

**SOLICITO: FECHA Y HORA DE
SUSTENTACIÓN DE TESIS.**

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA.**

S.D.

Yo **VASQUEZ MARTINEZ, Merida** identificado con DNI N° 72240682, con código de matrícula 2019221044, con domicilio Jr. Angamos S/N tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y solicitarle lo siguiente:

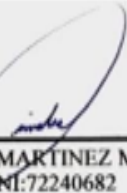
De ver sido declarados aptos para la sustentación del informe final de mi tesis titulado: **USO DE LAS TIC Y EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA.** Acudimos a su digno despacho para solicitarle la designación de fecha y hora para la sustentación.

Para ello adjuntamos los siguientes documentos:

- 1.- Solicitud dirigida al decano de la facultad de ciencia de la educación, requiriendo lugar, fecha y hora de sustentación.
- 2.- Informe final del jurado evaluador de manera colegiada.
- 3.- Ficha de evaluación del informe de tesis, rellenado y firmado de manera colegiada (Anexo 3).
- 4.- Informe final de tesis por el asesor.
- 5.-Ficha de evaluación del informe de tesis, rellenado y firmado por el asesor.
- 6.-Un ejemplar del informe de tesis en formato digital PDF
- 7.-Reporte de similitud completo (Software Antiplagió), con la fecha actualizada de verificación realizado por el asesor.
- 8.-Grado de bachiller de los tesistas.
- 9.- Acta de coordinación de lugar, fecha y hora de sustentación.
- 10.- Resolución de designación de asesor y aprobación de proyecto de tesis.
- 11.- Resolución de designación de jurado.
- 12.- DNI vigente del bachiller o egresado.

Agradecidos la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.

Huancavelica, 6 de Julio del 2026



VASQUEZ MARTINEZ MERIDA
DNI:72240682



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAMELICA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE
PEDAGOGIA



Firmado digitalmente por VERGARA
MEZA Olga FAU 20168014962 soft
Cargo: Docente Nombro
Motive: Por encargo
Fecha: 26.05.2026 22:59:17 -05:00

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Huancavelica, 26 de Mayo del 2026

INFORME N° 000055-2026-UNH/DAP

A: **MILCA BETSABE HERRERA APONTE**
DIRECTOR(A) DE ESCUELA PROFESIONAL
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INTERCULTURAL
BILINGÜE

ASUNTO: **REMITIMOS EL INFORME DE REVISION Y APROBACION DE TESIS DE**
MANERA COLEGIADA.

Referencia: **INFORME N° 002-2026 -JE-OVM-ARC-GMEH-2026-UNH/DAP**

Fecha elaboración: Huancavelica, 26 de Mayo de 2026

Nos dirigimos a usted para saludarle cordialmente y, a la vez, informarle que los Jurados Evaluadores han procedido a la revisión final de la tesis titulada: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica, de la Bachiller: Merida Vasquez Martines.

Luego de la evaluación correspondiente y habiéndose verificado el cumplimiento de las observaciones formuladas, los tres miembros del Jurado Evaluador acordamos dar por aprobada la referida tesis, por cumplir con los requisitos académicos, metodológicos y formales establecidos.

En tal sentido, se eleva el presente informe a su despacho para los trámites administrativos correspondientes. Se adjunta la tesis y la ficha de evaluación. Sin otro particular, expresamos a usted los sentimientos de nuestra especial consideración. Atentamente.

Atentamente,

Documento Firmado Digitalmente

OLGA VERGARA MEZA
DOCENTE NOMBRADO
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PEDAGOGIA

OVM
cc.:

N° Expediente: DAP00020260000497



"Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional de Huancavelica, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM".
Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través:
Dirección web: <https://sgd.unh.edu.pe:8181/verifica/inicio.do>
Código de Verificación: 8ZJ5YXR



	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 1 de 3

n



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE
FICHA DE EVALUACIÓN DE INFORME FINAL DE TESIS



Título de la tesis	Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica.
Tesista	Merida Vasquez Martínez
Asesor(a)	Dra. Gladys Margarita, Espinoza Herrera
Jurados Evaluadores	Presidente: Dra. Olga Vergara Meza.
	Secretario: Dr. Fredy Quispe Victoria
	Vocal: Mtro. Hugo Mendoza Ramos

INCOMPLETO (1)

BUENO (2)

MUY BUENO (3)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
TÍTULO		1	2	3
1	El título es claro y preciso (15 a 20 palabras)		X	
2	Precisa la(s) variable(s) y la población de estudio.		X	
RESUMEN		1	2	3
3	Contiene el problema u objetivo de investigación, población y/o muestra.		X	
4	Precisa el método, técnica e instrumentos de estudio.		X	
5	Precisa los resultados, conclusiones y palabras clave.		X	
6	Tiene un máximo de 250 palabras y están redactadas en un solo párrafo.		X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3
7	Contiene el problema de investigación y los antecedentes de estudio.		X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis.		X	
9	Describe brevemente el estudio y presenta la estructura del informe de investigación.		X	
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
10	Describe el problema con fundamentación teórica y empírica.		X	
11	Delimita y contextualiza el problema.		X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente.		X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
13	La formulación del problema está redactada sin ambigüedad.		X	
14	El problema presenta la(s) variable(s) el propósito y la población (considerar problema general y específicos).		X	
OBJETIVOS		1	2	3

	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 2 de 3

15	El objetivo general evidencia el propósito del estudio		X	
16	Los objetivos responden al problema de investigación.		X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.		X	
JUSTIFICACIÓN		1	2	3
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio.		X	
LIMITACIONES		1	2	3
19	Explica las limitaciones en el control de la(s) variable(s), selección de la muestra, instrumentos de medición y la generalización de los resultados.		X	
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES		1	2	3
20	Presenta antecedentes relacionadas a la(s) variable(s) de estudio a nivel internacional, nacional, regional y local.		X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema u objetivo, metodología, población, resultados y conclusiones.		X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3
22	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.		X	
23	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.		X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3
24	Precisa los conceptos más relevantes del estudio.		X	
25	Define los conceptos más relevantes según fuentes en orden alfabético no menor de 10 términos.		X	
HIPÓTESIS		1	2	3
26	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.		X	
27	La hipótesis responde al problema de investigación.		X	
VARIABLES		1	2	3
28	Identifica(n) con precisión la(as) variable(s) de estudio		X	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		1	2	3
29	Operacionaliza correcta y coherentemente la(s) variable(s), dimensiones, indicadores e ítems.		X	
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS		1	2	3
30	Identifica el ámbito de estudio.			X
31	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.			X
32	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.		X	
33	Describe los métodos de investigación.		X	
34	Señala la población y muestra de estudio.		X	
35	Selecciona y fundamenta el tipo de muestreo a utilizar.		X	
36	Selecciona las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.		X	
37	Fundamenta la elaboración y aplicación del instrumento.		X	
38	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.		X	
39	Especifica la(s) técnica(s) estadística(s) a utilizar en el análisis de datos.		X	
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS				
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN y PRUEBA DE HIPÓTESIS		1	2	3
40	Describe en forma detallada y secuencial los resultados y se corresponden con los objetivos.		X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados.		X	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		1	2	3
42	Interpreta y justifica los resultados.		X	

	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 3 de 3

43	Explica la relación de los resultados con los antecedentes, bases teóricas y la hipótesis.		X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados y responden a los objetivos.		X	
45	Las recomendaciones se corresponden con las conclusiones, se dirige a instituciones autoridades o personas para implementar los hallazgos del estudio y sugiere nuevas investigaciones.		X	
REFERENCIAS		1	2	3
46	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.		X	
47	Todas las citas están referenciadas.		X	
ANEXOS		1	2	3
48	Incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, instrumentos utilizados, consentimiento informado, base de datos, evidencia de aplicación de instrumento y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio.		X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS			46	2
(realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)		A	B	C

$$\text{Puntaje Total} = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 92 + 6$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado		1 – 48
Replantear		49 – 97
Aprobado	<input checked="" type="text"/>	98 – 144

Nombre del asesor: Dra. Gladys Margarita, Espinoza Herrera

Huancavelica, 14 de mayo de 2026.



Firmado digitalmente por VERGARA MEZA Olga FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2026 10:25:20 -05:00

Presidente



Firmado digitalmente por QUISPE VICTORIA Fredy FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2026 17:16:43 -05:00

Secretario



Firmado digitalmente por MENDOZA RAMOS Hugo FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2026 14:39:11 -05:00

Vocal



Firmado digitalmente por ESPINOZA HERRERA Gladys Margarita FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2026 21:05:17 -05:00

Asesor



UNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCVELICA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PEDAGOGIA

Firmado digitalmente por ESPINOZA
HERRERA Gladys Margarita FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2025 15:41:45 -05:00*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"*
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancavelica, 04 de Noviembre del 2025

INFORME N° 000035-2025-UNH/DAP-GMEH

A: **ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI**
DIRECTOR
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE

ASUNTO: **REMITO EL INFORME DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS COMO**
ASESORA DE LA BACHILLER: VASQUEZ MARTINEZ, MERIDA.

Referencia: MEMORANDO 000296-2025-UNH/EPEPIB (29OCT2025)

Fecha elaboración: Huancavelica, 04 de Noviembre de 2025



Me es sumamente grato dirigirnos a Ud. Con la finalidad de hacerle llegar el informe correspondiente de la revisión y aprobación del proyecto de investigación: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica correspondiente a: Bach. Merida Vasquez Martinez.

El informe final de la investigación cuenta con todas los requisitos teóricos y formales para poder pasar a la etapa de sustentación y defensa de tesis.

Sin otro particular es propicia la ocasión para hacerle llegar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
DOCENTE NOMBRADO
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PEDAGOGIA

GEH
cc.:

N° Expediente: 2025-0027005



"Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional de Huancavelica, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sgd.unh.edu.pe:8181/verifica/inicio.do> ingresando la siguiente clave: **IOLH6DJ**"



	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 1 de 3

Anexo 02
Ficha de evaluación del informe final de tesis.
(pregrado)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE
FICHA DE EVALUACIÓN DE INFORME DE TESIS



Título de la tesis	Uso de las tic y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica.
Tesista	VASQUEZ MARTINEZ MERIDA
Asesor(a)	Dra. GFLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

INCOMPLETO (1)

BUENO (2)

MUY BUENO (3)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
TÍTULO				1	2	3
1	El título es claro y preciso (15 a 20 palabras)				X	
2	Precisa la(s) variable(s) y la población de estudio.				X	
RESUMEN				1	2	3
3	Contiene el problema u objetivo de investigación, población y/o muestra.				X	
4	Precisa el método, técnica e instrumentos de estudio.				X	
5	Precisa los resultados, conclusiones y palabras clave.				X	
6	Tiene un máximo de 250 palabras y están redactadas en un solo párrafo.				X	
INTRODUCCIÓN				1	2	3
7	Contiene el problema de investigación y los antecedentes de estudio.				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis.				X	
9	Describe brevemente el estudio y presenta la estructura del informe de investigación.				X	
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA				1	2	3
10	Describe el problema con fundamentación teórica y empírica.				X	
11	Delimita y contextualiza el problema.				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente.				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA				1	2	3
13	La formulación del problema está redactada sin ambigüedad.				X	
14	El problema presenta la(s) variable(s) el propósito y la población (considerar problema general y específicos).				X	
OBJETIVOS				1	2	3

	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 2 de 3

15	El objetivo general evidencia el propósito del estudio		X	
16	Los objetivos responden al problema de investigación.		X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.		X	
JUSTIFICACIÓN		1	2	3
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio.		X	
LIMITACIONES		1	2	3
19	Explica las limitaciones en el control de la(s) variable(s), selección de la muestra, instrumentos de medición y la generalización de los resultados.		X	
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES		1	2	3
20	Presenta antecedentes relacionadas a la(s) variable(s) de estudio a nivel internacional, nacional, regional y local.		X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema u objetivo, metodología, población, resultados y conclusiones.		X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3
22	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.		X	
23	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.		X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3
24	Precisa los conceptos más relevantes del estudio.		X	
25	Define los conceptos más relevantes según fuentes en orden alfabético no menor de 10 términos.		X	
HIPÓTESIS		1	2	3
26	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.		X	
27	La hipótesis responde al problema de investigación.		X	
VARIABLES		1	2	3
28	Identifica(n) con precisión la(as) variable(s) de estudio		X	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		1	2	3
29	Operacionaliza correcta y coherentemente la(s) variable(s), dimensiones, indicadores e ítems.		X	
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS		1	2	3
30	Identifica el ámbito de estudio.		X	
31	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.		X	
32	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.		X	
33	Describe los métodos de investigación.		X	
34	Señala la población y muestra de estudio.		X	
35	Selecciona y fundamenta el tipo de muestreo a utilizar.		X	
36	Selecciona las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.		X	
37	Fundamenta la elaboración y aplicación del instrumento.		X	
38	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.		X	
39	Especifica la(s) técnica(s) estadística(s) a utilizar en el análisis de datos.		X	
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS				
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN y PRUEBA DE HIPÓTESIS		1	2	3
40	Describe en forma detallada y secuencial los resultados y se corresponden con los objetivos.		X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados.		X	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		1	2	3
42	Interpreta y justifica los resultados.		X	

43	Explica la relación de los resultados con los antecedentes, bases teóricas y la hipótesis.		X	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados y responden a los objetivos.		X	
45	Las recomendaciones se corresponden con las conclusiones, se dirige a instituciones autoridades o personas para implementar los hallazgos del estudio y sugiere nuevas investigaciones.		X	
REFERENCIAS		1	2	3
46	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.			X
47	Todas las citas están referenciadas.			X
ANEXOS		1	2	3
48	Incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, instrumentos utilizados, consentimiento informado, base de datos, evidencia de aplicación de instrumento y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio.			X

CONTEO TOTAL DE MARCAS			45	03
(realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)		A	B	C

$$Puntaje\ Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 90 + 9 = 99$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	1 – 48
Replantear	49 – 97
Aprobado	98 – 144

Nombre del asesor: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

Huancavelica, 29 de octubre de 2025



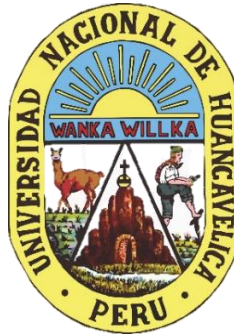
Firmado digitalmente por ESPINOZA
HERRERA Gladys Margarita FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2025 15:41:20 -05:00

Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS:

Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de
primaria del distrito de Huancavelica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías de información y comunicación

PRESENTADO POR:

Mérida Vásquez Martínez

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL
BILINGÜE**

Huancavelica, Perú

2025

Acta de sustentación

Certificado de similitud

Título

Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria
del distrito de Huancavelica

Autor

Merida Vasquez Martinez

Asesora

Dr. Gladys Margarita, Espinoza Herrera

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación, con profundo cariño y gratitud, a mi hermana Yeni, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante en cada etapa de mi formación académica, a ellos, que con esfuerzo y ejemplo me enseñaron el valor del estudio, la perseverancia y la responsabilidad, muchas gracias.

Merida.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa N.º 36010 Santa Ana – Huancavelica, a la directora Mg. Rosa Yapuchura Mollehuara por abrirme sus puertas y brindarme las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos de investigación, así como por la disposición de un horario, quienes participaron con entusiasmo y responsabilidad en el desarrollo de este estudio.

De igual manera, agradezco a la Universidad Nacional de Huancavelica y a la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, por la formación recibida, la orientación metodológica y la oportunidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa en nuestra región.

A los validadores del instrumento de investigación, ya que con su notable experiencia y recomendaciones se pudo construir adecuadamente la misma, y a mi asesora Dr. Gladys Margarita, Espinoza Herrera, por su guía académica y compromiso en cada etapa del proceso investigativo, y a mis familiares y amigos, que por su comprensión y apoyo incondicional.

La investigadora.

Tabla de contenidos

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Título	iv
Autor	v
Asesora.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Tabla de contenidos.....	ix
Tabla de contenidos de tablas	xiii
Tabla de contenidos de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
<i>Abstract</i>	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Descripción del problema	19
1.2. Formulación del problema.....	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación	23

1.4.1. Justificación metodológica.....	23
1.4.2. Justificación práctica.....	23
1.4.3. Justificación social	24
1.5. Limitaciones	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1. Investigaciones en el ámbito internacional	25
2.1.2. Investigaciones en el ámbito nacional.....	27
2.1.3. Investigaciones en el ámbito local	28
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Uso de las TIC.....	30
2.2.1.1. Teoría cognitivista del aprendizaje multimedia	30
2.2.1.2. Concepto del uso de las TIC.....	32
2.2.1.3. Recursos educativos a través de las TIC	33
2.2.1.4. Recursos educativos TIC.....	34
2.2.1.5. Elementos de las TIC.....	35
2.2.1.6. Ventajas y desventajas de las TIC	36
2.2.1.7. Dimensiones de las tic's	37
2.2.2. Comprensión lectora	39
2.2.2.1. El proceso de la lectura.....	40
2.2.2.2. Tipos de lectura	41
2.2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora	44
2.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.....	46
2.2.2.5. Procesos de lectura	46
2.2.2.6. Nivel literal de la comprensión lectora.....	47
2.3. Definición de términos	48
2.4. Hipótesis	49

2.5. Variables	50
CAPÍTULO III	54
MATERIALES Y MÉTODOS	54
3.1. Ámbito temporal y espacial	54
3.2. Tipo de investigación.....	54
3.3. Nivel de investigación	54
3.4. Métodos de la investigación	55
3.4.1. Método general.....	55
3.4.2. Métodos específicos	55
3.5. Diseño de investigación.....	57
3.6. Población	57
3.6.1. Muestra.....	57
3.6.2. Muestreo.....	57
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	58
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	58
CAPÍTULO IV	59
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
4.1. Análisis de información.....	59
4.2. Prueba de hipótesis	66
4.2.1. Prueba de normalidad.....	67
4.2.2. Contraste de la hipótesis general	67
4.2.3. Contraste de la primera hipótesis específica	69
4.2.4. Contraste de la segunda hipótesis específica.....	70
4.2.5. Contraste de la tercera hipótesis específica.....	72
4.3. Discusión de los resultados.....	74
Conclusiones	79

Recomendaciones.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos	90

Tabla de contenidos de tablas

Tabla 1.....	51
<i>Operacionalización de variables</i>	<i>51</i>
Tabla 2.....	59
<i>Nivel del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010.....</i>	<i>59</i>
Tabla 3.....	61
<i>Resultados del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010</i>	<i>61</i>
Tabla 4.....	62
<i>Resultados de la dimensión pedagógica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010</i>	<i>62</i>
Tabla 5.....	64
<i>Resultados de la dimensión tecnológica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010</i>	<i>64</i>
Tabla 6.....	65
<i>Resultados de la dimensión comunicativa del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010</i>	<i>65</i>
Tabla 7.....	67
<i>Prueba de normalidad</i>	<i>67</i>
Tabla 8.....	68
<i>Prueba de correlación de Rho de Spearman para la hipótesis general</i>	<i>68</i>
Tabla 9.....	70
<i>Prueba de correlación de Rho de Spearman para la primera hipótesis específica...</i>	<i>70</i>
Tabla 10.....	71
<i>Prueba de correlación de Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica ..</i>	<i>71</i>
Tabla 11.....	73
<i>Prueba de correlación de Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica</i>	<i>73</i>

Tabla de contenidos de figuras

Figura 1	60
<i>Diagrama de barras del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010</i>	60
Figura 2	61
<i>Diagrama de barras del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de 4° de la I.E. N° 36010.....</i>	61
Figura 3	63
<i>Diagrama de barras de la dimensión pedagógica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010</i>	63
Figura 4	64
<i>Diagrama de barras de la dimensión tecnológica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010.....</i>	64
Figura 5	66
<i>Diagrama de barras de la dimensión comunicativa del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010.....</i>	66

Resumen

La presente tesis titulada “Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica”, la cual tuvo como objetivo principal identificar la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to de primaria de la I.E. N° 36010 Santa Ana – Huancavelica. Los materiales y métodos corresponden al tipo básica, de nivel correlacional bajo un diseño no experimental de corte transversal, se aplicó el método científico, donde la población estuvo conformada por 137 estudiantes pertenecientes a la I.E. N° 36010 y la muestra de 21 estudiantes pertenecientes al 4to grado “U”, delimitándose el muestreo de forma intencional no probabilístico. Los resultados descriptivos precisan que el 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la variable uso de la TIC y el 61.9% conlleva logro destacado en el nivel literal de la comprensión lectora. La conclusión se ratifica que existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4to de primaria de la I.E. N° 36010 Santa Ana – Huancavelica, según el coeficiente de Rho Spearman 0.476 y significancia de 0.029.

Palabras clave: Uso de las TIC y el nivel literal en estudiantes de primaria.

Abstract

This thesis, entitled “Use of ICT and the Literal Level of Reading Comprehension in Primary School Students in the Huancavelica District,” aimed to identify the relationship between the use of ICT and the literal level of reading comprehension in 4th-grade students at the Santa Ana School No. 36010 in Huancavelica. The materials and methods employed were basic, correlational in nature, and used a non-experimental, cross-sectional design. The scientific method was applied, with the population consisting of 137 students from the Santa Ana School No. 36010 and the sample of 21 students from 4th grade “U,” selected using a non-probabilistic, purposive sampling method. The descriptive results indicate that 66.7% of the students are at an intermediate level in the variable of ICT use, and 61.9% demonstrate outstanding achievement in the literal level of reading comprehension. The conclusion confirms that there is a direct and significant relationship between the use of ICT and the literal level of reading comprehension in 4th-grade students at I.E. No. 36010 Santa Ana – Huancavelica, according to Spearman's rho coefficient of 0.476 and a significance level of 0.029.

Keywords: Use of ICT and literal level in elementary school students.

Introducción

La presente investigación titulada “Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica” surge principalmente ante la necesidad de fortalecer las competencias lectoras en los niños del nivel primario, siendo un contexto educativo donde el acceso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) adquieren un papel cada vez más relevante y exigente hoy en día con el uso de herramientas tecnológicas en el aula no solo representa una estrategia innovadora, sino que también una oportunidad para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora en el nivel literal, que constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal del estudiante.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N.º 36010 Santa Ana – Huancavelica, con el propósito de analizar la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.

Diversos estudios previos han demostrado la relación positiva de las TIC en la mejora de la comprensión lectora, por ejemplo el estudio De la Rosa (2023) evidenció que el uso de las TIC favorece los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico, ya que este se integra como una estrategia pedagógica activa en el aula, del mismo modo Sánchez y Pérez (2020) destacaron que la relación entre las tecnologías y la comprensión lectora es positiva, pues los entornos digitales fomentan la autonomía y el aprendizaje interactivo, Soria (2022) halló una correlación positiva moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de Lima, mientras que Cueva (2022) y Azurza y Azurza (2022) reportaron asociaciones significativas en escolares del Callao y Lucanas, confirmando que las herramientas tecnológicas fortalecen la lectura literal, también investigaciones como las de Chancha (2023) y Molina (2023) en la región Huancavelica coincidieron en que el uso pedagógico de las TIC se relaciona favorablemente en la autonomía del aprendizaje y en la utilización de recursos educativos digitales, aunque su aprovechamiento aún es limitado.

Así pues la presente investigación contiene los siguientes capítulos:

El Capítulo I: refiere el Planteamiento del problema donde se expone la base contextual y situacional de la investigación, desarrollando la descripción del problema, sustentada en datos confiables para así presentar la formulación del problema general y específicos, los objetivos que orientan el estudio y la justificación, donde se destacan los aportes teóricos, metodológicos, prácticos y sociales de la investigación.

El Capítulo II: contiene el Marco teórico comprende los antecedentes de investigación nacionales, internacionales y locales que respaldan científicamente el estudio, seguidos de las bases teóricas que explican las variables de análisis, incluyen también la definición de términos básicos, la formulación de hipótesis general y específicas, la identificación de las variables de estudio y la operacionalización de variables, donde se detallan sus dimensiones, los indicadores e instrumentos de medición.

El Capítulo III: precisa los materiales y métodos de la investigación donde se describe el enfoque y procedimiento seguido para el desarrollo del estudio, se especifican el ámbito temporal y espacial, precisando el tipo y nivel de investigación, los métodos generales y específicos aplicados, así como el diseño de investigación adoptado, además, se precisan la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (cuestionario y prueba objetiva), y finalmente, las técnicas de procesamiento y análisis estadístico.

El Capítulo IV: contempla la discusión de resultados donde se presenta el análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos, incluyendo la prueba de normalidad y el contraste de la hipótesis general y específicas mediante la correlación de Spearman como estadística inferencial, para así culminar con la discusión de los resultados.

Finalmente, se precisan las conclusiones y las recomendaciones, las referencias bibliográficas, elaboradas conforme a las normas de la APA 7.^a edición, y los anexos, que fundamentan la presente investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la era digital actual, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación se ha vuelto esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, a pesar de las oportunidades que ofrecen, su implementación enfrenta desafíos significativos a nivel mundial.

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han adquirido una creciente importancia en el ámbito educativo, debido a su potencial para poder fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el área de comunicación, el uso pedagógico de las TIC puede favorecer la interacción con diversos textos digitales y actividades que faciliten el desarrollo de habilidades lectoras básicas, tales como es de identificar información explícita, reconocer personajes o ubicar hechos mencionados directamente en un texto, capacidades que corresponden al nivel literal de la comprensión lectora (Olaya Rojas, 2020)

A nivel internacional, la comprensión lectora continúa siendo uno de los principales desafíos educativos, ya que diversos organismos internacionales han advertido sobre la denominada “pobreza de aprendizaje”, señalando que aproximadamente 7 de cada

10 niños de 10 años en países de ingresos bajos y medianos no logran leer ni comprender un texto simple, lo que evidencia serias dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras básicas (Banco Mundial, 2025). Asimismo, la UNESCO advierte que, de no adoptarse medidas oportunas, cerca del 37% de los niños en el mundo, equivalente a más de 300 millones, no alcanzará niveles mínimos de competencia lectora para el año 2030, lo que compromete el desarrollo educativo y social de los países (UNESCO, 2024)

Por otro lado, las evaluaciones internacionales también evidencian brechas significativas en el desarrollo de competencias lectoras. Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022 muestran grandes diferencias entre países; por ejemplo, en Singapur el 89% de los estudiantes alcanzó al menos el nivel mínimo de competencia lectora, mientras que en países con bajo desempeño sólo alrededor del 8% de los estudiantes logró dicho nivel, lo que refleja desigualdades en la calidad de la educación recibida desde la educación básica (OCDE, 2023)

A nivel nacional los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2022 revelan que, a pesar de un incremento de siete puntos en la medida promedio de Lectura en Perú, alcanzando 408, esta mejora no es estadísticamente significativa. Solo el 50% de los estudiantes peruanos se ubica en el nivel 2 o superior, lo que indica serias deficiencias en la comprensión lectora, esencial para su desarrollo como ciudadanos activos (Ministerio de Educación, 2022)

Los resultados de las evaluaciones educativas evidencian dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora desde los primeros grados de educación primaria, donde la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 reportó que solo el 37,6% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en lectura, mientras que el 30% de los estudiantes de cuarto grado y apenas el 25,2% de los estudiantes de sexto grado lograron este nivel, lo que evidencia que una proporción importante de escolares presenta dificultades para comprender textos acordes a su grado (Llanos Masciotti, 2023)

A pesar de que el rendimiento en Lectura y Ciencia es similar al promedio de América Latina, aún existen desafíos en la formación de competencias lectoras. La baja

tasa de estudiantes que logran un nivel adecuado en comprensión lectora resalta la necesidad urgente de revisar las estrategias educativas. Sin un enfoque renovado en la enseñanza de esta habilidad, es probable que las brechas educativas se amplíen, afectando más a los estudiantes de entornos desfavorecidos (Ministerio de Educación, 2022)

A nivel nacional la problemática prescrita se acentúa en regiones andinas pobres como es Huancavelica, que enfrenta serios desafíos en el logro de la comprensión lectora en primaria. Huancavelica es una de las regiones más desfavorecidas socioeconómicamente del Perú, con indicadores educativos preocupantes que contextualizan la problemática lectora, tal es el caso que presenta una de las tasas más altas de analfabetismo en adultos del país históricamente alrededor del 12,4% de la población mayor de 15 años es analfabeta, casi triplicando el promedio nacional lo que ello refleja carencias educativas acumuladas y un entorno con menor disponibilidad de lectores adultos en casa, cabe resaltar que si bien la alfabetización ha mejorado en años recientes (según INEI, la tasa de analfabetismo en Huancavelica bajó a ~8,7% hacia 2021), ello sigue siendo de las más altas del país, especialmente entre mujeres rurales, en efecto el contexto de pobreza educativa estructural influye directamente en el desempeño de los niños huancavelicanos en comprensión lectora (INEI, 2020)

Asimismo, los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 muestran que solo el 33,7% de los estudiantes de segundo grado de primaria en Huancavelica alcanzó el nivel satisfactorio en lectura, lo que indica que cerca de dos tercios de los estudiantes presentan dificultades para comprender textos básicos, particularmente en habilidades relacionadas con la identificación de información explícita dentro del texto, aspecto fundamental del nivel literal de la comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2022)

Frente a la problemática, resulta necesario analizar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades lectoras básicas en los estudiantes de educación primaria. En este sentido, el uso adecuado de las TIC podría constituir una herramienta que pueda favorecer el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora,

por ello, surge la necesidad de analizar la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica?

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica?

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

Identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

Identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación metodológica

La justificación metodológica, según Ñaupas et al. (2014) menciona lo siguiente: Cuando se indica que el uso de determinadas técnicas e instrumentos de investigación pueden servir para otras investigaciones similares. Puede tratarse de técnicas o instrumentos novedosos como cuestionarios, test, pruebas de hipótesis, modelos, diagramas de muestreo, etc. que el investigador considere que puedan utilizarse en investigaciones similares (p. 109)

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica metodológicamente porque empleó un diseño correlacional no experimental apropiado para examinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora, al tratarse de una investigación de tipo básica, no se busca manipular variables sino observar su asociación tal como ocurren en el entorno escolar real, así mismo la aplicación de cuestionarios estandarizados para medir cada variable resulta pertinente ya que ello permite obtener información cuantitativa confiable un número adecuado de estudiantes de primaria de Huancavelica de forma ética y práctica, lo que el presente estudio podría aportar un instrumento de medición adaptado al contexto local, donde representa una contribución metodológica al proporcionar herramientas de evaluación aplicables en futuras investigaciones en el entorno educativo de la región, por tal motivo, el diseño elegido y las técnicas que se emplearon aseguran rigor científico y confiabilidad en los hallazgos, fortaleciendo la metodología de la investigación educativa en contextos similares.

1.4.2. Justificación práctica

Así mismo la investigación será justificable práctica, ello concuerda con Bernal (2006) “Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 104)

En el plano práctico, la presente investigación ofrece beneficios concretos para la comunidad educativa mediante las recomendaciones para así delimitar posibles soluciones a las problemáticas encontradas, ya que en base a los resultados se proporciona información valiosa para mejorar las estrategias didácticas en las aulas de primaria del distrito de Huancavelica, orientado a docentes y directivos sobre el aprovechamiento efectivo de las TIC para poder fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, donde según el análisis de los objetivos de la presente, ello respalda las recomendaciones, por ello la investigación sirve como guía para la toma de decisiones de gestores educativos locales y regionales.

1.4.3. Justificación social

El principal beneficiario es el propio estudiante, ya que, conforme a delimitar posibles soluciones a la problemática encontrada, se cumple el criterio de justificación social.

1.5. Limitaciones

La presente investigación presentó limitaciones relacionadas con el tiempo, debido a que la aplicación del instrumento y la ejecución del estudio estaban programadas para realizarse en fechas más tempranas, pero por motivos relacionados con los trámites y la obtención de la autorización correspondiente de la institución educativa, no fue posible cumplir con los plazos previstos, lo que generó retrasos en la redacción del informe final.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Investigaciones en el ámbito internacional

De la Rosa (2023) en su artículo científico *Uso de las tic's para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento- Colombia*, cuyo objetivo principal fue “demostrar cómo el uso de las TIC es un medio para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica de la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento”. La metodología radica en un enfoque mixta, de tipo aplicada de diseño experimental de nivel explicativa, la población y muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, la técnica e instrumento empleado fue las pruebas diagnósticas, y cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados evidencian que el uso de las TIC facilitó una mejora progresiva en los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial y crítico, logrando una apropiación significativa de los contenidos. Las conclusiones muestran que, según la prueba de entrada y final, se deduce que la estrategia planteada por el investigador mejoró y potenció la comprensión lectora, ya que está basada

en el empleo de las TICS, por ello es una fuente de referencia positiva para los docentes el utilizar los tics como un instrumento didáctico.

Badillo y Iguarán (2020) en su artículo científico *Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas- Colombia*, el objetivo principal fue “describir la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños y niñas con espectro autista”. La metodología radica en una investigación de nivel descriptiva de diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por niños, la técnica e instrumento empleado fue el análisis documental. Los resultados evidencian que el uso de cuentos interactivos y software educativo mejora la atención, la memoria, la concentración y la comprensión lectora en niños con autismo, promoviendo también la autonomía y la interacción social. Las conclusiones refieren que al utilizar las tics este ayuda a mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con necesidades especiales, en especial el uso del texto virtual, el uso de cuentos interactivos mejoran la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, los niveles de concentración, memoria y atención a través de procesos cognitivos simples como es la sensación, percepción , atención , concentración y memoria, y por otro lado también los procesos cognitivos un tanto complejos como el pensamiento, inteligencia y lenguaje, por ello el uso de las herramientas tecnológicas es requerible en la adecuación con su uso adecuado.

Sánchez y Pérez (2020) en su artículo científico *El uso de las tecnologías de la y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias – México y Cuba*, el objetivo principal fue “identificar las tendencias investigativas relacionadas con la comprensión lectora (CL) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en escenarios educativos”. La metodología radica en una investigación de nivel descriptiva de diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 20 estudios en la temática, estudios de España, Argentina, Chile, Colombia y México, la técnica e instrumento aplicado fue el análisis documental. Los resultados evidencian conforme a los estudios la predominancia en el uso del enfoque mixto con diseños cuasi-experimentales y que las

temáticas más indagadas giran en torno a los bajos niveles de comprensión lectora, el uso pedagógico de las TIC y la carencia de estrategias didácticas eficaces. Las conclusiones muestran que la comprensión lectora y el TIC se relacionan de forma positiva en los escenarios áulicos, el análisis muestra que los profesores deben involucrarse más con el uso de las tecnologías por ser colaboradores directos del conocimiento hacia los estudiantes, por ello las TIC es eficiente y eficaz en el ámbito educativo, pero es necesaria su aplicación en las aulas, donde en futuro próximo se pueda lograr el autodidactismo.

2.1.2. Investigaciones en el ámbito nacional

Soria (2022) en su tesis de maestría titulada *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022* – Lima, cuyo objetivo principal fue “determinar de qué manera el uso de las TICS se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022”. La metodología radica en una investigación de tipo básica de nivel correlacional de diseño no experimental, la población estuvo conformada por 70 estudiantes de una I.E. de Lima y la muestra considerada toda la población, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento la guía de cuestionario. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva moderada entre el uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora, obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.517 con una significancia de 0.000. Así pues, las conclusiones principales fueron que el uso de las TICS se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, lo que indica que su implementación mejora notablemente la capacidad comprensiva de los estudiantes del nivel primaria.

Cueva (2022) en su tesis de maestría titulada *Tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión lectora en educandos de primaria, institución educativa pública, Callao* - Callao, el objetivo principal fue “Determinar la relación significativa entre las TIC’s y la comprensión lectora en educandos de 2° de primaria.” La metodología radica en una investigación de tipo básica, de nivel correlacional con diseño no experimental, la población estuvo conformada por 36 profesionales en educación y 720

estudiantes y la muestra comprendida por 30 educadores y 120 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el 93% de los estudiantes conllevan un nivel logrado, de igual manera conforme al uso de las TIC's por parte de los docentes ello confiere 73.3% son muy competentes, la estadística inferencial arrojó una relación positiva entre las variables. Las conclusiones refieren que las variables en estudio conllevan una correlación positiva según la prueba de rho de spearman con un valor de 0.896 y un p valor menor a 0.05, así mismo entre la variable tics, la comprensión literal y comprensión organizacional, comprensión inferencial y la comprensión criterio, conllevan una relación significativa, por ello es que el investigador recomienda en aplicar talleres educativos según el entorno social, la capacitación sobre las herramientas digitales y la aplicación de los tics entorno a mejorar la comprensión lectora.

Azurza y Azurza (2022) en su tesis de maestría *Uso de las tic y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en una institución educativa, Lucanas 2021 - Trujillo*, el objetivo principal fue “determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado en la institución educativa N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021”. La metodología radica en una investigación de tipo básica de nivel correlacional de diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, la técnica e instrumento empleado fue el cuestionario de encuesta. Los resultados evidencian que el 60% de los estudiantes expresó un alto uso de las TICs y el 50% alcanzó un logro previsto en comprensión lectora; además, se halló un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.955 con significancia 0.000, lo que indica una asociación muy significativa entre el uso de TICs y la comprensión lectora. Las conclusiones principales fueron que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, por lo que se recomienda su integración en el proceso educativo de manera sistemática y pedagógicamente planificada.

2.1.3. Investigaciones en el ámbito local

Chancha (2023) en su tesis de maestría *Uso de TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, 2023*,

el objetivo general fue “y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una I.E. de la provincia de Tayacaja Huancavelica, 2023”. La metodología radica en una investigación de tipo básica de nivel correlacional de diseño no experimental, la población estuvo conformada por 50 estudiantes de una I.E. de Tayacaja de Huancavelica, y la muestra fue considerada por 48 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidencian según la estadística inferencial una relación positiva entre las variables de estudio de valor rho de spearman 0.758. Las conclusiones refieren que debido a la existencia de relación significativa entre las variables de estudio, dispone que los directivos de la institución en estudio deben de mejorar y promover las capacitaciones de los profesionales en educación a fin de mejorar el uso de las TICs en el aula y con ello influenciar positivamente la enseñanza.

Molina (2023) en su tesis de segunda especialidad *Nivel de uso de recursos educativos tic en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Pampa Cruz - Huancavelica*, el objetivo general fue “Determinar el nivel de uso de los recursos educativos TIC en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA del Centro Poblado de Pampa Cruz en Huancavelica.”. La metodología radica en una investigación de tipo de campo, de nivel descriptiva de diseño no experimental, la población estuvo conformada por 108 estudiantes de la CEBA del centro poblado de Pampa Cruz – Huancavelica, y la muestra al 100% de la población, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidencian que el 60,2% de los estudiantes presentó un nivel regular de uso de recursos educativos TIC, el 25% un nivel bajo, y el 14,8% un nivel alto; además, se identificó un uso regular de los recursos TIC de información (55,6%), colaboración (58,3%) y aprendizaje (58,3%). Las conclusiones refieren que existe un nivel regular del uso de recursos educativos TIC en los estudiantes en mención, por lo que recomienda fortalecer las competencias tecnológicas del estudiante a fin de mejorar la didáctica entorno a la educación.

De la Cruz y De la Cruz (2021) realizaron su tesis de segunda especialidad *Lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica*, el objetivo general fue

“Determinar el nivel de uso de las lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa Huancavelica”. La metodología radica en una investigación de tipo básica de nivel descriptiva de diseño transeccional descriptivo, la población estuvo conformada por 52 docentes de las I.E. de nivel primaria pertenecientes al distrito de Paucarbamba, Churcampa, Huancavelica, y la muestra fue considerada la totalidad de la población, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidencian que el 55,8% de los docentes se encuentran en el nivel bajo en el uso de lecturas digitales en quechua, el 44,2% en nivel regular y 0% en nivel alto, reflejando un uso limitado de estos recursos en la enseñanza de la comprensión lectora. Las conclusiones refieren que el uso de las lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora es de nivel bajo, los medios auditivos en el nivel bajo, medios visuales en el nivel bajo, quiere decir que los propios docentes carecen del uso de las tecnologías para poder abarcar mayor su comprensión lectora por ello es que las investigadores denotan a que se debe de mejorar e impulsar las lecturas digitales en quechua, con mayores capacitaciones y actualizaciones constantes, mejorar las brechas de internet sobre todo en las zonas rurales de la provincia de Churcampa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de las TIC

2.2.1.1. Teoría cognitivista del aprendizaje multimedia

La Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia, propuesta por Richard E. Mayer (2005), parte del principio de que los seres humanos aprenden mejor cuando la información se presenta combinando elementos verbales (palabras escritas o narradas) y elementos visuales (imágenes, gráficos, animaciones), lo que tal teoría se fundamenta en la psicología cognitiva y se apoya en modelos clásicos como de la codificación dual de Paivio, el modelo de la memoria de trabajo de Baddeley y el esquema de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (Latapie, 2007)

Uno de los pilares de la teoría es que el ser humano procesa la información a través de dos canales: siendo uno verbal y otro visual. Sin embargo, ambos canales tienen una

capacidad limitada. Por ello, si se presentan demasiados estímulos simultáneamente, se produce una sobrecarga cognitiva que dificulta el aprendizaje, partiendo de ello Mayer propone que el aprendizaje significativo solo se produce si el estudiante es capaz de seleccionar, organizar e integrar la información relevante en su memoria de trabajo, y luego conectarla con su conocimiento previo almacenado en la memoria de largo plazo (Latapie, 2007)

La teoría de Mayer también distingue tres tipos de memoria que intervienen en el proceso de aprendizaje: la memoria sensorial (que recibe estímulos visuales y auditivos), la memoria de trabajo (que manipula conscientemente una cantidad limitada de información) y la memoria de largo plazo (donde se almacenan de forma duradera los conocimientos). En la memoria de trabajo se llevan a cabo cinco procesos cognitivos clave: la selección de palabras, la selección de imágenes, la organización de palabras, la organización de imágenes y la integración de ambos modelos con el conocimiento previo (Latapie, 2007)

Para facilitar los procesos y reducir la carga cognitiva, Mayer propone una serie de principios instruccionales, los cuales son las siguientes: el principio multimedia, que indica que se aprende mejor con palabras e imágenes combinadas; el principio de contigüidad espacial y temporal, que sugiere que las palabras e imágenes relacionadas deben estar próximas y sincronizadas; el principio de segmentación, que recomienda presentar el contenido en partes controlables; y el principio de coherencia, que aconseja eliminar elementos irrelevantes como decoraciones o sonidos innecesarios (Latapie, 2007)

También el principio de señalamiento conlleva a sugerir destacar palabras clave o etapas de un proceso para poder dirigir la atención; el principio de redundancia advierte contra repetir la misma información en distintos formatos como por ejemplo, narración y texto escrito simultáneo; y el principio de modalidad favorece el uso de la narración en lugar de texto para poder liberar la carga visual, por último se destaca el principio del entrenamiento previo, lo que ello sugiere introducir los conceptos fundamentales antes de presentar el material multimedia.

2.2.1.2. Concepto del uso de las TIC

Coll (2004) el uso de las TIC en educación implica integrar herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Castells (1996) define el uso de las TIC se presenta como un fenómeno que transforma las interacciones sociales, políticas y económicas, educación, etc, estas tecnologías facilitan una comunicación rápida y global, lo que da lugar a una nueva configuración social.

Oré (2020) quien cita a Vega (2009) rescata que el cambio que ha representado las TIC en el mundo se ha reflejado en cada uno de los aspectos que hacía que el mundo gire de manera normal, su llegada representó un cambio cultural y un cambio económico, la explotación de esta herramienta ha producido en la sociedad la necesidad de tener que adaptarse a una era en la cual sino logras seguirle el ritmo tendrás que quedarte atrás. Todo esto tiene mucho que ver con el post-industrialismo y una reestructuración que afrontaban cada uno de los países frente a la pérdida económica que se daban por los problemas mundiales obtenidos gracias a la 2do guerra mundial, la guerra fría y problemas en su propia administración. (p. 25)

Oré (2020) quien cita a kaplún (1998). No se debe sobreestimar el uso de las TIC en la educación, ya que su uso es indispensable, pero, no siempre se puede recurrir a estos como un intercambio de conocimiento propio y comprensible. En la red existe una cantidad de información que espera que sea explorada y utilizada por el sujeto, pero, de qué sirve que exista eso sino puede ser capaz de poder controlarlo de manera correcta. Se le debe presentar esta herramienta como una manera de extender su conocimiento y no darle un propósito social únicamente, puesto que este ha sido el error que han tenido las TIC, frente al prematuro uso de esta tecnología en una sociedad que aún no ha madurado lo suficiente como para valorar verdaderamente su uso y aplicación en la educación (p. 28)

2.2.1.3. Recursos educativos a través de las TIC

Larico (2020) en su análisis hace mención a los siguientes aspectos a tener en cuenta en los recursos digitales:

a) Multimedia. Estos recursos disponibles que tenemos sirven para superar los formatos analógicos. Contribuye a parte del texto, la imagen, el audio, el vídeo y la animación integrados; pero que también permiten manifestarse con una mayor riqueza y dinámica; da la oportunidad de hacer la descripción gráfica de procesos a través de animaciones, simulación de situaciones reales manipulando variables o parámetros y otros.

b) Interactividad. Cuando los Recursos Digitales son interactivos e inmersivos facilitando el desarrollo de actividades de aprendizaje más interesantes y dinámicos. Se garantiza una motivación intrínseca provocando disposición para tomar decisiones, realizar acciones y recibir una retroalimentación más rápida a las mismas. Contribuye con la manipulación directa de variables o parámetros en situaciones de simulación o experimentación posibilita utilizar estrategias de aprendizaje por ensayo-error. El desarrollo de procedimientos de aprendizaje individuales de acuerdo a su capacidad individual. La interactividad también posibilita el desarrollo social del estudiante a través de los procesos de comunicación y relación social.

c) Accesibilidad. Los recursos permiten que los contenidos educativos digitales deben ser accesibles. Este acceso no debe ser restringido sino se debe garantizar en sus tres aspectos: genérico, que resulte accesible a todo tipo de estudiante; funcional, que la información presentada sea de uso fácil y comprensible; y tecnológico, que sea accesible desde cualquier sistema: Windows, Linux, Mac, y otros.

d) Flexibilidad. Se adapta su uso a las múltiples situaciones de aprendizaje: en horario lectivo, no lectivo, apoyos a estudiantes con necesidades educativas, de la biblioteca, del aula, de casa, etc. Tanto de forma individual como en forma grupal.

e) Modularidad. El diseño modular de un recurso multimedia debe permitir la división de sus objetos y su reutilización con diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer un mayor grado de aprovechamiento didáctico.

f) Adaptabilidad y reusabilidad. Los recursos con facilidad se deben adaptar a las particularidades del estudiante, necesidades e intereses y el entorno tanto de estudiantes como de profesores.

g) Interoperabilidad. Los recursos digitales deben funcionar en cualquier plataforma o entorno de aprendizaje. Por ejemplo, un objeto de aprendizaje debe estar acompañado de una ficha de metadatos que contenga todos los detalles de su uso didáctico.

h) Portabilidad. Esto consiste en garantizar su plena funcionalidad en distintos escenarios posibilitando acceso a la información en lugares con internet o sin internet después de haber descargado (p. 29-30)

2.2.1.4. Recursos educativos TIC

Larico (2020) en su análisis destaca los recursos de información, recursos de colaboración y los recursos de aprendizaje:

a) Recursos de información. La información y los datos complementarios para abordar una temática se alojan en la Web, pero no toda información es de calidad y confiable, por lo que es necesario saber seleccionar y conocer las fuentes fiables. Consideramos obtener la información de acuerdo al contexto entre otras a través de páginas web, Google académico, Wikipedia, libros digitales, Slideshare, YouTube, etc.

b) Recursos de colaboración. Los recursos digitales se consideran como medios de colaboración para el aprendizaje que permite alcanzar a través de redes de profesionales, instituciones, etc. Los mismos que facilitan la adquisición de aprendizajes de forma dinámica e interactiva mediante el chat, el foro y el video o audio conferencia. Los recursos tienen que adaptarse al entorno del estudiante. Consideramos como recursos de colaboración entre otros de acuerdo al contexto los siguientes: correo electrónico, Blog y página de PerúEduca, y también en Google Drive, Dropbox, Facebook, WhatsApp, etc.

c) Recursos de aprendizaje. Los recursos digitales cumplen la función de facilitar los procesos de adquisición de conocimientos y motivar para alcanzar las competencias y actitudes previstas en la planificación curricular. Tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos digitales permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades. Consideramos como recursos de aprendizaje, entre otros, de acuerdo al

contexto los siguientes: multimedia (texto, audio, imágenes, video), Google docs, programas (Documentos de texto, diapositivas, hojas de cálculo, Xmind, Derive, Geogebra, Cabri – Geometry, Kahoot, Google Forms, etc.) (pp. 35-36)

2.2.1.5. Elementos de las TIC

De la Cruz y Escobar (2022) dispone los elementos de las TIC :

a) Internet: Red privada de una organización diseñada y desarrollada siguiendo los protocolos propios y el funcionamiento de Internet, protocolo TCP/IP, navegador web. Su utilización es interna, pero puede estar conectada a Internet y a otras redes externas. Para los usuarios, se resume en una serie de páginas Web que dan acceso a la distinta documentación de la empresa, informaciones corporativas, aplicaciones informáticas, incluso permiten la publicación de información y conocimientos personales de cada empleado. Además, dentro de Intranet se pueden organizar y tener acceso a comunidades de prácticas virtuales, foros y listas de distribución.

b) Software de simulación y realidad virtual: Aplicaciones que permiten minimizar los costes de la realización de prototipos, experimentar nuevas ideas y simular la aplicación de conocimientos.

c) Videoconferencias: Sistema que permite a varias personas, con independencia de su ubicación geográfica, entablar, mediante aplicaciones específicas, una conversación con soporte audio y video en tiempo real.

d) Datamining: Tecnología que permite la explotación y análisis de los datos almacenados por la organización, generalmente una gran cantidad de datos almacenados en bases de datos y datawarehouse, buscando entre ellos relaciones y patrones de comportamiento no observables directamente.

e) Datawarehouse: Repositorio o almacén de datos de gran capacidad que sirve de base común a toda la organización. Almacena los datos procedentes tanto del interior de la organización como del exterior, organizándolos por temas, lo que facilita su posterior explotación.

f) Inteligencia artificial: Aplicaciones informáticas a las que se dota de propiedades asociadas a la inteligencia humana. Ejemplos son los sistemas expertos, redes

neuronales; que a partir del conocimiento y reglas introducidas por un experto humano permiten alcanzar inferencia y resolver problemas.

g) Motores de búsqueda: Software diseñado para rastrear fuentes de datos, tales como: bases de datos, Internet; lo que permite indexar su contenido y facilitar su búsqueda y recuperación. Gestión documental: Aplicaciones que permiten la digitalización de documentos, su almacenamiento, el control de versiones y su disponibilidad para los usuarios con autorización para su consulta o modificación. h) Mapas de conocimiento y páginas amarillas: Directorios que facilitan la localización del conocimiento dentro de la organización mediante el desarrollo de guías y listados de personas, o documentos, por áreas de actividad o materias de dominio.

i) Mensajería instantánea y correo electrónico: Aplicaciones que facilitan la comunicación en tiempo real o diferido, así como el intercambio de documentos.

j) Groupware: Tecnologías diseñadas para la gestión de trabajos en equipo. Facilita la coordinación en el trabajo y compartir informaciones y aplicaciones informáticas (p. 33-34)

2.2.1.6. Ventajas y desventajas de las TIC

De la Cruz y Escobar (2022) menciona las ventajas:

Incitar el aspecto sensorial con mayor ardor en los educandos, Acceso a ilustraciones actuales y de descubrimiento, Proceso de actualización o de adecuación de los materiales de forma sencilla y rápida, Aplicar estrategias innovadoras que capten una mayor población, Integración de medios en aplicaciones verticales y horizontales, Automatización de sistemas de registro y controles en general del grupo, Posibilidad de interactuar con el grupo de forma remota tanto en tiempo real como en transmisión asíncrona, Participar en foros de opinión que enriquezcan y muestren nuevos panoramas sobre determinado tema, Transportar y compartir recursos elaborados, Conocimiento de alcance globalizado, Ahorro de tiempo y precisión en los procesos, Menores costos y riesgos. (p. 37)

También las desventajas según De la Cruz y Escobar (2022):

Resistencia a enfrentar cambios y poca disposición a la capacitación por parte del personal docente, Dependencia de un medio electrónico para transmitir un conocimiento, Consulta de información en Internet que no tiene la veracidad necesaria, Preparación de materiales fuera del contexto académico marcado en el programa y nivel correspondiente a la asignatura, Desperfecto en infraestructura que limite la implementación del curso, Exceso de información “basura” en la web, Competencia digital desigual entre entidades económicamente ricas o pobres.

Al aplicar las TIC en la docencia y de acuerdo a la teoría del aprendizaje conductista, se pueden emplear métodos de enseñanza donde esta es asistida por equipos de cómputo, recursos multimedia educativa a través de discos compactos o paquetes en línea, las características de este método implican un material de enseñanza estructurado, aprendizaje por recepción, se aprende como una actividad individual entre alumno y el medio. La teoría del procesamiento de la información hace uso de sistemas tutoriales inteligentes, hipermedia y adaptativos, se trabaja con metáforas cerebrales, aplicaciones de los principios de la inteligencia artificial. La computadora adapta la formación del sujeto (p. 38)

2.2.1.7. Dimensiones de las tic's

Dimensión pedagógica: Como menciona Rosas (2018) Rosa La dimensión pedagógica de las TIC se centra en su capacidad para poder potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de optimizar la labor docente mediante estrategias que mantienen la motivación del estudiante, lo cual para garantizar el desarrollo de competencias y una formación integral, es indispensable una planificación rigurosa; solo cuando el profesor orienta adecuadamente estas tecnologías, se logra capitalizar su aceptación entre los alumnos para alcanzar aprendizajes significativos

Calderón et al. (2023), de forma implícita menciona que la dimensión pedagógica de las TIC se contextualiza no sólo como el manejo técnico de los equipos, sino como la capacidad del docente para poder innovar y gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ; ello implica que el maestro debe dominar tres ejes fundamentales: la alineación con los aspectos curriculares y normativos , la integración intencional de recursos digitales en la

planificación y evaluación para desarrollar habilidades en los estudiantes , y la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas concretas en el aula, trascendiendo el uso instrumental para convertir a la tecnología en un vehículo efectivo de formación.

Medina et al. (2021) las TIC trasciende el dominio instrumental para situarse en la mediación docente, bajo ello, la tecnología se concibe exclusivamente como un medio y no como un fin; es decir, su valor pedagógico reside en su capacidad para potenciar la estrategia didáctica previamente diseñada por el profesor.

Dimensión tecnológica: Arizaga (2018) la dimensión tecnológica concibe a las TIC como recursos científico-tecnológicos que deben de integrarse de manera funcional y contextualizada para poder responder a las demandas sociales actuales, bajo ello se insta a la escuela a adaptarse a las características de los estudiantes como un factor de nativos digitales, aprovechando así incluso el potencial recreativo de la tecnología para fomentar competencias digitales e informacionales. En consecuencia, resulta imperativo que la práctica pedagógica incluya un dominio técnico de estas herramientas para su implementación efectiva.

Díaz et al. (2020) la dimensión tecnológica se fundamenta en la informática educativa, disciplina que es encargada de dirigir la selección, diseño y explotación de recursos digitales que van más allá del ordenador tradicional, integrando dispositivos móviles, redes sociales y plataformas de internet, lo cual el contexto pedagógico, esta dimensión exige que el docente posea una alfabetización tecnológica, la cual no implica convertirse en un especialista informático, sino desarrollar una cultura básica que le permita seleccionar y utilizar estos recursos como soporte eficiente de sus métodos de enseñanza, reduciendo la brecha frente a los estudiantes nativos digitales

La dimensión comunicativa: se destaca el potencial de las TIC para poder fortalecer tanto las competencias comunicativas como el aprendizaje colaborativo, siendo específicamente en la comprensión lectora, lo cual estas herramientas facilitan procesos cognitivos clave como la selección de información, la inferencia y el pensamiento crítico lo que, las tecnologías se consolidan no solo como instrumentos curriculares y alternativas

de solución ante problemáticas educativas, sino como recursos con un efecto pedagógico tangible (Rosas, 2018)

2.2.2. Comprensión lectora

Cuaspud (2020) “Primero, es necesario aclarar que la comprensión es una habilidad mental para percibir y entender lo que se hace, se dice o acontece” (p. 41)

También según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020) “La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (p. 1)

(Llorens Esteve, 2015)“es considerada muy importante, ya que mediante ella debemos ser capaces de sacar información para adaptarnos al medio y contexto social en el que vivimos. Leer no es solamente un acto intelectual, sino que es también un acto social.” (p. 8)

(Oré Cuevas, 2020) de igual manera en su análisis destaca que la comprensión lectora tiene un gran número de definiciones que parten de las diferentes perspectivas y contextos, los cuales han llevado a la construcción de un significado para diferentes autores, pero, para hacerlo de manera simple, la comprensión lectora se puede definir como un proceso y un producto, ya que, en el momento en el que ingresa un estímulo (algún tipo de texto), este tendrá que pasar por diferentes procesos para darle un significado apropiado, gracias al conocimiento previo y a las experiencias que harán posible que esta entrada pueda resultar en un salida, la cual será el producto del proceso que ha transcurrido de manera intangible, pero que ha llevado un nivel de interacción y comprensión bastante alto para poder ser transmitido al lector y continuar con esta actividad, siendo, este de manera inmediata, pero también es de considerar que en este proceso, están involucrados otros aspectos igual de importantes, como la atención, perspectiva, contexto, etc. (p. 35)

2.2.2.1. El proceso de la lectura

Cairney, H. (2018) Parece que hay casi tantas teorías de la lectura como métodos. Definir la naturaleza del proceso de la lectura es una empresa difícil. Después de todo, tratamos de describir un proceso que no podemos ver (se desarrolla en el cerebro). Sin embargo, los investigadores de la lectura han tratado de describir el proceso de lectura utilizando los, hasta cierto punto, limitados datos disponibles durante décadas. Estos esfuerzos han conducido a una enorme cantidad de explicaciones alternativas, ninguna de las cuales coincide exactamente con las otras, aunque muchas de ellas adoptan perspectivas comunes

Los intentos para dar sentido a la gran cantidad de propuestas en competencia (y a veces contradictorias) han llevado a la categorización de teorías entorno a diversas denominaciones opuestas entre sí. Por ejemplo, arriba-abajo frente a abajo-arriba, dentro-fuera frente a fuera-dentro, de transferencia-de-información frente a transaccional, basadas-en-técnicas frente a holísticas, etc. Aunque es posible agrupar muchas de estas teorías bajo estas denominaciones, debido a sus creencias y supuestos comunes, los nombres enmascaran con frecuencia grandes divergencias internas. (p. 38)

Entonces para poder comprender el proceso de la lectura lo cual ello no ha sido una tarea sencilla para los investigadores. Según Cairney (2018), existen casi tantas teorías como métodos para entenderla, ya que leer es una actividad que ocurre dentro del cerebro y no puede observarse directamente, lo que a lo largo del tiempo, se han hecho muchos intentos por explicar cómo leemos, basados en los datos disponibles, aunque estos sean limitados, dando consigo lugar a diversas formas de entender la lectura, algunas centradas en aspectos técnicos y otras con una mirada más amplia y global.

Para organizar estas propuestas, se han creado categorías como las teorías de abajo-arriba, que parten del reconocimiento de letras y palabras, y las de arriba-abajo, que se basan en el conocimiento previo del lector. También se habla de enfoques “de dentro hacia fuera” o “de fuera hacia dentro”, entre otras formas de clasificar. Sin embargo, aunque estas etiquetas ayudan a agrupar ideas, muchas veces ocultan grandes diferencias en la manera de entender la lectura. En resumen, no hay una sola forma correcta de

explicar cómo leemos, pero todos estos aportes ayudan a tener una visión más rica y completa del proceso lector.

2.2.2.2. Tipos de lectura

Tenemos la interpretación de (Zarzar Charur, 2015), quien no hace referencia a la lectura como sigue:

a) Lectura en voz alta:

Es un ejercicio sencillo que nos ayuda a desarrollar las habilidades de comprensión de textos. Se trata de leer en voz alta, en público, un texto determinado. Para poder leer un texto en voz alta, es indispensable entendiendo, desde su componente más elemental (las palabras), pasando por la organización de las ideas en frases, oraciones y párrafos, hasta la estructura global del escrito.

Cuando una persona va entendiendo el sentido y el significado de un escrito, es relativamente sencillo leerlo en voz alta. En cambio, cuando una persona no entiende lo que está escrito, se le dificulta también el leerlo en voz alta. Cuando escuchamos a una persona leer un escrito en voz alta, y vemos que tropieza continuamente, que duda, que titubea, nos damos cuenta de que no está entendiendo el texto de manera cabal. Esto se puede deber a que no está entendiendo las palabras que lee, o a que no está comprendiendo el sentido de las frases y las oraciones, o a que no capta la relación de las diversas oraciones y su integración dentro de un párrafo. (p. 96,97)

b) Lectura dirigida

En este ejercicio, se orienta la lectura a un fin específico o a un aspecto determinado del tema que trata el escrito.

Una manera de orientar la lectura es presentando una serie de preguntas, las cuales deben ser respondidas conforme se va leyendo el texto o al término de la lectura. A continuación, se presenta una actividad de este tipo. (p. 102)

c) Lectura compartida

La lectura compartida puede tener varias modalidades. Lo común (como su nombre lo indica) es que se comparten los diferentes momentos del proceso de lectura. Algunas de estas modalidades son las siguientes:

El profesor lee en voz alta una parte del texto, con el fin de indicar cómo se puede hacer la lectura; luego le pide a uno o varios alumnos que repitan la lectura, con el fin de practicar algunos aspectos claves de la misma.

Se hace la lectura de un texto en pequeños equipos. Es como la lectura en voz alta, sólo que en equipos pequeños. Se va leyendo y comentando cada párrafo. Conforme se avanza en la lectura, se van respondiendo las preguntas que se hayan encargado. (p. 104)

Quero, N. (2022) quien dispone los tipos de lectura en el contexto de la educación primaria como sigue:

1. Lectura fonética

La lectura fonética tiene objetivo valorar y corregir la pronunciación de las palabras, así como errores fonéticos.

Para llevarla a cabo correctamente, se debe realizar también una lectura en voz alta para que el docente o el tutor pueda ayudar a mejorar la pronunciación del lector.

2. Lectura modelo

En la lectura modelo, el profesor lee en voz alta algunos textos con el objetivo de que los alumnos que se estén iniciando en la lectura puedan aprender los ajustes y el ritmo que se lleva a cabo durante el proceso de lectura.

En otras palabras, en esta forma de lectura el docente muestra a los alumnos cómo se debe leer un texto.

3. Lectura guiada

Semejante al tipo de lectura anterior, en la lectura modelo, el profesor realiza preguntas a los alumnos durante la lectura del texto con tal de animarles y motivarles a realizar interpretaciones y predicciones.

La lectura guiada se suele utilizar especialmente cuando a los alumnos les cuesta comprender un texto o bien cuando este es complejo.

4. Lectura comentada

La lectura comentada es una forma de leer que en ocasiones se apoya en la lectura guiada. En este caso, después de realizar una lectura (individualmente o en grupo) se hacen comentarios de forma grupal.

Este tipo de lectura suele ser también la más común en los clubs de lectura, donde un grupo de personas leen un mismo texto y después se reúnen para comentarlo.

5. Lectura independiente

Cuando los alumnos cuentan con cierta fluidez lectora, el profesor puede designarles la tarea de leer un texto o libro en solitario. Se trata de la lectura independiente.

Este tipo de lectura, pese a que suele realizarse en voz baja, también puede llevarse a cabo utilizando la lectura oral.

6. Lectura por parejas

Otro de los principales tipos de lectura en primaria es la lectura en parejas. En este caso, el profesor puede hacer grupos de dos personas para que se vayan turnando a la hora de leer.

Las parejas de este tipo de lectura suelen estar formadas por un alumno aventajado y otro que presenta dificultades para leer.

7. Lectura cooperativa

La lectura cooperativa es muy semejante a la lectura por parejas. En este caso, no obstante, el grupo puede estar formado por un mayor número de alumnos.

En ocasiones, el docente puede emplear este tipo de lectura para, por ejemplo, leer un texto entre toda la clase, turnando la lectura de un alumno a otro.

8. Lectura compartida

En el caso de que los alumnos presenten muchas dificultades para la lectura, se puede llevar a cabo la lectura compartida, en la cual el profesor lee un texto y los alumnos siguen la lectura con la vista.

La lectura también la puede realizar un alumno o grupo de alumnos en particular, compartiendo en este sentido similitudes con otras formas de lectura.

9. Lectura por episodios

Por último, otro método de lectura en primaria es la lectura por episodios, en la cual un grupo de alumnos lee un texto por partes.

Este tipo de lectura suele emplearse cuando el texto es muy largo, por ejemplo si el objetivo es leer un libro completo en voz alta en clase.

2.2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

En contraste con Llorens (2015) existen tres factores que se relacionan con el acto de la lectura en la comprensión lectora:

El lector: Moreno considera al lector como el elemento principal del acto lector, en contraposición a las teorías que consideran al texto como elemento principal, ya que el texto no tiene sentido alguno sin un lector que le dé vida. Así, la responsabilidad y autonomía de la que debe dotarse al alumnado en el acto lector debe cultivarse y entrenarse para llegar a una lectura comprensiva; por ello es imprescindible que el profesorado conozca los posibles procesos mentales y afectivos de su alumnado en el proceso lector, para así poder orientar su labor, basándose en sus necesidades y motivaciones.

El texto: Para conseguir una lectura comprensiva la intervención educativa debe girar en torno a la consecución de una representación mental adecuada al texto que se lee. Por ello el profesorado debe en primer lugar seleccionar los textos adecuados, pertenecientes a distintas áreas y variados tanto en su forma como a su contenido, entrenando la comprensión lectora desde la diferencia textual (textos expositivos, narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos...), de forma que deban utilizar diferentes estrategias en la comprensión de los diferentes textos.

En segundo lugar debe tener en cuenta los conocimientos previos de su alumnado. Como ya habíamos dicho anteriormente, el alumnado encontrará significado en el texto si puede relacionar lo que está leyendo con sus conocimientos previos, de forma que los nuevos conocimientos puedan ser integrados mediante la modificación de sus propios esquemas cognitivos previos.

En tercer lugar debe sistematizar la ayuda necesaria para la adquisición de los mecanismos de lectura: anticipar, comprobar y controlar la significación obtenida.

Anticipar entendido como activar la información que ya se tiene sobre un tema concreto para poder relacionarla con lo que se está leyendo, ampliando así su significado. Así, se debe contrastar las ideas básicas que se pretenden enseñar con los conocimientos previos del alumnado. Comprobar si se está entendiendo lo que se lee, de forma que cuando se llegue al final se haya entendido lo leído. Así, la comparación y el debate sobre la interpretación que haya hecho cada uno permitirá constatar la pluralidad de lecturas del texto y contrastar las hipótesis que hayan podido plantear con lo que realmente ha sucedido en el texto.

Por último, se debe familiarizar al alumnado con las diferentes formas organizativas de los diferentes tipos de textos, ya que esto permitirá activar los esquemas mentales adecuados y obtener una lectura comprensiva con mayor facilidad.

El contexto: El contexto en el que se realiza la lectura es un elemento que influye en gran medida en la comprensión de un texto. No es lo mismo leer en la biblioteca que leer en la parada de un autobús, y no es lo mismo leer para realizar un examen que leer un cómic por diversión, ya que cada situación, cada contexto, requiere de unas determinadas estrategias para su lectura comprensiva.

Muchos centros escolares enfocan la lectura exclusivamente en los libros de textos, con lecturas sacadas de su propio contexto y con fines totalmente académicos. Este tipo de lectura resulta en muchas ocasiones muy desmotivadora para el alumnado, de forma que asocia el acto de leer exclusivamente con una obligación académica.

Las bibliotecas de aula y las bibliotecas de centro han adquirido en los últimos años una gran relevancia, ya que ofrece al alumnado la oportunidad de realizar una lectura más libre, subjetiva, ligada más a los intereses y motivaciones del alumnado, lo cual hace que el alumnado encuentre el gusto por leer y se esfuerce en comprender lo que lee, dándole la oportunidad de poder escoger la lectura más significativa para él o ella misma, de forma que pueda relacionar lo que lee con sus conocimientos y experiencias previos. (pp. 17-19)

2.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora

Oré (2020) quien cita a Gonzales (2004) menciona sobre los niveles de comprensión lectora:

Descodificar vs. extraer significado; es la capacidad que tiene el sujeto de extraer el significado, además de comprender y analizar el contenido del texto.

Aprender a leer vs. leer para aprender; ambas actividades son adquiridas, mientras que una es vital para la comprensión y comunicación entre personas, el otro va más motivado al interés que tiene uno por aprender.

Comprensión completa vs. Incompleta; la información que uno posea puede ser utilizada para diferentes actividades y a su vez puede ser moldeada y adaptada a nueva información que se puede presentar; mientras que si es incompleta no se realiza de manera correcta estas acciones de rescatar y adaptar la información.

Comprensión superficial vs. Profunda; refiere a la información que está presente por breves periodos de tiempos a los cuales no se les atribuye una comprensión total, por otro lado, cuando esta es asimilada de manera correcta su comprensión es absoluta pudiendo ofrecer al sujeto moldear, aumentar y sacar propias conclusiones a partir de las cosas que ya conoce (p. 36)

Así mismo según la referencia de (Leiva Rivera, 2020), la comprensión lectora se puede identificar en niveles como se muestra en la siguiente figura:

2.2.2.5. Procesos de lectura

Zapata (2017). Procesos perceptivos: encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.

Procesamiento léxico: encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.

Procesamiento sintáctico: alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras.

Procesamiento semántico: el lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a

las palabras, Frases o texto, integrando la información de éste con los conocimientos previos del lector. (P. 10)

Así mismo menciona (García Muñoz, 2014). Una competencia lingüística, de conocimiento del sistema lingüístico y su adecuada utilización. De este modo, el lector identifica la estructura del texto y los diversos tipos de órdenes discursivos.

Una competencia cognoscitiva, que posibilita la integración de los esquemas de conocimiento para comprender el contenido del lenguaje. Supone el conocimiento previo, la experiencia o vivencia memorizadas. Estos esquemas tienen que ver con las situaciones en las que se desarrollan las actividades humanas, los comportamientos convencionales, los espacios visuales, la organización semántica y esquemática de los textos.

Una competencia cognoscitiva, que posibilita la integración de los esquemas de conocimiento para comprender el contenido del lenguaje. Supone el conocimiento previo, la experiencia o vivencia memorizadas. Estos esquemas tienen que ver con las situaciones en las que se desarrollan las actividades humanas, los comportamientos convencionales, los espacios visuales, la organización semántica y esquemática de los textos. (p. 7)

2.2.2.6. Nivel literal de la comprensión lectora

Cuaspué (2020) Este nivel es conocido por ser primario, en donde el individuo es capaz de identificar en el texto las palabras claves. No requiere un uso profundo de actividad cognoscitiva ya que la información se encuentra explícita. El lector identificará con facilidad la idea principal, las acciones que le prosigue, las razones y el escenario en donde se desarrolla las diversas acciones que se detallan en la lectura. (p. 44)

Comprensión literal: Urteaga (2020) “el aspecto literal de la comprensión lectora, el lector es capaz de reconocer y recordar información determinada como aparece en el texto; así como otros datos y detalles de la lectura entre otros” (p. 27)

Quijada (2014) El literal o primer nivel es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito, proporcionándole las herramientas necesarias para poder desarrollar los niveles siguientes. Así que no lo

olvidos, en este primer nivel no está permitido hacer inferencias, suposiciones o leer entre líneas. (p. 11)

2.3. Definición de términos

Computadora: Dispositivo electrónico que, a través de ciertos programas, permite procesar y resolver diferentes tipos de información (De la Cruz y Escobar, 2022, como se cita en Rae, 2021)

Interactividad: La interactividad se refiere a la comunicación que ocurre entre las personas y los dispositivos o contenidos digitales. Es la capacidad que lleva un ordenador, un programa o un contenido para reaccionar a las acciones del usuario. En resumen, es lo que te permite explorar un sitio web, interactuar en una red social o jugar con tu videojuego preferido (De la Peña Frade, 2023)

Lectura crítica: Cuando nos referimos a la lectura crítica, estamos hablando de un análisis exhaustivo de un texto que va más allá de simplemente descifrar su contenido. Implica comprender sus fundamentos, identificar posibles contraargumentos y mensajes subyacentes, así como interpretar el texto desde diversas perspectivas (Farías, 2024)

Lectura interactiva: La lectura interactiva se enfoca en captar la atención de los niños en el proceso de lectura y se conoce también como lectura de cuentos o lectura en voz alta. En este enfoque, tanto el docente como el estudiante participan mediante comentarios o preguntas. Generalmente, el docente selecciona un texto que sea atractivo para los estudiantes y lo lee con una entonación adecuada para transmitir el mensaje de manera efectiva. Por lo general, la duración de la lectura interactiva oscila entre diez y treinta minutos (Gómez, 2019, como se cita en Blanco, 2010)

Lectura selectiva: Este tipo de lectura se lleva a cabo cuando una persona está en busca de datos concretos, por lo que se le llama "lectura de búsqueda". En este caso, el lector no examina el texto de manera detallada, sino que hace una rápida revisión para encontrar únicamente la información que le interesa (Gómez, 2019)

Multimedia: Estos recursos accesibles nos permiten ir más allá de los formatos analógicos. Además de incluir texto, imagen, audio, video y animación de manera

integrada, ofrecen una mayor riqueza y dinamismo. Asimismo, brindan la posibilidad de realizar descripciones gráficas de procesos mediante animaciones y simular situaciones reales al manipular variables o parámetros, entre otros aspectos (Molina, 2023, como se cita en Larico, 2018)

Recursos tic de aprendizaje: Los recursos TIC para el aprendizaje son aquellos que facilitan los procesos de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes establecidos en la planificación educativa. Tanto los métodos didácticos tradicionales como los recursos TIC ofrecen diversas maneras de abordar los contenidos y las actividades. Un diseño que integre y complemente estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a alcanzar los objetivos educativos esperados. Las TIC, como herramientas de aprendizaje, permiten evolucionar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico, lo que contribuye a lograr resultados de aprendizaje satisfactorios (Molina, 2023, como se cita en Cacheiro, 2011)

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana Santa Ana - Huancavelica.

Hipótesis específica

Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

2.5. Variables

Variable 1: Uso de la TIC

Variable 2: Nivel literal de la comprensión lectora

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	INSTRUMENTO	ESCALA	NIVELES
Uso del tic	Medina y Miranda (2025) menciona que Las TIC representan un apoyo en el aprendizaje teórico y práctico para el estudiante y el profesor, lo	Pedagógica	✓ El Microsoft office.	1 – 5	Cuestionario para medir el uso de las TIC.	Ordinal Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4	Uso de las TIC. Nivel bajo: 15 – 34 Nivel medio: 35 – 54 Nivel alto: 55 – 75
			✓ Las plataformas videoconferencia .		Autor: Carola Rosas Año - 2018 N° de ítems: 15 Aplicación: Individual y colectiva Tiempo de		
			✓ Las redes sociales.				
			✓ Las redes globales.				

cual esta conlleva a dimensiones como pedagógica, tecnológica y comunicativa.	Tecnológicas	✓	El hardware externo.		desarrollo: 15 minutos.	Siempre =5	Nivel	
		✓	El software interno.	6- 10	Recurso de		bajo: 15 – 34	
		✓	Los dispositivos móviles.		aplicación: Formulario de		Nivel medio: 35 – 54	
		✓	Las plataformas videoconferencia .		Google. Escala: Likert		Nivel alto: 55 - 75	
	Comunicativa	✓	Las redes sociales.				Nivel	
		✓	Las plataformas videoconferencia s.	11-15			bajo: 15 – 34	
		✓	Los mensajes instantáneos.				Nivel medio: 35 – 54	
		✓	Los programas educativos.				Nivel alto: 55 - 75	

Comprensión lectora	(OCDE, 2020) “La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (p. 1)	Literal	✓	Identificación de personajes.	1,2	Prueba objetiva	Ordinal	logro
						Se evaluará a través de una lectura y un cuestionario con ítems que midan la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita.	Correcto (2)	Inicio: 0 – 10
			✓	Reconocimiento de objetos o elementos.	3,4,5		Incorrecto (0)	En proceso: 11 – 13
			✓	Ubicación de acciones simples.	6,7,8			Logro esperado: 14 – 17
			✓	Memorización de datos literales.	9,10			Logro destacado: 18 - 20

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal corresponde al año escolar 2025.

Se realizó en la I.E. N° 36010 perteneciente al barrio de Santa Ana- Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

Fue básica, ya que se caracteriza por su enfoque teórico, donde se busca entender, describir o explicar fenómenos educativos, y no necesariamente resolver un problema práctico inmediato, lo cual el presente estudio no pretende implementar una intervención educativa, sino analizar el grado de correlación entre el uso de TIC y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, con el fin de poder aportar evidencia científica que contribuya al cuerpo de conocimientos existentes en el campo de la educación.

3.3. Nivel de investigación

Correspondió al nivel correlacional, ya que el propósito principal es determinar la relación existente entre dos variables: el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, lo que el nivel de investigación no busca establecer relaciones

causales, sino identificar el grado de asociación o correspondencia que existe entre ambas variables.

3.4. Métodos de la investigación

3.4.1. Método general

Método científico: Según (Abero et al, 2015) menciona que el método está orientado:

En cualquier tipo de investigación es necesario mantener el contacto con la realidad a fin de evitar caer en especulaciones. La vinculación entre la teoría y la realidad concreta a través de una práctica organizada e instrumentada correctamente, es una exigencia del método científico. Dicha vinculación puede ser directa e indirecta, mediata e inmediata, dependiendo ello del tipo de fenómenos que se analicen y de los objetivos de cada investigación particular. (p. 25)

La presente investigación se aplicó el método científico como fundamento esencial para el desarrollo del proceso investigativo, ya que permitió abordar el estudio de manera sistemática, objetiva y rigurosa, garantizando la validez de los resultados obtenidos. El método científico es apropiado para investigaciones de tipo básico y nivel correlacional como la presente, ya que permite observar, describir, medir y analizar la relación entre las variables uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en un contexto educativo real, sin la necesidad de manipulación experimental.

3.4.2. Métodos específicos

Método Deductivo: (Muñoz Razo, 2011) menciona la definición del método deductivo en una investigación:

Deducción es el proceso de razonamiento que parte de un marco general (el cual sirve de referencia), y va hacia lo particular. Es un método que se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo particular. El razonamiento deductivo es el que permite inferir los hechos con base en leyes generales, premisas o teorías de aplicación universal para llegar a conclusiones particulares. (p. 216)

La presente investigación se aplicó el método deductivo, el cual parte de principios generales o teorías amplias para luego llegar a conclusiones particulares aplicables al contexto específico de estudio, lo que este método es coherente con la naturaleza de la investigación básica y de nivel correlacional, ya que permite partir de referentes teóricos consolidados sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el nivel literal de la comprensión lectora, para luego analizar cómo se relacionan estas variables en una realidad concreta: los estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Huancavelica.

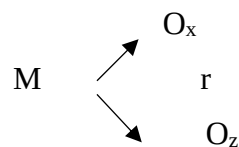
Así mismo el método deductivo se aplicó especialmente en el planteamiento del problema, ya que se delimitó del conocimiento general del bajo rendimiento lector a nivel internacional y nacional, respaldado por informes de organismos como la UNESCO, OCDE y MINEDU, y se fue especificando hacia la situación particular de la región de Huancavelica.

Método analítico: La presente investigación aplicó también el método analítico, ya que este permite descomponer y examinar detalladamente las variables de estudio para comprender su estructura y sus posibles relaciones, lo que en nuestro caso, se analizan por separado las variables uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora, a fin de poder identificar sus dimensiones, características, niveles de presencia y su posible asociación en los estudiantes de educación primaria, lo que tal descomposición conceptual y operacional es fundamental para desarrollar un análisis riguroso y ordenado del fenómeno educativo investigado.

3.5. Diseño de investigación

La investigación tipo no experimental se basa en la observación de los fenómenos en su entorno natural

El esquema corresponde al siguiente:



Donde:

M, Muestra de la población

O_x : Variable las tic's

r : Coeficiente de correlación entre las variables

O_z : Variable nivel literal de la comprensión lectora

3.6. Población

La Población fue conformada por 137 estudiantes pertenecientes a la I.E. N° 36010.

3.6.1. Muestra

La muestra fue 21 estudiantes del 4to grado “U” de la I.E. de Santa Ana-Huancavelica.

3.6.2. Muestreo

Es de tipo intencional quiere decir no probabilístico, ya que por criterio de la investigadora se está disponiendo como muestra al 4to grado “A” en la I.E. Santa Ana – Huancavelica.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica a emplear será la encuesta, ya que este permite recopilar datos extensivos de manera eficiente sobre cómo los alumnos interactúan con las tecnologías y así mismo en la comprensión lectora.

El instrumento a emplear fue el cuestionario, ya que permitió evaluar de manera estandarizada las prácticas y percepciones de los estudiantes respecto al uso de TIC en su proceso de aprendizaje, y su relación con el nivel literal de la comprensión lectora. A través de preguntas diseñadas para ser comprendidas por los estudiantes de primaria que fueron expuestos al criterio de jueces expertos, en efecto el cuestionario ofreció una forma efectiva de recopilar información.

Así mismo se aplicó como instrumento la prueba objetiva, lo cual se pudo medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, en primera instancia se realizó el análisis descriptivo de los datos recopilados, conteniendo, tablas de frecuencias, gráficos de barras, que formaron parte por cada variable, ello conforme al uso del software estadística SPSS en su versión 26, Microsoft Excel 2019.

Ahora también para la estadística inferencial, se tomó en segunda instancia el análisis de la prueba de normalidad por cada instrumento aplicado, conforme a ello se delimitó adecuadamente el uso de las pruebas paramétricas o no paramétricas para poder fundamentar la comprobación de la hipótesis, siendo el más apropiado según los resultados la prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de confianza de 95% y de significancia de 5%, siendo la más adecuada para las ciencias sociales cuando los instrumentos son cuestionarios de encuesta o pruebas objetivas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se destaca que para la aplicación de los instrumentos se tomaron en consideración todos los permisos correspondientes otorgados por la dirección de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica, así como la debida autorización institucional, donde la aplicación del cuestionario sobre el uso de las TIC y la prueba objetiva de comprensión lectora se realizó de manera ordenada, ética y respetuosa, garantizando la confidencialidad de los datos y el bienestar de los estudiantes participantes, que se realizó el 7 de octubre del 2025.

4.1. Análisis de información

Tabla 2

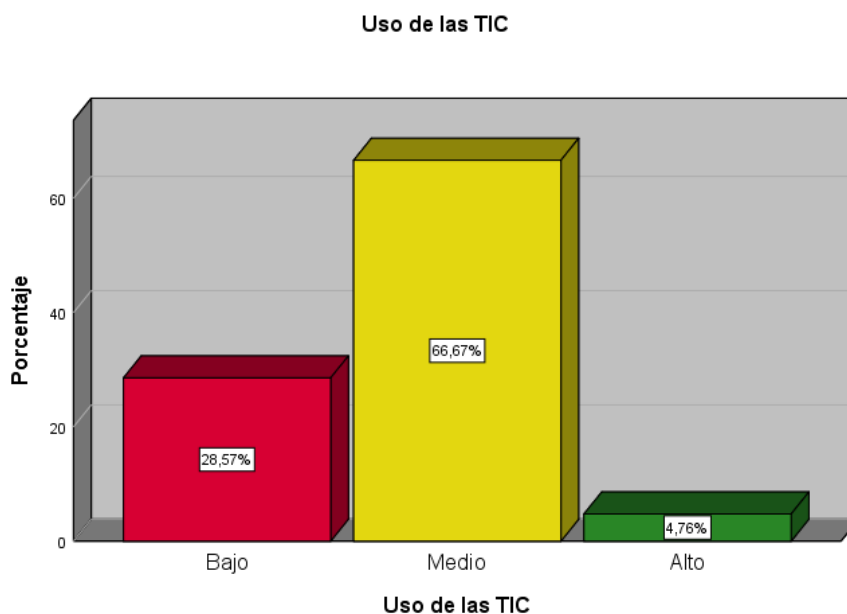
Nivel del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010

Uso de las TIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	28,6	28,6	28,6
	Medio	14	66,7	66,7	95,2
	Alto	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Figura 1

Diagrama de barras del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010



Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

En la tabla 2 y figura 1 se observa la distribución de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N.° 36010 según el nivel de uso de las TIC, donde se evidencia que el 66,7% presenta un nivel medio, seguido del 28,6% con nivel bajo, mientras que solo el 4,8% alcanza un nivel alto, en efecto los resultados indican que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado en el uso de las TIC, lo que sugiere que, aunque existe cierta familiaridad con estas herramientas, su aprovechamiento en el ámbito educativo aún es limitado.

Tabla 3

Resultados del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de 4° de la I.E.

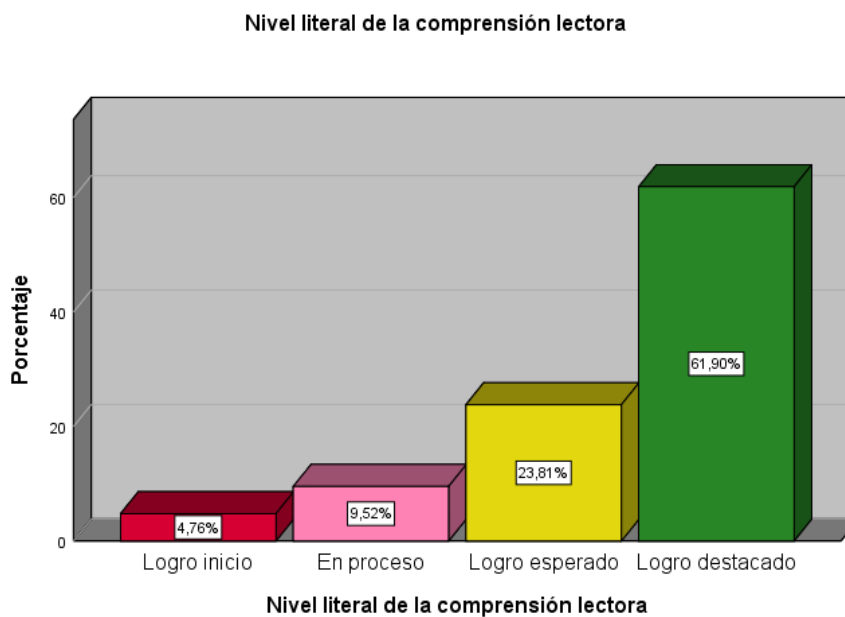
N. ° 36010

Nivel literal de la comprensión lectora		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Váli do	Logro inicio	1	4,8	4,8	4,8
	En proceso	2	9,5	9,5	14,3
	Logro esperado	5	23,8	23,8	38,1
	Logro destacado	13	61,9	61,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Figura 2

Diagrama de barras del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de 4° de la I.E. N° 36010



Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Según los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 2, se observa que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N. ° 36010 alcanzó un nivel de logro destacado en la comprensión lectora literal (61,9%), seguido del 23,8% en logro esperado. Asimismo, el 9,5% se ubica en proceso y solo el 4,8% en el nivel de inicio. Los resultados evidencian un desempeño mayoritariamente favorable en la identificación de información explícita dentro de los textos; sin embargo, la presencia de estudiantes en los niveles iniciales sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 4

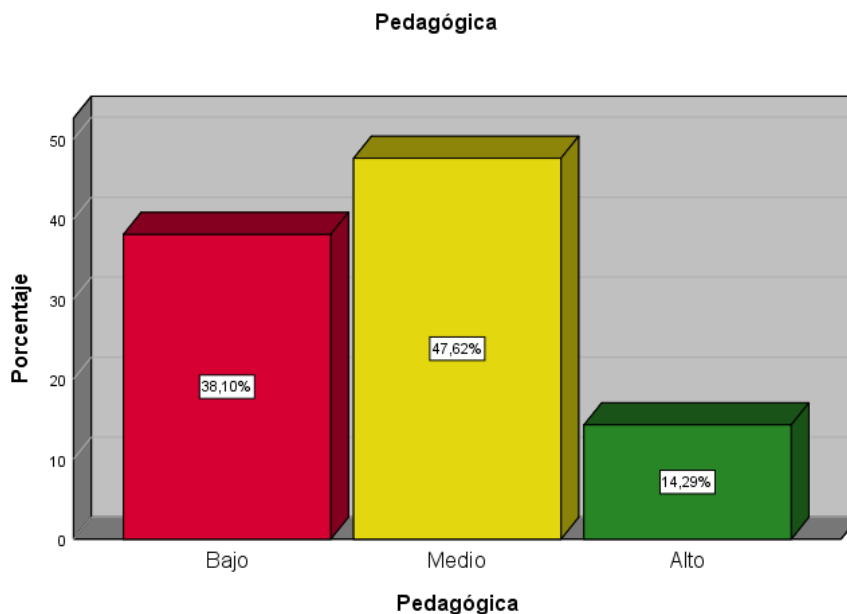
Resultados de la dimensión pedagógica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010

		Pedagógica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	38,1	38,1	38,1
	Medio	10	47,6	47,6	85,7
	Alto	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Figura 3

Diagrama de barras de la dimensión pedagógica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010



Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

En la tabla 4 y figura 3 se observa que el 47,6% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N. ° 36010 presenta un nivel medio en la dimensión pedagógica del uso de las TIC, seguido del 38,1% con nivel bajo y solo el 14,3% con nivel alto. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes utiliza las herramientas tecnológicas principalmente para actividades básicas o de apoyo escolar; sin embargo, su integración como recursos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje aún es limitada, en efecto, resulta necesario fortalecer el acompañamiento docente y promover el uso pedagógico de las TIC en el proceso educativo.

Tabla 5

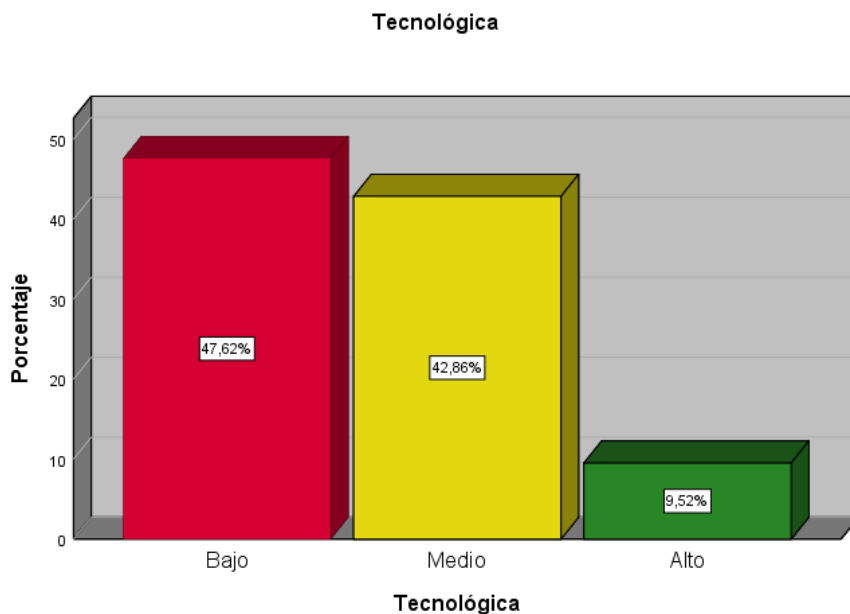
Resultados de la dimensión tecnológica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010

Tecnológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	47,6	47,6	47,6
	Medio	9	42,9	42,9	90,5
	Alto	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Figura 4

Diagrama de barras de la dimensión tecnológica del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010



Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 5 y figura 4, el 47,6% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N. ° 36010 se ubica en un nivel bajo en la dimensión tecnológica del uso de las TIC, mientras que el 42,9% presenta un nivel medio y solo el

9,5% alcanza un nivel alto. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes aún presenta limitaciones en el manejo de dispositivos, programas y plataformas digitales, tal situación podría estar asociada a factores como la limitada disponibilidad de equipos tecnológicos, problemas de conectividad o escaso acompañamiento en el desarrollo de competencias tecnológicas dentro del entorno escolar.

Tabla 6

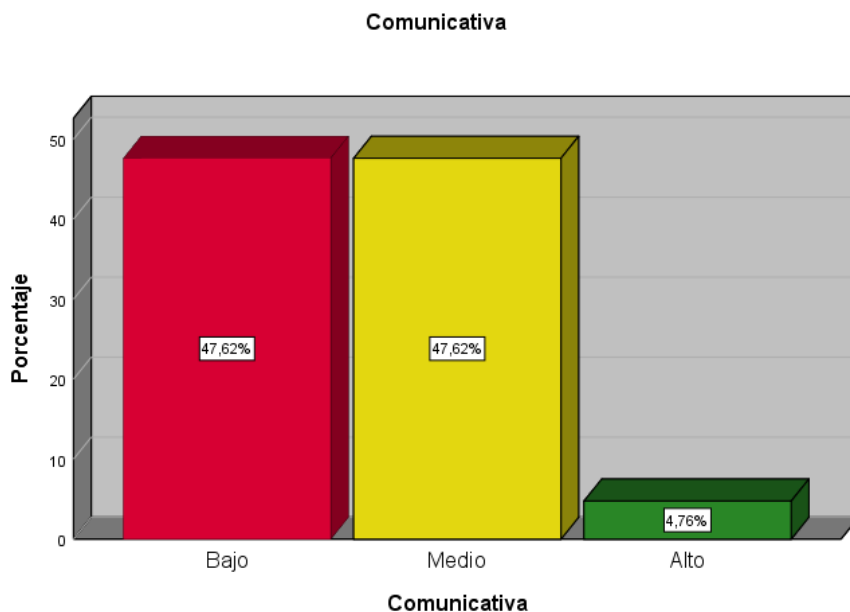
Resultados de la dimensión comunicativa del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N. ° 36010

Comunicativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	47,6	47,6	47,6
	Medio	10	47,6	47,6	95,2
	Alto	1	4,8	4,8	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Figura 5

Diagrama de barras de la dimensión comunicativa del uso de las TIC de los estudiantes de 4° de la I.E. N.° 36010



Nota. Proveniente del análisis descriptivo en SPSS del instrumento aplicado

Según los resultados de la tabla 6 y figura 5, se observa que los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N.° 36010 presentan una distribución equilibrada entre el nivel bajo y medio en la dimensión comunicativa del uso de las TIC (47,6% en cada caso), mientras que solo el 4,8% alcanza un nivel alto. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes utiliza las herramientas digitales de comunicación de manera limitada y no necesariamente con fines académicos, por tanto, se evidencia la necesidad de orientar el uso de estos medios hacia propósitos pedagógicos que favorezcan la interacción educativa y el aprendizaje.

4.2. Prueba de hipótesis

Antes de proceder con la contrastación de las hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad con el propósito de determinar si las variables del estudio uso de las TIC y nivel literal de la comprensión lectora presentaban una distribución normal o no, lo cual

ello permite definir el tipo de estadístico más adecuado para el análisis correlacional, dado que este procedimiento es fundamental dentro de la estadística inferencial, ya que orienta la elección entre pruebas paramétricas o no paramétricas, asegurando la validez de las conclusiones.

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,959	21	,490
Nivel literal de la comprensión lectora	,688	21	,000

Nota. Procesado en el software estadístico SPSS

En primer se escogió la prueba de Shapiro-Wilk por la cantidad de muestra objeto de estudio, lo cual requisito fundamental es que la muestra debe ser menor a 50.

Según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad Shapiro-Wilk bajo un nivel de error o significancia máximo de 5%(0.05), se observa que la variable Uso de las TIC presenta un valor de significancia de 0,490, el cual es mayor que 0,05, indicando que sus datos se distribuyen de manera normal, pero en la variable Nivel literal de la comprensión lectora registra un valor de significancia de 0,000, siendo menor que 0,05, lo que evidencia que no sigue una distribución normal, por lo tanto esta combinación de resultados determina que el conjunto de datos no cumple completamente con los supuestos de normalidad, razón por la cual se optó por emplear una prueba no paramétrica de correlación de Spearman, siendo la más adecuada para analizar la relación entre variables.

4.2.2. Contraste de la hipótesis general

Para la prueba de hipótesis, se tomaron en cuenta consideraciones metodológicas que garantizaron la rigurosidad del análisis estadístico.

- En primer lugar, se estableció un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$), criterio comúnmente aceptado en las ciencias sociales y educativas, que permite poder

determinar si la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa.

- Asimismo, se definió como hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a)

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica

H_a : Existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica

- Decisión estadística

Cuando el valor de significancia (p) es mayor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se concluye que no existe relación significativa entre las variables analizadas.

En cambio, cuando el valor de significancia (p) es menor o igual a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que indica que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

Tabla 8

Prueba de correlación de Rho de Spearman para la hipótesis general

Correlaciones				
			Uso de las TIC	Nivel literal de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,476*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	21	21
	Nivel literal de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,476*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 8, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,476 con un nivel de significancia de 0,029, siendo este valor menor a 0,05, lo que indica en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que dice existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N°36010 Santa Ana – Huancavelica, donde dicha correlación según las tablas estadísticas es tipificada como correlación positiva moderada, quiere decir que a medida que aumenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, también se tiende a mejorar el nivel de comprensión lectora literal.

4.2.3. Contraste de la primera hipótesis específica

Para la primera hipótesis específica de igual manera se tomaron en cuenta consideraciones metodológicas que garantizaron la rigurosidad del análisis estadístico.

- En primer lugar, se estableció un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$), criterio comúnmente aceptado en las ciencias sociales y educativas, que permite poder determinar si la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa.
- Asimismo, se definió como hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a)

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica.

- Decisión estadística

Cuando el valor de significancia (p) es mayor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se concluye que no existe relación significativa entre las variables analizadas.

En cambio, cuando el valor de significancia (p) es menor o igual a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que indica que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

Tabla 9

Prueba de correlación de Rho de Spearman para la primera hipótesis específica

Correlaciones				
			Pedagógica	Nivel literal de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,544*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	21	21
	Nivel literal de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,544*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 9, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,544 con un nivel de significancia de 0,011, siendo este valor menor a 0,05, lo que indica en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que dice Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica, donde dicha correlación según las tablas estadísticas es tipificada como correlación positiva moderada, quiere decir que a un mayor uso pedagógico de las tecnologías, como herramientas didácticas y de apoyo al aprendizaje, favorece la mejora en la comprensión literal de los textos.

4.2.4. Contraste de la segunda hipótesis específica

Para la segunda hipótesis específica de igual manera se tomaron en cuenta consideraciones metodológicas que garantizaron la rigurosidad del análisis estadístico.

- En primer lugar, se estableció un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$), criterio comúnmente aceptado en las ciencias sociales y educativas, que permite poder determinar si la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa.

- Asimismo, se definió como hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a)

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica

- Decisión estadística

Cuando el valor de significancia (p) es mayor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se concluye que no existe relación significativa entre las variables analizadas.

En cambio, cuando el valor de significancia (p) es menor o igual a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que indica que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

Tabla 10

Prueba de correlación de Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica

Correlaciones				
Rho de Spearman	Tecnológica	Tecnológica		
		Nivel literal de la comprensión lectora		
		Coeficiente de correlación	1,000	,446*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	21	21

Nivel literal de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,446*	1,000
	Sig. (bilateral)	,043	.
	N	21	21
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Según los resultados presentados en la Tabla 10, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,446 con un nivel de significancia de 0,043, siendo este valor menor a 0,05, lo que indica en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que dice existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica, donde dicha correlación según las tablas estadísticas es tipificada como correlación positiva moderada, quiere decir que a mayor dominio de herramientas tecnológicas como es el uso de computadoras, programas educativos o dispositivos digitales, los estudiantes tienden a poder mejorar su capacidad para identificar información explícita en los textos.

4.2.5. Contraste de la tercera hipótesis específica

Para la segunda hipótesis específica de igual manera se tomaron en cuenta consideraciones metodológicas que garantizaron la rigurosidad del análisis estadístico.

- En primer lugar, se estableció un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$), criterio comúnmente aceptado en las ciencias sociales y educativas, que permite poder determinar si la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa.
- Asimismo, se definió como hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a)

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana Santa Ana – Huancavelica.

- Decisión estadística

Cuando el valor de significancia (p) es mayor a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se concluye que no existe relación significativa entre las variables analizadas.

En cambio, cuando el valor de significancia (p) es menor o igual a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que indica que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

Tabla 11

Prueba de correlación de Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica

Correlaciones				
			Comunicativa	Nivel literal de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	,484*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	21	21
	Nivel literal de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,484*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 11, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,484 con un nivel de significancia de 0,026, siendo este valor menor a 0,05, lo que indica en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que dice existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica, donde dicha correlación según las tablas estadísticas es

tipificada como correlación positiva moderada, ello indica que el uso de herramientas tecnológicas orientadas a la comunicación como pueden ser plataformas virtuales, redes sociales educativas o mensajería académica ello contribuye favorablemente al desarrollo de la comprensión literal, al promover el intercambio de ideas y la participación activa de los estudiantes.

4.3. Discusión de los resultados

Según el objetivo general identificar la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica, el análisis de la prueba de correlación de Spearman evidenció un coeficiente de 0,476 con un nivel de significancia de 0,029, lo cual demuestra que existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N°36010 Santa Ana – Huancavelica, lo cual indica que los entornos digitales, al integrar recursos audiovisuales, estimulan la atención, el interés y la comprensión de la información explícita en los textos, favoreciendo así un aprendizaje más activo, de igual manera en términos pedagógicos, esto confirma que el uso de las tecnologías, cuando se aplican con propósito educativo, puede ampliar las oportunidades de los estudiantes para comprender y procesar la información de manera significativa.

El resultado se sustenta en la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia de Richard Mayer (2005), la cual postula que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante procesa la información combinando estímulos verbales y visuales como es por ejemplo, texto e imagen, pues ambos canales cognitivos interactúan para una mejor retención y comprensión, por ello de acuerdo con esta teoría, las TIC actúan como mediadores que estimulan simultáneamente la memoria sensorial y de trabajo, permitiendo con ello que los alumnos seleccionen, organicen y puedan integrar la información de manera más eficiente, por lo tanto las plataformas digitales, los videos educativos y los materiales multimedia aplicados en el aula reducen la carga cognitiva y

pueden favorecer la consolidación del conocimiento, especialmente en tareas de lectura literal.

Asimismo, tales resultados al ser comparadas con los antecedentes citados como por ejemplo De la Rosa (2023) quien concluyó que el uso de las TIC mejora significativamente los niveles de comprensión lectora en sus tres niveles tanto literal, inferencial y crítico, al facilitar la apropiación del conocimiento a través de medios digitales, de manera similar, con el estudio de Soria (2022) y Cueva (2022) quienes demostraron correlaciones positivas entre las TIC y la comprensión lectora, enfatizando que la incorporación tecnológica fortalece los procesos de lectura antes, durante y después del texto, de la misma manera Azurza y Azurza (2022) confirmaron que a un mayor uso de las TIC este está asociado a un mejor rendimiento lector, mientras que, en el contexto local, según Chancha (2023) evidenció que las TIC se relacionan positivamente en el aprendizaje autónomo, reafirmando su valor educativo.

El primer objetivo específico, identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica, según el análisis de la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,544 con un nivel de significancia de 0,011, lo que evidencia que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica, por tanto el resultado demuestra que el uso pedagógico de las tecnologías entendido como su aplicación planificada en las actividades en la enseñanza y aprendizaje, constituye un factor importante por que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en su nivel literal, especialmente en el reconocimiento de información explícita en los textos, en otras palabras, los recursos digitales utilizados con fines didácticos no solo motivan al estudiante, sino que también conlleva a favorecer la interacción activa con los contenidos y potencian el aprendizaje significativo.

El resultado guarda coherencia con los fundamentos de la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia de Mayer (2005), la cual sostiene que el aprendizaje mejora

cuando el estudiante procesa la información a través de canales verbales y visuales de manera simultánea, integrando texto, imagen y sonido. Bajo este enfoque, las TIC aplicadas con un propósito pedagógico como es la interacción con los videos educativos, diapositivas, plataformas interactivas o lecturas digitales que permiten que el alumno organice e integre los conceptos en su memoria de trabajo, conectándose con su conocimiento previo y logrando así una comprensión más profunda de la información.

Por ello al ser comparado con los antecedentes guarda peculiar similitud, según los resultados obtenidos coinciden con lo señalado por De la Rosa (2023), quien concluyó que el empleo pedagógico de las TIC mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora en diferentes grados escolares, convirtiéndose así en una estrategia eficaz para poder promover aprendizajes activos y contextualizados, lo cual del mismo modo, según Soria (2022) encontró una correlación positiva entre el uso de las TIC y los procesos de comprensión lectora, subrayando que en su correcta implementación pedagógica potencia las habilidades de interpretación textual en los estudiantes de primaria. Por su parte, Azurza y Azurza (2022) evidenciaron que el uso didáctico de las TIC en el aula tiene un impacto altamente significativo en la comprensión lectora, recomendando una integración sistemática en la práctica docente.

El segundo objetivo específico, identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológico y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica, según el análisis estadístico de la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,446 con un nivel de significancia de 0,043, lo que evidencia que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológico y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N°36010 Santa Ana – Huancavelica, el resultado indica que el dominio de herramientas tecnológicas como es computadoras, dispositivos móviles, software educativo o plataformas digitales conlleva a mejorar positivamente en la adquisición y consolidación de las habilidades lectoras básicas de manera literal, en tal sentido los estudiantes que emplean de manera constante recursos tecnológicos en sus

actividades escolares muestran una mayor facilidad para identificar información explícita, organizar ideas y de comprender los textos de manera más eficiente.

Según la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia de Mayer (2005), la cual plantea que el aprendizaje se optimiza cuando el estudiante combina el procesamiento de información verbal y visual mediante medios tecnológicos, lo que los recursos digitales como presentaciones, videos, infografías o simuladores estimulan ambos canales de la memoria de trabajo y con ello favorecen la retención de la información relevante.

Por ello los resultados son congruentes con los antecedentes revisados, según Cueva (2022) encontró una correlación significativa entre las TIC y la comprensión lectora, demostrando que los recursos tecnológicos aplicados correctamente mejoran la comprensión literal e inferencial en estudiantes de primaria, así mismo según Azurza y Azurza (2022) reportaron una relación altamente significativa entre ambas variables, destacando que el empleo de las herramientas tecnológicas favorece a el logro de aprendizajes significativos, también por su parte, Sánchez y Pérez (2020) señalaron que las TIC fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y pueden ayudar a los estudiantes a poder desarrollar autonomía cognitiva, condición clave para mejorar la comprensión lectora.

Conforme al tercer objetivo específico identificar la relación entre el uso de las tic en su dimensión comunicativo y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica, el análisis de la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,484 con un nivel de significancia de 0,026, lo que demuestra que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativo y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4º de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica, lo cual el resultado confirma que el uso de las herramientas tecnológicas orientadas a la comunicación como es plataformas virtuales, redes educativas, foros interactivos o aplicaciones de mensajería académica conllevan a relacionarse positivamente en la comprensión literal, ya que promueve la participación, el intercambio de ideas y la construcción colaborativa del conocimiento.

Desde la perspectiva teórica, el resultado se sustenta en la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia de Mayer (2005), la cual establece que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante integra información verbal (texto, diálogo, narración) con información visual (imágenes, gráficos, videos) en un proceso cognitivo equilibrado, donde en las plataformas comunicativas digitales fomentan precisamente esta interacción, al poder permitir que los estudiantes procesen mensajes escritos y visuales de manera conjunta, lo que fortalece la comprensión y la memoria.

Por lo tanto conforme a los resultados, estas guardan coherencia con los siguientes: según Sánchez y Pérez (2020) concluyeron que las TIC fortalecen los procesos de comprensión lectora al crear escenarios de comunicación educativa más interactivos, donde el docente y el estudiante intercambian información y construyen conocimiento de forma conjunta, de la misma manera según el estudio De la Rosa (2023) evidenció que el uso de medios tecnológicos como recurso pedagógico ayuda a mejorar progresivamente los niveles de comprensión lectora, al potenciar la interacción comunicativa en entornos virtuales, así mismo según Chancha (2023), en el contexto huancavelicano, se demostró que las TIC favorecen la autonomía y la participación estudiantil, factores que inciden positivamente en la comprensión de los contenidos.

Conclusiones

1. Se ha podido identificar que existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana Santa Ana – Huancavelica, según la prueba de Rho de Spearman $Rho = 0.476$ tipificada como correlación positiva moderada bajo una significancia de 0.029, la estadística descriptiva denota que el 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la variable uso de la TIC y el 61.9% como logro destacado en el nivel literal de la comprensión lectora.
2. Se ha podido identificar que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica., según la prueba de Rho de Spearman $Rho = 0.544$ tipificada como correlación positiva moderada bajo una significancia de 0.011, la estadística descriptiva denota en la dimensión pedagógica el 47.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio.
3. Se ha podido identificar que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológico y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica, según la prueba de Rho de Spearman $Rho = 0.446$ tipificada como correlación positiva moderada bajo una significancia de 0.043, la estadística descriptiva denota en la dimensión tecnológica el 42.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio.
4. Se ha podido identificar que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión comunicativo y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana – Huancavelica, según la prueba de Rho de Spearman $Rho = 0.484$ tipificada como correlación positiva moderada bajo una significancia de 0.026, la estadística descriptiva denota en la dimensión comunicativa el 47.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y a la vez en el nivel medio.

Recomendaciones

A los directivos de la I.E. N.º 36010 Santa Ana, se recomienda promover el uso pedagógico de las TIC en las actividades de aprendizaje, especialmente en las sesiones de lectura, incorporando recursos digitales disponibles en la institución., lo cual permitirá fortalecer el uso educativo de las TIC y contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en su nivel literal en los estudiantes.

A los docentes de educación primaria, se recomienda integrar de manera sistemática herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje, utilizando recursos digitales que favorezcan la identificación de información explícita en los textos, asimismo, se sugiere participar en espacios de actualización pedagógica orientados al uso educativo de las TIC para fortalecer estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora literal.

A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huancavelica, se recomienda promover acciones de acompañamiento pedagógico y capacitación docente relacionadas con el uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en estrategias que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

A los padres de familia, se recomienda acompañar y orientar a los estudiantes en el uso responsable de las herramientas tecnológicas en el hogar, promoviendo su utilización con fines educativos, especialmente en actividades de lectura que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Referencias bibliográficas

- Abrill Armas, B. H. (2020). Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gonzales, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. © Jose Luis Arias Gonzales.
- Arizaga Prado, S. S. (2018). Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del iv ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa- [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/097824c1-e358-4a32-a4c3-c64fb3d9ba18/content>
- Azurza Oscoco, N. J., & Azurza Oscoco, M. F. (2022). Uso de las tic y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en una institución educativa, Lucanas 2021. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d560c02b-f675-4fe8-b2c2-ab411b54cbfc/content>
- Badillo Jiménez, V. T., & Iguarán Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55-63. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406/2604>
- Banco Mundial. (10 de junio de 2025). *Banco mundial*. Pobreza de aprendizaje: <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text#:~:text=WASHINGTON%2C%20June%2023%2C%202022%20%E2%80%94%94,of%20today%E2%80%99s%20global%20GDP%2C%20up>

- Bernal Torres, C. (2006). *Metodología De La Investigación. Para Administración, Economía, Humanidades Y Ciencias Sociales*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Cairampoma Medrano, R. D. (2021). Efectividad en el uso de las tics para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/624e27ef-7d24-41f4-aa05-0426f3351093/content>
- Cairney H, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Calderón Mallqui, D., Cueto Baldeón, D. G., Guerrero Urbano, H. I., & Moreno Vera, L. m. (2023). Dominio de las TIC y alfabetización digital en docentes de la región Lima. *Revista INVECOM*, 4(2), 1-12. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3167/407>
- Castells, M. (1996). La era de la información. *Economía, sociedad y cultura*. La era de la información: <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Chancha Huaman, J. (2023). Uso de TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Tayacaja-Huancavelica, 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141131/Chancha_HJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista electrónico SInéctica*. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

- Corral De Franco, Y., Corral Muñoz, I., & Franco Corral, A. (2019). *La Investigación: Tipos, Normas, Acopio De Datos Einforme Final Para Estudios Cuantitativos, Cualitativos Y Biomédicos*. Fondo Editorial OPSU.
- Cuaspud Oviedo, K. S. (2020). Pictogramas como elemento gráfico en la comprensión lectora en la asignatura de inglés. *Universidad Central del Ecuador*, 108.
- Cueva Romano, Y. D. (2022). Tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión lectora en educandos de primaria, institución educativa pública, Callao. [Tesis de maestría, Unviersidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80452/Cueva_RYD-P-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- De la Cruz Poma, E. C., & Escobar Canales, Y. C. (2022). Uso de las tecnologías de comunicación e información en estudiantes de una carrera profesional de una Universidad Pública de Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0795ce65-f8c7-40ce-88b1-09167476ad75/content>
- De la Cruz Taipe, A. D., & De la Cruz Taipe, H. S. (2021). Lecturas digitales en quechua para la comprensión lectora en las instituciones educativas de nivel primaria de Paucarbamba-Churcampa-Huancavelica. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e16dd4b-ee44-4fce-b71c-de4396a52302/content>
- De la Peña Frade, N. (7 de junio de 2023). *genially blog*. Interactividad: <https://blog.genially.com/que-es-interactividad/>
- De la Rosa Rada, J. (2023). Uso de las tic para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento. *Revista arbitrada del centro de*

- investigación y estudios gerenciales*, 240-255. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.62240-255-De-la-Rosa.pdf>
- Díaz Rosabal, E. M., Díaz Vidal, J. M., Gorgoso Vázquez, A. e., Sánchez Martinez, Y., Riverón Rodríguez, G., & Santiesteban Reyes, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista RITI*, 1(1), 8-16.
https://www.researchgate.net/publication/338896002_La_dimension_didactica_de_las_tecnologias_de_la_informacion_y_las_comunicaciones/link/639105dd095a6a77740e9181/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Farías, G. (12 de marzo de 2024). *Concepto.de*. Lectura crítica: <https://concepto.de/lectura-critica/>
- Fernández Fernández, M. (2014). Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector. *Revista publicaciones didácticas*, 52(1), 105-110.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235862584.pdf>
- Fuentes Doria, D. D., Toscano Hernández, A. E., Malvaceda Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodologia Para La Investigacion: Conceptos, Herramientas Y Ejercicios Practicos En Las Ciencias Administrativas Y Contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- García Muñoz, O. (2014). *Lectura fácil*. Madrid: Cgpoie.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounh/114136>
- Gómez Garzón, S. Y. (2019). Lectura interactiva y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de la unidad educativa Darío C. Guevara. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7228/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000198.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI. (2020). *Analfabetismo*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1

680/cap06.pdf#:~:text=Hu%C3%A1nuco%20%2812%2C9,analfabetismo%20so
n%3A%20La%20provincia%20de

- Larico Hanco, R. (2020). Relación entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje colaborativo en el área de matemática de los estudiantes de 3° de educación secundaria de la institución educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2018. [Maes]. *Universidad Católica de Santa María*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddd6c6bc-9901-4629-9ce6-f982a2f942ec/content>
- Latapie Venegas, I. (2007). Teoría del Aprendizaje Multimedia. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 1(6), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2695335.pdf>
- Leiva Rivera, P. (2020). *Universidad Católica del Norte*. Comprensión lectora: <https://losvilos.ucn.cl/InstructivosEscuelaIngenieria/Lenguaje/COMPRESION%20LECTORA.%20ACTUALIZADO.pdf>
- Llanos Masciotti, F. (2 de mayo de 2023). *Educación*. Resultados de la evaluación muestral 2022: aproximaciones, desconciertos y certezas: <https://institutoeducacion.org/resultados-de-la-evaluacion-muestral-2022-aproximaciones-desconciertos-y-certezas/#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20en%20segundo,2015%20y%20que%20ni%20la>
- Llorens Esteve, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. *Universidad Internacional de la Rioja*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- Martínez Ruiz, H. (2012). *Metodología De La Investigación*. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.,.
- Medina Anchundia, S., Alarcón Salvatierra, P. A., & Rodríguez Revelo, E. (2021). Manejo de las TICS como dimensión pedagógica de los docentes universitarios.

- Escenarios virtuales de aprendizaje. *Revista científica IT*, 1(1), 1-10.
<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422091021/4422091021.pdf>
- Medina Miranda, L. V., & Advíncula Contreras, H. L. (2025). Uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes de un CEBA - Huaral - Lima - 2022. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/1beed016-fd23-4bb1-a8af-5f99c8ce8acf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia:
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9241/Qu%c3%a9%20aprendizajes%20logran%20nuestros%20estudiantes%20Evaluaci%c3%b3n%20Muestral%20de%20Estudiantes%202022%20Huancavelica.%20Resultados%20de%20la%20evaluaci%c3%b3n%20de%20logros%20>
- Molina Espinoza, D. (2023). Nivel de uso de recursos educativos tic en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Pampa Cruz - Huancavelica. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3e660f8-0687-423b-8442-7b67c8f24891/content>
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo Elaborar Y Asesorar Una Investigación De Tesis*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. .
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE. (2020). *Comprensión lectora - ejemplos de ítems*.
https://www.google.com/search?q=Comprensi%C3%B3n+Lectora+%E2%80%93+Ejemplos+de+%C3%ADtems&rlz=1C1CHZN_enPE1091PE1091&oq=Comprensi%C3%B3n+Lectora+%E2%80%93+Ejemplos+de+%C3%ADtems&gs_lcrp

=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBBzcyM2owajeoAgCwAgA
&sourceid=chro

OCDE. (5 de diciembre de 2023). *Pisa 2022 Results*.
[https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-
notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html#:~:text=%2A%20Some%2050,in%20Cambodia)

[en.html#:~:text=%2A%20Some%2050,in%20Cambodia](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html#:~:text=%2A%20Some%2050,in%20Cambodia)

Olaya Rojas, D. D. (2020). La brecha digital en el contexto escolar Latinoamericano. Un análisis de la producción académica. *Universidad Antonio Nariño*.
[https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/5aae8ee0-1ccf-4729-
9be6-34c4c17904ae/content](https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/5aae8ee0-1ccf-4729-9be6-34c4c17904ae/content)

Ordúz Torres, M. N. (2017). Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva Colombia, año 2016. *Universidad Norbert Wiener*.
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4dd93a86-a567-
4235-8c2f-041359d0dc27/content](https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4dd93a86-a567-4235-8c2f-041359d0dc27/content)

Oré Cuevas, M. M. (2020). Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18467/COMPRESION_LECTORA_ORE_CUEVAS_MARIA_MANUELA.pdf?sequence=1&is
Allowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18467/COMPRESION_LECTORA_ORE_CUEVAS_MARIA_MANUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Otty Zuley, U. S. (2020). La comprensión lectora a través del uso de los pictogramas en estudiantes sordos del cuarto y quinto grado del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) Manuel Duato, Los Olivos, 2019. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*, 142.

Quero Rocamora, N. (13 de Marzo de 2022). *Librismiquis*. ¿Cuáles son los tipos de lectura que existen?: <https://librismiquis.com/blog/cuales-son-los-tipos-de-lectura-que-existen/>

- Quezada Lucio, N. (2010). *Metodologia De La Investigacion*. Empresa Editora Macro E.I.R.L.
- Quijada Monroy, V. d., & Contreras González, V. (2014). *Comprensión lectora*. México: Editorial Digital UNID.
- Rosas Vargas, C. E. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Dominguez, M. G., & Pérez Padrón, M. C. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Revista Conrado*, 16(72), 376-386. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-376.pdf>
- Soria Albino, J. C. (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional de la Universidad César Valljo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95423/Soria_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suasnabas Pacheco, L. S. (2018). *Las tic's en la educación en América Latina. Mawil*. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/12/Las-TICs-en-la-Educacion-en-America-Latina-07-08-2018-FINAL.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *la investigacion*. ARFO EDITORES LTDA.
- UNESCO. (17 de junio de 2024). *New UNESCO global report highlights critical role of early childhood care and education*. <https://www.unesco.org/en/articles/new-unesco-global-report-highlights-critical-role-early-childhood-care-and-education#:~:text=The%20first%20global%20report%20on,unless%20immediate%20action%20is%20taken>

- Uribe Chávez, C. R. (2024). Uso de las TIC y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Aseanor, Rioja, 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18dfbe11-964f-400c-9c89-fc21138ff485/content>
- Yuni y Urbano, J. A. (2014). *Técnicas Para Investigar*. Editorial Brujas.
- Zapata Perusquia, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. México: Editorial digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounh/41162>
- Zarzar Charur, C. A. (2015). *Lectura, expresión oral y escrita*. México: Grupo editorial patria S.A. de C.V.

Anexos

Matriz de consistencia

Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana – Huancavelica?	Objetivo general Identificar la relación entre el uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana – Huancavelica.	Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el uso de la TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana – Huancavelica.	Variable 1: Uso de las TIC Dimensiones ✓ Pedagógica ✓ Tecnológica ✓ Comunicativa Variable 2: Nivel literal de la comprensión lectora Dimensión ✓ Literal	Localización: Institución Educativa N° 36010 Santa Ana – Huancavelica. Tipo: Básica Nivel: Correlacional Métodos Método general: Método científico. Métodos específicos: Existe relación directa y significativa entre uso de las tic y el nivel literal de la comprensión lectora. Diseño: No experimental <pre> graph LR M --> r r --> Ox r --> Oz </pre>
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la	Objetivos específicos Identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la	Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión pedagógica y el nivel literal de la		

comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana - Huancavelica?	comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana - Huancavelica.	comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana - Huancavelica.	
¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana - Huancavelica?	Identificar la relación entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana - Huancavelica.	Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC en su dimensión tecnológica y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N.° 36010 Santa Ana - Huancavelica.	M = Representa a los niños (as) del 4° de primaria de la I E N° 36010 Santa Ana- Huancavelica considerando como el Grupo Experimental. Ox = Variable uso de las tic r = Coeficiente de correlación entre las variables Oz = Variable el nivel literal de la comprensión lectora Población: 137 estudiantes de la I E N° 36010 Santa Ana- Huancavelica. Muestra: 21 estudiantes del 4° de primaria de la I. E N° 36010 Santa Ana- Huancavelica considerando como el Grupo Experimental. Muestreo: No probabilístico
¿Cuál es la relación entre el uso de las	en su dimensión comunicativa y el nivel	de las TIC en su	

TIC en su dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica?	literal de la dimensión comunicativa y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N. ° 36010 Santa Ana - Huancavelica.	Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección de datos: ficha de autopercepción (TIC) y prueba objetiva (El nivel literal de la comprensión lectora1) Técnica de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva y estadística inferencial
---	---	---



Instrumento de investigación
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creado por Ley 25265)
ESCUELA DE PREGRADO



FICHA DE AUTOPERCEPCIÓN SOBRE EL USO DE LAS TIC

I. DATOS ACADÉMICOS:

I.D:.....Grado y sección:

Edad:.....Género:.....

II. INSTRUCCIONES:

- a) Estimado(a) alumno(a) el presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que crea conveniente.
- b) Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas.
- c) El tiempo para que culmine con la ficha es de 15 minutos.

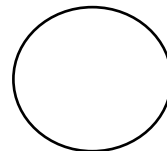
III. PREGUNTAS:

Dimensión pedagógica	S	AV	N
1 ¿Empleas archivos de Word, PowerPoint, PDF para presentar y compartir documentos escolares?			
2 ¿Utilizas los programas de Word, PDF, PowerPoint para realizar tus tareas personales?			
3 ¿Utilizas y socializas con las plataformas de Zoom, Google Meet para interactuar con tus docentes y compañeros?			
4 ¿Socializas y compartes archivos, videos, audios y tareas por el wasap y Facebook?			
5 ¿Empleas y navegas por los programas del Internet, como Google para la búsqueda de información?			

Dimensión tecnológica	S	AV	N
6 ¿Reconoces y haces uso de la Computadora, Tablet, Laptop para el cumplimiento de tus labores académicas?			
7 ¿Utilizan la impresora, el proyector para socializar con el docente y estudiante?			
8 ¿Identificas y explicas a través del PowerPoint, Word tus conocimientos escolares?			
9 ¿Recuerdas y compartes saberes previos a través las plataformas de Zoom, Google Meet para las labores académicas?			
10 ¿Diferencias y sustentas tus trabajos escolares a través del hardware y software?			

Dimensión comunicativa	S	AV	N
11 ¿Empleas y compartes información a través del correo electrónico con tus docentes y compañeros?			
12 ¿Reconoces y hace uso del Whatsapp, Facebook, Instagram para comunicarte y enviar archivos con tus docentes y compañeros?			
13 ¿Usas las plataformas de Google Meet para tener mayor comunicación con docente y compañeros?			
14 ¿Utilizas y compartes información relentes por mensajería instantánea para comunicarte con tus docentes y compañero?			
15 ¿Reconoces y hace uso de las redes sociales para comunicarte con las personas?			

PRUEBA OBJETIVA DEL NIVEL LITERAL DE COMPRENSIÓN
LECTORA



I: DATOS ACADÉMICOS:

I.D:.....Grado y sección:

Edad:.....Género:.....

II: INSTRUCCIONES:

- a) Luego de haber leído el texto de pedimos que respondas las siguientes preguntas que a continuación te proponemos.
- b) Marca con un aspa (X) la alternativa correcta.
- c) El tiempo para que culmines con la prueba es de 25 minutos.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frotas tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

Autor: Ministerio de Educación.

DIMENSIÓN LITERAL

1. En el texto, ¿De quién se habla?

- a) El zumbo.
- b) Las mariposas.
- c) Los moquitos.
- d) Las polillas.

2. Según el texto, ¿Qué gas atraen más a los mosquitos cuando las personas respiran?

- a) El oxígeno.
- b) El Dióxido de carbono.
- c) El Ácido láctico.
- d) El Nitrógeno.

3. En el texto, ¿Quiénes producen mayor cantidad de dióxido de carbono?

- a) Los niños.
- b) Los adultos.
- c) Los jóvenes.
- d) Los bebés.

4. Según el texto, ¿Qué les atraen más a los mosquitos además del dióxido de carbono?

- a) El azúcar en la sangre.
- b) El ácido láctico.
- c) El calor del cuerpo.
- d) La luz de la casa.

5. **En el texto, ¿Qué sucede con las personas que sudan mucho?**
- a) No son picadas por los mosquitos.
 - b) Son los “blancos perfectos”.
 - c) Los mosquitos se alejan de ellas.
 - d) Tienen la sangre más dulce.
6. **En el texto, ¿Qué producto natural ayuda a mantener alejados a los mosquitos?**
- a) Las hojas de menta.
 - b) Las hojas de eucalipto.
 - c) Las hojas de limón.
 - d) Las hojas de manzanilla.
7. **Según el texto, ¿Qué otro producto, además del producto natural, se menciona para evitar las picaduras de los mosquitos?**
- a) El jabón antibacterial.
 - b) El Repelente.
 - c) El Perfume.
 - d) El Alcohol.
8. **Según el texto, ¿Qué debes realizar para evitar picaduras de los que los mosquitos?**
- a) Una buena higiene personal.
 - b) Una dieta saludable.
 - c) Un cuarto oscuro.
 - d) Un ventilador encendido.

9. Según el texto, la palabra “Repelente” se refiere a:

- a) Un alimento especia.
- b) Una pastilla contra la picadura.
- c) Es un producto destinado a ahuyentar insectos y a matarlos.
- d) Un tipo de perfume.

10. En el texto, la frase “Blancos perfectos” significa:

- a) Personas que tienen piel clara.
- b) Personas que sudan mucho.
- c) Personas que no respiran bien.
- d) Personas que duermen poco.

Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez
1.2 Cargo e institución donde labora
1.3 Nombre del instrumento evaluado
1.4 Autor (es) del instrumento

Dr. Luzmila Condori, Alejandro
Director F.P.E.P.I.B. - F.I.C.D.-U.N.H.
Punto objetivo de comprensión lectora del N.º.
Vasquez Martinez, Hericla

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

Lugar: Huancavelica
Huancavelica, 12 de setiembre del 20 25

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Dr. Bazalar Hoces Marco Antonio

1.2 Cargo e institución donde labora

Docente UNH

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Ficha de Autopercepción sobre el uso de las TIC

1.4 Autor (es) del instrumento

Vasquez Martinez, Merida

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

Lugar:

Huancavelica, 11 de septiembre del 2025

Firma del juez

Dr. Bazalar Hoces, Marco Antonio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Dr. Bazalar Hoces, Marco Antonio

1.2 Cargo e institución donde labora

Docente - UNH

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Prueba objetiva de Comp. lectora nivel Literal

1.4 Autor (es) del instrumento

Nasquez Martinez, Florinda

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

Lugar:

Huancavelica, 11 de setiembre del 2025

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Huiza Soto, Judith Amante
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la EPEPIB
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de auto percepción de las TICs
1.4 Autor (es) del instrumento : Varguez Martinez, Neriida

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aceptable y aplicable.

Lugar: Huancavelica

Huancavelica... 12 de setiembre del 20 25

Firma del juez
43134985



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Huiza Soto, Judith Amaranta
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la EPEPIB
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba Objetiva de Comprensión Lectora Nivel L
1.4 Autor (es) del instrumento : Varquez Martinez, Nerida

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	0	0	9	0

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{3 + 36}{50} = 0.78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aceptable y aplicable

Lugar: Huancavelica

Huancavelica, 12 de setiembre del 2025

Firma del juez
43134985



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Luján Candau, Alfonso
1.2 Cargo e institución donde labora : Director EPEFO - F.C.E. - UNH
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de autoevaluación sobre el uso de las TIC
1.4 Autor (es) del instrumento : Varguez, Martínez, Herich

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			10	10	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

para su aplicación

Lugar: Amancay
Huancavelica, 12 de febrero del 20 2015

Firma del juez

Evidencias

Autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURAL BILINGÜE



AUTORIZACIÓN PARA LA PARTE PRÁCTICA DE MI INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

YO DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN: Rosa Yapachura Mollehuara con

DNI: 23262540 Autorizo a la LIC. MARÍA LUZ, CHUMBES CARBAJAL

Para que la egresada MERIDA VASQUEZ MARTINEZ pueda aplicar su instrumento de validación de su proyecto de investigación que tiene como título: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado único de la Institución Educativa N° 36010 Santa Ana, Huancavelica – 2025.

por lo tanto, expido este documento para los fines necesarios.

Huancavelica, 7 de octubre 2025.


PRACTICANTE: MERIDAVASQUEZ
MARTINEZ


RESPONSABLE DE P.P.


DIRECCION
HUANCAMELICA

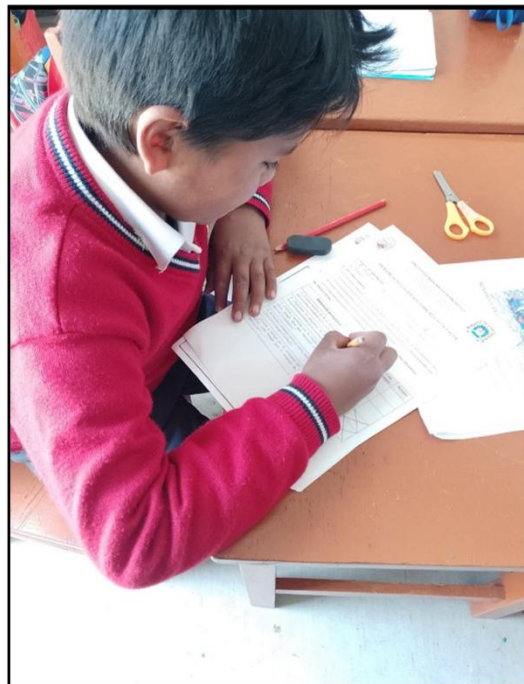
DIRECTORA DE LA I.E. 36010


DOCENTE DEL AULA

Datos de datos

NOMBRES Y APELLIDOS	USO DE LAS TIC															Nivel literal de la comprensión lectora
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Resultado general
Jordan David Bendezu vargas	1	5	1	1	5	5	1	1	1	3	1	1	1	3	5	18
Ataypoma de la Cruz Brian	3	1	1	5	4	2	1	1	4	3	1	3	1	5	1	18
Medaly Taipe Huarcaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	8
ColmenaDES Acevedo Jesus CrisPin	2	1	1	5	5	5	3	2	2	1	4	2	1	3	5	18
Raul Taipe Meneses	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12
Georgina Ayde Perez Jurado	1	4	1	5	5	4	3	1	3	1	1	2	1	5	3	18
Jurado Sedano Dayli Yasuri	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	5	1	18
Angel David Chavez Lima	1	3	1	3	2	3	1	5	3	3	3	1	1	3	5	18
Huaman Cardenas Diego	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	14
Sedano Salvatierra Isaias	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	1	3	1	3	5	18
Mallcco Carranza Thiago	3	3	2	1	4	5	4	1	2	4	1	4	1	3	5	16
Nelsi Sayuri Vargas de la Cruz	3	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	18
Sedano Lanasca Zendra Larem	3	4	2	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	16
Esthefano Aguirre Candiotti	1	3	1	5	5	4	5	3	3	1	3	1	1	3	4	16
Alexa Melody Sedano	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	14
Meneses de la Cruz Luz Nayeli	3	5	2	5	5	5	4	3	5	5	2	2	1	4	3	18
De la Cruz Vargas Axel	1	3	3	5	5	1	5	1	1	1	3	3	1	3	1	18
Briseyda De La Cruz Crispin	3	4	1	5	3	5	4	3	3	1	4	1	1	3	4	18
Arana Huamanccay Luis Adrian Mateo	3	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	1	18
Sotacuro Quispe Dany Lujan	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12
Carrasco Jurado Damian Patrick	1	1	1	5	5	5	1	4	2	5	1	3	1	5	5	18

Evidencias: Panel fotográfico



NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL DE TESIS JURADOS (Margarita V.M).pdf

RECuento DE PALABRAS

23018 Words

RECuento DE CARACTERES

132697 Characters

RECuento DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 3, 2026 1:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 3, 2026 1:45 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por ESPINOZA
HERRERA Gladys Margarita FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.06.2026 13:49:01 -05:00



EN NOMBRE DE LA NACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

El Rector de la Universidad Nacional de Huancavelica

Por cuanto:

El Consejo Universitario de esta universidad en sesión del 01 de julio de 2024, ha acordado conferir el

Grado académico de:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE

a Don (ña):

MERIDA VASQUEZ MARTINEZ

Carrera Profesional de: **EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

Aprobado por la Facultad de: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Por tanto:

Se expide el presente **DIPLOMA**, para que se le reconozca como tal y se le otorgue los beneficios y goces que las leyes de la República lo acuerdan.

Huancavelica, **19 de julio de 2024**

Firmado digitalmente por PALOMINO
Torres Edgardo Felix FAU
20168014862
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 17:34:49 -05:00

Firmado digitalmente por QUISPE
VIDALON Daniel FAU 20168014862
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 14:56:50 -05:00

Firmado digitalmente por GONZALES
Castro Abel FAU 20168014862
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.07.2024 17:21:56 -05:00

EDGARDO FELIX PALOMINO TORRES
RECTOR

DANIEL QUISPE VIDALON
SECRETARIO GENERAL

ABEL GONZALES CASTRO
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
SECRETARÍA GENERAL - GRADOS Y TÍTULOS

Código de la universidad:	051
Tipo de documento:	1
Número de documento:	72240682
Abreviatura Grado/Título:	B
Modalidad de obtención del grado o título:	Bachiller Automático
Modalidad de estudios:	P
Número de resolución de otorgamiento:	0797-2024-CU-UNH
Fecha de resolución de otorgamiento:	10/07/2024
Número de diploma:	0015754
Tipo de emisión del diploma:	O
Libro:	062
Folio:	016-A
Registro:	12266

Firmado digitalmente por QUISPE VIDALON Daniel FAU 20168014962 soft
Molivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 14:56:57 -05:00



DANIEL QUISPE VIDALON
SECRETARIO GENERAL

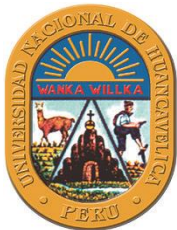
Firmado digitalmente por MATAMOROS HUAMAN Nancy Rocio FAU 20168014962 soft
Molivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.07.2024 10:54:33 -05:00



NANCY ROCIO MATAMOROS HUAMAN
JEFA DE LA UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado por la Universidad Nacional de Huancavelica, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web <https://appunh.com/diploma/e500badd-39f7-46a2-8fea-9a25960189ad/verificar>.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



ACTA DE COORDINACIÓN DE FECHA Y HORA PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 13 días del mes Julio del año 2026, a horas 6:00 p.m. Se reunieron los miembros de los jurados evaluadores, que está conformado por:

Presidenta : Dra. Olga VERGARA MEZA
Secretario : Dr. Fredy QUISPE VICTORIA
Vocal : Mtro. Hugo MENDOZA RAMOS
Accesitario : Dr. Marco Antonio BAZALAR HOCES

Designados con Resolución N° 2476-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (04.12.2025) presentado por la bachiller Merida VASQUEZ MARTINEZ de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el Título Profesional por la modalidad de Tesis, Titulado:

“Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica”.

ASESORADO (A) : Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA

Acordando fijar la hora y fecha para la sustentación de tesis:

Fecha :(13/07 2026)

Hora :6:00 p.m.

Nota: La sustentación se realizará dentro de las labores académicas UNH.

En conformidad suscriben al pie:



Firmado digitalmente por VERGARA
MEZA Olga FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.07.2026 09:03:42 -05:00

PRESIDENTE (A)



Firmado digitalmente por QUISPE
VICTORIA Fredy FAU 20168014962
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.07.2026 15:24:03 -05:00

SECRETARIO (A)



Firmado digitalmente por MENDOZA
RAMOS Hugo FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.07.2026 16:16:34 -05:00

VOCAL



Firmado digitalmente por BAZALAR
HOCES Marco Antonio FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.07.2026 20:15:57 -05:00

ACCESITARIO (A)



UNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICADEPARTAMENTO ACADEMICO DE
PEDAGOGIAFirmado digitalmente por QUISPE
VICTORIA Fredy FAU 20168014962
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.11.2024 14:32:16 -05:00

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de
Junín y Ayacucho"

Huancavelica, 13 de Noviembre del 2024

INFORME N° 000085-2024-UNH/DAP-FQV

A : **ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI**
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E
INTERCULTURAL BILINGÜE

Asunto : REMITO DESIGNACIÓN DE ASESOR Y APROBACIÓN DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE VASQUEZ MARTINEZ, MERIDA.

Referencia : MEMORANDO 000032-2024-UNH/EPEPIB (13NOV2024)

Fecha elaboración : Huancavelica, 13 de Noviembre de 2024

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y aprovecho la oportunidad para remitir propuesta de asesor para la investigación titulada: **"USO DE LAS TIC Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUANCAVELICA"**, presentado por la Bachiller: **VÁSQUEZ MARTÍNEZ, Mérida**, quien recomienda como asesora para el trabajo a la **Mg. Milca Betsabé Herrera Aponte**. El área de investigación, dentro de sus facultades, propone a la siguiente terna de docentes para ser considerados como asesores:

- Mg. Milca Betsabé Herrera Aponte
- Dr. Manuel Jesús Basto Sáez
- **Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera**

Atentamente,

Documento Firmado Digitalmente

FREDY QUISPE VICTORIA
DOCENTE NOMBRADO
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PEDAGOGIA

FQV/FQV
cc.:

Dirección: Jr. Victoria Garma N° 330 y Jr. Hipólito Unánue N° 209, Huancavelica – Perú N° Exp : 2024-0025250
Central telefónica: 067- 451551
<https://www.unh.edu.pe/>

"Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional de Huancavelica, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sgd.unh.edu.pe:8181/verifica/inicio.do> e ingresando la siguiente clave: **RONK0VN**





UNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCVELICA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PEDAGOGIA

Firmado digitalmente por ESPINOZA
HERRERA Gladys Margarita FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2025 15:41:45 -05:00*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"*
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancavelica, 04 de Noviembre del 2025

INFORME N° 000035-2025-UNH/DAP-GMEH

A: **ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI**
DIRECTOR
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE

ASUNTO: **REMITO EL INFORME DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS COMO**
ASESORA DE LA BACHILLER: VASQUEZ MARTINEZ, MERIDA.

Referencia: MEMORANDO 000296-2025-UNH/EPEPIB (29OCT2025)

Fecha elaboración: Huancavelica, 04 de Noviembre de 2025



Me es sumamente grato dirigirnos a Ud. Con la finalidad de hacerle llegar el informe correspondiente de la revisión y aprobación del proyecto de investigación: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica correspondiente a: Bach. Merida Vasquez Martinez.

El informe final de la investigación cuenta con todas los requisitos teóricos y formales para poder pasar a la etapa de sustentación y defensa de tesis.

Sin otro particular es propicia la ocasión para hacerle llegar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
DOCENTE NOMBRADO
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE PEDAGOGIA

GEH
cc.:

N° Expediente: 2025-0027005



"Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional de Huancavelica, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sgd.unh.edu.pe:8181/verifica/inicio.do> ingresando la siguiente clave: **IOLH6DJ**"





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2476-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 04 de diciembre de 2025

VISTO:

Solicitud de la bachiller Merida, Vasquez Martinez de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, con Oficio N° 000423-2025-UNH/EPEPIB de fecha (03.12.2025), con Tesis Titulado: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica, con Informe N° 000102-2025-UNH/I-EPEP-FQV, de fecha (27.11.2024), con Informe N° 000035-2025-UNH/DAP-GMEH, de fecha (04.11.2025), de la asesora Dra. Gladys Margarita, Espinoza Herrera, derivado con Proveído de Decanatura N° 3990-2025-UNH/FCED, de fecha (03.12.2025); y derivado con Proveído de Secretaria Docente N° 3325-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (04.12.2025), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.



En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.



A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con al Art. 13°, inciso g) h) i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024-CU-UNH); de fecha (13.09.2024), El/los interesado(s) presentaran solicitud de designación de jurados (04) docentes a la escuela profesional adjuntando la tesis en medio digital formato PDF acompañado del informe favorable otorgado por el asesor (cumpliendo con el porcentaje máximo de similitud establecido en los documentos internos de la UNH). El Director de la Escuela Profesional solicita al responsable de Investigación la propuesta de cinco 05 docentes, de los cuales se designará 03 jurados titulares y un 01 jurado accesitario. El asesor solo participa con voz y no conforma parte de jurado. El presidente es uno de los titulares de mayor categoría y que ostente el más alto grado académico. El Director de la Escuela remitirá al Decano la designación de los miembros del jurado para su aprobación con resolución de decano, el mismo que será notificado a los jurados e interesados. Los miembros del jurado tienen diez (10) días hábiles para la revisión de la tesis y presentación del informe de aprobación u observación de forma colegiada, el que será remitido al Director de la Escuela Profesional.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/9004f716-44a7-4e83-9b21-4f76a72cda18/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2476-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 04 de diciembre de 2025

Que, el Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, con Oficio N° 000423-2025-UNH/EPEPIB de fecha (03.12.2025), propone a los miembros del jurado evaluador, solicitado por la bachiller Merida, Vasquez Martinez de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, con Resolución N° 1398-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (11.07.2025), se designa como asesora a la Dra. Gladys Margarita, Espinoza Herrera, y se aprueba el Proyecto de Tesis Titulado: Uso de las tic y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Huancavelica, presentado por la bachiller Merida, Vasquez Martinez de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1906-2025-D-FCED-R-UNH, de fecha (25.09.2025), se aprueba la modificación e inscripción del Proyecto de Tesis Titulado: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica, presentado por la bachiller Merida, Vasquez Martinez de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, los miembros del jurado de la Tesis con Título Tentativo: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica, revisarán en un tiempo de 10 días hábiles para la revisión de la tesis y presentación del informe de aprobación u observación de forma colegiada, el que será remitido al director de la escuela profesional, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como miembros del jurado evaluador, para revisión, del Informe final del Proyecto de Tesis Titulado: Uso de las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Huancavelica, presentado por la bachiller Merida, Vasquez Martinez de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el jurado evaluador integrado por:

Presidenta	: Dra. Olga, Vergara Meza
Secretario	: Dr. Fredy, Quispe Victoria
Vocal	: Mtro. Hugo, Mendoza Ramos
Accesitario	: Dr. Marco Antonio, Bazalar Hoces

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado evaluador, a la interesada de la Escuela profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, para los fines que estime conveniente.



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/9004f716-44a7-4e83-9b21-4f76a72cda18/verificar>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decanatura



RESOLUCIÓN N° 2476-2025-D-FCED-R-UNH

Huancavelica, 04 de diciembre de 2025

Regístrese, comuníquese y archívese.



Firmado digitalmente por GONZALES
CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.12.2025 09:53:57 -05:00

Dr. Abel Gonzales Castro
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/YVV



Firmado digitalmente por TORRES
ACEVEDO Christian Luis FAU
20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.12.2025 09:54:08 -05:00

Dr. Christian Luis Torres Acevedo
Secretario Docente
Facultad de Ciencias de la Educación



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
<https://appunh.com/validar-documento/9004f716-44a7-4e83-9b21-4f76a72cda18/verificar>

- 

REPÚBLICA DEL PERÚ
REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN Y ESTADO CIVIL
DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD

CUI
72240682-1

T



72240682

Primer Apellido
VASQUEZ

Segundo Apellido
MARTINEZ

Prenombres
MERIDA



549224

Sexo	Nacionalidad	Fecha de Nacimiento
F	PER	29 07 1996
Estado Civil		Fecha de Emisión
SOLTERA		05 04 2023
N° de Tarjeta		Fecha de Caducidad
0202247019		05 04 2031



