

CARTA N° 0319-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE**
APROBACION, INSCRIPCIÓN Y MODIFICACIÓN DE TITULO

FECHA : **Huancavelica, 27 de abril del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
Jose Antonio Yzquierdo Farfan	APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO	ABRIL DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes



Lic. Adm. NASALIDA TORPOCO TAIPE
(e) AREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0493-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 05 de marzo de 2025

VISTO:

Solicitud del egresado **YZQUIERDO FARFAN, Jose Antonio**, con Oficio N° 0352-2025-UNH/PSEP-FCED, de fecha (28.02.2025), Proyecto de Investigación titulado: Inteligencia emocional y aptitud vocacional en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Satipo, Presentado en un ejemplar en medio Digital; Copia de DNI del interesado, derivado con Proveído de Decanatura N° 0669-2025-UNH/FCED, de fecha (03.03.2025); y de Secretaria Docente N° 0570-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (04.03.2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 43°; 44°, inciso e), f), g) h), y i), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), el proyecto de investigación se inicia con la presentación de un (01) ejemplar del proyecto de investigación en medio digital formato PDF, al Programa de Segunda Especialidad, solicitando, designación de un docente asesor. El proyecto de investigación será elaborado en forma individual o por dos integrantes de la misma mención de Segunda Especialidad, a partir del II ciclo de estudios, el mismo que se efectuará en un plazo máximo de 2 años, pasado este periodo optará por otro proyecto de investigación o modalidad, El Director del Programa designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles. El Programa, designará a un docente ordinario o contratado (A1 o B1), el asesor designado tendrá un plazo de 15 días hábiles para la revisión de Proyecto de Investigación quien comunicará al Decano para su emisión de la resolución de designación correspondiente. A partir de la designación del asesor. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto investigación, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/3b5bc534-a228-4a4b-aa18-029baec29113/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 0493-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 05 de marzo de 2025

al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. En caso que el asesor incumple sus funciones, al exceder el tiempo de 20 días hábiles sin presentar su informe, será sustituido por otro docente. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución.

Que, el egresado **YZQUIERDO FARFAN, Jose Antonio** del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con **Oficio N° 0352-2025-UNH/PSEP-FCED, de fecha (28.02.2025)**, solicita el cambio de la asesora **Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA**, quien no respondió en los tiempos oportunos, y no podrá continuar con el asesoramiento, por tanto, el participante requiere continuar con el proceso para obtener su Título Profesional, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que, el asesor es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: **Inteligencia emocional y aptitud vocacional en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Satipo**, para su respectiva aprobación mediante un informe.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **APROBAR LA DESIGNACIÓN**, como asesor al **Dr. FREDY QUISPE VICTORIA**, del Proyecto de Investigación Titulado: **Inteligencia emocional y aptitud vocacional en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Satipo**, presentado por el egresado **YZQUIERDO FARFAN, Jose Antonio**, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en **Psicología Educativa y Tutoría** del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **NOTIFICAR** con la presente al asesor, y al interesado del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Abel GONZALES CASTRO

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO

Secretario Docente

Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/3b5bc534-a228-4a4b-aa18-029baec29113/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Investigador (es)	José Antonio Yzquierdo Farfan
Título del Proyecto de Investigación	Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín
Asesor (a)	Dr. Fredy Quispe Victoria

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4 Se delimita y contextualiza el problema				X	
5 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
6 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
7 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
8 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
11 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
14 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
17 La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18 La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
19 Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20 Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	0	0	0	152	0
	A	B	C	D	E

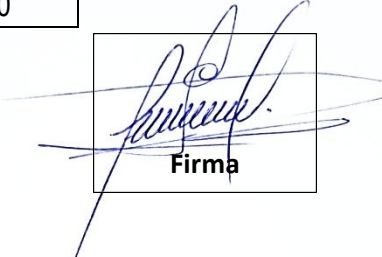
Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 152$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	38 – 76
Replantear <input type="radio"/>	77 – 114
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	115 - 190

Nombre del asesor: Dr. Fredy Quispe Victoria


Firma

Huancavelica, 02 de febrero de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



PROYECTO DE TESIS

Inteligencia emocional e intereses vocacionales en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de la
provincia de Satipo-Junín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

Jose Antonio Yzquierdo Farfan

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

HUANCAVELICA, PERÚ

2026

ÍNDICE

Portada.....	i
Índice.....	ii
Título.....	iv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problema específicos.....	8
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos:	9
1.4. Justificación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Definición de términos.....	26
2.4. Hipótesis.....	28
2.5. Variables	28
2.6. Operacionalización de las variables	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	34
3.2. Tipo de investigación	34

3.3. Nivel de investigación.....	34
3.4. Método de investigación	34
3.5. Diseño de investigación	35
3.6. Población, muestra y muestreo	35
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	36
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano	39
4.2. Materiales y equipos	39
4.3. Cronograma de actividades	40
4.4. Presupuesto	41
4.5. Financiamiento	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos	50
Matriz de consistencia.....	51
Propuesta de instrumento	53

TÍTULO

Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

En el actual contexto, la inteligencia emocional es la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás; por otra parte, los intereses vocacionales son el conjunto de preferencias que una persona siente hacia determinadas actividades y/o profesiones; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) “Las personas con cociente emocional elevados reconocen sus puntos fuertes y débiles, saben gestionar el estrés, trabajan bien con otras personas” (párr. 3); la realidad contextual internacional en el sistema educativo han puesto demasiado énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos académicos, mientras descuida el desarrollo de la inteligencia emocional teniendo como resultado estudiantes emocionalmente estresados, con conflictos emocionales y baja adaptación a un entorno laboral, por consiguiente, descuidan las habilidades emocionales que son esenciales para el éxito en el lugar de trabajo y en el mundo profesional.

Los intereses vocacionales, según la UNESCO (2021) “El reconocimiento de la vocación profesional puede ayudar a las personas a desarrollar todo su potencial” (p. 2); a nivel mundial, la falta de trabajo sistemático de los intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria constituye una problemática

educativa persistente que limita el desarrollo integral y la adecuada toma de decisiones sobre el proyecto de vida de los adolescentes. En muchos sistemas educativos, la orientación vocacional se aborda de manera tardía, superficial o aislada del currículo, priorizando el rendimiento académico tradicional por encima del autoconocimiento, la exploración de intereses y el reconocimiento de habilidades personales. Esta situación provoca que numerosos estudiantes concluyan la secundaria sin una claridad real sobre sus preferencias vocacionales.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) indica “que un factor importante en el aprendizaje es el desarrollo de inteligencia emocionales que permite a los estudiantes que tengan confianza en lo que están haciendo” (p. 4), en la realidad del contexto de las escuelas y colegios a nivel nacional existen desafíos emocionales y de comportamiento, debido que en los centros educativos los estudiantes experimentan estrés, ansiedad, baja autoestima, problemas de comportamiento y dificultades en las relaciones, lo que afecta negativamente en su salud académica perjudicando aspectos claves de su desarrollo personal, social y emocional.

Los intereses vocacionales, según el MINEDU (2021) “Es una de las decisiones más importantes para los jóvenes es el examen de ingreso a la universidad debido que es una alternativa prioritaria para comenzar sus planes de futuro y de vida” (p. 3); sin embargo, a nivel nacional muchas escuelas brindan poco apoyo de información general sobre carreras o pruebas de aptitud básicas, en lugar de un apoyo integral y personalizado para cada estudiante; en consecuencia, los cursos en muchas instituciones educativas a menudo no están relacionados con las realidades y necesidades del mundo laboral actual, que dificulta que los estudiantes se preparen adecuadamente para sus futuras carreras; en consecuencia, existe una falta general de comprensión de la importancia de desarrollar habilidades profesionales desde una edad temprana, lo que puede llevar a decisiones profesionales mal meditadas o a insatisfacción laboral en el futuro.

En la región de Junín, según Mendizabal (2022) en su estudio “Muestran que el 4,3% de los estudiantes tienen un coeficiente intelectual emocional

insuficiente” (p. 62); esto se da a causa de las creencias culturales en la región que pueden crear resistencia o falta de comprensión de la importancia de la educación en la inteligencia emocional en los colegios; de la misma manera (Castillo y Tovalino, 2022) en su estudio “identificó que el índice de coeficiente intelectual emocional de los estudiantes es relativamente bajo 34,9%, y el nivel de resiliencia psicológica es bajo 45,6%” (p. 96); en tal sentido, cuando menor sea la inteligencia emocional desarrollada, menor será la capacidad para afrontar las problemáticas reales de la sociedad, en consecuencia las instituciones educativas, los padres y la sociedad en general pueden carecer de comprensión de los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes desde una edad temprana.

Con respecto a los intereses vocacionales, según Salazar (2020) en su estudio “Identificó que existe una asociación en el nivel bajo entre el interés vocacional y el rendimiento académico siendo del 40.4%” (p. 87); por consiguiente, muchas instituciones educativas de secundaria no cuentan con programas estructurados de orientación vocacional ni con personal especializado que ayude a los jóvenes a explorar sus intereses, habilidades y posibilidades reales antes de elegir una carrera o camino formativo, que provoca que las decisiones importantes queden basadas en presiones familiares, expectativas sociales o información insuficiente en lugar de una reflexión auténtica sobre sus propios intereses y capacidades.

En la institución educativa Juan Velasco Alvarado donde se desarrollará la investigación, con respecto a la inteligencia emocional se observa que en sus planificaciones anuales y bimestrales carecen de programas eficaces de desarrollo de la inteligencia emocional, como tutores capacitados o maestros con elevada conciencia emocional esto se debe a la falta de inversión en educación y a la lejanía que se encuentran la escuela, asimismo existe problemas sociales de pobreza, violencia doméstica que afectan el desarrollo emocional de los estudiantes y dificultan que implementen planes de aptitudes vocacionales en función a su nivel de inteligencia emocional.

Con respecto a los intereses vocacionales se observa en la institución educativa que muchos adolescentes enfrentan el proceso de elección de carrera sin una guía adecuada que les permita identificar sus fortalezas, preferencias y potenciales áreas de interés real, en la práctica educativa los docentes se centran más en aspectos académicos tradicionales que en la exploración de intereses y talentos de los estudiantes; esto provoca que los jóvenes tomen decisiones basadas en expectativas externas como presiones familiares o estereotipos sociales en lugar de una reflexión informada y auténtica; además se observa la limitada articulación entre la escuela, el entorno comunitario y las oportunidades laborales que dificulta en los estudiantes que comprendan la variedad de trayectorias profesionales posibles tras egresar de la secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?
- ¿Cuál es la relación entre la facilitación emocional del pensamiento y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?
- ¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?
- ¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la percepción emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.
- Establecer la relación entre la facilitación emocional del pensamiento y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.
- Establecer la relación entre la comprensión emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.
- Establecer la relación entre la regulación emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se justifica en el aspecto teórico, debido que existe falta de comprensión e importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes desde los primeros años del colegio, con el propósito de los educandos puedan determinar una carrera profesional de acuerdo a sus reales aptitudes vocacionales; asimismo el estudio de la inteligencia emocional y las habilidades profesionales es importante para la preparación de la profesión, toma de decisiones laborales informadas, prevención de problemas emocionales y trastornos laborales, así como mejora del empleo y el éxito profesional a largo plazo.

1.4.2. Justificación práctica

El estudio se justifica en el aspecto práctico, debido que proporcionará herramientas y estrategias para ayudar a los estudiantes a explorar plenamente sus intereses, valores y habilidades permitiéndoles tomar decisiones profesionales más informadas y adaptadas a sus circunstancias personales, asimismo se dará sugerencias al término del estudio que la educación debe centrarse no sólo en los conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales que preparen a los estudiantes para afrontar problemas emocionales y relacionales en el trabajo y en el ámbito personal y profesional.

1.4.3. Justificación metodológica

El estudio se justifica en el aspecto metodológico, debido que se realizará un estudio de enfoque cuantitativo de diseño correlacional, donde los resultados del estudio se podrán utilizar para mejorar los programas de apoyo profesional y de desarrollo profesional en instituciones educativas y brindar a los estudiantes un asesoramiento más personalizado y eficaz, al comprender la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales.

1.4.3. Justificación social

El estudio se justifica en el aspecto social, debido que la inteligencia emocional y los intereses vocacionales son factores clave en el éxito académico y profesional de los estudiantes, asimismo la capacidad de gestionar las emociones, construir relaciones efectivas y desarrollar las habilidades personales en el perfil de la elección de carreras adecuadas contribuyen al desempeño y la satisfacción laboral en relación a los cambios que requieren la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Hidalgo (2024) realizó su investigación sobre *Preferencias vocacionales y carrera elegida en estudiantes que ingresan en una universidad particular de Guayaquil, 2023*. El objetivo fue analizar las preferencias vocacionales y la elección de carrera profesional. En el estudio se utilizó el diseño cuantitativo no experimental, se aplicaron pruebas como el Inventario de Preferencias Profesionales y la técnica de la entrevista a una muestra representativa de 225 estudiantes. Los resultados revelaron que el 53.78% de los estudiantes no tienen una personalidad alineada con sus carreras elegidas, concluyendo que la relación entre la personalidad y las elecciones vocacionales, es positiva mostrando existiendo la importancia de una orientación vocacional efectiva para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Medina (2023) realizó su estudio sobre *Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de los Estudiantes de educación básica de una institución educativa en Ecuador*; propuso como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes. El proceso metodológico se basó en métodos cuantitativos, tipo básico y diseño descriptivos correlacional, la muestra fue conformada por 33 estudiantes. Los resultados mostraron una

correlación de Spearman de 0,610 con una significancia de 0.018. Concluyó que existe una relación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el éxito académico, por consiguiente, se evidencia que al desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta su bienestar personal y mejoran sus logros académicos.

Quintana (2023) trabajo de investigación *La inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario*; propuso como objetivo establecer la correlación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar. El estudio utilizó métodos cuantitativos, diseño correlación transversal. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran una correlación de Spearman de 0,88 con una significación de 0,000. Concluyó que la inteligencia emocional es un indicador importante y un factor influyente en el desenlace de los casos violentos detectados u observados en las instituciones educativas.

Morillo (2022) investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico*; propuso como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El marco metodológico se basó en un enfoque correlacional, de tipo básico, de diseño no experimental, la muestra fue conformada por 273 estudiantes. Los resultados mostraron correlación de Pearson de 0.071 con una significancia de 0.005. Concluyó que las probabilidades de un rendimiento académico bueno o malo cambia a medida que cambia la inteligencia emocional de una persona, asimismo muestran que un factor importante que influye en el rendimiento académico es si a las personas les gusta la carrera profesional.

2.1.2. Nacionales

Fernandez (2024) realizó su tesis sobre *Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023*. El objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales. La metodología fue de tipo básico, no experimental, transversal. En el estudio aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) y el Inventario de Intereses vocacionales y

Ocupacionales CASM83-R91 a una muestra de 97 estudiantes. Los resultados de coeficiente de correlación fueron de 0.724 con un p-valor de 0.000. Esto concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo y las dimensiones de los intereses vocacionales.

Herrera (2024) investigó sobre *Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima – 2023*. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y madurez vocacional. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, corte transversal, la muestra fue constituida por 129 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario de inteligencia emocional TMSS-24 y el Inventario de madurez vocacional de Busot. Los resultados revelaron que la inteligencia emocional y madurez vocacional presentan una correlación positiva significativa de intensidad moderada rho de 0.470 con significancia de 0.00.

López (2024) realizó su estudio sobre *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022*; propuso como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. El marco metodológico se basó en un estudio correlacional básico, no experimental, la muestra fue conformada por 250 alumnos. Los resultados fueron un Rho de Spearman de 0.183 con una significancia de 0.00. Concluyó que existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima mostrándose que cuanto mayor sea la inteligencia emocional, mayor será el nivel de autoestima.

Herrera (2023) trabajo de investigación titulado *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo*; propuso como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia. El estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. La población muestral fue conformada por 181 adolescentes. Los resultados muestran correlación de Rho de 0,535 con una significancia de 0,001. Concluyó que la relación entre la inteligencia emocional y las variables de flexibilidad son

positivas, además, existe una clara relación entre las dimensiones personal, interpersonal y de manejo del estrés de la inteligencia emocional y las dimensiones de competencia personal, autoaceptación y resiliencia ante la vida.

Baldera y Suclupe (2022) investigación titulada *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo*; propuso como objetivo identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y bullying. El marco metodológico se basó en un estudio correlacional de tipo básico, la muestra fue constituida por 125 estudiantes. Los resultados muestran una correlación de Spearman de 0.292 con una significancia de 0.01. Concluyó que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la conducta de acoso, asimismo las personas con mayor inteligencia emocional se desempeñan mejor socialmente, por tanto, un buen trabajo paralelo de la inteligencia emocional evitará situaciones de acoso escolar.

Leguia (2021) realizó su trabajo de investigación sobre *Inteligencia emocional y su correlación con la convivencia escolar en educandos de 3° a 5° grado de la I.E. Roberto Zevallos Cordova de Mollepata, 2019*; propuso como objetivo determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. La metodología del estudio estuvo enmarcada mediante el uso de métodos no experimentales correlacionales, la muestra fue constituida por 188 estudiantes, los instrumentos para el recojo de información utilizó los cuestionarios. Los resultados de Rho de Spearman fueron de 0.047 con una significancia de 0.004. Concluyó que existe correlación entre inteligencia emocional y asistencia escolar, mostrándose una correlación inversa y negativa muy baja.

Casaretto (2021) realizó su tesis sobre *El autoconcepto y los intereses vocacionales en alumnos de 4to y 5to de secundaria de un colegio del distrito de Chaclacayo, 2021*. El objetivo fue identificar la relación entre el autoconcepto y los intereses vocacionales. La metodología de la investigación fue de tipo básico y diseño descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra censal estuvo constituida por 80 alumnos. Para el recojo de datos se usó la técnica encuesta y el instrumento del cuestionario y el inventario aplicado. La conclusión

fue que existe relación positiva alta entre el autoconcepto y los intereses vocacionales de correlación de Pearson de 0.775, que revela relación positiva alta.

Fernandez (2021) realizó su investigación sobre *Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2020*. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y madurez vocacional. La metodología del estudio fue de diseño transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes. Como instrumentos de medición utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice y el Inventario de Madurez Vocacional de Busot. Los resultados muestran que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y madurez vocacional según las dimensiones exploración, toma de decisiones y orientación realista, con una significancia de 0,001.

2.2.3. Regionales

Mendizabal (2022) realizó su tesis sobre *Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de las zonas rurales de la región Junín*; propuso como objetivo identificar la relación que existe entre la resiliencia y la inteligencia emocional. La investigación fue planteada desde el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional descriptivo, la muestra fue conformada por 200 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación de Rho de Spearman de 0.762 con una significancia de 0.000. Concluyó que existe una relación positiva entre la flexibilidad y la inteligencia emocional entre los estudiantes.

Castillo y Tovalino (2022) investigación titulada *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Junín - 2021*; propuso como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y la resiliencia. Metodológicamente se utilizó el enfoque cuantitativo y el método deductivo hipotético y el diseño correlacional, la población fue compuesta por 300 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.440 con una significancia de 0.000. Concluyó existe una relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia, demostrando que los estudiantes son

capaces de reconocer sus propias emociones y hacer los ajustes adecuados en situaciones difíciles.

Chumbe (2022) trabajo de investigación *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín 2022*; propuso como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés académico. El método se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la muestra fue conformada por 80 estudiantes. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de -0.038 con una significación de 0.737. Concluyó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico entre los estudiantes, demostrando que cuanto mayor es la inteligencia emocional, menos estrés académico experimentan los estudiantes.

Rojas (2021) realizó su estudio sobre *Inteligencia Emocional y rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2020*; propuso como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. El estudio fue de diseño correlacional no experimental, planteado desde el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes. Los resultados arrojaron un valor de Rho de Spearman de 0,934 con una significancia de 0,000. Concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, lo que indica que los componentes de la inteligencia emocional influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de inteligencia emocional

Según Fernández (2021) “Es la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones, así como de reconocer e influir en las emociones de los demás” (p. 23); de lo citado se infiere que la inteligencia emocional se relaciona con la confianza y seguridad, el control emocional y la automotivación para alcanzar metas, comprender los sentimientos de los demás, gestionar las relaciones y ejercer influencia son esenciales para lograr un cambio positivo en el entorno.

De acuerdo con Oliveros (2018) “Es la percepción analítica de identificar, comprender y gestionar las emociones en sí mismo y en los demás” (p. 26); de lo citado se infiere que ser consciente de tus emociones y cómo nos afectan demostramos la capacidad de controlar o redirigir emociones destructivas y regular el comportamiento.

Para Berrocal y Pacheco (2009) “La inteligencia emocional es la facultad de identificar, controlar, comprender y gestionar las propias emociones en función a los contextos o situaciones en que ese vive” (p. 73); de lo citado se infiere que la inteligencia emocional nos ayuda a comprendernos mejor a nosotros mismos y a los demás, gestionar el estrés, ser más empáticos, tomar mejores decisiones y comunicarnos de forma más eficaz, además se considera un tipo de inteligencia que complementa la inteligencia cognitiva tradicional.

De acuerdo con Bradberry y Greaves (2012) “La inteligencia emocional permite gestionar nuestras emociones, comprender a los demás y construir relaciones efectivas” (p. 87); de lo citado se infiere que cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad de comprender, utilizar y gestionar tus emociones para reducir el estrés, ayudarte a comunicarte de manera efectiva, empatizar con los demás, superar desafíos y reducir conflictos.

2.2.2. Importancia de la inteligencia emocional

Según Smith (2019) desarrollar la inteligencia emocional es importante porque ayuda a comprendernos mejor a nosotros mismos, ser más felices, construir relaciones más ricas y convertirnos en mejores líderes y personas:

Mejora el estado de ánimo y la salud mental: Comprender y gestionar nuestras emociones puede ayudarnos a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión. Mejorar nuestra autoestima y resiliencia. La empatía y las habilidades sociales nos permiten comunicarnos mejor, resolver conflictos de manera más efectiva y construir relaciones más sólidas en el trabajo, la familia y los amigos. Mejora el desempeño laboral: los empleados tienden a ser más productivos, más capaces de manejar el estrés laboral, trabajar mejor en equipo y convertirse en líderes más eficaces. Desarrollo infantil integral: El desarrollo en una edad temprana permite a los niños gestionar

sus emociones y mejorar la confianza, el autocontrol y las habilidades sociales. Tomar mejores decisiones: Al gestionar mejor las emociones fuertes, podemos tomar decisiones más racionales y objetivas en situaciones difíciles. Salud y bienestar: las investigaciones muestran que la inteligencia emocional se asocia con una mejor salud física y mental a largo plazo (p. 6).

De acuerdo con Fernández (2023) la inteligencia emocional es fundamental y tiene varios beneficios para los estudiantes, los profesores y el entorno escolar en su conjunto:

Mejorar el rendimiento académico. Los estudiantes con alta inteligencia emocional son más capaces de afrontar el estrés, concentrarse en sus tareas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Desarrollo de habilidades sociales. Desarrollan importantes habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Reducir el comportamiento destructivo. Los estudiantes que comprenden y manejan sus emociones tienen menos probabilidades de pelear, intimidar o desobedecer. Promover la salud emocional. Promueve el bienestar emocional de los estudiantes y les ayuda a desarrollar una autoestima saludable y una mayor resiliencia. La inteligencia emocional es una habilidad esencial en la edad adulta. Prepara a los estudiantes para un lugar de trabajo donde se valora mucho la capacidad de trabajar bien con otros, gestionar el estrés y adaptarse a situaciones cambiantes. Crear un ambiente escolar positivo. Los estudiantes y profesores que practican la inteligencia emocional tienen más probabilidades de interactuar con respeto y apoyo, mejorando el clima escolar (p. 12).

2.2.3. Teoría que sustenta la inteligencia emocional

El estudio se fundamenta por la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

De acuerdo con Goleman (2010) la teoría está orientada al desarrollo de la capacidad para reconocer, comprender, regular y utilizar adecuadamente las emociones propias y ajenas, con el propósito de mejorar el aprendizaje, la

convivencia escolar y el bienestar personal, la teoría concibe que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a los adolescentes afrontar de manera más eficaz los retos académicos, sociales y personales propios de esta etapa, integrando la percepción emocional para identificar emociones en uno mismo y en los demás, la facilitación emocional del pensamiento para orientar la atención, la toma de decisiones y la resolución de problemas, la comprensión emocional para analizar las causas y consecuencias de las emociones y reconocer estados emocionales complejos, y la regulación emocional para manejar adecuadamente emociones intensas como la ira, el estrés o la frustración, promoviendo el autocontrol y relaciones saludables.

2.2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional

La variable inteligencia emocional se dimensionó de acuerdo con los planteamientos de (Mayer y Salovey, 2007)

- **Percepción emocional**

Según Lugo (2019) “Es la capacidad de identificar las emociones propias y las de los demás, en tal sentido es un componente clave de la inteligencia emocional” (p. 55); de lo citado se infiere que la percepción emocional ayuda a reconocer tus emociones, identificar y nombrar las sensaciones físicas y mentales asociadas a ellas permitiendo comprendernos mejor a nosotros mismos, asimismo permite expresar sentimientos de forma auténtica y adecuada en función del contexto cultural, además es bueno para la comunicación y las relaciones.

Para Stone (2024) “La conciencia emocional es crucial porque nos permite comprender el mundo interior de nosotros mismos y de los demás” (p. 25); de lo citado se infiere que para poder regular y gestionar tus emociones de forma inteligente cuanto más reconozcamos nuestras emociones, mejor podremos afrontarlas. Captar las emociones de otras personas: podemos determinar el estado emocional de otras personas utilizando señales verbales y no verbales como el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal, además de ser consciente de los sentimientos de otras personas, trate de experimentar y comprender esos sentimientos desde la perspectiva de la otra persona.

- **Facilitación emocional del pensamiento**

De acuerdo con Torralva (2022) “Es la capacidad de las emociones para guiar, priorizar y potenciar los procesos cognitivos, entendiendo al sentimiento no como una distracción sino como un colaborador del pensamiento que favorece la toma de decisiones y el procesamiento eficiente de la información” (p. 9); por consiguiente, este proceso se manifiesta mediante la priorización de la atención, ya que las emociones actúan como señales que orientan la energía mental; la generación de estados de ánimo adecuados para distintas tareas, donde los estados positivos facilitan la creatividad y la resolución global de problemas, mientras que los estados neutros o serios favorecen el análisis y el detalle; y los cambios de perspectiva, que permiten considerar distintos puntos de vista al anticipar cómo nos sentiríamos en diversos escenarios, esta capacidad se refleja en decisiones que integran la lógica con las corazonadas, en el aprendizaje infantil al reconocer que la emoción positiva mejora la comprensión.

- **Comprensión emocional**

Según Díaz et al. (2012) “La comprensión de las emociones se refiere a la capacidad de comprender las causas y consecuencias de las emociones y de atribuir significado a emociones complejas” (p. 65); de lo citado se infiere que es un componente clave de la inteligencia emocional, no sólo de la percepción de las emociones, es sentir emociones, comprender las diferentes emociones y darles nombres precisos además de emociones básicas como felicidad, tristeza, enfado, etc.

Para Núñez y Peralta (2023) “La comprensión emocional nos permite comprender la riqueza del mundo emocional, ayudando así a regular y gestionar mejor las emociones” (p. 54); de lo citado se infiere que los sentimientos de otras personas son importantes para la sociedad ambiental, debido que identifica las situaciones, pensamientos y eventos que desencadenan cada emoción en usted y en los demás, asimismo comprende cómo se desarrollan y cambian las emociones con el tiempo y prediga posibles consecuencias.

- **Regulación emocional**

Según Santander et al. (2020) “La regulación de las emociones es la capacidad de regular o gestionar las emociones de forma adecuada” (p. 87); de lo

citado se infiere que es el componente principal de la inteligencia, que incluye las emociones, la conciencia emocional que Identifica y reconoce sus emociones y cómo le afectan a usted y a los demás, asimismo es la capacidad de controlar y canalizar adecuadamente las emociones como la ira, el miedo o la ansiedad.

De acuerdo con Mori y Sajami (2024) “La regulación emocional es esencial para construir relaciones saludables, controlar el estrés, tomar buenas decisiones y alcanzar metas. Implica un equilibrio entre experimentar emociones sin reprimirlas y regularlas adaptativamente” (p. 33); de lo citado se infiere que la expresión emocional expresa emociones de manera socialmente aceptable, en lugar de reprimirlas o exagerarlas, regula los estados emocionales negativos: desarrollar estrategias para calmar, replantear pensamientos y restablecer el equilibrio emocional en situaciones estresantes, mejora el estado emocional positivo desarrollando emociones positivas, felices, optimistas y otras constructivas para enfrentar los desafíos.

2.2.5. Concepto de intereses vocacionales

Según Fernández et al. (2022) “Es el conjunto de preferencias, inclinaciones y gustos que una persona siente hacia determinadas actividades, profesiones o entornos laborales que genera satisfacción personal” (p. 7); por consiguiente, los intereses son el motor que impulsa a un estudiante a elegir una carrera o un oficio, además orienta la conducta hacia las metas profesionales específicas, se construyen a partir de la historia personal, el entorno social y el autoconocimiento, permitiendo que el individuo encuentre una correspondencia entre su personalidad y su futuro campo laboral.

Para Guillermo (2019) “Los intereses profesionales ayudan a encontrar carreras que coincidan con las fortalezas, habilidades e intereses naturales de un individuo, aumentando así su satisfacción y desempeño laboral” (p. 76); de lo citado se infiere que los talentos o habilidades artísticas, musicales, mecánicas, de ventas, gerenciales y los intereses profesionales como los deseos, gustos y motivaciones por determinados campos o actividades laborales, afectan la idoneidad para determinados puestos de trabajo, como valores: principios éticos y prioridades de vida que determinan las elecciones profesionales.

De acuerdo con Rivera (2023) “Es la habilidad innata o desarrollada de una persona para realizar tareas específicas y funcionar adecuadamente en una profesión, esto incluye la combinación de habilidades, intereses, valores, rasgos de personalidad y talentos para ejercer roles laborales” (p. 88); de lo citado se infiere que identificar competencias profesionales puede ayudar a las personas a elegir carreras que coincidan con sus habilidades e intereses, lo que conducirá a una mayor satisfacción laboral y éxito profesional, asimismo ayudará comprender sus competencias profesionales.

Según Farfán (2023) “Son las habilidades o destrezas subyacentes que posee una persona para llevar a cabo el aprendizaje y las actividades profesionales u ocupacionales de manera efectiva” (p. 72); de lo citado se infiere que las habilidades se caracterizan por la mejora y el desarrollo a través de ejercicios y práctica constante, asimismo el desarrollo de las habilidades profesionales se refiere a la habilidad de una persona para realizar una tarea adecuadamente, también que estas habilidades están estrechamente relacionadas con la inteligencia y las habilidades innatas que son adquiridas en el proceso de aprendizaje.

2.2.6. Orientación en los intereses vocacionales

Según Fuentes (2020) elegir una carrera o trayectoria profesional es importante en función de sus talentos, intereses, valores y rasgos de personalidad:

Evaluación psicométrica: el uso de pruebas estandarizadas para evaluar las capacidades cognitivas, habilidades especiales, personalidad e intereses profesionales de una persona. Entrevista: Explora a fondo las motivaciones, objetivos, experiencias pasadas y circunstancias personales de la persona. Asesoramiento: basándose en los resultados de pruebas y entrevistas, los orientadores profesionales brindan asesoramiento personal sobre posibles opciones educativas y profesionales. Autoconocimiento: fomentar que las personas tomen conciencia de sus fortalezas, debilidades, valores y preferencias para poder tomar decisiones más informadas. Información profesional: proporciona los datos más recientes sobre perfiles profesionales, oportunidades laborales, planes de estudio, nuevos campos. Planificación: desarrollar planes a corto y largo plazo para lograr

objetivos educativos y profesionales. El apoyo profesional tiene como objetivo permitir a las personas elegir una trayectoria profesional que les satisfaga, desarrolle su potencial y se adapte a sus circunstancias personales, familiares y socioeconómicas (p. 9).

De acuerdo con Nabhen (2021) la orientación es clave para garantizar que las personas puedan tomar decisiones profesionales informadas que contribuyan al éxito profesional:

Autoevaluación y autocomprensión: ayudar a las personas a comprender mejor sus intereses, habilidades, valores y personalidad. Opciones profesionales informadas: Permite a las personas elegir carreras que se adapten a sus intereses y fortalezas. Desarrollo de habilidades: identifique áreas donde una persona puede necesitar mejorar sus habilidades. Adaptarse a los cambios en el mercado laboral: adaptarse a los cambios que pueden afectar la disponibilidad y la naturaleza de ciertos trabajos, como la automatización y la globalización. Mayor satisfacción laboral y vital: cuando las personas eligen carreras que coinciden con sus intereses y habilidades. Apoyo a la transición profesional: el apoyo profesional es útil no solo para los jóvenes que eligen su primera carrera. Desarrollar una fuerza laboral productiva: al vincular a las personas con las carreras adecuadas, puede aumentar la productividad y la eficiencia de su fuerza laboral. Las personas con altas habilidades laborales tienden a ser más capacitadas y motivadas, lo que beneficia tanto a los empleados como a los empleadores (p. 2).

2.2.7. Teoría que sustenta los intereses vocacionales

La variable se fundamenta por la Teoría de la Elección Vocacional de John Holland.

De acuerdo con Holland (1997) la teoría se orienta a guiar a los adolescentes en la elección de su futura carrera o área ocupacional a partir del conocimiento de sus intereses, habilidades, valores y rasgos de personalidad, promoviendo decisiones vocacionales más realistas y satisfactorias, debido que sostiene que las personas buscan entornos educativos y laborales compatibles con su tipo de personalidad y que, cuando existe coherencia entre ambos, se incrementan la motivación, el rendimiento y la satisfacción personal; en este

contexto, la teoría se aplica mediante la identificación de los seis tipos de personalidad vocacional del modelo RIASEC Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional a través de pruebas de intereses, actividades de orientación, tutorías y exploración de carreras, que permite a los estudiantes reconocer su perfil predominante y analizar las áreas académicas o profesionales más acordes, favoreciendo así el autoconocimiento.

2.2.5. Dimensiones de los intereses vocacionales

Los intereses vocacionales, se dimensionó de acuerdo con los planteamientos de (Thamrin et al., 2023).

- **Realista**

Según Thamrin et al. (2023) “Son las personas orientadas hacia lo concreto y tangible, que suelen presentar una marcada inteligencia cinestésico-corporal y prefieren resolver problemas mediante la acción y la manipulación física de su entorno” (p. 7); por consiguiente, identificar este rasgo resulta fundamental para guiar hacia carreras con aprendizaje experiencial y actividades prácticas que permitan transformar la realidad material, favoreciendo así su satisfacción y eficacia profesional, ya que quienes poseen este perfil se caracterizan por su preferencia por la acción más que por la teoría, sus habilidades técnicas para comprender y reparar objetos o manejar tecnología, su afinidad por ambientes estructurados como talleres, laboratorios o espacios al aire libre, y por valores prácticos asociados a la eficiencia, la persistencia y el logro técnico.

- **Investigador**

De acuerdo con Fernández (2023) “Son personas cuya principal motivación es la búsqueda y expansión del conocimiento y la resolución de problemas complejos, privilegiando el rigor del método científico, la observación sistemática y el trabajo con ideas, datos y conceptos abstractos” (p. 9); en consecuencia; identificar este interés en los estudiantes resulta esencial para orientarlos hacia campos de estudio que estimulen su curiosidad intelectual, su pensamiento analítico y su capacidad crítica, ya que suelen destacarse por su afán de explorar más allá de respuestas superficiales, su enfoque metódico y preciso para comprender la lógica interna de los problemas, su preferencia por el trabajo

teórico, su tendencia a la independencia académica y su escaso interés por actividades de persuasión o liderazgo autoritario.

- **Artístico**

Para Panduro (2021) “Son personas cuya motivación principal es comunicar una visión personal mediante medios creativos, percibiendo el mundo como un espacio lleno de posibilidades y prefiriendo retos abiertos sin una única solución correcta” (p. 3); en consecuencia, este rasgo en los estudiantes es fundamental para evitar la frustración en sistemas educativos rígidos y orientarlos hacia contextos donde su subjetividad, creatividad e innovación sean valoradas, ya que suelen destacarse por su sensibilidad estética, su confianza en la intuición y la emoción, su aversión a la rutina, su independencia y una visión del mundo poco convencional; además, prefieren entornos laborales flexibles que fomenten la originalidad, como estudios de diseño, talleres de arte, teatros, agencias de publicidad, espacios editoriales o de creación digital y modalidades de trabajo independiente.

- **Social**

Según Thamrin et al. (2023) “Son personas que encuentran su propósito en el servicio y la interacción humana, destacándose por su capacidad para gestionar emociones, conocimientos y relaciones con el fin de mejorar la vida de los demás” (p. 2); por consiguiente, este perfil en los estudiantes resulta clave para orientarlos hacia carreras donde la inteligencia emocional, la comunicación y la vocación de servicio sean herramientas centrales, ya que suelen manifestar altruismo, habilidades interpersonales, empatía, preferencia por el trabajo en equipo, orientación ética y moral, así como facilidad para la enseñanza y el acompañamiento; además, prefieren entornos laborales donde la conexión humana sea el eje principal, como centros educativos, instituciones de salud, organizaciones comunitarias, ONG y áreas de recursos humanos o atención al cliente.

- **Emprendedor**

Para Fernández et al. (2022) “Son personas que encuentran su motivación en la acción, el liderazgo y la obtención de resultados, destacándose por su

capacidad para movilizar recursos humanos y transformar ideas en proyectos rentables o influyentes” (p. 11) de lo citado se infiere, que identificar este perfil es fundamental para orientar hacia ámbitos donde la ambición, visión estratégica y espíritu competitivo sean valorados, ya que suelen presentar habilidades de liderazgo, persuasión y negociación, alta tolerancia al riesgo, orientación al logro, energía, optimismo y una actitud proactiva frente a los desafíos; además, prefieren entornos de trabajo dinámicos que premien la iniciativa y la toma de decisiones, como empresas, startups, áreas de ventas, marketing, política, negocios propios o gestión de proyectos.

- **Convencional**

De acuerdo con Thamrin et al. (2023) “Son personas que destacan por su eficiencia, precisión y capacidad para transformar el desorden en sistemas organizados mediante procedimientos estandarizados” (p. 7); por consiguiente, identificar este rasgo en estudiantes resulta esencial para orientarlos hacia carreras donde su capacidad analítica, su respeto por las normas y su rigor administrativo sean valorados; quienes presentan este perfil suelen ser metódicos y organizados, atentos al detalle, cómodos con reglas claras, eficientes, leales y confiables, con afinidad por el trabajo con números, archivos, presupuestos y sistemas de gestión, prefiriendo entornos laborales predecibles y estructurados como oficinas corporativas y/o entidades financieras.

2.3. Definiciones de términos básicos

a) Artístico

Son personas cuya motivación principal es comunicar una visión personal mediante medios creativos, percibiendo el mundo como un espacio lleno de posibilidades (Panduro, 2021).

b) Comprensión emocional

Es la capacidad de comprender las causas y consecuencias de las emociones y de atribuir significado a emociones complejas (Díaz et al., 2012).

c) Convencional

Son personas que destacan por su eficiencia, precisión y capacidad para transformar el desorden en sistemas organizados mediante procedimientos estandarizados (Thamrin et al., 2023).

d) Emprendedor

Son personas que encuentran su motivación en la acción, el liderazgo y la obtención de resultados, destacándose por su capacidad para movilizar recursos humanos (Fernández et al., 2022).

e) Inteligencia emocional

Es la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones, así como de reconocer e influir en las emociones de los demás (Fernández, 2021).

f) Investigador

Son personas cuya principal motivación es la búsqueda y expansión del conocimiento y la resolución de problemas complejos, privilegiando el rigor del método científico (Fernández, 2023).

g) Intereses vocacionales

Es el conjunto de preferencias, inclinaciones y gustos que una persona siente hacia determinadas actividades, profesiones o entornos laborales que genera satisfacción personal (Fernández et al., 2022).

h) Facilitación emocional del pensamiento

Es la capacidad de las emociones para guiar, priorizar y potenciar los procesos cognitivos (Torralva, 2022).

i) Percepción emocional

Es la capacidad de identificar las emociones propias y las de los demás, en tal sentido es un componente clave de la inteligencia emocional (Lugo, 2019).

j) Realista

Son las personas orientadas hacia lo concreto y tangible, que suelen presentar una marcada inteligencia cinestésico-corporal (Thamrin et al., 2023).

k) Regulación emocional

Es la capacidad de regular o gestionar las emociones de forma adecuada (Santander et al., 2020).

l) Social

Son personas que encuentran su propósito en el servicio y la interacción humana, destacándose por su capacidad para gestionar emociones (Thamrin et al., 2023).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la percepción emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.
- Existe relación significativa entre facilitación emocional del pensamiento y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.
- Existe relación significativa entre la comprensión emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.
- Existe relación significativa entre la regulación emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.

2.5. Variables

2.5.1. Variable 1

La variable inteligencia emocional se dimensionó de acuerdo con los planteamientos de (Mayer y Salovey, 2007).

- Percepción emocional

- Facilitación emocional del pensamiento
- Comprensión emocional
- Regulación emocional

2.5.2. Variable 2

Los intereses vocacionales, se dimensionó de acuerdo con los planteamientos de (Thamrin et al., 2023).

- Realista
- Investigador
- Artístico
- Social
- Emprendedor
- Convencional

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Según Fernández (2021) “es la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones, así como de reconocer e influir en las emociones de los demás” (p. 23);	Para medir la variable inteligencia emocional se considerará las dimensiones propuestas por (Mayer y Salovey, 2007) que serán medidas mediante el cuestionario de Escala de tipo Likert.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción emocional - Facilitación emocional del pensamiento - Comprensión emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento emocional - Atención emocional - Expresión emocional - Empatía relacional - Habilidad emocional - Uso de las emociones - Atención emocional - Uso de estados emocionales - Flexibilidad cognitiva emocional - Integración emocional - Autorregulación emocional - Discriminación de estímulos emocionales - Conocimiento emocional - Análisis de situaciones emocionales - Empatía emocional - Comunicación emocional - Razonamiento emocional - Regulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18 	Ordinal

- Regulación emocional	- Control de impulsos - Manejo del estrés - Flexibilidad emocional - Reparación emocional - Control de la expresión emocional - Conciencia emocional	19.20.21,2 2,23,24,25
------------------------	---	--------------------------

Nota. La tabla muestra el método por la cual la variable será medida.

Tabla 2
Operacionalización de la variable 2

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Intereses vocacionales	Según Fernández et al. (2022) “Es el conjunto de preferencias, inclinaciones y gustos que una persona siente hacia determinadas actividades, profesiones o entornos laborales que genera	Para medir la variable intereses vocacionales se considerará las dimensiones propuestas por (Thamrin et al., 2023) que serán medidas mediante el cuestionario de Escala de tipo Likert.	Realista	- Materialista - Natural - Estable - Sincera - Ahorrativa - Auténtica - Persistente	1,2,3,4	Ordinal
			Investigador	- Analítico - Introspectivo - Racional - Cauteloso - Introverso - Crítico - Metódico - Independiente	5,6,7,8	

satisfacción personal” (p. 7)		- Intelectual	
		- Preciso	
	Artístico	- Imaginativa	9.10.11.12
		- Intuitiva	
		- Emocional	
		- Impulsiva	
		- Original	
		- Independiente	
		- Idealista	
		- Introspectiva	
	Social	- Influyente	13,14,15,1
		- Servicial	6
		- Responsable	
		- Cooperativa	
		- Idealista	
		- Discreta	
		- Amistosa	
		- Comprensiva	
		- Generosa	
		- Persuasiva	
	Emprendedor	- Adquisitiva	17,
		- Dominante	18,19,20
		- Optimista	
		- Aventurera	
		- Enérgica	
		- Confiada en sí misma	
		- Confiable	

Convencional	- Inhibida	21,22,23,2
	- Obediente	4
	- Controlada	
	- Defensiva	
	- Ordenada	
	- Poco imaginativa	
	- Eficiente	
	- Persistente	
	- Práctica	

Nota. La tabla muestra el método por la cual la variable será medida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El desarrollo del proyecto iniciará en el mes de enero del 2026 y finalizará en el mes de junio del 2026, se desarrollará en la I.E. Juan Velasco Alvarado, ubicada en centro poblado de Llaylla, provincia de Satipo, departamento de Junín.

3.2. Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica, según Esteban (2018) “Este tipo de investigación conduce a la exploración mediante la conceptualización teórica de nuevos campos del conocimiento, cuyo propósito es enriquecer el contexto cultural recopilando información de la realidad (p. 1).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que corresponderá será al nivel correlacional, según Condori (2020) “El nivel correlacional es un tipo de estudio que mide la relación de dos o más variables estableciendo la relación del investigar con el problema de estudio” (p. 4).

3.4. Métodos de investigación

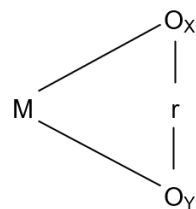
Se utilizará el método científico, según Sánchez et al. (2018) “El método científico se utiliza para sacar conclusiones observando y registrando los datos

sobre los fenómenos y aspectos que ayudan a evaluar, experimentar, representar en función del control de hipótesis” (p. 112) .

Como método específico se utilizará el método hipotético-deductivo, según Iglesias (2021) “es una forma lógica de pensamiento que se basa en suposiciones generales mediante la formulación de hipótesis con la observación de momentos reales cuando se contrastan las hipótesis combinadas” (p. 34).

3.5. Diseño de investigación

Para la presente investigación se utilizará el diseño no experimental, descriptivo correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) “el diseño no experimental se realiza sin la manipulación deliberadamente las variables, basándose en la observación de los fenómenos que ocurren en el entorno natural y su posterior análisis” (p. 342), asimismo “la investigación descriptiva correlacional es cuando en una primera instancia se controla las hipótesis luego se compara dos o más variables mediante la utilización de métodos estadísticos” (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Intereses vocacionales

r = Relación entre Ox – Oy

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

La población estará conformada por 155 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado; según Barbosa et al. (2020) “Una población es el conjunto total de unidades o casos de análisis que tienen características similares y brindan información particulares en función al contexto donde se encuentran” (p. 17).

Tabla 3

Descripción de la población

Nivel /Modalidad	Área geográfica	Género	Departamento / Provincia / Distrito	Total
Secundaria	Rural	Mixto	Llaylla/Satipo/Junín	155

Nota: Características de la población de estudio. Tomado: (MINEDU, 2024)

3.6.2. Muestra

La muestra estará conformada por 155 estudiantes, según Iglesias (2021) “Es la parte relevante que se elige de una población con el objetivo de recopilar información importante para el estudio” (p. 54).

3.6.3. Muestreo

El muestreo será no probabilístico, tipo censo; según Pereyra y Vaira (2021) “Es una técnica estadística en la que se recoge información de toda la población en lugar de solo una muestra de ella” (p. 8).

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Para analizar las dos variables de investigación se utilizará métodos se utilizará para el instrumento 1, la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, para el instrumento 2, la técnica de técnica de la evaluación y el instrumento el test. Según Candil (2015) “La técnica de la encuesta implican hacer preguntas que se relacionan directa o indirectamente con las unidades de investigación para obtener sus puntos de vista sobre un fenómeno, variable o situación, con el objetivo de recolectar información relevante” (p. 65).

La validez de los instrumentos será evaluada por tres expertos en investigación educativa con el Grado Académico de Maestría, donde juzgarán la totalidad de los ítems en función a los indicadores, dimensiones y variables del estudio midiendo la relevancia, pertinencia y claridad de cada pregunta.

La fiabilidad de los instrumentos, según Condori (2020) “el proceso de confiabilidad mide en base a puntuaciones más cercanas a 1 verificando la consistencia interna de los ítems analizados de acuerdo a los indicadores de las variables” (p. 122); en consecuencia, la fiabilidad de los instrumentos de investigación se evaluará mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que permitirá evaluar el rigor del instrumento de medición en función de los ítems propuestos.

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento 1*

Nombre del instrumento	: Cuestionario de inteligencia emocional
Autor	: Adaptado de: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (Mayer y Salovey, 2007)
Procedencia	: Canada
Objetivo del estudio	: Determinar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo
Método de recolección de datos	: Directa
Aplicación	: Individual y colectiva
Población objetiva	: Estudiantes entre 11 a 16 años
Duración	: De 15 a 20 minutos
Nº de ítems	: 24 ítems
Dimensiones a evaluar	: 4 dimensiones
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach
Validez	: Juicio de expertos

Nota. Descripción del instrumento.

Tabla 5*Ficha técnica del instrumento 2*

Nombre del instrumento	: Cuestionario de intereses vocacionales
Autor	: Adaptado de: “Test de Intereses Profesionales de Holland” (Thamrin et al., 2023)
Procedencia	: Indonesia
Objetivo del estudio	: Determinar el nivel de intereses vocacionales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo
Método de recolección de datos	: Directa
Aplicación	: Individual y colectiva
Población objetiva	: Estudiantes entre 11 a 16 años
Duración	: De 15 a 20 minutos
Nº de ítems	: 45 ítems

Dimensiones a evaluar	: 6 dimensiones
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach
Validez	: Juicio de expertos

Nota. Descripción del instrumento.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el estudio se utilizará la estadística descriptiva e inferencial y para el procesamiento se usará el software estadístico SPSS-26.

Según Hernández y Mendoza (2018) “La estadística descriptiva implica la compilación de datos derivadas de los instrumentos de investigación, lo cual implica uso de estadísticos, tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que servirán para la interpretación de los datos” (p. 356), en tal sentido, en el estudio se creará una base de datos para el análisis de variables y de cada dimensión, se utilizará para describir el comportamiento de los datos mediante tablas, distribuciones de frecuencia y gráficos de barras que servirán para su debida interpretación.

Según Hernández y Mendoza (2018) “La estadística inferencial es el método por el cual se prueba las hipótesis de investigación mediante la utilización de pruebas de correlación estadística” (p. 463); en consecuencia, se utilizará la estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas, asimismo se utilizará la prueba de Shapiro Will para la prueba de normalidad con el propósito de determinar el estadístico que se utilizará el Rho Spearman o de Pearson

Para el procesamiento de datos se utilizará el programa Microsoft Office Excel versión 2019, el software estadístico SPSS-26, la totalidad del análisis de los hallazgos se realizará en el nivel de confianza de 95% y el nivel de significancia de 0.05 y la interpretación del nivel de correlación será mediante la tabla de correlación que va de +1 a -1 (Hernández y Mendoza, 2018).

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

Teniendo en cuenta que el potencial humano es la capacidad que tienen las personas para cumplir con los objetivos y mejorar, en el estudio se considerará

- Tesista: José Antonio Yzquierdo Farfán.
- Asesor designado por la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Experto en investigación educativa, estadística descriptiva y/o inferencial.
- Docentes de la I.E. Juan Velasco Alvarado.
- Estudiantes del nivel de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

4.2. Materiales y equipos

Materiales

- Material de escritorio (lápices, bolígrafos, borradores, papel adhesivo)
- Materiales bibliográficos virtuales y físicos.
- Consulta a los repositorios de las universidades

Equipos

- Computadora
- Internet

- Teléfono móvil
- Equipo fotográfico
- Impresora con escáner

4.3. Cronograma de actividades

Tabla 6

Cronograma de actividades

N°	Actividades / Meses	Año						
		Enero	febrero	Marzo	2026 Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Planteamiento y determinación del problema	x						
2	Construcción del marco teórico y verificación de los antecedentes de investigación		x					
3	Presentación de la solicitud a la Universidad de Huancavelica para la designación de asesor y aprobación del proyecto de tesis			x				
4	Revisión y ajuste de instrumento de investigación			x				
5	Validación y confiabilidad del instrumento de investigación				x			
6	Aplicación de los instrumentos de investigación a la población muestral				x			
7	Procesamientos de los datos a través de la estadística descriptiva					x		
8	Desarrollo de la prueba de normalidad de datos obtenidos					x		
9	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis						x	
10	Formulación de conclusiones y recomendaciones							x

11	Redacción del informe de tesis	x
12	Sustentación de la investigación	x

Nota: Planificación de actividades del proyecto de tesis.

4.4. Presupuesto

El presupuesto del trabajo de investigación ascenderá a S/. 3420.00 cuyo monto se detalla a continuación:

Tabla 7

Presupuesto

Nº	Rubro	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Expertos en estadística	1	1500.00	1500.00
2	Paquetes tecnológicos	1	100.00	100.00
3	Trámites documentarios y otros	1	100.00	100.00
4	Equipo multimedia	1	100.00	100.00
5	Línea telefónica	1	40.00	40.00
6	Internet	1	70.00	70.00
7	Empastado	4	75.00	300.00
8	Imprevistos	-	500.00	500.00
Total				3420.00

Nota: Gasto aproximado para la realización del trabajo de investigación.

4.5. Financiamiento

Tabla 8

Presupuesto total

Fuente de financiamiento	Monto	Porcentaje
Autofinanciado	S/ 3420.00	100%

Nota: El estudio será autofinanciado en su totalidad por el investigador: José Antonio Yzquierdo Farfán.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldera, J., y Suclupe, M. (2022). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1027>
- Barbosa, A., Orozco, M., Eusebio, C., y Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.
https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=e5otEAAAQBAJyoi=fndyPg=P1ydq=m%C3%A9todo+cient%C3%ADfico+en+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+yots=a_1pIhgBcLysig=4M5NtTU4wPxYcKbymFHswmfyYSc
- Berrocal, P., y Pacheco, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (66), 85-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066006.pdf>
- Bradberry, T., y Greaves, J. (2012). *Inteligencia emocional 2.0: Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. Conecta.
<https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=HbGgKLHzMcMCyoi=fndyPg=PT5ydq=La+inteligencia+emocional+nos+permite+gestionar+nuestras+emociones,+entender+a+los+dem%C3%A1s+y+establecer+relaciones+interpersonales+efectivas.+Descubre+aqu%C3%AD+cu%C3%A1l+es+su+importancia+y+sus+caracter%C3%ADsticas+yots=vwyKhIoLcRysig=LREs70AINbZx4ZZXnlxoYTZuDyk>
- Candil, I. (2015). *UF2120-Diseño de encuestas y cuestionarios de investigación*. Editorial Elearning, SL.
https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=LGNWDwAAQBAJyoi=fndyPg=PA210ydq=t%C3%A9cnica+de+la+encuesta+y+el+instrumento+del+cuestionario+yots=_BIPs-AgoIysig=4iGjaeXAnFvPyzwL6RU46s9Q0II
- Casaretto, A. (2021). *El autoconcepto y los intereses vocacionales en alumnos de 4to y 5to de secundaria de un colegio del distrito de Chaclacayo, 2021*

- [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75092>
- Castillo, O., y Tovalino, M. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Junín—2021* [Universidad Peruana Los Andes].
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4020>
- Chumbe, M. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín 2022* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98135>
- Condori, P. (2020). *Niveles de investigación*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Díaz, N., Anchondo, H., y Pérez, O. (2012). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. Editorial Kairós.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=UPWbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=La+comprensión+emocional+se+refiere+a+la+habilidad+para+entender+las+causas+y+consecuencias+de+las+emociones,+así+como+dar+un+significado+a+las+emociones+complejas.+Es+un+componente+clave+de+la+inteligencia+emocional+que+va+más+allá+de+simplemente+percibir+las+emociones&ots=pnpzq9t2tH&sig=cfo_BdqDYak5ruokdiVUMfBnHJg
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Farfán, A. (2023). *Orientación vocacional y ocupacional* [B.S. thesis].
<https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/28464>
- Fernandez, J. (2024). *Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023* [Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/item/22df97d4-1e8a-4970-92ba-ea153b2dd33d>

- Fernandez, G. (2021). *Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2020*.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27765>
- Fernández, P. (2021). *Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones. Barcelona: Prisanoticias Colecciones e Emse Edapp, SL*.
https://www.researchgate.net/profile/Nair-Andrade-Neta/publication/300855882_La_Inteligencia_Emocional_en_Brasil_un_estudio_de_la_produccion_academica_de_los_cursos_de_postgrado/links/570afbe108ae2eb9421ff880/La-Inteligencia-Emocional-en-Brasil-un-estudio-de-la-produccion-academica-de-los-cursos-de-postgrado.pdf
- Fernández, P. (2023). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*. Shackleton Books.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=JvXIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=++La+inteligencia+emocional+es+la+capacidad+de+reconocer+las+emociones+%E2%80%93+tanto+propias+como+ajenas+%E2%80%93+y+de+gestionar+nuestra+respuesta+ante+ellas.+La+podemos+definir+como+el+conjunto+de+habilidades+yots=8S_i-YH5dtysig=Erd3n_lXqjkcg0Pa-QHBGYn9fY
- Fernández, M., Mora, J., y Ponce, F. (2022). Contribución de la personalidad y la autoeficacia en la comprensión de los intereses vocacionales. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación Psicológica*, 64(3), 57-70.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2022-07/RIDEP64-Art5.pdf>
- Fuentes, C. (2020). *Orientación vocacional en los estudiantes*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64275>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=inteligencia+emocional+de+Daniel+Golemanyots=4gf4RF7qeV&sig=qcpO1CS4aqHbw8b0hCfvMHR3X1E>
- Guillermo, A. (2019). *Gerencia de marca profesional: Dirija y gestione su propia carrera*. Universidad de la Sabana.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=9NGiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=>

PT8ydq=+La+aptitud+vocacional+ayuda+a+encontrar+ocupaciones+que+se
+alineen+con+las+fortalezas,+capacidades+e+intereses+naturales+de+una+p
ersonayots=mlllysekQV8ysig=2XE3A90p_a8Zxlj2kfERbb8nFQM

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill México.

<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

Herrera, G. (2024). *Inteligencia emocional y madurez vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I. E. P. Alfonso Ugarte, Lima—2023* [Universidad Privada Norbert Wiener].

<https://hdl.handle.net/20.500.13053/12248>

Herrera, M. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1248>

Hidalgo, D. (2024). *Preferencias vocacionales y carrera elegida en estudiantes que ingresan en una universidad particular de Guayaquil, 2023* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151486>

Holland, J. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Psychological Assessment Resources.

<https://psycnet.apa.org/record/1997-08980-000>

Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos* (Vol. 9). Noveduc.

<https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=z39EEAAAQBAJyoi=fndypg=PA143ydq=m%C3%A9todo+hipot%C3%A9tico-deductivo+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+yots=0leEdHiD7Vysig=crOMxTRA7HK0PKaF3Lf8TnVUtCY>

Leguia, E. (2021). *Inteligencia emocional y su correlación con la convivencia escolar en educandos de 3° a 5° grado de la I.E. Roberto Zevallos Cordova*

- de Mollepata, 2019* [Universidad José Carlos Mariátegui].
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1689>
- López, I. (2024). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022. *AUTONOMA*.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3008>
- Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 6(1), 1-6.
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Mayer, J., y Salovey, P. (2007). *Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test*. Multi-Health Systems Incorporated Toronto.
https://cms.jvrafricagroup.co.za/assets/documents/products/samples/msceit/sample_-_msceit_-_personal-summary-report.pdf
- Medina, M. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Fronteras en ciencias de la educación*, 2(1), 42-53.
https://www.researchgate.net/publication/369077287_Inteligencia_emocional_y_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_educacion_basica
- Mendizabal, A. (2022). *Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de las zonas rurales de la Región Junín* [Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8346>
- Ministerio de Educación. (2021). *La orientación vocacional es clave para elegir qué carrera estudiar*. <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/490824-la-orientacion-vocacional-es-clave-para-elegir-que-carrera-estudiar>
- Ministerio de Educación. (2024). *Unidad de Estadística Educativa*.
<https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*.
<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje.pdf>
- Mori, E., y Sajami, K. (2024). *Las emociones en los niños*.
<http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/86>

- Morillo, I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Nabhen, I. (2021). *Jaque al impostor: Vencé al enemigo interior y (re) lanzá tu carrera*. Autopublicarte.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=S_EsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=P4&dq=Muchos+confundimos+los+conceptos+de+%E2%80%9CVocaci%C3%B3n%E2%80%9D,+%E2%80%9CCarrera%E2%80%9D+y+%E2%80%9CTrabajo%E2%80%9D,+pensando+que+son+lo+mismo.+Sin+embargo,+no+e+s+as%C3%AD&ots=LCCyJbaP7N&sig=6miJJucm07vVm2pRCOZpGeZHsg4
- Núñez, M., y Peralta, D. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años*. <http://repositorio.eesppvab.edu.pe/handle/EESPPVAB/80>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*, 42(93).
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Sobre los conocimientos y las emociones*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382104_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.. (2021). *Invertir en la orientación profesional*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa
- Panduro, J. (2021). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. *Educación*, 27(2), 109-124.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428>
- Pereyra, L., y Vaira, M. (2021). Diseño de Muestreo. En *Manual de técnicas y protocolos para el relevamiento y estudio de anfibios de Argentina*. Universidad Nacional de Jujuy. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/156720>
- Quintana, S. (2023). La inteligencia emocional y violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario: Emotional intelligence and school violence in secondary school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), Article 6. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1423>

- Rivera, L. (2023). *Inteligencias múltiples, a través del método*.
<http://190.12.84.13:8080/handle/20.500.13084/8529>
- Rojas, Y. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita—Junín 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59966>
- Salazar, D. (2020). *Influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018* [Universidad Peruana de Ciencias e Informática].
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/33>
- Sánchez, H., Reyes Romero, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Santander, S., Gaeta, M., y Martínez, V. (2020). *Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles*.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/114412>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: Aulas emocionalmente positivas* (Vol. 157). Narcea Ediciones.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=LPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=++Mejora+el+bienestar+emocional+y+mental:+Comprender+y+manejar+nuestras+emociones+nos+permite+reducir+el+estr%C3%A9s,+la+ansiedad+y+la+depresi%C3%B3n.+Aumenta+nuestra+autoestima+y+capacidad+de+resiliencia.yots=-uOI7Vrqadysig=yMk10rLDVGRX6UXkRCH3Mv4TIc8>
- Stone, M. (2024). *Equilibrio Esencial: Limpieza Energética*. Ahzuria Publishing.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=TysFEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=La+percepci%C3%B3n+emocional+es+fundamental+porque+nos+permite+sintonizar+con+nuestro+mundo+interior+y+el+de+los+dem%C3%A1s.yots=QjZ1vFEYS3ysig=0f7PCjFU3pXl_CAAqp4zma7i9a0
- Thamrin, T., Giatman, G., y Syah, N. (2023). Reliability and Validity of RIASEC Holland's on Predicting Success Career for Vocational Students. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang*

Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 9, 740.

<https://doi.org/10.33394/jk.v9i3.8704>

Torralva, T. (2022). *Upgrade cerebral: Cómo potenciar tus habilidades ejecutivas en la vida cotidiana*. Editorial El Ateneo.

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=yid=VkuHEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=la+capacidad+de+las+emociones+para+guiar,+priorizar+y+potenciar+los+procesos+cognitivos,+entendiendo+al+sentimiento+no+como+una+distracci%C3%B3n+sino+como+un+colaborador+del+pensamiento+que+favorece+la+toma+de+decisiones+y+el+procesamiento+eficiente+de+la+informaci%C3%B3n&ots=VAIqn-stkK&sig=llIoPmqIoZc4jtKnrng0wQI3ffuU>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín? - ¿Cuál es la relación entre la facilitación emocional del pensamiento y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín? - ¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la percepción emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín. - Establecer la relación entre la facilitación emocional del pensamiento y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín. - Establecer la relación entre la comprensión emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín. 	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre la percepción emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín. - Existe relación significativa entre la facilitación emocional del pensamiento y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín. - Existe relación significativa entre la comprensión emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín. 	<p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción emocional - Facilitación emocional del pensamiento - Comprensión emocional - Regulación emocional <p>Variable 2 Intereses vocacionales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realista - Investigador - Artístico - Social - Emprendedor - Convencional 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental – Descriptivo correlacional:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población: 155 estudiantes</p> <p>Muestra: 155 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilística</p>

<p>los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín?</p>	<p>institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.</p> <p>- Establecer la relación entre la regulación emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.</p>	<p>los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.</p> <p>- Existe relación significativa entre la regulación emocional y los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Satipo-Junín.</p>		<p>Instrumento y técnicas para recolección de datos</p> <p>Técnica: La encuesta/Evaluación</p> <p>Instrumento: Cuestionario/Test</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva.</p> <p>Estadística inferencial.</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Propuesta de instrumento

Instrumento 1

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuestionario adaptado de: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (Mayer y Salovey, 2007)

I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información sobre la variable inteligencia emocional, razón por la cual, se le solicita que marque con un aspa (X) dentro de un casillero, se agradece su participación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	PUNTAJE				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Dimensión: Percepción emocional						
1.	Tienes la capacidad para identificar y nombrar correctamente las emociones propias y de los demás					
2.	Consideras que controlas y reconoces tus cambios emocionales					
3.	Tienes la capacidad para regular tus estados emocionales de acuerdo a la realidad contextual					
4.	Tienes la habilidad para ponerte en el lugar de otras personas y muestras preocupación sincera					
5.	Consideras que regulas tus emociones intensas de forma apropiada					
6.	Consideras que motivas a tus compañeros con tu control emocional					
Dimensión: Facilitación emocional del pensamiento						
7.	Reconoces cómo determinadas emociones influyen en tu concentración durante algunas actividades académicas					
8.	Utilizas emociones positivas para generar ideas, proponer soluciones y participar creativamente en las actividades de la clase					
9.	Logras anticipar posibles consecuencias de tus acciones considerando los sentimientos de tus compañeros					

10.	Toma decisiones académicas considerando tanto la información racional como tus reacciones emocionales					
11.	Aplicas estrategias sencillas como la respiración, reflexión para que recuperes tu claridad mental					
12.	Tienes la capacidad de ignorar distracciones emocionales negativas para enfocarte en la mejor de tu desempeño académico					
Dimensión: Comprensión emocional						
13.	Comprendes los diferentes tipos de emociones y que las causan					
14.	Comprendes las emociones de ti y de los demás en diferentes contextos sociales					
15.	Tienes la capacidad de comprender sus emociones de los demás					
16.	Te comunicas de manera apropiada controlando tu estado emocional					
17.	Tienes la capacidad para anticipar las consecuencias emocionales de diferentes situaciones					
18.	Tienes estrategias y técnicas efectivas para regular tus emociones					
Dimensión: Regulación emocional						
19	Tienes la habilidad para esperar, tolerar la frustración y evitar comportamientos impulsivos					
20	Consideras que reconoces y afrontas de manera eficaz las situaciones estresantes					
21	Tienes la capacidad para ajustar y adaptar las respuestas emocionales según el contexto					
22	Consideras que generas tus emociones positivas y mantienes tu estado de ánimo positivo					
23	Consideras que expresas tus emociones de manera adecuada ante la sociedad					
24	Consideras que reconocer y controlas tus cambios emocionales					

https://cms.jvrafricagroup.co.za/assets/documents/products/samples/msceit/sample-_msceit-_personal-summary-report.pdf

Instrumento 2

CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

Cuestionario adaptado de: “Test de Intereses Profesionales de Holland” (Thamrin et al., 2023)

I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información sobre la variable intereses vocacionales, razón por la cual, se le solicita que marque con un aspa (X) dentro de un casillero, se agradece su participación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	PUNTAJE				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Dimensión: Realista						
1.	Prefieres ocupaciones o situaciones realistas como las artesanías con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia					
2.	Empleas tus habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones					
3.	Te consideras a ti mismo poseedor de habilidades mecánicas y atléticas para la solución de problemas					
4.	Tienes en mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles como el dinero, el poder, la posición social					
Dimensión: Investigador						
5.	Prefieres las ocupaciones o situaciones de investigación en que puedas desarrollar tus actividades y habilidades preferidas					
6.	Empleas tus habilidades de investigación para resolver problemas en las actividades académicas					
7.	Te consideras a ti mismo como intelectualmente confiado en ti mismo, con capacidades matemáticas y científicas					
8.	Das importancia al avance de la ciencia y tecnología					
Dimensión: Artístico						
9.	Prefieres ocupaciones o situaciones artísticas en las que pueda desarrollar actividades requeridas en las ocupaciones o situaciones convencionales					

10.	Utilizas tus capacidades artísticas para resolver problemas en el trabajo y en otros medios					
11.	Te consideras a ti mismo como expresivo, original, intuitivo, no conformista, introspectivo, independiente y con capacidad artística y musical, actuación y/o literatura					
12.	Aprecias las cualidades estéticas y/o artísticas de las personas					
Dimensión: Social						
13	Prefieres las ocupaciones y situaciones sociales en que puedas desarrollar tus actividades y habilidades preferidas					
14	Empleas tus habilidades sociales para resolver problemas en las actividades académicas					
15	Consideras que estás dispuesto a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar y falta de habilidad mecánica y científica					
16	Aprecias las actividades y problemas tanto sociales como éticos					
Dimensión: Emprendedor						
17	Prefieres ocupaciones o situaciones arriesgadas en las que puedas desarrollar tus actividades emprendedoras					
18	Empleas tus habilidades emprendedoras, para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones					
19	Te consideras a ti mismo popular, confiado en ti mismo, sociable, con capacidades de líder y facilidad de palabra					
20	Aprecias los logros políticos y económicos del país					
Dimensión: Convencional						
21	Prefieres ocupaciones o situaciones convencionales en que puedas desarrollar tus actividades que dan resultado de inmediato					
22	Utilizas tus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones					
23	Te consideras a ti mismo como ordenado y con capacidad numérica y/o realizar un trabajo estructurado y lógico					
24	Aprecias mucho el logro en los negocios y en las actividades económicas					

<https://cuvintedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/11/test-de-holland.pdf>