



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**



PROYECTO DE TESIS

TÍTULO DEL PROYECTO

Uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el
Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel – 2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Arturo Aquino Moya
Judyt Angela Rojas Huaranga

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

... ANDRAGOGIA- EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

HUANCAMELICA, PERÚ

(2026)



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Título

Uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de
Educación Básica Alternativa Santa Isabel – 2026



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Autor

Arturo Aquino Moya

Judyt Angela Rojas Huaranga



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Asesor

(nombres y apellidos, ORCID, DNI)



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Dedicatoria

A mi Madre por su apoyo
incondicional en mi superación
académica

AAM



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por habernos brindado la oportunidad de avanzar en nuestra formación profesional, y a los catedráticos, por su dedicación, conocimientos y ejemplo constante. Su guía y apoyo han sido fundamentales en nuestra formación académica y personal, dejándonos una huella de compromiso y vocación.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Índice

Portada Acta.....	
Certificado de similitud	
Título	
Autor Asesor y co-asesor	
Dedicatoria Agradecimiento	
Índice	
Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción del problema
- 1.2 Formulación del problema
 - 1.2.1. Problema general
 - 1.2.2. Problemas específicos
- 1.3 Objetivos
 - 1.3.1 Objetivo general
 - 1.3.2 Objetivos específicos
- 1.4 Justificación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Bases teóricas
- 2.3. Definición de términos
- 2.4. Hipótesis (de ser necesario)
- 2.5. Variables



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

2.6. Operacionalización de variables

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Ámbito temporal y espacial
- 3.2. Tipo de investigación
- 3.3. Nivel de investigación
- 3.4. Métodos de investigación
- 3.5. Diseño de investigación
- 3.6. Población, muestra y muestreo
- 3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos
- 3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

- 4.1. Potencial humano
- 4.2. Materiales y equipos
- 4.3. Cronograma de actividades
- 4.4. Presupuesto
- 4.5. Financiamiento

Referencias bibliográficas

Anexos:

- Matriz de consistencia
- Propuesta de instrumento



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026. El problema de investigación se orientó a identificar la relación existente entre el uso de dichas herramientas y las dimensiones del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituida por 19 docentes, considerándose una muestra censal. Para la recolección de datos utilizamos la técnica de observación estructurada y como instrumento una ficha de observación con escala tipo Likert, validada mediante juicio de expertos. El análisis de datos se realizó mediante estadística inferencial, apoyado del estadístico SPSS. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente, concluyéndose que un mayor uso de estas herramientas se asocia con un mejor desempeño docente en la educación básica alternativa.

Palabras clave: inteligencia artificial, desempeño docente, educación básica alternativa, herramientas digitales.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Abstract

This research aims to determine the relationship between the use of artificial intelligence tools and teacher performance at the Santa Isabel Alternative Basic Education Center in Huancayo in 2026. The research problem focused on identifying the relationship between the use of these tools and the dimensions of teacher performance: student preparation for learning, teaching for learning, participation in school management linked to the community, and development of teacher professionalism and identity. The study was conducted using a quantitative, basic, descriptive-correlational approach with a non-experimental design. The population and sample consisted of 19 teachers, considered a census sample. Data collection was carried out using structured observation and a Likert-scale observation sheet, validated by expert review. Data analysis was performed using inferential statistics with the support of SPSS statistical software. The results showed a significant relationship between the use of artificial intelligence tools and teacher performance, concluding that greater use of these tools is associated with better teacher performance in alternative basic education.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

Introducción

En el contexto actual, la utilización de las tecnologías digitales en el ámbito educativo ha tomado especial relevancia, en especial la utilización de las herramientas de inteligencia artificial, que vienen transformando y facilitando los procesos de planificación, enseñanza, evaluación y gestión educativa. En el nivel de Educación Básica Alternativa, donde se atiende a una población estudiantil con características y necesidades específicas, el desempeño docente constituye un factor clave para garantizar aprendizajes significativos y pertinentes. No obstante, a pesar del creciente acceso a herramientas de inteligencia artificial, se observa que su uso pedagógico aún no siempre se encuentra articulado de manera sistemática al desempeño docente, lo que genera la necesidad de analizar la relación existente entre ambas variables en contextos educativos concretos, como el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo.

Diversos estudios previos, tanto a nivel nacional como internacional, han evidenciado que el uso adecuado de herramientas de inteligencia artificial contribuye a mejorar la planificación de clases, la personalización de los procesos de enseñanza, la evaluación formativa y el desarrollo profesional docente. Asimismo, investigaciones relacionadas con el desempeño docente destacan la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas, la gestión institucional y la identidad profesional del docente para optimizar la calidad educativa. Sin embargo, en el contexto de la educación básica alternativa, aún son limitadas las investigaciones que abordan de manera específica la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente, lo que justifica la pertinencia del presente estudio.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

En este marco, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo durante el año 2026. Asimismo, se plantearon objetivos específicos orientados a establecer dicha relación en las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Como hipótesis general se formuló que existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente, planteándose hipótesis específicas para cada una de las dimensiones consideradas.

El presente informe de investigación se estructura en cinco capítulos. El capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las hipótesis. El capítulo II presenta el marco teórico, donde se abordan los antecedentes de estudio y las bases conceptuales que sustentan las variables de investigación. El capítulo III describe la metodología empleada, incluyendo el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. El capítulo IV expone los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico, la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En estos últimos años, la inteligencia artificial ha tenido muchos avances muy significativos y acelerados el cual van generando importantes transformaciones en diversas esferas de la sociedad, entre ellos el educativo, al ofrecer herramientas que facilitan la planificación de actividades pedagógicas, la creación de contenidos digitales, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo profesional docente. Desde una perspectiva teórica, la integración de herramientas de inteligencia artificial en la educación se sustenta en los enfoques de innovación educativa y tecnología aplicada al aprendizaje, los cuales destacan su potencial para optimizar los procesos de enseñanza y fortalecer el desempeño docente mediante el uso eficiente de recursos digitales y la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos. En este sentido, el desempeño docente se concibe como un conjunto de prácticas profesionales que incluyen la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión institucional y el desarrollo de la identidad y profesionalidad docente, dimensiones ampliamente reconocidas en el Marco del Buen Desempeño Docente establecida por el MINEDU.

Desde el punto de vista práctico, diversos estudios realizados en contextos educativos nacionales e internacionales evidencian que el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, favorece la personalización del aprendizaje y fortalece las competencias profesionales del docente. No obstante, también se ha identificado que la incorporación de estas herramientas no siempre se realiza de manera sistemática ni con una orientación pedagógica clara, especialmente en



instituciones educativas que atienden a poblaciones con características particulares, como es el caso de la Educación Básica Alternativa. En estos contextos, las limitaciones en capacitación, acceso tecnológico y acompañamiento pedagógico pueden afectar el aprovechamiento efectivo de las herramientas de inteligencia artificial y, en consecuencia, el desempeño docente.

En el ámbito local, específicamente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo, se observa que los docentes cuentan con un acceso incipiente a herramientas de inteligencia artificial; sin embargo, su uso presenta variabilidad en cuanto a la planificación de clases, la elaboración de materiales educativos, los procesos de evaluación y la participación en la gestión institucional. Esta situación genera interrogantes respecto a cómo el uso de dichas herramientas se relaciona con el desempeño docente y con cada una de sus dimensiones, considerando las particularidades del contexto educativo, social y tecnológico en el que se desarrolla la institución durante el año 2026.

En este contexto, el problema de investigación se delimita espacialmente al Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo, temporalmente al año 2026 y temáticamente al análisis de la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente. A partir de ello, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en el año 2026? La formulación de este problema permite orientar el desarrollo del estudio de manera coherente y fundamentada, con el propósito de generar evidencia científica que contribuya a la mejora del desempeño docente en la educación básica alternativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en 2026?



1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026?

¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026?

¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026?

¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en 2026

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026

Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026

Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026

Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo – 2026



1.4 Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico respecto a la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el ámbito educativo. En el contexto actual de transformación digital, la incorporación de tecnologías emergentes en la práctica pedagógica exige un análisis sistemático que permita comprender su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva de la investigación básica, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018) señalan que este tipo de estudios busca ampliar y profundizar el cuerpo teórico existente, generando evidencia empírica que permita explicar el comportamiento de las variables en un contexto determinado. En ese sentido, el estudio aporta información relevante sobre cómo el uso de la inteligencia artificial se asocia con las dimensiones del desempeño docente, contribuyendo a enriquecer los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan ambas variables.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque emplea un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel correlacional, lo que permite analizar de manera objetiva y sistemática la relación entre las variables de estudio en su contexto natural. Este diseño resulta pertinente, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan y miden tal como se presentan en la realidad educativa.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), la investigación correlacional posibilita determinar el grado de asociación existente entre dos o más variables mediante procedimientos estadísticos, garantizando rigor científico en la contrastación de hipótesis. Asimismo, la operacionalización adecuada de las variables, la aplicación de instrumentos estructurados y el análisis estadístico de los datos contribuyen a asegurar la validez y confiabilidad de los resultados.



En consecuencia, el estudio aporta un procedimiento metodológico claro y replicable que puede servir de referencia para futuras investigaciones relacionadas con la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

1.4.3. Justificación práctica

La presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico porque sus resultados permitirán comprender cómo el uso de herramientas de inteligencia artificial se relaciona con el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo. La información obtenida servirá como insumo para la toma de decisiones orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas, promover el uso adecuado de tecnologías emergentes y fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

Asimismo, los hallazgos podrán contribuir al diseño de estrategias de capacitación y actualización docente en el uso pedagógico de la inteligencia artificial, favoreciendo la innovación educativa y el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, la investigación no solo aporta conocimiento teórico, sino que genera evidencia útil para la mejora de la calidad educativa en el contexto estudiado.

1.5 Limitaciones

La presente investigación no evidenció limitaciones relevantes que afectaran su desarrollo, dado que fue estructurada bajo un diseño metodológico pertinente que aseguró la consistencia y validez de los resultados obtenidos. Se dispuso del acceso necesario a la información requerida, se emplearon procedimientos de análisis acordes con los objetivos planteados y no se presentaron inconvenientes relacionados con el tiempo ni con los recursos disponibles que pudieran interferir en la ejecución del estudio.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Diversos estudios han abordado la relación entre la inteligencia artificial y el desempeño docente en diferentes niveles y contextos educativos.

2.1.1. Internacional

Flores (2025) en su investigación “*Conocimiento y uso de herramientas de IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje por docentes de matemáticas de enseñanza media en ejercicio en Chile*” Este estudio tiene como objetivo investigar el conocimiento y uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) por parte de docentes de matemáticas en la enseñanza media en Chile, centrándose en su aplicación en la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología empleada combina un enfoque cuantitativo y cualitativo a través de dos fases. En la primera fase se aplicó un cuestionario mixto, y en la segunda fase se implementó un grupo focal para complementar los resultados de la primera fase.

Los resultados obtenidos revelan, en general, un bajo nivel de conocimiento y utilización de herramientas de IA entre los profesores de matemáticas. Además, se evidenció que estos niveles varían según la dimensión. En La planificación los docentes declaran tener mayores niveles en comparación con las demás dimensiones, mientras que la implementación de la enseñanza presenta los niveles más bajos declarados. En cuanto a la evaluación, los docentes indican que utilizan la IA principalmente para la elaboración de instrumentos, pero no la aplican con fines como la revisión y el análisis de resultados.



Peña (2023) en su investigación *“uso de herramientas de inteligencia artificial para potenciar el desempeño docente de la unidad educativa virgen del cisne, 2023-2024”* Menciona que en la actualidad la tecnología es indispensable para poder mejorar el desempeño en cualquier ámbito laboral, en este caso en el ámbito educativo, implementar la inteligencia artificial en las aulas clases de todos los niveles desde inicial hasta bachillerato. El presente trabajo de investigación tiene como fin realizar un análisis del uso de herramientas de inteligencia artificial para mejorar el desempeño docente, de la Unidad Educativa Virgen Del Cisne, 2023 – 2024, la mayoría de docentes no manejan bien la tecnología y desconocen estas nuevas herramientas de IA que son muy útil para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, para poder recopilar la información y así saber el nivel de conocimiento. La población que se considero fue de 22 docentes la unidad educativa en todos los niveles, para dar solución a la problemática se implementó una jornada de capacitación con 3 clases con temas diferentes tanta teoría y práctica de herramientas de inteligencia artificial para mejorar el desempeño. Los resultados obtenidos fue que los docentes utilicen estas herramientas en sus clases siendo más interactivas y dinámicas, utilizando juegos en líneas, creación de diapositivas, generación de planificaciones entre otras, La investigación nos permitió concluir que es recomendable que los docentes utilicen estas herramientas que apoyan a mejorar el desempeño y la enseñanza a los estudiantes.

Carchipulla (2024) en su investigación *“Inteligencia artificial como apoyo docente: perspectivas y desafíos desde docentes”* menciona que actualmente, existen diversas herramientas de inteligencia artificial para el respaldo docente este estudio analizó las perspectivas y desafíos que enfrentan los docentes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle en Cuenca, Ecuador, en relación con la IA como apoyo educativo con la finalidad de optimizar el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. Mediante encuestas, se examinaron las actitudes de los profesores locales hacia la



implementación de la IA en sus funciones. Por otra parte, esta investigación fue de alcance exploratorio, de cohorte transversal debido a que se obtuvieron los datos en un solo momento y los resultados mediante la aplicación SPSS, para después realizar el análisis correspondiente. El objetivo fue identificar perspectivas y desafíos en el uso de IA como apoyo docente. La investigación reveló que la capacitación formal es crucial para la adopción efectiva de herramientas de IA, aunque no eliminó completamente los obstáculos técnicos y éticos percibidos. Sin embargo, la IA mostró un potencial significativo para ahorrar tiempo en tareas administrativas y personalizar el aprendizaje. Basándose en estos hallazgos, se propuso una guía didáctica con herramientas de IA, organizadas en secciones, para ayudar a los docentes a comprender y utilizar cada herramienta de manera eficaz.

2.1.2. Nacional

Alave (2025) en su investigación *“La inteligencia artificial en el desempeño docente de instituciones educativas del sector público de Puno, 2024”* El uso de la inteligencia artificial (IA) se viene incrementando gradualmente en el sector de educación para simplificar la gestión, mejorar la enseñanza y aprendizaje, siendo de ayuda en todos estos procesos para los estudiantes, docentes y autoridades a cargo del sector educación. Aparicio (2023), sostiene que la IA está transformando la educación con las herramientas y recursos que brinda, en la enseñanza y aprendizaje, estas herramientas mejoran significativamente la educación como en el aprendizaje personalizado, tutoría, evaluación y recursos educativos. La IA contribuye a un buen desempeño docente facilitando muchas tareas y ahorrando tiempo al docente, es importante que el docente la incorpore para su práctica pedagógica, según Escribano (2018), señala que el desempeño docente es valioso para una educación de calidad, en especial como factor humano para estar al nivel de las necesidades de la sociedad de hoy. Sánchez (2021), para incorporar adecuadamente la tecnología IA, la labor del docente es esencial, es normal que la llegada de nuevas tecnologías dé lugar a técnicas de



enseñanza en proceso, en la actualidad, puede ser útil en entornos educativos, pero para que sea eficaz, los profesores deben conocer estos sistemas para poder tomar las mejores decisiones. Esta investigación se delimitó dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) orientada a ayudar la calidad, inclusión y equidad en la educación. Por lo tanto, este trabajo de investigación intentó ayudar a este objetivo identificando la influencia de la inteligencia artificial en el desempeño docente de instituciones educativas del sector público de Puno.

Quispe (2024) en su investigación *“Uso de la inteligencia artificial y desempeño docente en instituciones educativas UGEL 05, Lima, 2024”* La investigación consideró como objetivo principal determinar la relación que existe entre el uso de la inteligencia artificial y el desempeño docente en instituciones educativas de la UGEL 5, 2024. Este estudio contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. El uso de la integración de la inteligencia artificial puede mejorar el desempeño docente, elevando la calidad educativa. Se desarrolló la metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, del tipo nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo.

Se consideró una población de 114 docentes, con una muestra de 89 docentes. La información fue recabada mediante la técnica encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos. El resultado obtenido mediante el coeficiente correlación Spearman de la relación de muestra no paramétrica entre el uso de la inteligencia artificial y el desempeño docente es igual a 0,834 con un $p = 0,000$ y menor a 0,050 (referencia de nivel de riesgo 5%). En cuanto a la hipótesis general de la investigación la correlación es significativa en el nivel de 0,000 (bilateral). De esta manera se concluye y determina que hay una relación significativa entre el uso de la inteligencia artificial y el desempeño docente en instituciones educativas de la UGEL 5 ,2024.



Silva (2023) en su investigación *“Inteligencia artificial y desempeño de los docentes de la Universidad Nacional de Cañete, 2024”* El estudio se propuso determinar relación que existe entre inteligencia artificial y desempeño de los docentes de la universidad nacional de Cañete, 2024. estudio de tipo básico, descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, cuantitativo. La muestra fue 123 estudiantes de la universidad nacional de Cañete. Se utilizó como técnica la encuesta, 2 instrumentos de recolección de datos, cuestionarios aplicados a los estudiantes universitarios. La validez se realizó mediante juicio de expertos, para la confiabilidad se aplicó la prueba piloto se procesó mediante el alfa de Cronbach por ser escala lickert, los resultados fueron 0,986 para Inteligencia artificial y desempeño docente. El estudio concluye que existe una relación directa y significativa entre inteligencia artificial y desempeño docente con un nivel bueno, se determinó con el estadístico de Rho Spearman = 0.620. En otro proceso, se develó que la mayoría de los docentes tienen un nivel bueno de conocimiento IA, consideran que el desempeño docente en el uso de IA es de 56,1% en un nivel medio y un 29,3% en un nivel muy alto.

2.1.3. Regional

Huaraca (2025) en su investigación *“Inteligencia artificial como estrategia didáctica para desarrollar la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de educación secundaria, Huancayo – 2025”* La presente investigación plantea el uso de la inteligencia artificial como herramienta educativa innovadora en el contexto de enseñanza secundaria. Los propósitos principales son explorar cómo estas tecnologías emergentes pueden influir en la enseñanza de la historia, mejorando capacidades como la interpretación crítica, comprensión del tiempo histórico e igualmente generación de explicaciones correspondientes a sucesos históricos. Entre las problemáticas identificadas, se incluye el bajo rendimiento en dicha competencia, causado por una falta de recursos educativos, capacitación docente especializada y una desconexión con requerimientos de aprendizaje



de educandos en la era digital. La investigación busca determinar la influencia de la inteligencia artificial en optimizar estos procesos y cerrar brechas educativas.

El estudio adopta un enfoque constructivista y conectivista, subrayando la importancia de una enseñanza interactiva, personalizada y adaptada al entorno sociotécnico actual. También se destaca que el uso ético y orientado de la inteligencia artificial podría generar entornos escolares más creativos, participativos y motivadores.

Finalmente, se concluye que integrar herramientas como la inteligencia artificial en la enseñanza puede fortalecer las competencias históricas, promoviendo tanto el pensamiento crítico como el desarrollo de ciudadanos activos y mejor preparados para los desafíos contemporáneos. Este enfoque responde a la urgente necesidad de modernizar y adaptar la educación a las realidades tecnológicas actuales.

Vilchez (2025) en su trabajo de investigación “*Inteligencia Artificial (IA) y la práctica docente*” Abordamos la inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo peruano, explorando la percepción, opinión, retos y desafíos. A través de una encuesta en línea que recopiló datos de 90 docentes, proporciona información sobre el predominio del sexo, edad, años de servicio en el ejercicio docente y nivel educativo que enseñan, para analizar la percepción, reconocimiento del significado de conceptos básicos, familiarización con las herramientas de IA, la integración en su planificación, conocimiento de herramientas con IA específicamente diseñadas para educación, la utilidad de la IA como apoyo para el trabajo docente, ahorro de tiempo en tareas administrativas, creación de materiales y recursos educativos. Se identificó que un 47.8 % asume una postura de integración de la IA en la educación como positiva, pero con cautela y un 40 % de docentes asumen una actitud muy positiva y entusiasta. También se puede apreciar que un 37.8% de docentes considera que una de las barreras para el uso de la IA es la falta de formación o conocimiento sobre cómo usarla. Ante la pregunta ¿Qué factores le motivarían a usar más la IA en su



práctica docente? responde un 36.7 % debe haber capacitación práctica y continua sobre cómo usar herramientas de IA. Las conclusiones destacaron fundamentalmente el rol que debe asumir el estado a través de sus órganos descentralizados que definan políticas educativas claras para que sea sostenible y progresivo el uso ético y efectivo de la IA en la práctica docente para el desarrollo educativo del país.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Artificial

Inteligencia artificial: concepto y fundamentos

La inteligencia artificial (IA) es una disciplina científica dentro del campo de la informática que se orienta al desarrollo de sistemas capaces de ejecutar tareas que requieren procesos cognitivos propios del ser humano, tales como el razonamiento, el aprendizaje, la percepción y la toma de decisiones. Russell y Norvig (2020) definen la inteligencia artificial como el estudio y diseño de agentes inteligentes que perciben su entorno a través de sensores y actúan sobre él mediante actuadores, con el propósito de maximizar el cumplimiento de objetivos. Esta concepción resalta la capacidad de los sistemas de IA para adaptarse, aprender de la experiencia y responder de manera racional ante diferentes situaciones.

Desde un punto de vista más reflexiva, Mitchell (2019) sostiene que la inteligencia artificial no constituye una réplica de la inteligencia humana, sino un conjunto de herramientas algorítmicas que procesan grandes volúmenes de datos para identificar patrones y generar respuestas automatizadas. En este sentido, la autora enfatiza que la IA debe ser comprendida como una tecnología de apoyo que amplía las capacidades humanas, pero que presenta limitaciones inherentes relacionadas con la calidad de los datos, los algoritmos utilizados y el contexto de aplicación.

Inteligencia artificial en el ámbito educativo

En el campo educativo, la inteligencia artificial ha adquirido relevancia debido a su potencial para transformar los procesos de enseñanza



y aprendizaje, así como para apoyar la labor docente. La UNESCO (2019) señala que la IA aplicada a la educación puede contribuir a mejorar la calidad educativa mediante la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la provisión de retroalimentación oportuna. Asimismo, destaca que la integración de la IA en la educación debe realizarse bajo principios éticos, de equidad y con un enfoque centrado en el docente y el estudiante.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) sostiene que las tecnologías basadas en inteligencia artificial pueden fortalecer la práctica pedagógica cuando son utilizadas de manera estratégica, permitiendo a los docentes optimizar su tiempo, mejorar la planificación curricular y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en el análisis de datos. En este contexto, la inteligencia artificial se concibe como una herramienta que complementa y potencia el desempeño docente, más que como un sustituto del rol pedagógico.

Dimensiones del uso de la inteligencia artificial en la práctica docente

➤ Herramientas de inteligencia artificial para la planificación de clases

La planificación de clases constituye una actividad fundamental del desempeño docente, ya que permite organizar de manera anticipada los objetivos, contenidos, estrategias y recursos de enseñanza. Las herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la planificación de clases facilitan este proceso mediante la automatización de tareas como la organización de contenidos, la formulación de objetivos de aprendizaje y la selección de estrategias metodológicas acordes al contexto educativo.

De acuerdo con Khine (2024), las herramientas de IA permiten analizar información sobre el progreso de los estudiantes, identificar necesidades de aprendizaje y proponer actividades pedagógicas adaptadas, lo cual contribuye a una planificación más eficiente y contextualizada. Asimismo, Arista Huaco et al. (2025) señalan que el uso de inteligencia artificial en la planificación docente favorece la



coherencia curricular y el diseño de sesiones de aprendizaje más estructuradas, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas del docente.

➤ **Herramientas de inteligencia artificial para la creación de contenidos**

La creación de contenidos educativos es otra dimensión relevante del uso de la inteligencia artificial en la práctica docente. Las herramientas de IA permiten generar materiales educativos digitales, tales como presentaciones, guías, actividades interactivas y recursos multimedia, los cuales pueden ser adaptados a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas contribuyen a la innovación pedagógica y al enriquecimiento del proceso de enseñanza.

Según Arista Huaco et al. (2025), el uso de herramientas de inteligencia artificial para la creación de contenidos favorece la creatividad docente y la diversificación de recursos educativos, permitiendo atender de manera más efectiva la diversidad del aula. No obstante, los autores advierten que el docente debe mantener un rol activo en la supervisión y adecuación de los contenidos generados por la IA, a fin de garantizar su pertinencia pedagógica y contextual.

➤ **Herramientas de inteligencia artificial para la evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje es un proceso clave para el seguimiento del progreso de los estudiantes y la mejora continua de la enseñanza. Las herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la evaluación permiten diseñar instrumentos evaluativos, analizar resultados y proporcionar retroalimentación inmediata, contribuyendo a una evaluación más objetiva y eficiente.

Khine (2024) sostiene que la inteligencia artificial facilita el análisis de grandes volúmenes de datos educativos, lo que permite identificar patrones de desempeño estudiantil y apoyar la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, la UNESCO (2019) destaca que la



IA puede fortalecer la evaluación formativa al proporcionar información oportuna sobre el avance de los estudiantes, siempre que su uso esté orientado al acompañamiento pedagógico y no a la mera automatización de procesos.

Enfoque crítico del uso de la inteligencia artificial en educación

A pesar de los beneficios asociados al uso de la inteligencia artificial en la educación, diversos autores advierten sobre la necesidad de un uso crítico y responsable de estas tecnologías. Broussard (2018) señala que los sistemas de inteligencia artificial pueden presentar sesgos derivados de los datos y algoritmos utilizados, lo que exige una supervisión humana constante. En el ámbito educativo, esta perspectiva resulta especialmente relevante para evitar decisiones pedagógicas descontextualizadas o poco equitativas.

De manera complementaria, Mena-Guacas (2023) indica que el crecimiento de la producción científica sobre inteligencia artificial en educación plantea desafíos relacionados con la formación docente, la ética y la equidad en el acceso a la tecnología. Estos aspectos refuerzan la necesidad de investigaciones empíricas que analicen el uso de la inteligencia artificial en contextos educativos específicos, como la Educación Básica Alternativa, donde las condiciones institucionales y las características del estudiantado requieren un enfoque contextualizado.

2.2.2. Desempeño docente

El desempeño docente

El desempeño docente se considera un elemento clave para garantizar la calidad educativa, la equidad y la pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo. En el contexto peruano, dicho desempeño está normado por el Marco de Buen Desempeño Docente, documento elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDU) mediante un proceso de diálogo y concertación con diversos actores educativos, con el propósito de establecer criterios, dominios y estándares que orienten la



práctica pedagógica de los docentes en la Educación Básica Regular (MINEDU, 2012).

Este marco no solo describe los comportamientos que caracterizan a un buen docente, sino que sirve como referencia para la evaluación, la formación continua, la profesionalización y la mejora permanente de la labor docente, alineándose con la política educativa nacional de promover maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.

La Ley de Reforma Magisterial también explica que la evaluación del desempeño docente tiene como objetivo comprobar el nivel de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales que establece el Marco de Buen Desempeño Docente, identificar necesidades de formación en servicio y brindar apoyo para la mejora de la práctica educativa.

Dimensiones del desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente define cuatro dimensiones o dominios que, conjuntamente, proporcionan una visión integral del ejercicio profesional del docente. Estas dimensiones reflejan las funciones centrales de la docencia y constituyen componentes esenciales para evaluar y comprender el desempeño del docente en contextos educativos diversos:

➤ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Esta dimensión se refiere a la planificación educativa y la preparación del docente para responder a las necesidades particulares de los estudiantes. Incluye el análisis del contexto, la selección de contenidos y estrategias de enseñanza pertinentes, así como la organización coherente de los objetivos y actividades de aprendizaje. El desempeño en esta dimensión exige dominio de los contenidos curriculares, comprensión de las características individuales del estudiantado y diseño de experiencias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos.



➤ **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

La enseñanza es el núcleo de la práctica docente. Esta dimensión se centra en la implementación de estrategias didácticas que facilitan procesos de aprendizaje activo, la gestión efectiva del aula y la mediación pedagógica continua. Un desempeño satisfactorio en este dominio implica generar ambientes de aprendizaje inclusivos, promover la participación estudiantil, aplicar técnicas pedagógicas variadas y utilizar recursos didácticos de manera pertinente para facilitar el logro de los objetivos educativos establecidos.

➤ **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Más allá del aula, el desempeño docente también se expresa en la participación activa en la gestión educativa y en el establecimiento de relaciones con la comunidad. Esta dimensión contempla la colaboración con colegas, la contribución en actividades institucionales, la articulación del Proyecto Educativo Institucional con las necesidades sociales del entorno y la promoción de un vínculo dinámico entre la escuela, las familias y otros actores comunitarios.

➤ **Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente**

El desarrollo profesional continuo y la consolidación de una identidad docente ética y reflexiva constituyen la cuarta dimensión del desempeño. Aquí se valoran la formación permanente, la reflexión crítica sobre la propia práctica, el compromiso con la mejora pedagógica, así como la adhesión a principios éticos que sustentan las decisiones y acciones del docente en diversos escenarios educativos.

Importancia del desempeño docente para la calidad educativa

El desempeño docente tiene un impacto directo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en la mejora de los procesos educativos. De hecho, investigaciones educativas muestran que un desempeño docente sólido se asocia con una mayor calidad educativa, ya que los docentes con



mejores competencias pedagógicas y estrategias instruccionales efectivas generan entornos de aprendizaje más favorables para el logro de los objetivos curriculares.

Además, la evaluación sistemática del desempeño docente, tal como lo plantea la Ley de Reforma Magisterial, no solo permite verificar el nivel de cumplimiento de competencias profesionales, sino también orientar procesos de capacitación, reconocimiento y desarrollo de carrera, fortaleciendo así la profesionalización docente y promoviendo mejoras sostenibles en las prácticas pedagógicas a nivel nacional.

2.3. Definición de términos

Inteligencia artificial (IA). Es una rama de la informática dedicada al diseño y desarrollo de sistemas capaces de realizar tareas que requieren procesos cognitivos humanos, como el razonamiento, el aprendizaje, la percepción y la toma de decisiones, mediante el uso de algoritmos y datos (Russell & Norvig, 2020).

Herramientas de inteligencia artificial. Son aplicaciones tecnológicas basadas en algoritmos de IA que permiten automatizar procesos, analizar información y generar contenidos o respuestas, siendo utilizadas como apoyo en actividades educativas, tales como la planificación, enseñanza y evaluación (Khine, 2024).

Planificación docente. Es el proceso sistemático mediante el cual el docente organiza anticipadamente los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y recursos educativos, considerando las características del contexto y de los estudiantes (MINEDU, 2016).

Creación de contenidos educativos. Consiste en el diseño y elaboración de materiales pedagógicos orientados a facilitar el aprendizaje, tales como guías, actividades, recursos digitales y materiales didácticos, adaptados a las necesidades de los estudiantes (Arista Huaco et al., 2025).

Evaluación del aprendizaje. Es un proceso continuo y sistemático que permite recoger, analizar y valorar información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes, con el propósito de retroalimentar y mejorar la enseñanza (MINEDU, 2017).



Desempeño docente. Se refiere al conjunto de prácticas, competencias y comportamientos profesionales que el docente demuestra en el ejercicio de su labor pedagógica, orientados al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo integral de los estudiantes (MINEDU, 2012).

Marco de Buen Desempeño Docente. Es el documento normativo que establece los dominios, competencias y desempeños que caracterizan una práctica docente de calidad en el sistema educativo peruano (MINEDU, 2012).

Práctica pedagógica. Conjunto de acciones intencionales que realiza el docente en el aula y fuera de ella, orientadas a facilitar el aprendizaje, gestionar el aula y evaluar los procesos educativos (Zabalza, 2017).

Educación Básica Alternativa (EBA). Modalidad del sistema educativo peruano dirigida a jóvenes y adultos que no culminaron la Educación Básica Regular, orientada a garantizar el derecho a una educación pertinente y de calidad (MINEDU, 2015).

2.4. Hipótesis

La hipótesis es una proposición tentativa que establece una relación entre dos o más variables, formulada a partir del marco teórico y del planteamiento del problema, y que se somete a verificación empírica mediante métodos científicos. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), las hipótesis orientan la recolección y el análisis de datos en la investigación cuantitativa. En los estudios descriptivos correlacionales, las hipótesis permiten identificar el grado y la dirección de la relación entre variables, sin pretender establecer causalidad.

2.4.1. Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en 2026



2.4.2. Hipótesis específicas:

Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026

Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026

Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026

Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo – 2026

2.5. Variables

Una variable es una característica, propiedad o atributo que puede asumir distintos valores y que es susceptible de ser medida u observada en una investigación. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), las variables representan los elementos centrales del estudio, ya que permiten describir fenómenos o analizar relaciones entre ellos.

En el trabajo que estamos realizando, presentamos las siguientes variables.

La inteligencia artificial.

Dimensiones

- Herramientas de IA para la planificación de clases
- Herramientas de IA para la creación de contenidos
- Herramientas de IA para la evaluación

Desempeño docente

Dimensiones

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

2.6. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables es el proceso mediante el cual los conceptos teóricos se traducen en dimensiones, indicadores e ítems observables y medibles, permitiendo su análisis empírico en una investigación. Este proceso asegura la validez y precisión de la medición de las variables (Hernández Sampieri et al., 2018).



UNH

Facultad de Ciencias
de la EducaciónPrograma de Segunda
Especialidad Profesional

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1: Inteligencia artificial	La inteligencia artificial es el campo de la informática orientado al diseño de sistemas capaces de realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la toma de decisiones (Russell & Norvig, 2020).	La inteligencia artificial se medirá a través del nivel de uso de herramientas de IA por parte de los docentes en su práctica pedagógica, considerando planificación, creación de contenidos y evaluación, mediante una ficha de observación con escala Likert.	Planificación docente con IA Creación de contenidos con IA Evaluación del aprendizaje con IA	Uso de IA para organizar sesiones de aprendizaje Uso de IA para formular objetivos y actividades Uso de IA para elaborar materiales educativos Uso de IA para generar recursos digitales Uso de IA para diseñar instrumentos de evaluación Uso de IA para analizar resultados de aprendizaje	Ficha de observación
Variable 2: Desempeño docente	El desempeño docente es el conjunto de prácticas, competencias y comportamientos profesionales que el docente demuestra en el ejercicio de su labor pedagógica, orientados al logro de aprendizajes significativos (MINEDU, 2012).	El desempeño docente se evaluará mediante la observación del cumplimiento de los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente, utilizando una ficha de observación con escala Likert.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela Desarrollo de la profesionalidad docente	Planificación coherente con el currículo Uso de estrategias metodológicas pertinentes Gestión adecuada del aula Evaluación oportuna y retroalimentación Participación en actividades institucionales Reflexión sobre la práctica pedagógica	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

En relación con el ámbito espacial y temporal de la investigación, esta se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel del distrito de Huancayo, perteneciente a la provincia del mismo nombre, lo que permitió a los investigadores acceder directamente a dicha institución para la recolección de la información requerida. Para tal fin, se contó previamente con la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento de investigación, siendo los participantes del estudio los docentes del nivel secundario. Asimismo, el estudio se desarrolló durante el año 2026, abarcando un período de doce meses comprendido entre enero y diciembre. Al respecto, Hernández Sampieri et al. (2018) señalan que la delimitación temporal y espacial de una investigación responde al lugar y al periodo en los cuales se realiza el estudio, con el propósito de recolectar los datos necesarios para el logro de los objetivos planteados.

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica correlacional, ya que se orienta a ampliar el conocimiento teórico y a determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio, sin establecer relaciones de causalidad, conforme a lo señalado por Hernández Sampieri et al. (2018).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es correlacional, debido a que tiene como finalidad establecer el grado de relación existente entre las variables de estudio, sin pretender determinar vínculos de causa y efecto. Según Hernández Sampieri,

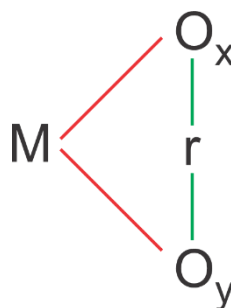
Fernández Collado y Baptista (2018), este nivel permite conocer cómo se asocian dos o más variables dentro de un contexto determinado.

3.4. Métodos de investigación

El método de investigación utilizado es el hipotético-deductivo y descriptivo, dado que el estudio parte de la formulación de hipótesis para luego contrastarlas empíricamente a partir de la recolección y análisis de datos. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), el método hipotético-deductivo permite deducir conclusiones a partir de supuestos teóricos previamente establecidos, mientras que el enfoque descriptivo posibilita caracterizar y describir el comportamiento de las variables en su contexto natural, sin manipulación alguna.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y correlacional, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas tal como se presentan en su contexto natural. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), el diseño no experimental se caracteriza por la observación de fenómenos tal y como ocurren, mientras que el diseño correlacional permite identificar el grado de relación existente entre dos o más variables, sin establecer relaciones de causalidad.



Donde:

M: Muestra

Oy: La inteligencia artificial

Ox: Desempeño docente

r: relación



3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por un total de 19 docentes del nivel secundario que laboran en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel del distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, durante el año 2026. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), la población está constituida por el conjunto total de elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados de la investigación. En ese sentido, los docentes seleccionados comparten características homogéneas relacionadas con su función pedagógica y el contexto educativo en el que se desempeñan, lo que permite garantizar la pertinencia y validez del estudio.

Tabla 02

Distribución de la población

CEBA	CANTIDAD
Santa Isabel	19
Total	19

Nota: Información ofrecida por la entidad en estudio

3.6.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir, por todos los docentes del nivel secundario que laboran en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel del distrito de Huancayo durante el año 2026. En ese sentido, se realizó un censo poblacional, debido a que el número de participantes fue accesible y permitió incluir a todos los elementos del universo de estudio. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), cuando se trabaja con todos los integrantes de la población, no se requiere procedimiento de muestreo, ya que se estudia el conjunto completo de unidades de análisis, garantizando mayor precisión en los resultados.

Tabla 03

Distribución de la muestra

CEBA	CANTIDAD
Santa Isabel	19
Total	19

Nota: Información ofrecida por la entidad en estudio

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

En la presente investigación emplearemos como técnica de recolección de datos la encuesta, debido a que permitirá obtener información cuantificable de manera sistemática y estructurada respecto a las variables de estudio. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018) señalan que la encuesta es una de las técnicas más utilizadas en el enfoque cuantitativo, ya que facilita la recopilación de datos estandarizados que pueden ser medidos y sometidos a análisis estadístico.

El instrumento a utilizarse será un cuestionario estructurado, diseñado en función de las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de variables. Este estuvo conformado por ítems con escala tipo Likert, lo que permitió medir el nivel de las variables y determinar el grado de relación entre ellas. Según Hernández Sampieri et al. (2018), el cuestionario es un instrumento adecuado cuando se busca recolectar datos de un grupo determinado de sujetos, garantizando uniformidad en las preguntas y objetividad en las respuestas.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearán herramientas informáticas que permiten organizar, codificar y analizar la información de manera sistemática. En una primera etapa, los datos serán recolectados mediante el cuestionario el cual serán registrados y depurados en el programa Microsoft Excel, donde realizaremos la codificación de las respuestas, la construcción de la base de datos y la verificación de consistencia de la información.

Posteriormente, la base de datos será exportada al software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), el cual permitirá efectuar el análisis



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

estadístico descriptivo e inferencial correspondiente. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018), el análisis de datos en investigaciones cuantitativas implica la aplicación de procedimientos estadísticos que posibiliten describir las variables y contrastar las hipótesis planteadas.

Para determinar el grado de relación entre las variables se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman, estadístico no paramétrico adecuado cuando los datos provienen de escalas ordinales, como la escala tipo Likert empleada en el instrumento. Este coeficiente nos permitirá establecer la fuerza y dirección de la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente, considerando un nivel de significancia previamente establecido.



CAPÍTULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Potencial humano

Para la ejecución de la presente investigación, se contará con el siguiente potencial humano:

Investigadores principales: Responsables del diseño, planificación, ejecución y redacción del estudio. Encargado de la revisión teórica, elaboración del instrumento, recolección y análisis de datos, así como de la interpretación de los resultados y la elaboración del informe final.

Docentes participantes: Profesores del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel del distrito de Huancayo, quienes conforman la unidad de análisis y población de estudio. Su participación será fundamental para proporcionar información relevante mediante la aplicación de encuestas o cuestionarios estructurados. Además, su experiencia en la práctica pedagógica aportará una visión realista del uso de la inteligencia artificial en el aula.

Asesor académico: Docente universitario especializado en metodología de la investigación, que brindará orientación científica y técnica a lo largo del desarrollo del proyecto, asegurando la validez del enfoque teórico, metodológico y ético del estudio.

Este equipo humano garantizará la viabilidad técnica y académica de la investigación, ya que combina el conocimiento metodológico con la experiencia del entorno educativo donde se desarrollará el estudio.

4.2. Materiales y equipos

Según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2022), los materiales y equipos constituyen los recursos físicos y tecnológicos que facilitan



la ejecución del proceso investigativo, permitiendo la recolección, el procesamiento y el análisis de los datos. En este estudio, los materiales y equipos utilizados fueron seleccionados en función del diseño no experimental y del enfoque cuantitativo adoptado, con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad de la información obtenida.

Entre los materiales que se emplearan se incluyen: la ficha de observación estructurada, diseñada en base a las dimensiones de las variables herramientas de inteligencia artificial y desempeño docente; hojas de registro para el control de datos; así como documentos institucionales del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo, necesarios para contextualizar la población y validar la muestra. Asimismo, se utilizaron formatos de consentimiento informado y fichas de validación por juicio de expertos, con el fin de asegurar la calidad metodológica del instrumento, tal como recomiendan Hernández Sampieri et al. (2022) en los estudios con enfoque cuantitativo.

Respecto a los equipos utilizados, se emplearán computadoras personales con procesadores de alto rendimiento, conectadas a internet para la digitalización y almacenamiento de los datos. El análisis estadístico se realizó con el software SPSS versión 32, que permitió calcular medidas descriptivas y correlacionales de las variables, siguiendo los procedimientos de análisis cuantitativo sugeridos por Hernández Sampieri et al. (2022). Además, se utilizó una impresora multifuncional para la elaboración de copias físicas del instrumento y de los reportes estadísticos finales.

En síntesis, los materiales y equipos fueron seleccionados de acuerdo con los requerimientos del diseño correlacional y con la finalidad de garantizar la precisión, sistematicidad y reproducibilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

4.3. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades nos permite organizar de manera sistemática las fases del proceso investigativo, asegurando el cumplimiento oportuno de cada una de las etapas previstas. La planificación temporal del estudio se estructuró considerando un período anual comprendido entre los meses de enero y diciembre



de 2026, distribuyendo las actividades según la secuencia lógica del método científico.

ACTIVIDADES	F	M	A	M	J	J
Planificación del proyecto de tesis.						
Elaboración del proyecto de tesis.						
Revisión, corrección y aprobación del proyecto de tesis.						
Revisión, aprobación y aplicación del instrumento de investigación.						
Elaboración del informe final del proyecto de tesis.						
Revisión, corrección y aprobación informe final de la tesis.						
Sustentación de la tesis.						

4.4. Presupuesto

Categoría	Recursos	Descripción	Fuente Financiadora	Monto (S/.)
Recursos humanos	Asesor metodológico	Asesoría por elaboración de capítulos y revisión técnica (8 hrs)	Recursos propios	1 000,00
	Asesor estadístico	Soporte en análisis de datos y SPSS (6 hrs)	Recursos propios	500,00
Materiales	Impresiones y fotocopias	Impresión de instrumentos, encuestas, matrices, anexos	Recursos propios	450,00
	Útiles de escritorio	Papel, carpetas, lapiceros	Recursos propios	180,00
Equipos / Servicios	Licencia SPSS / software	Uso institucional o licencia temporal	Recursos propios / institucional	300,00
	Internet y electricidad	Servicio para búsqueda, envíos y respaldo de datos	Recursos propios	300,00



UNH

Facultad de Ciencias
de la EducaciónPrograma de Segunda
Especialidad Profesional

Movilidad	Transporte local	Traslado al CEBA para encuestas y observación	Recursos propios	400,00
Servicios	Teléfono / datos móviles	Comunicación con participantes y asesores	Recursos propios	180,00
Presentación	Empastado y encuadernación	Impresión final y encuadernado normado	Recursos propios	240,00
Otros	Contingencias	Gastos imprevistos menores	Recursos propios	250.00
Total estimado				3 800,00



Referencias bibliográficas

- Arista Huaco, M. J., Soto Zedano, F. A., Trujillo Reyna, Q., & Díaz Manrique, J. D. (2025). La inteligencia artificial como herramienta educativa universitaria: una revisión bibliográfica narrativa. *IGOVERNANZA*, 8(29), 150–165.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones* (10.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Khine, M. S. (Ed.). (2024). *Artificial intelligence in education: A machine-generated literature overview*. Springer.
- Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial. (2013). Congreso de la República del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Modelo de servicio educativo de la Educación Básica Alternativa*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes*. MINEDU.
- Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Zabalza, M. A. (2017). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

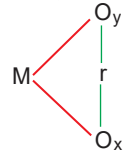
Anexos:



Facultad de Ciencias
de la Educación

Programa de Segunda
Especialidad Profesional

➤ Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO	Uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo – 2026			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general ➤ ¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en 2026? Problemas específicos ➤ ¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026? ➤ ¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026? ➤ ¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026? ➤ ¿Qué relación existe entre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026?	Objetivo general ➤ Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en 2026 Objetivos específicos ➤ Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026 ➤ Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026 ➤ Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026 ➤ Determinar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026	Hipótesis general ➤ Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo en 2026 Hipótesis específicas ➤ Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026 ➤ Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026 ➤ Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026 ➤ Existe una relación significativa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de un Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo - 2026	La inteligencia artificial. Dimensiones ➤ Herramientas de IA para la planificación de clases ➤ Herramientas de IA para la creación de contenidos ➤ Herramientas de IA para la evaluación Desempeño docente Dimensiones ➤ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ➤ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Tipo de Investigación: Básica correlacional Enfoque investigativo: Cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional Método: MG: científico ME: Correlacional - descriptivo Diseño de Investigación No experimental  Donde: ➤ M: Muestra ➤ O_{y,x}: Sub índices Observaciones obtenidas de cada uno de las dos variables r: Indica la posible relación entre las variables estudiadas Población: 19 docentes. Muestra Censal: 19 docentes. Técnicas: Observación estructurada Instrumentos: Ficha de observación con escala Likert Método de análisis de datos Inferencial: Paquete estadístico SPSS



UNH

Facultad de Ciencias
de la EducaciónPrograma de Segunda
Especialidad Profesional

➤ Propuesta de instrumento

Ficha de observación

Título del instrumento: Ficha de observación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente

Objetivo: Recoger información sobre el nivel de uso de herramientas de inteligencia artificial y el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Isabel de Huancayo.

Instrucciones: Marque con una (X) el nivel que mejor represente la frecuencia con que se observa cada afirmación.

Escala de valoración (Likert): 01 = Nunca | 02 = Casi nunca | 03 = A veces | 04 = Casi siempre | 05 = Siempre

Variable 01: Uso de herramientas de inteligencia artificial

Nº	Item	01	02	03	04	05
Dimensión 1: Herramientas de IA para la planificación de clases						
01	Utilizo las herramientas de inteligencia artificial para organizar mis sesiones de aprendizaje.					
02	Empleo las herramientas de inteligencia artificial para formular mis objetivos de aprendizaje.					
03	Utilizo las herramientas de la inteligencia artificial para seleccionar las estrategias metodológicas.					
04	Apoyo mi planificación curricular con las herramientas de inteligencia artificial.					
Dimensión 2: Herramientas de IA para la creación de contenidos						
05	Empleo las herramientas de inteligencia artificial para elaborar los materiales educativos digitales.					
06	Utilizo herramientas de inteligencia artificial para contextualizar los contenidos a las características de los estudiantes.					
07	Utilizo herramientas de inteligencia artificial para generar recursos innovadores.					
08	Integra contenidos creados con inteligencia artificial en sus sesiones de aprendizaje.					
Dimensión 3: Herramientas de IA para la evaluación						
09	Utilizo herramientas de inteligencia artificial para formular instrumentos de evaluación.					
10	Empleo herramientas de inteligencia artificial para brindar la retroalimentación a los estudiantes.					
11	Utilizo herramientas de inteligencia artificial para analizar resultados de evaluación.					
12	Aplico herramientas de inteligencia artificial para mejorar los procesos de evaluación.					



Variable 02: Desempeño docente

N°	Item	01	02	03	04	05
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
13	Planifico mis sesiones considerando las características de los estudiantes.					
14	Selecciono estrategias y recursos adecuados para el aprendizaje.					
15	Organizo el tiempo y las actividades de manera coherente.					
16	Demuestro dominio de los contenidos que enseño.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
17	Aplico estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo.					
18	Promuevo la participación activa de los estudiantes.					
19	Brindo acompañamiento oportuno durante el proceso de aprendizaje.					
20	Utilizo recursos educativos de manera pertinente en el aula.					
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
21	Participo activamente en las actividades de gestión institucional.					
22	Colaboro con mis colegas en el logro de objetivos institucionales.					
23	Contribuyo a actividades que vinculan a la escuela con la comunidad.					
24	Asumo mis responsabilidades en la mejora de la institución educativa.					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente						
25	Participo en las actividades de formación continua.					
26	Reflexiono sobre mi práctica pedagógica.					
27	Demuestro compromiso ético en el ejercicio de mi labor docente.					
28	Fortalezco permanentemente mi identidad profesional.					