la soledad, y se refleja en la transformación del individuo de "yo soy" a "nosotros somos". Este proceso forma corrientes de solidaridad, mientras que el aislamiento alimenta el narcisismo y las divisiones sociales elitistas.

- g) Estadío: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo, en el adulto: de 30 a 50 años

En este estadío, la generatividad se centra en el cuidado y la educación de las nuevas generaciones, enfrentando un conflicto entre generatividad y estancamiento. Después de convertirse en padres, las personas experimentan un impulso generativo que abarca productividad, creatividad y el desarrollo de valores para el bienestar social. Superar esta dialéctica es esencial para cultivar el amor y la responsabilidad hacia otros más allá del núcleo familiar. La crisis de generatividad puede llevar a la depresión y el narcisismo, generando estancamiento y rechazo hacia otros, lo que afecta las relaciones interpersonales y sociales. La promoción del cuidado y la educación es vital para crear instituciones que mantengan la calidad de vida de las futuras generaciones, evitando riesgos de autoritarismo y ritualismo en la adultez.

- h) Estadío: integridad versus desespero – sabiduría, en la vejez: después de los 50 años

El estadío sintónico se caracteriza por la integridad, que implica resignificación de modos y sentidos psicosexuales a través de valores y experiencias. La integridad abarca la aceptación de la propia historia, la integración emocional, la vivencia del amor universal, una convicción en la historia personal y la confianza en las nuevas generaciones. La carencia de esta integración se manifiesta en desesperación y pérdida de valores, mientras que la sabiduría, resultado del conocimiento acumulado, permite una comprensión profunda de la vida. La ritualización humana sostiene la sabiduría y la filosofía, contrastando con el dogmatismo, que representa un poder totalizante y coercitivo. (pp. 53-58)

La teoría de Jean Piaget

La visión de Jean Piaget acerca del desarrollo de la independencia de los niños subraya la relevancia del desarrollo cognitivo y moral mediante la participación activa y la interacción social. Afirma que la autonomía no se limita a la falta de control externo, sino que conlleva la habilidad para autogobernarse y tomar

decisiones basadas en información, que se desarrolla a través de diversas fases del desarrollo.

Según Correia (2003) en el marco de la teoría de Piaget, la autonomía se refiere a la capacidad del niño para gobernarse a sí mismo y tomar decisiones morales basándose en su comprensión de las reglas y normas. No se trata simplemente de la libertad, sino que implica una comprensión más profunda de los principios morales y la capacidad de actuar de acuerdo con ellos.

Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. (Galindo, 2012, p. 28)

Esta interpretación concuerda con el entorno educativo más extenso, en el que se considera fundamental promover la autonomía para el crecimiento integral de los niños.

De acuerdo a Reyes y Ríos (2019):

Piaget (1977) consideraba que la autonomía puede formarse a través de una educación moral, por lo que remarcará entre sus observaciones que el sujeto es capaz de desarrollarla a partir de los ocho años, aunque esto no es garantía; posterior a ello puede ser consciente de las reglas a las que se ha subordinado y es capaz de criticarlas y someterlas a juicio (a causa de un desarrollo cognitivo), para posteriormente desarrollar una autonomía de su voluntad, esto es al deliberar. (p. 5)

La moral autónoma se forma en el individuo cuando puede cuestionar las reglas establecidas y crear nuevas que favorezcan el avance del colectivo al que pertenece. Este procedimiento refleja a un individuo lógico que examina, medita y tiene la habilidad de modificar los códigos morales vigentes basándose en las problemáticas presentes; las reglas se establecen en las

interacciones entre individuos donde se requiere una disciplina normativa que conforma las realidades.

Otro planteamiento sumamente importante de Piaget, es la existencia de la heteronomía, que supone:

Una condición necesaria que antecede la autonomía del sujeto. Se aprende a partir de relaciones educativas, de autoridad, de socialización, de crianza, de cuidado. Por ello, el transcurso de la heteronomía a la autonomía representa un progreso encaminado a la libertad, en el que se aprende de la norma, se interioriza, se respeta como la consolidación de la regla externa. (Reyes y Ríos, 2019, p. 3)

La heteronomía es el pilar de la autonomía como habilidad para autolegislarse, se basa en una norma impuesta por el exterior y garantiza el desarrollo moral subsiguiente. No suprime el valor moral en la regla externa, pero si suprime la libertad; define la acción del condicionado como una acción de presión en la que no puede elegir, sujetándose a la regla sin la necesidad de ponderarla. La moral autónoma se forma en el individuo cuando puede cuestionar las reglas establecidas y crear nuevas que favorezcan el avance del colectivo al que pertenece.

Desde la perspectiva de Galindo (2012) Piaget postula “que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación” (p. 28). Y que, “la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas” (p. 29).

La teoría de Lev Vygotsky

Estudiosos de las implicancias educativas de la teoría de Vygotsky coinciden en señalar que, tres son los aspectos fundamentales: el desarrollo psicológico visto de manera prospectiva, los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo y la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo.

El tercer aspecto señalado, sería el que abarque el tema de la autonomía de los niños. Así lo refiere Carrera y Mazzarella (2001):

La interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (p. 44)

De manera más explícita sobre la teoría de Vygotsky, García (2002) considera el carácter interactivo del desarrollo psíquico, resaltando la interrelación entre los factores biológicos y sociales:

Considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. (p. 96)

Afirma que, la influencia social es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores, lo que sienta las bases de lo que Vygotsky llamó la ley genética general del desarrollo cultural.

Cualquier función que surja en el desarrollo cultural de un niño se manifiesta en dos niveles distintos: inicialmente como un fenómeno social y, posteriormente, como una construcción psicológica; primero existe entre los individuos como una categoría interpsíquica y, más tarde, dentro del niño como una categoría intrapsíquica. Todas las funciones avanzadas no se han establecido a través de procesos biológicos ni a través de la historia de la filogénesis pura, sino más bien dentro de los mismos mecanismos que sustentan las funciones psicológicas superiores, que constituyen las relaciones sociales internalizadas que forman la base de la estructura social de la personalidad. Su composición, configuración genética, modalidades operativas,

en esencia, toda su esencia, son inherentemente sociales; incluso cuando pasa a un proceso psicológico, conserva un carácter predominantemente social... postulamos que las trayectorias de desarrollo no avanzan hacia la socialización, sino más bien hacia la transformación de las relaciones sociales en funciones psicológicas.

Desde el punto de vista de Peredo (2019) “Vigotsky caracterizó cuatro estadios de desarrollo cognitivo para explicar el progresivo dominio que el niño ejerce sobre los estímulos del ambiente y la autonomía creciente que adquiere respecto a él, así como el dominio de su propio comportamiento” (p. 102).

La etapa inicial se refiere a las reacciones innatas y rudimentarias, caracterizadas por acciones reflexivas y respuestas directas y directas a los estímulos ambientales.

En la segunda etapa, el niño adopta un nivel modesto de mediación al emplear ciertos símbolos externos para facilitar sus respuestas, con lo que interactúa con los signos de manera superficial.

Durante la tercera fase, el niño demuestra la capacidad de regular eficazmente su propia conducta estructurando activamente su entorno de estímulos para obtener las respuestas deseadas, aunque esta autorregulación sigue dependiendo de la disposición y organización de los estímulos externos.

La cuarta etapa significa una progresión hacia la autorregulación, caracterizada por la internalización de las relaciones externas entre los estímulos, los símbolos y los comportamientos, en la que el niño adquiere el dominio de sus respuestas independientemente de los signos auxiliares externos.

Para lograr el dominio de sí mismo, o autorregulación, el paso previo es el dominio o control externo, a través de signos externos por parte de los adultos o niños más experimentados, de la actividad del niño. Es de esperar que ese control externo adulto sea razonable y se dé acorde con las capacidades reales del niño, y gradualmente se convierta en

autocontrol, para finalmente llegar a desarrollarse la autorregulación que tiene un carácter de autonomía personal. (Peredo, 2019, p. 103)

La evolución de los procesos psicológicos superiores no se puede entender solo dentro del contexto de la maduración biológica, es necesario tener en cuenta la vida social y el progreso histórico de la cultura y su impacto en el crecimiento de los niños. Por lo tanto, es crucial la interacción entre el aprendizaje y el crecimiento infantil. Vigotsky detalla de manera excepcional la interacción recíproca, dialéctica entre los fundamentos biológicos del desarrollo y las circunstancias socioculturales mediante las cuales se realiza la actividad humana.

El desarrollo de la autonomía según Emmi Pikler

La doctora austriaca Emmi Pikler fue una pediatra que estableció un hogar para niños sin padres en Hungría después de la guerra. Elaboró métodos para el cuidado de los niños que se correlacionaron con resultados favorables en su desarrollo, asegurando que cada uno mantuviera una relación privilegiada con un adulto y tuviera interacciones e interacciones físicas de calidad.

Pikler tenía una perspectiva diferente sobre los primeros años de vida del bebé; su enfoque era fundamentalmente natural. Su punto de partida fue la naturaleza infantil y las habilidades innatas que se espera desarrollar. Con base en esto, desarrolló su sistema educativo y buscó responder todos los retos educativos de su tiempo.

Desde el planteamiento de (Sjoukje, 2016) Emmi Pikler considera que:

Pikler no se educa directa sino indirectamente, mediante la organización del entorno humano y físico y la máxima preocupación del adulto cuando tiene al niño entre sus manos durante los tiempos de cuidados. Incluso los padres o los educadores organizan las circunstancias del tiempo libre del bebé respetando al niño. No lo hacen principalmente con su presencia, sino con los objetos de juego cuidadosamente seleccionados, procurando el espacio apropiado y la seguridad con que los bebés pueden dirigirse

hacia ellos si los necesitan. Es importante seguir el desarrollo del niño para que su entorno siempre le resulte interesante, promoviendo así su creatividad y autonomía. (p. 54)

En el ámbito profesional, permanece el debate entre “natura” y “nurtura” entre naturaleza y crianza, lo natural o innato con lo adquirido o aprendido. Ella, en esencia, estaba a favor de lo innato. Esto quiere decir que demostró y explicó a sus seguidores que los niños pequeños y los bebés tienen habilidades inesperadas. Si sus maestros las cuidan, estas habilidades ayudan significativamente a que estos niños, con el tiempo, se ubiquen como individuos autónomos y equilibrados en su familia y posteriormente en un contexto más amplio. A la vez, las habilidades que Pikler identificó son, en esencia, potencialidades: no se podrán desarrollar a menos que los educadores tengan intuición de ellas, las conozcan y crean en ellas; es decir, no las incorporen en su trabajo.

El desarrollo equilibrado de la autonomía infantil precisa tiempo, espacio y un apropiado orden en el día. Por Pikler sabemos cuánto placer pueden proporcionar justamente los tiempos aparte, los tiempos que uno pasa solo: cuánto conocimiento puede dar esos minutos o períodos cuando el pequeño está aparentemente solo y es capaz de concentrarse en sus cosas, cuando busca y practica repitiendo una y otra vez nuevas formas de movimiento y juego. Construye otra imagen diferente de sí mismo que cuando él y sus padres se alegran de estar juntos. Mientras que en el apego a sus padres experimenta lo importante que es él para ellos, que merece amor, la actividad autoinducida proporciona la otra cara del amor propio y del autoconocimiento. En su unión las dos experiencias se complementan. (Sjoukje, 2016, p. 59)

Por otro lado, Sagastui, Herrán, y Anguera (2020) sostienen que Pikler planteaba que:

La relación afectiva privilegiada promueve la relación de los niños pequeños en cada una de sus etapas de desarrollo y momentos de la vida

cotidiana: rutinas de cuidado diarias o episodios de juego libre; al mismo tiempo, el entorno físico y psicológico que rodea a los niños se adapta a sus necesidades, para que puedan alcanzar los resultados deseados y tener un efecto en su entorno, viviendo así su competencia actual y, finalmente, pueden ser autónomos en todas las circunstancias, según su nivel. (p. 3)

El pensamiento de Emmi Pikler se fundamenta en la confianza y el respeto hacia el niño, considerándolo un individuo desde su nacimiento, un ser humano que participa activamente en su propio desarrollo, que se basa en la actividad del niño o no puede ser correcto.

Confía en el niño, en la capacidad innata y social de aprendizaje de los recién nacidos y de los bebés, cree en su capacidad de desarrollo autónomo, y busca favorecerlo respetando su iniciativa, en el proceso de evolución de sus movimientos, en la manifestación de su desarrollo psíquico, en su juego, en su pensamiento y en su comunicación con los demás. Cuando el niño actúa por su propia iniciativa e interés aprende, y adquiere capacidades y conocimientos mucho más sólidos que si se intenta inculcarle desde el exterior estos mismos aprendizajes. (Ódena, 2003)

La importancia de que el niño actúe de manera autónoma, tomando como base sus propias iniciativas para aprender a moverse. La idea de que el niño que aprende a moverse y a andar por sí mismo, sin recibir soluciones preestablecidas ni la intervención del adulto en sus exploraciones, avanza y obtiene conocimientos de una naturaleza diferente, mucho más sólida, que aquel niño al que se le protege o enseña a moverse para alcanzar los niveles de desarrollo que los adultos creen apropiados.

En esta línea, intenta prevenir la actitud intervencionista del adulto, es decir, aquella que vuelve pasivo al niño al intentar enseñarle algo que solo aprende para complacer al adulto y no por el gozo que ofrece la motivación y la comprensión de lo que está haciendo. Como ella misma dice, para obtener

estos estadios no es necesario que el adulto intervenga directamente en las primeras etapas del desarrollo. Recomienda dejar a los niños moverse con total libertad, lo cual se logra al proporcionarles un espacio suficiente y bien equipado, vestirlos con ropa apropiada para que puedan moverse cómodamente y, especialmente, prescindir de cualquier tipo de entrenamiento.

Los niños sanos se interesan por el mundo que les rodea y actúan. Para que puedan desarrollar su iniciativa Emmi Pikler considera imprescindible proporcionarles en primer lugar un marco de vida estable, tanto física como psíquicamente, un adulto de referencia para cada niño, unos cuidados afectuosos y unas atenciones personalizadas al máximo, que les procuran la seguridad necesaria para su actuación libre e independiente. En este contexto es imprescindible además facilitarles un entorno material adecuado a las necesidades funcionales y a sus intereses. (Ódena, 2003, p. 28)

La comunicación verbal es un aspecto primordial en la relación con el niño. Todo lo que el adulto realiza directamente con el niño tiene una traducción en palabras. El adulto agrega la palabra al gesto, ya sea del niño o del adulto, describiendo el proceso de lo que están haciendo juntos, la acción que inicia el niño, lo que le solicita al pequeño o lo que interpreta o contesta. Desde entonces, el niño muestra interés por comunicarse y tiene la oportunidad de expresarse. Se siente respetado y valorado por los adultos en todo lo que concierne a él: la higiene, la comida, la vestimenta y también en el resto de las actividades.

2.2.3. La autonomía en el Currículo Nacional de la Educación Básica

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2017b) en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) refiere que, la autonomía es “la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.” (p. 212)

Es fundamental tener presente que la autonomía y el bienestar son procesos individuales, pero a su vez son creaciones culturales. Por lo tanto, la formación

basada en la IE debe comenzar con el reconocimiento y apreciación de diversas cosmovisiones y tradiciones desde una perspectiva intercultural.

Asimismo, señala que, uno de los principios en el que se sustenta la Educación Inicial es el principio de la autonomía, expresada esta como:

La convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 21)

El principio de autonomía, se interrelaciona con los principios de la comunicación, de movimiento, de juego libre, de un buen estado de salud, de seguridad, de respeto, como pilares fundamentales que orientan la educación de los niños y niñas de la Educación Inicial.

También señala la necesidad de desarrollar la competencia de “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, principalmente desde el II ciclo, niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Al concluir el II ciclo los estudiantes deben demostrar las siguientes características respecto al desarrollo de su autonomía:

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 209)

Desde su propia iniciativa y con independencia, los niños y las niñas vienen al mundo con las habilidades requeridas para crecer y adquirir conocimientos. Sus aprendizajes dependerán en gran medida de sus primeras interacciones sociales, ya

que las condiciones del medio en el que se desenvuelven pueden facilitar o dificultar el desarrollo de su potencial.

La habilidad que poseen los niños y las niñas de enfocar su atención de forma voluntaria para observar lo que sucede a su alrededor y manipular los objetos a su disposición permite el aprendizaje en la infancia. Las acciones que llevan a cabo requieren diferentes grados de concentración, lo cual les posibilita desarrollar acciones más complejas con el tiempo, siempre y cuando estén relacionadas con sus pensamientos y emociones.

“Los niños y niñas aprenden a aprender en el día a día: desde la propia práctica, desde el contacto y descubrimiento del mundo, a través de las actividades sensoriales y creativas que les permiten ser, emocionarse, pensar y reflexionar sobre su acción. Aprenden a aprender cuando damos lugar a sus iniciativas para realizar “tareas” que ponen a prueba sus habilidades y conocimientos; cuando en las situaciones que proponemos, los acompañamos para que identifiquen lo que saben, tomen conciencia de cómo aprenden, así como de las acciones y decisiones que toman para resolver una situación o problema. Aprenden a aprender cuando escuchamos sus ideas, opiniones y reconocemos el esfuerzo que realizan para lograr sus metas.” (Ministerio de Educación, 2017b, p. 207)

En las actividades y juegos que los niños y niñas emprenden, realizan diversas acciones para lograr aquello que se proponen. Por ejemplo, para aprender a escalar las escaleras de una resbaladera o un árbol pequeño y atreverse a saltar desde cierta altura, primero se necesita tener una intención, es decir, plantearse un "objetivo" que los lleve a reflexionar sobre sus capacidades y sobre las acciones necesarias para alcanzarlo. De esta manera, intentan diferentes estrategias, impulsados por su deseo y por su autoconfianza, lo que los lleva a mantener sus esfuerzos y a modificar sus tácticas si fuera necesario.

En este ejemplo, se puede visualizar la combinación de capacidades inherentes al desarrollo de la autonomía, primero definir metas de aprendizaje, luego organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje y monitorear y ajustar

su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Capacidades que ejercita, recurre, utiliza de manera frecuente y espontánea en las actividades diarias que realiza.

Implica determinar y definir lo que se necesita aprender, a partir del análisis de las condiciones y limitaciones de una tarea específica, y en comparación con la valoración de las habilidades propias. Esto posibilita que se puedan establecer objetivos alcanzables, es decir, metas que se pueden cumplir con los recursos disponibles. Planifica las acciones más estratégicas para lograr sus objetivos. Esto tiene que ver con la capacidad “Define metas viables de aprendizaje”

Implica reconocer y estructurar las acciones, procesos o fases que deben ejecutarse para lograr sus objetivos de aprendizaje. Supone establecer metas parciales y detectar y escoger las estrategias más efectivas que posibiliten la consecución de sus objetivos. Estos aspectos corresponden a la capacidad “Planifica las acciones más estratégicas para alcanzar sus metas”

Implica la evaluación continua de las acciones, es decir, monitorear el propio nivel de progreso en relación con los objetivos; al mismo tiempo que demuestra confianza en sí mismo y la habilidad para autorregularse. Supone la voluntad y la iniciativa de hacer modificaciones adecuadas a sus acciones con el objetivo de alcanzar los resultados esperados. Todos estos elementos corresponden a la capacidad “Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.”

2.2.4. Dimensiones de la autonomía

De acuerdo al planteamiento de Álvarez (2015) el desarrollo de la autonomía obedece a “condiciones externas (en relación con el contexto y relaciones) y a condiciones internas (las oportunidades, la percepción del sujeto del contexto y la propia inserción en el entramado de relaciones)” (p. 19). Este planteamiento permite desprender tres dimensiones principales: la autonomía personal, la autonomía relacional y la autonomía motriz.

Autonomía personal

Una persona goza de autonomía personal cuando es autora de su propia vida, decide por sí misma cómo llevar adelante su vida, lleva la vida que quiere

llevar. (...) situación de la persona que decide por sí misma el curso de su vida, que toma por sí misma las decisiones que han de moldear su destino, es relativo tanto a las decisiones autorreferentes como las que implican consecuencias respecto de las vidas ajenas. (Iosa, 2017, pp. 497-498).

Carretero (2019) comprende que la autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). (p. 10). Son las actividades que se realizan cotidianamente, son las acciones imprescindibles que debe realizar una persona para vivir de manera autónoma y acorde a su contexto inmediato y mediato; no solo acciones simples sino también complejas, relevantes y poco relevantes para el normal funcionamiento de la persona.

Promover el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas significa apoyarles a ser personas responsables, siendo tarea fundamental de la educación formal en todo sistema educativo, considerando que la familia es uno de los agentes fundamentales en la socialización y aprendizaje de la autonomía, brindando espacios de seguridad, modelos de relaciones sociales adecuados, porque allí aprenden a convivir, a comunicarse, a respetar a los otros, asumir responsabilidades, cumplir acuerdos, dar valor a las cosas importantes, etc.

La autonomía personal requiere las capacidades y propiedades que mentalmente tenemos que conjugar para llegar a ser personas autónomas, esto quiere decir, la relación individual con la naturaleza interior, con la vida propia en su totalidad y finalmente con el mundo social. (Kottow, 2023, p. 8).

Carretero (2019) sugiere algunas estrategias para fomentar la autonomía personal: no hacer por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo, darle la oportunidad de tomar decisiones, mostrar respeto por la lucha personal, cuidar el lenguaje para comunicarse, animar al niño a utilizar recursos externos,

valorar al niño cuando realice conductas autónomas, dejar que asuman las consecuencias de sus actos y pedirles su opinión permanentemente. (pp. 11-12). Que los padres y la familia, en el hogar; que los docentes, en la escuela deben fomentar y desarrollar.

En conclusión, la autonomía personal alude a la capacidad del infante para tomar decisiones, proclamar su autonomía y controlar su propia conducta. Es un elemento crucial del crecimiento, pues establece los cimientos para la autoconfianza, la autoeficacia y las capacidades futuras para tomar decisiones, por ello, tiene que ver con la toma de decisiones e independencia, la autorregulación, los estilos de crianza y las influencias culturales.

Autonomía relacional

Implica la interacción y adaptación con su entorno adquiriendo así habilidades interpersonales. Este contacto con los demás, supone que una persona autónoma sea capaz de valorarse como sujeto diferente, confiar en sus habilidades, capacidades y destrezas para relacionarse con los demás y desenvolverse sin interrumpir la autonomía de los otros sujetos. (Antonio, 2018, p. 12). Permite a los niños y niñas expresar sus ideas sin transgredir el derecho de los demás, priorizando sus intereses más importantes, defenderlas sin ansiedad y de manera asertiva.

Para Kottow (2023) el ejercicio de autonomía relacional es un privilegio de quienes enfrentan un abanico de opciones interesantes que pueden ser elegidas sin deterioro de seguridad y protección. (p. 6). El ser humano es un ser eminentemente social, por lo tanto, siempre debe integrarse con los demás. La dinámica de una autonomía relacional mejora la convivencia y cooperación interpersonal y social respetando, pero al mismo tiempo sobrepasando, la normatividad vigente. (p. 10). La autonomía relacional se dirige al individuo, reconociendo un ámbito de libre decisión, enfatizando que toda persona actúa desde y hacia otros; biografía y entorno social condicionan sus actos, los que invariablemente afectan a otros con quienes tiene relaciones próximas, si bien también pueden tener efectos a distancia e influir sobre el bien común. (p. 15).

La autonomía relacional no exime a la persona de responsabilidad, más bien lo compromete con sus actos y con las consecuencias que genera, por lo tanto, lo individual siempre está incrustado en lo social.

Por su parte, Esquerda, Cambra, & Bofarull (2023) consideran que, la autonomía relacional se basa en la convicción compartida de que las personas están integradas socialmente y que las identidades de los agentes se forman en el contexto de las relaciones sociales y se moldean por un complejo de determinantes sociales que se entrecruzan. La autonomía relacional pone el peso en el contexto social, las relaciones y reconoce los aspectos emocionales y encarnados de quienes toman decisiones. (p. 6). Sin duda, la autonomía relacional es fundamental, por dos razones, primero, porque los seres humanos son ontológicamente seres sociales, no se puede desligar de su aspecto relacional; segundo, las decisiones y actuaciones individuales influyen y afectan a los demás, a la comunidad humana, también viceversa. En algún momento de la vida la persona experimenta la influencia o condicionamiento del entorno familiar o laboral, pero también, la incidencia que puede tener su actuación en ese entorno.

Ninguna persona puede concebirse ajena o exenta de un grupo social y de las relaciones que en ella se establecen, por tanto, si no existiesen condiciones y relaciones sociales que dejen surgir la autonomía personal, no sería posible que una persona sea autónoma. La autonomía reconocida como capacidad requiere ser desarrollada, ese desarrollo solo puede darse en el núcleo de las relaciones sociales que se establecen; la autonomía relacional se sustenta en la inexorable condición humana de ser sociable. Ya que nuestra herencia genética no nos permite ser autónomos, si no dependemos de la interacción social y del ambiente en el que se vive.

La autonomía relacional tiene que ver con la competencia social, las relaciones entre el maestro y el niño, regulación de emociones y las variaciones culturales, concluyendo que, la autonomía relacional se enfoca en los elementos sociales e interpersonales de la autonomía, subrayando la habilidad del infante para

gestionar las relaciones, comunicarse eficazmente y fomentar la competencia social.

Autonomía motriz

El desarrollo de la autonomía en la dimensión motriz se hace más evidente en las edades tempranas, ya que en esta etapa se inicia el proceso de exploración de su entorno y va probando nuevas destrezas motrices, de acuerdo con lo que está listo física y cognitivamente. (Antonio, 2018, p. 13). Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 96).

Desde los primeros días de vida, los niños y niñas expresan sus emociones, deseos y sensaciones a través de su cuerpo y el movimiento, inclusive le sirve para conocerse a sí mismo y abrirse al entorno que lo rodea. El desarrollo de su cuerpo y los movimientos es progresivo, por ejemplo, de estar boca arriba, luego lo hará boca abajo, se sentará, se arrodillará, gateará, podrá pararse y luego caminará, ampliando las posibilidades de acción y movimiento.

El Ministerio de Educación (2017b) lo considera una competencia, manifestando que se evidencia cuando los niños y niñas se desarrollan motrizmente al ir tomando conciencia de su cuerpo, y sus posibilidades de acción y de expresión. Ello ocurre a partir de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma. (p. 99). Los niños al tener la posibilidad de relacionarse y actuar libremente con su contexto, va ejercitando movimientos y posturas hasta dominarlos, emprendiendo e intentado otros, desarrollando así su coordinación y equilibrio. Estas acciones, permiten al niño conocerse e ir afianzando el dominio de su

cuerpo, y el desarrollo y control de sus posturas, del equilibrio y la coordinación de sus movimientos. Así también, su sentido de ubicación y organización en razón a los objetos, al espacio, al tiempo y a las personas de su entorno. Niños y niñas van reajustándose corporalmente tomando en cuenta los objetos que emplean o que están a su alrededor, el espacio en el que se encuentran y del cual disponen, el tiempo que dedican a las actividades que realizan (la duración, el término o el tránsito entre ellas), y considerando también cómo se organizan en la interacción con sus pares y los adultos que los acompañan. (p. 99).

Antonio (2018) citando a Chokler (2010) plantea que, como parte de su desarrollo motor el niño aprende a observar, a actuar, a utilizar su cuerpo, a prever el resultado de su acción, a modificar sus movimientos y sus actos, a registrar y tener en cuenta sus propios límites, aprende la prudencia y el cuidado de sí, aprende a aprender. (p. 14). Desde los primeros años de vida los niños y niñas pueden realizar acciones básicas como vestirse, asearse, organizar su habitación o su espacio en el jardín, comer solo y relacionarse con los demás.

El estudiante podrá desarrollar su autonomía motriz siempre y cuando el entorno físico y emocional sea cálido, enriquecedor, oportuno y adecuado a sus potencialidades, ya que dependen de las experiencias que viven y las relaciones que establecen con los demás y su contexto. Para ello, el docente debe brindarles un ambiente seguro y objetos pertinentes que le permitan desplazarse, moverse y descubrir sus propias posibilidades de acción; estar atento a sus gestos, posturas, tono, ritmo, movimientos y juegos, los cuales expresan las sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos de los niños y niñas. Esto permitirá ofrecerles un acompañamiento oportuno, transformar el espacio e incorporar nuevos materiales, en respuesta a sus intereses y necesidades de expresarse con el cuerpo. (Ministerio de Educación, 2017b. p. 99).

En conclusión, se puede decir que, la autonomía motora alude a la habilidad del niño para manejar y coordinar sus movimientos físicos, lo que le facilita llevar a cabo actividades de manera autónoma. Esta dimensión de la independencia está íntimamente vinculada con el progreso motor y la habilidad física. Es decir, está vinculada con las habilidades de movimiento fundamentales, apoyo de padres y profesores, diferencias de género y factores culturales y ambientales.

2.3. Definición de términos

Autonomía

Implica el gobierno de uno mismo y nos define como personas libres capacitadas para elegir y actuar de forma independiente, siendo conscientes y responsables de las consecuencias de nuestras acciones, y para desarrollar un pensamiento crítico sobre la información recibida del entorno formando así nuestras propias ideas, pensamientos, valores y sentimientos que nos concretan como seres individuales. (Mena, 2018, p. 27).

Autonomía personal

La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Son las actividades que se realizan cotidianamente, son las acciones imprescindibles que debe realizar una persona para vivir de manera autónoma y acorde a su contexto inmediato y mediato (Carretero, 2019, p. 10).

Autonomía relacional

Es la convicción compartida de que las personas están integradas socialmente y que las identidades de los agentes se forman en el contexto de las relaciones sociales y se moldean por un complejo de determinantes sociales que se entrecruzan. (Esquerda, Cambra, & Bofarull, 2023, p. 6).

Autonomía motriz

Como parte de su desarrollo motor el niño aprende a observar, a actuar, a utilizar su cuerpo, a prever el resultado de su acción, a modificar sus movimientos y sus actos, a registrar y tener en cuenta sus propios límites, aprende la prudencia y el cuidado de sí, aprende a aprender. (Antonio, 2018, p. 14).

Autorregulación

O compensación. Mecanismo de autorregulación que tiende a equilibrar las carencias de un sistema para devolverlo a un estado de equilibrio. (Galimberti, 2002)

Comportamiento

Conjunto estable de acciones y reacciones de un organismo frente a un estímulo proveniente del ambiente externo (estímulo) o del interior del organismo mismo (motivación). (Galimberti, 2002)

Desarrollo

Proceso evolutivo de un organismo con modificaciones de estructura, de función y de organización para tres órdenes de causas: maduración intrínseca, influencia del ambiente y aprendizaje, que se efectúa tomando posición activa frente al ambiente. En toda forma de desarrollo se observa un proceso gradual de diferenciación de complejos funcionales indiferenciados, de los que se articulan funciones específicas siempre nuevas, y de centralización simultánea que prevé una convergencia funcional para enfrentar las exigencias que implican diferentes funciones específicas. (Galimberti, 2002)

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conglomerado de capacidades determinadas e imprescindibles para interrelacionarse de manera emocional con otras personas. Son comportamientos expresados de manera verbal y no verbal en los diferentes momentos de interacción que posee una persona con otra. Al mismo tiempo, las habilidades sociales se logran principalmente mediante el

aprendizaje, en la interacción directa con el entorno. (Mondragón, Moscol, & Uriarte, 2023)

Habilidad

Son acciones que los seres humanos pueden realizar, mucho va depender del contexto y del tiempo de desarrollo. Es decir, las habilidades son cambiantes y mucho va a depender de las exigencias en el ambiente empleado. (Perales, 2021)

Personalidad

Conjunto de características psíquicas y modalidades de comportamiento que, en su integración, constituyen el núcleo irreductible de un individuo, que perdura como tal en la multiplicidad y en la diversidad de las situaciones ambientales en las que se manifiesta y actúa. (Galimberti, 2002)

2.4. Hipótesis

Siendo la presente una investigación descriptiva, no corresponde una hipótesis, el problema y objetivo general orientarán el proceso de investigación. Tal como refiere Sánchez & Reyes (2015), que una investigación descriptiva, no está dirigida necesariamente hacia la verificación de hipótesis causales, pudiendo por esto no llegarse a explicitar una hipótesis determinada. (p. 50).

2.5. Variables

Variable 1: Autonomía

Definición Conceptual: Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. (Ministerio de Educación, 2017b).

Definición operacional: El desarrollo de la autonomía se medirá en base a 3 dimensiones: Autonomía personal, autonomía relacional y autonomía motriz.

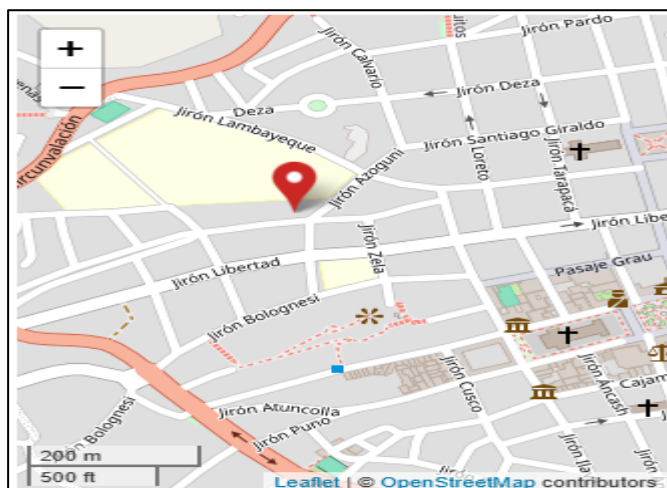
2.6. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Autonomía	Autonomía personal	Asume responsabilidades Toma decisiones	1. Se viste solo, abotona correctamente las prendas. 2. Se amarra los pasadores sin ayuda. 3. Se lava las manos solo. 4. Pide permiso y va solo a los servicios higiénicos. 5. Ordena sus juguetes, materiales, prendas, etc. 6. Come solo. 7. Toma decisiones para realizar actividades.	Ordinal No logrado (1) En proceso (2) Logrado (3)	Ficha de observación de autonomía. Adaptación de Condori (2023)
	Autonomía relacional	Muestra respeto con los demás Agradece cuando recibe ayuda Muestra empatía	8. Saluda al llegar al jardín. 9. Escucha lo que dice la maestra o sus compañeros. 10. Respeta su turno para realizar actividades. 11. Utiliza el término “por favor” para pedir algo. 12. Utiliza la palabra “gracias” para agradecer. 13. Se muestra empático con sus compañeros. 14. Se integra al grupo con facilidad.		
	Autonomía motriz	Motricidad gruesa Motricidad fina	15. Corre y camina sin tropezar. 16. Salta y se para en un solo pie manteniendo el equilibrio. 17. Camina hacia atrás. 18. Dibuja figuras geométricas. 19. Pasa las páginas de los libros uno por uno. 20. Construye torres de más de seis bloques. 21. Abre y cierra botellas.		

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se ejecutará en la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del centro poblado de Puno, distrito, provincia y región de Puno. Según ESCALE (2025) ubicada en Jirón Los Laureles N° 280, con código modular 1340116, código de local escolar 509791, gestión privada, forma escolarizada, nivel Inicial/Jardín, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, solo en el turno mañana, comprensión de la UGEL Puno.



3.2. Tipo de investigación

Considerando que el propósito de la investigación es determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026; de acuerdo a al planteamiento teórico de Sánchez & Reyes (2015), es básica, porque “tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes, buscando acrecentar los conocimientos teóricos” (p. 36).

3.3. Nivel de investigación

En la misma línea metodológica, la investigación corresponde a un nivel descriptivo, porque está “orientado fundamentalmente a describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Se trata de recoger información sobre el estado actual del fenómeno, para tener conocimiento actual del fenómeno de estudio, en un momento y espacio determinado” (Sánchez & Reyes, 2015, p. 40).

3.4. Método de investigación

El método que se empleará es el descriptivo, en base a lo planteado por Sánchez & Reyes (2015), ya que este método permite describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente; asimismo, permite identificar y conocer la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio. (p. 50).

En la medida que el objetivo de la investigación es determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026.

3.5. Diseño de investigación

Según lo planteado por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), el diseño de investigación es no experimental, transversal descriptivo, porque se “recolecta datos en un solo momento”, “buscan indagar el nivel o estado de una o más

variables en una población; en este caso, en un tiempo único en un tiempo único” (p. 177).

En el caso del presente estudio se recolectará datos sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, en el año 2026, tomando en cuenta, sus dimensiones: autonomía personal, autonomía relacional y autonomía motriz.

El esquema es:



Donde:

- M : Es la muestra seleccionada, 9 estudiantes de 4 años y 12 estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno, que cursan el año 2026.
- O₁ : Recojo de información sobre el desarrollo de la autonomía en la muestra seleccionada.

3.6. Población, muestra y muestreo

Tomando como referencia teórica lo planteado por Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) que, “es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación” (p. 246). La población estará conformada por 38 niños/niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno, que cursan el año académico 2026.

La muestra será censal y estará constituida por 27 estudiantes en total, 15 estudiantes de 4 años y 12 estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno, que cursan el año 2026. Asumiendo lo aseverado por Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), que, “la muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p. 246). En este caso, se considerará a toda la población como muestra de estudio, debido a la cantidad limitada de estudiantes.

El muestreo es no probabilístico, porque “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades”, “Es un muestreo por juicio o intencional, que consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p. 253). De modo tal, la muestra ha sido elegida por criterio de las investigadoras, debido a que en la institución educativa es la población total.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse es la observación, considerada por Carrasco (2019) “como proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p. 282). En este caso se recolectará información sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, en el año 2026.

El instrumento que se empleará para medir la variable es la Ficha de observación de autonomía.

Ficha técnica del instrumento:

Autor	:	Condori (2023)
Objetivo	:	Mide el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años y determina si el niño se encuentra en nivel logrado, en proceso o no logrado.
Administración	:	Individual.
Procedimiento	:	Observación del docente.
Duración	:	30 minutos (Se puede utilizar en distinto momentos).
Sujetos	:	Niños y niñas de 4 y 5 años de edad.
Dimensiones	:	Autonomía personal, autonomía relacional y autonomía motriz.

Cantidad ítems : Autonomía personal (7), autonomía relacional (7) y autonomía motriz (7). Un total de 21 ítems.

Valoración : (1) No logrado; (2) En proceso; (3) Logrado

3.8. Procedimiento para el recojo de información

El procedimiento que se seguirá para el recojo de información será el siguiente:

- Elaboración del instrumento.
- Validación del instrumento por juicio de expertos.
- Selección y determinación de la muestra.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Realizar el procesamiento y análisis de datos.
- Cuantificación de los datos obtenidos.
- Elaboración de una base de datos.
- Procesamiento de datos con el programa SPSS.
- Procesamiento estadístico de manera descriptiva.
- Interpretación de los datos obtenidos.
- Elaboración de conclusiones.

3.9. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento Ficha de observación será procesada mediante el estadístico SPSS v.25. La presentación de datos se realizará mediante tablas y figuras, apoyados de la estadística descriptiva, “que tiene como objeto fundamental, procesar, resumir y analizar un conjunto de datos obtenidos de las variables estudiadas. Estudia un conjunto de medidas o estadígrafos mediante los cuales es posible comprender la magnitud de las variables estudiadas” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p. 254).

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, exponiendo los resultados de manera descriptiva, asumiendo conclusiones en base a los objetivos de investigación.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

- Investigadoras.
- Asesor.
- Digitador.
- Estadístico.
- Directora de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno.
- 2 docentes a cargo de las aulas de 4 y 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno.
- Niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno.
- Docentes de la UNH.
- Expertos validadores.

4.2. Materiales y equipos

- Ficha de observación.
- Textos de la biblioteca.
- Material bibliográfico.
- Impresora.
- Laptop.
- Fotocopiadora.

- Papeles bond.

4.3. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2025 - 2026												
	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Selección del tema de investigación	X												
Planificación y redacción del proyecto de investigación.	X	X											
Presentación y revisión del proyecto de investigación.		X	X	X	X								
Aprobación del plan de tesis.					X	X							
Ejecución del plan de tesis: Validación del instrumento. Aplicación del instrumento.						X	X	X					
Procesamiento y análisis de datos.								X					
Elaboración del informe final de tesis								X	X	X			
Revisión y aprobación de informe final de tesis.									X	X			
Sustentación de tesis.											X	X	X

4.4. Presupuesto

Recursos Humanos	Costo S/
- Asesoría	500.00
- Personal de apoyo	100.00
- Validadores	300.00
Sub Total	900.00
Recursos Físicos	
- Material bibliográfico y de consulta	200.00
- Útiles de escritorio	200.00
- Material impreso y copias	200.00
- Imprevistos	400.00
Sub Total	1,000.00

Servicios	
- Internet	200.00
- Transporte	400.00
- Imprevistos	400.00
Sub Total	1,000.00
Total	2,900.00

El presupuesto que requerirá la implementación del proyecto de investigación es la suma total de **S/. 2,900.00**

4.5. Financiamiento

El presupuesto que demandará la implementación del proyecto de investigación será asumido por las investigadoras.

Referencias

- Almeida, D. (2017). *Metodología de rincones para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes "Laura Barahona Ubidia"*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, XXXV(1), 13-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>
- Amanqui, L. (2025). *Clima familiar y desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1231 Retoñitos Alto Puno, 2024*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Antonio, S. B. (2018). *La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Banco Mundial. (2019). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2019: La naturaleza cambiante del trabajo*. Washington, DC: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carretero, L. (2019). *Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB*. España: DEBRA.
- Cobeñas, Y., & Navarro, M. (2023). *Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Collaguazo, M. (2022). *Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal "Roberto Cruz", en el periodo lectivo 2021-2022*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Condori, E. (2024). *La sobreprotección y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Líder - Juliaca, 2023*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

- Condori, Y. E. (2023). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 194 "Corazón de Jesús" del distrito Ácora-Puno, 2022*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Correia, W. (2003). Piaget: que diabo de autonomia é essa? *Currículo sem Fronteiras*, 3(2), 126-145. doi:<https://biblat.unam.mx/hevila/CurriculosemFronteiras/2003/vol3/no2/7>
- De Luca, C. (2009). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 901-922. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945015>
- Del Río, J. M. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Esquerda, M., Cambra, F. J., & Bofarull, M. (2023). Autonomía relacional en pediatría. *Revista Iberoamericana de Bioética*(22), 1-11. doi:<https://doi.org/10.14422/rib.i22.y2023.002>
- Fajardo, Á. M. (2018). *Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del Municipio de la Unión (Valle)*. Manizales: Universidad de Manizales - CINDE.
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI Editores.
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*(15), 23-33. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7981961>
- García, G., & Rodríguez, A. (2022). *La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- García, M. T. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la Educación Especial. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 95-98. doi:<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01>
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales. Grandes herramientas para pequeños guerreros*. Barcelona: Editorial Flamboyant S.L.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Education.
- Huaman, V. (2021). *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020*. Pucallpa, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Iosa, J. (2017). Libertad negativa, autonomía personal y constitución. *Revista Chilena de Derecho*, 44(2), 495-518. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rchilder/v44n2/0718-3437-rchilder-44-02-00495>
- Jara, M. J., Olivera, M. V., & Yerrén, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>
- Kottow, M. (2023). Autonomía relacional en bioética. *Revista Iberoamericana de Bioética*(22), 1-17. doi:10.14422/rib.i22.y2023.001
- Leon, Z. (2021). *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Donostia, San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Mendoza, M. S., Neira, D. A., & Villa, D. I. (2017). *Medición de habilidades sociales en los estudiantes de segundo ciclo básico de la Escuela PENCO E-587*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
- Menéndez-Arteaga, M., & Vélez-Pincay, H. (2026). Estrategia lúdica para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 10(18), 981-1003. doi:<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/917>
- Ministerio de Educación. (2017 b). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Salud (Minsa). (2020). *Boletín epidemiológico del Perú*. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades.
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>

- Naciones Unidas. (3 de Septiembre de 2020). *Noticias ONU*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años -Instituciones educativas en el nivel inicial Chiclayo, 2019. *UCV HACER*, 9(1), 11-17. doi:<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>
- Ninasunta, A., Tipantuña, D., & Vizcaíno, T. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *RevistaCienciayTecnologíaparaelDesarrollo-UJCM*, 10(20), 30-41. doi:<http://dx.doi.org/10.37260/rctd.v10i20.3>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Ódena, P. (2003). Emmi Pikler y la educación de los más pequeños. *in-fan-cia*(30), 26-30. doi:https://www.rosasensat.org/magazines/in-fan-cia/81/icas_81
- Perales, N. (2021). Habilidades sociales en niños de Educación Inicial: Una revisión bibliográfica. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*(2), 1-14. doi:10.54798/JDTJ5872
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *RIP*(21), 89-105. doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007
- Presidencia del Consejo de Ministros. (05 de 2023). *Observatorio CEPLAN*. Obtenido de <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t23>
- Reyes, B., & Ríos, J. (2019). El sustento de la idea de autonomía en la Educación Moral: Kant y Piaget. *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COME - 2019*, (págs. 1-9). Acapulco, Guerrero. doi:<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0478>
- Ríos, M. C., Osorio, E., & Mosquera, M. (2022). *Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Rogoff, B. (2003). *La naturaleza cultural del desarrollo humano*. Oxford University Press. doi:https://www.researchgate.net/publication/247823869_The_Cultural_Nature_of_Human_Development

- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. (2020). Una observación sistemática de educadores de la primera infancia que acompañan el juego libre de niños pequeños en la guardería Emmi Pikler: comportamientos instrumentales y su valor relacional. *Front. Psychol.*, *11*(1731), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731>
- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, *12*(42), 471-480. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569007>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sjoukje, B. (2016). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, *5*(3), 54-61. doi:<http://www.reladei.net/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Titi, M., & Hañari, M. (2023). *Autonomía en los infantes de 3, 4 y 5 Anualidades de la Institución Educativa N° 829, Puno, 2022*. Moquegua, Perú: UNiversidad José Carlos Mariátegui.
- UNICEF. (09 de 04 de 2019). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/>
- Universidad Nacional de Colombia. (2020). *Ideas para reconocer y expresar las emociones*. Colombia: Gitei.
- Vilca, A., García, E., Lipa, L., Calancho, E., & Cruz, R. (2023). Impacto de los programas sociales alimentarios sobre la desnutrición infantil en la región de Puno. *Comuni@cción*, *14*(3), 220-234. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.14.3.871>
- Zambrano, V. L., Mora, O. E., & Pinargote, B. J. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, *9*(3), 2155-2174. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., Nina, H., & Chambi, R. (2025). Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú 2025. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *9*(40), 185-197. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135>

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS Y VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno? 2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía relacional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno? 3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno?	Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno, 2026. Objetivos específicos 1. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno. 2. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía relacional en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno. 3. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía motriz en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Angel Divino” del distrito de Puno.	Hipótesis Es una investigación descriptiva, no tiene propiamente una hipótesis, el problema y objetivo general orientan el proceso investigativo Variables: V1: Autonomía Dimensiones: – Autonomía personal. – Autonomía relacional. – Autonomía motriz.	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación Descriptiva Diseño de investigación: No experimental, transversal descriptivo. Población: 38 niños/niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno. Muestra censal: 15 estudiantes de 4 años y 12 estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Angel Divino” del distrito de Puno, que cursan el año 2026. Total 27 estudiantes. Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación de autonomía. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva Procesamiento con el SPSS 25

Ficha de observación de autonomía

Adaptación de (Condori, 2023)

Estimado/a docente la presente ficha tiene el objetivo de medir el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

A continuación, se le presenta un conjunto de enunciados, usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño o niña realiza lo planteado dentro y fuera del aula, suplicamos sea lo más objetiva posible.

Marque con una “X” la opción que mejor se aproxime o mejor se acerque a la actuación o desempeño del estudiante. Según la siguiente escala:

1	2	3
No logrado	En proceso	Logrado

Nombre: **Edad:**..... **Sexo:** **Sección:**

ÍTEMS	ESCALA		
Autonomía personal			
1. Se viste solo, abotona correctamente las prendas.	1	2	3
2. Se amarra los pasadores sin ayuda.	1	2	3
3. Se lava las manos solo.	1	2	3
4. Pide permiso y va solo a los servicios higiénicos.	1	2	3
5. Ordena sus juguetes, materiales, prendas, etc.	1	2	3
6. Come solo.	1	2	3
7. Toma decisiones para realizar actividades.	1	2	3
Autonomía relacional			
8. Saluda al llegar al jardín.	1	2	3
9. Escucha lo que dice la maestra o sus compañeros.	1	2	3
10. Respeta su turno para realizar actividades.	1	2	3
11. Utiliza el término “por favor” para pedir algo.	1	2	3
12. Utiliza la palabra “gracias” para agradecer.	1	2	3
13. Se muestra empático con sus compañeros.	1	2	3
14. Se integra al grupo con facilidad.	1	2	3
Autonomía motriz			
15. Corre y camina sin tropezar.	1	2	3
16. Salta y se para en un solo pie manteniendo el equilibrio.	1	2	3
17. Camina hacia atrás.	1	2	3
18. Dibuja figuras geométricas.	1	2	3
19. Pasa las páginas de los libros uno por uno.	1	2	3
20. Construye torres de más de seis bloques.	1	2	3
21. Abre y cierra botellas.	1	2	3

¡Muchas gracias por tu apoyo!