

SOLICITUD

Señora Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Yo, MARIA ANGELICA RIVEROS LEYVA, identificado con DNI N.º 76839319 y AYME MATAMOROS HUAMAN, identificado con DNI N.º 72082027, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, solicitamos la designación de asesor para el desarrollo de mi proyecto de tesis; titulado:

“Método Doman en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular de Huancavelica”.

Sugiriendo como asesor al docente: Dra. Milagros Piñas Zamudio

En cumplimiento de las disposiciones reglamentarias, declaro que todas las comunicaciones, resoluciones y notificaciones relacionadas con el proceso de obtención del título profesional mediante sustentación de tesis serán remitidas al siguiente correo institucional:

- Correo electrónico institucional para notificaciones oficiales (obligatorio):
leyvar.maria@gmail.com
- Correo personal para respaldo: leyvar.maria@gmail.com

Asimismo, me comprometo a revisar permanentemente el correo institucional y a dar respuesta o cumplimiento a las observaciones y disposiciones que se me notifiquen, reconociendo la plena validez legal de las notificaciones digitales emitidas con firmas digitales institucionales.

Huancavelica, 21 de mayo de 2026.



Firma

MARIA ANGELICA RIVEROS LEYVA
DNI N°: 76839319



Firma

AYME MATAMOROS HUAMAN
DNI N°: 72082027

N° de celular: 970554776



INFORME N° 039-2024- AI-D-EPEIeIB- FCED-UNH.

A : Mtra. JESICA CORONEL CAPANI
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe

ASUNTO : Remito propuesta de asesor.

REF. : MEMORANDO N°000110-2024-UNH/EPEIIB

FECHA : Huancavelica, 13 de setiembre de 2024.

Mediante el presente le hago llegar mis saludos cordiales y fraternos, a la vez le informo que, se ha recepcionado la solicitud de los bachilleres: MATAMOROS HUAMAN, Ayme y RIVEROS LEYVA, María Angelica para la designación de asesor del proyecto de investigación titulado: **“DESARROLLO DE COMPETENCIAS MEDIANTE LA TECNICA DESING THINKING EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E VIRGEN DE GUADALUPE HUANCVELICA”**, y que en cumplimiento al Reglamento Único de Grados Títulos de la UNH, TITULO III, Art. 17, inciso b) *El director de la escuela profesional deriva al responsable de investigación, para que propongan dos docentes, de los cuales el director designa un docente como asesor de acuerdo al objeto de estudio en coordinación con el/los bachilleres(s), egresado(s) o estudiante(s). Por lo tanto se hace la propuesta de asesor, teniendo en cuenta el objeto de estudio y en virtud a lo mencionado, esta dependencia propone a:*

Dra. Milagros Piñas Zamudio.

Lic. Nadir Karina Méndez Farfan.

Es cuanto informo a Ud., para su conocimiento y demás fines.

Atentamente:

Dra. Milagros Piñas Zamudio
RESPONSABLE ÁREA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL e INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME N° 016-2026- MPZ-EPEIeIB- FCED-UNH.

A : Mtro. SENDY EDITH UNOCC CANGALAYA.
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe

ASUNTO : INFORME DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS.

FECHA : Huancavelica, 14 de Mayo de 2026.

Mediante el presente le hago llegar mis saludos cordiales y fraternos, a la vez le informo que, habiéndose revisado y levantado las observaciones del proyecto de tesis titulado: “METODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE HUANCAVELICA”, de las bachilleres: MATAMOROS HUAMAN, Aymé y RIVEROS LEYVA, María Angelica, el mismo que doy por aprobado el Proyecto, para su revisión por los miembros del jurado evaluador que se designará en merito al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH.

Atentamente:



Firmado digitalmente por PIÑAS
ZAMUDIO Milagros FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2026 11:23:57 -06:00

Dra. Milagros Piñas Zamudio
ASESORA

Ficha de evaluación de proyecto de tesis/trabajo de investigación/trabajo académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE TESIS/TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TRABAJO ACADÉMICO

Título del proyecto	“METODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR DE HUANCAVELICA”
Investigador	MATAMOROS HUAMAN, Aymé y RIVEROS LEYVA, María Angelica
Asesor(a)	MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

INCOMPLETO (1)	BUENO (2)	MUY BUENO (3)
----------------	-----------	---------------

TITULO		ESCALA		
		1	2	3
1	El título presenta: claridad, precisión y coherencia (mínimo 15 y máximo 20 palabras)			X
2	Delimitación adecuada			X
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3
3	Delimita y contextualiza el problema.			X
4	La redacción del planteamiento del problema es coherente.			X
5	Argumentación con referencias bibliográficas.			X
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
6	La formulación del problema está redactada con claridad y precisión.			X
7	El problema presenta variable(s) y tiene relación con el título.			X
8	Los problemas específicos se relacionan con el problema general.			X
OBJETIVOS		1	2	3
9	El objetivo general evidencia el propósito del estudio			X
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.			X
11	Los objetivos responden al problema de investigación.			X
JUSTIFICACIÓN		1	2	3
12	Se exponen las razones ¿por qué?, ¿para qué? y la viabilidad del estudio.			X
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES		1	2	3
13	Presenta los antecedentes y los integra en relación con el problema de investigación.			X
14	En los antecedentes se mencionan el problema, objetivo(s), metodología, población, resultados y conclusiones.			X
BASES TEÓRICAS		1	2	3
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.			X
16	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.			X
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3

17	Define los conceptos más relevantes del estudio.				X
18	Utiliza 10 conceptos como mínimo con fuentes en orden alfabético.				X
HIPÓTESIS			1	2	3
19	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente			X
20	Si no plantea hipótesis las investigaciones tecnológicas obtienen la ponderación máxima				
21	La hipótesis responde al problema de investigación.				
VARIABLES			1	2	3
22	Identifica(n) con precisión la(s) variable(s) de estudio				X
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			1	2	3
23	La operacionalización presenta definición conceptual y operacional de la(s) variable(s) o también presenta dimensiones (si es pertinente), indicadores, ítems o instrumentos.				X
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			1	2	3
24	Identifica el ámbito de estudio.				X
25	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.				X
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.				X
27	Señala la población y muestra de estudio.	Proyectos de investigación que consideren hipótesis, se califica y se otorga el puntaje correspondiente			X
28	Selecciona y fundamenta el tipo de muestreo a utilizar.				
29	Selecciona y fundamenta las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.				X
30	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.				X
31	Especifica y fundamenta la(s) técnica(s) y procedimientos estadísticos(s) para el análisis de datos.				X
CAPÍTULO IV: ASPECTO ADMINISTRATIVO			1	2	3
32	Se señala el recurso humano y los recursos materiales y equipos				X
33	El presupuesto, financiamiento y cronograma de actividades son coherentes.				X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			1	2	3
34	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.				X
35	Todas las citas están referenciadas y validadas.				X
ANEXOS			1	2	3
36	La matriz de consistencia expresa la relación del problema, objetivos, hipótesis, variables y metodología de estudios.				X



CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)	0	0	36
	A	B	C

$$Puntaje Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 3(35) = 105$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[1 – 36]
Replantear	<input type="radio"/>	(36 – 72]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	(72 – 108]

Nombre del asesor: MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

Huancavelica, 14 de Mayo de 2026



Firmado digitalmente por PIÑAS
ZAMUDIO Milagros FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.05.2026 18:49:16 -06:00

Asesor

Nota:

- * Con dos veces desaprobado se cambia automáticamente nuevo proyecto de investigación.
- ** El presente formato de acta es flexible, debiendo contener mínimamente la información descrita.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PROYECTO

“Método Doman en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular de Huancavelica”

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Infantil Temprano

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Inicial e Intercultural Bilingüe

PRESENTADO POR:

Matamoros Huamán Ayme

Riveros Leyva María Angelica

HUANCAVELICA - PERÚ

2026

Tablas de contenidos

Portada.....	i
Tablas de contenidos	ii
Título	iv
Autor.....	v
Asesor.....	vi
Introducción.....	vii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. A nivel internacional	18
2.1.2. A nivel nacional.....	22
2.1.3. A nivel local	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Método Doman.....	27
2.2.2. Desarrollo de la lectura.....	54
2.2. Definición de términos	78

2.3. Hipótesis	80
2.2.3. Hipótesis general	80
2.2.4. Hipótesis específicas	80
2.3. Variables.....	81
2.4. Operacionalización de variables.....	82
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	87
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	87
3.1.1. Ámbito temporal.....	87
3.1.2. Ámbito espacial.....	87
3.2. Tipo de investigación	87
3.3. Nivel de investigación	88
3.4. Método de investigación.....	88
3.4.1. Método general.....	88
3.4.2. Métodos específicos	89
3.5. Diseño de investigación.....	89
3.6. Población, muestra y muestreo.....	90
3.6.1. Población	90
3.6.2. Muestra.....	90
3.6.3. Muestreo.....	90
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	91
3.7.1. Técnicas.....	91
3.7.2. Instrumentos	91
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	94
CAPÍTULO IV ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	95
4.1. Potencial humano	95
4.2. Materiales y equipos.....	95
4.3. Cronograma de actividades	96
4.4. Presupuesto.....	97
4.5. Financiamiento	98
Referencia Bibliográfica.....	99

Anexos.....	111
Matriz de consistencia	112
Propuesta de instrumento	115

Título

Método Doman en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución
Educativa Particular de Huancavelica.

Autor

Ayme Matamoros Huamán

María Angélica Riveros Leyva

Asesor

Nombres y Apellidos

ORCID:

DNI

Introducción

En las primeras etapas del desarrollo infantil, la adquisición de la lectura constituye un proceso fundamental que incide directamente en el desempeño académico y en la formación integral de los niños. La comprensión lectora, más allá de la simple decodificación de palabras, implica la construcción de significados, el desarrollo del pensamiento y la capacidad de relacionar la información con el entorno. En este contexto, resulta imprescindible implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características cognitivas y emocionales de los niños, especialmente en la educación inicial, donde se sientan las bases del aprendizaje futuro. Diversos enfoques teóricos destacan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. En particular, el método Doman propone aprovechar la plasticidad cerebral en la primera infancia mediante la presentación sistemática de palabras completas a través de estímulos visuales organizados, breves y frecuentes. Esta metodología busca fortalecer la asociación entre la palabra escrita y su significado, promoviendo el interés por la lectura desde edades tempranas. Asimismo, la incorporación de recursos visuales, la repetición estructurada y la progresión gradual del aprendizaje favorecen la consolidación de habilidades lectoras iniciales y contribuyen a un aprendizaje significativo. En relación con los antecedentes de estudio, diversas investigaciones respaldan la importancia de implementar metodologías activas en la enseñanza de la lectura inicial. Desde la perspectiva de Doman (2006), se sostiene que el cerebro infantil posee una alta plasticidad que permite la adquisición temprana de habilidades complejas como la lectura, siempre que se empleen estrategias adecuadas de estimulación. Por su parte, Lovett et al. (2017) destacan que la enseñanza de la lectura en niños pequeños debe centrarse en experiencias significativas que integren lo visual, auditivo y verbal, facilitando la comprensión desde las primeras etapas. Asimismo, Kuhn y Stahl (2022) señalan que el proceso lector implica no solo reconocer palabras, sino también comprender, inferir y relacionar contenidos con la experiencia del niño, lo que evidencia la necesidad de estrategias integrales. Del mismo modo, investigaciones recientes como las de Briones y Gómez (2022) evidencian que en contextos con recursos limitados persisten dificultades en la consolidación de habilidades lectoras iniciales, debido al predominio

de prácticas tradicionales poco motivadoras. En el contexto peruano, Serrano et al. (2023) identifican que muchos estudiantes ingresan a la educación primaria sin competencias lectoras básicas, situación que se agrava en regiones vulnerables como Huancavelica. Finalmente, Crisóstomo et al. (2024) resaltan que la lectura temprana fortalece la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación, recomendando el uso de estrategias didácticas dinámicas, como materiales visuales y actividades significativas, para favorecer el aprendizaje. A pesar de estos aportes, en diversos contextos educativos, especialmente en zonas con limitaciones de recursos, persisten dificultades en el desarrollo de la lectura inicial. Estas problemáticas se evidencian en estudiantes que ingresan a niveles superiores sin haber alcanzado competencias lectoras básicas, lo cual genera brechas en su proceso educativo. En el caso de Huancavelica, esta situación se acentúa debido a factores sociales, económicos y pedagógicos que limitan el acceso a metodologías innovadoras y materiales adecuados para el aprendizaje. Frente a esta realidad, la presente investigación plantea como problema general: ¿cómo influye la aplicación del método Doman en la mejora de la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica? De este problema se derivan interrogantes específicas orientadas a analizar el efecto de la estimulación visual en la comprensión literal, la influencia de la asociación fonológica en la comprensión inferencial y el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión crítica. En correspondencia con ello, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia del método Doman en la comprensión lectora en niños de 5 años de dicha institución. Asimismo, se plantean como objetivos específicos evaluar el efecto de la estimulación visual y el reconocimiento de palabras en la comprensión literal, determinar la influencia de la asociación fonológica en la comprensión inferencial y analizar el impacto de la estimulación del pensamiento crítico en la comprensión crítica. La hipótesis que orienta el estudio sostiene que la aplicación sistemática del método Doman influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en niños de 5 años, al potenciar el reconocimiento de palabras, la decodificación y el desarrollo del pensamiento. Metodológicamente, la investigación es de tipo aplicada, con un nivel explicativo y enfoque empírico, sustentada en el método hipotético-deductivo. Se adopta un diseño preexperimental, trabajando con una población y muestra

conformada por 35 estudiantes de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada es la observación y el instrumento consiste en una ficha de observación aplicada antes y después de la intervención pedagógica, lo que permitirá evaluar los cambios en el nivel de comprensión lectora. Finalmente, el presente estudio se estructura en cuatro capítulos: el primero aborda el planteamiento del problema, el segundo desarrolla el marco teórico, el tercero describe la metodología empleada y el cuarto presenta los aspectos administrativos. Asimismo, se incluyen anexos que contienen los instrumentos de recolección de datos y las sesiones de aprendizaje diseñadas bajo el enfoque del método Doman. De esta manera, la investigación busca aportar evidencias relevantes y estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora desde la educación inicial, especialmente en contextos de vulnerabilidad educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El desarrollo de la comprensión lectora en la educación inicial constituye un componente esencial para el aprendizaje significativo y el adecuado desenvolvimiento académico de los niños. A nivel internacional; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) advierte la existencia de una crisis educativa vinculada al aprendizaje de la lectura, señalando que, de no adoptarse medidas oportunas, un alto porcentaje de niños no alcanzará los niveles mínimos de comprensión lectora para el año 2030, según lo señalado por la UNESCO (2024), afirma que existe una crisis educativa significativa en torno al aprendizaje de la lectura. Este organismo advierte que, de no implementarse medidas urgentes, aproximadamente el 37% de los niños en el mundo más de 300 millones no alcanzará los niveles mínimos de competencia lectora para el año 2030. Esta situación refleja la magnitud del déficit de aprendizaje y la necesidad de fortalecer los sistemas educativos desde las primeras etapas formativas. Asimismo, se enfatiza la importancia de incrementar la inversión en educación infantil, dado que los niños constituyen un pilar fundamental para el desarrollo de oportunidades económicas y sociales en el futuro. Igualmente; El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) evidencia que la mayoría de los niños en América Latina presenta dificultades

para lograr competencias lectoras básicas, lo que refleja una problemática estructural que se inicia desde la educación inicial. Esta situación se agrava al evidenciarse que un porcentaje considerable de alumnos presenta dificultades tanto en la interpretación de textos como en las habilidades básicas de decodificación, lo que compromete su progreso educativo.

Por otro lado, esta misma problemática se refleja en el contexto peruano, donde la comprensión lectora constituye una de las principales debilidades del sistema educativo. De acuerdo con la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA-EREHUA), aplicada por el Ministerio de Educación del Perú (2024), con datos del cierre del 2024, el sistema educativo aún no logra recuperar los niveles previos a la pandemia. Los resultados indican que solo el 36,6% de los estudiantes al inicio de la educación primaria alcanza un nivel satisfactorio en lectura, lo que implica que más del 60% transita desde el nivel inicial sin haber consolidado los prerrequisitos necesarios, evidenciando deficiencias en las estrategias didácticas empleadas con niños de 5 años. De no atenderse oportunamente esta problemática, las dificultades en la comprensión lectora podrían persistir a lo largo de la trayectoria escolar, generando bajo rendimiento académico, limitaciones en la adquisición de nuevos conocimientos y escaso desarrollo del pensamiento crítico. A largo plazo, esto podría derivar en deserción escolar, menor acceso a oportunidades educativas y laborales, así como en la profundización de las brechas sociales. Frente a esta situación, resulta necesario implementar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora desde edades tempranas, como la aplicación del método Doman, basado en la estimulación visual y el aprendizaje significativo. Asimismo, se requiere promover la capacitación docente en metodologías activas, el uso de recursos didácticos pertinentes y la participación de las familias en el fomento del hábito lector. Estas acciones permitirán intervenir oportunamente en los factores que originan el problema y contribuirán a mejorar el desarrollo de las competencias lectoras en los niños.

Los resultados evidencian que solo el 36,6% de los estudiantes al inicio de la educación primaria alcanza un nivel satisfactorio en lectura. Esto implica que más del 60% de los niños transita desde el nivel inicial hacia la primaria sin haber consolidado

los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje lector, ubicándose en niveles de “inicio” o “proceso”. Esta situación pone en evidencia deficiencias en las estrategias didácticas empleadas en la educación inicial, particularmente en niños de 5 años, lo que limita el desarrollo de su madurez lectora y afecta su desempeño académico futuro.

En el contexto regional de Huancavelica, la problemática de la comprensión lectora se enmarca en un escenario educativo desfavorable. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2023), este departamento ocupa uno de los primeros lugares a nivel nacional en tasa de analfabetismo, alcanzando un 8,8%, cifra ampliamente superior a la de regiones como Lima, que presenta un 2,0%. Asimismo, Huancavelica se encuentra entre los departamentos con menor nivel educativo, con un promedio de apenas 8 años de estudio por persona, lo que evidencia limitaciones estructurales en el acceso y continuidad educativa. En relación con los niveles de lectura, los datos desagregados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje, ENLA (2024), sitúan a Huancavelica por debajo del promedio nacional. Se estima que solo el 18,5% de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados en lectura al iniciar la educación primaria, mientras que más del 80% presenta dificultades significativas en la decodificación y comprensión de textos. Esta situación evidencia que un gran número de niños egresa del nivel inicial sin haber desarrollado adecuadamente las habilidades prelectoras, tanto visuales como fonológicas. Estos resultados reflejan un problema que se manifiesta en dificultades de comprensión, bajo desarrollo del lenguaje y limitaciones en el aprendizaje lector desde edades tempranas, lo cual se asocia a factores como el uso de metodologías tradicionales, la escasa aplicación de estrategias innovadoras, las limitaciones en la formación docente y el reducido acceso a recursos educativos. De mantenerse esta situación, se podrían generar consecuencias como bajo rendimiento académico, rezago escolar y persistencia de brechas educativas en la región. En este contexto, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora desde la educación inicial. En particular, la aplicación del método Doman se presenta como una alternativa pertinente, ya que promueve la estimulación temprana mediante recursos visuales y dinámicos, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras desde la base. Asimismo, se hace necesario fortalecer la capacitación docente y promover la participación activa

de las familias en el proceso educativo, con el fin de revertir estas deficiencias y mejorar la calidad educativa en la región.

A nivel local, la situación de la comprensión lectora se evidencia de manera concreta en la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica. Según los registros académicos del año escolar 2025, correspondientes a la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del Currículo Nacional. La Dirección Regional de Educación de Huancavelica DREH (2025) se identificó que un 40,0% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel “En inicio” y un 34,3% en “En proceso”, lo que indica que el 74,3% de los alumnos no alcanza el estándar mínimo esperado. Solo el 22,9% logró el nivel “Logro esperado” y un 2,9% se situó en “Logro destacado”. Estos datos reflejan una brecha significativa respecto al perfil de egreso previsto para educación inicial, evidenciando que las estrategias pedagógicas actualmente aplicadas no están generando los avances necesarios en la comprensión lectora. El diagnóstico de esta situación muestra que los síntomas del problema incluyen dificultades en el reconocimiento de palabras, limitada decodificación fonológica, escasa comprensión de textos y baja motivación hacia la lectura. Estas manifestaciones indican un desarrollo insuficiente de habilidades prelectoras y lingüísticas fundamentales, generando inseguridad en el aprendizaje y dependencia de la guía docente. Las causas se relacionan principalmente con la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales poco motivadoras, la insuficiencia de recursos didácticos adecuados y la limitada implementación de estrategias innovadoras de estimulación temprana, como el método Doman. Además, factores externos como el reducido acompañamiento familiar y la vulnerabilidad socioeconómica de la región refuerzan estas dificultades, dificultando la adquisición de competencias lectoras desde los primeros años. Si el problema persiste, las consecuencias pueden ser progresivas: en el corto plazo, los alumnos seguirán experimentando dificultades en la identificación de palabras y en la decodificación fonológica, lo que limitará su comprensión lectora y desmotivará su interés hacia la lectura. A mediano plazo, estas limitaciones se reflejarán en un desempeño deficiente en áreas que requieren comprensión de textos, afectando el rendimiento académico general y generando sentimientos de frustración e inseguridad. A largo plazo, la

ausencia de una base sólida en lectura aumentará la probabilidad de fracaso escolar, repetición de cursos y abandono educativo, perpetuando las desigualdades existentes, especialmente en contextos rurales y de alta vulnerabilidad como Huancavelica. Frente a este escenario, se plantean diversas alternativas para intervenir y revertir la problemática. Entre las principales se encuentra la implementación del método Doman, que mediante estímulos visuales y sistemáticos favorece el reconocimiento de palabras, la atención sostenida y el interés por la lectura. Complementariamente, se recomienda fortalecer la capacitación docente en metodologías activas e innovadoras, optimizar el uso de materiales didácticos pertinentes y promover la participación activa de las familias en el aprendizaje. Estas acciones permiten anticiparse a los síntomas y causas identificadas, controlando el pronóstico y contribuyendo al desarrollo de competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad, asegurando que los estudiantes logren los estándares educativos esperados y reduzcan las brechas de aprendizaje a nivel regional y local.

El problema central a abordar se formula de la siguiente manera:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación del método Doman en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué manera influye la estimulación visual y el reconocimiento global de palabras promovidos por el método Doman en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica?
- b) ¿Cómo influye la asociación fonológica y la decodificación de palabras del método Doman en la asociación de palabras y significado en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica?

- c) ¿De qué manera influye la estimulación del pensamiento crítico mediante el método Doman en la comprensión de unidades simples en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del método Doman en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la influencia de la estimulación visual y el reconocimiento global de palabras promovidos por el método Doman en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.
- b) b) Analizar la influencia de la asociación fonológica y la decodificación de palabras del método Doman en la asociación de palabras y significado en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.
- c) c) Evaluar la influencia de la estimulación del pensamiento crítico mediante el método Doman en la comprensión de unidades simples en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.

1.4. Justificación

Justificación teórica

La presente investigación se realiza ante la necesidad de profundizar en el estudio del Método Doman aplicado a la comprensión lectora en niños de cinco años.

Aunque este método cuenta con fundamentos teóricos sólidos en el desarrollo neuropsicológico infantil, aún existe un vacío en su aplicación dentro de contextos educativos andinos, como el de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe. En este sentido, el estudio busca aportar evidencia científica sobre cómo la estimulación visual sistemática favorece el desarrollo de habilidades lectoras tempranas, contribuyendo a la construcción de un marco teórico más integral sobre el proceso de adquisición de la lectura en la infancia.

Justificación práctica

La ejecución de esta investigación es relevante porque permitirá aplicar estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de cinco años. Su desarrollo beneficiará directamente a los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, quienes podrán mejorar sus habilidades lectoras de manera significativa, dinámica y acorde a su etapa de desarrollo. Asimismo, brindará a los docentes una metodología efectiva que optimice su práctica pedagógica, mientras que los padres de familia contarán con orientaciones para reforzar el aprendizaje desde el hogar. A nivel institucional, contribuirá al fortalecimiento de la propuesta educativa mediante la incorporación de enfoques basados en la estimulación temprana. Finalmente, este estudio aportará al desarrollo educativo de la región de Huancavelica, promoviendo una base sólida en la alfabetización inicial.

Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque propone un diseño sistemático y estructurado basado en el Método Doman, adaptado a las características y necesidades de los niños de cinco años. Se implementará un programa de intervención compuesto por diez sesiones de aprendizaje orientadas a estimular la lectura global a través de la vía visual. Este enfoque permitirá recolectar datos empíricos confiables sobre la efectividad del método en el contexto educativo local, utilizando técnicas de observación y evaluación que aseguren la validez de los resultados. El principal aporte metodológico será la elaboración de una guía didáctica

estructurada, con tiempos, materiales y actividades específicas, la cual podrá ser replicada en otras instituciones con características similares. Además, esta propuesta se encuentra alineada con el MINEDU (2016), que promueve el uso de estrategias lúdicas e inclusivas para el desarrollo de competencias desde la primera infancia. De esta manera, la investigación no solo abordará una problemática educativa específica, sino que también ofrecerá un modelo metodológico aplicable y pertinente para futuros estudios en el ámbito de la lectura inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Arteaga (2023), plasmó un trabajo científico titulada: *El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación Inicial 1B de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. Estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte- Ecuador. La finalidad del estudio fue establecer de qué manera el enfoque de Doman contribuye a la alfabetización en lectura de los niños en etapa escolar inicial. Este estudio fue de naturaleza aplicada, de enfoque mixto y descriptivo. En total se tuvo tanto una población y muestra de 28 estudiantes del nivel inicial. Para la adquisición de datos se aplicó entrevistas y fichas de observación. Los indicadores revelados por el estudio fueron que, en el apartado del aprendizaje lector mediante palabras de personas, alrededor del 22% de los estudiantes están etapa de logrado, el 50% se encuentra en etapa de proceso, un 14% en etapa inicial y 14% no lograron adquirir las destrezas. Luego de la aplicación del método citado, los alumnos mostraron más interés y motivación a resolver los ejercicios mediante los bits de inteligencia, gracias a esto los niños mejoraron sus destrezas en comprensión y lectura.

Domínguez (2023), plasmo un estudio titulada: *Estrategias didácticas a través del Método Doman para la estimulación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”*. Estudio realizado en la Universidad Estatal de Bolívar; Guaranda – Ecuador. La finalidad de este proyecto es aportar con estrategias metodológicas basadas en los bits de lectura o inteligencia de Glen Doman, como dice su creador estos son para que los niños aprendan a leer en edades tempranas ya que su cerebro desde ahí es cuando más conexiones neuronales realiza, todos estos conocimientos me han sido de ayuda para basarme en los bits como una estrategia para la estimulación del lenguaje oral en los niños que cursan Inicial II sub nivel 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino. La aplicación se la realizo en un espacio de las horas clase para su estudio y aplicación de la propuesta denominada el campamento de las palabras “Veo y prendo”, a partir de un estudio basado en niños, y maestros. El método utilizado es de tipo cualitativo, trabajando con 3 grupos de investigación, de los cuales se formó un grupo de control en el cual se aplicó la ficha de observación previo a la aplicación de la propuesta y el otro grupo fue experimental, a quienes se les aplico la propuesta. El estudio recopiló información a través de dos herramientas, la primera fue diseñada para saber qué grado de conocimiento poseen las docentes sobre el método Doman, la segunda fue una ficha de observación para observar cual es el desarrollo del lenguaje oral de los niños, y la aplicación de la ficha de observación, pero esta vez fue para evaluar a los niños su lenguaje posterior a la aplicación de la propuesta. Estos resultados fueron evaluados y contrastados estadísticamente mediante la aplicación del software estadístico SPSS, que permitió contrastar los datos con un nivel de significación superior al 95%, confirmando así que la aplicación de los bits de lectura propuestos en el método Doman ayudan en la estimulación, fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y las niñas.

Peñañiel y Berrones (2024), plasmaron un estudio titulado: *El método Doman en el proceso de la lecto - escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba*. Estudio realizado en la. Universidad Nacional de Chimborazo; Riobamba – Ecuador. El estudio tuvo como objetivo principal determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje del método Doman en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer. La metodología empleada en este proyecto

fue cualitativa, el diseño utilizado es no experimental debido a que no se manipulara ninguna variable, fue una investigación básica y de campo. Para ejecutar esta investigación se obtuvo una muestra 10 niños de preparatoria, para recopilar datos relevantes, se utilizó una ficha de observación que permitió registrar los comportamientos y eventos significativos relacionados con el proceso de lecto-escritura. Además, se aplicó una encuesta a los docentes con el fin de recabar información valiosa sobre su experiencia y perspectivas en relación al método Doman. Con los resultados obtenidos a partir de esta investigación proporcionan una base sólida para comprender las necesidades individuales y colectivas de los niños en términos de su dominio de la lecto-escritura. Estos hallazgos servirán como punto de partida claro para implementar estrategias pedagógicas adecuadas que impulsen el avance y progreso de los niños en esta área fundamental.

Rahmah et al. (2022), plasmaron un artículo científico titulada: *La influencia del método Glenn Doman en las habilidades lectoras tempranas de niños de 5 a 6 años*. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo control; se trabajó con una muestra de 12 niños divididos en 6 participantes en cada grupo mediante muestreo simple. Se aplicaron pruebas estandarizadas como instrumento principal para medir la lectura inicial. Desde el punto de vista estadístico, el post test reveló que el 66,67% del grupo control alcanzó un nivel deficiente, mientras que el grupo experimental alcanzó 66,67% en el nivel eficiente, evidenciando que la intervención produjo una mejora cualitativa en la distribución del desempeño lector. Asimismo, en la hipótesis general se hallaron valores $T_{count} = 12 > T_{table} = 2,228$ y $Z_{count} = 0,3151 > Z_{table} = 0,1368$ ($p < 0.05$) lo que indicó la existencia de diferencias significativas entre ambos grupos y el efecto positivo del método. En conclusión, el estudio estableció que el método Glenn Doman ejerció una influencia significativa en la lectura inicial, incrementando no solo la precisión lectora, sino también la motivación y atención durante el aprendizaje.

Sukmawati et al. (2023), en el artículo científico titulada: *Efecto del método Glenn Doman en el progreso de temprana lectura*, publicado en el "Journal Lentera Anak, tuvieron como objetivo evaluar el impacto del método Doman en el progreso

lector inicial de niños de 5-6 años. El estudio fue de tipo cualitativo con enfoque cuasi experimental bajo la modalidad one group pre test y post test, y se empleó una muestra de 15 niños seleccionados mediante muestreo intencional. El instrumento principal fue una ficha observacional complementada con un test de lectura inicial estructurado en indicadores como reconocimiento de colores, animales, símbolos y figuras. Desde el plano estadístico, los resultados descriptivos mostraron un incremento del promedio lector de pre test ($M = 2,40$) a post test ($M = 3,07$), y el análisis inferencial mediante el paired sample t-test arrojó $t = 3,568 > t_{table} = 1,761$ con $p = 0,003$ ($p < 0,05$), por lo que se aceptó la hipótesis alternativa y se concluyó que la mejora fue significativa. El estudio concluyó que el método Doman contribuyó a ampliar el vocabulario, consolidar asociaciones visuales y fomentar el interés lector mediante la estimulación multisensorial.

Tenera y Tenera (2022), plasmaron una investigación denominada: *Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada "Playa", con el método Doman en la Institución Educativa Once de Noviembre de Santa Marta*. Estudio ejecutado en la Universidad de Cartagena. Este proyecto tiene como temática el inicio del proceso lector en los niños de edades entre 4 y 6 años, para lo cual se toma como referencia el método Doman, se intenta demostrar que el uso de recursos educativos digitales fortalece la lectura en nivel preescolar, se hace uso de una metodología cualitativa y se busca diseñar una estrategia didáctica transversal donde los estudiantes de nivel preescolar, docentes que dirigen estos cursos y padres de familia o cuidadores de esta población, pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, utilicen estrategias mediadas por recursos educativos digitales, seleccionados de manera estandarizada y contextualizada según las características focalizadas en el grupo de control; en ellos se aplicaron instrumentos de observación, test diagnóstico inicial y encuestas, se diseñó la estrategia didáctica virtual Playa, implementadas durante 16 semanas en seis secuencias didácticas y la evaluación de la misma.

Valle et al. (2025), plasmaron un artículo científico titulado: *El método Doman para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer año de educación*

básica, plantearon analizar la eficacia de la metodología Doman en el desarrollo de la comprensión lectora. El propósito general consistió en determinar si la aplicación sistemática del método Doman mejoraba los niveles de comprensión lectora en niños de educación básica. Metodológicamente, el estudio fue de enfoque mixto, con diseño cuasi - experimental pre y post test en un solo grupo; se trabajó con una muestra de 7 estudiantes seleccionados de forma no probabilística. El instrumento empleado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). En los resultados se evidenciaron progresos significativos después del post test, los cuales oscilaron entre mejoras del 10%, 20% y 30% en los percentiles de desempeño; de manera adicional, antes de la intervención 4 estudiantes se situaron en nivel bajo y 3 en nivel medio, mientras que luego del programa 3 alcanzaron nivel medio y 4 nivel alto, mostrando un desplazamiento positivo en la distribución del rendimiento lector. En términos inferenciales, el análisis confirmó un incremento significativo en las habilidades de comprensión lectora, atribuido a la intervención sistemática a través de los bits de inteligencia. En conclusión, el estudio sostuvo que el método Doman resultó eficaz para fortalecer procesos cognitivos vinculados a la decodificación, inferencia y análisis textual, incrementando la participación, motivación y atención de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Atencio y López (2023), plasmaron una investigación titulada: *Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los menores de 5 años con acompañamiento de la familia*". Estudio realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco; Perú. La finalidad del estudio fue establecer cómo influye la metodología Doman en la iniciación lectora en pequeños de cinco años con acompañamiento familiar. Se llevo a cabo una indagación aplicada, sustentada en un enfoque experimental, empleando el método científico y de diseño preexperimental. Tanto para la población y muestra se consideraron 10 alumnos, para la obtención de información se empleó fichas de observación. Los resultados del estudio fueron que, el uso de la metodología previamente mencionada aumentó la capacidad de aprendizaje en lectura tras participar en la implementación de esta, obteniendo que un 50% de los infantes se posicionaron en un nivel medio y un 20% obtuvieron el grado

alto. Para terminar, la indagación científica afirma que la utilización de la herramienta pedagógica valida la hipótesis general propuesta y que gracias a esta los infantes reforzaron sus destrezas en lectura de frases, palabras y oraciones.

Brioso y Mayhua (2024), ejecutaron una tesis titulada: *El método Glenn Doman como recurso para la iniciación de la lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial Parroquial San José de Huaura*. Estudio realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación que se presenta es de tipo básico, descriptivo, bajo un enfoque correlacional ya que se busca la relación de la variable Método Glenn Doman y la iniciación en la lectura, además es de corte transversal ya que se estudió en un determinado tiempo, cabe mencionar que el principal objetivo fue describir la realidad acerca del tema, tomando como referencia a fuentes de información confiables, el presente tema es relevante para la educación en nuestro país, a su vez no se intenta modificar la realidad. Población: La población conformada por los estudiantes de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura 432 niños. Muestra La muestra estuvo integrada por: 57 niños. Técnica de recolección de datos Se aplicaron fichas de observación, una para cada variable, debido a la edad de los niños del nivel inicial, la ficha fue completa por la maestra en base a sus estudiantes.

Dionisio (2025), plasmo una tesis titulada: *El método Doman y su relación con el aprendizaje de la lectura en los niños de la institución educativa adventista Eben-EzerMarankiari en Chanchamayo*. Realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo general fue determinar la relación entre el método Doman y el aprendizaje de la lectura en niños de nivel inicial. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental; se consideró una población de 60 estudiantes y se trabajó con una muestra de 20 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y la observación. En los resultados descriptivos se encontró que, en la variable lectura, el 5,0 % de los niños se ubicó en un nivel bajo, el 85,0 % en un nivel moderado y el 10,0 % en un nivel alto, evidenciando que la mayoría alcanzó al menos un desempeño intermedio en la

competencia lectora. Para la prueba de hipótesis general se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman entre el puntaje global del método Doman y el puntaje de lectura, obteniéndose $r = 0,698$ con $p = 0,000$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar que existía una relación significativa de magnitud buena entre el método Doman y el aprendizaje de la lectura; el modelo de regresión asociado presentó un $R^2 = 0,4871$. El estudio concluyó que el método Doman, entendido como un recurso de estimulación multisensorial, se relacionó de manera sólida con el aprendizaje lector en los niños de la institución adventista, y destacó la eficacia del trabajo sistemático con bits de lectura y estímulos visuales y auditivos.

Roncero (2024), en su tesis titulada: *El método Doman para fortalecer los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco – Paramonga*. Estudio realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Este modelo de trabajo se desarrolló en Filadelfia y en un primer momento estaba dirigido a niños con problemas cerebrales, esta estrategia se fundamentaba en estimular sensorialmente a los infantes con la finalidad que aprendan a interpretar y leer con claridad, actualmente se aplica en países europeos en colegios y no es exclusivo de niños con problemas cognitivos sino se ejecuta como parte de la curricula de trabajo para reforzar los hábitos de lectura en niños de colegios primarios, la investigación está enmarcada bajo un tipo descriptiva correlacional. La tesis es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las variables que se analizan, en este caso buscamos conocer al método Doman y como fortalece el hábito de la lectura. También es de tipo correlacional ya que buscamos conocer la relación que existe entre dos variables, además se debe saber que, si alteramos, manipulamos o alteramos alguna de ellas, la otra también se verá alterada. Población: La población hace referencia al número total de personas que están inmersas en la investigación, pero sin los criterios de exclusión, para el estudio son los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga, que suman un total de: 15 Muestra: Nuestra muestra está dada solo por 15 niños.

Mayta y Sánchez (2023), ejecutaron una tesis titulada: *El método Doman para la iniciación a la lectura y escritura en niños de cinco años de una Institución*

Educativa inicial de Celendín. Estudio ejecutado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública Arístides Merino de Celendín; Perú. La investigación estuvo orientada a estipular el impacto del enfoque Doman en el comienzo de la lectura y la escritura en los infantes de cinco años. La indagación tuvo como peculiaridades que fue aplicada, de encuadre cuantitativa y de método hipotético y deductivo. La población fue de 144 niños de cinco años del centro educativo previamente mencionado, mientras que la muestra fue de 19 alumnos. A fin de recabar los datos se empleó fichas de observación. Los efectos observados en la investigación fueron que en el pretest un 88.9% de aprendices se encontraron en la etapa de inicio, el 11.1% en etapa de proceso; mientras que, en el posttest, luego de la aplicación de la metodología ya citada, se adquirió que un 77.8% se encuentran en la etapa de logrado, un 16.7% en etapa de proceso y el 5.6% en la etapa de destacado. En síntesis, el investigador menciona que luego de ejecutar la táctica pedagógica de Doman, hay evidencia que existe un avance resaltante en las habilidades de dar significado a los estímulos visuales, la interpretación, ejecución de trazos y articulación precisa.

Mayhua y Brioso (2024), plasmaron un estudio denominado: *El método Glenn Doman como recurso para la iniciación de la lectura en los niños de la institución educativa inicial parroquial San José de Huaura*, desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo general fue identificar la relación entre la aplicación del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura en niños de educación inicial. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo; se trabajó con una población de 432 niños y una muestra intencional de 60 escolares, aunque el análisis correlacional se efectuó sobre 25 casos válidos. La técnica principal fue la observación y el instrumento fue una ficha de observación estructurada para medir tanto la aplicación del método como los niveles de iniciación lectora. En los resultados descriptivos de la variable iniciación de la lectura se observó que el 72,0 % de los niños se ubicó en un nivel moderado, el 24,0 % en un nivel alto y solo el 4,0 % en un nivel bajo, lo que mostró una concentración en niveles intermedios y superiores de desempeño lector inicial. Se aplicó la correlación de Spearman entre el puntaje global del método Glenn Doman y la iniciación de la lectura, obteniéndose un coeficiente $r = 0,596$ con un valor de

significancia $p = 0,000$ (bilateral), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de relación significativa de magnitud moderada entre ambas variables; el modelo de regresión asociado presentó un $R^2 = 0,2842$. En síntesis, el estudio concluyó que las diferentes fases del método Glenn Doman (primera, segunda, tercera y cuarta) se relacionaron de manera moderada o buena con la iniciación de la lectura, confirmando la utilidad de esta metodología para fortalecer el inicio del proceso lector en educación inicial.

2.1.3. A nivel local

Coras y Crisostomo (2023), plasmaron una investigación titulada: *Nivel de Desarrollo de Comprensión Lectora en los Niños De 5 Años de una IEI de Chupaca – Junín- 2023*. Estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, consideró como problema de investigación la pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 5 años de una IEI de Chupaca – Junín – 2023? El objetivo planteado fue: Determinar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 5 años de Chupaca; Junín – 2023. La muestra de estudio la conformaron 25 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial La investigación básica de nivel descriptivo - explicativo. El instrumento empleado para el recojo de información fue una Lista De Cotejo Para Evaluar La Comprensión Lectora de Niños De 5 Años. Los resultados del estudio determinaron que un 64% de la muestra tienen nivel de logrado, 32% en proceso y 4% en inicio respecto a los niveles de comprensión lectora.

Jiménez y La Chira (2025), plasmaron una tesis titulada: *Nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín N° 47 Virgen de Chapi y de la I.E. N° 328 Las Hormiguitas de Ica*. Estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica; La investigación tiene como problema ¿Qué diferencias existen respecto al nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín N° 47 Virgen de Chapi y de la I.E. N° 328 Las Hormiguitas de Ica? En este caso se buscó determinar si efectivamente existen diferencias en los escolares de ambas escuelas respecto a la variable de estudio. La metodología desarrollada es de naturaleza no experimental transversal descriptiva comparativa, la cual estuvo regida por los métodos científico y comparativo.

Participaron 97 estudiantes (46 de la escuela urbana y 51 de la escuela rural). Se empleó el test psicopedagógico A, B, C (Lourenço - Filho), que permitió recabar datos, que procesados permitieron conocer que en los infantes de la escuela urbana prevalece un inferior desarrollo de la lectoescritura en un 47,8%, a diferencia, de los escolares de la escuela rural, en donde predomina un nivel normal de desarrollo de la lectoescritura en un 54,9%. Sumado a ello, mediante la prueba estadística se obtuvo un valor de $0.047 < 0.05$, que permite afirmar que existen diferencias significativas respecto al nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de ambas escuelas.

Ramírez y Taype (2022), ejecutaron un estudio titulado: *La comprensión lectora en los estudiantes es un proceso lento y progresivo que encuentra en los niños de nivel inicial sus cimientos más elementales y necesarios*. Estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El propósito fue describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de cinco años basados en el análisis de sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. La metodología del estudio fue cuantitativa, diseño descriptivo simple y transversal. La muestra del estudio fueron 30 niños. Para la recolección de datos se ha elaborado una lista de cotejo con 24 reactivos, que fueron evaluados por juicio de expertos, donde se obtuvo una confiabilidad superior a .80. Antes de la aplicación de la lista de cotejo, los niños participaron de una lectura breve en base a la experiencia se valoraron presencia o ausencia de ciertos indicadores de logro. Los resultados indican que más de la mitad el (56.7%) se encuentran en nivel de proceso, asimismo, los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico tienen una frecuencia semejante. Se concluyó que los niños de cinco años del nivel inicial presentan un nivel de desarrollo en proceso.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Método Doman

2.2.1.1. Definición de método Doman

Leer es una de las altas funciones del cerebro; pudiendo considerarse una de las funciones más importantes de la vida; cuanto más pequeño es un niño, este aprende

a leer con más facilidad (Doman, 2006) y su equipo de investigadores (conformado por médicos, educadores, neurocirujanos y psicólogos) realizaron investigaciones relacionadas al aprendizaje en niños con lesiones cerebrales y posteriormente en niños normales por más de 20 años (Fitzpatrick, 2010), obtiene magníficos y asombrosos resultados que contenían información sobre cómo aprenden los niños, lo que aprenden y lo que pueden aprender. Las investigaciones concluyen que los niños cuando tienen un año pueden leer palabras, a los dos años pueden leer frases y a los tres años pueden leer libros enteros. La propuesta de Doman incluye los famosos bits de inteligencia, considerado como un “mensaje esquemático y elemental que se presenta para que el otro capte.”. Por tanto, lo define como una tarjeta de información visual, por lo que debe ser exacto, sin posibilidad de ambigüedad y lo suficientemente nuevo como para que pueda ser observado y captado; que funciona como el estímulo para desarrollar la capacidad lectora (Doman, 2012). De tal manera, que se considera que, empleando los bits de manera correcta, el niño puede aprender a leer una o varias lenguas, de acuerdo a cómo se le enseñe, también recalca que la genética no es tan determinante en la inteligencia como se ha creído hasta la actualidad, considerando que “el tipo de ser humano que vamos a ser está determinado por los primeros seis años de vida. Al respecto Doman (2006) define que:

El método Doman es un enfoque educativo desarrollado por Glenn Doman que propone estimular tempranamente a los niños mediante la presentación rápida y repetitiva de información (como palabras, números o imágenes), con el objetivo de potenciar el desarrollo cerebral y facilitar el aprendizaje de habilidades como la lectura desde edades muy tempranas. (p. 22)

El método Doman parte de la idea de que los bebés poseen un asombroso y natural talento para obtener conocimientos desde las etapas muy tempranas, hasta incluso mucho antes de lo que se suele creer. El método ya citado, sugiere que los padres tienen la capacidad de enseñar a leer a sus hijos desde los primeros meses de existencia, mostrándoles de manera repetitiva y diaria fichas grandes que contengan palabras en letras de color rojo. Este procedimiento se debe llevar de manera ágil, divertida y sin presionarlos, debido a que se debe tener en cuenta el interés y la

concentración del infante. Lo último mencionado, es a considerar, ya que, los niños que se sientan presionados perderán el interés en el aprendizaje, la intención de este método es que el niño asocie estas sesiones como una actividad placentera. Los autores sostienen que esta estrategia brindará habilidades como: la adquisición de habilidades de lectura, crecimiento cerebral, desarrollo cognitivo entre otros. También, Rose y Nicholl (2002) definen que:

Son métodos de estimulación temprana como el de Doman se basan en aprovechar la alta capacidad de aprendizaje del cerebro infantil en sus primeros años, utilizando estímulos visuales rápidos y repetitivos para favorecer la adquisición temprana de habilidades como la lectura. (p. 41)

Este autor no describe exclusivamente el método Doman, pero sí respalda sus principios (estimulación temprana, aprendizaje rápido, uso de estímulos), lo cual es válido en un marco teórico, es la capacidad del cerebro de cambiar estructuralmente y adaptarse frente a nuevos estímulos, experiencias entre otros. No obstante, este método se enfoca en lo necesaria que es en el aprendizaje en los infantes, porque es en esa etapa donde el cerebro permite el fortalecimiento y formación de conexiones neuronales con el fin de obtener nuevos conocimientos. Asimismo, menciona que incluso los niños en situación de discapacidad cerebral son capaces de lograr un notable avance en su crecimiento mental y corporal si reciben la adecuada estimulación desde una edad temprana. Gracias al uso de este método pedagógico, se promueve al desarrollo de destrezas verbales y a la comunicación mediante las frases, palabras, cuentos e historias; como también en las matemáticas y conocimiento general, dependiendo de los estímulos aplicados. De acuerdo con Rodríguez et al. (2022) indican que el método Doman, constituye una estrategia eficaz para mejorar la lectoescritura y el avance cognitivo en menores. Asimismo, destacan que gracias a su enfoque que está estructurado por etapas progresivas y repetitivas, brindan facilidad en la obtención de destrezas de lenguaje oral y escrito, comprensión, atención y autoconfianza del menor. De acuerdo con su proyecto académico, el empleo de esta estrategia hizo que los infantes tengan avances progresivos en su ampliación de vocabulario, reconocimiento de palabras y avances en la comunicación verbal.

Concluyendo que el método previamente mencionado, es clave en contextos educativos y que es necesario implementarla en la niñez temprana o etapa inicial de vida.

2.2.1.2. *Fundamentación del método Doman*

a) Fundamentación científica

El método Doman se sustenta en principios de la neuroplasticidad cerebral y el desarrollo temprano del cerebro infantil. Según Glenn Doman, durante los primeros años de vida el cerebro presenta una alta capacidad para establecer conexiones neuronales, lo que facilita el aprendizaje de habilidades complejas como la lectura de manera natural y temprana (Doman, 2006). Asimismo, investigaciones en el campo de la neurociencia respaldan la idea de que la estimulación temprana favorece el desarrollo cognitivo, especialmente cuando se realiza en un ambiente afectivo y motivador. El cerebro infantil tiene una gran capacidad de absorción de información en sus primeros años, lo que permite potenciar el aprendizaje mediante estímulos adecuados (Rose y Nicholl, 2002).

b) Fundamentación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, el método Doman se basa en la presentación sistemática, breve y repetitiva de estímulos visuales (palabras, tarjetas, imágenes), organizados en sesiones cortas y frecuentes. Este enfoque responde a un aprendizaje global, el niño reconoce palabras completas antes de descomponerlas en letras. La metodología enfatiza la rapidez en la presentación de los estímulos, el respeto por el ritmo del niño y la eliminación de la presión durante el aprendizaje, favoreciendo así un proceso natural y placentero (Fitzpatrick, 2010). Además, el método promueve la participación activa de los padres o educadores, quienes actúan como mediadores del aprendizaje en un entorno positivo.

c) Fundamentación didáctica

En el ámbito didáctico, el método Doman propone un aprendizaje significativo basado en la motivación, el juego y la interacción afectiva. Se prioriza el uso de

materiales visuales atractivos (tarjetas con palabras grandes y claras) que capten la atención del niño y faciliten la asociación entre imagen y significado. Según Glenn Doman, el proceso de enseñanza debe ser dinámico, breve y adaptado al interés del niño, evitando la sobrecarga o el aburrimiento (Doman, 2006). Esto se alinea con enfoques modernos centrados en el estudiante, donde el aprendizaje ocurre de manera activa y contextualizada. Por su parte, Rose y Nicholl (2002) destacan que el uso de estímulos multisensoriales y estrategias lúdicas favorece la retención de la información y el desarrollo integral del niño.

2.2.1.3. Características principales

El Método Doman se distingue de otras corrientes pedagógicas por su enfoque en el desarrollo cerebral físico a través de estímulos sensoriales. A continuación, se detallan sus características fundamentales:

- Fundamento en la plasticidad cerebral y la maduración visual: La base teórica central es que “la función determina la estructura”. Doman (2006) sostiene que el cerebro crece mediante el uso constante. El método se caracteriza por aprovechar los primeros años de vida (desde el nacimiento hasta los 6 años), etapa donde la plasticidad cerebral es máxima. A diferencia de la enseñanza escolar tradicional, el método Doman busca madurar la vía visual del cerebro para que el niño perciba las palabras con la misma naturalidad con la que percibe rostros u objetos, utilizando el hemisferio derecho dominante en la primera infancia.
- El “Bit de Inteligencia” Unidad de Información: La herramienta principal del método no es una simple tarjeta, sino un "Bit de Inteligencia". Para que un material sea considerado un Bit según Doman y Doman (2010), debe cumplir rigurosamente con estas características:
 - Precisión: Debe mostrar un solo dato (una sola palabra o imagen).
 - Discreción: Debe ser un elemento aislado, sin fondos distractores.
 - Ambigüedad nula: Debe tener un nombre específico y claro.

- Novedad: Debe ser algo que el niño no conoce o no ha visto escrito.
- Dimensiones y tipografía específica del material: Las características físicas de los materiales cambian según la madurez visual del niño. En la etapa inicial, las palabras deben escribirse en color rojo, ya que este color tiene una longitud de onda que atrae más la atención del ojo inmaduro y facilita la percepción de contraste sobre el fondo blanco. Doman prescribe el uso de cartulinas blancas de aproximadamente 10 x 60 cm para palabras sueltas, con letras de trazo grueso (2 cm de grosor) y una altura de 7.5 a 10 cm. A medida que la agudeza visual del niño mejora, se reduce el tamaño de la letra y se cambia al color negro (Doman, 2006).
 - Aprendizaje global (Lectura Logográfica): El método se caracteriza por enseñar la lectura de "arriba hacia abajo" (top down). Se enseña al niño la palabra completa como un todo con significado, en lugar de enseñarle las letras (m, p, a) para luego unirlos. Doman argumenta que leer letras es abstracto y confuso para un niño pequeño, mientras que leer palabras como "MAMÁ" o "MANZANA" es concreto y significativo. El niño "fotografía" la palabra visualmente, accediendo al significado directo sin necesidad de decodificación fonológica inicial (Doman, 2006).
 - Protocolo de frecuencia, intensidad y duración: La efectividad del método no depende de la "suerte", sino de una fórmula neurológica estricta:
 - Frecuencia: Las sesiones deben repetirse varias veces al día (típicamente 3 veces por categoría).
 - Intensidad: La voz del facilitador debe ser clara y fuerte, y la imagen debe ser grande.
 - Duración: Las sesiones deben ser extremadamente cortas. Doman enfatiza que mostrar una categoría de 5 palabras no debe tomar más de 5 a 10 segundos. La velocidad es esencial para mantener la atención del cerebro límbico.

2.2.1.4. Condiciones del método Doman

El método Doman, es una alternativa didáctica que se enfoca en la estimulación inicial del cerebro de los niños, partiendo de que todos los infantes poseen una gran aptitud para adquirir conocimientos los cuales se pueden fortalecer mediante la exposición a estímulos apropiados desde la etapa de la niñez (Doman y Doman, 2006).

a. Estimulación temprana

Se refiere a que la inteligencia no es algo permanente, sino que puede crecer desde el nacimiento con los estímulos correctos. De acuerdo con el método, se sugiere empezar desde los 3 meses de nacimiento (Doman y Doman, 2006).

b. Aprovechamiento de la plasticidad cerebral

Indican que el cerebro de un infante es como una esponja que puede absorber todos los estímulos que se le proporciona y su aprendizaje será mayor cuanto más se le estimule (Doman y Doman, 2006).

c. Sesiones divertidas, breves y frecuentes

Son lecciones que tienen peculiaridad de durar apenas unos cuantos segundos y son prolongadas por varios días. Estas lecciones se basan en hacerlas repetitivas y con entusiasmo por parte de los adultos (Facione, 2011).

d. Progresión estructurada

El enfoque se desarrolla de manera ordenada y metódica. Por ejemplo, en la lectura se comienza con un vocabulario conocido, luego pasa a oraciones y por último ya se pasa a libros sencillos (Doman y Doman, 2006).

e. Importancia del vínculo emocional

Es fundamental que este aprendizaje se lleve en un contexto de afecto, alegría y juego; nunca se le debe imponer una presión al niño o castigo en estas elecciones (Facione, 2011).

2.2.1.5. Enfoque global de la lectura

El enfoque global de la lectura es una metodología que propone enseñar a leer partiendo del reconocimiento de palabras completas, en lugar de iniciar por la identificación de letras o sílabas de forma aislada. Este enfoque se fundamenta en la capacidad del cerebro infantil para percibir patrones visuales y asignar significado de manera integral, especialmente durante los primeros años de vida. Los niños pequeños pueden aprender a leer de forma similar a como aprenden a hablar, es decir, mediante la exposición repetida a estímulos significativos en un contexto natural y libre de presión (Doman, 2006). En este sentido, el método prioriza la presentación de palabras completas acompañadas, de imágenes facilitando la asociación directa entre el símbolo escrito y su significado. Este enfoque se diferencia de los métodos tradicionales, que suelen centrarse en la enseñanza fonética y en la decodificación progresiva de letras y sílabas. En contraste, el enfoque global busca desarrollar una lectura comprensiva desde el inicio, promoviendo que el niño entienda el significado de las palabras antes de analizar su estructura interna. La enseñanza mediante palabras completas exhibidas de forma rápida y repetitiva, ayuda la memoria visual y el reconocimiento inmediato, haciendo del aprendizaje un proceso dinámico y motivador (Fitzpatrick, 2010). Este enfoque tiene una importante aplicación en la educación inicial, ya que respeta el ritmo de aprendizaje del niño, fomenta su interés por la lectura, se apoya en estrategias lúdicas y afectivas. El aprendizaje lector se convierte en una experiencia significativa, basada en la comprensión y no únicamente en la mecanización.

2.2.1.6. Diferencias con métodos tradicionales de enseñanza

El método Doman, basado en el enfoque global de la lectura, presenta diferencias significativas frente a los métodos tradicionales utilizados en la enseñanza inicial de la lectura y escritura. En primer lugar, mientras los métodos tradicionales como el silábico o fonético se centran en la enseñanza progresiva de letras, sonidos y sílabas, el método propuesto por Glenn Doman plantea que los niños pueden aprender a reconocer palabras completas desde el inicio, sin necesidad de pasar por procesos previos de decodificación (Doman, 2006). Esto implica un aprendizaje más intuitivo y visual. Otra diferencia importante radica en la forma de aprendizaje. Los métodos

tradicionales suelen ser más estructurados, repetitivos y, en algunos casos, rígidos, priorizando la memorización y la práctica constante. En cambio, el método promueve un aprendizaje dinámico, breve y motivador, donde se respeta el ritmo del niño y se evita cualquier tipo de presión. Asimismo, en los enfoques tradicionales el docente tiene un rol central transmisor del conocimiento, mientras que en el método actúa como facilitador. Es importante diseñar sesiones cortas y significativas para favorecer el interés del niño (Fitzpatrick, 2010). Por otro lado, los materiales utilizados también difieren. Los métodos tradicionales emplean libros, cuadernos y ejercicios escritos, mientras que el método Doman utiliza principalmente tarjetas visuales (bits de inteligencia) con palabras grandes y claras, diseñadas para captar rápidamente la atención. Mientras los métodos tradicionales priorizan la correcta decodificación y escritura, el método busca desarrollar desde el inicio la comprensión lectora y el gusto por la lectura como una práctica positiva y significativa. En conclusión, representa una alternativa innovadora frente a los enfoques tradicionales, al centrarse en el aprendizaje global, la motivación y el respeto por el desarrollo natural del niño.

2.2.1.7. Principios metodológicos del método Doman

El método se basa en una serie de principios metodológicos orientados a favorecer el aprendizaje temprano de manera natural, dinámica y respetuosa. Estos buscan potenciar la capacidad para adquirir conocimientos en un ambiente positivo y estimulante.

a) Presentación rápida de estímulos

Uno de los principios esenciales es la exposición rápida de estímulos visuales, tarjetas con palabras o imágenes. Estas se muestran durante breves segundos, permite captar la atención sin generar fatiga. La rapidez favorece el reconocimiento global y estimula la memoria visual.

b) Repetición sistemática

El aprendizaje se consolida mediante la repetición frecuente y organizada de los estímulos. Las palabras o imágenes se presentan varias veces al día en sesiones

cortas, que refuerza las conexiones neuronales y facilita la retención de la información sin recurrir a la memorización forzada.

c) Aprendizaje sin presión

El método enfatiza que el aprendizaje debe darse en un ambiente libre de exigencias. El niño aprende mejor cuando disfruta la actividad, por lo que se evita la evaluación, la corrección constante o cualquier forma de obligación (Facione, 2011). Esto contribuye a mantener la motivación y el interés.

d) Participación activa de padres o docentes

El rol del adulto es fundamental dentro del proceso, actúan como mediadores del aprendizaje, guiando las actividades de forma afectiva y constante. La interacción directa fortalece no solo el aprendizaje, sino también el vínculo emocional (Fitzpatrick, 2010).

e) Rol del entorno afectivo

El entorno en el que se desarrolla el aprendizaje debe ser positivo, seguro y estimulante. El afecto, la motivación y el reconocimiento son elementos clave para que el niño se sienta cómodo y receptivo. Un ambiente emocionalmente favorable facilita la adquisición de nuevos conocimientos y suscita una actitud positiva hacia la lectura.

2.2.1.8. Proceso de enseñanza de la lectura en el método Doman

El proceso de enseñanza de la lectura en el método Doman se caracteriza por ser gradual, dinámico y adaptado al nivel del niño, iniciando del reconocimiento global a una comprensión más compleja del lenguaje escrito.

a) Etapas del método Doman

El método se organiza en diversas etapas secuenciales que permiten avanzar progresivamente en el aprendizaje lector:

1. Palabras sueltas: Se inicia con la presentación de palabras familiares para el niño (como “mamá”, “papá”), facilitando su reconocimiento inmediato.

2. Parejas de palabras: Se combinan dos palabras para ampliar el vocabulario y la comprensión.
3. Frases simples: Se introducen estructuras sencillas que permiten al niño comprender ideas básicas.
4. Oraciones más complejas: Se incrementa la dificultad con oraciones más largas.
5. Lectura de libros: Finalmente, el niño logra interpretar textos completos adecuados a su edad.

b) Uso de tarjetas (bits de inteligencia)

Uno de los recursos principales del método es el uso de tarjetas, conocidas como “bits de inteligencia”. Estas contienen palabras escritas en letras grandes, claras y generalmente de color rojo para captar la atención del niño. Estas tarjetas se presentan de forma rápida y repetitiva en sesiones breves, lo que favorece la memoria visual y el reconocimiento inmediato (Fitzpatrick, 2010). Este material didáctico es clave para estimular el aprendizaje temprano.

c) Reconocimiento de palabras completas

A diferencia de los métodos tradicionales, el método Doman se basa en el reconocimiento global de palabras completas. El niño no aprende primero las letras o sílabas, sino que identifica la palabra como una unidad con significado. Este proceso se asemeja a la forma que reconocen imágenes, lo que facilita una asociación directa entre la palabra escrita y su significado, promoviendo así una comprensión temprana de la lectura (Adams , 1990).

d) Progresión del aprendizaje lector

El aprendizaje lector en este método sigue una progresión natural, que va desde lo simple a lo complejo. A medida que el niño reconoce más palabras, es capaz de comprender frases y luego textos elaborados. Este progreso debe respetar el ritmo y

nivel, evitando sobrecarga y cuidando siempre un ambiente motivador (Doman, 2006). La lectura se convierte en una actividad placentera y significativa, beneficiando no solo el reconocimiento de palabras, sino también el gusto por leer.

Tabla 1

Proceso de enseñanza de la lectura – Método Doman

Aspecto	Descripción
Etapas del método Doman	- El proceso inicia con palabras sueltas, luego pasa a parejas de palabras, frases simples, oraciones más complejas y finalmente la lectura de libros completos.
Uso de tarjetas (bits de inteligencia)	- Se utilizan tarjetas con palabras escritas en letras grandes y claras, presentadas de forma rápida y repetitiva para estimular la memoria visual del niño.
Reconocimiento de palabras completas	- El niño aprende a identificar palabras como unidades con significado, sin necesidad de analizar letras o sílabas previamente.
Progresión del aprendizaje lector	- El aprendizaje avanza de lo simple a lo complejo, respetando el ritmo del niño y promoviendo una comprensión progresiva de la lectura.

Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, el proceso de enseñanza de la lectura en el método de Glenn Doman se basa en un aprendizaje gradual, visual y significativo, donde el niño desarrolla habilidades lectoras de manera natural, motivadora y acorde a su desarrollo.

2.2.1.9. ¿Cómo lee el cerebro?

Stanislas Dehaene, francés neurocientífico y escritor del libro: El cerebro lector, nos detalla cómo funciona el proceso de lectura cerebral. En primer lugar, los ojos identifican las letras con rapidez y las vinculan en milisegundos. Al igual que, los sonidos se vinculan a las letras para formar los significados, los cuales son guardados y recuperados por la memoria. Dehaene (2014) revela:

En el cerebro tenemos almacenado un diccionario mental, el cual se alimenta de la lectura con más vocabulario, esta caja de palabras siempre es recordada al leer una palabra y asignarle un significado; en ese momento, recuperamos el significado que guardamos en nuestra memoria. (p. 89)

En este contexto, particularmente mediante el ojo la fóvea, identificamos las letras y las vinculamos, incluso si son de distinta naturaleza o alternadas, este procedimiento es inaudible para quien lee. Por otro lado, la información se procesa por dos vías, la primera es la vía fonológica, donde vinculamos la letra a un sonido (fonema) y la segunda es la ruta léxica, donde asociamos y unimos el fonema a unidades de significado mínimas (morfemas), a su vez, conforman el significado de una palabra.

Tabla 2

De la decodificación a la interpretación

Definición	Ruta	Procesos	Significado
- Asociamos la letra a un sonido sin significado.	Fonológica	Decodificación	L-I-B-R-O Unidades de sonidos.
- Asociamos el sonido o la unión a un significado.	Léxica	Interpretación Comprensión	LIBRO Unidad léxica = palabra Dibujo.

Nota. Elaboración propia.

El concepto de habilidad para decodificar, o sea, identificar la letra y vincularla a un sonido, no solo implica la habilidad para entender el significado de lo que leemos. Esto significa que, a mayor automatización de la decodificación, el estudiante podrá enfocarse más en los significados de lo que lee y tendrán más oportunidades para construir el sentido del texto. Entre más variado, frecuente y complejos sean los conocimientos, estos estimularán las funciones neuronales de manera constante, el léxico se incrementará y contará con variados recursos y procesos que requieran el

descifrado del significado (Mora, 2020). En etapas tempranas, aún no poseen el dominio de la decodificación pueden enfrentar problemas para alcanzar el nivel de los significados y la interpretación. Por otro lado, los buenos lectores crean imágenes en su estructura mental para construir el sentido de texto, representan lugares y personas para obtener una imagen clara que les ayuda a comprender, usan sus sentidos para conectar el personaje con hechos, imágenes y representaciones mentales conceden identificar la información relevante y esencial, ideas principales y secundarias, ayuda a observar las características del texto, identificar indicios, tipografías, gráficos y tablas. “Concebir imágenes mentales y transitar por diversas representaciones aceptan que el significado se construya a partir de la interacción entre el lector y el texto en un contexto específico” (Pinzas, 2020, p. 45). La lectura no es solo una actividad escolar para responder preguntas y aprobar exámenes, tampoco es algo que se hace sin propósito, por placer o diversión, sino es necesaria y esencial que sirve para actuar y transferir a situaciones reales; No hay estrategias únicas o perfectas, es válida cuando promueve el pensamiento crítico, el razonamiento lógico, la imaginación y la creatividad que contribuyen a la construcción del sentido global del texto (Jolibert, 2009). Leer un libro no te hace mejor, saber interpretarlo, argumentar y exponer un juicio razonado que influyan en las creencias del destinatario sí. Así pues, la primera radica en la identificación del símbolo escrito, es la conexión entre el sonido (fonema) y su representación gráfica (grafema). Y la segunda, facilita la habilidad de inferir en entornos ricos de lectura, el gusto por leer más libros por más tiempo, buena decodificación, fluidez y buen vocabulario del lenguaje para construir el sentido, requiere desplegar actividades inferenciales, mientras más retardada y creativa sean estaremos promoviendo y desarrollando la función ejecutiva de flexibilidad cognitiva.

2.2.1.10. Aplicación didáctica del método Doman en educación inicial

La utilización del método propuesto en infantes se fundamenta apoyado en la premisa de que el desarrollo neurológico se realiza mediante estímulos, y que la niñez temprana es el momento ideal para incentivar sus habilidades. Siguiendo lo estipulado por Doman (2006) los niños tienen una asombrosa habilidad para captar información

desde los primeros meses de existencia, y es en esta etapa donde se pueden enseñar destrezas como matemáticas, lectura y conocimientos generales de forma natural y amena. Asimismo, menciona que los padres podrían utilizar la curiosidad natural del infante para introducir ideas complejas de forma sencilla, lo que ayuda a fortalecer las conexiones neuronales y contribuye al desarrollo intelectual. La aplicación de esta técnica de estimulación temprana se basa en emplear: tarjeta con puntos y palabras, las cuales deben ser brindadas de forma breve, rápida y repetitiva, dándole su espacio al infante y no presionarlos de adquirir los conocimientos. El método Doman tiene un alto potencial para la educación inicial, ya que se adapta al desarrollo cognitivo y emocional en sus primeros años. Su aplicación didáctica se organiza en varios elementos clave:

a) Estrategias de enseñanza

Las estrategias del método se basan en la presentación breve, rápida y repetitiva de estímulos visuales que captan la atención del niño. Entre las estrategias más utilizadas destacan:

1. Sesiones cortas y frecuentes: Evitan la fatiga y mantienen el interés del niño.
2. Aprendizaje lúdico: Se incorporan juegos y actividades motivadoras que refuercen la lectura.
3. Asociación palabra-imagen: Las palabras se presentan junto a imágenes o contextos que facilitan la comprensión.
4. Progresión gradual: Se inicia con palabras simples y familiares, avanzando hacia frases y oraciones complejas.

b) Recursos y materiales didácticos

Los materiales didácticos son fundamentales para el éxito del método. Entre ellos se incluyen:

1. Tarjetas visuales (bits de inteligencia): Palabras grandes y claras, presentadas de manera rápida.
2. Libros ilustrados: Para reforzar la comprensión y asociar palabras con contextos.
3. Juegos de lectura y memoria: Actividades que complementan la práctica de la lectura y refuerzan la atención.
4. Elementos visuales y manipulativos: Ayudan a mantener el interés y estimular distintos sentidos.

c) Rol del docente en el método

En el método Doman, el docente no actúa como transmisor tradicional de conocimientos, sino como facilitador del aprendizaje. Sus funciones incluyen:

- Presentar los estímulos de forma clara, breve y repetitiva.
- Observar y respetar el ritmo individual de cada niño.
- Guiar y reforzar la comprensión sin generar presión ni exigencias excesivas.

d) Rol de la familia en el aprendizaje

La participación de la familia es esencial para consolidar los aprendizajes:

- Mediación diaria: Padres que refuerzan estímulos presentados en la escuela.
- Apoyo afectivo: Motivar a celebrar sus avances y mantener el aprendizaje como una experiencia positiva.
- Continuidad del aprendizaje: Mantener sesiones breves y regulares en casa, siguiendo la metodología.
- Colaboración con docentes: Compartir observaciones y avances para ajustar las estrategias según las necesidades del niño.

En conjunto, estas estrategias y roles permiten que el aprendizaje lector sea significativo, motivador y respetuoso del desarrollo natural del niño, integrando de manera efectiva la escuela y la familia en el proceso educativo.

Tabla 3

Aplicación didáctica del método Doman

Aspecto	Descripción
Estrategias de enseñanza	- Sesiones cortas y frecuentes.
	- Aprendizaje lúdico y motivador.
	- Asociación palabra-imagen.
	- Progresión gradual de palabras a oraciones.
Recursos y materiales didácticos	- Tarjetas visuales (bits de inteligencia).
	- Libros ilustrados.
	- Juegos de lectura y memoria.
	- Elementos visuales y manipulativos.
Rol del docente	- Facilitador del aprendizaje.
	- Presenta estímulos de forma clara y breve.
	- Respeta el ritmo del niño.
	- Crea un ambiente afectivo y motivador.
Rol de la familia	- Refuerza los estímulos en casa.
	- Brinda apoyo afectivo y motivación.
	- Mantiene sesiones regulares y breves.
	- Colabora con docentes en seguimiento y ajustes.

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1.11. Beneficios del método Doman

Esta metodología está orientada a la estimulación del cerebro desde el nacimiento, esto parte de la noción de que el cerebro humano aprende más durante los seis primeros años, Doman indica que la aplicación del método previamente mencionado se debería empezar desde los primeros meses con el propósito de

aprovechar la plasticidad cerebral temprana. Asimismo, Sibaja et al. (2016) otra meta es el desarrollo integral y armónico, esto es porque combina la estimulación motora con prácticas cognitivas, de lectura y sensoriales. Para finalizar, la otra meta es el gran rol de los padres, esto es debido a que ellos son los recursos requeridos para realizar la metodología, gracias a la participación de ellos, podrán generar vínculos más fuertes y proporcionales un aprendizaje diario a los menores. Es decir, ofrece múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños en edad temprana, sustentados en principios de neurociencia y estimulación temprana.

a) Desarrollo del lenguaje

La exposición temprana a palabras, frases y textos completos favorece la adquisición y comprensión del lenguaje. Los niños aprenden a asociar palabras con su significado, potenciando su vocabulario y habilidades comunicativas desde los primeros años (Sierra y León, 2019).

b) Estimulación cognitiva

Al presentar estímulos visuales de manera rápida y repetitiva, el método activa distintas áreas del cerebro, promoviendo la formación de nuevas conexiones neuronales. Esto estimula funciones cognitivas como el pensamiento lógico, la comprensión de conceptos y la resolución de problemas (Rose y Nicholl, 2002).

c) Mejora de la memoria y la atención

La repetición sistemática y el uso de materiales visuales facilitan la memoria visual y la retención de información. Además, al realizar actividades cortas y motivadoras, el niño aprende a concentrarse de manera más efectiva y sostenida, desarrollando habilidades de atención selectiva y prolongada. (Mora, 2020)

d) Aprendizaje temprano de la lectura

El reconocimiento global de palabras permite que adquieran habilidades lectoras antes de la edad tradicional, facilitando la comprensión lectora y promoviendo el gusto por la lectura. Esto genera una base sólida para el aprendizaje futuro en todas

las áreas académicas (Cohen et al., 2018). Estos beneficios contribuyen a un desarrollo integral, donde el aprendizaje es adaptado a su ritmo que integra el lenguaje, cognición, la memoria y la lectura como procesos interrelacionados. En otras palabras, el método Doman aporta múltiples beneficios en el desarrollo infantil, especialmente en las primeras etapas. Contribuye al desarrollo del lenguaje al facilitar la adquisición temprana de vocabulario y la comprensión, ya que permite asociar palabras con sus significados de forma natural. Además, estimula el área cognitiva al activar distintas funciones cerebrales, lo que favorece el pensamiento lógico, la comprensión de conceptos y la capacidad de resolver problemas. También fortalece la memoria y la atención mediante la repetición y el uso de estímulos visuales, ayudando a mantener la concentración por más tiempo. Por último, promueve el aprendizaje precoz de la lectura, permitiendo que los niños reconozcan palabras completas desde edades tempranas, lo que mejora su comprensión lectora y despierta su interés por leer.

2.2.1.12. Limitaciones y críticas del método Doman

A pesar de sus beneficios, el método también presenta ciertas limitaciones y ha sido objeto de críticas:

a) Cuestionamientos desde la pedagogía

Algunos educadores consideran que centrarse únicamente en el reconocimiento global de palabras puede limitar el desarrollo de habilidades fonéticas y ortográficas esenciales para la lectura a largo plazo.

b) Falta de evidencia empírica en algunos casos

Aunque hay estudios que apoyan la estimulación temprana, la efectividad del método Doman en todos los contextos aún carece de amplia validación científica, especialmente en comparación con métodos fonéticos tradicionales.

c) Riesgos de sobreestimulación

La presentación rápida y repetitiva de estímulos puede provocar fatiga o desinterés si no se ajusta al ritmo y capacidad del niño, subrayando la importancia de aplicar la metodología de manera moderada y respetuosa (Cummins, 2019).

Tabla 4

Beneficios y limitaciones del método Doman

Aspecto	Descripción
Beneficios	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del lenguaje: Potencia vocabulario y comprensión desde edades tempranas.- Estimulación cognitiva: Activa pensamiento lógico, resolución de problemas y comprensión de conceptos.- Mejora de la memoria y atención: Refuerza la memoria visual y la concentración sostenida.- Falta de evidencia empírica completa: Necesita validación más amplia en distintos contextos.
Limitaciones y críticas	<ul style="list-style-type: none">- Riesgos de sobreestimulación: Exposición rápida y repetitiva puede generar fatiga o desinterés.- Posturas de otros autores: Debe combinarse con estrategias equilibradas que incluyan fonética y juego simbólico.

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1.13. Importancia del método Doman en la educación actual

El método Doman continúa siendo relevante en la educación contemporánea, especialmente en los primeros años de vida, debido a su enfoque integral, motivador y basado en la estimulación temprana del aprendizaje. Su importancia se refleja en diversos ámbitos educativos y pedagógicos.

a) Aplicación en educación inicial

En la educación inicial, el método Doman se aplica como una estrategia para fomentar habilidades cognitivas, lingüísticas y lectoras desde edades tempranas. Mediante sesiones breves y materiales visuales atractivos, los niños desarrollan:

- Reconocimiento de palabras completas.

- Comprensión del lenguaje y ampliación del vocabulario.
- Atención, concentración y memoria visual.

Esta aplicación permite que el aprendizaje sea significativo y adaptado al ritmo individual del niño, promoviendo actitudes positivas hacia la lectura y el conocimiento.

b) Relación con enfoques constructivistas

El método Doman se relaciona con los enfoques constructivistas de la educación, ya que enfatiza:

- Aprendizaje activo: El niño participa de manera directa en su proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje significativo: La lectura y el lenguaje se aprenden en contextos que tienen sentido para el niño.
- Mediación del docente y la familia: El adulto guía y facilita el aprendizaje, pero respeta la exploración y descubrimiento del niño.

Así, se fomenta un desarrollo cognitivo autónomo y reflexivo, donde el conocimiento se construye a partir de experiencias directas y significativas.

c) Vigencia del método en el siglo XXI

A pesar de haber sido desarrollado décadas atrás, el método Doman sigue vigente porque se basa en principios universales del desarrollo cerebral y la educación temprana. Su enfoque visual, global y motivador se adapta a los avances en pedagogía y neurociencia, integrando:

- Estrategias de estimulación temprana comprobadas científicamente.
- Técnicas que respetan la diversidad de ritmos de aprendizaje.
- Recursos innovadores, como materiales visuales y juegos interactivos.

En este sentido, el método Doman se mantiene como una herramienta educativa valiosa y complementaria a los programas modernos de educación inicial, promoviendo un aprendizaje temprano, integral y centrado en el niño.

2.2.1.14. Implicaciones educativas actuales

Basado en Pradeep et al. (2024), la metodología del método Doman ha desempeñado un papel fundamental al destacar la importancia de la infancia temprana en el desarrollo educativo. En los entornos educativos contemporáneos, esta influencia se refleja en varias áreas que buscan optimizar el aprendizaje desde los primeros años de vida.

En primer lugar, se ha producido una revaloración de la estimulación temprana. Según Pradeep et al. (2024), las actividades y juegos especializados en jardines infantiles se implementan para promover el desarrollo de destrezas cognitivas y habilidades de aprendizaje desde edades tempranas. Además, la formación docente sobre el desarrollo cerebral infantil permite a los educadores aplicar estrategias pedagógicas más adecuadas a cada etapa evolutiva. Esta perspectiva ha llevado a que los planes de aprendizaje consideren que, durante la infancia, el cerebro posee una elevada capacidad de absorción de conocimientos, lo que requiere diseñar experiencias educativas adaptadas a estas capacidades.

En segundo lugar, el método ha influido en la enseñanza de la lectura desde edades tempranas. Pradeep et al. (2024) destacan que, los infantes pueden aprender a leer incluso antes de desarrollar completamente el habla. Este hallazgo ha motivado a los centros educativos a implementar la lectura en voz alta desde los primeros meses, utilizando ilustraciones y palabras impresas en contextos tanto educativos como familiares, con el fin de facilitar la comprensión y asociación entre el símbolo escrito y su significado.

Finalmente, se resalta el aprendizaje visual mediante el uso de los “bits de inteligencia”. Salazar et al. (2023), señalan que “el método Doman emplea fichas visuales, recursos ilustrativos y pictogramas, lo que permite enseñar información enciclopédica desde edades tempranas gracias a la plasticidad cerebral” (p. 22). Es

decir, la metodología puede integrarse con herramientas electrónicas en los centros educativos, que facilita captar la atención y refuerza un aprendizaje temprano, integral y motivador. En conjunto, estas estrategias evidencian que el método Doman no solo favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico y lector en la infancia temprana, sino que también orienta la práctica educativa contemporánea hacia un aprendizaje significativo, adaptado al ritmo y capacidades de cada niño.

2.2.1.15. Dimensiones del método Doman

El método Doman se caracteriza por un enfoque integral del aprendizaje temprano que abarca diversas dimensiones esenciales para el desarrollo cognitivo, lingüístico y lector. Estas dimensiones permiten organizar el proceso educativo de manera sistemática, respetando el ritmo y las capacidades del infante (Fitzpatrick, 2010).

a) Estimulación visual y reconocimiento de palabras

Una de las dimensiones más relevantes es la estimulación visual y el reconocimiento de palabras. Este componente se centra en la presentación rápida y repetitiva de palabras e imágenes, con el objetivo de que el niño identifique globalmente los símbolos escritos y los asocie con su significado. La metodología se basa en la capacidad del cerebro infantil para procesar información visual de manera rápida y eficiente, fortaleciendo la memoria visual y facilitando la comprensión lectora desde edades tempranas (Fitzpatrick, 2010). Por ende, la estimulación visual y reconocimiento de palabras, se centra en la presentación sistemática de palabras completas mediante tarjetas visuales y estímulos gráficos, favoreciendo la memoria visual y el reconocimiento rápido de vocabulario y tiene relación con la comprensión lectora: Impacta principalmente en la comprensión literal, ya que permite que los niños identifiquen palabras y comprendan información explícita en los textos.

b) Asociación fonológica y decodificación de palabras

Aunque el método Doman prioriza el reconocimiento global de palabras, también contempla la asociación fonológica y la decodificación de palabras,

facilitando la conexión entre sonidos y sus representaciones gráficas. Esta dimensión contribuye a que los niños desarrollen habilidades fonéticas esenciales para la lectura fluida y la comprensión del lenguaje escrito, integrando de manera progresiva la decodificación con el reconocimiento global de palabras (Rose y Nicholl, 2002). En este sentido, la asociación fonológica y decodificación de palabras, incluye actividades que vinculan sonidos, sílabas y palabras completas, promoviendo la conciencia fonológica y la habilidad de leer de manera fluida. También tiene relación con la comprensión lectora: Contribuye a la comprensión inferencial, porque al decodificar correctamente las palabras, los niños pueden relacionar ideas, anticipar información y deducir significados no explícitos en los textos.

c) Estimulación del pensamiento crítico y reflexión sobre el texto

Otra dimensión clave es la estimulación del pensamiento crítico y la reflexión sobre el texto. A medida que los niños avanzan en el aprendizaje lector, se les promueve la comprensión activa del contenido, la interpretación de ideas y la formulación de preguntas sobre lo leído. Este componente permite desarrollar habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, la comparación y la síntesis de información, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado (Salazar et al., 2023). En conjunto, estas dimensiones muestran que el método Doman no solo busca la adquisición temprana de habilidades lectoras, sino que también promueve el desarrollo integral del pensamiento y la comprensión del lenguaje, respetando el ritmo individual del niño e categoría de la estimulación temprana. Es decir, la estimulación del pensamiento crítico y la reflexión sobre el texto, a través de actividades complementarias que incentivan preguntas, predicciones y comparación de conceptos, el método fomenta la reflexión sobre lo leído y la integración de ideas. en definitiva, este tiene relación con la comprensión lectora: Favorece la comprensión crítica, permitiendo que los niños analicen, evalúen y expresen opiniones sobre el contenido de los textos, desarrollando juicios fundamentados.

Tabla 5*Dimensiones del método Doman*

Dimensión	Descripción
Estimulación visual y reconocimiento de palabras	- Presentación rápida y repetitiva de palabras e imágenes para que identifique globalmente símbolos escritos y asocie significado, mejorando la memoria visual y comprensión lectora (Fitzpatrick, 2010).
Asociación fonológica y decodificación de palabras	- Conexión progresiva entre sonidos y representaciones gráficas, desarrollando habilidades fonéticas esenciales para la lectura fluida y comprensión del lenguaje escrito (Rose y Nicholl, 2002).
Estimulación del pensamiento crítico y reflexión sobre el texto	- Promueve la comprensión activa del contenido, la interpretación de ideas y la formulación de preguntas, fortaleciendo habilidades cognitivas superiores como inferencia, comparación y síntesis de información (Salazar et al., 2023).

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1.16. Relación del método Doman con otras corrientes

Esta metodología toma como bases otras corrientes pedagógicas empleadas como la de Montessori, Piaget, Walford, Watson y Delacato.

a) La corriente Montessori

De acuerdo con Montessori (1912) se fundamenta en la noción de que los pequeños absorben conocimiento de manera más efectiva en un ambiente organizado, con recursos que puedan manipular y explorar, y donde tengan libertad para moverse, toma en cuenta el ritmo particular, con la meta de estimular sus sentidos y su curiosidad por aprender. Aunque el método Doman es más riguroso y fue diseñado al inicio con la intención de asistir y reforzar a infantes en situación de discapacidad con lesiones

cerebrales, un elemento de Montessori. Por ejemplo, ambos enfoques coinciden en que la educación inicia desde una temprana edad, y que la estimulación de sentidos es fundamental para el desarrollo cerebral. Al respecto Glen Doman adaptó estas propuestas utilizando fichas visuales, ejercicios físicos y rutinas repetitivas para activar el cerebro de manera más directa.

b) Neurodesarrollo

En línea con Piaget y Inhelder (1992) indican que los menores tienen una forma distinta de pensar y adquirir conocimientos en comparación con los adultos. Comenta que los pequeños atraviesan diferentes fases a medida que crecen, y que su aprendizaje es más efectivo cuanto tienen oportunidad de explorar, jugar y experimentar con su entorno. A pesar de que el método Doman no sigue de manera precisa estas fases, está de acuerdo en que el cerebro infantil sufre cambios y evoluciona con el tiempo, resaltando el valor de los primeros años para el proceso de aprendizaje, Doman aprovechó este concepto para desarrollar actividades que contribuyen al desarrollo mental del niño desde una edad temprana, aunque de manera más estructurada y repetitiva.

c) Conductismo

En línea con Watson (1913) indica que la psicología debe enfocarse en las acciones de las personas en lugar de en sus pensamientos o emociones internas. Él pensaba que las personas adquieren conocimientos a través de la repetición de comportamientos y al reaccionar a su entorno. Esta perspectiva sobre el aprendizaje, conocida como conductismo, tuvo un impacto en la metodología de Doman, porque empleó tarjetas con palabras e ilustraciones las cuales se presentan repetitivamente para facilitar el aprendizaje de los niños. Similar a Watson, Glen creía que, al repetir los estímulos de manera sistemática, el menor podría aprender de manera más eficiente y rápida.

d) Rehabilitación médica

Es el conjunto de intervenciones terapéuticas destinadas a recuperar, mantener o mejorar las capacidades físicas, cognitivas y funcionales de una persona que ha

sufrido una enfermedad, lesión o trastorno. Su objetivo es lograr el mayor nivel posible de independencia y calidad de vida, mediante tratamientos que pueden incluir ejercicios físicos, estimulación neurológica, terapias especializadas y apoyo integral. Delacato (1963) sostiene que las dificultades en el habla o la lectura en muchos niños no se deben a falta de inteligencia, sino a un desarrollo incompleto del cerebro, especialmente en áreas sensoriales y motoras. Por ello, propone que la estimulación del tacto, la vista y la audición favorece el aprendizaje. Estas ideas influyeron directamente en Doman, quien diseñó sesiones estructuradas y repetitivas para potenciar el desarrollo cerebral en la primera infancia. El Método Doman se nutre de diversas corrientes como Montessori, el neurodesarrollo, el conductismo y la rehabilitación médica, integrando aportes clave de cada una. De Montessori retoma la importancia de la autonomía, el aprendizaje sensorial y el uso de materiales concretos adaptados al ritmo del niño. De Piaget incorpora la idea de que el aprendizaje se construye activamente según las etapas del desarrollo, aprovechando la plasticidad cerebral mediante estímulos adecuados a cada edad. Del conductismo adopta la repetición, el condicionamiento y el refuerzo positivo para facilitar la memorización. De Delacato integra la relación entre movimiento y desarrollo cerebral, incluyendo ejercicios físicos junto con la estimulación cognitiva. Este método propone una estimulación integral que combina lo visual, motriz y cognitivo, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo progresivo del niño de forma estructurada y lúdica. En otras palabras, el método Doman se nutre de diversos enfoques teóricos que han contribuido a su estructura y aplicación. Por un lado, recoge aportes de María Montessori, quien plantea una educación activa centrada en la autonomía del niño, el aprendizaje sensorial y el uso de materiales concretos; esto se refleja en el uso de tarjetas visuales que favorecen la exploración y la estimulación temprana. Asimismo, se relaciona con las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, ya que considera fundamental aprovechar la plasticidad cerebral en las primeras etapas mediante la presentación de estímulos adecuados a la edad, como imágenes claras y llamativas. También incorpora principios del conductismo de John B. Watson, especialmente el uso de la repetición, la rapidez en la exposición de estímulos y el refuerzo positivo para consolidar el aprendizaje. Finalmente, se apoya en los planteamientos de Carl Delacato, quien vincula el desarrollo neurológico con el movimiento, que se evidencia

en la inclusión de ejercicios físicos como el gateo y el arrastre, junto con programas de estimulación y lectura temprana.

2.2.2. Desarrollo de la lectura

2.2.2.1. Definición

La lectura en la primera infancia va mucho más allá de enseñar a los niños a decodificar palabras en un texto. Incluso antes del nacimiento, los bebés reciben estímulos auditivos y visuales que contribuyen a sentar las bases de su desarrollo posterior en el lenguaje y la comprensión lectora. En este sentido, el acompañamiento del adulto resulta clave, ya que no solo favorece la adquisición del hábito lector, también impulsa habilidades cognitivas y socioemocionales. Desde esta perspectiva, Ayala et al. (2020), señalan “aunque el hábito de la lectura posee una base innata, se fortalece y se convierte en una verdadera habilidad cuando los adultos participan activamente en su desarrollo. Esto implica ofrecer estímulos adecuados, fomentar el interés y motivar al niño para que explore, descubra y construya su propio vínculo con la lectura” (p. 23). Este proceso contribuye de manera significativa al desarrollo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de atención durante los primeros años de vida. Es fundamental reconocer que el aprendizaje de la lectura no se da de forma homogénea, cada uno posee ritmos y niveles de aprendizaje particulares. Por ello, es necesario ajustar estrategias pedagógicas a necesidades individuales, para promover un desarrollo de sus habilidades lectoras. Según Arteaga (2023) expresa que:

Es fundamental que desde edades tempranas los niños se familiaricen con los signos que conforman el lenguaje escrito, así como que sean estimulados para explorar y comprender los textos, con el propósito de captar sus ideas principales y reconocer las etapas implicadas en el proceso lector (p. 20).

De este modo, la lectura no solo facilita el acceso a información, sino que también abre las puertas a la imaginación, el desarrollo personal y la construcción de aprendizajes significativos. La lectura es una actividad compleja de carácter cognitivo, implica diversas estructuras mentales orientadas principalmente a la comprensión. En esta misma línea, Saldaña y Fajardo (2020) destacan que:

La lectura contribuye al desarrollo integral de los niños y debe asumirse como una experiencia placentera, en la que el disfrute y la motivación permitan que los estudiantes se involucren activamente y la conciben como una vía para aprender otras áreas del conocimiento. (p. 148)

La lectura constituye una herramienta clave en la formación integral infantil, ya que, cuando se promueve desde un enfoque lúdico y significativo, fortalece el hábito lector, despierta el interés por aprender y favorece el desarrollo de competencias en diversas disciplinas. Además, contribuye al enriquecimiento del mundo interior del niño y a su crecimiento personal. Por su parte, Reyes (2018), afirma que “la educación preescolar es un espacio fundamental donde los niños acceden a múltiples experiencias y conocimientos, siendo la lectura uno de los medios más influyentes en este proceso formativo” (p. 51). A la par, MINEDU (2016), señala, en la competencia lee diversos textos en su lengua materna, se integran diversas capacidades, como identificar información explícita, inferir e interpretar contenidos, así como reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos. El propósito de esta área es promover desarrollo del lector para interpretar y comprender distintos tipos de textos.

2.2.2.2. Fundamentación teórica y científica sobre desarrollo de la lectura

a) Sustento teórico de la lectura según Noam Chomsky

Al respecto el reconocido lingüista, filósofo y profesor, es ampliamente conocido por su teoría de la gramática generativa y por plantear que el lenguaje es una capacidad innata del ser humano. Chomsky (2021), sostiene que “los niños nacen con una predisposición biológica para adquirir el lenguaje, a la que denomina “gramática universal”. Esta capacidad innata les permite comprender y producir estructuras lingüísticas a partir de la interacción con su entorno” (p. 141). En relación con la lectura, Chomsky considera que su desarrollo se sustenta en el dominio previo del lenguaje oral. Es decir, a medida que los niños fortalecen su competencia lingüística, desarrollan también la conciencia fonológica y la comprensión del lenguaje, lo que les facilita establecer relaciones entre sonidos y grafías, así como interpretar el significado de los textos escritos. Asimismo, enfatiza la importancia de la exposición temprana al

lenguaje y de la interacción social, ya que un entorno estimulante y rico en comunicación favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y, por extensión, el aprendizaje de la lectura.

b) Sustento teórico de la lectura según Glenn Doman

Por otro lado, desde la perspectiva orientado a la estimulación temprana en la infancia. Doman y Doman (2022) proponen que “los niños tienen una gran capacidad para aprender a leer desde edades muy tempranas si se les brinda una estimulación adecuada en un ambiente afectivo y motivador” (p, 122). La importancia del método Doman radica en potenciar las capacidades lectoras de los niños, permitiéndoles reconocer y comprender palabras, frases y oraciones desde etapas iniciales. En esta línea, Quicios (2022), señala que “la estimulación temprana favorece la formación de conexiones neuronales, lo que facilita la adquisición de aprendizajes significativos a lo largo de la vida” (p. 57). Es decir, este método fortalece las habilidades lectoras mediante la exposición constante al lenguaje y la incorporación de nuevo vocabulario, lo que contribuye al desarrollo cerebral, la imaginación y la capacidad de respuesta ante diversos estímulos. Por su parte, Peñaloza (2021), afirma que el “método Doman se basa en una estimulación natural y progresiva, respeta etapas del desarrollo infantil, integra actividades lúdicas que favorecen la atención, memoria y el reconocimiento visual y auditivo” (p. 88). En síntesis, tanto el enfoque de Chomsky como el de Doman coinciden en resaltar la importancia de la estimulación temprana y del entorno en el desarrollo del lenguaje y la lectura. Mientras Chomsky enfatiza la base innata del lenguaje y su relación con la comprensión lectora a la par Doman propone estrategias prácticas centradas en la estimulación precoz para potenciar las habilidades lectoras desde los primeros años de vida.

2.2.2.3. El enfoque comunicativo en el desarrollo de la lectura

El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lectura pone énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico como una herramienta fundamental para mejorar las estrategias pedagógicas. En este sentido, resulta esencial identificar las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes, ya que su reconocimiento permite

replantear metodologías y optimizar el proceso de enseñanza, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos. De acuerdo con el MINEDU (2017), la competencia se entiende como la capacidad de una persona para articular diversos conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de actuar de manera pertinente y ética en un contexto determinado. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia lectora no es un proceso inmediato ni se logra únicamente mediante la transmisión de contenidos, sino que constituye una construcción progresiva, consciente y continua, promovida por el docente a lo largo de las diferentes etapas educativas. En el marco del enfoque comunicativo, la lectura se concibe como un proceso interactivo en el que intervienen el lector, el texto y el contexto sociocultural. Esto implica que el lector no se limita a decodificar información, sino que participa activamente en la construcción de significados, interpretando, reflexionando y asumiendo una postura frente a lo leído. De este modo, la comprensión lectora trasciende el nivel literal para incorporar niveles inferenciales y críticos. Además, este enfoque reconoce que la lectura es una práctica social situada, en la que el contexto cultural influye en la manera en que se interpreta el texto. El lector construye significado al interactuar activamente con el texto desde sus conocimientos previos y según sus propósitos. Desde el enfoque comunicativo, la enseñanza de la lectura busca formar personas capaces de comprender, interpretar y aplicar la información en distintos contextos de manera autónoma.

2.2.2.4. Elementos claves de la lectura

La lectura es un proceso complejo que implica la interacción entre diferentes componentes que permiten al lector comprender e interpretar un texto. No se trata únicamente de decodificar palabras, sino de construir significados a partir de la relación entre el lector, el texto y el contexto. En este sentido, diversos autores coinciden en que la comprensión lectora depende de varios elementos que intervienen en el proceso de lectura, los cuales se articulan para facilitar la interpretación del contenido escrito. Según Cassany et al. (2014), afirman “la lectura es un proceso de interacción en el que el lector utiliza conocimientos previos, habilidades lingüísticas y estrategias cognitivas para comprender un texto” (p. 24). En efecto, el proceso lector identifica tres elementos esenciales: el lector, texto y el contexto, los cuales interactúan

para construir el significado de la información escrita. La lectura se desarrolla cuando el lector logra establecer relación significativa entre la información que ofrece el texto y los conocimientos previos (Solé, 1992).

a) Lector

El lector es el sujeto que realiza el proceso de lectura y quien construye el significado del texto a partir de sus conocimientos previos, experiencias y habilidades cognitivas. Cada lector interpreta la información de manera particular, ya que su comprensión depende de factores como su nivel de desarrollo, su dominio del lenguaje y su experiencia con diferentes tipos de textos. De acuerdo con Solé (1992), el lector participa activamente en el proceso de lectura, ya que utiliza diversas estrategias para comprender el contenido del texto, como anticipar información, formular hipótesis y relacionar ideas. En el caso de los niños del nivel inicial, la participación del lector es fundamental porque a través de la escucha de cuentos y la observación de imágenes comienzan a desarrollar habilidades que posteriormente facilitarán el aprendizaje formal de la lectura. Asimismo, el lector aporta conocimientos previos que le permiten interpretar la información presentada en el texto. Estos conocimientos influyen en la comprensión y en la capacidad de establecer relaciones entre las ideas expresadas.

a) Texto

El texto constituye el conjunto de palabras, ideas y estructuras lingüísticas que transmiten un mensaje determinado, puede presentarse en diferentes tipologías y géneros, como cuentos, relatos, poemas, textos informativos o narraciones, cada uno con características particulares que influyen en la comprensión del lector. Cassany et al. (2014), señalan que “el texto contiene información organizada mediante estructuras lingüísticas que permiten transmitir significados. Estas estructuras incluyen elementos como el vocabulario, gramática, coherencia y cohesión, que facilitan la interpretación del contenido” (p. 47). En el caso de los niños de educación inicial, los textos suelen incluir elementos pictográficos, iconos verbales, visuales como ilustraciones, colores y gráficos que ayudan a comprender la historia o el mensaje. Estos recursos favorecen la atención, la imaginación y la comprensión del contenido narrativo.

b) Contexto

El contexto se refiere al entorno o situación en la que se desarrolla el proceso de lectura. Este elemento influye en la interpretación del texto, ya que las condiciones sociales, culturales y educativas pueden favorecer o dificultar la comprensión lectora. Según Solé (1992) indica que:

El contexto abarca diversos factores, como el entorno familiar, la escuela, la disponibilidad de recursos educativos y las experiencias previas del lector. Cuando este entorno favorece el acceso a libros, cuentos y actividades vinculadas a la lectura, se potencia el interés y se promueve la formación de hábitos lectores. (p. 22)

En el nivel de educación inicial, el docente desempeña un rol clave en la creación de un ambiente propicio para la lectura. Estrategias como la narración de cuentos, la lectura compartida y la implementación de bibliotecas de aula generan experiencias positivas, lo que contribuye al fortalecimiento del hábito lector. En efecto la lectura es un proceso interactivo en el que intervienen diversos elementos que permiten la construcción de significados. El lector aporta sus conocimientos y experiencias, el texto ofrece la información estructurada y el contexto proporciona las condiciones que facilitan la comprensión. La interacción entre estos elementos es esencial para el desarrollo de habilidades lectoras y para la formación de hábitos de lectura en los niños desde edades tempranas. La lectura es un proceso dinámico que integra al lector como agente activo que decodifica, interpreta y asume una postura crítica al texto como portador de diversas intenciones, estructuras sentidos y propósitos, que permite construir significados de manera integral. En resumen, el lector asume un rol activo como agente en el proceso de lectura, ya que no solo decodifica la información, sino que también la interpreta y adopta una postura frente al contenido. Este proceso se desarrolla a partir de la interacción con diversas tipologías textuales, las cuales son abordadas según propósitos específicos de lectura. En otras palabras, la comprensión lectora se enmarca en una situación comunicativa determinada, que otorga sentido y orientación a la manera en que se construye el

significado del texto. A continuación, se detalla los elementos claves de la competencia lectora.

Tabla 6

Elementos claves de la lectura

Lector	Texto	Contexto
- Rol agente, este decodifica, interpreta y se posiciona sobre el contenido.	- Diversas tipologías de textos, este es leído con un propósito específico.	- Es la situación comunicativa en la que se enmarca la lectura.

Nota: Elaboración propia.

2.2.2.5. Importancia de la lectura en educación inicial

En la actualidad la lectura no es considerada como parte importante del día a día de los seres humanos, es por eso que las personas no crean un hábito lector porque no han sido motivados desde edades tempranas. “La lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad” (Jolibert, 2009, p. 19). La lectura es una actividad muy compleja, ya que a través de esta se puede comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de problemas que se presenten en la vida cotidiana. Continuando con Jolibert (2009), explica que “la lectura constituye una actividad de alta complejidad cognitiva, en la medida en que no se limita únicamente a la decodificación de signos, sino que implica procesos de comprensión, interpretación y reflexión” (p. 22). A través de ella, el lector no solo accede a información diversa, sino que también desarrolla la capacidad de analizar y enfrentar situaciones problemáticas que pueden presentarse en la vida cotidiana. En este sentido, la práctica constante de la lectura potencia la capacidad de observación, atención y concentración, ya que exige focalizarse en el contenido del texto y establecer relaciones significativas entre sus

ideas. Sin duda, asiste al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, favoreciendo la fluidez verbal, la ampliación del vocabulario y el mejoramiento progresivo de la ortografía. De igual manera, la lectura se convierte en un medio para expresar sentimientos y pensamientos, al ofrecer modelos discursivos que enriquecen la competencia comunicativa. Por otra parte, estimula la curiosidad en torno al ámbito científico e intelectual, despertando el interés por nuevos conocimientos y promoviendo el aprendizaje autónomo. Fortalece la capacidad de análisis y el juicio crítico, al permitir que el lector evalúe, contraste y construya opiniones fundamentadas a partir de la información recibida. En consecuencia, la lectura no solo cumple una función académica, sino que se configura como una herramienta esencial para el desarrollo integral del individuo. En este marco, la psicología cognitiva, como campo interdisciplinar, aporta fundamentos científicos esenciales para comprender cómo aprende el cerebro y de qué manera estos conocimientos pueden transferirse al desarrollo de hábitos lectores. Desde esta perspectiva, Dehaene (2014), sostiene que la investigación neurocientífica ofrece bases sólidas para entender cómo el cerebro procesa, almacena y evoca información relevante, así como la forma en que estos procesos superiores pueden aplicarse eficazmente a la comprensión lectora. En consecuencia, los avances recientes en el estudio del cerebro han permitido identificar condiciones óptimas para el aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas más ajustadas a su funcionamiento. Uno de los aportes más significativos en este ámbito es el reconocimiento de la plasticidad neuronal, entendida como la capacidad del cerebro para modificar sus circuitos y estructuras en respuesta a estímulos específicos de aprendizaje. Comprender sus posibilidades y límites brinda a los educadores la oportunidad de ejercer una mediación más efectiva, así como de fortalecer funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio que resultan determinantes en el proceso lector. De este modo, el conocimiento sobre cómo aprende el cerebro contribuye a rediseñar estrategias didácticas orientadas a favorecer la adquisición y consolidación del hábito de lectura. En esta línea, Cassany et al. (2014), señala que los indicadores del hábito lector incluyen la frecuencia e intensidad de la práctica, la motivación y los intereses personales, así como la comprensión de textos en distintos soportes, ya sea en bibliotecas físicas o en entornos digitales. Por su parte, Solé (1992), afirma que el hábito lector no solo implica la adquisición de la capacidad

técnica de leer, sino también la transformación de este acto en una necesidad personal y social. Esto evidencia que la formación de hábitos constituye un mecanismo que regula las interacciones sociales y favorece la participación activa en la cultura escrita. Asimismo, el hábito lector se encuentra estrechamente vinculado con la competencia lectora, el dominio de habilidades “decodificación, comprensión e interpretación” facilita la práctica constante y placentera de la lectura. En este sentido, López (2003), define el hábito lector como la repetición sistemática de la lectura que consolida el aprendizaje y genera disfrute a partir de su práctica continua. De hecho, diversas investigaciones evidencian una correlación significativa entre la comprensión lectora y hábitos de estudio, considerándose ambos como prerequisites fundamentales para el éxito académico. En síntesis, los niños que leen con mayor frecuencia tienden a obtener mejores resultados en comprensión lectora y, paralelamente, desarrollan un interés constante por ampliar sus conocimientos. El fortalecimiento del hábito lector no solo enriquece el vocabulario y el desarrollo intelectual, sino que también mejora las interacciones sociales y la actitud frente a la vida. Por consiguiente, la lectura no se limita a ser una herramienta instrumental para otras áreas curriculares, constituye un elemento central para participar con éxito en diversos ámbitos del aprendizaje. En síntesis, la lectura es una actividad compleja que permite formar lectores competentes, capaces de comprender diversas tipologías con autonomía y un pensamiento crítico.

2.2.2.6. La lectura desde la perspectiva de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky

La teoría de Ferreiro y Teberosky sobre la lectoescritura revolucionó la forma de entender cómo los niños aprenden a leer y escribir, su trabajo más influyente lo publicaron en su libro “sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, una obra que transformó profundamente las concepciones tradicionales de la lectoescritura. Ferreiro propone que la lectoescritura no se aprende por simple repetición o memorización, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción mental, es por ello que, en su teoría explica que los niños no llegan vacíos al aula, sino que ya han desarrollado ideas propias sobre el funcionamiento del lenguaje escrito. Se han, demostraron que el ensayo error no debe ser visto como una falla o carencia, sino como una manifestación del pensamiento infantil en proceso de construcción (Insuasty et al. 2024)

a) Lectoescritura

La lectoescritura combina dos procesos estrechamente vinculados, la lectura y la escritura, ambas son habilidades complejas que los niños comienzan a desarrollar desde la etapa de educación infantil; y es mediante el aprendizaje del alfabeto y el uso de estrategias didácticas adecuadas por parte del docente, que los estudiantes pueden asimilar progresivamente los conceptos y fortalecer una competencia duradera en lectura y escritura (Ferreiro, 2006). Tradicionalmente, la lectura y la escritura se han enseñado como procesos separados; sin embargo, lo esencial es comprender cómo el niño, como sujeto activo, se relaciona con la lengua escrita. Su interés radica en apropiarse de este sistema complejo y social, presente en múltiples interacciones cotidianas. En este proceso, el niño intenta dar sentido a los signos escritos que observa en su entorno, interpretándolos, leyéndolos y al mismo tiempo, produciéndolos por sí mismo, al escribir más allá de la simple copia. Al respecto Ferreiro (2006), presenta tres etapas principales en el desarrollo de la comprensión de la escritura, cada una con distintos niveles internos:

- La primera etapa, se centra en distinguir las marcas gráficas que representan figuras y aquellas que no lo hacen, así como en formar series de letras entendidas como objetos que sustituyen algo y se interpretan dichos objetos.
- La segunda etapa, se caracteriza por el desarrollo de maneras de diferenciar secuencias de letras, alternando entre criterios de tipo cualitativo (la forma de las letras) y cuantitativo (la cantidad de letras).
- La tercera etapa, está marcada por el inicio de una relación entre la escritura y los sonidos del habla; esta inicia con una fase silábica, en la que el niño asocia cada sílaba con una letra o grupo de letras, y culmina en una comprensión alfabética, donde se vinculan letras con fonema

2.2.2.7. *La lectura desde la perspectiva de Solé y Jolibert*

En el nivel inicial, la lectura debe entenderse como un proceso de interacción activa entre el niño y el texto, tal como lo plantea Solé (1992), quien afirma que “leer

implica construir significados en función de propósitos específicos” (p. 17). En esta etapa, aunque los niños aún no dominen plenamente el código escrito, ya participan en prácticas lectoras al interpretar imágenes, anticipar contenidos y relacionar lo que observan con sus experiencias previas. Esto demuestra que no llegan al texto sin conocimientos, sino que poseen saberes que enriquecen la comprensión desde edades tempranas. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la lectura en la educación inicial debe centrarse en promover una participación activa del niño, incentivándolo a explorar, opinar e interpretar los textos de manera significativa. El rol del docente es fundamental, que orienta a través de procesos didácticos del Andude, la formulación de preguntas abiertas, la activación de conocimientos previos y la reflexión sobre lo comprendido. En relación con este enfoque, Jolibert (2009) expone que “los niños deben interactuar con textos completos desde edades tempranas, en lugar de centrarse únicamente en aprendizaje de letras o sílabas aisladas” (p. 42). Implica ofrecerles cuentos, relatos, imágenes y diversos portadores de texto que les permitan comprender la lectura como un todo significativo. De esta manera, se evita limitar su desarrollo lector y se fomenta una comprensión global y contextualizada. Asimismo, en el nivel inicial es esencial que la lectura tenga un propósito claro y cercano a la realidad del niño. No se trata de leer por obligación, sino de generar experiencias placenteras y con sentido, donde los niños comprendan para qué leen, a conocer algo nuevo para resolver un problema. La lectura se convierte en una práctica retadora que fortalece el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. En síntesis, la lectura en el nivel inicial implica formar lectores que interrogan y comprenden significados, que beneficia la lectura crítica en relación a las necesidades propias de su etapa de desarrollo.

2.2.2.8. Propósitos de la lectura desde la perspectiva de Isabel Solé

Todo esto parece corroborar que los docentes deberían contribuir a fomentar en los estudiantes la habilidad para inferir los textos, ya que esta es la habilidad de construir sus respuestas basándose en sus conocimientos previos y respondiendo: ¿Qué saben de lo que dice el texto en forma global? Pueden servirse de los títulos u otros elementos visibles, párrafos o algunas marcas, como, por ejemplo, palabras que caracterizan a un cuento: acciones, lugares y personajes. Además, es importante que posean experiencias relacionadas con el tema planteado en el texto, con el título, o con

una frase global como la oración principal del texto, preguntarles sobre el significado de ciertas palabras clave del texto, sobre el tipo de texto que respalde lo dicho, o que comprendan las conductas de los personajes de una historia a través de la exposición de ciertas palabras y expresiones. Es esencial que, tras leer se contraste su anticipación con lo que se ha leído. En este contraste, el mismo lector evidenciará cuánto contribuyó al texto: si se aproximó, fue mediocre o muy distante, así no se aproximó, es su contribución a la comprensión. Por otra parte, la segunda idea que se extrae de la definición de leer por parte de Isabel Solé refiere a que el niño es un ser con propósitos. Esto significa que no solo lee por placer, sino que guía su lectura que están vinculados con el placer o deleite, pasatiempo, de aceptación o refutación y usar un conocimiento para solucionar determinadas situaciones. Según Solé (1992):

Se cuestionan las prácticas de lectura realizadas sin un propósito definido, las cuales aún persisten en muchos contextos escolares. Es importante reconocer que un mismo texto puede abordarse desde diversos objetivos de lectura, los cuales no deberían imponerse, sino deben surgir de intereses, necesidades y propósitos de los propios estudiantes. Sin embargo, la tradición educativa ha fomentado con frecuencia el cumplimiento de tareas de lectura desprovistas de sentido, que limita el desarrollo de una comprensión auténtica y significativa. (p. 47)

Los objetivos deben orientar las acciones lectoras. Esto implica que las habilidades de lectura no se limiten a establecer metas de manera superficial, sino que estas se conviertan en verdaderos marcos que guíen el proceso lector. En este sentido, cuando los niños logran consolidar el uso de objetivos, pueden justificar las acciones que realizan durante la lectura e incluso valorar sus logros. Como señala Solé (1992), indica “leer sin propósitos es similar a moverse sin dirección; los textos que leemos se comprenden en gran medida a partir del propósito que orienta nuestra lectura” (p. 18). Es esencial promover que los estudiantes tengan siempre claros sus propósitos antes de iniciar la lectura.

A continuación, se presentan de manera sintética algunos propósitos que pueden orientar y guiar la lectura en situaciones concretas.

a) Leer para conseguir una información exacta

El propósito admite localizar algún dato que nos interesa, implica una lectura selectiva y anticipada, es una lectura rápida. La persona que lee discrimina el dato que le interesa del otro, los distingue y pone atención a uno en particular (Solé, 1992). Así, leemos subtítulos de un texto para localizar un dato concreto, el índice de un libro para dirigir mi lectura y busco un significado en el diccionario.

b) Leer para seguir instrucciones

El propósito es saber cómo hacer algo concreto, implica una comprensión del texto a cabalidad, es una lectura significativa y funcional, normalmente compartida y verificada. El lector que lee controla su propia comprensión metacomprende, pues debe asegurarse de que ha entendido cada instrucción (Solé, 1992). Así, un lector lee los pasos a seguir para preparar un postre, las indicaciones de una evaluación o tarea, las instrucciones de uso de un aparato y las reglas de un juego junto con el resto de los jugadores.

c) Leer para adquirir información general

Se trata de una lectura de carácter selectivo y productivo, fundamental para el desarrollo de la lectura crítica. Su propósito es identificar de qué trata un texto y qué ocurre en él, lo que implica la toma de decisiones, como continuar o no con la lectura o profundizar en su contenido. En este proceso, el lector se guía por sus intereses y objetivos (Solé, 1992). De este modo, un lector competente suele revisar los titulares de las noticias para decidir si vale la pena seguir leyendo, así como para reconocer las ideas principales y determinar si es necesario profundizar en el texto. De igual forma, la lectura de reseñas o de las contratapas de los libros permite evaluar si resulta pertinente continuar con su lectura.

d) Leer para aprender

El propósito es ampliar los conocimientos con los que disponemos a partir de la lectura de un texto determinado, este implica un proceso de autointerrogación y establecer relaciones con lo que ya se sabe. Es una lectura lenta y repetida. La persona

que lee debe saber qué quiere aprender con la lectura del texto (Solé, 1992). Así, un buen lector lee para realizar resúmenes y esquemas, anotar dudas, releer para verificar la comprensión del texto, formular preguntas y responderlas con ayuda o sin ayuda y para leer textos múltiples y contrastarlos.

e) Leer para revisar un texto personal

El propósito es leer lo escrito para revisar la adecuación del texto y transmitir el significado deseado, implica la autorrevisión, autorregulación y autorreflexión de lo escrito; Es una lectura controlada, crítica y útil, la persona que lee se pone en el lugar de los potenciales lectores (Solé, 1992). Leemos el texto que acabo de redactar para asegurarnos de que se comprenda, para detectar mis fallos y mejóralos, acomodarlo y que el mensaje alcance al destinatario.

f) Leer por placer

El propósito de esta lectura es el disfrute, implica una experiencia emocional que surge a partir del contacto con el texto. Se trata de una lectura personal, libre y guiada por el interés del lector. Solé (1992) afirma que “la persona que lee identifica criterios personales sobre los textos que lee y su valor” (p. 25). Así, leemos una carta escrita por un abuelo como expresión de afecto, una novela de un autor que nos agrada o un tema que nos apasiona, publicaciones en redes sociales que despiertan emociones, incluso releemos un libro favorito con el fin de relajarnos y disfrutar de la lectura.

g) Leer para transmitir un texto a un público

El propósito de la lectura es que los destinatarios logren comprender el mensaje que se transmite, lo cual supone una preparación y comprensión previa del texto. En este sentido, se trata de una lectura dirigida, amena y, en muchos casos, en voz alta, donde quien lee recurre a recursos como la entonación, las pausas y la ejemplificación que facilita la comprensión (Solé, 1992). Así, leemos poesía en un recital comunitario, textos en voz alta para los alumnos, ponencias en conferencias, discursos en reuniones escolares o ensayos dirigidos a colegas de trabajo. Asimismo, resulta fundamental definir los objetivos antes de que los estudiantes se enfrenten al texto, con la finalidad

de que, progresivamente, sean capaces de establecer sus propias metas de lectura en función de sus intereses y propósitos académicos y personales. Estos propósitos suelen vincularse con distintos tipos de textos; por ejemplo, se leen textos instructivos para seguir indicaciones o textos literarios por disfrute. Sin embargo, esta relación no es rígida, ya que un texto científico también puede generar interés y placer en muchos estudiantes. En síntesis, la lectura permite que el niño integre conocimientos previos con la nueva información que ofrece el texto. Esta interacción favorece un aprendizaje activo, crítico y contextualizado.

Tabla 7

Propósitos de la lectura

El niño lector	El texto	La comprensión
(1er saber)	(2do saber)	(3er saber)
- Aporta sus saberes previos al texto	- Aporta información lecto	- Combinación de lo que sabe el lector y la información del texto.

Nota: Elaboración propia.

2.2.2.9. Importancia de la lectura en la educación inicial

De acuerdo con Briones y Gómez (2022) existe una mala creencia de que la lectura temprana, se basa en identificar letras. La realidad es que la lectura en la educación inicial se trata de generar significados y promover el desarrollo completo del infante. Asimismo, al aprovechar la plasticidad del cerebro la lectura puede ayudar a consolidar conexiones neuronales importantes para aprendizajes futuros, tanto a nivel emocional como cognitivo. Impulsar el hábito de la lectura desde el hogar y la escuela es fundamental para establecer una base sólida de crecimiento. Además, se fomenta el interés por la lectura y una conexión significativa en los libros. La intención de las obras son crear ambientes de lectura placenteros y agradables donde los educadores y padres de familia incentiven la curiosidad por aprender algo nuevo, por imaginar mundos llenos de misterio, entre otras cosas. La lectura en la educación

inicial es fundamental porque estimula el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas; es decir, permite a los niños enriquecer su vocabulario y mejorar su expresión oral. Asimismo, favorece el pensamiento y la imaginación, ya que, a través de cuentos y relatos, los niños pueden crear imágenes mentales y comprender mejor el mundo que los rodea. De igual manera, la práctica constante de la lectura contribuye a mejorar la atención y la comprensión, puesto que los niños aprenden a concentrarse y a seguir secuencias de ideas (Briones y Gómez, 2022). Por otro lado, la lectura también promueve el vínculo afectivo entre el niño y el adulto, debido a que compartir momentos de lectura genera confianza y seguridad emocional. Además, sienta las bases para futuros aprendizajes, facilitando el proceso de alfabetización en etapas posteriores. En este sentido, también es importante destacar que la lectura desarrolla habilidades sociales y emocionales, ya que mediante las historias los niños conocen valores, emociones y formas de relacionarse con los demás. (Briones y Gómez, 2022) Finalmente, el contacto temprano con los libros fomenta el hábito lector, lo cual incrementa la probabilidad de que los niños se conviertan en lectores autónomos en el futuro. En conclusión, la lectura en la educación inicial no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino también al crecimiento integral del niño. Es fundamental comprender que la lectura en la primera infancia no se limita a enseñar a decodificar palabras ni a repetir contenidos. Más bien, implica ofrecer experiencias enriquecedoras y estimulantes desde etapas muy tempranas, incluso antes del nacimiento, que favorecen el desarrollo integral del niño. A partir de estas vivencias se establecen las bases del lenguaje, la alfabetización, el pensamiento y el interés por la lectura a lo largo de la vida. En primer lugar, durante la etapa prenatal, los bebés comienzan a recibir estímulos auditivos desde el vientre materno. Son capaces de percibir la voz de la madre, así como sonidos internos como los latidos del corazón y el flujo sanguíneo, e incluso reaccionar ante la música y otros estímulos externos. Tras el nacimiento, los niños se enfrentan a un entorno lleno de nuevas experiencias sensoriales. A través de la vista, el oído, el tacto y otros sentidos, exploran y comprenden el mundo que los rodea. Observan gestos, distinguen colores, perciben texturas y reconocen sonidos, lo que contribuye significativamente a su desarrollo cognitivo y perceptivo. Por otro lado, el vínculo afectivo entre los padres y el niño desempeña un papel esencial. La lectura compartida se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer esta relación y,

al mismo tiempo, estimular el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana. Actividades como leer en voz alta, conversar o cantar permiten que el niño se familiarice con los sonidos, ritmos y estructuras del lenguaje. A medida que crecen, los niños amplían su vocabulario, comprenden nuevos conceptos y fortalecen sus conexiones cerebrales, que favorece sus habilidades de comprensión. En este sentido, la lectura desde los primeros años resulta clave para impulsar su desarrollo intelectual y comunicativo, sentando las bases para aprendizajes futuros. En el caso de los niños en edad preescolar, la lectura aporta múltiples beneficios. al desarrollo del lenguaje, escuchar lecturas en voz alta enriquece su vocabulario y mejora su comprensión del idioma, al exponerlos a diversas estructuras gramaticales y formas de expresión, la lectura estimula el desarrollo cognitivo. Los libros infantiles, con sus ilustraciones, colores e historias, despiertan la imaginación, fomentan la creatividad y fortalecen habilidades como la atención, memoria y la concentración. Así, el contacto temprano con los libros favorece el gusto por la lectura ayuda a establecer hábitos lectores desde la infancia, despierta la curiosidad e interés por aprender a lo largo de toda la vida. A continuación, se detalla de manera concreta la importancia de desarrollar la lectura.

Tabla 8

Importancia de la lectura en la educación inicial

La lectura como experiencia integral	Entorno lector escolar y familiar	Beneficios de la lectura temprana
- Decodifica letras y construye significados. Asimismo, estimula el desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y lenguaje oral.	- Lectura compartida con adultos los cuales puede fortalecer los vínculos afectivos.	- Mejora el vocabulario, la comprensión de textos y las destrezas narrativas. Además, estimula la imaginación, creatividad y el pensamiento crítico.

Nota. Elaboración propia.

En síntesis, la comprensión lectora en el nivel inicial se sustenta en enfoques cognitivos y constructivistas, así como en aportes de la neurociencia y en estrategias

pedagógicas lúdicas y motivadoras. Su desarrollo demanda un enfoque integral que promueva el aprendizaje activo, la estimulación temprana, la interacción con el entorno y la participación conjunta de docentes y familias, de modo que los niños construyan aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.

2.2.2.10. Ventajas de trabajar la lectura en educación inicial

La lectura puede entenderse como una capacidad que tiene bases tempranas en el ser humano, pero que requiere del acompañamiento, la estimulación y la enseñanza para desarrollarse plenamente. En este sentido, su incorporación en la educación inicial aporta múltiples beneficios en el desarrollo infantil (Ayala et al. 2020). En primer lugar, se reconoce que los niños nacen con predisposiciones que facilitan el aprendizaje lector, como la capacidad de identificar patrones visuales y auditivos del lenguaje. No obstante, leer no es un proceso automático; por el contrario, demanda práctica, orientación y experiencias significativas que permitan consolidar esta habilidad. Asimismo, la estimulación y el aprendizaje guiado por los adultos cumplen un rol fundamental. Cuando los cuidadores y docentes fomentan el interés por los libros, leen en voz alta y ofrecen acceso a materiales escritos en un entorno rico en lenguaje, favorecen el desarrollo de competencias lectoras desde edades tempranas. Por otro lado, la motivación y la exploración son elementos clave en este proceso. Crear un ambiente agradable en torno a la lectura, permitir que los niños elijan textos de su interés y promover su participación activa —mediante preguntas, comentarios o predicciones fortalece su vínculo con los libros y estimula su curiosidad. De igual manera, la lectura impulsa la imaginación, la creatividad y la capacidad de atención. A través de historias, personajes y escenarios diversos, los niños amplían su mundo simbólico y desarrollan su pensamiento creativo. Además, el acto de escuchar o seguir una narración contribuye a mejorar su concentración y habilidades de enfoque. En conjunto, el acompañamiento adulto, junto con la motivación, la estimulación y las oportunidades de aprendizaje, resulta determinante para el desarrollo de la lectura en la etapa preescolar. Proporcionar un entorno propicio para la exploración y el descubrimiento no solo fortalece las habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también sienta las bases para el gusto por la lectura y el aprendizaje continuo.

2.2.2.11. Etapas del desarrollo de la lectura en educación inicial

Según la investigadora Ehri (2005), ampliamente reconocida en el ámbito del desarrollo de la lectura, los niños progresan desde el reconocimiento de letras y sonidos hasta la lectura automática de palabras, proceso que se vincula directamente con las etapas de prelectura y del desarrollo lector temprano (p. 188). En otras palabras, la lectura en los niños constituye una habilidad que les permite comprender información, construir significados y establecer relaciones entre conceptos. A partir de ello, es posible identificar distintas etapas de desarrollo lector, las cuales evolucionan de manera progresiva en función de las experiencias y estímulos que reciben.

a) Etapa de prelectura

En esta etapa inicial, los niños construyen las bases fundamentales para su aproximación a la lectura. Se trata de un proceso progresivo en el que cada uno avanza según su ritmo, es esencial brindar un entorno rico en experiencias, actividades lúdicas y estímulos lingüísticos. Durante este periodo se desarrollan diversas capacidades:

- Conciencia fonológica: Los niños comienzan a reconocer los sonidos del lenguaje, como sílabas y fonemas. Identifican rimas, repeticiones y patrones sonoros, lo que constituye un fundamento esencial para el aprendizaje lector. (Ehri, 2005)
- Reconocimiento de letras: Se familiarizan con las letras del alfabeto, especialmente con aquellas presentes en su entorno cotidiano, como las de su nombre. Aunque aún no dominan la relación entre grafía y sonido, este primer acercamiento es clave en el proceso. (Ehri, 2005)
- Interés por la lectura: Desarrollan curiosidad por los libros, disfrutan de escuchar cuentos y observan imágenes con atención, simulan que leen, lo que refleja un acercamiento temprano al mundo escrito. (Pinzas, 2020)
- Comprensión narrativa: Empiezan a entender la estructura básica de las historias. Pueden reconocer personajes, seguir secuencias de hechos e identificar el inicio, desarrollo y final de un relato. (Ehri, 2005)

- Juego simbólico y escritura emergente: A través de dibujos, garabatos y juegos, los niños representan ideas y palabras. Estas primeras formas de expresión evidencian su comprensión inicial del lenguaje escrito y contribuyen al desarrollo de la creatividad y la motricidad fina. (Ehri, 2005)

b) Etapa de lectura crítica del texto

En una fase más avanzada, los niños desarrollan habilidades que les permiten analizar e interpretar la información de manera reflexiva. No se limitan a comprender lo literal, sino que comienzan a cuestionar y valorar el contenido de los textos. (Chall, 1996, p. 22). Entre las principales capacidades de esta etapa se encuentran:

- Comprensión profunda: Son capaces de interpretar más allá de lo explícito, identificar ideas principales, reconocer argumentos y detectar posibles intenciones o sesgos del autor.
- Análisis de la estructura textual: Comprenden cómo se organiza un texto, distinguiendo partes como la introducción, el desarrollo y la conclusión, así como las estrategias utilizadas para comunicar ideas.
- Evaluación de fuentes: Desarrollan criterios para valorar la confiabilidad de la información, comparan distintas fuentes y comienzan a formar opiniones fundamentadas.

c) Etapa de lectura crítica del texto

Dentro de esta fase, los niños también desarrollan habilidades más complejas de interpretación y análisis. Una de ellas es el reconocimiento de la intencionalidad del autor, pueden identificar si el propósito del texto es persuadir, informar, entretener o influir en el lector y considerar distintos puntos de vista antes de emitir una opinión.

d) Etapa de postlectura

En esta última etapa, los niños tienen la oportunidad de reflexionar, dialogar y procesar la información leída, lo que contribuye a consolidar su comprensión, ampliar

conocimientos y fortalecer destrezas cognitivas y comunicativas. Entre las principales actividades que caracterizan esta fase se encuentran:

- Comentarios y discusiones: Se promueve la participación activa en conversaciones sobre el texto leído, estas interacciones admiten formular preguntas, compartir y escuchar opiniones, que favorecen la clarificación de dudas.
- Resumen y síntesis: Implica la capacidad de identificar ideas principales y reorganizar información de manera coherente y breve, permitiendo expresar lo comprendido con sus propias palabras.
- Reflexión crítica: Los niños comienzan a analizar el contenido de forma más profunda, cuestionando la información y desarrollando habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico.
- Relación con experiencias personales: En esta actividad, los niños conectan lo leído con su vida cotidiana, identificando similitudes o diferencias y aplicando los aprendizajes a situaciones reales, lo que favorece un aprendizaje significativo.
- Actividades creativas: Finalmente, los niños expresan su comprensión del texto mediante producciones originales como dibujos, dramatizaciones, cuentos alternativos o la formulación de nuevas preguntas, lo que estimula su imaginación y creatividad.

Al respecto Guzmán (2024) describe las etapas de iniciación a la lectura que es un proceso gradual que se desarrolla a través de diversas etapas articuladas. En la etapa prelectora o de exploración, el niño se familiariza con los libros, imágenes y textos impresos sin reconocer aún letras ni sonidos. Luego, en la etapa logográfica, identifica palabras completas como si fueran imágenes, sin comprender la relación entre grafemas y fonemas. Posteriormente, en la etapa alfabética inicial, comienza a reconocer las letras y asociarlas con sus sonidos, lo que le permite decodificar palabras sencillas. Más adelante, en la etapa silábica, comprende que las palabras están formadas por sílabas, facilitando la lectura y escritura de términos más complejos

mediante la agrupación silábica. Finalmente, en la etapa alfabética, consolida la correspondencia entre grafemas y fonemas, logrando mayor fluidez y comprensión lectora. En conjunto, estas etapas del proceso lector permiten que los niños no solo comprendan textos, sino que también desarrollen habilidades de análisis, reflexión y creación, fundamentales para su formación integral.

2.2.2.12. Dimensiones de desarrollo de la lectura

El desarrollo de la lectura en la educación inicial es un proceso progresivo que implica la adquisición de habilidades cada vez más complejas, desde el reconocimiento visual de palabras hasta la comprensión de unidades con significado. Según Ehri (2005), el aprendizaje lector inicia con el reconocimiento visual de palabras completas, para luego avanzar hacia procesos de asociación y comprensión. En esta línea, el desarrollo de la lectura se organiza en dimensiones concretas:

a) Dimensión 1: Reconocimiento global de palabras

Se refiere a la capacidad inicial del lector para identificar palabras completas de manera visual, sin necesidad de analizarlas letra por letra ni de decodificar sus sonidos. En esta fase, el niño reconoce las palabras como unidades completas, basándose en características como su forma, longitud, color o el contexto en el que aparecen, lo que se asemeja a un proceso de “lectura por imágenes”. Esta habilidad suele desarrollarse en las primeras etapas de la adquisición de la lectura y constituye un paso previo al dominio del principio alfabético, donde posteriormente se comprenderá la relación entre grafemas y fonemas. El reconocimiento global facilita el acercamiento temprano a la lectura, aunque por sí solo no garantiza una comprensión profunda del sistema escrito, por lo que debe complementarse con el desarrollo de habilidades fonológicas (Mogolñón, 2024). Es la capacidad del niño para identificar palabras completas a partir de su forma visual, sin necesidad de realizar un proceso de decodificación fonológica detallada. De acuerdo con Ehri (2005), los niños en las etapas iniciales de la lectura reconocen palabras como unidades visuales, apoyándose en la memoria ortográfica y en la familiaridad con su forma escrita, lo que permite una lectura más rápida y global. La dimensión reconocimiento global de palabras se evalúa

a través de la identificación correcta de palabras presentadas en tarjetas visuales, lo que permite observar el nivel de familiaridad y discriminación visual del niño frente al lenguaje escrito. En este proceso, se consideran como indicadores la capacidad para reconocer palabras familiares de manera inmediata, identificar palabras nuevas después de recibir estimulación y diferenciar adecuadamente las palabras correctas de otras que funcionan como distractores. Estos aspectos evidencian el desarrollo progresivo del reconocimiento visual de palabras y constituyen una base importante para el posterior aprendizaje de la lectura comprensiva.

b) Dimensión 2: Asociación palabra–significado

Consiste en la capacidad del niño para atribuir significado a las palabras reconocidas, relacionándolas con objetos, imágenes o acciones del entorno. Desde una perspectiva del desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de la lectura no solo implica reconocer palabras, sino también construir significados a partir de la experiencia y la asociación con el contexto (Chall, 1996). Se evalúa mediante actividades de correspondencia entre palabras e imágenes u objetos concretos, lo que permite evidenciar el nivel de comprensión léxica del niño. En este proceso, se consideran como indicadores la capacidad para relacionar correctamente la palabra con su imagen correspondiente, señalar el objeto que es nombrado por la palabra y demostrar comprensión del significado de las palabras presentadas. Estos aspectos reflejan no solo el reconocimiento visual, sino también la asociación semántica, fundamentales para el desarrollo de una lectura con sentido.

c) Dimensión 3: Comprensión de unidades simples de lectura

Es la capacidad del niño para interpretar palabras y frases cortas como unidades con sentido, logrando una comprensión básica de la información escrita. Según Chall (1996), la comprensión lectora evoluciona progresivamente desde la decodificación básica hasta la interpretación de unidades más complejas, como frases y textos simples, lo que permite al lector construir significado. La evaluación se centra en la comprensión de enunciados breves, lo que permite valorar la capacidad del niño para interpretar información escrita más allá de la palabra aislada. En este sentido, se

consideran como indicadores la comprensión de frases cortas, la ejecución adecuada de órdenes escritas simples y la capacidad para responder preguntas básicas sobre lo leído. Estos aspectos evidencian el desarrollo de la comprensión lectora inicial, al integrar el significado de varias palabras dentro de un mismo mensaje

2.2.2.13. Descripción de niveles de logro de la lectura en el nivel inicial

En el marco del Currículo de Educación Inicial, los niveles de logro en la lectura se comprenden como descripciones del progreso que evidencian los niños en el desarrollo de la competencia comunicativa, particularmente en el acercamiento al lenguaje escrito. Estos niveles permiten valorar de manera formativa cómo los estudiantes avanzan desde sus primeros contactos con textos hasta la comprensión de mensajes sencillos, considerando sus ritmos, intereses y características propias. De acuerdo con MINEDU (2017), explica que “los estándares de aprendizaje orientan este proceso al describir desempeños esperados que sirven como referencia para recoger evidencias y brindar retroalimentación oportuna” (p. 25). En este sentido, en educación inicial el nivel de logro se evidencia cuando el niño interactúa de forma autónoma con diversos textos acordes a su edad, como cuentos, imágenes o carteles. Así, logra comprender mensajes sencillos, identificar información básica y expresar sus ideas sobre lo que lee o escucha. Además, demuestra interés por la lectura, participa en intercambios orales y establece relaciones entre imágenes y palabras, evidenciando un desarrollo acorde a su etapa. El nivel en proceso se manifiesta cuando el niño comienza a desarrollar estas habilidades, pero aún requiere apoyo del docente. En este nivel, logra comprender mensajes breves con ayuda, reconoce algunas palabras o imágenes familiares y responde preguntas simples, aunque todavía presenta dificultades para interpretar información de manera autónoma o para mantener la atención en textos más extensos. Finalmente, el nivel de inicio corresponde a aquellos niños que muestran un acercamiento incipiente al lenguaje escrito. En este nivel, requieren acompañamiento constante, ya que su comprensión se limita principalmente a imágenes o a palabras muy familiares. Además, presentan dificultades para expresar lo comprendido o para responder preguntas sencillas, lo que indica que aún se encuentran en una etapa inicial del desarrollo de la competencia lectora. Estos niveles son inclusivos y dinámicos, lo

que significa que el niño puede avanzar progresivamente de uno a otro a partir de experiencias significativas de aprendizaje. Su adecuada tipificación permite ajustar estrategias pedagógicas para brindar atención pertinente que favorezca el desarrollo integral del niño (MINEDU, 2017).

2.2. Definición de términos

Actividades complementarias

Son acciones o ejercicios adicionales que refuerzan el aprendizaje principal, permitiendo consolidar habilidades lectoras mediante prácticas variadas y significativas (García y López , 2020).

Asociación fonológica

Proceso mediante el cual el lector relaciona los sonidos (fonemas) con sus representaciones gráficas, facilitando el reconocimiento y pronunciación de las palabras (Adams , 1990).

Bits de inteligencia

Son una estrategia enfocada en la estimulación infantil, mediante la reiteración de información adaptada para menores, con el fin de favorecer la formación cerebral desde los primeros años de vida (Salazar et al., 2023).

Comprensión lectora

Capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto, construyendo significados a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto (Perfetti et al., 2005).

Decodificación de palabras

Proceso mediante el cual el lector identifica y traduce los signos escritos en sonidos o palabras con significado, siendo una habilidad básica para la lectura (Ehri, 2005).

Estimulación del pensamiento crítico

Proceso que promueve la capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios sobre la información leída, fomentando una postura reflexiva y argumentativa (Facione, 2011).

Estimulación temprana

Se refiere a la serie de métodos y acciones que favorecen el desarrollo de los menores desde el nacimiento hasta la primera infancia, abarcando aspectos como la cognición, motricidad, lenguaje e interacción social (Hueep y Méndez, 2021).

Estimulación visual

Conjunto de técnicas y actividades que utilizan estímulos visuales para desarrollar la percepción, atención y reconocimiento de imágenes, palabras o símbolos (Schneider y Pressley, 2013).

Fonemas

Unidades sonoras abstractas y mentales que no corresponden a sonidos específicos, sino a conjuntos de sonidos equivalentes dentro del sistema del lenguaje (Tordera, 2020).

Método Doman

Técnica pedagógica basada en la estimulación de los infantes mediante la aplicación de bits de inteligencia y movimientos estructurados (Pincay y Chávez, 2024)

Lectura

Leer implica identificar y entender cada letra para que pueda poseer un valor único. Esto se puede resumir en esta frase: si lees con fervor, otorgarás a cada letra o palabra un valor significativo y valioso (Ferreiro, 2002).

Plasticidad cerebral

Propiedad del sistema nervioso que permite adaptarse y reorganizarse estructural y funcionalmente, generando nuevas conexiones neuronales (Sierra y León, 2019).

Reconocimiento de palabras

Capacidad de identificar palabras de manera rápida y precisa, asociándolas con su significado sin necesidad de decodificarlas constantemente (Ehri, 2005).

2.3. Hipótesis

2.2.3. Hipótesis general

El método Doman influye significativamente en el desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.

2.2.4. Hipótesis específicas

- a) La estimulación visual y el reconocimiento de palabras, promovidos por el método Doman, influyen significativamente en el desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.
- b) La asociación fonológica y la decodificación de palabras, desarrolladas mediante el método Doman, influyen significativamente en el desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.
- c) La estimulación del pensamiento crítico y la reflexión sobre el texto, fomentadas por el método Doman, influyen significativamente en el desarrollo de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.

2.3. Variables

Variable independiente: Método Doman

Variable dependiente: Desarrollo de la lectura

El desarrollo de la lectura incluye la interacción activa del lector con el texto, donde intervienen conocimientos previos, estrategias cognitivas y el contexto sociocultural, facilitando la interpretación y construcción de significados (Goodman, 1996)

2.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Variable independiente	Estrategia didáctica que combina la presentación sistemática de palabras completas mediante tarjetas visuales, vinculación de sonidos y sílabas para desarrollar conciencia fonológica, y actividades complementarias de reflexión, análisis, con el objetivo favorecer reconocimiento rápido	Aplicación de actividades pedagógicas para niños de 5 años que incluyen el uso de tarjetas visuales y palabras completas, ejercicios de decodificación y segmentación de palabras, y actividades de predicción y comparación de ideas, siguiendo la metodología	Estimulación visual y reconocimiento de palabras	- Reconoce palabras completas presentadas en tarjetas visuales. - Señala o lee palabras previamente presentadas en tarjetas o actividades. - Responde preguntas de información explícita contenida en textos y tarjetas. - Segmenta y une sonidos para leer palabras simples presentadas en actividades fonológicas.		Escala tipo Likert destacado Logro esperado En proceso En inicio	Sesiones de aprendizajes
Método Doman			Asociación fonológica y decodificación de palabras				

vocabulario, la Doman para
lectura fluida y la desarrollar
comprensión crítica reconocimiento
en los niños. de vocabulario,
(Doman, 2006) lectura fluida y
comprensión
crítica.

Estimulación
del
pensamiento
crítico y
reflexión sobre
el texto

- Establece conexiones entre ideas, frases e historias de información implícita.
 - Inferir y deduce el significado de palabras e ideas implícitos en el texto.
 - Compara y analiza ideas presentadas en textos con palabras e imágenes.
 - Expresa opiniones claras y justificadas con argumentos sencillos acerca de palabras e imágenes.
 - Interviene e contribuye en debates y charlas
-

sobre los textos
leídos en equipos de
trabajo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Variable dependiente Desarrollo de la lectura	El desarrollo de la lectura es un proceso progresivo mediante el cual el estudiante adquiere habilidades para reconocer palabras y comprender textos escritos, integrando aspectos lingüísticos y cognitivos que permiten construir significado a partir del lenguaje escrito. Este proceso implica no solo la identificación de palabras, sino también	Se evalúa a través del desempeño del estudiante en actividades de reconocimiento de palabras, asociación de significados y comprensión de frases y textos simples, medido mediante una prueba aplicada antes y después de la intervención.	Reconocimiento global	- Identifica palabras - Asocia imagen–palabra	1 -5	Escala tipo Likert destacado Logro esperado En proceso En inicio	Prueba de desarrollo de la lectura (pretest y postest)
			Asociación palabra–significado	- Relaciona palabra con su significado - Comprende vocabulario básico - Comprende frases simples	6-10		
			Comprensión de unidades simples	- Ejecuta órdenes escritas	11-15		

la comprensión de
frases, oraciones y
textos en distintos
niveles de complejidad
(Solé, 1992).

- Responde
preguntas
sobre textos
breves

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

El presente estudio se llevará a cabo durante un lapso de 8 meses, comprendidos entre marzo y octubre del presente año. Este periodo de tiempo permitirá la planificación requerida, la obtención de datos relevantes, los cálculos y análisis de los valores obtenidos con la intención de cumplir con las metas propuestas en este estudio científico.

3.1.2. Ámbito espacial

Esta indagación se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe en Huancavelica. La selección de este espacio fue debido a que se reconoció el problema que se desea tratar y se tiene el acceso requerido para poder emplear la metodología propuesta para la recopilación de información.

3.2. Tipo de investigación

Esta indagación científica será de tipo aplicado. De acuerdo con Tamayo (2019) este estudio se realiza con el fin de abordar un problema concreto y real. Emplea

conocimientos previos, tales como estudios anteriores o teorías, y los aplica con la intención de mejorar o desarrollar una condición o hallar una solución. Esta es diferente a otros tipos de investigación, porque esta no solo se centra en conocer o comprender la problemática, sino que este tipo de indagación se caracteriza por intervenir directamente. En el caso de este proyecto científico, se pretende emplear la metodología para poder mejorar y fortalecer la lectura en los infantes del centro educativo ya citado.

3.3. Nivel de investigación

La presente indagación será de nivel explicativo. Siguiendo lo propuesto con Sabino (2014) el nivel explicativo, se basa en comprender las razones detrás de los eventos. No se limita únicamente a relatar lo que sucede, sino que intenta responder a la cuestión de porque suceden las cosas. Este nivel profundiza trascendiendo lo obvio y procura descubrir conexiones entre diferentes variables, analizando cómo una afecta a otra. Es muy valiosa cuando se busca entender a fondo un problema y averiguar las causas que lo generan. En este estudio se busca detallar de qué manera se utiliza el enfoque de Doman y explicar cómo la combinación de estas dos puede ayudar al inicio de la lectura en menores del centro educativo previamente mencionado.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método general

Este proyecto de investigación aplicará el método científico. Conforme a Hernández y Mendoza (2018), explican “este método representa una forma organizada de examinar y obtener respuestas fiables acerca de un problema o circunstancia” (p. 122). Implica observar los eventos, formular interrogantes, presentar una posible solución, verificarla con información y posteriormente, evaluar los resultados para determinar si fue exacta o no. Este enfoque se aplica en varias áreas debido a que permite la verificación de si una táctica o una estrategia tiene eficacia. En el caso de esta indagación es científica porque sigue un proceso ordenado para poder investigar una situación real en el colegio mencionado: el inicio en lo que respecta al desarrollo

lector en infantes de corta edad. Mediante la observación, proposición de la hipótesis y acopio de la información empírica, a través de del pretest y postest, se busca validar si el uso del método Doman propuesta mejora el aprendizaje de la lectura en los infantes.

3.4.2. Métodos específicos

Este estudio científico aplicará el método específico de tipo hipotético deductivo. Siguiendo lo establecido por Tamayo (2019) este enfoque científico implica reconocer un inconveniente, proponer una hipótesis que podría ser una posible solución y luego, validarla a través de la recopilación y estudio de información. Este procedimiento se basa en una deducción lógica, en la que conceptos generales ayudan a prever resultados específicos que luego se comparan con la realidad. Asimismo, este procedimiento posibilita el establecimiento de conexiones causales entre distintas variables, partiendo de observaciones que son controladas y cuantificables. En relación con este estudio, se propone la idea de que la integración del enfoque Doman ya citado favorece al comienzo de la lectura en los infantes de 5 años. Para verificar esta idea, se llevará a cabo una evaluación inicial previo a la intervención y con una valoración posterior a su aplicación (Aplicación del método Doman), lo que demuestra que la investigación se basa en el enfoque hipotético-deductivo.

3.5. Diseño de investigación

Dentro del marco de este estudio, el diseño será de tipo pre experimental. De referencia a Hernández et al. (2018), explican “este se caracteriza por ser un estudio de enfoque cuantitativo el cual permite analizar y evaluar el efecto que tendría una intervención educativa cuando solo se trabaja con un solo grupo” (p. 113). Se realizará un pretest y un postest tras implementar la estrategia, con la meta de analizar si hubo variaciones o no. Respecto al estudio actual, emplea un diseño pre experimental ya que se enfocará solamente en un grupo de 5 años de la institución educativa Virgen de Guadalupe de Huancavelica, a quienes se les realizará un pretest antes y un postest después de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje fundamentada con el método Doman. De este modo, se podrá verificar si ha habido progreso en el inicio de la lectura

como consecuencia del método Doman, aunque sin realizar comparaciones con otro grupo.

El diseño será el siguiente:

M: 01 X O2

Dónde:

- M: Es la muestra la cual está integrada de 35 alumnos de cinco años de la I. E. P. Virgen de Guadalupe – Huancavelica.
- O1: Es la prueba que se llevará a cabo al principio, donde se medirá el progreso lector en los infantes (pretest).
- X: Es la implementación de las sesiones de aprendizaje, con la aplicación de la metodología.
- O2: Es la prueba que se efectuará al concluir, donde se valorará otra vez el progreso lector en los menores (postest).

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población está integrada por 35 estudiantes de 5 años de la institución educativa Virgen de Guadalupe – Huancavelica.

3.6.2. Muestra

Como la cantidad es limitada, se empleará la misma cantidad de la población en la muestra, es decir, 35 alumnos de 5 años para la presente indagación científica.

3.6.3. Muestreo

Con base a este estudio, el tipo de muestreo será de tipo no probabilístico por conveniencia. Según Tamayo (2019), señala que “esta categoría de muestreo es cuando

se tiene acceso a toda la población o cuando es una cantidad mínima y fácil de tratar” (p. 45). En este estudio, se elegirá una técnica de muestreo no probabilístico, puesto que se trabajará con 35 estudiantes de 5 años, Esta categoría de muestreo es apropiada para diseños pre experimentales donde el fin es analizar cambios dentro de un grupo de estudio antes y después de realizar el estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Según Cohen et al. (2018) esta técnica es adecuada porque se desea documentar comportamientos concretos en contextos reales. En el presente estudio se utilizará la técnica de observación que admitirá registrar datos relevantes referentes al desarrollo de competencias lectoras que se transferirá a una base de datos para su posterior análisis. De esta forma se podrá determinar si ha habido mejoras en su aprendizaje.

3.7.2. Instrumentos

Prueba de comprensión lectora

En el presente estudio como instrumento se utilizará una prueba pedagógica pre y pos test de comprensión lectora y una escala de valoración tipo Likert.

Tabla 9

Cuadro de recopilación de datos

Técnica	Instrumento	Datos que se observaran
La observación	- Escala de valoración	- Para recoger información que nutren al marco teórico y desarrollo de la variable independiente.
	- Plan de clase (15 sesiones de aprendizajes)	
Experimentación	- Prueba pre y pos test de desarrollo de lectura	- Para verificar el nivel de influencia antes y después del test.

Datos: Elaboración propia.

El cuadro muestra las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar información en el estudio. La observación usará una escala de valoración y sesiones de aprendizajes para registrar el desarrollo de las actividades y obtener datos. Por otro lado, la experimentación utilizara una prueba de desarrollo de lectura, para comparar los resultados antes y después de la intervención y así determinar el nivel de influencia del método aplicado.

En este sentido, los instrumentos previamente serán validados a través de juicio de experto temáticos que facilitarán su confiabilidad y validez para medir con mayor efectividad el nivel de influencia. En consecuencia, la escala de valoración admitirá medir la variable independiente, estará conformada por 15 preguntas agrupados en tres dimensiones:

- Estimulación visual y reconocimiento de palabras compuesta por 5 ítems.
- Asociación fonológica y decodificación de palabras compuesta por 5 ítems.
- Estimulación del pensamiento crítico y reflexión sobre el texto compuesta por 5 ítems.

La prueba de desarrollo de lectura pre y pos test permitirá medir la variable dependiente, estará constituido por 15 ítems agrupados en las siguientes dimensiones:

- Reconocimiento global compuesto por 5 ítems.
- Asociación palabra – significado compuesto por 5 ítems.
- Comprensión de unidades simples compuesto por 5 ítems.

La respuesta de cada ítem será de tipo cerrada, que estarán valorizados en una escala tipo Likert explícitos en cuatro niveles: En inicio (1), en proceso (2), logro esperado (3) y logro destacado (4). Al respecto Tobón (2014), dice “permite verificar la presencia o ausencia de un hecho y acciones, admiten evaluar conocimientos, habilidades y actitudes para determinar la afirmación de la observación sistemática” (p. 15).

Nivel de confiabilidad

“La confiabilidad es el grado y nivel que mide y concretizan resultados consistentes y pertinentes” (Sauto, 2005, p. 58). En el presente estudio se establecerá la confianza a través del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos valores fluctuará entre 0 y 1 (el 0 exterioriza distancia holista de consistencia y 1 evidencia estabilidad perfecta).

La fórmula será el siguiente:

Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

Si₂: Varianzas muestral de cada Ítems

St₂: Varianza del total de puntaje de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

En el presente estudio se utilizará una ficha de observación para registrar de manera sistemática el desempeño de niños de 5 años durante la lectura temprana. Este instrumento permitirá identificar conductas observables, como la discriminación de sonidos, la segmentación silábica y el reconocimiento de palabras en contexto. Según Flick (2014), facilita la obtención de datos específicos y contextualizados sobre habilidades y comportamientos en estudios educativos. Además, resulta adecuado para evaluar los efectos de una intervención mediante criterios definidos. En esta investigación, se aplicará una prueba de desarrollo de lectura como pretest y postest para analizar las diferencias y valorar los avances en lectura temprana a partir de indicadores observables y medibles.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se empleará la estadística descriptiva para analizar variables numéricas y evaluar el progreso en las habilidades lectoras antes y después de la intervención. Esta metodología permitirá organizar y comparar los datos obtenidos mediante la ficha de observación. Para el análisis se utilizará el software SPSS, con el cual se calcularán frecuencias, porcentajes, promedios, desviación estándar, mediana, moda, prueba t para muestras relacionadas y gráficos comparativos. Esto permitirá determinar si hubo mejoras en el rendimiento lector y evaluar la efectividad del método Doman en niños de cinco años.

CAPÍTULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Potencial humano

- Dos tesistas
- Un asesor de tesis
- Un especialista en Educación Inicial e Intercultural Bilingüe.
- Un estadístico

4.2. Materiales y equipos

- Papel bond
- USB
- Laptop
- Impresora
- Materiales didácticos
- Cámaras de video
- Cámaras de fotos

4.3. Cronograma de actividades

El presente estudio se desarrollará en el año 2026, como se señala en el siguiente cronograma:

Actividades	Cronograma									
	2026									
	E	F	M	A	M	M	J	J	A	S
1- Recolección de información de fuentes bibliográficas	X									
2- Elaboración del proyecto		X								
3- Elaboración del instrumento		X	X							
4- Aprobación del proyecto				X						
5- Aplicación del Instrumento					X					
6- Procesamiento de datos estadísticos.					X	X				
7- Interpretación hermenéutica de los datos procesados						X				
8- Elaboración de informe						X				
9- Presentación de informe							X			
10- Revisión y aprobación del informe por jurados.								X	X	
11- Sustentación del informe (Tesis)										X

4.4. Presupuesto

Ítems	Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Materiales y útiles					650
	Impresión de fichas, sesiones y anexos	UND	250	0.5	125
1	Materiales didácticos	UND	300		300
	Cuadernos y útiles para estudiantes	UND	15	5	75
	Empastado de tesis	UND	3	50	150
Servicios y software					1260
	Servicio de internet	Mes	6	70	420
2	Datos móviles	Mes	6	40	240
	Software SPSS (Licencia)	UND	1	300	300
	Asesoría externa		300		300
Transporte y logística					700
3	Transporte local a la institución educativa	Día	20	25	500
	Refrigerio para los niños	Día	200		200
Reserva para imprevistos					2500
4	Gastos no previstos.		2500		2500
Total					5110

4.5. Financiamiento

El financiamiento de la investigación será asumido por las autoras de la tesis, dado que el estudio se realiza como requisito para optar el Título Profesional de Educación Inicial.

Referencia Bibliográfica

- Adams , M. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print* (2 ed.). MIT Press.
- Arteaga, S. (2023). *El método Doman para favorecer los procesos de lectura en Educación Inicial 1B de la Unidad Educativa Diez de Agosto, [Tesis de grado]. Universidad Técnica del Norte- Ecuador. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13529>*
- Atencio, R., & Lopez, W. (2023). *Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años con acompañamiento de la familia. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Daniel Alcides CarriónTes. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3361>*
- Ayala, M., Pérez, L., & Gómez, R. (2020). *El desarrollo del hábito lector en la primera infancia* (3 ed.). Editorial Educativa.
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Transtorno del Desarrollo del lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(3), 91 - 105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/574667620009.pdf>
- Berrones, Z. (2024). *El método Doman en el proceso de la lecto- escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Repositorio de la UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12597>*
- Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educactiva para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 54 - 74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/685872167004.pdf>

- Brioso Trujillo, Y., & Mayhua Ramos, E. (2024). *El método Glenn Doman como recurso para la iniciación de la lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial Parroquial San José de Huaura*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10189>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz., G. (2014). *Enseñar lengua* (3 ed.). Graó.
- Chall, J. (1996). *Stages of reading development* (2 ed.). Harcourt Brace.
- Chard, D., & Dickson, S. (2023). Phonological Awareness: Instructional and Assessment Guidelines. *Reading Rockets*. Obtenido de <https://www.readingrockets.org/topics/phonological-and-phonemic-awareness/articles/phonological-awareness-instructional-and>
- Chomsky, N. (2021). *La teoría del lenguaje* (4 ed.). Casa del Libro.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (2 ed.). Obtenido de <https://archive.org/details/research-methods-in-education/mode/1up>
- Condemarin, M. (2010). *Desarrollo de las capacidades comunicativas* (3 ed.). La casa del saber.
- Coras Arcos, A., & Crisostomo Condor, C. (2023). *Nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños de 5 Años de una IEI de Chupaca - Junín- 2023*. [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/84ecc8f5-a54c-4082-8f15-61379f7fdf01>
- Crisóstomo, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11). Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- Cummins, R. (2019). *The Neurologically-Impaired Child: Doman-Delacato Techniques Reappraised*. Routledge. Obtenido de

https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9780429954085_A35094018/preview-9780429954085_A35094018.pdf

Dehaene, S. (2014). *Aprender a leer: De la ciencias cognitivas al aula* (2 ed.). Buenos aires: Siglo veintiuno.

Delacato, C. (1963). *The diagnosis and treatment of speech and reading problems*. Thomas. Obtenido de <https://www.amazon.com/diagnosis-treatment-speech-reading-problems/dp/B0006AYKI2>

Dionicio, Y. (2025). *El método Doman y el aprendizaje de la lectura en los niños de la Institución Educativa Adventista Eben - Ezer – Marankiari en – Chanchamayo. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10189>*

Doman, G. (2006). *How to give your baby encyclopedic knowledge* (3 ed.). The Gentle Revolution. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Give-Encyclopedic-Knowledge-Gentle-Revolution/dp/0757001823>

Doman, G., & Doman, J. (2012). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: EDAF . Obtenido de <https://bebena.com.mx/wp-content/uploads/2022/05/4Como-multiplicar-la-inteligencia-de-su-bebe-Glenn-Doman.pdf>

Doman, S., & Doman, D. (2022). *The doman Method: From Special Needs to Wellness*. Doman Internacional. Obtenido de <https://www.amazon.in/Doman-Method-Special-Wellness-Method%C2%AE-ebook/dp/B09SVLPYZP>

Domínguez Paredes, C. (2023). *Estrategias didácticas a través del Método Doman para la estimulación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”*. [Tesis de grado]. Universidad Estatal de Bolívar. Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64000d57-95a4-45b1-9f01-c6f88c68975c/content>

- DREH. (2025). La evaluación regional de logros de aprendizajes de Huancavelica. *EREHUA*, 3(4). Obtenido de <http://repositorio.dreh.edu.pe/421300>
- Ehri, L. (2005). Learnin to read words: theory, findings, and issues. *Scientific studies of reading*, 9(2), 167 - 188. Obtenido de <https://ala.asn.au/wp-content/uploads/2020/05/Ehri-Word-Learning.pdf>
- Facione, P. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts* (2 ed.). Insight Assessment.
- Ferreiro , E. (2006). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa*, 3(1), 1-52 . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>
- Ferreiro, E. (2002). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora* (5 ed.). Nova.
- Fitzpatrick, M. (2010). *Everything you need to know about teaching your baby to read*. BrillKids Inc. Obtenido de <https://www.brillkids.com/media/ebooks/ebook-teaching-your-baby-to-read.pdf>
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. SAGE. Obtenido de https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/1832172/mod_resource/content/1/Uwe%20Flick%20-%20An%20Introduction%20to%20Qualitative%20Research%202014.pdf
- Flores, N. (2020). *El Método Doman y la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Católica de la Cuenca, Facultad de Ciencias de la Educación Inicial. Repositorio de la UCACUE. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/e390ac67-f24a-484a-b692-e165d1cb68ce>
- Freire, J. (2024). *El método Doman en el desarrollo del lenguaje en infantes del Sub Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas. Repositorio de la UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13569>
- García, M., & López , R. (2020). *Actividades complementarias en la enseñanza de la lectura* (3 ed.). Universitaria.

- González, R., Molinari, M., Pinzas, J., Crawford, A., González, A., Ramírez, E., . . . Pérez, M. (2002). *Lectura comprensiva temprana*. MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/482/270.%20Lectura%20comprensiva%20temprana.%20Para%20que%20leamos%20desde%20la%20infancia%2c%20mucho%20m%3a%20y%20mejor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística* (3 ed.). Visor.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (3 ed.). McGraw - Hill. Obtenido de https://www.buscilibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion-connect/9781456260965/p/50315155?bmkt_source=google&bmkt_campaign=22454293180&gad_source=1&gad_campaignid=22454293180&gbraid=0AAAAAD7H2K41S_yXzB6c1so4XkvXUGdEe&gclid=Cj0KCQjw4qHEBhCDARIsALYKF
- Hoyos, M., & Gallegos, P. (2017). *Procesos cognitivos de la lectura* (4 ed.). Ediciones Pedagógicas.
- Hueep, F., & Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Revista Edusol*, 21(77), 66 - 75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/475769312006.pdf>
- INEI. (2023). *Perú: Indicadores de Educación, según departamento, 2012 - 2022*. INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1919/libro.pdf
- Insuasty, N., Sánchez, G., & Villacrés, M. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *Revista Fedumar*, 11(1), 133-147. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812564.pdf>

- International Literacy Association. (2019). Phonological Awareness in Early Childhood Literacy Development. Obtenido de <https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-phonological-awareness-early-childhood-literacy-development.pdf>
- Jimbioti, M. (2020). *The Glenn Doman method and the reading skill*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación. Repositorio de la UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/810815ad-daf6-4779-b8b6-d52d0058ce3d/content>
- Jimenez Carhuayo, J., & La Chira Gónzales, B. (2025). *Comparación sobre el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 5 años de dos escuelas (Urbana y Rural) de Ica 3. [Tesis de Segunda Especialidad]*. Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/548eb68f-d492-4ab9-b8fd-ae2e05f7ebb8>
- Jolibert, J. (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir* (5 ed.). Paidós.
- Kuhn, K., & Stahl, S. (2022). Teaching reading: Development and differentiation. *Literacy today*, 8(103), 25-31. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360499152_Teaching_reading_Development_and_differentiation/link/634d73568d4484154a12c56e/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Lovett, M., Frijters, J., Wolf, M., Steinbach, K., Sevcik, R., & Morris, R. (2017). Early intervention for children at risk for reading disabilities: The impact of grade at intervention and individual differences on intervention outcomes. *HHS Public Access*, 7(109). Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9164258/pdf/nihms-1596504.pdf>
- Mayhua, E., & Brioso, Y. (2024). *El método Glenn Doman como recurso para la iniciación de la lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial Parroquial San José de Huaura. [Tesis de Licenciatura]*. Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10189>

Mayta, M., & Sánchez, M. (2023). *El método Doman para la iniciación a la lectura y escritura en niños de cinco años en una Institución Educativa inicial de Celendín. [Tesis de Licenciatura]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístedes Merino Merino*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.eesppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/116>

Meira, A., Cadime, I., & Viana, F. (2023). Phonological Awareness Assessment Test (PACOF) for Pre-school Children: Evidence of Validity and Reliability. *Psicología Educativa*, 29(1), 83 - 90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6137/613775169009/613775169009.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Publicaciones MINEDU. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* (2 ed.). Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular* (3 ed.). Ministerio de Educación.

MINEDU. (2017). *Guía de evaluación de Educación Inicial* (4 ed.). Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9441/Gu%C3%ADa%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20para%20docentes%20de%20Instituciones%20y%20Programas%20I%20Ciclo-EBR.pdf?sequence=1#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de>

MINEDU. (2024). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Lima: Ministerio de Educación [MINEDU].

- Mogolñón Guzmán, A. (2024). Desarrollo de la lectoescritura en las etapas logográfica y alfabética, empleando como estrategia didáctica el software educativo. *Dialnet.unirioja*, 31 (23). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9631932.pdf>
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. Frederick A. Stokes Company. Obtenido de https://www.montessoriseeds.com/uploads/1/2/9/0/129029854/the_montessori_method.pdf
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras* (Segunda edición ed.). Barcelona: Alianza.
- Nkurunziza, S. (2024). The role of Phonological Awareness in Early Reading Development. *European Journal of Linguistics*, 3(3), 15 - 26. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/382213485_The_Role_of_Phonological_Awareness_in_Early_Reading_Development
- Otaiba, S., McMaster, K., Wanzek, J., & Zaru, M. (2024). What we know and need to know about literacy interventions for elementary students with reading difficulties and disabilities, including dyslexia. *HSS Public Access*, 2(58), 313-332. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10321535/pdf/nihms-1837705.pdf>
- Peñafiel Rodríguez, M., & Berrones Zuñiga, C. (2024). *El método Doman en el proceso de la lecto- escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Chimborazo; Riobamba - Ecuador*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12597>
- Peñaloza, R. (2021). *Métodos de enseñanza en la primera infancia* (3 ed.). Editorial Pedagógica.
- Perfetti, C., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). *The acquisition of reading comprehension skill* (2 ed.). Blackwell Publishing.

- Piaget, J., & Inhelder, B. (1992). *Psicología del niño*. Madrid, España: Morata.
Obtenido de <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Pincay, M., & Chávez, G. (2024). El impacto del método Glenn Doman en el desarrollo de lenguaje en niños de primer año de Educación Básica. *Revista Redilat*, 5(4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709584.pdf>
- Pinzas, J. (2020). *Las siete estrategias metacognitivas de Juana Pinzas* (5 ed.). Ministerio de Educación.
- Pradeep, K., Sulur, R., Priya, A., Aswathy, S., Jisha, V., & Viasakhi, V. (2024). Neuroeducation: understanding neural dynamics in learning and teaching. *Frontiers*. Obtenido de https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1437418/full?utm_source=chatgpt.com
- Quicios, B. (2022). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje infantil* (2 ed.).
- Rahmah, A., Parwoto, F., & Amal, A. (2022). Pengaruh metode Genn Doman terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3). doi:<https://doi.org/10.59638/ihyaulum.v2i3.367>
- Ramirez Quispe, N., & Taype Ramos, K. (2022). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Angaraes – Huancavelica - 20223. [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ae9a20f1-64b6-474d-9d01-70454d680531>
- Ramírez, C., & Castro, D. (2013). La lectura en la primera infancia. *Grafías Disciplinarias*, 2013(20), 7 - 21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5031483.pdf>

- Reyes, L. (2018). *La lectura en la educación preescolar* (3 ed.). Fondo Educativo.
- Rodríguez, S., Calzadilla, Y., & Osorio, A. (2022). La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve. *21*(2), 129 - 141. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v21n2/1814-151X-luz-21-02-129.pdf>
- Roncero Huaman, Y. (2024). *El método Doman para fortalecer los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco - Paramonga. [Tesis de grado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10030>
- Rose, C., & Nicholl, M. (2002). *Accelerated learning for the 21st century: The six-step plan to unlock your master-mind* (3 ed.). Dell Publishing.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de la investigación* (2 ed.). Episteme. Obtenido de https://www.buscalibre.pe/libro-el-proceso-de-investigacion-spanish-edition/9789929677074/p/46373188?srsId=AfmBOooDvy_7737I0ba77t_O M-Q-LzJpItJ4kNWt2_RTueGFHnGboAkW
- Salazar, P., Olmedo, R., Román, J., & Valladares, N. (2023). Uso de los bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes, y Bellas Artes*, *6*(11), 95 - 108. doi:10.35381
- Saldaña, R., & Fajardo, C. (2020). *Lectura y desarrollo integral infantil* (3 ed.). Editorial Universitaria.
- Sauto, R. (2005). *Metodología de la investigación científica* (3 ed.). Buenos Aires: Las Brisas.
- Schneider, W., & Pressley, M. (2013). *Memory development between two and twenty* (3 ed.). Psychology Press.
- Serrano, R., Pérez, E., Puño, L., & Hurtado, A. (2023). Quality and equity in the Peruvian education system: Do they progress similarly? *ELSEVIER*,

2023(119).

Obtenido

de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035523000472>

Sibaja, J., Sánchez, T., Rojas, M., & Fornaguera, J. (2016). De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 141 - 159. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-94.pdf>

Sierra, E., & León, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4), 599 - 609. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n4/1561-3194-rpr-23-04-599.pdf>

Solé, I. (1992). *Comprensión lectora y aprendizaje estratégico* (5 ed.). Graó.

Sukmawati, S. D., Nurilmi, G., Alam, K., & Syam, I. F. (2023). The effect of the Glenn Doman method on early reading progress. *Jurnal Lentera Anak*, 4(2).

Tamayo, M. (2019). *El proceso de la investigación científica* (2 ed.). Limusa. Obtenido de https://www.sancristoballibros.com/libro/el-proceso-de-la-investigacion-cientifica_61295

Tenera Rivadeneira, L., & Tenera Rivadeneira, Y. (2022). *Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada "PLAYA", con el método Doman en la Institución Educativa Once de Noviembre de Santa Marta. [Tesis de grado]. Universidad de Cartagena. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/d7e64397-d5bb-4d77-a2c8-4ad2beb04c0e>*

Tobon, S. (2014). *Técnicas e instrumentos de evaluación formativa* (4 ed.). Ministerio de Educación.

Tordera, J. (2022). El desarrollo de fonología/fonética y los avances pedagógicos y logopédicos en el siglo XIX: La enseñanza - aprendizaje del habla dirigida a sordomudos. *Revista Normas*, 12(1), 192 - 225. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8713358.pdf>

- Toscano, E. (2020). *Método Doman en la Lectoescritura en niños de Nivel Inicial*. Universidad Peruana los Andes, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Repositorio de la UPLA. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3028>
- Trimino, B., & Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/475753050015.pdf>
- UNESCO. (2024). *Un nuevo informe mundial de la UNESCO pone de relieve el papel crucial de la atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-mundial-de-la-unesco-pone-de-relieve-el-papel-crucial-de-la-atencion-y-educacion-de>
- UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- UNICEF. (2024). *Gobierno Regional de Huancavelica y UNICEF firman declaración para trabajar por la niñez y adolescencia de la región*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/gobierno-regional-de-huancavelica-unicef-firman-declaracion-para-trabajar>
- Valle, M. E., Klinger, F. A., Vergel, E. E., & Chiriboga, M. F. (2025). El método Doman para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer año de educación básica. *Revista Científica Internacional*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.918>
- Watson, J. (1913). Psychology as the Behaviorist Views it. *Classics in the History of Psychology*, 158 - 177. Obtenido de <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/edu01011/behaviorist-watson.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia

EL MÉTODO DOMAN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE GUADALUPE

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del método Doman en la mejora de la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿De qué manera la estimulación visual y el</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la influencia del método Doman en la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Evaluar el efecto de la estimulación visual y el reconocimiento de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El método Doman influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe de Huancavelica.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) La estimulación visual y el reconocimiento de palabras, promovidos</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Método Doman.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación visual y reconocimiento de palabras - Asociación fonológica y decodificación de palabras. - Estimulación del pensamiento 	<p>Tipo</p> <p>El tipo de investigación será aplicada.</p> <p>Nivel</p> <p>El nivel de investigación será explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>El diseño de investigación será pre experimental con pre test y post test.</p> <p>GE: 01 X 02</p> <p>Donde:</p>

<p>reconocimiento de palabras, promovidos por el método Doman, afectan la comprensión lectora literal en los niños de 5 años de la I.E. Virgen de Guadalupe?</p> <p>b) ¿Cómo influye la asociación fonológica y la decodificación de palabras del método Doman en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de 5 años?</p> <p>c) ¿Qué impacto tiene la estimulación del pensamiento crítico mediante actividades complementarias del método Doman en la comprensión lectora</p>	<p>palabras, promovidos por el método Doman, en la comprensión lectora literal de los niños de 5 años.</p> <p>b) Determinar la influencia de la asociación fonológica y la decodificación de palabras del método Doman en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.</p> <p>c) Analizar cómo la estimulación del pensamiento crítico mediante actividades complementarias del método Doman impacta en la comprensión</p>	<p>por el método Doman, mejoran significativamente la comprensión lectora literal en los niños de 5 años.</p> <p>b) La asociación fonológica y la decodificación de palabras del método Doman influyen significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.</p> <p>c) La estimulación del pensamiento crítico mediante actividades complementarias del método Doman impacta significativamente en la comprensión lectora</p>	<p>crítico y reflexión sobre el texto.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico 	<p>G.E. Grupo experimental.</p> <p>01 : Pre Test</p> <p>02 : Post Test</p> <p>X: Manipulación de la Variable Independiente.</p> <p>Población</p> <p>La población estará conformada por 35 estudiantes de la I.E.P. Virgen de Guadalupe – Huancavelica.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estará conformada por 35 niños del II ciclo de la I.E.P. Virgen de Guadalupe – Huancavelica.</p> <p>Técnica</p> <p>La técnica será la observación</p>
---	--	--	---	--

<p>crítica de los niños de 5 años de la I.E. Virgen de Guadalupe?</p>	<p>lectora crítica de los niños de 5 años.</p>	<p>crítica de los niños de 5 años.</p>		<p>Instrumento</p> <p>El instrumento será una prueba de desarrollo de lectura (pre y pos test) y una escala de valoración tipo Likert.</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Para la contrastación de hipótesis se empleará la prueba de Wilcoxon por tratarse de una investigación de nivel explicativo cuyo objeto será determinar la influencia entre las variables.</p>
---	--	--	--	--

Propuesta de instrumento

Prueba de desarrollo de la lectura

Código del estudiante: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones generales

- Uso de tarjetas de palabras, imágenes y frases
- No presionar al niño (coherente con el Método Doman)
- Registrar respuestas inmediatamente

Escala de valoración (Tipo Likert)

Nivel	Descripción	Puntaje
Destacado	Responde correctamente de manera autónoma y segura.	4
Logro esperado	Responde correctamente la mayoría de ítems con mínima ayuda.	3
En proceso	Responde parcialmente, requiere apoyo frecuente.	2
En inicio	Presenta dificultades y requiere apoyo constante.	1

Dimensión 1: Reconocimiento global

Indicador: Identifica palabras y asocia imagen–palabra

Ítem 1: Señala dónde dice CASA

(imágenes: casa, perro, pelota)

Ítem 2: Observa la imagen (gato) y señala la palabra correcta:

- GATO
- MESA
- SOL

Ítem 3: Une la palabra con la imagen:

- PERRO → imagen

- SOL → imagen
- FLOR → imagen

Ítem 4: Señala la palabra igual al modelo:

“MAMÁ”

Opciones: (imagen de MAMÁ / PAPÁ / MESA)

Ítem 5: Observa y marca la palabra correcta según la imagen (dibujo):

- ÁRBOL
- CASA
- PAN

Dimensión 2: Asociación palabra–significado

Indicador: Relaciona palabra con su significado

Ítem 6: Señala la imagen de MANZANA

(opciones: imagen de mazana, plátanos y uvas)

Ítem 7: ¿Para qué sirve una SILLA?

- Sentarse
- Dormir
- Correr

Ítem 8: Relaciona palabra–imagen:

- LIBRO → libro
- PELOTA → dibujo

Ítem 9: Señala la imagen correcta:

“ZAPATO”

(opciones: imagen de zapato, sombrero, vaso)

Ítem 10: Escucha la palabra “PUERTA” y elige:

- Sirve para entrar y salir

- Sirve para comer
- Sirve para jugar

Dimensión 3: Comprensión de unidades simples

Indicador: Comprende frases, ejecuta órdenes y responde preguntas

Ítem 11: Realiza la acción:

- “Levanta tu mano”

Ítem 12: Escucha:

- “El perro corre”

Pregunta: ¿Quién corre?

Ítem 13: Escucha:

- “La niña come pan”

Pregunta: ¿Qué come la niña?

Ítem 14: Sigue la instrucción:

- “Toca tu cabeza y luego aplaude”

Ítem 15: Escucha:

“El sol brilla en el cielo”

- Pregunta: ¿Dónde brilla el sol?

Escala de valoración para medir niveles de desarrollo de lectura

Método Doman

Adaptada por:

Matamoros Huamán Ayme

Riveros Leyva María Angelica

Código del estudiante:

Fecha: / / 2026.

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada indicador.
- Observe al infante en una o más sesiones de lectura guiada.
- Califique cada ítem utilizando la escala de Likert de 4 niveles.
- Marque solo una opción por cada ítem.
- No intervenga directamente en la actividad para influir en la respuesta del menor.
- Si lo considera, puede completar el apartado de observación con comentarios.

Ventajas de este instrumento:

- Totalmente alineado al Método Doman
- Fácil aplicación en niños pequeños
- Observable y medible
- Defendible en sustentación

Nº	Ítems	Escala			
		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
DIMENSIÓN 1: Reconocimiento global					
Indicador: Identifica palabras y asocia imagen–palabra					
1	Señala la palabra “CASA” correctamente	No reconoce	Duda o se equivoca	Reconoce con apoyo	Reconoce sin ayuda
2	Identifica la palabra correcta según imagen (gato)	Incorrecto	Elige con ayuda	Correcto con mínima ayuda	Correcto y seguro
3	Relaciona palabra–imagen (perro, sol, flor)	No relaciona	Relaciona parcialmente	Relaciona casi todo	Relaciona todo correctamente
4	Reconoce palabra igual al modelo (MAMÁ)	No identifica	Confunde opciones	Identifica con ayuda	Identifica autónomamente
5	Selecciona palabra según imagen (árbol)	Incorrecto	Duda o requiere guía	Correcto con apoyo	Correcto sin ayuda
DIMENSIÓN 2: Asociación palabra–significado					
Indicador: Relaciona palabra con su significado					
6	Identifica imagen de “manzana”	Incorrecto	Duda	Correcto con apoyo	Correcto autónomo
7	Reconoce función de “silla”	Incorrecto	Parcial	Correcto con ayuda	Correcto sin ayuda

8	Relaciona palabra–imagen (libro, pelota)	No logra	Relaciona parcialmente	Relaciona casi todo	Relaciona todo correctamente
9	Identifica imagen de “zapato”	Incorrecto	Duda	Correcto con apoyo	Correcto autónomo
DIMENSIÓN 3: Comprensión de unidades simples					
Indicador: Comprende frases, ejecuta órdenes y responde preguntas					
10	Comprende significado de “puerta”	Incorrecto	Parcial	Correcto con ayuda	Correcto autónomo
11	Ejecuta la orden “Levanta tu mano”	No ejecuta	Ejecuta con ayuda	Ejecuta con mínima ayuda	Ejecuta autónomamente
12	Responde quién corre (el perro)	Incorrecto	Respuesta incompleta	Correcto con ayuda	Correcto autónomo
13	Responde qué come la niña	Incorrecto	Parcial	Correcto con ayuda	Correcto autónomo
14	Ejecuta instrucción secuencial	No logra	Logra parcialmente	Logra con apoyo	Logra sin ayuda
15	Responde dónde brilla el sol	Incorrecto	Parcial	Correcto con ayuda	Correcto autónomo

Escala de valoración para medir método Doman

Código del estudiante:

Fecha: / / 2026.

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada indicador.
- Observe al infante en una o más sesiones de lectura guiada.
- Califique cada ítem utilizando la escala de Likert de 4 niveles.
- Marque solo una opción por cada ítem.
- No intervenga directamente en la actividad para influir en la respuesta del menor.
- Si lo considera, puede completar el apartado de observación con comentarios.

Método Doman					
Criterios de evaluación			Escala de valoración		
Nº	Ítems	En inicio 1	En proceso 2	Logro esperado 3	Logro destacado 4
Dimensión 1: Estimulación visual y reconocimiento de palabras Evaluará los siguientes indicadores e ítems: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación correcta de palabras. - Reconocimiento rápido de vocabulario. - Comprensión de información explícita en el texto. 					
1	Reconoce palabras presentadas en tarjetas visuales.				
2	Señala la imagen correspondiente a una palabra mostrada.				
3	Recuerda palabras vistas previamente en tarjetas.				
4	Nombra correctamente objetos de imágenes asociadas a palabras.				
5	Diferencia palabras similares en tarjetas visuales.				
6	Identifica personajes principales en una historia corta.				
7	Asocia palabras con acciones representadas en dibujos				
Dimensión 2: Asociación fonológica y decodificación de palabras Evaluará los siguientes indicadores e ítems: <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de decodificación de palabras. - Relación de ideas implícitas. - Deducción de significados no explícitos. 					
8	Une sonidos para formar sílabas simples.				
9	Segmenta palabras en sílabas al leerlas.				

10	Reconoce sonidos iniciales de palabras.				
11	Reconoce sonidos finales de palabras.				
12	Pronuncia correctamente palabras simples al leer.				
13	Deduce palabras nuevas a partir de contexto visual.				
14	Combina sílabas para formar palabras completas.				
<p>Dimensión 3: Estimulación del pensamiento crítico y reflexión sobre el texto</p> <p>Evaluará los siguientes indicadores e ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y comparación de ideas. - Formulación de opiniones fundamentadas sobre el texto. - Participación activa en discusiones sobre el contenido. 					
15	Expresa si le gustó o no una historia y lo justifica.				
16	Compara personajes de diferentes cuentos.				
17	Sugiere finales alternativos a historias leídas.				
18	Describe diferencias entre palabras o imágenes similares.				
19	Relaciona historias con experiencias personales.				
20	Predice qué sucederá después en la historia.				

Sesión de aprendizaje
“Reconocemos palabras de manera divertida”

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°		LUGAR	HUANCAVELICA
CICLO	II	EDAD	05 AÑOS.
NOMBRE DE LA DOCENTE		AULA	
FECHA			

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Propósito de aprendizaje	Que los niños desarrollen la capacidad de reconocer palabras globalmente, asociarlas con su significado y comprender frases simples mediante estimulación visual rápida
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información
Desempeños esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce palabras de uso frecuente • Relaciona palabras con imágenes • Comprende frases simples.
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras: MAMÁ, PAPÁ, PERRO, CASA • Frases: • MAMÁ COME • EL PERRO CORRE
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas (cartulina blanca, letra grande en rojo/negro) • Imágenes claras y grandes

- Cinta adhesiva o pizarra

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (5 minutos)

Motivación

- La docente saluda de forma afectiva y genera un ambiente positivo:
“Hoy vamos a jugar a leer con nuestros ojos, sin deletrear”

Saberes previos

- Muestra imágenes (mamá, perro, casa) y pregunta:
 - ¿Quién es?
 - ¿Dónde lo has visto?

Problematización

- “¿Creen que podemos leer sin decir las letras?”

DESARROLLO (12 minutos)

Actividad 1: Estimulación visual rápida (Doman puro)

Tiempo: 3 minutos

- La docente muestra tarjetas de palabras (1 segundo cada una)
- Dice en voz clara: “MAMÁ”
- No pide repetición obligatoria
- Repite la serie 3 veces

Claves metodológicas:

- Rapidez
- Entusiasmo
- Sin presión

Dimensión: Reconocimiento global

Actividad 2: Asociación palabra–imagen

Tiempo: 4 minutos

- Coloca 3 imágenes visibles

- Muestra una tarjeta: “PERRO”
- Indica: “Señala dónde dice PERRO”
- Refuerza positivamente cualquier intento

Dimensión: Asociación palabra–significado

Actividad 3: Lectura de frases simples

- Tiempo: 5 minutos
- Presenta tarjetas con frases:
 - “MAMÁ COME”
 - “EL PERRO CORRE”
- Lee en voz alta
- Pide:
 - Señalar imagen correcta
 - Representar la acción

Dimensión: Comprensión de unidades simples.

CIERRE (3 minutos)

- Metacognición (adaptada a la edad)
- ¿Qué palabra viste?
- ¿Cuál te gustó más?
- Refuerzo
- “¡Excelente trabajo! Tus ojos están aprendiendo a leer”
- Proyección
- “En la próxima clase veremos nuevas palabras”

EVALUACIÓN

- Técnica:
- Observación directa

- Instrumento:
- Escala de valoración o
- Criterios:
- Reconoce palabras
- Asocia palabra–imagen
- Comprende frases
- Momento:
- Durante toda la sesión (evaluación continua)

Justificación: Aspectos claves de la sesión

- Si la asesora pregunta, debes responder esto:
- No hay silabeo, porque el Método Doman es global
- No se obliga a repetir, evita rechazo
- Sesión corta, respeta atención infantil
- Alta velocidad, estimula el cerebro

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Leemos un cuento: “Buscando a mamá”

III. DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°		LUGAR	HUANCVELICA
CICLO	II	EDAD	05 AÑOS.
NOMBRE DE LA DOCENTE		AULA	
FECHA			

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:							
ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIA ORGANIZACIÓN	MATERIALES
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información del texto leído. • Deduce sobre el texto a partir del título. • Responde a preguntas del texto leído 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información reflexionando y respondiendo a preguntas de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipos. • Trabajos individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote, siluetas, plumón, cajas, hojas boom, colores lápiz, etc.

		palabras conocidas o expresiones. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.					
--	--	---	--	--	--	--	--

V. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES PARA OBSERVAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	SE DEMUESTREA
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> Promueve que los niños y las niñas establezcan relaciones de pertenencia con el legado cultural del país al conocer su historia familiar y de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes

VI. PLANIFICACION DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO DE UNIDAD DIDACTICA	INICIO	<p>MOTIVACION: Presenta la siguiente situación. Muestra la imágenes del huevo, un raton, una tortuga y una serpiente</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntamos ¿Dónde podemos encontrar a estos animales?,</p> <p>PROBLEMATIZACION: ¿De que trata la imagen?, ¿Les parece interesante? ¿Por qué? ¿Alguna vez vieron a estos animales? ¿Dónde?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: COMUNICAMOS EL PROPÓSITO: Hoy leeremos el cuento: “Buscando a mamá” y responderemos a una ficha de cotejo de comprensión.</p> <p>CRITERIOS: Para lograr estos propositos debemos tener en cuenta los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Predice de que trata principalmente el cuento Explica el texto que lee con ayuda de la docente subrayando la informacion explicita Establece la secuencia del texto (Inicio, nudo y desenlace) <p>TOMAMOS LOS ACUERDOS COLECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetamos las opiniones de los compañeros. Esperamos el turno para participar. 	10 M

- ANTES DE LEER:
- Presentamos las imágenes



- Pregunta: ¿Qué imágenes observas? ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Han visto alguna vez estos animalitos? ¿Dónde?
- Escucha sus respuestas y toma apuntes en un papelógrafo o pizarra.
- Presentamos el título.

Buscando una mamá.

- Elabora predicciones a partir del título Pregunta: ¿Quién creen ustedes que está buscando una mamá?
- DURANTE LA LECTURA:
- Leen con ayuda de la profesora.
- Lee en voz alta para los niños. Se les irá preguntando ¿Qué creen que sucederá en la siguiente escena? ¿Creen que el ratoncito encontrará a su mamá?
- Antes de leer el último recuadro ¿Cómo terminará el cuento? ¿Encontrará el ratoncito a la mamá del huevo?
- Se realiza algunas preguntas de comprensión lectora: Literal y criterial.
- Se les pide a los estudiantes que narren el cuento utilizando sus propias palabras ¿Se cumplieron o no las ideas que tenías sobre la lectura? ¿Por qué?

¿Qué titula la historia?

¿Quién encontró un huevo?

¿A quién preguntó finalmente? ¿Qué le dijo?

¿A quién preguntó en cuarto lugar? ¿Qué le dijo?

Buscando una mamá

Un día, un ratoncito encontró un huevo y pensó: ¿quién será su mamá?

Fue a preguntar a la gallina y esta le dijo que no era de ella.

Después, fue a preguntarle a la pata. La pata le dijo que no era de ella.

El ratoncito subió al árbol a preguntarle a la paloma. La paloma le dijo que no era de ella.

Entonces, buscó a la tortuga. La tortuga le dijo que no era de ella, pero que sí conocía a su mamá.

Al final, fueron a buscar a la serpiente. Ella estaba triste porque se había perdido su huevito. Cuando lo vio se puso muy contenta y les agradeció a la tortuga y al ratón.

¿A quién preguntó primero? ¿Qué le dijo?

¿A quién preguntó segundo? ¿Qué le dijo?

¿A quién preguntó tercero? ¿Qué le dijo?

DESPUES DE LA LECTURA:

- Formula preguntas en torno al texto leído.
- Realizan actividades sobre la comprensión del texto:
- Relacionan el personaje con sus nombres.
- Observa las imágenes y pega en el recuadro el personaje que no aparece en la actividad anterior.
- Forma la palabra con las letras móviles y luego la escribe.
- Comentan sobre la parte del animal que eligieron oralmente.
- Pintan la respuesta correcta de acuerdo a la pregunta.
- Dialogan y responden oralmente.
- ¿Qué les gustó del cuento?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hizo bien el ratón en recoger el huevo? ¿Por qué? • ¿De qué otra manera podría terminar el cuento? ¿Por qué? • Ordenan la secuencia del cuento. 	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente realizamos el recuento de todas las actividades que hemos realizado • Dialogamos a través de las siguientes preguntas: ¿Que hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué materiales didácticos utilizamos?, ¿para qué nos servirá lo que aprendimos?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿tuvimos algunas dificultades? 	5 M

VII. BIBLIOGRÁFICAS


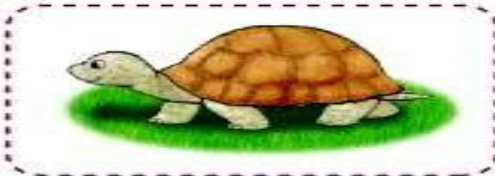





- ✓ Programación curricular de educación inicial.
- ✓ Instrumentos de evaluación.
- ✓ El texto genero cuento.
- ✓ Ficha de cotejo.

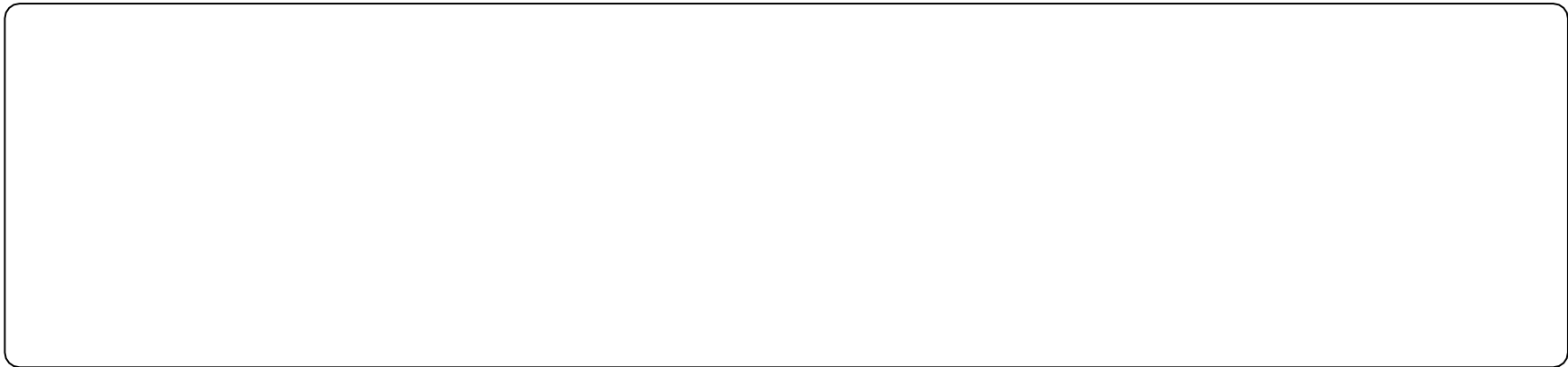
FICHA PARA EL ESTUDIANTE

1. Une con una línea el personaje con su nombre.

2. Recórtala y pégala en el recuadro.

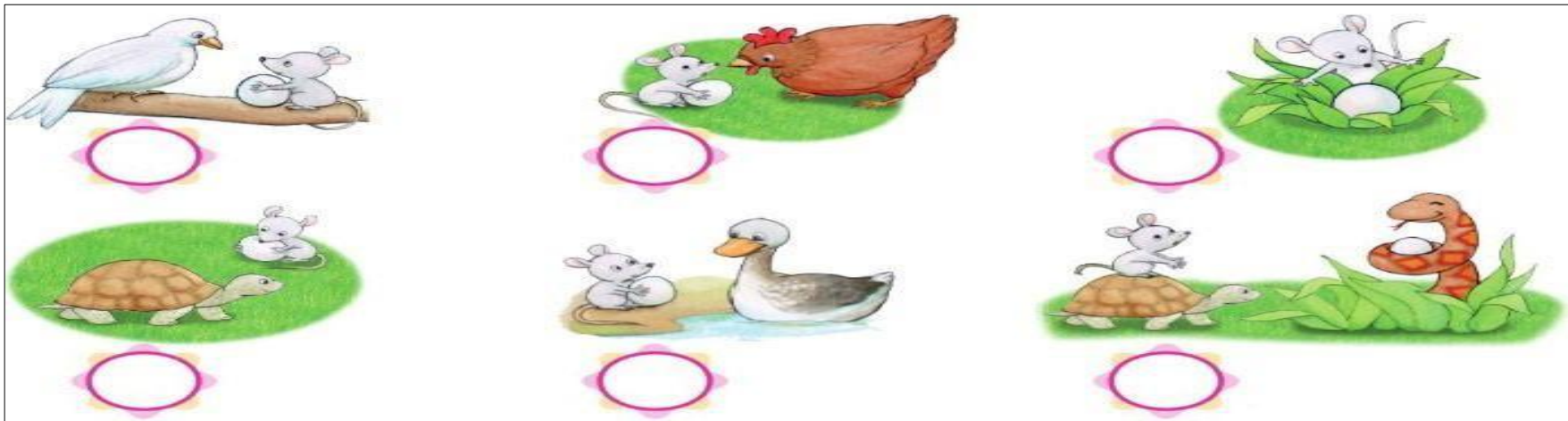
 		 
		



3. Dialoga y respondan oralmente.

- ¿Qué les gustó del cuento?
- ¿Hizo bien el ratón en recoger el huevo? ¿Por qué?
- ¿De qué otra manera podría terminar el cuento? ¿Por qué?

4. Ordenan el cuento. Numera del 1 al 6.



Lista de cotejo

Sesión de Aprendizaje: Leemos un cuento "Buscando a mamá"		FECHA:	
Lee diversos textos en lengua materna.		Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican información del texto leído. • Deducen sobre el texto a partir del título. • Responde a preguntas del texto leído. 	
N.º	Código del niño (a)	DESCRIPCIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS A RETROALIMENTAR
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			

14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

.....

Docente de aula