

CARTA N° 1365-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **MG. RAUL QUINCHO APUMAYTA**
DIRECTOR DEL PSEP-UNH

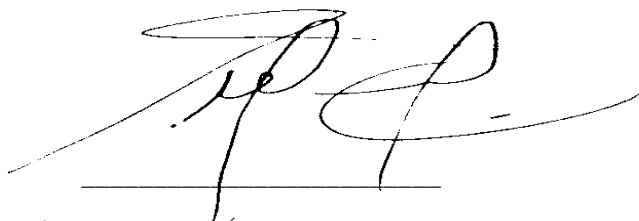
ASUNTO : **ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE**
RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

FECHA : **Huancavelica, 29 de diciembre de 2025**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA Y HORA	LUGAR
Percy Sullo Roque Jesusa Sullo Roque	VIERNES 30 DE ENERO HORA 9:00 A.M.	AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



Lic. Adm. NASÁLIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN
PSEP-FCED-UNH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 2208-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 04 de noviembre de 2025

VISTO:

Solicitud de Jesusa, Sullo Roque y Percy, Sullo Roque, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Informe Final de Tesis Titulado: Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua, 2025, presentado en un ejemplar medio digital; con oficio N° 1677-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (24.10.2025); con carta N° 1067-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (22.10.2025); con Proveído de Decanatura N° 3405-2025-UNH/FCED de fecha (24.10.2025); con Proveído de Secretaria Docente N° 2872-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (30.10.2025); y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.



En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.



A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Art. 45° inciso c), d), e) y f), del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), una vez elaborado el informe final y aprobado por el asesor, será presentado un ejemplar medio digital a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores y ser declarado apto, el jurado calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual estará integrado por tres (03) docentes ordinarios o contratados (A1 o B1) y un (01) accesitario afines, con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicara a la Decanatura de la Facultad, para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de (15) días hábiles la conformidad, el cual puede ser:



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. <https://www.appunh.com/validar-documento/2ccc65d1-f02f-4e3f-9c0f-0bf80a9cd70f/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 2208-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 04 de noviembre de 2025

pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, Jesusa, Sullo Roque y Percy, Sullo Roque, presentan al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. El Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 1677-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (24.10.2025); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0573-2022-D-FCED-UNH de fecha (26.05.2022); se designa como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, presentado por el egresado Jesusa, Sullo Roque y Percy, Sullo Roque del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1629-2024-D-FCED-UNH, de fecha (30.10.2024); se aprueba la modificación, aprobación e inscripción del proyecto de investigación titulado: Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua, 2025, presentado por Jesusa, Sullo Roque y Percy, Sullo Roque, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023)

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DESIGNAR, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua, 2025, presentado por Jesusa, Sullo Roque y Percy, Sullo Roque, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa., y los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE : Dr. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
SECRETARIO : Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
ACCESITARIA : Mg. MILCA BETSABE HERRERA APONTE



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2ccc65d1-f02f-4e3f-9c0f-0bf80a9cd70f/verificar>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2208-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 04 de noviembre de 2025

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador, a los interesados y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel Gonzales Castro
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación
CLTA/YVV

Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://www.appunh.com/validar-documento/2ccc65d1-f02f-4e3f-9c0f-0bf80a9cd70f/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Jesusa Sullo Roque
	Percy Sullo Roque
Título del Proyecto de Investigación	Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua-2025

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	
HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

26 La hipótesis responde al problema planteado

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 1 2 3 4 5

27 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio

28 Se definen los conceptos básicos según fuentes

VARIABLES 1 2 3 4 5

29 Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio

30 Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN] 1 2 3 4 5

31 Se identifica el ámbito de estudio

32 Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación

33 Se describen los métodos de investigación utilizados

34 Se identifican la población y muestra de estudio

35 Se señala el tipo de muestreo utilizado

36 Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados

37 Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento

38 Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos

39 Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 1 2 3 4 5

40 Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados

41 Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 1 2 3 4 5

42 Se interpreta y justifica los resultados

43 Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 1 2 3 4 5

44 Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados

45 Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 1 2 3 4 5

46 Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido

47 Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto

ANEXO 1 2 3 4 5

48 Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	3	45	3	45	3
	A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(3) + 4(45) = 189$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado Mg. Félix Amadeo Canales Conce



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTANCION

PRESIDENTE :

SECRETARIO : Mg. Félix Amadeo Canales Conce

VOCAL :.

EGRESADO: Jesusa Sullo Roque

Percy Sullo Roque

OBSERVACIONES:

Ninguna observación, se aprueba el informe final de tesis, dado que cumple con los aspectos formales de acuerdo al reglamento de grados y títulos.

Huancavelica, 11 de diciembre de 2025.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Jesusa Sullo Roque
	Percy Sullo Roque
Título del Proyecto de Investigación	Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua-2025
Asesor	Carlos Laurente Cahuayo

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión			X		
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			X		
RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos			X		
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X		
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio			X		
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X		
INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X		
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X		
9 Presenta la estructura del informe de investigación			X		
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11 Se delimita y contextualiza el problema			X		
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio			X		
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		
BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
26	La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio			X		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes			X		

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio			X		
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio			X		

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio			X		
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación			X		
33	Se describen los métodos de investigación utilizados			X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X		
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X		
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			X		
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento			X		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			X		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X		
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X		

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados			X		
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X		

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			X		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto			X		

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio			X		

↓ ↓ ↓ ↓ ↓


CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)				42	06	
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 126 + 24 = 150$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado: CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO


Firma



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Sullo Roque, Jesusa
	Sullo Roque, Percy
Título del Proyecto de Investigación	Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua-2025

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica			X		
11 Se delimita y contextualiza el problema			X		
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente			X		

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES

		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]

		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio					X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados					X
34	Se identifican la población y muestra de estudio					X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado					X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido					X
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto					X

ANEXO

		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E
				3	38	7

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3(3) + 38(4) + 7(5) = 196$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 – 96
Replantear <input type="radio"/>	97 – 144
Aprobado X <input type="radio"/>	145 - 240

Nombre del jurado: Cayllahua Yarasca, Ubaldo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: Cayllahua Yarasca, Ubaldo

SECRETARIO: _____

VOCAL: _____

EGRESADO:

Sullo Roque, Jesusa
Sullo Roque, Percy

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Huancavelica, 16 de noviembre de 2025.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje
colaborativo en estudiantes de un CEBA en
Moquegua, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías aplicadas a la educación

PRESENTADO POR:

Jesusa Sullo Roque
Percy Sullo Roque

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN
ANDRAGOGÍA- EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCAVELICA, PERÚ

2025

Acta de sustentación

Certificado de similitud



UNH

Vicerrectorado de Investigación

Dirección de Innovación y Transferencia tecnológica

Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
"Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua, 2025"
- Presentado por:
**SULLO ROQUE, JESUSA
SULLO ROQUE, PERCY**
- Docente asesor (a):
LAURENTE CHAHUAYO, CARLOS
- Para obtener:
**EL TÍTULO: TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio **TURNITIN** (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
90%	10%

El Certificado se expide el 16 de octubre de 2025.



Problema: Aglutinamiento de
CADA UNO DE LOS SERVICIOS de la Oficina
Vicerrectorado de Investigación
Módulo: Tercer nivel del Doctorado
Fecha: 16 de octubre 2025 09:48



Verificar la autenticidad del presente documento en el siguiente QR.

TSE: 00401 - 2025

Título

Plataformas moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en
estudiantes de un CEBA en Moquegua - 2025

Autores:

Jesusa Sullo Roque

DNI: 01553276

Percy Sullo Roque

DNI: 43335093

Asesor:

Carlos Laurente Chahuayo

ORCID: 0000-0002-0037-5502

DNI: 232663456

Dedicatoria

A Dios, por ser mi soporte espiritual y guía en los momentos más difíciles, dedicamos a nuestras familias, en especial a nuestra señora madre Paula Roque Condori por su apoyo incondicional y motivación constante en cada paso de nuestro camino académico.

JESUSA SULLO ROQUE

PERCY SULLO ROQUE

Índice

Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Título	iv
Autores:.....	v
Asesor:	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo General	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación.....	23
1.4.1. Justificación Teórica	23
1.4.2. Justificación práctica.....	23
1.4.3. Justificación metodológica.....	24
1.5. Limitaciones	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	25
2.1.1. A nivel internacional	25
2.1.2. A nivel nacional	27

2.1.3.	A nivel regional.....	29
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	El Conectivismo	29
2.2.2.	Plataforma Virtual.....	30
2.2.3.	Plataforma Moodle.....	31
2.2.4.	Dimensiones de la Plataforma Moodle.....	31
2.2.4.1.	Participación en foros.....	31
2.2.4.2.	Participación en debates.....	32
2.2.4.3.	Realización de tareas.....	33
2.2.5.	Aprendizaje Colaborativo soportado por una computadora.....	33
2.2.6.	Aprendizaje colaborativo por medio de la Plataforma Virtual Moodle.....	34
2.2.7.	Aprendizaje Colaborativo	34
2.2.8.	Aprendizaje Colaborativo Virtual	35
2.2.9.	Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo.....	35
2.2.9.1.	Interdependencia positiva.....	36
2.2.9.2.	Habilidades de colaboración	36
2.2.9.3.	Interacción promotora	37
2.2.10.	Competencia 29 CENEB.....	37
2.3.	Definición de términos	38
2.3.1.	Plataformas educativas.....	38
2.3.2.	Aula virtual.....	38
2.3.3.	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	38
2.3.4.	Educación virtual	38
2.3.5.	Plataforma virtual.....	39
2.3.6.	Moodle	39
2.3.7.	Aprendizaje	39
2.3.8.	Aprendizaje Colaborativo	39
2.3.9.	Capacidad.....	40
2.3.10.	Colaboración	40
2.4.	Hipótesis.....	40
2.4.1.	Hipótesis General	40
2.4.2.	Hipótesis Especificas	40
2.5.	Variables.....	41
2.6.	Operacionalización de variables.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	44
3.2.	Tipo de investigación.....	44
3.3.	Nivel de investigación	44
3.4.	Métodos de investigación	45
3.5.	Diseño de investigación.....	45
3.6.	Población, muestra y muestreo	46
3.6.1.	Población.....	46
3.6.2.	Muestra.....	46
3.6.3.	Muestreo.....	46
3.7.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	46
3.8.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	47

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Análisis de información.....	49
4.2.	Prueba de hipótesis	53
4.2.1.	Prueba de hipótesis general	53
4.2.2.	Prueba de hipótesis específica 1	55
4.2.3.	Prueba de hipótesis específica 2.....	56
4.2.4.	Prueba de hipótesis específica 3.....	58
4.3.	Discusión de los resultados	59
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		65
ANEXO.....		73
ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....		73
ANEXO 2: Validación de Instrumentos		75
ANEXO 3: Instrumentos.....		81
ANEXO 4: Constancia de aplicación de instrumentos		83
ANEXO 5: Constancia de autorización de uso de nombre		84
ANEXO 6: Base de datos.....		85
ANEXO 7: Evidencias Fotográficas		89

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Plataforma Moodle	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje Colaborativo.....	43
Tabla 3. Distribución de frecuencias del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	49
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la interdependencia positiva en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	50
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la habilidad de colaboración en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	51
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la interacción positiva en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	52
Tabla 7. Prueba de Normalidad.....	53
Tabla 8. Rangos del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025.....	54
Tabla 9. Prueba de Wilcoxon del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	54
Tabla 10. Rangos de la interacción promotora en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025.....	55
Tabla 11. Prueba de Wilcoxon de la interdependencia positiva en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	56
Tabla 12. Rangos de la habilidad de colaboración en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025.....	57
Tabla 13. Prueba de Wilcoxon de la habilidad de colaboración en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	57
Tabla 14. Rangos de la interacción promotora en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025.....	58
Tabla 15. Prueba de Wilcoxon de la interacción promotora en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025	59

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la influencia de la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025, el cual fue una investigación aplicada de diseño preexperimental longitudinal. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 30 estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como herramienta para la recopilación de datos. La información resultante fue procesada y se verificó que los datos no tienen una distribución normal aplicándose la prueba de Wilcoxon y se logró determinar que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0.05$) evidenciando una diferencia significativa en el pretest y posttest. Posteriormente al contrastar las dimensiones del aprendizaje colaborativo se encontró que la plataforma Moodle influye también en la interdependencia positiva, habilidades de colaboración e interacción promotora al obtener una significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) para todas las dimensiones del aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: *Plataforma Moodle, aprendizaje colaborativo, interacción promotora, interdependencia positiva, habilidades de colaboración.*

Abstract

In the present research, the objective was to determine the influence of the Moodle platform in improving collaborative learning in students of the Alternative Basic Education Center in Moquegua 2025, which was applied research with a longitudinal pre-experimental design. The sample was non-probabilistic and consisted of 30 students from an Alternative Basic Education Center in Moquegua, the survey was used as a technique and the questionnaire as a tool for data collection. The resulting information was processed and it was verified that the data do not have a normal distribution by applying the Wilcoxon test and it was determined that the Moodle platform positively influences the improvement of collaborative learning by obtaining a significance of 0.000 ($p < 0.05$) evidencing a significant difference in the pretest and posttest. Subsequently, when comparing the dimensions of collaborative learning, it was found that the Moodle platform also influenced positive interdependence, collaborative skills, and fostering interaction, obtaining a significance level of less than 0.05 ($p < 0.05$) for all dimensions of collaborative learning.

Keywords: Moodle platform, collaborative learning, fostering interaction, positive interdependence, collaborative skills.

Introducción

La investigación titulada: Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua-2025, se planteó desde el problema analizado y fue para evidencia de: ¿Cómo influye la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativo “José Pardo y Barreda” en Moquegua 2025?, precisando la importancia del uso de la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo y sus dimensiones en la enseñanza educativa. Asimismo, el objetivo principal fue determinar la influencia de la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Pardo y Barreda” en Moquegua 2025. Los antecedentes de investigaciones relacionadas al tema de estudio avalan el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje colaborativo, dentro los cuales se tiene la investigación de Guilcatoma (2023), quien concluyó que el uso la plataforma Moodle para impartir conocimiento permite facilitar el proceso de aprendizaje mediante la utilización de juegos interactivos. De igual manera la investigación de Gómez (2021), quien determinó que la utilización de aulas virtuales optimiza y mejoran el aprendizaje significativo en los estudiantes. En el mismo sentido Reyes Sosa (2023), en su investigación determinó la relación positiva entre la plataforma Moodle y el aprendizaje colaborativo y preciso que a mayor utilización de la plataforma Moodle, el aprendizaje colaborativo será mejor. Del mismo modo Cáceres et al. (2021), determinó en su investigación que la utilización de la plataforma Moodle tiene una relación alta en el aprendizaje colaborativo de los alumnos.

Así también la investigación se sustenta en las teorías relacionadas a las variables de estudio en el cual Dougiamas (2022), define a la plataforma Moodle como un objeto de aprendizaje que sigue una didáctica que guía al estudiante para motivar el autoaprendizaje. Mientras que el aprendizaje colaborativo Montoya et al. (2020), sostiene que el aprendizaje colaborativo es un mecanismo en el cual los estudiantes se interrelacionan entre ellos para mejorar sus competencias y alcanzar objetivos comunes.

En la investigación se formuló la siguiente hipótesis general: la Plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025; y se concluyó que la plataforma Moodle incide de forma significativa en un mejor aprendizaje colaborativo de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0.05$), indicando la influencia de la variable plataforma Moodle en la variable aprendizaje colaborativo al observar una diferencia significativa en los resultados del pretest y postest, asimismo la distribución de los estudiantes se hallaban en un nivel bajo con un 13.3% y en un nivel medio con 86.7%, posteriormente con la aplicación del post test los estudiantes alcanzaron un nivel medio con un 80.0% y se registró un nivel alto en un 20%, no registrándose un nivel bajo luego de la intervención de la plataforma Moodle. Asimismo, en relación con las dimensiones del aprendizaje colaborativo se determinó que la plataforma Moodle influye positivamente en la mejora de la interdependencia positiva, la habilidad de colaboración y la interacción promotora al obtener una significancia menor a 0.005 ($p < 0.005$).

Por otro lado, esta investigación se estructuró en cuatro capítulos:

El Capítulo I, aborda el planteamiento del problema, descripción y formulación del problema general y específico, el objetivo general y específico, la justificación del estudio y sus limitaciones.

El Capítulo II, detalla el marco teórico que contiene los antecedentes de investigaciones nacionales e internacional, bases teóricas, definición de términos y la formulación de la hipótesis general y específica.

El Capítulo III, detalla la metodología de la investigación, el cual incluye el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, población, muestra, muestreo, técnica e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas para el análisis de los datos.

El Capítulo IV, expone la presentación de los resultados el cual contiene el análisis de la información, los resultados de la prueba de hipótesis general y específicas y la discusión de resultados.

Finalmente, el informe detalla las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, Moodle se ha consolidado como una de las plataformas de enseñanza virtual más populares debido a su flexibilidad, accesibilidad y capacidad para adaptarse a diferentes niveles educativos. Universidades, colegios e incluso programas de formación profesional en países de Europa, América del Norte, Asia y América Latina utilizan Moodle para gestionar cursos, fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores, y proporcionar recursos educativos accesibles en cualquier momento y desde cualquier lugar. En países como Australia, el Reino Unido y España, Moodle ha sido adoptada masivamente por instituciones educativas debido a su capacidad de ofrecer un entorno de aprendizaje colaborativo. La plataforma permite a los estudiantes interactuar a través de foros de discusión, realizar trabajos en grupo, y acceder a una amplia variedad de materiales didácticos, todo ello desde una interfaz fácil de usar. Además, su estructura modular y de código abierto permite que las instituciones personalicen la plataforma según sus necesidades específicas, haciendo de Moodle una solución escalable y adaptable (Laberiano Andrade-Arenas et al., 2023).

Asimismo, durante la pandemia de COVID-19, la adopción de Moodle creció exponencialmente, ya que la mayoría de las instituciones educativas tuvieron que migrar hacia modelos de educación en línea o híbrida. En este período, Moodle demostró su capacidad para mantener la continuidad del aprendizaje, facilitando la interacción remota entre estudiantes y docentes, y garantizando la entrega de contenidos de manera organizada y eficiente. Este contexto ha reforzado la importancia de contar con una infraestructura tecnológica sólida en los centros educativos, especialmente aquellos que operan bajo un modelo semipresencial o híbrido.

Moodle indica las siglas relacionadas a los ambientes activos de aprendizaje orientada a objetos, facilitando la gestión de las clases o cursos por intermedio del

internet o en línea. Asimismo, se le conoce como Entornos e Aprendizaje Virtual (EVA) o Sistema de Gestión De Aprendizaje (Escalante et al., 2020).

El Moodle es una plataforma web diseñados para los docentes que permiten idear espacios de aprendizaje online, teniendo como característica principal su código abierto que facilita su uso a los usuarios con habilidades en programación, permitiendo adecuar y modificar su funcionalidad conforme a sus requerimientos específicos de la materia. Este tipo de plataforma se utiliza ampliamente en el mundo institucional a nivel superior y se ha comenzado a implementar en la educación básica regular (EBR) (Tezén Ipanaqué, 2020).

Europa: En países como España, Reino Unido y Finlandia, Moodle es el sistema LMS preferido por muchas universidades e institutos. En España, Moodle es ampliamente utilizado por universidades públicas como la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Barcelona, que integran esta plataforma para gestionar sus cursos virtuales y semipresenciales. En el Reino Unido, Moodle es la base tecnológica de universidades como la Open University, que ofrece educación en línea y a distancia a miles de estudiantes, muchos de los cuales acceden a través de Moodle para sus clases, evaluaciones y actividades colaborativas.

En América Latina, la implementación de Moodle ha sido particularmente relevante en países como México, Brasil y Chile, donde muchas instituciones educativas han buscado alternativas flexibles para el acceso a la educación. Por ejemplo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha integrado Moodle en su programa de educación a distancia, permitiendo a los estudiantes participar en actividades virtuales y colaborativas de manera asincrónica. En Brasil, universidades como la Universidades de São Paulo (USP) han aprovechado Moodle para ofrecer tanto educación presencial complementada con actividades en línea como cursos completamente virtuales

En el Perú, Moodle ha ganado relevancia en los últimos años como una de las plataformas tecnológicas más utilizadas para la gestión del aprendizaje virtual en instituciones educativas de diversos niveles, Moodle ha sido adoptada ampliamente en diversas universidades peruanas, así como la Universidad Pontificia, Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) han integrado Moodle como su plataforma principal para gestionar los cursos en línea,

permitir la entrega de tareas, promover la interacción en foros, y facilitar la evaluación continua. Estas universidades han logrado mejorar la conectividad y la interacción entre estudiantes y docentes mediante la creación de entornos de aprendizaje virtuales, que complementan las clases presenciales y ofrecen flexibilidad a los estudiantes (Camus Huamán et al., 2022)

En la educación básica, Moodle ha comenzado a implementarse, especialmente en colegios privados que buscan modernizar sus métodos de enseñanza. Sin embargo, en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), que atienden a jóvenes y adultos que no pudieron completar su educación en el sistema regular, la adopción de esta plataforma aún es limitada. Esto representa una gran oportunidad para mejorar la calidad educativa de estos centros mediante la implementación de Moodle, lo que permitiría a los estudiantes beneficiarse de las mismas herramientas que utilizan instituciones de educación superior (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

En los últimos años, la educación híbrida ha tomado un papel fundamental en el desarrollo de estrategias pedagógicas, especialmente en centros educativos que atienden poblaciones con características diversas, como los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA).

En el año 2022, El Ministerio de Educación promocionó la educación presencial con modalidades de enseñanza en línea como método alternativo de aprendizaje, integrando herramientas digitales para obtener un aprendizaje más comprensivo y que permita obtener además una ampliación y desarrollo en un entorno tecnológico educativo, presentando entornos de enseñanza virtuales de aprendizaje que considera la educación presencial y a distancia. Esta forma de aprendizaje tiene como objetivo perfeccionar el aprendizaje educativo integrando ambas modalidades, los expertos involucrados en la educación coincidieron que esta modalidad es viable, debido a que busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que su implementación sería un desafío considerable debido a la disponibilidad de recursos informáticos y digitales, debiendo asegurar que tanto docentes como estudiantes, tengan las herramientas necesarias para la utilización de las plataformas educativas de manera eficaz.

Moquegua, una región ubicada en el sur de Perú, ha experimentado en los últimos años un interés creciente en la implementación de tecnologías educativas para

mejorar la calidad del aprendizaje en sus instituciones. Sin embargo, la adopción de plataformas tecnológicas como Moodle sigue siendo un desafío para muchas instituciones, especialmente aquellas que brindan educación básica alternativa, como los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA).

Moquegua se ha destacado en el Perú por sus buenos indicadores educativos a nivel de educación básica regular, con altos niveles de rendimiento en matemáticas y comunicación según las evaluaciones nacionales. Sin embargo, en el ámbito de la educación alternativa, que atiende a jóvenes y adultos que no pudieron completar su educación en el sistema regular, los avances han sido más lentos, en gran parte debido a la falta de integración tecnológica.

Con el creciente interés por la educación híbrida y a distancia, muchas instituciones de educación superior en la región, como la Universidad Nacional de Moquegua (UNAM), han comenzado a incorporar Moodle en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta universidad ha utilizado Moodle para facilitar la educación virtual, ofreciendo a sus estudiantes una plataforma donde pueden acceder a recursos educativos, participar en foros y colaborar en actividades de aprendizaje a distancia. No obstante, en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la región, la adopción de Moodle aún es limitada, lo que representa una barrera para mejorar la calidad educativa de estos centros.

Ministerio de Educación (MINEDU) y Dirección Regional de Educación de Moquegua han reconocido la necesidad de modernizar la educación en todas las regiones del país, incluida Moquegua, y están promoviendo la implementación de tecnologías educativas. A medida que más instituciones educativas en Moquegua adoptan Moodle y otras plataformas similares, es probable que los CEBA también comiencen a integrarlas en sus procesos de enseñanza. Esto dependerá de la inversión en infraestructura digital, la capacitación de docentes y el acceso a dispositivos e internet para los estudiantes, el uso de la plataforma Moodle en la educación básica alternativa representa una oportunidad clave para modernizar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa en los CEBA. A pesar de los desafíos relacionados con la brecha digital y la falta de infraestructura tecnológica, la implementación de Moodle permitiría a los estudiantes acceder a una educación más flexible y colaborativa, adaptada a sus necesidades. Al adoptar Moodle, los CEBA de Moquegua se alinearían

con las mejores prácticas globales y nacionales en el uso de tecnologías educativas, potenciando el aprendizaje colaborativo y facilitando la educación semipresencial (Chirapo Chana, 2021).

En la región Moquegua, el CEBA enfrenta desafíos significativos al intentar implementar este modelo híbrido, donde las labores académicas se desarrollan de forma semipresencial, combinando sesiones presenciales con actividades virtuales, uno de los principales problemas que surge en este contexto es la falta de una plataforma tecnológica eficiente que permita organizar y gestionar adecuadamente el componente virtual de la enseñanza. Aunque la educación híbrida ofrece flexibilidad, el aprendizaje colaborativo no se está desarrollando de manera efectiva, ya que no se cuenta con las herramientas adecuadas para fomentar la interacción y la cooperación entre los estudiantes fuera del aula física.

Esto se agrava debido a que muchos estudiantes del CEBA son adultos que deben compaginar sus estudios con responsabilidades laborales y familiares, lo que limita su disponibilidad para asistir a todas las clases presenciales, el modelo semipresencial requiere una plataforma que permita a los estudiantes participar activamente en actividades colaborativas, tanto en tiempo real como de manera asincrónica. Moodle, una plataforma de gestión de aprendizaje ampliamente utilizada, podría ser la solución ideal para este contexto, ya que ofrece herramientas que facilitan el trabajo colaborativo, como foros de discusión, wikis, chat en vivo, y espacios para proyectos en grupo.

Por medio de la Dirección Regional de Educación Moquegua se han se ha incorporar uso de las aulas virtuales en las distintas Instituciones Educativas de Básica Regular, Alternativa y Técnico Productivo, esta iniciativa incluye la capacitación a los docente en la forma de gestionar un aula virtual, usando plataformas digitales de transmisión como YouTube y Facebook, a fin de potenciar el aprendizaje digital en los estudiantes, existen desafíos considerables, teniendo en cuenta que no todas las instituciones educativas de la Región Moquegua poseen aulas virtuales funcionales. Es por ese motivo que la comunicación entre el docente y el estudiante se reduce al uso de mensajería por WhatsApp.

En esta situación el Centro Educativa de Básica Alternativa de "José Pardo y Barreda" de la Provincia de Ilo Región Moquegua, en donde se evidencia que aunque

tienen laboratorios de cómputo y computadoras tanto para docentes y estudiantes, no disponen o no han implementado aulas virtuales que garantice un adecuado aprendizaje de los estudiantes, considerando también a que no tiene los materiales adecuados para el aprendizaje y tener una adecuada comunicación con los docentes y demás compañeros, dificultando su motivación y participación activa durante las sesiones de aprendizaje, generando que estos contenidos no guarden relación con lo cotidiano. Por tanto, se necesita impulsar la labor del docente empleando plataforma Moodle que ayudara a los estudiantes en la mejora del aprendizaje.

Actualmente, el Centro Educativo Básica Alternativa “José Pardo y Barreda” de la provincia de Ilo departamento de Moquegua no ha implementado Moodle ni ninguna otra plataforma que permita maximizar el potencial del aprendizaje híbrido. Como resultado, los estudiantes enfrentan las siguientes problemáticas: Limitada interacción virtual entre estudiantes y docentes fuera del horario presencial, Dificultades para realizar trabajos colaborativos y proyectos en equipo de forma eficiente y organizada, Falta de acceso a materiales y recursos educativos que podrían estar disponibles en línea para reforzar el aprendizaje autónomo y Escasa retroalimentación continua que apoye el progreso académico de los estudiantes durante las actividades virtuales.

Este vacío tecnológico afecta directamente la calidad del aprendizaje colaborativo y la motivación de los estudiantes, ya que no se aprovechan las oportunidades que el modelo semipresencial ofrece para fomentar la participación activa y el trabajo en equipo, tanto dentro como fuera del aula.

En este sentido se propone la implementación de aula virtual Moodle, podría no solo mejorar la coordinación de las actividades académicas, sino también proporcionar a los estudiantes un entorno donde puedan colaborar de manera más efectiva, compartir recursos y recibir apoyo constante de sus docentes. Esto contribuiría significativamente a la mejora de la calidad educativa en el Centro Educativo Básica Alternativa “José Pardo y Barreda de Ilo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativo “José Pardo y Barreda” en Moquegua 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera influye la plataforma Moodle en la interdependencia positiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Pardo y Barreda” en Moquegua 2025?

¿De qué manera influye la plataforma Moodle en las habilidades de colaboración en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Pardo y Barreda” en Moquegua 2025?

¿De qué manera influye la plataforma Moodle en la interacción promotora en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Pardo y Barreda” en Moquegua 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025.

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025.

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la interacción promotora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

Esta investigación tiene justificación en su ejecución debido a que promueve el aprendizaje en los educandos a través del aprovechamiento del aula virtual, siendo un importante soporte en el cual los docentes ofrezcan un proceso superior de aprendizaje. Del mismo modo que los estudiantes tengan acceso a los contenidos en cualquier momento en donde se encuentren, asimismo, se busca que las plataformas sean amigables para que docentes y estudiantes tengan una plataforma Moodle que resulte fácil de utilizar y que impulse las teorías de que el uso de las TICs y la educación virtual ayuden en la mejora del aprendizaje de los educandos, del mismo modo, es una investigación que ayudará a incrementar el entendimiento de las variables del aprendizaje a través del Moodle.

1.4.2. Justificación práctica

El uso de la plataforma Moodle en la educación básica alternativa representa una oportunidad clave para modernizar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa en los CEBA. A pesar de los desafíos relacionados con la brecha digital y la falta de infraestructura tecnológica, la implementación de Moodle permite a los estudiantes acceder a una educación más flexible y colaborativa, adaptada a sus necesidades. Al adoptar Moodle, los CEBA de Moquegua se alinearán con las mejores prácticas globales y nacionales en el uso de tecnologías educativas, potenciando el aprendizaje colaborativo y facilitando la educación semipresencial

1.4.3. Justificación metodológica

El presente estudio contribuye de manera metodológica debido a que es una herramienta que favorece el reconocimiento del aprendizaje en los estudiantes mediante la colaboración activa, comprensión, motivación y enlace de lo aprendido con lo cotidiano, esto implica un aprendizaje vinculado al entorno real, los cuales son componentes primordiales para la utilización de la plataforma Moodle. Del mismo modo, ofrece un esquema procedimental para ser utilizado en otras investigaciones relacionados a la implementación o utilización de la plataforma Moodle en estudiantes para contribuir en la mejora del aprendizaje, considerando que esta aplicación es mayormente usado en el nivel universitario, sería también una gran contribución para los estudiantes y profesionales relacionados con la Computación e Informática, el cual será un soporte en donde, a través de la tecnología contribuya en el aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Limitaciones

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo limitación en la escasa bibliografía relacionado al tema de estudio aplicado en un CEBA, así también, la disponibilidad de los estudiantes al no contar con una red para aplicación en línea del cuestionario.

Asimismo, se tuvo limitaciones para la aprobación de los instrumentos, debido a la disponibilidad y disposición de los expertos relacionados al tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Guilcatoma (2023) en su trabajo “Desarrollo de un modelo de LMS en la plataforma Moodle para mejorar la enseñanza en los estudiantes de educación general básica aplicando la metodología ABP”- la investigación fue realizada en la ciudad Ambato- Ecuador, su objetivo principal fue establecer un modelo de Learning Management System (LMS) en la plataforma MOODLE, este modelo se sustentó en la metodología de aprendizaje por proyectos (ABP) para reforzar el proceso de formación en los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, asimismo el autor concluye que el uso de la LMS Moodle con la metodología ABP tuvo una aprobación, debido a que permite un acceso comprensivo en cualquier momento y lugar; asimismo el autor expuso los principales cimientos sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza, centrándose en la metodología de aprendizaje basado en proyectos; asimismo, investigó la fortaleza del instrumento Moodle en la plataforma de Mil aulas, como un espacio virtual flexible, en el cual se pueden concebir cursos con distintos métodos de acuerdo con los requerimientos de cada institución y acorde al estilo de aprendizaje que requiere el estudiante. Igualmente, la implementación de estas plataformas virtuales, que contienen actividades interactivas, demostró ser mucho más efectivo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Gómez (2021) presenta su estudio: “Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de UE Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020”, se centra en el objetivo de identificar como la utilización del aula virtual puede mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de preparatoria. En sus resultados obtenidos en relación a los estudiantes, determinó que el 31.1% de ellos tenían un nivel bajo de aprendizaje, asimismo, de la utilización incorrecta de las plataformas virtuales. Por otro lado, el 26.7% de los estudiantes manifestaron un nivel

de aprendizaje regular y una utilización adecuada de la plataforma virtual, posteriormente el 20% obtuvo un rango de aprendizaje significativo, evidenciándose también una utilización idónea de la plataforma virtual del aula virtual. Así también, concluyó que las ideas para mejorar el uso de las plataformas virtuales por los docentes permiten desarrollar un significativo y mejor aprendizaje en los estudiantes, debido a la utilización apropiada de la plataforma virtual vinculada a los temas de aprendizaje que realiza el docente.

Escorcía Ramos & Rolong Turizo (2022) en su trabajo de investigación titulada “Ruta Digital para el Fortalecimiento de la Comunicación entre Docentes y Estudiantes” Barranquilla- Colombia, como objetivo central Proponer una ruta digital para el fortalecimiento de la comunicación entre estudiantes y docentes de básica secundaria en organizaciones educativas, el autor concluye En las últimas décadas los nuevos espacios virtuales que aportan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se han convertido en herramientas de gran apoyo para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje, en especial en la interacción entre los docentes y estudiantes, ya que permiten que aun estando fuera del salón de clases los educandos se puedan comunicar con sus maestros para aclarar dudas, recibir comentarios, interactuar, entre otros. Con relación a lo anterior, esta investigación abordó el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y estudiantes en entornos mediados por las TIC a través de un sistema de gestión de aprendizaje LMS plataforma Moodle que posibilita la comunicación de forma efectiva y asertiva por medio de la mensajería instantánea.

Espinosa Patrón et al. (2018) en su investigación “Las aulas virtuales en el aprendizaje de las matemáticas Institución educativa Lorgia de Arco, municipio de Moñitos Córdoba, Colombia”, tuvo como objetivo principal la implementación de una estrategia educativa para las sesiones de matemáticas, considerando incluir las TICs, a través del desarrollo de una plataforma virtual, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa. Los resultados obtenidos precisaron que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje significativo elevado posterior a utilizar la plataforma virtual y que este resultado también indica que los estudiantes mejoran su participación entre pares en sesiones de aprendizaje presenciales. Por ende, es necesario incluir estrategias didácticas que integren a las

TICs a través de las plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje en las sesiones de matemáticas en los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Reyes Sosa (2023) en su trabajo de grado “uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje colaborativo en el programa táctico de una escuela de capacitación y especialización Militar”, su objetivo fue establecer la relación entre la plataforma Moodle y el aprendizaje colaborativo de los oficiales en el programa táctico de la Escuela de Artillería, el investigador concluye que al obtener un coeficiente de correlación ($\rho = 0,784$) y una significancia ($p = 0,000 < 0,05$) existe una relación positiva y significativa entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del sistema analizado, concluyendo que un uso adecuado de la plataforma Moodle, el aprendizaje colaborativo tiene una mejora significativa, lo que también se infiere que se debe promover las sesiones con actividades lúdicas e interactivas, esto también permitirá reforzar el aprendizaje independiente a través de la plataforma Virtual.

Huamán (2021), en su trabajo de grado “Aula virtual en la plataforma Moodle para la enseñanza aprendizaje de los profesores de la Red Educativa Miraflores, Bagua Grande”, El objeto de la investigación es la implementación del aula virtual en la plataforma Moodle, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las sesiones virtuales que imparten los profesores de la Red Educativa Miraflores de Bagua Grande. El autor concluyó que la implementación del Aula Virtual en la plataforma Moodle para obtener una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las sesiones virtuales, concedió a los integrantes comprender el ambiente de la plataforma, asimismo, ayudó a esquematizar, crear las sesiones de aprendizaje mediante actividades interactivas en la plataforma Moodle, con el soporte adecuado de aplicaciones externas, considerando una participación adecuada en un nivel básico de los integrantes.

Ramírez y Aguilar (2021) en su estudio “Implementación del aula Moodle para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo – Iquitos 2021” se basó en el

objetivo de implementar el Moodle para optimizar el aprendizaje en educandos de quinto año de secundaria. El autor determinó que la utilización de la plataforma Moodle contribuye de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, aumentando su dedicación a la investigación a través de recursos en línea, ofreciendo este recurso en línea una gran cantidad de estrategias funcionales y aplicables a sus estudios y aprendizaje. Por lo tanto, el autor concluyó que el aprendizaje colaborativo tiene una mejora considerable al utilizar la plataforma virtual Moodle, brindando también un aprendizaje independiente.

Cáceres et al. (2021) presenta su investigación: “El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Arequipa del distrito de Arequipa – 2020”, esta investigación se propuso como objetivo identificar como la utilización de la plataforma Moodle puede mejorar el aprendizaje colaborativo en educando de quinto grado de secundaria. De acuerdo con los resultados obtenidos por el autor, determinó que al utilizar la plataforma Moodle tiene una relación significativa alta en la mejora del aprendizaje colaborativo en los educandos al obtener un coeficiente de correlación de 0.747 y una significancia ($p < 0.05$).

Salas (2020), en su estudio: “Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos”. El autor tuvo como objetivo de identificar que el uso de la plataforma Moodle tiene una asociación con el aprovechamiento académico en estudiantes del curso de comunicación, para lo cual el enfoque de su estudio fue como: no experimental transversal cuantitativo. De la información obtenida el autor infiere que la plataforma Moodle ayuda en la participación continua de los estudiantes a través de foros, debates y otros instrumentos utilizados en la plataforma Moodle, mejorando significativamente su rendimiento académico.

Arimuya (2020) en su estudio: “Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza–aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo-Iquitos 2020”, se planteó el objetivo de analizar los niveles de aceptación de la utilización del aula virtual para desarrollar las sesiones educativas por parte de los alumnos de quinto año de secundaria. De los

resultados obtenidos concluyó que la totalidad de los estudiantes tienen una intervención dinámica en las sesiones de aprendizaje a través de la plataforma Moodle, permitiendo interrelacionarse con las aplicaciones de la plataforma, contribuyendo de forma positiva en el desarrollo de los estudiantes, reflejándose en los cursos en el cual los estudiantes tienen mayor dificultad de aprendizaje. Asimismo, observó que la plataforma virtual era aprovechada por los estudiantes luego del horario estudiantil para la realización de sus tareas académicas, constituyendo un influyente instrumento de aprendizaje.

2.1.3. A nivel regional

Guevara (2021), en su trabajo “La formación en línea con Moodle y la eficacia del aprendizaje de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, en la Institución Educativa Uriel García del distrito de Santa Teresa, en la provincia de La Convención y departamento de Cusco, en el año 2020”, como objetivo general se planteó averiguar que la utilización de la plataforma virtual Moodle ayuda en la efectividad en el progreso de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa Uriel García, el autor concluyó que al confrontar las respuestas pretest y posttest de la utilización de la plataforma Moodle; se analizó que existe una diferencia significativa en el incremento de los aprendizajes, que se refleja en las puntuaciones académicas, así también, se evidenció que la puntuación en el pretest tenía un nivel muy bajo y al aplicar el uso de la plataforma Moodle, en el posttest el nivel resultó muy bueno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Conectivismo

Es un postulado del aprendizaje para el entorno virtual, esta teoría fue desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes

Según Downes (2022), el saber se adquiere a través de una red de conexiones, la cual envía información a una base, que posteriormente es retroalimentada en esta misma base, generando así un nuevo aprendizaje para la persona.

Para Wagner (2023), hoy en día es muy interesante observar la interacción que tiene el docente con el estudiante, antiguamente el docente era la única fuente de conocimientos para el estudiante, en la actualidad el docente se convierte en una figura de referencia siendo un guía de las fuentes de información, abriendo las puertas a los estudiantes a su propia autonomía y emancipación de los conocimientos

2.2.2. Plataforma Virtual

Según Guzzetti (2020), la plataforma virtual es una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Barragán-Giraldo et al. (2024) manifiestan que una plataforma digital son soluciones online que posibilitan la ejecución de diversas tareas en un mismo lugar a través de internet.

Daza et al. (2022) expresan que una plataforma educativa es un entorno de trabajo en línea donde se comparten recursos para trabajar a distancia o en forma semipresencial, la cual debe poseer unas herramientas mínimas para su funcionamiento, las que divide en: Herramientas de gestión de contenidos, comunicación

Para Lozano-Ramírez (2024), la define como "escenarios educativos diseñados de acuerdo con una metodología de acompañamiento a distancia o herramientas basadas en páginas Web para la organización e implementación de cursos en línea o para apoyar actividades educativas presenciales. Estos escenarios conllevan actualmente a que los docentes deben incluir las sesiones de aprendizaje en la plataforma virtual, mediante instrumentos interactivos que motiven al estudiante a investigar y utilizar saberes previos de cada uno de ellos, así también, esto sería un soporte para las sesiones presenciales, debido a que la plataforma concede el aprendizaje de manera asincrónica y sincrónica, facilitando la interacción del docente con los alumnos a través de algún instrumento tecnológico.

El objetivo de una plataforma virtual es que los estudiantes tengan interacción con este entorno virtual en el momento oportuno, facilitando el aprendizaje independiente y colaborativo, precisando que en el aprendizaje independiente el estudiante tiene la habilidad de utilizar distintos materiales e instrumentos dentro la

plataforma, a su vez, se intercomunica con el docente, cuestionando la información que se transfieren entre ambos.

2.2.3. Plataforma Moodle

Según Dougiamas (2022) Moodle son “instrumentos de aprendizaje”, que facilitan su uso dentro la plataforma a través de un acceso paralelo, y permite que varios usuarios obtengan la información, esta situación es esencial, debido a que los estudiantes puede desagregar esta información sin la necesidad de contar con apuntes, sino a través de los “instrumentos de aprendizaje”, que están diseñados con un orden didáctico, en donde el docente motiva al estudiante para su autoaprendizaje y fomenta la individualidad y la colaboración entre pares.

Sin embargo, la plataforma Moodle son ambientes didácticos compuesto por un grupo de instrumentos para el aprendizaje en línea, conllevando a que el docente tenga interacción continua con el estudiante. Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Moodle.org, 2023).

2.2.4. Dimensiones de la Plataforma Moodle.

De acuerdo con diversos autores, la plataforma Moodle puede analizarse en varias dimensiones que abarcan aspectos pedagógicos, tecnológicos y sociales. Estas dimensiones permiten una comprensión integral del entorno virtual de aprendizaje

2.2.4.1. Participación en foros

Conocidos como foros de discusión, ideados como áreas para impulsar la permuta de ideas, opiniones y debates del grupo de estudiantes que integran este foro. Este grupo de estudiantes o participantes son los que discrepan alrededor de un asunto en específico, asimismo, intervienen o analizan este asunto con la finalidad de dar su opinión o punto de vista; dentro de los foros se debe considerar a un moderador, que generalmente es el docente, el cual es el indicado de plantear los temas, guiar a los estudiantes en lo necesario para evitar críticas no constructivas. El uso de estos foros

constituye herramientas esenciales para impulsar el pensamiento crítico, el raciocinio a través de casos planteados por el docente. Asimismo, estas actividades conllevan a que el estudiante tenga la necesidad de argumentar y comentar sobre el caso planteado, y el resto de estudiantes intervengan con sus opiniones o sus conjeturas, desde este enfoque el foro virtual es una estrategia para desarrollar las habilidades de autorregulación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje (Gasmi, 2022).

La participación en foros es un mecanismo de actividad y dialogo, en el cual los estudiantes interactúan para generar ideas, validar contenidos, impulsando una comprensión amplia, autonomía en el aprendizaje y en la crítica del pensamiento constructivo. Asimismo, es un entorno donde se afianzan las competencias de comunicación y los lazos de colaboración, que son primordiales para el desarrollo global de los estudiantes en ambientes educativos impulsados por entornos digitales (Muñoz Carril et al., 2021)

2.2.4.2. Participación en debates

Representan ambientes didácticos, donde los estudiantes que realizan el debate, tomando una postura en relación al tema abordado, fortaleciendo su capacidad de raciocinio crítico. Exponiendo sus ideas en un entorno en donde existe un moderador, siendo quien aclara a los participantes los objetivos de la discusión al inicio, en el cual los estudiantes tienen la capacidad de argumentar con evidencia, a su vez se promueve el respeto en las críticas y las habilidades interpersonales (Muñoz Carril et al., 2021).

Es la interrelación reflexiva y organizada de los estudiantes en plataformas digitales, en el cual manifiestan sus ideas con argumentos, edificando en equipo el conocimiento mediante una comunicación ordenada y analizan las diferentes perspectivas de solución de un problema. En este ambiente los estudiantes plantean sus ideas y argumentan las de sus compañeros con una crítica constructiva, permitiendo fortalecer su raciocinio crítico y la capacidad de argumentar sus ideas. Contribuyendo a formar un entorno virtual, donde la crítica argumentada y analizada promueve el conocimiento (Martínez Fuentes et al., 2024).

2.2.4.3. Realización de tareas

Consiste en el proceso que supervisa las tareas de un proyecto determinado, a través de sus diversas etapas, de principio a fin. Los estudiantes realizan y remiten sus trabajos académicos de las áreas a través de la plataforma, considerando el tiempo adecuado para ahondar en los contenidos. De acuerdo con Moodle esta forma permite la evaluación y feedback, además facilita la revisión, puntuación por parte de los docentes, impulsando la conexión docente y estudiante (MoodleDocs, 2021).

Núñez-Naranjo et al. (2025) sustentan que la realización de tareas es un proceso formativo estructurado para los estudiantes, con criterios claros y tiempos planificados, en donde se realizan actividades formativas que consolidan conocimientos y su aplicación funcional. Esta estrategia impulsa la autonomía de los estudiantes, de tal manera que, ellos organicen sus tiempos y planifiquen su resolución, en tanto, el docente actúe como orientador y realice la retroalimentación correspondiente, fomentando el autocontrol, la disciplina e idoneidad para aplicar los conceptos en situaciones reales.

2.2.5. Aprendizaje Colaborativo soportado por una computadora

Actualmente existen diferentes tipos de sistemas en línea que son utilizados por los docentes y estudiantes ayudando al proceso de enseñanza-aprendizaje. El Aprendizaje Colaborativo Soportados por la Computadora (ACSC) es una forma de este sistema en línea, en donde primordialmente los alumnos realizan sus tareas de manera conjunta con la asistencia de la computadora para su aprendizaje. Este tipo de aprendizaje involucra la distribución de los estudiantes para la realización de proyectos o casos, en donde la tecnología a través de la computadora permite la reflexión en grupo, el intercambio de ideas en conjunto, coordinación y colaboración (Stahl et al., 2022).

Según Castro Chao (2023) conceptúa como un proceso dinámico, en el cual los estudiantes utilizan estas herramientas tecnológicas en entornos virtuales, para edificar el conocimiento en forma conjunta, favoreciendo la mejora en la habilidades sociales y cognitivas, obteniendo un progreso en su aprendizaje y permitiendo la interrelación grupal y la realización del proyecto en tiempo real.

2.2.6. Aprendizaje colaborativo por medio de la Plataforma Virtual Moodle

Para Cortijo y Conde (2020), las temáticas de la plataforma Moodle se distribuyen en tres formas principales de tecnología, la transitiva relacionada a lo que se busca enseñar dentro de la plataforma y está vinculado a los contenidos que se puede encontrar en esta, precisando que los estudiantes pueden acceder a dicho material y realizar su descarga; la tecnología relacionada a la interacción que brinda una intercomunicación del docente con el alumno con la finalidad de fortalecer los conocimientos planificados; respecto a las tecnologías colaborativas, busca reafirmar el trabajo en equipo, en el cual cada estudiante aporta soluciones a las tareas específicas dentro del equipo. Desde esta perspectiva se debe instaurar metodologías que evoque motivación y fascinación del estudiante para aprender, considerando que en el aprendizaje convencional solo el docente brindaba la información al estudiante. Actualmente el docente debe encaminar la información que se encuentra en línea hacia los estudiantes, buscando un aprendizaje individual y colaborativo, estableciendo los cimientos de cada uno de los estudiantes para que sea proactivo en el aprendizaje.

La plataforma Moodle favorece el aprendizaje independiente y colaborativo, estableciéndose como un entorno eficiente en la mejora de la enseñanza, a su vez integra ambientes para las actividades de los docentes, permitiendo la interrelación en conjunto, el trabajo en equipo y la diligencia colaborativa del conocimiento (Hidalgo-Cajo et al., 2022)

2.2.7. Aprendizaje Colaborativo

Según Montoya et al. (2020) analizando a Piaget sostiene que el aprendizaje colaborativo es un mecanismo en el que los estudiantes se interrelacionan entre ellos, analizando y sustentando sus diferentes alternativas, conllevando a cuestionamientos razonables por parte de ellos, motivando a estructurar nuevamente sus ideas para obtener una simetría de ellas, siendo esencial para mejorar sus competencias, obligando a los estudiantes a argumentar y verificar sus ideas en relación a las del grupo.

El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, se realiza cuando los estudiantes realizan tareas o trabajos en equipo, potenciando la generación de ideas,

construyendo el conocimiento coordinado con la finalidad de dar solución a las tareas, esta perspectiva impulsa que los estudiantes obtengan una responsabilidad individual, comunicación recíproca, interdependencia positiva, todo esto soportado bajo un ambiente digital que permite la configuración de roles, programación de grupos y el razonamiento global de los resultados logrados de los proyectos o tareas asignados (Narvárez Tapia et al., 2024).

2.2.8. Aprendizaje Colaborativo Virtual

Es un proceso principal para la obtención de conocimiento en la era digital, siendo una estrategia de enseñanza que trasciende la simple interacción entre estudiantes, este entorno virtual posibilita la realización de trabajos colaborativos con la finalidad de cumplir las competencias de las sesiones realizadas, asimismo, promueve las habilidades de comunicación e interacción entre los estudiantes, lo que implica que cada estudiante pueda crear conocimiento y compartirlo con su grupo de trabajo, permitiendo nutrir de perspectivas en su grupo y generando una coordinación intelectual que traspasa las contribuciones individuales y promueve el éxito en conjunto.

En ese sentido, el aprendizaje colaborativo virtual es un acelerador del desarrollo estudiantil y académico, debido a la participación en línea los estudiantes se sienten motivados a argumentar o discrepar sus ideas y opiniones de los demás, dentro de una crítica constructiva, promoviendo también las habilidades sociales y de comunicación primordiales para el escenario actual.

Los entornos virtuales se han compuesto como un componente idóneo para el proceso de aprendizaje colaborativo y se ven fortalecidos desde varias teorías. (Rodríguez Mora, 2020).

2.2.9. Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo

Para Hidalgo-Cajo et al. (2022) sostiene que el aprendizaje colaborativo, no implica solamente el trabajo en conjunto bajo metas independientes, sino que, necesita que los estudiantes colaboren con el logro del objetivo del grupo, construyendo,

argumentado y discrepando ideas con los demás. Esta dimensión se compone de los siguientes conceptos:

2.2.9.1. Interdependencia positiva

Según García y Suarez (2021) conceptúan como la apreciación de los estudiantes para lograr sus propósitos académicos, siempre y cuando sus compañeros también lo hagan, bajo este criterio la interdependencia se convierte en un soporte fundamental del aprendizaje colaborativo, impulsando la confianza, responsabilidad en conjunto, los cuales son primordiales para lograr las metas de las actividades en entornos virtuales.

La interdependencia positiva involucra que el empeño de un estudiante genera un efecto en los demás integrantes del grupo, significando que ambos obtienen beneficio, además impulsa un entorno de apoyo mutuo, objetivos en común y responsabilidad distribuida. En entornos virtuales esta forma de relación recíproca es fundamental para que el equipo se desempeñe de forma eficiente y efectiva (García Lirios et al., 2023).

2.2.9.2. Habilidades de colaboración

De Gracia Ch. (2024) precisa que las habilidades de colaboración es la idoneidad de los estudiantes en la colaboración de críticas constructivas, ideas y argumentos en la resolución de sus trabajos, proyectos o problemas formulados en un mismo equipo de trabajo. Esta habilidad exige capacidades de comunicación en forma clara, respetando las opiniones de los demás en la búsqueda de soluciones en conjunto, permitiendo interactuar en foros, chats, en donde el estudiante emite su opinión y participa responsablemente en el logro de objetivos del equipo.

Estas habilidades en entornos digitales involucran que los estudiantes trabajen en conjunto, tengan un apoyo mutuo y colaboren con conocimientos a fin de dar solución a los problemas propuestos. Asimismo, introduce la habilidad de comunicación de manera respetuosa y clara, contribuir con ideas y organizar sus esfuerzos para el logro de objetivos en común, en ambientes Moodle estas capacidades se ven reflejadas en la administración efectiva en las tareas grupales, elaboración en conjunto de ideas y resultados compartidos (Hernández-Sellés et al., 2024).

2.2.9.3. Interacción promotora

La interacción promotora involucra en los estudiantes a que estos no solo se limiten a colaborar activamente, sino también a impulsar el aprendizaje del equipo, realizando preguntas, aclarando conceptos y realizando un feedback de forma respetuosa, este tipo de comunicación orientada y proactiva genera un entorno de aprendizaje mucho más amplio en el que el estudiante puede ser un facilitador del equipo (Martín-Caraballo et al., 2022).

Implica que los estudiantes deben realizar en conjunto proyectos, trabajos o tareas, en donde cada uno de ellos fomenta el logro de los demás integrantes del equipo, cooperando con recursos, apoyo mutuo y resaltando el esfuerzo unos a otros por estudiar y aprender (Avendaño Castro et al., 2020).

2.2.10. Competencia 29 CNEB

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica, hace referencia que esta competencia tiene como fin gestionar el aprendizaje del estudiante de forma autónoma, esto implica que el estudiante no debe estudiar de forma propia, sino que ellos se conviertan en los actores principales de su mismo proceso de aprendizaje, esto permite el desarrollo de habilidades primordiales como la definición de metas por parte del estudiante en las sesiones de aprendizaje, definiendo pasos estructurados de que desea aprender, porque y como lo va a lograr; posteriormente organiza su proceso de aprendizaje planificando su tiempo, estrategias y elige los recursos necesarios para organizar su proceso; luego monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje; esto conlleva a realizar el seguimiento del avance en una forma porcentual, guardando relación con los objetivos de aprendizaje que se han determinado, para mostrar la confianza en sí mismo y la capacidad de autorregularse; es decir supervisa su avance y progreso reconociendo sus dificultades que encuentra en el trayecto e identificando sus destrezas (Minedu, 2022).

Finalmente llega a la fase de evaluar y analizar acerca de sus logros obtenidos para asimilar que estrategia le funcionó y que oportunidad de mejora tiene para el futuro.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Plataformas educativas

Ambientes virtuales definidos para la gestión, organización y facilitación de las técnicas de enseñanza y aprendizaje por intermedio de instrumentos de tecnología que permite interactuar a los estudiantes con los docentes, permitiendo realizar actividades de colaboración y valoración del progreso de las tareas asignadas, asimismo, impulsa que el estudiante sea autónomo y realice la elaboración en conjunto del conocimiento mediante la participación dinámica (UNESCO, 2023)

2.3.2. Aula virtual

Entorno digital sustentado en la plataforma Moodle, el cual favorece para interactuar con ideas, recursos y materiales de acuerdo a los proyectos diseñados por el docente, el cual permite tener acceso en línea, facilitando que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento mediante un aprendizaje significativo (Sánchez, 2020).

2.3.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Instrumentos de tecnología que facilitan el acceso, almacenamiento, el trabajo colaborativo, además, permite interactuar en las distintas materias promoviendo el progreso en las habilidades cognitivas y el razonamiento crítico, a su vez estas tecnologías no solo influyen en la mejora del aprendizaje, también en el orden del estudio y a obtener un rendimiento académico superior (Martínez Mayorga et al., 2022)

2.3.4. Educación virtual

Para Sanabria (2020) precisa que la educación virtual conlleva a los procesos de enseñanza-aprendizaje y se muestra como una conveniencia para instruirse a aprender, ofreciendo a los estudiantes y docentes la oportunidad de interrelacionarse, diligenciar información y con acceso a recurso educativos, impulsando la formación

independiente y asignando al docente el rol de tutor y capacitador durante el proceso de enseñanza.

2.3.5. Plataforma virtual

Son entornos digitales estructurados para diligenciar el proceso de enseñanza, permitiendo al docente programar, ordenar, distribuir, evaluar contenidos, facilitando el acceso independiente y permisible a los estudiantes, permitiendo también la interacción entre estudiantes y docentes (Hidalgo-Cajo et al., 2022).

2.3.6. Moodle

Es una plataforma de diligencia del aprendizaje orientada para dar soporte a los docentes y generar ambientes virtuales de enseñanza personalizados. Así también, favorece la creación de cursos en línea considerando diversos recursos para su desarrollo, permitiendo estructurar contenidos y valorar el avance, mediante la interacción entre ellos (Moodle Pty Ltd., 2023)

2.3.7. Aprendizaje

Según Alonso-Serna (2024), precisa que es una técnica de los individuos para adquirir y transformar sus conocimientos, capacidades, métodos y posturas a través de alguna enseñanza o experiencia adquirida, así como la incidencia de agentes externos que interactuamos.

2.3.8. Aprendizaje Colaborativo

Metodología en el cual los estudiantes realizan tareas o trabajos en equipo, potenciando la generación de ideas, construyendo el conocimiento coordinado con la finalidad de dar solución a las tareas, esta perspectiva impulsa que los estudiantes obtengan una responsabilidad individual, comunicación recíproca, interdependencia positiva (Narvárez Tapia et al., 2024).

2.3.9. Capacidad

Recursos intrínsecos de los estudiantes para realizar cierta tarea o proyecto de forma competente incluyendo conocimiento a través de conjeturas, nociones y procedimiento, así también, destrezas, actitudes y la motivación internalizada para realizar acciones específicas (Minedu, 2021).

2.3.10. Colaboración

Es una evolución general de la sociedad de forma deliberada, en el cual dos o más personas se interrelacionan con la finalidad de cimentar conocimiento, lograr objetivos, apoyados por la confianza, comunicación; en situaciones educativas refiere que los estudiantes realicen tareas en conjunto, argumenten, distribuyan responsabilidades y resuelvan problemas en conjunto (Hernández-Sellés et al., 2024).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La Plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

2.4.2. Hipótesis Especificas

La Plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

La Plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

La Plataforma Moodle influye de manera positiva en la interacción promotora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

2.5. Variables

En el presente trabajo de investigación tiene dos variables, independiente y dependiente, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Variable independiente (x): Plataforma Moodle

Moodle son las siglas en inglés de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environments que se traduce como Entornos de Aprendizaje Dinámico, Modular Orientados a Objetos, es una plataforma en línea con recursos educativos que ayudan a gestionar en el aprendizaje online, tanto para docentes y estudiantes, debido a que permite la interacción continua entre ambos actores (docente-estudiantes). Moodle es una plataforma de aprendizaje orientada a proporcionar a los educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Moodle.org, 2023).

Variable dependiente (y): Aprendizaje Colaborativo

El término de aprendizaje colaborativo se refiere a una estrategia de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes se interrelacionan entre ellos, analizando y sustentando sus diferentes alternativas, conllevando a cuestionamientos razonables por parte de ellos, motivando a estructurar nuevamente sus ideas para obtener una simetría de ellas, siendo esencial para mejorar sus competencias, obligando a los estudiantes a argumentar y verificar sus ideas en relación a las del grupo (Montoya et al., 2024).

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Plataforma Moodle

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Plataforma Moodle	Moodle son las siglas en inglés de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environments que se traduce como Entornos de Aprendizaje Dinámico, Modular Orientados a Objetos, es una plataforma en línea con recursos educativos que ayuden a gestionar en el aprendizaje online, tanto para docentes y estudiantes, debido a que permite la interacción continua entre ambos actores (docente-estudiantes). Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Moodle.org, 2023).	El aula virtual Moodle se diseñó bajo la metodología PESE de planificación, elaboración, seguimiento y evaluación.	Participación en foro	- Relación los nuevos saberes - Participa procesando información - Promueve participación - Explica lo aprendido	1,2,3,4 y5	1. Nunca 2. Algunas Veces 3. Casi Siempre 4. Siempre	Cuestionario
			Participación en debates	- Interioriza conocimientos - Sustenta información - Expone argumentos - Propone ideas - Practica lo aprendido	6,7,8,9 y10		
			Realización de tareas	- Respeta tiempo y horario - Analiza punto de vista - Asumen posición crítica y tolerante - Propone alternativas de solución - Resuelven situaciones	11,12,13,14 y 15		

Tabla 2

Operacionalización de la variable Aprendizaje Colaborativo

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	- Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Aprendizaje Colaborativo	El término de aprendizaje colaborativo se refiere a una estrategia de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes se interrelacionan entre ellos, analizando y sustentando sus diferentes alternativas, conllevando a cuestionamientos razonables por parte de ellos, motivando a estructurar nuevamente sus ideas para obtener una simetría de ellas, siendo esencial para mejorar sus competencias, obligando a los estudiantes a argumentar y verificar sus ideas en relación a las del grupo (Montoya et al., 2024).	El aprendizaje colaborativo se refiere a un enfoque pedagógico en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar un objetivo común, compartir conocimientos, resolver problemas, y construir colectivamente un entendimiento de un tema. Este método promueve la interacción activa entre los estudiantes, el intercambio de ideas, y la construcción del conocimiento	Interdependencia positiva	- Objetivos comunes - compromiso grupal para realizar tareas	16,17,18,19,20 y 21	5. Nunca 6. Algunas Veces 7. Casi Siempre 8. Siempre	Cuestionario
			Habilidad de colaboración	- Saber Trabajar el dialogo, la capacidad de escuchar y o el debate - Saber crear un clima de confianza y comunicarse	22,23,24,25 y 26		
			Interacción promotora	- Promover personalmente el aprendizaje de los demás - Motiva a iniciar, continuar o terminar la tarea de aprendizaje	27,28,29, 30, 31 y 32		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en el año escolar 2024 en el ciclo avanzado en un Centro Educativa Básica Alternativa “José Pardo y Barreda” de la Provincia de Ilo en la región de Moquegua.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado según el objetivo fue aplicado, por cuánto se basó en generar un conocimiento por medio de la directa implementación de una solución o alternativa a la problemática que proporcione utilidad específica, brindando una solución tecnológica que se diseñó a partir del producto y la teoría (Dihigo, 2021).

Esta investigación tuvo la finalidad de brindar una solución a las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, a través de la aplicación de la plataforma Moodle, que es una alternativa tecnológica a este problema.

3.3. Nivel de investigación

Esta investigación tuvo un nivel explicativo, el cual a través este estudio indaga en identificar las fuentes o elementos que origina el fenómeno, asimismo, con este nivel de investigación se busca profundizar la conducta de una muestra ante la variable.

La investigación explicativa busca analizar y conocer las fuentes de los acontecimientos estudiados y las condiciones en las que se da, se utilizan métodos de investigación más profundos, para establecer los fundamentos de los eventos analizados, determinando relaciones de causalidad y para este tipo de investigación se utilizan diseños experimentales o cuasiexperimentales, permitiendo la manipulación de variables y algunos agentes con la finalidad de excluir los efectos y validar la hipótesis. Asimismo, este tipo de investigación proporciona soluciones integrales,

debido a que no busca solamente correlación o patrones, sino explicaciones profundas que las afirman (Hernández Sampieri et al., 2022).

3.4. Métodos de investigación

Esta investigación considero el método experimental, el cual se define como el procedimiento en el que se manipulan las variables de forma deliberada, con la finalidad de estudiar las consecuencias o los efectos de la manipulación sobre las variables dependientes, bajo un entorno estrictamente monitoreado por el investigador (Hernández Sampieri et al., 2022).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue pre experimental, longitudinal, con la aplicación de un pre test y post test a un único grupo, cuyo esquema es el siguiente:

G O1 X O2

donde:

G: Grupo de investigación (Estudiantes)

X: Programa Experimental (Plataforma Moodle).

O1: Resultado de aplicar el pre test con el método de enseñanza tradicional

O2: Resultado de aplicar el postest utilizando la plataforma Moodle

Según Hernández Sampieri et al. (2022), el diseño pre-experimental se caracteriza por emplear un estímulo a un solo grupo con un pretest y postest, en el cual se mide a un mismo grupo primero y después, sin considerar un grupo control, este tipo de investigación es apropiado para escenarios educativos o sociales, que para esta investigación se aplicó a un mismo grupo después de una intervención educativa como la Plataforma Moodle.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Hernández Sampieri et al. (2022), señala que la población no es más que la totalidad de los casos a tienen características habituales y no se alteran durante el proceso de investigación, disponiendo de algunos parámetros precisos para obtener la muestra a estudiar y analizar.

La población que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la presente investigación fue 203 estudiantes de Centro Educativo Básica Alternativa José Pardo y Barreda del nivel ciclo avanzado

3.6.2. Muestra

La muestra que se utilizó fue de tipo censal, definido según Dihigo (2021), como un subconjunto de una población que se elige con la finalidad de deducir los datos obtenidos en relación a la población completa, siendo más accesible y permitiendo ahorrar recursos.

Por lo que la muestra fue de 30 estudiantes de Centro Educativo Básica Alternativa José Pardo y Barreda del nivel ciclo avanzado de la modalidad semi presencial.

3.6.3. Muestreo

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico, debido a que sus elementos no se escogieron por casualidad, sino bajo el juicio del investigador, considerando características particulares de los individuos para ser incluidas en la muestra (Hernández Sampieri et al., 2022).

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Las técnicas para la recopilación de información son procedimientos y criterios que usa el investigador para la obtención de información importante de las variables de estudio, a fin de conseguir respuesta a los objetivos y preguntas que realiza en la investigación (Hernández Sampieri et al., 2022).

De acuerdo con McMillan y Schumacher (2021), la encuesta es usada para recoger información primaria de una muestra de casos, características de una población permitiendo conseguir datos que sean medibles y puedan generalizarse al grupo de individuos de una muestra, ayudando a la toma de decisiones basados en certeza.

El cuestionario como instrumento que contiene un conjunto de preguntas estructuradas y se utiliza para la recopilación de datos de las variables de estudio (Hernández Sampieri et al., 2022).

El cuestionario utilizado para el desarrollo de la competencia en gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes del Centro Educativo Básica Alternativo en Moquegua 2024, fue diseñado por Carlos Zavala (2021), con el fin de medir el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria y el uso de entornos virtuales, el mismo que cuenta con 32 ítems, 15 ítems corresponden a la variable Plataforma Moodle y 17 ítems pertenece a la variable aprendizaje colaborativo, ambos instrumentos fueron realizados mediante escala de puntuación de Likert entre **uno (1) a cuatro (4), en donde 1: Nunca, 2: Algunas veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre.**

Así también, este cuestionario fue validado por juicio de expertos otorgando la decisión de aplicable con un alto nivel de confiabilidad.

Para la confiabilidad de los instrumentos se verificó el indicador de fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose para la variable Plataforma Moodle un índice de 0.853 y para el instrumento que mide la variable Aprendizaje Colaborativo un índice de 0.861; estableciéndose para ambos una confiabilidad buena de los instrumentos.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

La información fue recopilada a través de los cuestionarios se consolidó y se trasladó a un registro, con la finalidad de verificar cada dato y proceder a corregir algún error y proceder con el análisis estadístico que se aplicará (Hernández Sampieri et al., 2022).

Se organizó la información para realizar análisis descriptivo explicando las puntuaciones de las variables y luego aplicar el análisis estadístico descriptivo e

inferencial para contrastar las pruebas de hipótesis planteadas en esta investigación, asimismo, se analizó los datos con el software estadístico SPSS v.27.

La estadística inferencial buscar ir más allá que describir las variables y su comportamiento, permitiendo desarrollar valoraciones con la finalidad de buscar relaciones, divergencia de las variables fundamentándose en probabilidades, niveles de significancia, márgenes de error (Hernández Sampieri et al., 2022).

Para validar las hipótesis se aplicó la prueba de normalidad a los datos recopilados y de acuerdo al resultado del test de Shapiro Wilk, se verificó que los datos no tienen distribución normal, para lo cual se utilizó la estadística no paramétrica a través de la prueba estadística de Wilcoxon

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Luego de aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de un CEBA de Moquegua en el año 2025, se organizó la información de acuerdo al objetivo general y específicos planteados.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		Aprendizaje Colaborativo				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Tipo de Prueba	Pre Test	Recuento	4	26	0	30
		% del total	13.3%	86.7%	0.0%	100.0%
Prueba	Pos Test	Recuento	0	24	6	30
		% del total	0.0%	80.0%	20.0%	100.0%

Nota. La tabla muestra la comparación descriptiva de los niveles de aprendizaje colaborativo obtenidos por los estudiantes en el Pre Test y Post Test. Fuente: Elaboración propia (2025).

Conforme con los resultados obtenidos de la tabla 3, se establece que luego de la aplicación del post test se observa una mejora significativa en el nivel del aprendizaje colaborativo, inicialmente con la aplicación del pre test, los estudiantes se hallaban en un nivel bajo con un 13.3% y en un nivel medio con 86.7%, posteriormente con la aplicación del post test los estudiantes alcanzaron un nivel medio con un 80.0% y se registró un nivel alto en un 20%, no registrándose un nivel bajo en ninguno de ellos, evidenciándose un resultado positivo en el aprendizaje colaborativo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la interdependencia positiva en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		Interdependencia Positiva				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Tipo de Prueba	Pre Test	Recuento	4	24	2	30
		% del total	13.3%	80.0%	6.7%	100.0%
	Pos Test	Recuento	0	21	9	30
		% del total	0.0%	70.0%	30.0%	100.0%

Nota. La tabla muestra los resultados comparativos de los niveles de interdependencia positiva obtenidos por los estudiantes en el Pre Test y Post Test. Fuente: Elaboración propia (2025).

Conforme con los resultados obtenidos de la tabla 4, se establece que luego de la aplicación del post test se observa una mejora significativa en el nivel de la interdependencia positiva, en un inicio con la aplicación del pre test, los estudiantes se hallaban en un nivel bajo con un 13.3%, un nivel medio con 80.0% y un nivel alto en un 6.7%, posteriormente con la aplicación del post test los estudiantes alcanzaron un nivel medio con un 70.0% y se verifica un aumento un nivel alto en un 30.0%, siendo este último un aumento significativo de 23.3% posterior a la aplicación del post test, asimismo, no se obtuvo un nivel bajo en los estudiantes luego de la aplicación del post test, evidenciándose una mejora significativa en la dimensión interdependencia positiva.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la habilidad de colaboración en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		Habilidad de Colaboración			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Tipo de Prueba	Pre Test	Recuento	7	19	4	30
		% del total	23.3%	63.3%	13.3%	100.0%
Prueba	Pos Test	Recuento	0	16	14	30
		% del total	0.0%	53.3%	46.7%	100.0%

Nota. La tabla muestra los resultados comparativos de los niveles habilidad de colaboración obtenidos por los estudiantes en el Pre Test y Post Test. Fuente: Elaboración propia (2025).

De acuerdo con los resultados obtenidos de la tabla 5, se establece que luego de la aplicación del post test se observa una mejora significativa en el nivel de la habilidad de colaboración, con la aplicación del pre test, los estudiantes se hallaban en un nivel bajo con un 23.3%, un nivel medio con 63.3% y un nivel alto en un 13.3%, posteriormente con la aplicación del post test los estudiantes alcanzaron un nivel medio con un 53.3% y un nivel alto en un 46.7%, siendo este último un aumento significativo de 33.4% posterior a la aplicación del post test, así también, no se obtuvo un nivel bajo en los estudiantes luego de la aplicación del pos test, evidenciándose una mejora relevante en la dimensión habilidad de colaboración.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la interacción positiva en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		Interacción Promotora				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Tipo de Prueba	Pre Test	Recuento	6	22	2	30
		% del total	20.0%	73.3%	6.7%	100.0%
	Pos Test	Recuento	0	14	16	30
		% del total	0.0%	46.7%	53.3%	100.0%

Nota. La tabla muestra los resultados comparativos de los niveles habilidad de colaboración obtenidos por los estudiantes en el Pre Test y Post Test. Fuente: Elaboración propia (2025).

Según los resultados obtenidos de la tabla 6, se establece que luego de la aplicación del post test se observa una mejora significativa en el nivel de la interacción promotora en los estudiantes, con la aplicación del pre test, los estudiantes se hallaban en un nivel bajo con un 20.0%, un nivel medio con 73.3% y un nivel alto en un 6.7%, posteriormente con la aplicación del post test los estudiantes alcanzaron un nivel medio con un 46.7% y un nivel alto en un 53.3%, siendo este último un aumento significativo de 46.6% posterior a la aplicación del post test, así también, no se registró un nivel bajo en los estudiantes luego de la aplicación del post test, evidenciándose una mejora significativa en la dimensión interacción promotora .

4.2. Prueba de hipótesis

Para contrastar las hipótesis se procedió a realizar el test de normalidad a los datos, y de acuerdo con la muestra poblacional de 30 estudiantes de un CEBA en Moquegua, se utilizó la información del test de Shapiro Wilk.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,164	30	,038	,909	0	,014
Aprendizaje Colaborativo	,219	30	,001	,877	0	,002

a. Corrección de significación Lilliefors

De acuerdo a los resultados de la tabla 7, se estableció que al tener una muestra de 30 estudiantes ($n < 50$), se procedió a seleccionar los resultados del test de normalidad de Shapiro-Wilk, siendo la significancia para la variable Plataforma Moodle de 0.014 ($p < 0.05$) y la significancia para la variable aprendizaje colaborativo de 0.002 ($p < 0.05$), verificándose para ambas variables que sus datos no tiene una distribución normal, deduciéndose la aplicación de la estadística no paramétrica mediante el test de Wilcoxon, a fin de determinar la influencia de las variables y sus dimensiones.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H_0 : La Plataforma Moodle no influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

H₁: Plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

Tabla 8

Rangos del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest_Aprendizaje colaborativo -	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	30 ^b	15.50	465.00
Pretest_Aprendizaje colaborativo	Empates	0 ^c		
Total		30		

a. Postest Aprendizaje colaborativo < Pretest Aprendizaje colaborativo

b. Postest Aprendizaje colaborativo > Pretest Aprendizaje colaborativo

c. Postest Aprendizaje colaborativo = Pretest Aprendizaje colaborativo

De acuerdo a los resultados de la Tabla 8, al obtener la totalidad de los estudiantes en el rango positivo se infiere que mejoró su valoración del aprendizaje colaborativo después de la intervención de la plataforma Moodle, no se registró rangos negativos ni empates. Estos resultados indican que con la aplicación del post test se evidenció resultados superiores al pre test, evidenciándose que la plataforma Moodle influyó en la mejora del aprendizaje colaborativo.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

Postest_Aprendizaje colaborativo - Pretest_Aprendizaje colaborativo	
Z	-4,830 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Según los resultados de la Tabla 9, se verifica que al aplicar la prueba Wilcoxon para el pre test y post test del aprendizaje colaborativo la significancia fue de 0.000 ($p < 0.05$), infiriéndose que la plataforma Moodle influye positivamente en la mejora del aprendizaje colaborativo. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La Plataforma Moodle no influye en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

H₁: La Plataforma Moodle influye en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

Tabla 10

Rangos de la interacción promotora en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest_Interdependencia positiva	Rangos negativos	3 ^a	5.00	15.00
	Rangos positivos	21 ^b	13.57	285.00
Pretest_Interdependencia positiva	Empates	6 ^c		
Total		30		

a. Postest Interdependencia positiva < Pretest Interdependencia positiva

b. Postest Interdependencia positiva > Pretest Interdependencia positiva

c. Postest Interdependencia positiva = Pretest Interdependencia positiva

De acuerdo a los resultados de la Tabla 10, la mayoría de los estudiantes (21) obtuvo un rango positivo, por lo que se infiere que mejoró su valoración con mayor intensidad de la interdependencia positiva después de la intervención de la plataforma Moodle. Estos resultados indican que con la aplicación del post test se evidenció una

mejora global en la mayoría de los participantes, evidenciándose que la plataforma Moodle influyó de manera significativa en la mejora de la interdependencia positiva.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon de la interdependencia positiva en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

Postest_Interdependencia positiva - Pretest_Interdependencia positiva	
Z	-3,893 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Según con los resultados de la Tabla 11, se verifica que al aplicar la prueba Wilcoxon para el pre test y post test de la interdependencia positiva la significancia fue de 0.000 ($p < 0.05$), infiriéndose que la plataforma Moodle influye positivamente en la mejora de la interdependencia positiva. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La Plataforma Moodle no influye en la mejora de las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

H₁: La Plataforma Moodle influye en la mejora de las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

Tabla 12

Rangos de la habilidad de colaboración en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest_Habilidad de colaboración	Rangos negativos	9 ^a	9.06	81.50
	Rangos positivos	19 ^b	17.08	324.50
Pretest_Habilidad de colaboración	Empates	2 ^c		
Total		30		

a. Postest Habilidad de colaboración < Pretest Habilidad de colaboración

b. Postest Habilidad de colaboración > Pretest Habilidad de colaboración

c. Postest Habilidad de colaboración = Pretest Habilidad de colaboración

De acuerdo a los resultados de la Tabla 12, el 63.3% de los estudiantes obtuvo un rango positivo, por lo que se infiere que mejoró su valoración de la habilidad de colaboración después de la intervención de la plataforma Moodle, aunque hubo unos estudiantes en rangos negativos, el valor del rango promedio de los hallazgos positivos es ampliamente mayor al valor de los rangos promedio negativo. Estos resultados indican que con la aplicación del post test se evidenció una mejora global en la mayoría de los participantes, evidenciándose que la plataforma Moodle influyó de manera relevante en la mejora de la habilidad de colaboración.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon de la habilidad de colaboración en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

Postest_Habilidad de colaboración - Pretest_Habilidad de colaboración	
Z	-2,811 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Según con los resultados de la Tabla 13, se verifica que al aplicar la prueba Wilcoxon para el pre test y post test de la habilidad de colaboración la significancia fue de 0.005 ($p < 0.05$), infiriéndose que la plataforma Moodle influye positivamente en la mejora de la habilidad de colaboración. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la habilidad de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : La Plataforma Moodle no influye en la interacción promotora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

H_1 : La Plataforma Moodle no influye en la interacción promotora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

Tabla 14

Rangos de la interacción promotora en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest_ Interacción promotora	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	30 ^b	15.50	465.00
Pretest_ Interacción promotora	Empates	0 ^c		
Total		30		

a. Postest Interacción promotora < Pretest_ Interacción promotora

b. Postest Interacción promotora > Pretest_ Interacción promotora

c. Postest Interacción promotora = Pretest_ Interacción promotora

De acuerdo a los resultados de la Tabla 14, al obtener la totalidad de los estudiantes en el rango positivo se infiere que mejoró su valoración de la interacción promotora después de la intervención de la plataforma Moodle, no se registró rangos negativos ni empates. Estos resultados indican que con la aplicación del post test se

evidenció resultados superiores al pre test, evidenciándose que la plataforma Moodle influyó en la mejora de la interacción promotora.

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon de la interacción promotora en estudiantes de un CEBA de Moquegua, 2025

Postest_Interacción promotora - Pretest_Interacción promotora	
Z	-4,795 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Según los resultados de la Tabla 15, se verifica que al aplicar la prueba Wilcoxon para el pre test y post test de la interacción promotora la significancia fue de 0.000 ($p < 0.05$), infiriéndose que la plataforma Moodle influye positivamente en la mejora de la interdependencia positiva. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.

4.3. Discusión de los resultados

De acuerdo con los resultados hallados en relación a la hipótesis general planteada en esta investigación, se analizó los resultados que se obtuvo en donde la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0.05$), indicando la influencia de la variable plataforma Moodle en la variable aprendizaje colaborativo, este resultado coincide con la investigación de Gómez (2021), en el cual evidencia un relación significativa entre el uso del aula virtual y las categorías del aprendizaje colaborativo, determinando que mientras se realice un uso adecuado del aula virtual pronostica un nivel de aprendizaje relevante, en sus resultados encontró que el 31.1% de los estudiantes que no realizaban un uso adecuado del aula virtual, manifestaban un

bajo nivel de aprendizaje, mientras que el 26.7% de estudiantes que utilizaban un uso medio del aula virtual, tenían un regular nivel de aprendizaje. Asimismo, tiene relación con la investigación de Reyes Sosa (2023), quien en sus conclusiones determinó que existe una relación positiva y significativa en el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje colaborativo, evidenciando una intervención activa, motivación entre ellos, resolución de problemas en conjunto, mejorando la capacidad de trabajar en equipo y de forma compartida.

Este hallazgo se complementa también con la investigación de Ramírez y Aguilar (2021), quien en su investigación de la implementación del aula Moodle para mejorar el proceso de aprendizaje, determinó que la utilización del Moodle tiene una mejora significativa del aprendizaje colaborativo, concluyendo además que la plataforma Moodle no solamente es apropiado, sino eficaz para mejorar el aprendizaje individual y cooperativo. Por otro lado, este resultado se sustenta en la teoría de Hidalgo-Cajo et al. (2022), quien afirma que la plataforma Moodle favorece el aprendizaje independiente y colaborativo como un entorno eficiente en la mejora de la enseñanza, asimismo, incluye las actividades de los docentes, permitiendo la interrelación en conjunto, el trabajo en equipo.

Así también, se asocia con la investigación de Guilcatoma (2023), quien en su estudio del desarrollo de un modelo de LMS en la plataforma Moodle con el método ABP, determinó que la plataforma Moodle favoreció las estrategias de colaboración, participación, responsabilidad en conjunto elementos primordiales para la cimentación del conocimiento y del aprendizaje colaborativo, concluyó también que, el aprendizaje se volvió interactivo y colaborativo en vez de ser individual. De igual forma, con la investigación de Patrón et al. (2018) acerca de Las aulas virtuales en el aprendizaje de las matemáticas Institución educativa Lorgia de Arco, municipio de Moñitos Córdoba, Colombia, concluyó que los estudiantes registraron un nivel elevado de aprendizaje posterior a utilizar el aula virtual, además este entorno impulsó la participación de los estudiantes el intercambio de ideas, el trabajo en equipo, dialogo entre pares y el aprendizaje en conjunto, a su vez generó entornos colaborativos e inclusivos permitiendo a los estudiantes estar en un ambiente más agradable para interactuar en equipo.

En relación a la primera hipótesis específica, se determinó que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0.05$), el cual se resalta que al utilizar un entorno virtual como la plataforma Moodle los estudiantes tienen mayor responsabilidad para lograr sus propósitos académicos, siempre y cuando sus compañeros también lo hagan, este hallazgo se sustenta en la teoría de García y Suarez (2021), el cual precisa que el trabajo en entornos virtuales como Moodle impulsa la confianza, responsabilidad en conjunto, los cuales son primordiales para lograr las metas de las actividades en esta plataforma. Asimismo, Huamán (2021), en su investigación destaca las mejoras en las sesiones virtuales, consolidando el concepto de que la plataforma Moodle fortalece implícitamente el trabajo interdependiente y en conjunto para el logro de objetivos comunes.

Continuando con la segunda hipótesis específica, en el cual se determinó que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la habilidad de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0.005 ($p < 0.05$), esto indica que al aplicar la plataforma Moodle los estudiantes realizan sus proyectos, tareas de manera efectiva en conjunto o entre pares, contribuyendo con ideas estructuradas con el fin de lograr las metas del equipo, este hallazgo se soporta en la investigación de Cáceres et al. (2021), quienes afirman que el uso de la plataforma Moodle favoreció en el progreso de las competencias como la comunicación efectiva, respeto por las ideas y críticas constructivas de los demás integrantes del equipo, siendo primordial para una eficiente colaboración en conjunto. Asimismo, se asocia con la teoría de De Gracia Ch. (2024), quien precisa que las habilidades de colaboración exigen capacidades de comunicación claras, respetando las opiniones de los demás en la búsqueda de soluciones en conjunto, interactuando interactuar en foros, chats, en donde el estudiante emite su opinión y participa responsablemente en el logro de objetivos del equipo.

Respecto a la tercera hipótesis específica, en el cual se determinó plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al

obtener una significancia de 0.000 ($p < 0.05$) esta evidencia precisa que al aplicar la plataforma Moodle promueve el apoyo recíproco entre estudiantes participando continuamente y elogian el progreso individual y grupal, promoviendo un ambiente de confianza, participación continua y aprendizaje, este hallazgo coincide con la teoría de Martín-Caraballo et al. (2022), quien precisa que los estudiantes no solo deben limitarse a colaborar activamente sino a impulsar el aprendizaje en conjunto, con preguntas, conceptos y retroalimentación generando un entorno de aprendizaje amplio en el que el estudiante también actúa como facilitador. Así también, se ajusta a los resultados de la investigación de Salas (2020), que en su estudio acerca del Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos, precisa que la interacción del estudiante con el docente tiene una mejora al usar la plataforma Moodle, observándose mayor participación y condiciones de los estudiantes para el trabajo en equipo e intercambio de información, favoreciendo los vínculos de colaboración imprescindibles para alcanzar metas comunes.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general se determinó que plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0.05$), indicando la influencia de la variable plataforma Moodle en la variable aprendizaje colaborativo y mientras haya un aumento continuo del uso de la plataforma Moodle el aprendizaje colaborativo mejora significativamente.
2. Respecto al primero objetivo específico, se determinó que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0,000 ($p < 0.05$), precisando que al utilizar la plataforma Moodle genera una mayor responsabilidad compartida para el logro de sus objetivos académicos.
3. En relación con el segundo objetivo específico, se determinó que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la habilidad de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0.005 ($p < 0.05$), afirmando que al utilizar la plataforma Moodle favorece a la comunicación efectiva, respecto por las opiniones y el trabajo en conjunto para el logro de metas comunes
4. Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, se determinó que la plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025 al obtener una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), concluyéndose que al utilizar la plataforma Moodle promueve el apoyo reciproco en los estudiantes impulsando un ambiente confianza, colaboración y esfuerzo.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa, se recomienda impulsar el uso progresivo de la plataforma Moodle para promover el aprendizaje independiente y en equipo, la colaboración continua. Asimismo, reforzar las capacidades de los docentes en herramientas digitales para su aplicación en las enseñanzas educativas.
2. A los docentes, se recomienda realizar espacios de retroalimentación en la plataforma Moodle, en el cual los estudiantes aporten ideas constructivas sobre el desempeño de sus compañeros en la realización de las actividades educativas, reforzando el compromiso del equipo de trabajo.
3. A los docentes, se propone elaborar proyectos o tareas en la Plataforma Moodle, en el cual implique utilizar foros de discusión que motiven a los estudiantes a el intercambio de ideas y críticas constructivas en las tareas educativas con el fin de lograr las metas en equipo durante el proceso de aprendizaje.
4. A los docentes, se recomienda realizar el acompañamiento durante el proceso de adaptación en el uso de la plataforma Moodle promoviendo el respeto, compromiso y la responsabilidad en conjunto como base del aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-Serna, D. K. (2024). Tipos de aprendizaje. *Ixtlahuaco: Boletín Científico de la Ciencia* Serrana, 6(11), 1–12.
<https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v6i11.11981>
- Arimuya Huaman, J. (2020). *Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo” – Iquitos 2020* [Tesis, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio ALICIA, CONCYTEC.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_cbc2144cebd4e35985015d6bbe86c948
- Avendaño Castro, W. R., Gamboa Suárez, A. A., & Prada-Núñez, R. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, Perú. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 9(24), 97–109.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116457.pdf>
- Barragán-Giraldo, D. F., Pirela Morillo, J. E., Riaño-Díaz, J. A., & Munevar Vargas, S. L. (2024). *Plataformas digitales y prácticas pedagógicas de docentes: promesas no cumplidas. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (87).
- Barrera Campoverde, A., Mejía Domínguez, J., & Loayza Pauta, A. (2022). *La plataforma de educación virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la educación general básica. Revista Decisión Gerencial*, 1(1), 12–21.
<https://doi.org/10.26871/rdg.v1i1.5>
- Cáceres, N., Machaca, A., & Sanchez, M. J. (2021). *El uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa-2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica de Santa María
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/b5a76881-eb96-45aa-a68f-55bf7ab75108>
- Camus Huamán, K. Y., Schult Reátegui, N. E., Sotillo Tapia, P. D., & Benites

- Sapallanay, R. (2022). *Plataforma Moodle como herramienta digital para la comunicación intercultural de estudiantes de beca* 18. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/717>
- Castro Chao, N. (2023). *El aprendizaje colaborativo mediado por TIC: la percepción de estudiantes de ingeniería química en tiempos de pandemia*. *Revista de Lingüística y Tecnología Educativa*, 18(1), 23–40. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/510/487>
- Chirapo Chana, D. R. (2021). *Uso de las plataformas digitales en la estrategia Aprendo en Casa de los docentes del CEBA La Libertad de Moquegua* (Trabajo académico, Facultad de Educación). Universidad Nacional del Altiplano. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_fdc2738445f582dbba610ee2750bd611/Details
- Cortijo, R., & Conde, J. (2020). *Ejercicios interactivos para perfeccionar el aprendizaje de la Matemática en Bachillerato bajo plataforma Moodle* [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio UISrael. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2373>
- Daza, L. D., Gamboa, L., & Pérez, J. A. (2022). *Entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo en educación superior*. *Revista Apertura*, 14(2), 45–59. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/313/280>
- De Gracia Ch., N. A. (2024). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en ambientes virtuales para el logro de aprendizajes significativo*. *Revista Saberes APUDEP*, 7(1), 106–128. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/377786057_EL_APRENDIZAJE_COLABORATIVO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN AMBIENTES VIRTUALES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO
- Dihigo, J. G. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=JiwaEAAAQBAJ>
- Dougiamas, M. (2022). *Moodle: Building an open source learning platform*. Moodle Pty Ltd. https://docs.moodle.org/400/en/About_Moodle
- Downes, S. (2022). *Connectivism*. *Asian Journal of Distance Education*, 17(1).

Retrieved

from

<https://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/623>

Escalante, J. L., Valerio, A., & Feltrero, R. (2020). *Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 17(34), 48–58. <https://doi.org/10.29197/cpu.v17i34.395>

Escorcía Ramos, C. P., & Rolong Turizo, Y. M. (2022). *Ruta digital para el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y estudiantes* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. REDICUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9124>

Espinosa Patrón, A., Ávila Castro, A., Burgos Fuentes, P. P., & Díaz Ortiz, J. L. (2018). *Las aulas virtuales en el aprendizaje de las matemáticas: Institución Educativa Lorgia de Arco, municipio de Moñitos, Córdoba, Colombia*. **Revista CEDOTIC**, 3(2), 146–170. <https://revistas.uniatlantico.edu.co/index.php/CEDOTIC/article/view/2073>

García Lirios, C., Soto Ramírez, T., Rincón Ornelas, R. M., Quiroz Campos, C. Y., & Zallas Esquer, L. A. (2023). Aprendizaje colaborativo en una universidad del centro de México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 14(39), 58–74. Recuperado de <https://revistas.untumbes.edu.pe/index.php/sociales/article/view/428/853>

García-Chitiva, M. del P., & Suárez-Guerrero, M. (2021). Aprendizaje colaborativo mediado por Internet en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>

Gasmi, A. A. (2022). *Through the lens of students: How online discussion forums affect students' learning*. *International Journal of Technology in Education*, 5(4), 669–684. <https://doi.org/10.46328/ijte.291>

Gómez Ayala, M. E. (2021). *Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54958>

Guevara Rivas, W. (2021). *La formación en línea con Moodle y la eficacia del aprendizaje de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento*

económico o social, en el área de Educación para el Trabajo, de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Uriel García del distrito de Santa Teresa, provincia de La Convención, Cusco, en el año 2020 [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1365/Wilfredo_trab-acad_titulo_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Guilcatoma Peñaherrera, B. B. (2023). *Desarrollo de un modelo de LMS en la plataforma Moodle para mejorar la enseñanza en los estudiantes de educación general básica aplicando la metodología ABP* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTI_13f3c9bae725c4556f4939ce7d3b7f4c/Description?sid=3290180#tabnav

Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). *Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860–877. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (8ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P. C., & González-Sanmamed, M. (2024). Aprendizaje colaborativo en entornos digitales. *RIED – Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2). <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/40208>

Hidalgo-Cajo, B., Hidalgo-Cajo, I., Mayacela-Alulema, A., Hidalgo-Cajo, D., & Satán-Gunza, L. (2022). *Análisis comparativo entre profesores y estudiantes frente al uso de Moodle. Revista RIDU*, 15(107–121). <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/40859/39031>

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3067>

Huamán Baldeón, E. (2021). *Aula virtual en la plataforma Moodle para la enseñanza-aprendizaje de los profesores de la Red Educativa Miraflores, Bagua Grande* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68628>

Laberiano Andrade-Arenas, L., Reyes Pérez, W., & Yactayo Arias, C. (2023).

- Moodle platform and Zoom videoconference: learning skills in the virtual modality. Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 31(1), 337–349. <https://doi.org/10.11591/ijeecs.v31.i1.pp337-349>
- Lozano-Ramírez, M. C. (2024). *Percepción de estudiantes universitarios sobre el uso de plataformas tecnológicas en educación superior. Revista Docentes 2.0*, 17(2), 308–316. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.562>
- Martín-Caraballo, A. M., Domínguez-Serrano, M., & Paralera-Morales, C. (2022). *El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo. EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, 81, 1–23. Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/417/153/1205>
- Martínez Fuentes, M., Rojas Carrasco, O., Vivas Escalante, A., & Doria Velarde, A. (2024). Foro de discusión para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Areté, *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 163–178. <https://ve.scielo.org/pdf/arete/v10n20/2443-4566-arete-10-20-163.pdf>
- Martínez Mayorga, R. X., Rivera-Naranjo, C. I., Sánchez-Pacheco, M. E., & Zambrano-Farías, F. J. (2022). *Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico estudiantil. Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 313–327. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890680>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2021). *Educational research: Fundamental principles and methods* (8.ª ed.). Pearson.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Competencias, capacidades, estándares y desempeño – todas las áreas*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Guía 3: Estrategias para el desarrollo de competencias a través de experiencias de aprendizaje*. MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la*

- evaluación de las competencias. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.* Dirección General de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8795>
- Montoya, J. M., Meza, L. P., & Díaz, F. R. (2024). *Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación. VinculaTégica EFAN*, 10(4), 72–86. Recuperado de <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/download/948/1036/6123>
- Moodle Pty Ltd. (2023). *About Moodle LMS*. <https://moodle.com/solutions/lms/>
- Moodle.org. (2023). *About Moodle*. <https://moodle.org>
- MoodleDocs. (2021). *Actividad de Tarea*. En *Documentación de Moodle*. Recuperado de https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_de_Tarea
- Muñoz Carril, P. C., González Sanmamed, M., & Martínez-Figueira, E. (2021). *Evaluating the quality of interactions in online discussion forums in higher education: Framework proposal and validation. International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(4), 6–23. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v22i4.5474>
- Narváez Tapia, N. A., González Cabrera, L. Z., Cevallos Castillo, W. M., & Romero Zapata, J. F. (2024). *Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6563–6581. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14077>
- Núñez-Naranjo, A. F., Amaguaya-Torres, S. I., Tipanluisa-Montes, K. D., Montes-Simba, C. P., & Cacoango-Paillacho, J. A. (2025). El uso de plataformas de aprendizaje virtual en la educación básica post pandemia. 593 digital Publisher, 10(1–2), 101–115. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2982>
- Peña Ruz, M. A. (2023). *Colaboración docente bajo el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje. EDUCAR*, 59(2), 403–417. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1635>
- Ramírez Mayanchi, S. F., & Aguilar Vela, N. A. (2021). *Implementación del aula virtual Moodle para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación secundaria del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo–*

Iquitos 2021. Universidad Científica del Perú.
<https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dff23f2f-a7ce-4766-9405-6715fb6a5b6b/content>

Reyes Sosa, L. A. (2023). *Uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje colaborativo en el programa táctico de una escuela de capacitación y especialización militar* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11913/macazana_fdm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Mora, Y. A. (2020). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7217>

Salas, S. (2020). *Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de Comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanabria, I. Z. (2020). *Educación virtual: oportunidad para "aprender a aprender"* [Análisis Carolina, nº 42]. Fundación Carolina.
https://doi.org/10.33960/AC_42.2020

Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75–82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>

Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2022). *Aprendizaje colaborativo apoyado por computador: Una perspectiva histórica* (C. A. Collazos Ordoñez, Trad.). En G. Stahl, T. Koschmann y D. Suthers, *Computer-supported collaborative learning* (2014). Traducción de Cesar Alberto Collazos Ordoñez. Recuperado de https://gerrystahl.net/cscl/CSCL_Spanish.pdf

Tezén Ipanaqué, A. (2020). *Las TIC: Uso de la plataforma Moodle en el desempeño*

docente en una institución educativa de educación básica regular [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Alicia – CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1a3c45c5bc5586dd963da8384a63d7ef

UNESCO. (2023). *El papel de las tecnologías digitales en los aprendizajes del siglo XXI*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386981>

Wagner, F. (2023). *Learning and teaching sustainable business in the digital era: a connectivism theory approach*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, Article 390. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00390-w>

Zavala Félix, C. A. (2021). *Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chorrillos, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83256>

ANEXO

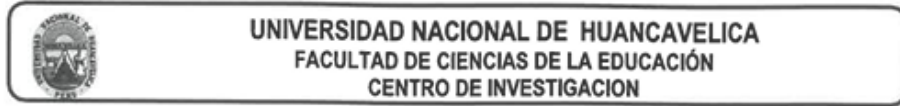
ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN MOQUEGUA, 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Como influye la Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025?</p> <p>Objetivos específicos: ¿De qué manera influye la plataforma Moodle en la interdependencia positiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025?</p> <p>¿Cómo influye la plataforma Moodle en las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025</p> <p>Determinar la influencia de la plataforma Moodle en las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025</p>	<p>Hipótesis general La Plataforma Moodle influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje colaborativo en estudiantes del Centro de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025</p> <p>Hipótesis específicas La Plataforma Moodle influye en la mejora de la interdependencia positiva en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.</p> <p>La Plataforma Moodle influye en la mejora de las habilidades de colaboración en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.</p> <p>La Plataforma Moodle influye en la interacción promotora en estudiantes</p>	<p>Variable (independiente) Plataforma Moodle</p> <p>Dimensiones Participación en foro Participación en debates Realiza aretas</p> <p>Variable (dependiente) Aprendizaje colaborativo</p> <p>Dimensiones: Interdependencia positiva Habilidades de colaboración Interacción promotora</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Explicativo</p> <p>Método de investigación Inductivo</p> <p>Diseño de investigación preexperimental</p> <p>Población: 203 Muestra: 30</p> <p>Muestreo:</p>

<p>¿Cómo influye la plataforma Moodle en la interacción promotora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025?</p>	<p>Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la interacción promotora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua 2025</p>	<p>de un Centro de Educación Básica Alternativa en Moquegua, 2025.</p>	<p>no probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas de Procesamiento: Se utilizará la estadística</p>
---	--	--	--

ANEXO 2: Validación de Instrumentos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CUELA VILCA, ESTEFANIA JACQUELINE
- 1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA DRE MOQUEGUA
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO APRENDIZAJE COLABORATIVO
- 1.4 Autor (es) del instrumento : SULLO ROQUE, JESUSA
- : SULLO ROQUE, PERCY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>					12	35
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{12 + 35}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... SE SUGIERE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO

Lugar: ILO

Huancavelica...10... de ...marzo... del 20.25.....

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CUELA VILCA, ESTEFANIA JACQUELINE
 1.2 Cargo e institución donde labora : ESPECIALISTA DRE MOQUEGUA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO PLATAFORMA MOODLE
 1.4 Autor (es) del instrumento : SULLO ROQUE, JESUSA
 : SULLO ROQUE, PERCY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					16	30
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{16 + 30}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00 – 0,60)
Observado	(0,60 – 0,70)
Aprobado	(0,71 – 1,00)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

SE SUGIERE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO

Lugar: ILO

Huancavelica... 10... de ... marzo... del 20.25.....

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : FRANCIA CANDIOTTI, EDGAR JOSELITO
 1.2 Cargo e institución donde labora : CATEDRÁTICOS UNIVERSIDAD NACIONAL MOQUEGUA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO *Aprendizaje Colaborativo*
 1.4 Autor (es) del instrumento : SULLO ROQUE, JESUSA
 : SULLO ROQUE, PERCY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	7

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 3 + 7}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	[0,60 – 0,70]
Aprobado ○	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se concluye que el instrumento presenta un alto nivel de claridad es aplicable.

Lugar: *Ilo*

Huancavelica: *10* de *marzo* del 20*25*

[Firma]
Mg. Edgar J. Francia Candiotti
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP. 87141

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : FRANCIA CANDIOTTI, EDGAR JOSELITO
 1.2 Cargo e institución donde labora : CATEDRÁTICOS UNIVERSIDAD NACIONAL MOQUEGUA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO Plataforma Moodle
 1.4 Autor (es) del instrumento : SULLO ROQUE, JESUSA
 : SULLO ROQUE, PERCY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 4 + 6}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se concluye que el instrumento presenta un alto nivel de claridad es aplicable.

Lugar: Ilo

Huancavelica, 10 de marzo del 2025

M. Edg. Francia Candiotti
 INGENIERO DE SISTEMAS
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ARIAS ANGULO, SUSINIA ROCIO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE LA IE MIGUEL GRAU SEMINARIO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO - APRENDIZAJE COLABORATIVO
 1.4. Autor (es) del instrumento : SULLO ROQUE, JESUSA
 : SULLO ROQUE, PERCY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	-
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				-	✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	-
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				-	✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				-	✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				-	✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				-	✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				-	✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				-	✓
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				-	✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					8

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 8 + 40}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

... ES APLICABLE EL INSTRUMENTO Y/O ENCUESTA ...

Lugar: Ilo

Huancavelica, 28 de febrero del 2025


Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ARIAS ANGULO, SUSINIA ROCIO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE LA IE MIGUEL GRAU SEMINARIO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO - PLATAFORMA MOODLE
 1.4. Autor (es) del instrumento : SULLO ROQUE, JESUSA
 : SULLO ROQUE, PERCY

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	-
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				-	✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				-	✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	-
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	-
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				-	✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				-	✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				-	✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				-	✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				-	✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					12

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 12 + 35}{50} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE EL INSTRUMENTO Y/O ENCUESTA

Lugar: Ilo

Huancavelica... 28 de febrero del 2025

Firma del juez

ANEXO 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Estimado(a)

Piensa en las clases que has tenido durante el presente año escolar 2025, e indica con qué frecuencia realizas las acciones descritas en el cuestionario.

Leyenda	
1	Nunca
2	Algunas veces
3	Casi siempre
4	Siempre

Dimensiones	Preguntas		1	2	3	4
PARTICIPACIÓN EN FOROS	1	Relaciono los nuevos saberes con sus saberes previos				
	2	Participó activamente procesando y enviando información				
	3	Promuevo una participación tolerante entre pares.				
	4	Participó activamente en la elaboración de conclusiones				
	5	Explico lo aprendido en sus foros con sus propias				
PARTICIPACIÓN EN DEBATES	6	Interiorizo los conocimientos y plantean vista				
	7	Sustento información utilizando razonamientos lógicos				
	8	Expongo argumentos para acompañar o refutar su posición sobre un tema desarrollado				
	9	Busco que sus compañeros de grupo actúen o ejecuten en situaciones v momentos determinados.				
	10	Propongo formas de poner en práctica lo aprendido				
REALIZACIÓN DE TAREAS	11	Respeto tiempos y horarios para la resolución de tareas				
	12	Analizo los puntos de vista y asume una posición estable				
	13	Asumo una posición crítica y tolerante entre pares				
	14	Propongo alternativas de solución a los problemas que se le presentan				
	15	Resuelvo situaciones que se le presentan en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje				

Dimensiones	Preguntas		1	2	3	4
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	16	Considero importante el trabajo en grupo para completar las tareas asignada en clase				
	17	Como parte del grupo valoro las aportaciones de mis compañeros				
	18	Considero importante que cada miembro del grupo pueda compartir sus materiales, apuntes e información para hacer las tareas y un mejor estudio.				
	19	Considero que cada integrante del grupo miembro aporta y participa en las tareas asignadas				
	20	Percibo que cada integrante del grupo se esfuerza en las actividades para alcanzar los objetivos del curso.				
	21	Percibo que cada miembro del grupo ayuda a complementar mediante el chat y el correo para completar las tareas.				
HABILIDADES DE COLABORACIÓN	22	Percibo que en mi grupo se fomenta el dialogo, la capacidad de escuchar y o el debate				
	23	Al exponer las ideas y los conocimientos respeto los diferentes puntos de vista de los compañeros.				
	24	Percibo que los integrantes del grupo tienen la capacidad de escuchar las opiniones puntos de vista de sus compañeros				
	25	Considero que los integrantes del grupo tratan de tomar decisiones de forma consensuada entre todos los compañeros				
	26	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo de manera asertiva y respetuosa				
INTERACCIÓN PROMOTORA	27	Entre compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas				
	28	Considero que la interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer las tareas.				
	29	Percibo que entre compañeros se puede relacionar unos con otros para hacer las actividades.				
	30	Considero importante la responsabilidad de cada miembro del grupo que debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea.				
	31	Considero importante que cada integrante del grupo se esfuerce de manera individual y ayude en las actividades del grupo				
	32	Considero que cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea pues es esta manera ayuda a todo el equipo.				

ANEXO 4: Constancia de aplicación de instrumentos



NO PIERDA LA OPORTUNIDAD DE TERMINAR TU SECUNDARIA EN SOLO DOS AÑOS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JOSE PARDO Y BARREDA" ILO

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JOSÉ PARDO Y BARREDA" DE LA CIUDAD DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA.

HACE CONSTAR:

Que, los egresados JESUSA SULLO ROQUE y PERCY SULLO ROQUE, de la Segunda Especialización en **Andragogía Educativa** de la Universidad Nacional de Huancavelica, han realizado la aplicación del instrumento correspondiente a su tesis titulada: **"Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua, 2025"**.

Cabe precisar la aplicación se llevó a cabo en coordinación con nuestra institución la cual inicio 17 de marzo y culmino 28 de marzo del 2025, en el cual se brindó todas las facilidades del caso para el cumplimiento ratificatorio de su trabajo de tesis, cumpliendo con los principios éticos y criterios académicos establecidos, siendo parte del proceso de validación de su trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen pertinentes.

Ilo, 16 de julio 2025



Prof. Aldo Condoni Alejo
DIRECTOR

ANEXO 5: Constancia de autorización de uso de nombre



NO PIERDA LA OPORTUNIDAD DE TERMINAR TU SECUNDARIA EN SOLO DOS AÑOS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JOSE PARDO Y BARREDA" ILO

Ilo, 04 de marzo del 2025

**SEÑORES:
JESUSA SULLO ROQUE
PERCY SULLO ROQUE**

Presente. –

De mi mayor consideración:

En respuesta a su solicitud presentada ante esta dirección, en la cual solicitan autorización para llevar a cabo el proyecto de investigación titulado "Plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un CEBA en Moquegua, 2025", tenemos a bien comunicarles que, luego de evaluar su petición y considerando la importancia de su estudio para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Alternativa, se les otorga la **autorización correspondiente** para desarrollar su investigación en nuestra institución.

Es fundamental que el desarrollo del proyecto respete los principios éticos institucionales, garantizando la confidencialidad de la información, el bienestar y la integridad de los participantes involucrados.

Sin otro particular, quedó de Ud.

Atentamente



.....
ILO Prof. Aldo Condori Alejo
DIRECTOR

ANEXO 6: Base de datos

Pretest-Aprendizaje Colaborativo																					
N°	Interdependencia Positiva							Habilidad de colaboración						Interaccion Promotora							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	Total	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total	
1	3	2	4	2	3	2	16	3	3	2	4	2	14	2	4	2	3	3	3	17	47
2	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	2	3	13	1	2	2	2	2	2	11	41
3	3	1	2	2	1	2	11	2	4	3	2	3	14	2	4	3	2	4	2	17	42
4	3	3	2	3	3	3	17	3	2	1	1	2	9	3	4	3	3	2	3	18	44
5	2	2	2	2	4	2	14	3	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	10	33
6	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	4	2	12	2	3	2	4	3	4	18	43
7	3	3	3	2	2	2	15	3	1	3	3	2	12	3	2	2	4	3	3	17	44
8	2	3	2	3	2	2	14	3	4	2	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	40
9	1	2	2	1	3	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	4	2	2	2	15	39
10	2	4	2	4	2	4	18	3	4	2	3	2	14	2	2	2	3	3	2	14	46
11	2	2	3	2	2	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	3	2	15	41
12	4	2	3	2	2	4	17	2	1	3	3	1	10	2	3	3	3	3	2	16	43
13	2	3	2	2	1	3	13	1	3	1	3	1	9	1	2	1	3	2	1	10	32
14	3	3	2	3	2	3	16	1	1	2	3	2	9	2	2	1	1	1	1	8	33
15	4	2	3	3	2	3	17	3	4	3	4	2	16	1	1	3	2	3	1	11	44
16	4	2	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	2	2	14	40
17	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	4	3	16	42
18	2	4	2	2	2	3	15	2	4	2	2	2	12	2	2	3	2	2	4	15	42
19	3	3	2	2	3	3	16	2	3	4	2	2	13	3	2	2	4	2	2	15	44
20	4	2	3	2	3	2	16	1	3	3	1	1	9	3	3	3	2	3	2	16	41
21	2	2	1	3	2	1	11	1	1	2	2	3	9	1	2	3	3	1	1	11	31
22	2	2	4	3	2	4	17	2	3	3	3	2	13	2	2	2	3	2	3	14	44
23	2	2	4	1	1	1	11	2	4	2	4	3	15	3	3	3	2	3	2	16	42
24	3	2	3	3	2	2	15	3	4	3	2	2	14	2	2	3	3	3	3	16	45
25	4	3	2	2	2	2	15	4	2	3	3	3	15	2	2	2	2	4	2	14	44
26	2	2	3	2	3	2	14	2	4	2	2	4	14	3	2	2	3	4	3	17	45
27	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	39
28	2	3	3	2	4	3	17	2	1	2	2	2	9	3	2	3	3	3	3	17	43
29	4	3	2	3	2	3	17	2	4	3	4	2	15	3	2	2	2	2	2	13	45
30	3	2	4	2	4	3	18	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	4	2	17	47

Postest-Aprendizaje Colaborativo																					
N°	Interdependencia Positiva							Habilidad de colaboración						Interacción Promotora							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	Total	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total	
1	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53
2	4	2	2	2	3	4	17	4	2	4	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	47
3	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	4	2	13	2	2	4	4	2	3	17	47
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	51
5	2	2	2	4	3	3	16	3	4	3	4	2	16	2	3	2	2	2	2	13	45
6	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	2	14	2	2	2	4	3	3	16	49
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	51
8	3	2	2	2	3	4	16	2	3	3	3	2	13	3	3	2	4	2	2	16	45
9	2	3	3	2	2	2	14	4	3	3	2	3	15	2	3	3	2	3	3	16	45
10	3	3	3	3	2	4	18	2	3	2	4	2	13	2	2	4	4	3	4	19	50
11	2	3	4	2	2	4	17	3	4	3	2	2	14	3	2	2	3	3	3	16	47
12	3	4	2	4	2	2	17	2	4	3	2	2	13	4	2	4	3	4	3	20	50
13	2	2	2	4	2	3	15	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	3	2	16	44
14	2	4	2	2	2	3	15	2	3	2	3	2	12	3	4	4	2	3	2	18	45
15	2	2	3	3	3	4	17	2	3	3	3	4	15	4	2	2	2	3	4	17	49
16	4	2	2	3	3	2	16	2	2	3	2	3	12	3	2	2	4	3	4	18	46
17	2	3	4	2	3	2	16	3	3	3	3	3	15	2	2	4	2	4	3	17	48
18	4	2	3	3	4	2	18	2	3	2	2	4	13	2	4	4	2	4	2	18	49
19	2	3	2	4	2	2	15	3	4	2	2	3	14	4	3	4	3	2	3	19	48
20	3	2	2	3	3	4	17	3	3	3	4	2	15	3	4	2	2	2	3	16	48
21	3	4	3	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	4	3	2	4	17	43
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	51
23	2	2	3	4	4	2	17	4	2	3	3	2	14	3	2	2	3	3	3	16	47
24	3	2	2	2	4	4	17	4	3	4	2	2	15	3	3	2	2	3	4	17	49
25	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	4	3	16	2	2	2	2	4	4	16	49
26	2	2	4	4	3	2	17	3	2	3	2	3	13	3	3	4	4	2	3	19	49
27	3	3	2	2	4	2	16	2	2	2	2	2	10	4	4	2	2	3	3	18	44
28	2	3	4	3	2	2	16	4	4	4	2	2	16	4	2	3	3	3	2	17	49
29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	51
30	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	18	54

Pretest_Plataforma Moodle																				
N°	Participación en Foros						Participación en debates						Realización de tareas						Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	P10	Total	P11	P12	P13	P14	P15	Total		
1	2	2	2	3	2	11	2	1	1	2	2	8	3	2	4	2	3	14	33	
2	2	2	3	2	3	12	2	4	2	2	3	13	1	2	2	2	2	9	34	
3	2	3	3	3	4	15	4	2	4	2	2	14	2	3	2	3	2	12	41	
4	3	3	2	2	3	13	1	2	2	2	1	8	2	4	2	2	2	12	33	
5	1	2	2	2	2	9	3	2	2	3	2	12	4	3	3	2	3	15	36	
6	2	2	4	3	3	14	2	4	2	3	3	14	2	4	2	4	4	16	44	
7	2	4	2	3	3	14	2	3	2	4	4	15	2	3	2	3	2	12	41	
8	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	4	2	2	3	13	36	
9	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	3	13	35	
10	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	2	11	1	1	2	1	2	7	32	
11	2	4	2	4	2	14	1	2	2	2	1	8	2	3	3	4	4	16	38	
12	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	35	
13	2	1	1	2	1	7	2	2	3	3	2	12	2	2	1	1	2	8	27	
14	3	3	2	2	3	13	2	3	3	4	3	15	2	4	4	2	4	16	44	
15	3	2	3	2	2	12	1	2	1	3	2	9	3	3	2	2	3	13	34	
16	4	2	4	2	3	15	2	3	3	2	3	13	1	2	2	1	2	8	36	
17	1	2	1	1	1	6	2	3	2	4	3	14	1	3	1	2	2	9	29	
18	3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	35	
19	1	2	1	2	1	7	3	3	4	2	2	14	3	3	2	3	2	13	34	
20	3	2	4	2	3	14	2	1	2	2	1	8	2	2	2	3	3	12	34	
21	3	2	3	2	3	13	2	4	2	3	4	15	3	2	2	3	4	14	42	
22	3	2	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	2	3	3	2	3	13	38	
23	2	2	2	3	3	12	2	4	2	2	2	12	2	2	4	3	2	13	37	
24	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	2	12	4	2	4	2	3	15	39	
25	2	3	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	3	4	3	4	2	16	42	
26	1	1	2	1	1	6	2	4	2	3	3	14	2	3	2	3	2	12	32	
27	3	2	3	3	2	13	2	3	2	4	2	13	3	2	3	3	2	13	39	
28	3	2	3	2	3	13	3	2	4	3	3	15	4	3	2	3	3	15	43	
29	3	2	2	3	2	12	3	2	3	3	2	13	1	1	2	2	1	7	32	
30	4	3	3	3	3	16	2	3	3	2	3	13	2	3	2	1	1	9	38	

Postest-Plataforma Moodle																				
N°	Participación en Foros						Participación en debates						Realización de tareas						Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	P10	Total	P11	P12	P13	P14	P15	Total		
1	2	3	4	3	2	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	4	16	42	
2	4	4	2	3	2	15	2	3	2	2	4	13	2	2	2	2	4	12	40	
3	4	3	4	3	4	18	2	2	4	3	2	13	2	2	2	4	3	13	44	
4	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	2	2	4	2	2	12	40	
5	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	3	14	41	
6	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	49	
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
8	2	2	3	2	4	13	2	3	2	2	2	11	2	4	3	4	3	16	40	
9	3	2	2	3	3	13	2	4	4	2	2	14	3	3	2	3	3	14	41	
10	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	2	12	39	
11	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	48	
12	3	4	2	3	2	14	3	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	12	39	
13	2	3	2	4	2	13	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	38	
14	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	47	
15	2	3	2	4	2	13	2	4	3	3	4	16	2	4	3	2	4	15	44	
16	3	3	2	4	3	15	3	3	2	3	2	13	3	2	2	4	4	15	43	
17	3	4	2	4	2	15	2	2	2	3	3	12	2	3	2	4	2	13	40	
18	2	3	2	3	4	14	2	3	3	2	2	12	2	2	4	3	4	15	41	
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
20	3	2	2	3	4	14	2	4	4	3	2	15	2	2	4	3	2	13	42	
21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	46	
22	2	3	2	2	3	12	2	3	2	4	3	14	4	2	2	4	4	16	42	
23	2	3	2	2	2	11	2	3	4	3	3	15	4	4	4	3	2	17	43	
24	2	4	3	3	2	14	4	2	4	4	3	17	2	2	2	2	4	12	43	
25	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	47	
26	2	3	3	4	2	14	2	3	3	2	4	14	2	4	2	3	4	15	43	
27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	3	18	49	
29	2	2	2	4	2	12	2	2	3	2	4	13	4	4	2	3	3	16	41	
30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	

ANEXO 7: Evidencias Fotográficas

Registros fotográficos de las sesiones de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Alternativa de Moquegua





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JOSE PARDO Y BARREDA - MOQUEGUA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04:
TRABAJO COLABORATIVO EN MOODLE PARA PROYECTOS TECNOLÓGICOS

DATOS INFORMATIVOS					
CEBA	José Pardo Barreda	GRADO	5°	SECCIÓN	UNICA
AREA	Ciencia Tecnología y Salud	BIMESTRE	Segundo Bimestre	FECHA	
DOCENTE		CICLO	Avanzado	UNIDAD	Segunda unidad
TEMA	Uso de la plataforma Moodle para desarrollar proyectos tecnológicos de forma colaborativa	DURACIÓN	2 horas		

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Diseña y gestiona soluciones tecnológicas para resolver casos de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica necesidades y oportunidades de mejora. Diseña y planifica soluciones tecnológicas. Implementa procesos y construye prototipos o productos tecnológicos. Evalúa y comunica el funcionamiento y mejoras de la solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en foros de Moodle proponiendo ideas para un proyecto tecnológico escolar. Asume un rol específico en su grupo de trabajo virtual y cumple con sus responsabilidades. Colabora aportando información y recursos digitales en actividades grupales dentro de Moodle. Reconoce y valora las ideas de sus compañeros, brindando retroalimentación constructiva. 	Prototipo o propuesta tecnológica desarrollada en equipo y presentada en Moodle, con evidencias del trabajo colaborativo (participaciones en foros y tareas grupales).	Rúbrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Convive y participa democráticamente Delibera sobre asuntos públicos</p>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
<p>Enfoque tecnológico. Enfoque de derechos. Enfoque de inclusión.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Convive y participa democráticamente.</p>		

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación del propósito de la sesión en Moodle. Repaso breve de la sesión anterior mediante un cuestionario en Moodle. Planteamiento de la situación problemática: <i>"Nuestro CEBA requiere implementar un proyecto tecnológico que facilite la comunicación y organización escolar. ¿Cuáles serían las soluciones digitales o herramientas a proponer y cómo crearlas en equipo?"</i> Encuesta rápida en Moodle para recoger ideas iniciales. 	Videos Fotocopias Plataforma virtual	20 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Formación de grupos en Moodle usando la herramienta "Grupos". Asignación de roles: coordinador, investigador, diseñador, presentador. Discusión en foros grupales para integrar ideas y tomar decisiones. Uso del chat de Moodle para coordinar acuerdos. Carga del borrador del proyecto a la tarea grupal de Moodle. Evaluación entre pares 	Plataforma virtual Pizarra Plumones	50 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de propuestas tecnológicas finales en Moodle. Reflexión grupal: ¿Cómo ayudó Moodle a organizarnos mejor? Autoevaluación en Moodle sobre la participación y desempeño individual. 	Encuesta Fichas	20 minutos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. Cumplimiento de responsabilidades. Calidad y pertinencia de la solución propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone ideas significativas y creativas para el proyecto tecnológico. Ejecuta responsablemente su rol dentro del grupo. Participa activamente en los foros y espacios de discusión de Moodle. Proporciona retroinformación constructiva a los trabajos de sus compañeros Consolida los aportes del grupo en la tarea final 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar el proyecto tecnológico. Lista de cotejo para participación en foros y cumplimiento de roles.


 PROF. RENE MENDOZA FLORES



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JOSE PARDO Y BARREDA - MOQUEGUA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07:
PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y USO RESPONSABLE DE LAS TIC

DATOS INFORMATIVOS					
CEBA	José Pardo Barreda	GRADO	5°	SECCIÓN	UNICA
AREA	Ciencia Tecnología y Salud	BIMESTRE	Segundo Bimestre	FECHA	14/07-2025
DOCENTE	RENE MENDOZA FLORES	CICLO	Avanzado	UNIDAD	Segunda unidad
TEMA	Prevención de enfermedades y uso responsable de las TIC	DURACIÓN	2 horas		
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Las y los estudiantes analizan información científica obtenida mediante herramientas TIC sobre enfermedades frecuentes en su contexto y proponen acciones de prevención, demostrando el uso responsable de la tecnología para el cuidado de la salud.				

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL AREA	DESEMPEÑOS DE GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. • Diseña estrategias de indagación. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica enfermedades frecuentes de su entorno a partir de situaciones problemáticas. • Selecciona información científica confiable usando recursos digitales. • Explica medidas de prevención fundamentadas en conocimientos científicos. 	<p>Ficha digital o afiche virtual sobre la prevención de una enfermedad frecuente, elaborada con apoyo de herramientas TIC, e, con evidencias del trabajo colaborativo (participaciones en foros y tareas grupales).</p>	Rúbrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Convive y participa democráticamente</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
<p>Enfoque tecnológico.</p> <p>Enfoque de derechos.</p> <p>Enfoque de inclusión.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Convive y participa democráticamente.</p>		

MONT.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación del propósito de la sesión en Moodle. Repaso breve de la sesión anterior mediante un cuestionario en Moodle. Planteamiento de la situación problemática: A partir del video, formula preguntas: ¿Qué enfermedades son más frecuentes en su entorno? ¿Cómo creen que se transmiten? Los estudiantes comparten experiencias personales. El docente comunica el propósito de la sesión y los criterios de evaluación 	Videos Ficha de trabajo digital Plataforma virtual	15 minutos
DESARROLLO	<p>Actividad 1: Problematicación</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupos, los estudiantes analizan una situación problemática relacionada con la propagación de una enfermedad. <p>Actividad 2: Indagación con TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizan celulares o tablets para buscar información en fuentes confiables (MINSA, OMS, portales educativos). Registran información relevante sobre: <ul style="list-style-type: none"> Causas Síntomas Formas de prevención <p>Actividad 3: Análisis y construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizan la información en una ficha digital o formulario Google. El docente acompaña, orienta y retroalimenta el trabajo colaborativo. <p>Actividad 4: Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo socializa sus conclusiones apoyándose en imágenes o notas digitales. 	Plataforma virtual Pizarra Laptop	50 minutos
CIERRE	Diálogo reflexivo: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos ayudó la tecnología a aprender? ¿Qué acciones pondremos en práctica para cuidar nuestra salud? Los estudiantes asumen un compromiso personal o familiar.	Encuesta Fichas	25 minutos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. Cumplimiento de responsabilidades. Calidad y pertinencia de la solución propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone ideas significativas y creativas para el proyecto tecnológico. Ejecuta responsablemente su rol dentro del grupo. Participa activamente en los foros y espacios de discusión de Moodle. Proporciona retroinformación constructiva a los trabajos de sus compañeros Consolida los aportes del grupo en la tarea final. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar el proyecto tecnológico. Lista de cotejo para participación en foros y cumplimiento de roles.




 Prof. Aldo Condori Alejo
 DIRECTOR


 PROF. RENÉ MENDOZA FLORES

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JOSE PARDO Y BARREDA - MOQUEGUA"

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 09:
USO RESPONSABLE DE LAS TIC PARA EL CUIDADO DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS**

DATOS INFORMATIVOS					
CEBA	José Pardo Barreda	GRADO	5°	SECCIÓN	UNICA
AREA	Ciencia Tecnología y Salud	BIMESTRE	Segundo Bimestre	FECHA	18/07-2025
DOCENTE	RENE MENDOZA FLORES	CICLO	Avanzado	UNIDAD	Segunda unidad
TEMA	Uso responsable de las TIC para el cuidado de la salud y prevención de riesgos	DURACIÓN	2 horas		
PROPOSITO DE APREDIZAJE	Las y los estudiantes evalúan información digital relacionada con la salud, identifican riesgos del uso inadecuado de las TIC y proponen prácticas responsables, comunicando conclusiones mediante herramientas virtuales.				

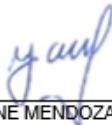
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL AREA	DESEMPEÑOS DE GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. • Diseña estrategias de indagación. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue información confiable de la no confiable en medios digitales sobre salud. • Explica riesgos del uso excesivo o inadecuado de las TIC. • Propone acciones para un uso responsable de la tecnología orientado al bienestar. 	Infografía digital (imagen/PDF/PPT) sobre el uso responsable de las TIC para el cuidado de la salud, publicada como Tarea en Moodle.	Rúbrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Convive y participa democráticamente Delibera sobre asuntos públicos			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque tecnológico. Enfoque de derechos. Enfoque de inclusión.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Convive y participa democráticamente.		

MONT.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	El docente presenta una situación significativa (noticia digital o imagen) sobre desinformación en salud en redes sociales. Preguntas generadoras: ¿Toda la información de internet es verdadera? ¿Qué riesgos existen al seguir consejos no verificados? Se comunica el propósito y criterios de evaluación	Videos Ficha de trabajo digital Plataforma virtual	15 minutos
DESARROLLO	Actividad 1: Análisis de fuentes digitales <ul style="list-style-type: none"> En grupos, revisan enlaces o capturas de información sobre salud. Clasifican la información en confiable y no confiable (MINSA, OMS vs. redes sociales sin respaldo). Actividad 2: Indagación y reflexión <ul style="list-style-type: none"> Elaboran una lista digital de buenas prácticas para el uso responsable de las TIC relacionadas con la salud. Actividad 3: Producción con TIC <ul style="list-style-type: none"> Diseñan una infografía digital o presentación breve usando herramientas sencillas (Canva, PowerPoint o similar). El docente acompaña y retroalimenta. 	Plataforma virtual Pizarra Laptop	50 minutos
CIERRE	Socialización de productos digitales. Reflexión: ¿Qué aprendimos sobre el uso responsable de las TIC? ¿Cómo aplicaremos esto en nuestra vida diaria? Compromiso personal de uso responsable de la tecnología.	Encuesta Fichas	25 minutos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. Cumplimiento de responsabilidades. Calidad y pertinencia de la solución propuesta. Identifica información digital confiable. Explica riesgos del uso inadecuado de las TIC. Propone prácticas responsables para el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone ideas significativas y creativas para el proyecto tecnológico. Ejecuta responsablemente su rol dentro del grupo. Participa activamente en los foros y espacios de discusión de Moodle. Proporciona retroinformación constructiva a los trabajos de sus compañeros Consolida los aportes del grupo en la tarea final 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar el proyecto tecnológico. Lista de cotejo para participación en foros y cumplimiento de roles.



Prof. Aldo Condori Alejo
DIRECTOR



PROF. RENÉ MENDOZA FLORES