

CARTA N° 0321-2026-NTT/AAAT-PSEP-UNH/HVCA.

A : **Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO**
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

ASUNTO : **ELEVO PROYECTO DE TESIS PARA SU TRAMITE DE APROBACION, INSCRIPCIÓN Y MODIFICACIÓN DE TITULO POR SEGUNDA VEZ**

FECHA : **Huancavelica, 27 de abril del 2026**

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 01 proyecto para su trámite de acuerdo a detalle siguiente

EGRESADO (A)	SOLICITA	FECHA PROBABLE DE SUSTENTACION
Edith Marivel López Arcos	APROBACION, INSCRIPCION Y MODIFICACIÓN DE TITULO	ABRIL DEL 2027

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes



Lic. Adm. NASALIDA TORPOCO TAIBE
(e) AREA DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 2207-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de diciembre del 2024.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1954-2024-D-FCED-UNH, de fecha (22.11.2024); Solicitud de LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, con carta N° 0924-2024-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (02.12.2024); con oficio N° 2185-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (04.12.2024); ficha de evaluación del informe final de investigación, derivado con proveído de Decanatura N° 3842-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (04-12-2024), y de Secretaria Docente N° 3175-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (05-12-2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024-CU-UNH de fecha 13 de setiembre del 2024, de acuerdo con el Artículo 44°, inciso i), j) y k), de la presentación del proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a decanatura, para que emita resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor, inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) egresado (s) a partir del II ciclo de estudios, que se efectuará en un plazo máximo de 2 años para su ejecución. Pasando este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que, la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, solicita al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, el Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 2185-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (04.12.2024); solicita al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación emisión de resolución de aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Resolución N° 1954-2024-D-FCED-UNH, de fecha (22.11.2024); se designa como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Titulado: Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial Ceba “Cesar Vallejo” Cerro de Pasco 2024, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Titulado: Problemas de concentración y autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial ceba “César Vallejo” Cerro de Pasco 2024, POR Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial Ceba “Cesar Vallejo” Cerro de Pasco 2024, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Titulado: Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial Ceba “Cesar Vallejo” Cerro de Pasco 2024, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por la participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2025.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente a la interesada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Investigador (es)	Edith Marivel López Arcos
Título del Proyecto de Investigación	Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial CEBA "Cesar Vallejo" Cerro de Pasco 2025
Asesor (a)	Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA]		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

		FORMULACIÓN DEL PROBLEMA				
		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

		OBJETIVOS				
		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

		JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO				
		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]		ANTECEDENTES				
		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

		BASES TEÓRICAS				
		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

		HIPÓTESIS				
		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa	X				
18	La hipótesis responde al problema planteado	X				

		DEFINICIÓN DE TÉRMINOS				
		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos	X				
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos			X		

CAPÍTULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		3	-	3	32	
		A	B	C	D	E

Para el **puntaje total** aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 3 + 9 + 128 = 140$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	38 – 76
Replantear	77 – 114
Aprobado	115 - 190

Nombre del asesor Zeida Patricia Hoces La Rosa

Firma

Huancavelica, 02 de 10 del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial CEBA "César Vallejo" Cerro de Pasco 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTADO POR:

Edith Marivel López Arcos

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN

ANDRAGOGÍA

HUANCVELICA, PERÚ

2026

Acta de sustentación

TÍTULO

Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025

AUTORA

Edith Marivel López Arcos

ASESORA

Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa
ORCID N° 0000-0001-9795-7850
DNI N° 23274610

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, dador de vida y esperanza; a mis padres, por ser ejemplo y fortaleza de vida; a mi esposo e hijas, por ser mi motor de superación y anhelo de objetivos trazados y a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Edith

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa, por su apoyo constante e incondicional; a los docentes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, por permitirnos bregar conocimiento dentro de las aulas; a mis colegas, por permitirme aprender y compartir experiencias; a los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa “César Vallejo”, por su colaboración para la realización de esta tesis.

Edith

ÍNDICE

Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autora.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos.....	22
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación	23
1.5. Limitaciones.....	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. Autoestima.....	31
2.2.1.1. Definiciones de autoestima.....	31
2.2.2. Teorías que sustentan la autoestima	32
2.2.2.1. Teóricos de la autoestima	32
2.2.2.2. Aspectos teóricos de autoestima	32
2.2.3. La autoestima.....	34
2.2.3.1. Niveles de autoestima	34
2.2.3.2. Autoestima en los adultos mayores.....	35
2.2.3.3. Causas de baja autoestima en los adultos mayores	36
2.2.3.4. Factores que favorecen la autoestima en los adultos mayores	37
2.2.3.5. Dimensiones de la autoestima.....	38
2.3. Definición de términos.....	39

2.4.	Hipótesis	40
2.5.	Variables.....	41
2.5.1.	Autoestima del adulto mayor	41
2.6.	Operacionalización de variables	41
	Nota. Esta tabla muestra la operacionalización de la variable autoestima. Elaboración propia.	43
CAPÍTULO III		44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		44
3.1.	Ámbito temporal y espacial	44
3.2.	Tipo de investigación.....	44
3.3.	Nivel de investigación.....	44
3.4.	Método de investigación	44
3.5.	Diseño de investigación	45
3.6.	Población, muestra y muestreo	45
3.6.1.	Población	45
3.6.2.	Muestra	46
3.6.3.	Muestreo	46
3.7.	Instrumento y técnicas para recolección de datos.....	46
3.8.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	48
CAPÍTULO IV		49
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		49
4.1.	Análisis de la información	49
4.2.	Análisis estadísticos por características sociodemográficas	77
4.3.	Discusión de los resultados.....	79
REFERENCIAS		88
ANEXOS.....		92

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima.....	42
Tabla 2 Datos de los estudiantes del CEBA César Vallejo.....	46
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento de recolección de datos.....	47
Tabla 4 Medición del nivel general de autoestima general del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”.....	49
Tabla 5 Medición del nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor.....	51
Tabla 6 Medición del nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor.....	52
Tabla 7 Medición del nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor.....	53
Tabla 8 Medición del nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor.....	54
Tabla 9 Item “Me quiero y me valoro tal y como soy”.....	55
Tabla 10 A veces me avergüenzo de ser como soy.....	56
Tabla 11 Considero que puedo lograr algo más en la vida.....	57
Tabla 12 Tengo metas que cumplir.....	57
Tabla 13 Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.....	58
Tabla 14 Me gusta trabajar en equipo.....	59
Tabla 15 Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.....	60
Tabla 16 No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.....	60
Tabla 17 Me gusta trabajar en equipo.....	61
Tabla 18 Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.....	62
Tabla 19 Me organizo para realizar mis labores académicas.....	63
Tabla 20 Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.....	63
Tabla 21 Me gusta que el profesor me pregunte en clase.....	64
Tabla 22 Considero que soy lo suficientemente capaz para aprender.....	65
Tabla 23 Participo poco en las reuniones de familia.....	66
Tabla 24 Pienso que nadie me presta atención.....	66
Tabla 25 Mis familiares siempre se preocupan de cómo me siento.....	67
Tabla 26 A mis familiares les importa lo que pienso.....	68
Tabla 27 Realmente me gusta ser una persona mayor.....	69
Tabla 28 Tengo una opinión positiva de mí mismo.....	69
Tabla 29 Soy tolerante con mis familiares.....	70
Tabla 30 Puedo tomar decisiones sobre la familia.....	71
Tabla 31 Considero que soy una buena imagen para la familia.....	71
Tabla 32 Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.....	72
Tabla 33 Soy asertivo con mis compañeros.....	73
Tabla 34 No me gusta estar con otras personas.....	74
Tabla 35 Mis amigos me aceptan fácilmente.....	74
Tabla 36 Tengo buenas relaciones con mis amigos.....	75
Tabla 37 Los demás casi siempre siguen mis ideas.....	76
Tabla 38 Siento que les importo a las demás personas.....	76
Tabla 39 Estadísticos descriptivos de la edad por grado de estudios.....	77
Tabla 40 Distribución por Sexo y Grado de Estudios.....	77
Tabla 41 Análisis Comparativo de Edad por Sexo y Grado.....	78
Tabla 42 Distribución por Grupos de Edad y Grado de Estudios.....	78

Índice de figuras

Figura 1. Medición del nivel general de autoestima general del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”	50
Figura 2. Medición del nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”	51
Figura 3. Medición del nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”	52
Figura 4. Medición del nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”	53
Figura 5. Medición del nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”	54

RESUMEN

La investigación tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de autoestima del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025? y como objetivo determinar el nivel de autoestima del adulto mayor en dicho grupo poblacional. Se empleó una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental, transversal y descriptivo simple, metodología regida por los métodos científico y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes senescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicaron el cuestionario de autoestima. Entre los resultados, se encontró que 19 senescentes presentaron un nivel medio de autoestima (51,61%) y 12 mostraron un nivel alto de autoestima (48,39%); considerando las cuatro dimensiones de estudio se tuvo como resultado en la dimensión autoestima personal el 3,23% presenta nivel bajo, el 61,29% nivel medio y el 35,48% nivel alto; respecto a la dimensión autoestima académica el 25,81% se encuentra en nivel bajo y 74,19% en nivel medio; asimismo, en la dimensión autoestima familiar el 6,45% de los senescentes se encuentran en nivel bajo, el 74,19% en nivel medio y el 19,35% en nivel alto; finalmente, en la dimensión autoestima social el 67,74% se ubica en nivel medio y el 32,26% en nivel alto. Por lo que se concluyó que existe un nivel medio de autoestima en la mayor parte de los estudiantes senescentes del ciclo inicial del mencionado centro de educación básica alternativa “César Vallejo” en Cerro de Pasco.

Palabras clave: Autoestima, adulto mayor, educación básica alternativa.

ABSTRACT

The research problem was: What is the level of self-esteem among older adult students in the initial cycle of the CEBA “César Vallejo” adult education center in Cerro de Pasco in 2025? The objective was to determine the level of self-esteem among older adults in this population group. A basic, descriptive, non-experimental, cross-sectional, and simple descriptive methodology was employed, guided by scientific and descriptive methods. The sample consisted of 31 older adult students, who completed a self-esteem questionnaire via survey. Among the results, it was found that 19 seniors presented a medium level of self-esteem (51.61%) and 12 showed a high level of self-esteem (48.39%); considering the four dimensions of study, the results in the personal self-esteem dimension showed that 3.23% presented a low level, 61.29% a medium level and 35.48% a high level; regarding the academic self-esteem dimension, 25.81% were at a low level and 74.19% at a medium level; likewise, in the family self-esteem dimension, 6.45% of the seniors were at a low level, 74.19% at a medium level and 19.35% at a high level; finally, in the social self-esteem dimension, 67.74% were at a medium level and 32.26% at a high level. Therefore, it was concluded that there is an average level of self-esteem in most of the elderly students of the initial cycle of the aforementioned alternative basic education center "Cesar Vallejo" in Cerro de Pasco.

Keywords: Self-esteem, older adults, alternative basic education.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada: Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco; busca describir el nivel de autoestima de los senescentes en este centro de estudios, dado que la autoestima es fundamental en una persona y mucho más en el adulto mayor. En esta institución educativa se cuenta con un 90% de los estudiantes del Ciclo Inicial que son adultos mayores. La problemática radica en que la gran mayoría de ellos abandonan sus estudios, a pesar de ser un requisito obligatorio del Programa Social Pensión 65. Se les brinda todos los procesos pedagógicos necesarios para que puedan mejorar sus competencias y capacidades cognitivas; a pesar de ello el ausentismo es muy recurrente. Los senescentes presentan constantemente una añoranza a sus recuerdos, desconsuelo porque nadie los escucha, frustración por las actividades que realizan y cansancio hacia la vida; esta descripción generalizada conlleva al desarrollo de una alteración en su autoestima. Basado en tales razones es que se ha propuesto esta investigación; para contribuir con el diagnóstico de dicha realidad relacionando la variable implicada en el estudio, lo cual motivó a la formulación de la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de autoestima del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?; a partir de la pregunta se llevó a cabo la investigación.

Referente a lo investigado, se encontraron investigaciones que ayudan al abordaje de esta problemática, tal es el caso de Layme y Hanco (2025), que investigaron sobre el abandono familiar y la autoestima en los adultos mayores, teniendo como resultado que el 41.54% de los investigados recibe apoyo material y emocional por parte de sus familiares, lo que conlleva a tener una idea positiva de ellos mismos. Concluyeron que es trascendental menorar el abandono familiar, lo cual permita aumentar la autoestima del senescente. Considerando que si el abandono familiar se incrementa esta tiende a disminuir. Asimismo, Arratea (2025), se ha ocupado en la risoterapia para el incremento de la autoestima en adultos mayores. Los resultados mostraron que al inicio los adultos mayores presentaban un 76% de autoestima baja y después del programa de risoterapia se incrementó el nivel de autoestima del senescente, llegando a un 60% de autoestima medio. La investigadora concluyó que las variables risoterapia y autoestima en las personas mayores son significativas y se relacionan directamente. También, Guarquila (2024) en su trabajo de investigación sobre la autoestima y la satisfacción con la vida de los senescentes en condición de indigencia y abandono familiar. La muestra estuvo constituida por 60 senescentes a quienes se les aplicó dos

cuestionarios; para la variable autoestima se aplicó la escala de Rosenberg y para la variable satisfacción con la vida la escala SWLS, las cuales fueron relacionadas con una ficha sociodemográfica. Los resultados arrojaron que los senescentes poseen niveles saludables autoestima y satisfacción con la vida a pesar de sus situaciones adversas. El investigador recomendó abordar la salud mental considerando factores específicos como la edad, sexo y estado civil. Por su parte, Gómez (2024), abordó sobre el impacto de la actividad física en la autoestima de los adultos mayores, teniendo como referencia la revisión sistemática de 15 trabajos provenientes de distintas partes del mundo. Los resultados revelaron que la práctica regular de la actividad física permite mejorar los niveles de autoestima en los senescentes teniendo como base el autoconcepto, la autoimagen y la influencia en lo emocional y social. El investigador también resaltó que la actividad física sirve como factor preventivo contra los síntomas de ansiedad y depresión. Sugirió que se debe de fomentar la actividad física, la cual permite tener un envejecimiento saludable y activo. Así también, Quinatoa (2024), desarrolló la investigación sobre el abandono familiar y la autoestima en senescentes. Los resultados mostraron que el abandono familiar afecta significativamente en la autoestima del senescente generando vulnerabilidad en sus dimensiones social, emocional y física. El 56.3% sufrieron abandono familiar, de los cuales el 43.8% presentan un nivel bajo de autoestima. Asimismo, Benavides et al. (2023) aborda sobre el la implementación de los juegos tradicionales para fortalecer la autoestima de los senescentes. Los resultados mostraron que el 44% de las personas privadas de libertad no cuentan con redes de apoyo, el 23% son apoyados por otros reclusos, asimismo el 23% son apoyados por sus familiares y el 10% son los amigos que se encuentran en libertad quienes los apoyan, estas cifras conllevaron a la presencia de una baja autoestima por parte del senescente. Los investigadores concluyeron que es trascendental generar estrategias y espacios que permitan fortalecer la autoestima del senescente y así mejorar su calidad de vida.

Frente a ello, se tuvo como objetivo general determinar cuál es el nivel de autoestima del adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025; y como objetivos específicos identificar el nivel de autoestima personal, académica, familiar y social en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del referido CEBA.

Cabe mencionar también, que la presente investigación está organizada en cuatro capítulos, tomando como referencia los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional de Huancavelica, estas son:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema considerando su descripción

y formulación, también se halla el planteamiento del objetivo general, como el de los específicos; la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico considerando los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales de la variable autoestima, la definición de términos, la hipótesis y la operacionalización de la variable de estudio.

En el capítulo III, se aborda la metodología de la investigación considerando los parámetros y fundamentos técnicos metodológicos.

En el capítulo IV, se presenta los resultados descriptivos simples, los cuales han sido abordados en tablas y figuras estadísticas, que fueron interpretados con objetividad considerando a la variable de estudio de forma general, luego por dimensiones, seguidamente por ítems y por último teniendo en cuenta las características sociodemográficas de los senescentes; para finalmente llegar a la discusión de resultados

En la última parte de la investigación ubicamos las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, que brindan el sustento objetivo de la presente investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La autoestima es fundamental en una persona y mucho más en el adulto mayor. A nivel mundial se ha identificado como un problema generalizado la baja o poca autoestima del senescente, ya sea por diferentes factores los cuales repercuten en su entorno. Esta alarmante situación es estudiada por Barreto (2020), la autoestima en el adulto mayor juega un rol importante para su desenvolvimiento en la sociedad, la cual contribuye con su experiencia al rol de las futuras generaciones y si esta no es tomada en cuenta, la persona siente que ha perdido su valoración. Además, es de suma importancia la identificación del nivel de autoestima, para apoyar en la autorregulación a través de estrategias y talleres. La autoestima se conceptualiza como la valoración personal de lo que uno siente y piensa sobre sí mismo, no dependiendo de las opiniones de otros.

Nuestro contexto peruano muestra a muchas personas de la tercera edad que no culminaron sus estudios y por esa razón tienen la necesidad de inscribirse a los Centros de Educación Básica Alternativa, para que puedan iniciar o concluir sus estudios. Un 90% de los senescentes muestran desmotivación aduciendo que, por la edad, ya no tiene sentido seguir estudiando; por lo contrario, expresan añoranza a sus recuerdos, desconsuelo porque nadie los escucha, frustración por las actividades que realizan y cansancio hacia la vida; esta descripción generalizada conlleva al desarrollo de una baja autoestima. La mayoría de los discentes que concurren al CEBA “César Vallejo” en el Ciclo Inicial tienen una edad mayor a 50 años y presentan estas características. La Institución Educativa no ha adoptado medidas que permitan disminuir esta necesidad urgente; por lo contrario, ve al estudiante como alguien que debe culminar sus estudios y cerrar las brechas del analfabetismo. Según Rodríguez (2021), este problema de la falta de autoestima en el estudiante, de edad avanzada, se da por factores de conocimiento de sí mismo y por el poco valor que se tiene como

persona. La imagen que cada uno tiene de sí mismo incluye aspectos tanto emocionales como cognitivos; las cuales son mostradas a través del comportamiento y las actitudes. Por su parte, Marrón et al. (2011), mencionan que la autoestima está relacionada con el rendimiento académico y social del ser humano. Enfatiza que en los centros educativos no se está considerando el aspecto emocional del discente, buscando dar énfasis a lo cognitivo; por consiguiente, no se está focalizando su yo personal. Como consecuencia el estudiante cuenta con baja autoestima y un déficit de desarrollo en sus habilidades y capacidades.

Sofía Llanos especialista del Ministerio de Educación y coordinadora de la propuesta pedagógica del adulto mayor remarca que en la actualidad ocho millones cincuenta y cinco mil trescientos sesenta y tres (8 055 363) peruanos cuentan con la oportunidad de desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas; de esa manera concluir sus estudios. De esta cifra dos millones seiscientos mil (2 600 000) son adultos mayores, los cuales pertenecen a la Educación Básica Alternativa en sus diferentes ciclos de estudio. Desde un enfoque gerontológico es importante el desarrollo integral de estas personas, considerando los factores: social, cognitivo y emocional. La educación es un medio por la cual el senescente socializa y articula con otros grupos sociales permitiéndole llevar una calidad de vida. Ahora bien, la autoestima en este grupo de personas de edad avanzada se ha visto resquebrajada debido a múltiples factores como son: culturales, biopsicosociales, cognitivos y orgánicos; se debe considerar que una baja autoestima en el senior afecta su bienestar e integridad, convirtiéndose en un factor que no debería ser distante a las autoridades de turno. El Perú como Estado cuenta con programas que asisten al adulto mayor, pero la gran disyuntiva es que no tienen una organización sistematizada para mejorar la salud psicológica, emocional y económica. Las instituciones delegadas para velar por las personas mayores desarrollan planes de atención discontinuas no consintiendo que los beneficiarios tengan continuidad en las actividades que les permitan percibir la importancia de estar en actividad física y mental que les admita sentirse aceptados, seguros y considerados útiles para sí mismos y su entorno.

Para Coopersmith (1967), la autoestima lo define como la persona se valora así misma y está reflejada a su vez, a su percepción y cómo se siente con su entorno. Además, lo relaciona como un elemento clave de la autoconciencia y la identidad. También, Díaz et al. (2018), lo entiende como la evaluación de quiénes somos, relacionado a nuestra cualidad, ya sea negativa o positiva; nuestro pensamiento, espíritu, personalidad y vida. Las

características personales detallan nuestra identidad. Por consiguiente, la autoestima se conceptualiza como una evaluación personal de la forma de sentirnos, es decir, la percepción que tengamos de nosotros, dejando de lado la opinión de otras personas sobre nosotros (Mercedes & Rojas, 2023). Para estos autores, la autoestima es conocerse a sí mismo, tener la destreza de ver su yo interior, brindarse un buen trato, respetarse, amarse y valorarse.

Arana y Quispe (2023), conceptualizan a la autoestima como la capacidad de tratarse con dignidad, valorarse, sentir amor y dignidad por uno mismo. Estas autoras consideran cuatro dimensiones basadas en Coopersmith: personal, académica, familiar y social. La primera, refiere a ser valorado, amado y apreciado como persona considerando sus defectos y virtudes. La segunda, busca poner a prueba la capacidad de resolver problemas basado en el rendimiento académico. La tercera, alude a la autopercepción y las interacciones con el entorno familiar. Por último, la dimensión social es la interacción y percepción individual con el entorno donde se desarrolla. Las investigadoras enfocan las cuatro dimensiones como un todo, donde una de ellas no se desarrolle repercute negativamente en las otras; para ello, es trascendental las experiencias, el esquema mental, el contexto y entorno de la persona.

De acuerdo, a Quinatoa (2024), cuando una persona se valora suele considerar tres componentes de la identidad: El primero, su estilo de actuar, sentir y pensar; que lo encaminan a los rasgos de su personalidad. El segundo, su yo social; los defectos o cualidades que identifican los demás en él; a partir de ello, saldrá su reputación basada en su entorno social. Por último, el yo material; denota la imagen corporal, el patrimonio económico, las pertenencias y los haberes que son importantes para la persona. Por ello, el individuo se valora a razón de la construcción de su identidad enmarcada en los tres aspectos descritos que lo conllevan a la formación de su autoestima.

Para Paiva (2024), la autoestima en los senescentes es un elemento importante que indica la salud y el bienestar en esta etapa de la vida. Lo materializa con su sentimiento y su actitud, ya sea positiva o negativa, respecto a su propia persona. Para este investigador, la variación de las funciones sociales dadas por la jubilación, la percepción de la sociedad respecto al adulto mayor, la poca valoración e importancia que ejerce el senescente en su entorno familiar repercute en la estabilidad interna que se tiene de sí mismo, convirtiéndose en un elemento perturbador. De ello, se infiere que los adultos mayores conservan su

autoestima como parte de su salud y ciclo de vida cuando se dan una mirada buena o mala de su propia percepción y cuando encuentran una alegría de tenerse así mismo, pero esto se ve deteriorado cuando son separados del ámbito laboral por la edad siendo vistos que ya no son capaces de cumplir ciertas tareas por no tener las facultades necesarias activas para ejercer ciertas actividades laborales siendo considerados personas inhabilitadas, para cumplir acciones de trabajo llevándolos a la depresión, estrés, tristeza que los van deteriorando anímicamente.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), uno de los desafíos globales es la tasa de envejecimiento; ya que se estima que para el 2080 los senescentes superarán a los menores de 18 años. Esta institución indica:

En el Perú, la esperanza de vida en el periodo 2015 – 2020 es de 75,3 años, y se proyecta que entre 2045 y 2050 será de 82,1 años, para luego incrementar a 88,1 en el periodo 2095 – 2100. Asimismo, los resultados del XII Censo de Población y VII de Vivienda realizados en 2017, muestra que existen 3 497, 576 personas con 60 años a más (52,60% mujeres y 47, 40% hombres), representando el 11,9% de la población total, más del doble en 1950, año en el que la población adulta tan solo representaba al 5,7% del total. También, el Centro Latinoamericano y Caribe de demografía – División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), proyecta que, en 2050, la población adulta mayor se incrementara al 22,4%. Por su parte, el departamento de PASCO cuenta con una población de 304,158 habitantes donde el 7.1% representa la población adulta mayor (21, 656) y el porcentaje de adultos mayores sin escolaridad es de 34%.

El texto nos indica el incremento exponencial de los adultos mayores, teniendo la posibilidad que para el año 2095 al 2100 se pueda llegar a los 88.1, para ello es fundamental generar Políticas de Estado que permitan el desarrollo de programas integrales para los senescentes. Referente a la región Pasco se tiene adultos mayores que no culminaron sus estudios, según datos estadísticos, los cuales requieren de atención académica y son los Centros de Educación Básica Alternativa los llamados a atender esta problemática, pero como se desarrolló en las líneas anteriores no solo basta la parte cognitiva sino brindar una atención integral, la cual también implica la atención emocional del adulto mayor.

Para, el Instituto Nacional de estadística e informática (INEI) en el Perú existen aproximadamente “4 millones 140 mil adultos mayores de 60 y más años de edad que representan el 12,7% de la población total al año 2020. Del total de la población de adultos mayores el 52,4% son mujeres (2 millones 168mil) y 47,6% hombres (1 millón 973mil)”. Las mujeres senescentes son el 13,2% de toda la población femenina del Perú, mientras que los hombres senescentes representan el 12,2% de la población masculina. Respecto al grado de instrucción alcanzada: el 36,8% de la población senior alcanzó estudiar el nivel primario, el 26,8% el nivel secundario, 23,0% cuenta con estudios superiores. De todo este grupo el 13,4% no cuenta con estudios. Según la información estadística presentada por INEI indica que la mayor población está dada por el género femenino, siendo en el caso de los varones un menor porcentaje; así también, nos da a conocer que de toda esta población son las mujeres quienes tuvieron mayor dificultad para acceder de forma regular a sus estudios.

La educación es eje trascendental para mejorar la calidad de vida de las personas. Es vista por el Estado Peruano como un Derecho Fundamental; es así que, La ley N°30490 artículo 5,1, inciso g; “reconoce el derecho de las personas mayores a acceder a programas de Educación y capacitación, estableciendo en su reglamento funciones específicas al Ministerio de Educación”. Basados esta norma jurídica toda persona adulto mayor tiene el derecho ganado de acceder a una educación y preparación, para mejorar su calidad de vida y la instancia encargada de brindar espacios oportunos y confortantes es el Ministerio de Educación, como ya se mencionó no solo en lo cognitivo, sino también abordar la parte emocional que permita mejorar la autoestima de los senescentes.

En el Centro de Educación Básica Alternativa “César Vallejo” de la Ciudad de Cerro de Pasco, se cuenta con un 90% de los estudiantes del Ciclo Inicial que son adultos mayores. La problemática se da cuando la gran mayoría de ellos abandonan sus estudios a pesar que es un requisito que ellos requieren por ser parte del Programa Social Pensión 65. Se les brinda todos los procesos pedagógicos necesarios para que puedan mejorar sus competencias y capacidades cognitivas; a pesar de ello el ausentismo es muy recurrente. Los senescentes presentan constantemente una añoranza a sus recuerdos, desconsuelo porque nadie los escucha, frustración por las actividades que realizan y cansancio hacia la vida; esta descripción generalizada conlleva al desarrollo de la alteración de su autoestima. Basado en tales razones es que se ha propuesto esta investigación; para contribuir con el diagnóstico de dicha realidad relacionando la variable implicada en el estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es el nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?

PE2 ¿Cuál es el nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?

PE3. ¿Cuál es el nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?

PE4. ¿Cuál es el nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima del adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar el nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.

OE2. Identificar el nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.

OE3. Identificar el nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.

OE4. Identificar el nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación tiene su justificación, en la medida que en la actualidad los investigadores no se han preocupado en la autoestima del estudiante adulto mayor basados en el sector educativo. La aplicación de técnicas beneficiará a los senescentes que asisten a los centros de Educación Básica Alternativa; la cual permitirá reflexionar y tomar las medidas correctivas; sirviendo como base para las demás entidades del Estado Peruano. Referente al tema no existen estudios relacionados con la variable autoestima en los estudiantes adultos mayores de los centros de Educación Básica Alternativa a nivel local, ni nacional referidos al sector educativo, gran parte de ellos ha sido visto por el sector salud. Actualmente se ha estudiado la autoestima como un tema general, pero no se ha enfocado la autoestima del adulto mayor y como está afecta emocionalmente a la persona de la tercera edad, por lo que se considera muy importante hacer el estudio descriptivo que permita medir el nivel de autoestima de los senescentes en una institución de Educación Básica Alternativa.

También, el trabajo investigativo ofrece una justificación práctica, dado que el resultado que brinde sobre la variable autoestima permitirá plantear, adaptar, y proponer estrategias nuevas que conlleven a mejorar el nivel de vida de los senescentes en la institución investigada y sirva como referente para las otras instituciones. Asimismo, las recomendaciones que se brinden relacionadas a los resultados permitirán optimizar un enfoque holístico del adulto mayor. También, se debe tener en consideración el cuidado de la salud de las personas de edad avanzada, visto como prioridad, no solo por factor político sino desde una dimensión humana, ya que la vejez a nivel mundial se está incrementando vertiginosamente y es oportuno velar por la salud de nuestra población longeva, para prevenir que en el futuro se convierta en una carga social. De esa manera, se evitará adultos mayores enfermos de Neuropatías, Alzheimer, Parkinson, Epilepsia, etc. todos estos padecimientos neurológicos pueden determinar seriamente la autonomía de los senescentes, tanto en lo físico como en lo mental perjudicando su autoestima.

Además, este trabajo investigativo cuenta con fundamento metodológico, debido a que los problemas y los objetivos orientan con coherencia el diseño, enfoque, nivel y tipo de

investigación. Asimismo, la técnica empleada es acorde para la obtención de datos y el instrumento está contextualizado al entorno de la muestra. En esta investigación el cuestionario se planificará y se ejecutará en procesos de confiabilidad y validez con el propósito de obtener información objetiva como lo requiere una investigación cuantitativa.

Asimismo, la investigación brinda su justificación social, dado que la variable de estudio prioriza un tema relevante que es la autoestima en el senescente. Por lo tanto, los resultados obtenidos permitirán entender al adulto mayor y así brindar una mejora en la calidad educativa de estas personas impartidas en las instituciones de Educación Básica Alternativa. Además, ayudará conocer la importancia del cuidado de las personas con edad avanzada, para que puedan llegar a tener una calidad de vida.

Finalmente, la investigación tiene un impacto múltiple, que se muestra en los niveles: metodológico, social, académico, práctico, tecnológico, económico, político y cultural; por tanto, cuando se llegue al término de la investigación, de tener éxito, se promoverá que las instituciones educativas EBA velen por el estado emocional de los estudiantes permitiendo una visión holística del senescente.

1.5. Limitaciones

Durante el trabajo investigativo se tuvo como limitación principal la falta de antecedentes de la variable autoestima del adulto mayor desarrolladas en el ámbito educativo, debido a que la mayor parte de investigaciones tienen origen del sector salud y otra proporción considerable se encuentra en la Educación Básica Regular en sus diferentes niveles. No obstante, a pesar de la limitación descrita, se pudo desarrollar teniendo como referencia estudios de otros países.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 A escala internacional

Guarquila (2024) en su trabajo de investigación titulado *La autoestima y la satisfacción con la vida en adultos mayores en condición de abandono familiar e indigencia de la Fundación Santa Ana*, en la ciudad de Cuenca, en Ecuador. Tuvo como propósito describir los niveles de autoestima y su relación con la satisfacción con la vida de los senescentes que enfrentan indigencia y abandono familiar en el establecimiento benéfico Santa Ana. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño transversal y tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 60 senescentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios; para la variable autoestima se aplicó la escala de Rosenberg y para la variable satisfacción con la vida la escala SWLS, las cuales fueron relacionadas con una ficha sociodemográfica. Los resultados arrojaron que los senescentes poseen niveles saludables autoestima y satisfacción con la vida a pesar de sus situaciones adversas. El investigador recomendó abordar la salud mental considerando factores específicos como la edad, sexo y estado civil.

Gómez (2024), El investigador argentino abordó sobre el impacto de *la actividad física sobre la autoestima en adultos mayores*, teniendo como referencia la revisión sistemática de 15 trabajos provenientes de distintas partes del mundo. Fue un estudio descriptivo con diseño no experimental. Los resultados revelaron que la práctica regular de la actividad física permite mejorar los niveles de autoestima en los senescentes teniendo como base el autoconcepto, la autoimagen y la influencia en lo emocional y social. El

investigador también resaltó que la actividad física sirve como factor preventivo contra los síntomas de ansiedad y depresión. Sugirió que se debe de fomentar la actividad física, la cual permite tener un envejecimiento saludable y activo.

Fernández (2024) en su trabajo titulado *La actividad física como una estrategia para mejorar la autoestima en el grupo del adulto mayor San Felipe Neri, de la ciudad de Pasto, en Colombia*. Tuvo como finalidad establecer la incidencia de la actividad física en relación a la autoestima de los senescentes de la mencionada institución. El enfoque desarrollado fue de corte mixta y de tipo secuencial explicativo. La muestra estuvo constituida por 15 senescentes pertenecientes al grupo de gimnasia de San Felipe Neri, de los cuales el 100% son mujeres que oscilan entre los 60 a 84 años de edad. El instrumento empleado fue el Test Senior Fitness elaborado por Riki y Jones en el año 2001 y el Test de Rosseberg para medir la autoestima, asimismo se le aplicó una entrevista estructurada que permitió medir el nivel de profundidad. Los resultados mostraron que la actividad física en el adulto mayor permite mejorar el nivel de autoestima, ya que estas dos variables se relacionan directa y significativamente.

Quinatoa (2024), desarrolló la investigación sobre *el abandono familiar y la autoestima de adultos mayores de la parroquia Juan Ignacio Veintimilla del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, en el Ecuador*. El propósito de esta investigación fue determinar el efecto que produce el abandono de los senescentes por parte de sus familiares y su relación al nivel de autoestima. La investigación fue de carácter mixto, y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 80 senescentes de la Parroquia Juan Ignacio Veintimilla, a quienes se le aplicó para la variable abandono familiar una entrevista estructurada y un cuestionario; mientras que para la variable autoestima se utilizó el test de Rosseberg. Los resultados mostraron que el abandono familiar afecta significativamente en la autoestima del senescente generando vulnerabilidad en sus dimensiones social, emocional y física. El 56.3% sufrieron abandono familiar, de los cuales el 43.8% presentan un nivel bajo de autoestima.

Benavides et al. (2023) en su trabajo desarrollado sobre *la implementación de los juegos tradicionales como estrategia lúdica para fortalecer la autoestima en el adulto mayor del Centro Penitenciario El Cunday en Florencia – Caquetá*, en el país de Colombia. La

investigación tuvo como objetivo efectuar juegos tradicionales que permitan mejorar la autoestima del senescente en el establecimiento penitenciario El Cunday en Florencia Caquetá. Tuvo un enfoque cualitativo hermenéutica, la cual buscó explicar la realidad a partir del contexto de los reclusos, para la realización de un proceso de intervención social considerando los estudios de caso múltiple. Como técnica utilizó el genograma, implementación de grupos focales y talleres dirigidos a las familias, las cuales fueron desarrolladas en tres fases. La muestra estuvo constituida por 30 reclusos del establecimiento penitenciario El Cunday, en Colombia. Los resultados mostraron que el 44% de las personas privadas de libertad no cuentan con redes de apoyo, el 23% son apoyados por otros reclusos, asimismo el 23% son apoyados por sus familiares y el 10% son los amigos que se encuentran en libertad quienes los apoyan, estas cifras conllevaron a la presencia de una baja autoestima por parte del senescente. Los investigadores concluyeron que es trascendental generar estrategias y espacios que permitan fortalecer la autoestima del senescente y así mejorar su calidad de vida.

Nono (2022) desarrolla la investigación sobre *los factores que influyeron en la autoestima de los adultos mayores durante la pandemia por el Covid-19*, en la ciudad de Quito Ecuador. El objetivo del trabajo de investigación fue identificar los factores que determinaron de manera directa en la autoestima de los senescentes durante la pandemia de Covid-19. La metodología utilizada fue la cualitativa y el diseño hermenéutico - interpretativo basada en la revisión bibliográfica. El instrumento utilizado fue la recopilación de la información basados en fuentes confiables como: Scopus, Google Académico y PsycINFO, la selección de los artículos se dio a través de su relevancia en la variable de estudio, se consideró 10 artículos cualitativos, 9 cuantitativos y 2 mixtos; haciendo un total de 21 artículos. Los resultados mostraron que la autoestima de los senescentes disminuyó debido a la falta de apoyo y el bajo nivel socioeconómico, estas se vieron influenciadas por factores sociodemográficos como son: estado civil, sexo, nivel socio económico, edad, entorno familiar, entre otros.

Beristain (2022) trabajó en su investigación sobre la autoestima en el adulto mayor, en el Estado de Puebla, en México. Tuvo como objetivo central conocer el nivel de autoestima de los senescentes que acudan de forma regular a la Unidad de Medicina Familiar número 6 del Instituto Mexicano del Seguro Social en el Estado de Puebla. El enfoque de estudio fue el cuantitativo, tipo descriptivo y de alcance transversal. La muestra estuvo

constituida por 100 adultos mayores que oscilaron entre los 60 a 80 años, que recurrieron de forma regular al mencionado Seguro Social. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la cédula de datos sociodemográficos elaborado por Beristain en el 2021 de 10 ítems, la escala de autoestima de Rosenberg de 1965 adaptada a la realidad mexicana por Ricaldi y García en el año 2016, la cual consta de 10 ítems y la Mini Mental State Examination (MMSE) elaborado por Marshal F. Folstein, Susan E. Folstein y Paul R. McHugh de 30 ítems. Los resultados mostraron según las cédulas demográficas el promedio de los entrevistados fue de 64 años, el 80% son mujeres, 55% son casadas, 21% son viudas, 23% cuenta con estudios primarios, el 53% recibe una pensión, 22% son amas de casa y el 79% posee casa propia. Respecto a estas características demográficas el 75% de los senescentes mostraron una autoestima elevada o normal, el 17% autoestima medio y el 8% autoestima en el nivel bajo. El investigador concluyó que es trascendental la atención al adulto mayor por parte de su entorno familiar y el estado como institución gubernamental.

2.1.2 A escala nacional

Layme y Hanco (2025), investigaron sobre *el abandono familiar y la autoestima en adulto mayores del Centro de Salud del Cono Norte en el distrito de Ayaviri*, en Puno. Tuvo como objetivo principal establecer la relación que hay entre las dos variables de estudio: abandono familiar y autoestima en el adulto mayor, en el referido centro de salud. La metodología empleada fue la cuantitativa, diseño la correlacional descriptivo y tipo no experimental de carácter transversal. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La muestra estuvo constituida por 65 adultos mayores que son atendidos en el Centro de Salud del cono norte del distrito de Ayaviri. Los resultados mostraron que hay una relación negativa entre la variable abandono familiar y la variable autoestima en el adulto mayor, mostrando un coeficiente Rho de Spearman de -0.646 en un nivel de significancia del 5% equivalente a ($p < 0.05$); considerando que si el abandono familiar se incrementa esta tiende a disminuir la autoestima del adulto mayor. Encontraron también que el 41.54% recibe apoyo material y emocional por parte de sus familiares, lo que conlleva a tener una idea positiva de ellos mismos. Concluyeron que es trascendental menorar el abandono familiar, la cual permita aumentar la autoestima del senescente.

Arratea (2025), se ha ocupado en *la risoterapia para el incremento de la autoestima*

en adultos mayores del asilo Santa Sofía, en la provincia de Huánuco. El objetivo de la investigación fue evaluar la risoterapia para el aumento de la autoestima en los senescentes en la casa de refugio Santa Lucía. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental, nivel explicativo y diseño pre experimental de tipo longitudinal. La muestra estuvo constituida por 25 senescentes que forman parte del asilo Santa Lucía, a quienes se les aplicó entrevistas semiestructuradas y un cuestionario de Coopersmith. Los resultados mostraron que al inicio los adultos mayores presentaban un 76% de autoestima baja y después del programa de risoterapia se incrementó el nivel de autoestima del senescente, llegando a un 60% de autoestima medio. La investigadora concluyó que las variables risoterapia y autoestima en las personas mayores son significativas y se relacionan directamente.

Paiva (2024), desarrolló la investigación sobre *el taller para el incremento de la autoestima de un grupo de adultos mayores, en la provincia de Andahuaylas*. Tuvo como propósito desarrollar un taller virtual para la mejora de la autoestima en los senescentes de la provincia de Andahuaylas. El trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo, tipo explicativo con corte longitudinal y diseño cuasi experimental. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario aplicado a una muestra de 5 senescentes del centro de atención de adultos mayores, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosseberg en dos momentos un pre-test y un post-test. El taller estuvo constituido por 16 sesiones de 90 minutos. Los resultados mostraron un incremento de un 80% de la autoestima después del desarrollo del taller. La investigadora concluyó que el taller de autoestima mejora la calidad de vida de los senescentes y así tener un envejecimiento saludable.

Arana y Quispe (2024) buscó investigar sobre *la autoestima y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado de una Institución Educativa de Villa el Salvador*, en Lima. El objetivo de la investigación fue fijar la relación entre las variables autoestima y aprendizaje colaborativo de una Institución de Educación Básica Alternativa, en el Ciclo Avanzado, en el distrito de Villa el Salvador. La investigación fue de tipo básica y diseño correlacional. El análisis de datos se desarrolló a base de la estadística descriptiva. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de 30 y 36 ítems, para cada variable; estos fueron estructurados a través de una escala de Líkert. Los resultados mostraron un relación directa y significativa entre las variables de estudio, con una correlación moderada de 0.570. Se aplicó la prueba de

normalidad de Kolmogórov-Smirnov para el análisis de datos, asimismo por la contrastación de la hipótesis el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Postigo (2023) desarrolló la investigación sobre la *relación de la autoestima en la depresión de adultos mayores institucionalizados en el asilo Lira*, en Arequipa en el año 2021. La investigación tuvo como propósito establecer la relación de la autoestima respecto a la depresión del adulto mayor en el asilo Lira. El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, con diseño no experimental – transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 96 personas de la tercera edad, a quienes se les aplicó una ficha de recolección de datos sociodemográficos, un cuestionario de autoestima de Copersmith (SEI) versión adulta y la escala (GDS-15) Yesavage respecto a la depresión geriátrica. Se empleó la Chi cuadrada para la estadística inferencial con un nivel de significancia de un 5%. Los resultados revelaron que un 57.3% de los adultos mayores presentaron autoestima alta referente a la dimensión en sí mismo, el 81.3% con autoestima social media baja, asimismo 13.5% tuvieron autoestima medio alta. La investigadora concluye que las variables depresión y autoestima tuvieron una relación significativa inversa.

Mercedes y Rojas (2023) se ocupó del trabajo de investigación sobre *la influencia en el nivel de apoyo familiar en la autoestima del adulto mayor de la Beneficencia Pública de Huacho en el año 2023*. La investigación tuvo como propósito establecer la influencia que ejerce el apoyo familiar en la autoestima del senescente de la beneficencia pública de Huacho. Tuvo como tipo de investigación no experimental retrospectivo de corte transversal y diseño cuantitativo correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 senescentes de la beneficencia pública de Huacho, a quienes se les aplicó como técnica la entrevista e instrumento el cuestionario que constó de 10 ítems para cada variable de estudio. Los resultados mostraron que 13 senescentes desarrollaron autoestima baja, 7 autoestima media, 6 autoestima alta y 14 autoestima medio a pesar de recibir apoyo familiar en nivel alto. Los investigadores concluyeron que, a mayor nivel de apoyo familiar, mayor es el nivel de autoestima; cuando esta baja, la autoestima del adulto mayor disminuye.

Gonzales (2022) se ha ocupado en investigar sobre la relación entre *la capacidad funcional y la autoestima de los adultos mayores de los centros poblados rurales del distrito de Pachacamac, en el año 2019*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables capacidad funcional y autoestima de los senescentes de los centros

poblados del distrito de Pachacamac. El enfoque fue el cuantitativo, tipo básica y el nivel correlacional con diseño no experimental de carácter transversal. La muestra estuvo constituida por 50 personas de la tercera edad quienes radican en los centros poblados rurales del distrito de Pachacamac. Los instrumentos utilizados para la primera variable fue la escala de Barthel y la escala de Lawton y Brody, mientras que para la segunda variable se utilizó la escala de Rosenberg. Los resultados mostraron que las actividades básicas cotidianas tienen una relación directa y significativa con la autoestima del senescente, en los centros poblados rurales del distrito de Pachacamac.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones de autoestima

La autoestima fue tratada por diferentes autores, entre ellos Fernández (2024), lo aborda desde un punto de vista psicológico enfatizando la predisposición de las personas en la búsqueda de la felicidad y alejándolo de la autolesión. Para el autor, la autoaceptación permite a los individuos controlar habilidades para servir a otros; incentivando el crecimiento personal y su armonía emocional. Asimismo, lo enfoca como un rasgo adaptativo psicoemocional, la cual permite a los seres humanos afrontar desafíos vista como factores externos e internos. Para el factor externo se considera el hogar, la familia, la escuela y la sociedad; mientras que para el factor interno están los rasgos conductuales, biológicos, emocionales y psicológicos. Esta perspectiva de autoestima refuerza la importancia del bienestar individual enmarcado con el entorno social del individuo.

Para, Arratea (2025), la autoestima es entendida como la autoevaluación que un individuo se hace, buscando su aprobación o desaprobación referente a su persona teniendo como referente sus logros, habilidades y virtudes. El aprecio individual y la aceptación originan un sentimiento de capacidad, valía e importancia. Las tipologías sobre la autoestima son universales, la cual permite vincularse al desarrollo del

ser humano a través del soporte de la familia y la sociedad. Sin dejar de lado, los factores como: la aceptación social, la apariencia física, el comportamiento adecuado y el éxito académico. La autoaceptación se presenta en diversos espacios de la vida como el familiar, personal, moral, académico y social.

2.2.2. Teorías que sustentan la autoestima

2.2.2.1. Teóricos de la autoestima

Para, Coopersmith (1967), la autoestima se precisa al modo en que el individuo se valora así mismo, mostrada bajo su percepción y cómo se ve en ella. Además, considera como factor trascendental de la autoconciencia y la identidad. Por su parte, Postigo (2023) detalla a la autoestima como un factor evaluador de quienes somos basados en las cualidades positivas y negativas, el pensamiento, la personalidad y el espíritu que mostramos. Nuestra identidad es revelada por las características que presenta cada individuo. Por consiguiente, la autoestima se entiende como la evaluación que hacemos y cómo nos sentimos basados en nuestra percepción; dejando de lado la opinión de los demás. (Gómez, 2024).

El ser humano es capaz de adaptarse a situaciones complejas, desafiantes y competitivas cuando desarrolla una autoestima alta que le permita su supervivencia, dejando de lado su necesidad psicológica. Es trascendental que los seres humanos posean sensaciones saludables de bienestar, porque les ayudará alcanzar su máxima expresión como persona. Para Beristain (2022), establecer el nivel de autoestima del ser humano es trascendental, pues influye en su capacidad para instaurar amistades, conservar una adecuada fortaleza mental, tener decisiones adecuadas y, síntesis, estar conforme consigo mismo.

2.2.2.2. Aspectos teóricos de autoestima

Según, Arana y Quispe (2024), la autoestima tiene una estrecha vinculación con la parte cognitiva y la toma de decisiones en el

adulto mayor. Una autoestima baja coexiste con la falta de confianza, la depresión académica, la escasa valoración y la necesidad de sentirse comprendido; estas características afectan de forma negativa al senescente. No comprender lo que el docente explica lleva al adulto mayor a sentirse inferior en relación a sus habilidades académicas. Por lo contrario, cuando sienten que están aprendiendo su confianza se incrementa, lo que permite acrecentar su autoestima.

Para, Coopersmith (1967) basada en su teoría sobre la autoestima es fundamental comprenderla, debido a que tiene su base en el núcleo familiar y se despliega en su interrelación con los miembros de la familia, generando experiencias positivas o negativas de acuerdo a sus vivencias, la cual marcará el transcurrir de su vida. El infante desde su corta edad es consciente de su autoestima, diferencia entre lo bueno y malo, encuentra a su entorno un modelo a seguir. Las habilidades, los valores, las actitudes y la forma de ser coadyuvan al desarrollo de la personalidad del niño, la cual le permitirá conservar su nivel de autoestima con el transcurrir de los años.

De acuerdo, a Fiorelli et al. (2019), enfoca una evaluación subjetiva respecto al comportamiento escolar, donde destaca el impacto significativo que tiene el entorno familiar para el desarrollo de la autoestima del senescente respecto a su rendimiento académico correlacionado con su comportamiento, dejando de lado como factor central la trascendencia del entorno contextual. Asimismo, para Guarquila (2024), la autoestima se relaciona con los valores íntimos de cada persona, y la autoevaluación se concibe como el proceso que permite examinarse así mismo, considerando su percepción emocional y los sentimientos del individuo.

Para, Coopersmith (1967), los elementos de la autoestima son: los rasgos éticos, la destreza para los estudios, las habilidades, las capacidades, las actitudes, entre otros. Estos elementos conllevan a la aceptación con uno mismo. Además, el autor enmarca tres factores que

permiten menorar la autoestima de las personas: la primera, la falta de cuidado, comprensión y expresión de amor; segundo, la falta de un contexto que estime los esfuerzos de la persona; tercero, la huella que deja el éxito o fracaso en las experiencias. Coopersmith enfatiza tres condiciones para la construcción de la autoestima: la autoaceptación, el respeto a uno mismo y los objetivos de acción.

Para estudiar la autoestima en los senescentes, se empleará una escala establecida en el modelo planteado por Coopersmith (1967) y adaptada a la realidad de Cerro de Pasco. Esta investigación propone que los adultos mayores con un nivel alto de autoestima, pero baja autoconfianza, alcanzan exteriorizar conductas problemáticas y advertir detrimento cognitivo. El autor precisa que los senescentes estriban de dos formas de apoyo: la apariencia fundada en el apoyo social y la aprobación de sus compañeros, asimismo como el soporte familiar. Al mismo tiempo, es frecuente que los senescentes con un nivel bajo de autoestima adviertan ansiedad debido a la carencia de afecto.

Según, Vargas et al. (2020) los adultos mayores con un nivel bajo de autoestima presentan mucha sensibilidad y les dificulta superar limitaciones y errores. Asimismo, presentan sentimientos de poco valor y aceptación hacia sus personas; lo que les incitan a tener poca expresión y comunicación de sí mismos. Estos rasgos revelan que tienden a tener problemas para salvaguardarse y llegan a ser centro de críticas, privándose de un entorno amical y llegando a aislarse de los grupos. Su autoestima se ve afectada por la incertidumbre, los desafíos, sus habilidades y conocimientos; puesto que perciben que no son lo suficientemente capaces para lograr sus objetivos y su verdadero potencial.

2.2.3. La autoestima

2.2.3.1. Niveles de autoestima

Nono (2022), señala los niveles de autoestima basados bajo la

perspectiva de Coopersmith.

- **Autoestima alta**, El individuo confía absolutamente en sí mismo y en las destrezas y habilidades que posee. Tiende a tener una gran confianza de sus atributos, lo que lo lleva a tener una vida equilibrada y disfrutar de la vida; manifestando actitudes positivas en relación a las dificultades que se presentan en el transcurso de su vida. La caracterización de este nivel permite disfrutar plenamente de la vida y sobre todo reconocer los propios errores para que se puedan corregir.
- **Autoestima media**, los individuos quienes se encuentran en este nivel tienen parcialmente confianza en sí mismos. Esta característica no les permite afrontar la vida a plenitud, porque suelen tener una autoimagen de nivel promedio.
- **Autoestima baja**, las personas quienes se encuentran en este nivel poseen poca valoración de sí mismos, tienden a tener sentimientos de frustración e incertidumbre. La autoimagen que tienen de ellos es deficiente.

2.2.3.2. Autoestima en los adultos mayores

Para, Marquesini (2018), la autoestima de los senescentes se desarrolla hasta los sesenta años aproximadamente, posteriormente empieza el declive respecto a su autovaloración; esta se da por diferentes motivos, induciendo de esta manera al incremento de padecer riesgos referentes a los trastornos del ánimo tal como: la abstinencia social, el abandono personal y la depresión. Concerniente a las diversas causas que produce el envejecimiento; estas están orientadas a la pérdida de los roles sociales, bajo ingreso económico, enfermedades frecuentes y sobre todo deterioro en la apariencia física.

Concurren factores que influyen en los senescentes para su valoración, su estado de ánimo y su autoaceptación, ya sea familiar o social. Esta forma de verse conlleva a que el adulto mayor sienta rechazo de sí mismo, al no poderse integrar al entorno social, a los ambientes y grupos; cree que es inútil e inservible para la realización de las

obligaciones. Estos factores se dan a través de: sus relaciones sociales, modos de vida, ayuda psicológica, atención o cuidado médico, derechos jurídicos, ingresos económicos, alimentación, entre otros. La disminución de la autoestima del adulto mayor trae consigo la infelicidad y la falta de perspectiva sobre la vida; la cual, provoca dos actitudes en el senescente: por un lado, encontramos el desamparo y la debilidad para buscar cuidado y afecto; la segunda la agresividad al no encontrar respaldo. Estas dos manifestaciones buscan llamar la atención de las otras personas (Marquesini, 2018).

Asimismo, Marquesini (2018), menciona que cuando se llega a ser adulto mayor, se puede experimentar emociones con la misma intensidad de cuando era joven y viceversa. También, enfatiza que las experiencias emocionales negativas se presentan con menor frecuencia cuando eres una persona adulta, considerando como base los 60 años de edad; pero para que esto ocurra se debe tener recuerdos de gratitud, felicidad y alegría en las otras etapas de la vida.

Para, García (2020), los factores determinantes e imprescindibles para fortificar la autoestima de los senescentes se van adquiriendo en las diversas etapas del transcurrir de su vida y estas son: las vivencias, la madurez personal, la experiencia en el transcurrir de su vida y el autoconocimiento. Cuando se transcurre la etapa de la tercera edad es habitual que la autoestima varíe por diversos motivos; acarreando consecuencias que afecten su salud y llegar a graves problemas psicológicos.

2.2.3.3. Causas de baja autoestima en los adultos mayores

Existen diversos factores que inducen al senescente a sentirse que ya no son relevantes y útiles como lo fueron en su juventud. El ritmo y nivel de vida varía, debido a la disminución de su energía, sus capacidades físicas y sobre todo su movilidad, generando en ellos frustración, pesimismo por la vida y sentimiento de inutilidad.

Entre los principales motivos recurrentes, para un nivel bajo de autoestima en el adulto mayor se encuentra: una atención restringida de los descendientes los hace sentir desvalorados, el fallecimiento del entorno amical, la limitada movilidad los hace concebir como carga familiar. Asimismo, tienden a disminuir su nivel de autoestima y confianza luego de afrontar escenarios como: enfermedades, accidentes y detrimento progresivo de habilidades mentales y físicas. Por consiguiente, es importante y crucial tomar en cuenta los índices de autoestima de los senescentes, que contribuya con la disminución de la depresión, el deterioro emocional y físico y así permita mejorar su calidad de vida (García, 2020).

2.2.3.4. Factores que favorecen la autoestima en los adultos mayores

Uno de los principales factores para incrementar la autoestima en los senescentes es fomentar su importancia en el entorno social, a pesar de contar con limitaciones. Asimismo, permitir e incrementar en la ayuda de tareas bajo sus posibilidades, para que se sientan valorados y que siguen siendo parte del entorno familiar y social.

También, su entorno cercano como es la familia les debe de transmitir la idea de que siguen siendo personas capaces, útiles y necesarias para seguir contribuyendo en el bienestar de la familia. Este hecho le permitirá al adulto mayor conservar su bienestar emocional. Se debe de tener en consideración que no solo las actividades físicas del senescente son valiosas, sino también considerar sus opiniones, consejos y recomendaciones como elementos fundamentales que permiten mejorar la estructura familiar. (García, 2020).

Otro aspecto trascendental es la actividad física en espacios libres, la cual permite mejorar su sensación de libertad y bienestar psicosocial; liberando de esta forma las endorfinas. Los ejercicios desarrollados deben de ser placenteros y atractivos como: jugar con los nietos, bailar, cantar, pasear, practicar deportes a su alcance o platicar de

temas que sean relevantes para ellos. Se debe tener en consideración que los adultos mayores son seres con sentimientos, emociones, preocupaciones, aspiraciones y cualidades que los convierten en seres únicos. Por consiguiente, es importante permitirles tomar decisiones y respetar su autonomía que les permitan sentirse importantes (García, 2020).

2.2.3.5. Dimensiones de la autoestima

a) Dimensión personal

Para una persona es significativo para su vida ser apreciado, valorado y amado, considerando estos elementos se desarrolla la dimensión personal. Esta dimensión involucra defectos y virtudes, debilidades y fortalezas; como también aceptarse tal como uno es. Se fundamenta en la autopercepción que se tiene de uno mismo, el respeto por los valores morales, el logro de objetivos, el interés personal y las habilidades mostradas. Esta dimensión es de suma importancia en la vida del ser humano, ya que establece cómo los individuos son validados y aceptados por su entorno social, lo cual establece su autoestima e identidad. Por consiguiente, esta dimensión alude a la noción que cada persona tiene de sí mismo, circunscribiendo las actitudes conexas a propia imagen, la unificación de aspectos psicológicos y físicos de su persona y el sentido de apreciación personal (Panesso y Arango, 2017).

b) Dimensión académica

Esta dimensión se relaciona con el ámbito académico del interés, la disciplina, el análisis, la interpretación y sobre todo la voluntad que se tenga personalmente de seguir aprendiendo. Se busca que la persona pueda desarrollar sus capacidades en la resolución de problemas y sacar conclusiones exitosas. Asimismo, enfatiza el desarrollo de competencias en la elaboración de conclusiones y la validez de los temas, sin dejar de lado la comprensión emocional. Tiene su fundamento en las áreas

académicas relacionadas al rendimiento académico y como estas genera una autoevaluación (Mesías, 2017).

c) Dimensión familiar

La percepción que tenemos de nosotros mismos, sea esta negativa o positiva, incomodidad o comodidad son elementos de control personal que abordamos a lo largo de la vida. (Mesías, 2017). La autopercepción se concibe también en relación al ámbito de la familia, basados en las interacciones y actitudes que muestran los miembros de la familia. El autoconcepto y el autodesarrollo reciben un impacto trascendental a partir de las dinámicas y experiencias familiares; las cuales generan la autoestima.

d) Dimensión social

El éxito de un grupo social, una unidad o clase se ve influenciado por la constitución socio-estructural de sus miembros. Algunas personas pueden sobresalir sin mayor esfuerzo en pláticas privadas, siendo dinámicos en las interrelaciones sociales y formar amistades con personas del sexo opuesto, antes que otros (Rodríguez et al., 2021). Esto genera una forma de sociedad en la que los seres humanos se ven beneficiados. Estos contextos son trascendentales para los adultos mayores, puesto que anhelan seguir siendo tomados en cuenta en una sociedad donde se perciban seguir siendo importantes y recibir una atención adecuada, asimismo pueden ser capaces de interactuar con quienes los rodean. En lo social, los amigos tienen la capacidad de contribuir en la autoestima de los senescentes.

2.3. Definición de términos

- **Autoestima:** La autoestima es entendida como la autoevaluación que un individuo se hace, buscando su aprobación o desaprobación respecto a su persona teniendo como referente sus logros, habilidades y virtudes. El aprecio

individual y la aceptación originan un sentimiento de capacidad, valía e importancia (Arratea, 2025).

- **Autoestima alta:** El individuo confía absolutamente en sí mismo y en las destrezas y habilidades que posee. Tiende a tener una gran confianza de sus atributos, lo que lo lleva a tener una vida equilibrada y disfrutar de la vida; manifestando actitudes positivas en relación a las dificultades que se presentan en el transcurso de su vida (Nono, 2022).
- **Autoestima media:** los individuos quienes se encuentran en este nivel tienen parcialmente confianza en sí mismos. Esta característica no les permite afrontar la vida a plenitud, porque suelen tener una autoimagen de nivel promedio (Nono, 2022).
- **Autoestima baja:** las personas quienes se encuentran en este nivel poseen poca valoración de sí mismos, tienden a tener sentimientos de frustración e incertidumbre. La autoimagen que tienen de ellos es deficiente (Nono, 2022).
- **Adulto mayor:** Es aquella persona de 60 años a más, a esta edad la mayor parte de los senescentes presentan un declive respecto a su autovaloración; esta se da por diferentes motivos, induciendo de esta manera al incremento de padecer riesgos referentes a los trastornos del ánimo tal como: la abstinencia social, el abandono personal y la depresión. Concerniente a las diversas causas que produce el envejecimiento; estas están orientadas a la pérdida de los roles sociales, bajo ingreso económico, enfermedades frecuentes y sobre todo deterioro en la apariencia física (Marquesini, 2018),

2.4. Hipótesis

Para, la presente investigación no se formularon hipótesis. Según Bernal (2016), los estudios descriptivos simples respecto a su naturaleza investigativa no necesitan de una hipótesis, para comprender y conocer la amplitud del problema, debido a que solo es suficiente con caracterizarlos o describirlos, como en la presente

investigación, en donde se busca caracterizar o describir de forma objetiva la autoestima del adulto mayor en el Ciclo Inicial del Centro de Educación Básica Alternativa “César Vallejo” de la provincia de Cerro de Pasco.

2.5. Variables

2.5.1. Autoestima del adulto mayor

La autoestima es una variable psicológica llevada al ámbito pedagógico que es entendida como la autoevaluación que un individuo se hace, buscando su aprobación o desaprobación respecto a su persona teniendo como referente sus logros, habilidades y virtudes. El aprecio individual y la aceptación originan un sentimiento de capacidad, valía e importancia (Arratea, 2025).

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial CEBA “Cesar Vallejo” Cerro de Pasco 2025

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima del adulto mayor	<p>Autoestima del adulto mayor</p> <p>La autoestima es entendida como la autoevaluación que el senescente se hace, buscando su aprobación o desaprobación respecto a su persona teniendo como referente sus logros, habilidades y virtudes. El aprecio individual y la aceptación originan un sentimiento de capacidad, valía e importancia (Arratea, 2025).</p>	<p>La autoestima en el adulto mayor es la valoración que el senescente tiene de sí mismo. Esta variable consta de cuatro dimensiones: Autoestima personal, académica, familiar y social. La primera tiene tres indicadores: valoración personal, aspiraciones y valoración personal; la segunda también tiene tres indicadores: capacidad para aprender, aprendizaje organizado y buena actitud; la tercera dimensión cuenta con tres indicadores: relaciones familiares, buenas cualidades y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima personal 	Desarrollan valoraciones personales para mejorar como personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Me quiero y me valoro tal y como soy. - A veces me avergüenzo de ser como soy. 	Escala de Likert
				Muestran aspiraciones automotivadas que les permitan mejorar cada día.	<ul style="list-style-type: none"> - Considero que puedo lograr algo más en la vida. - Tengo metas que cumplir. 	
				Desarrollan cualidades personales para mejorar su autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomo decisiones y me mantengo firme en ello. - Me gusta trabajar en equipo. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima académica 	Muestran capacidad para aprender superando los obstáculos que se les presentan.	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. - No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera. - Me gusta trabajar en equipo. 	
				Desarrollan aprendizajes organizados para el desarrollo de sus actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula. - Me organizo para realizar mis labores académicas. 	
				Muestran buena actitud para la superación de obstáculos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela. - Me gusta que el profesor me pregunte en clase. - Considero que soy lo suficientemente capaz para aprender. 	

		aspiraciones en familia; por último, la cuarta dimensión cuenta con tres indicadores: interacción con los demás, relaciones con amigos aceptación social.	• Autoestima familiar	Poseen relaciones familiares para mejorar su nivel de vida.	- Participo poco en las reuniones de familia. - Pienso que nadie me presta atención. - Mis familiares siempre se preocupan de cómo me siento. - A mis familiares les importa lo que pienso.
				Desarrollan buenas cualidades para la solución de sus problemas familiares.	- Realmente me gusta ser una persona mayor. - Tengo una opinión positiva de mí mismo. - Soy tolerante con mis familiares.
				Desarrollan aspiraciones en familia para la solución de sus problemas.	- Puedo tomar decisiones sobre la familia. - Considero que soy una buena imagen para la familia. - Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.
			Autoestima social	Desarrollan interacciones con los demás para mejorar sus relaciones sociales.	- Soy asertivo con mis compañeros. - No me gusta estar con otras personas.
				Muestran relaciones con amigos que les permitan socializar.	- Mis amigos me aceptan fácilmente. - Tengo buenas relaciones con mis amigos.
				Poseen aceptación social que les permitan sentirse parte de la sociedad.	- Los demás casi siempre siguen mis ideas. - Siento que les importo a las demás personas.

Nota. Esta tabla muestra la operacionalización de la variable autoestima. Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se realizó durante el año 2025, en el CEBA “César Vallejo” 34047, distrito de Yanacancha, provincia Cerro de Pasco y departamento de Pasco con los estudiantes adultos mayores del Ciclo Inicial 2025.

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, pues para Palomino et al. (2015), esta buscó propiciar mayor conocimiento sobre la variable de estudio (autoestima en los adultos mayores), con la finalidad de vislumbrar mejor la problemática de estudio, tuvo como referencia la educación básica alternativa.

3.3. Nivel de investigación

La investigación tuvo un alcance descriptivo, según Castillo y Reyes (2015), está se enfocó a caracterizar y describir de forma objetiva la autoestima del adulto mayor en una población en particular, esto corresponde, a los estudiantes del Ciclo Inicial del Centro de Educación Básica Alternativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, en la provincia y departamento de Pasco.

3.4. Método de investigación

Considerando a Castillo y Reyes (2015), de forma general se empleó el

método científico, para dotar la rigurosidad que le corresponde a la presente investigación. De forma particular se utilizó el método descriptivo, ya que el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones que se abordaron, sirvió para mejorar el contexto problemático encontrado a raíz de la investigación. Para ello, se realizó una descripción objetiva de la variable de estudio (autoestima del adulto mayor).

3.5. Diseño de investigación

El trabajo investigativo se realizó bajo el diseño no experimental, transversal y descriptivo simple, basado en la referencia de Palomino et al. (2015), la variable de estudio (autoestima del adulto mayor) no se intervino o manipuló, por lo contrario, solo fue objeto de medición, llevado a cabo durante el año 2025, con el objetivo de caracterizar de manera objetiva la autoestima del adulto mayor, y percibir la magnitud del problema. El diseño investigativo se representa con el siguiente esquema:

M ----- O

Donde:

M: Muestra de estudio (adultos mayores del Ciclo Inicial del CEBA “César Vallejo”, en el distrito de Yanacancha, provincia Cerro de Pasco y departamento de Pasco.

O: Medición de la variable de interés (autoestima del adulto mayor) en la muestra de estudio.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Para Carhuacho et al., (2019), la población es el universo que está comprendida por un conjunto de individuos que tienen al menos una característica en común, a partir de ello se puede generalizar.

En la investigación, la población estuvo conformada por los estudiantes del Ciclo Inicial del CEBA “César Vallejo” que son adultos mayores, la cual comprende a 31 estudiantes.

Tabla N° 02

Datos de los estudiantes del CEBA “César Vallejo”

	N°	%
Estudiantes de 1ro. del Ciclo Inicial	16	51.6 %
Estudiantes de 2do. del Ciclo Inicial	15	48.4 %
Total de estudiantes	31	100 %

Fuente: Actividad elaborada por la investigadora.

3.6.2. Muestra

Según Carhuacho et al., (2019), la muestra es el subconjunto de la población, esta debe tener características afines al conjunto.

En la investigación, la muestra estuvo constituida por 31 estudiantes del CEBA “César Vallejo”, ello implica toda la población; con la finalidad de evitar sesgo muestral, esta quedó conformada por la misma cantidad de unidades muestrales; es decir, la muestra fue censal.

3.6.3. Muestreo

Para la investigación, se utilizó la técnica no probabilística por conveniencia, debido a los propósitos investigativos y con la finalidad de evitar sesgo alguno. Por tal motivo, me pareció conveniente trabajar con todos los senescentes que conformaron la población, ya que las unidades muestrales en su totalidad se convirtieron en unidades de análisis.

3.7. Instrumento y técnicas para recolección de datos

En relación a la técnica, se empleó la encuesta, la cual se llevó a cabo con el debido cuidado a fin de la recolección de los datos respecto a la variable de estudio (autoestima en el adulto mayor).

Respecto al instrumento, se empleó de forma individual y presencial un cuestionario de 30 ítems, para la realización de la aplicación se realizó la sensibilización, autorización institucional y el consentimiento informado sobre las unidades de análisis. Respectivamente se presenta la ficha técnica del instrumento.

Tabla N° 03***Ficha técnica del instrumento de recolección de datos***

Características técnicas	
Nombre del instrumento	Cuestionario de la autoestima del adulto mayor.
Autor	Coopersmith (1967)
Adaptación a la EBA	Edith Marivel López Arcos (2025)
Finalidad	Medir el nivel de autoestima del adulto mayor.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la EBA – Nivel Inicial
Forma de aplicación	Presencial
Forma de administración	Individual
Tiempo de duración	De 10 a 20 minutos aproximadamente.
N° de ítems	30 ítems
Variable a evaluar	La autoestima en el adulto mayor (30 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30)
Dimensiones a evaluar	D1: Autoestima personal: (6 ítems: 1, 2, 3, 4, 5 y 6) D2: Autoestima académica: (8 ítems: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) D3: Autoestima familiar: (10 ítems: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24) D4: Autoestima social: (6 ítems: 25, 26, 27, 28, 29 y 30)
Puntuación	Nunca – N (1 punto) Pocas veces – PV (2 puntos) Algunas veces – AV (3 puntos) Muchas veces – MV (4 puntos) Siempre – S (5 puntos)
Baremación	Se desarrollará de forma detallada, con la presentación de resultados.
	La validez del instrumento tiene una validación original, a través del índice KMO (Kaiser – Meyer - olkin) en donde se obtuvo un KMO=0,845 y a través

Validez	de la esfericidad de Bartlett, donde se obtuvo el valor significativo $\alpha=0,000$; el cual confirma ser un instrumento válido. Asimismo, se consideró la validación por juicio de experto, donde participaron tres expertos, de los cuales: una es psicóloga y dos docentes con grado de doctor; uno especialista en EBA y el segundo en investigación. Los expertos dieron su opinión favorable para la aplicabilidad.
Confiabilidad	El instrumento tiene una confiabilidad original, se empleó la Prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha=0,898$, de donde se concluye que el cuestionario es altamente confiable.

Nota. Elaboración propia.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para la técnica y procesamiento de datos, se utilizará los siguientes:

Técnica para determinar la confiabilidad:

Prueba de dos mitades de Guttman y el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Técnicas para el análisis de datos cuantitativos:

Medidas de dispersión: desviación estándar y la varianza.

Medidas de forma: asimetría y kurtosis.

Estadístico de prueba: U de Mann-Whitney o Tau-b- de Kendall.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

Se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición de autoestima, analizados desde un enfoque descriptivo de acuerdo con la baremación establecida.

4.1.1. Análisis estadístico general por variable

Tabla 4. Medición del nivel general de autoestima general del estudiante adulto mayor del CEBA “César Vallejo”

Rango de la ponderación	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
[30 - 70]	Baja	0	0,0 %
[71- 110]	Media	19	51,61%
[111 - 150]	Alta	12	48,39%
Total:		31	100%

Fuente: Encuesta a estudiante adulto mayor en el ciclo inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco, 2025.

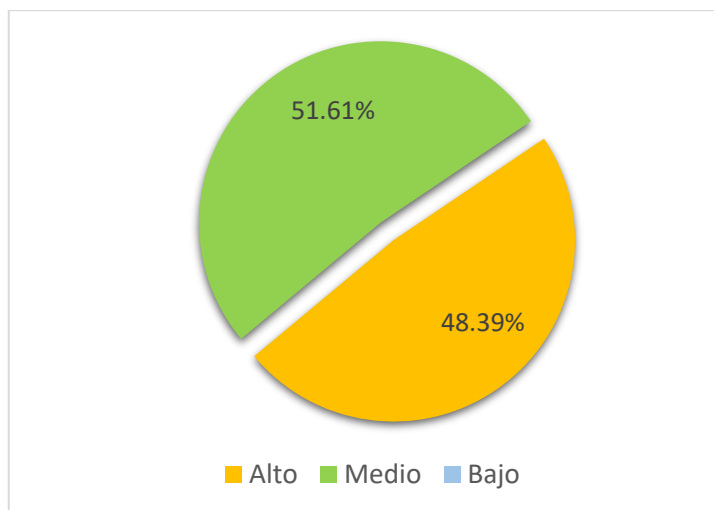


Figura 1. Medición del nivel general de autoestima general del estudiante adulto mayor del CEBA "César Vallejo"

Análisis e interpretación.

El análisis del nivel general de autoestima en los estudiantes adultos mayores del CEBA "César Vallejo" muestra que el 48.39% (12 estudiantes) alcanza el nivel alto, mientras que el 51.61% (19 estudiantes) se ubica en el nivel medio. Destaca significativamente que ningún estudiante (0.0%) presenta un nivel bajo de autoestima general. Esta distribución refleja que la totalidad de la población estudiantil adulta mayor mantiene una percepción positiva de sí misma, con una ligera predominancia del nivel medio que indica una autoestima general satisfactoria.

La equilibrada distribución entre los niveles alto y medio, con una leve ventaja del nivel medio, sugiere que, si bien todos los estudiantes poseen una autoestima consolidada, aproximadamente la mitad se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su autopercepción. La ausencia completa de niveles bajos demuestra que el entorno educativo y social del CEBA "César Vallejo" actúa como un espacio de desarrollo personal que valida y fortalece la identidad del estudiante adulto mayor.

Estos hallazgos sustentan la importancia de continuar implementando estrategias educativas que integren el desarrollo personal con el aprendizaje académico, aprovechando esta base de autoestima general para potenciar el desempeño integral del adulto mayor en el contexto educativo.

4.1.2. Análisis estadístico por dimensiones (4 dimensiones)

Tabla 5. Medición del nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor

Rango de la ponderación	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
[6 - 13]	Baja	1	3.23%
[14 - 22]	Media	19	61.29%
[23 - 30]	Alta	11	35.48%
Total:		31	100%

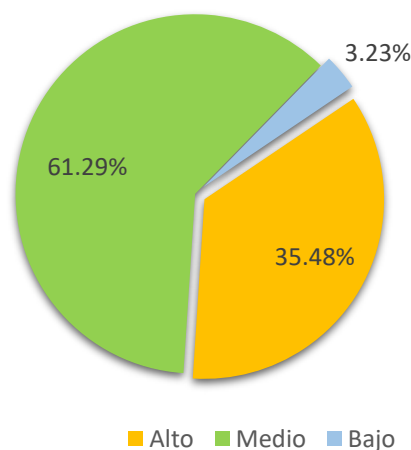


Figura 2. Medición del nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor del CEBA "César Vallejo"

Análisis e interpretación

El análisis cuantitativo de la autoestima personal en los estudiantes adultos mayores del CEBA "César Vallejo" revela una distribución predominantemente positiva. De los 31 estudiantes evaluados, 19 se ubican en el nivel medio, representando el 61.29% de la población estudiantil. Este grupo mayoritario evidencia una base sólida de autopercepción que, aunque no óptima, constituye una plataforma adecuada para el desarrollo personal. Complementariamente, 11 estudiantes alcanzan el nivel alto de autoestima personal, equivalente al 35.48% del total, indicando que más de un tercio de la población cuenta con una autoestima robusta y bien consolidada. De manera alentadora, solo un estudiante (3.23%) presenta nivel bajo, lo que representa un caso aislado dentro de la muestra general. Esta distribución numérica refleja un escenario favorable donde el 96.77% de los estudiantes adultos mayores poseen una autoestima personal que oscila entre adecuada y óptima.

Tabla 6. Medición del nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor

Rango de la ponderación	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
[8 - 18]	Baja	8	25.81%
[19 - 29]	Media	23	74.19%
[30 - 40]	Alta	0	0,00%
Total:		31	100%

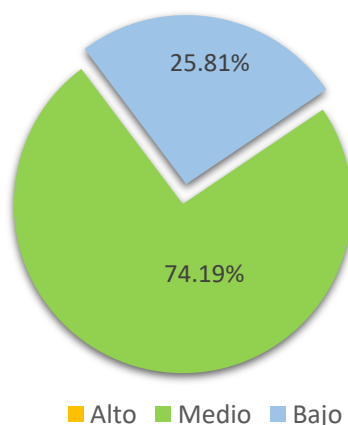


Figura 3. Medición del nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor del CEBA "César Vallejo"

Análisis e interpretación

El análisis del nivel de autoestima académica en los estudiantes adultos mayores del CEBA "César Vallejo" revela que el 74.19% (23 estudiantes) se ubica en el nivel medio, mientras que el 25.81% (8 estudiantes) presenta un nivel bajo. Resulta particularmente significativo que ningún estudiante (0.00%) alcance el nivel alto de autoestima académica. Esta distribución evidencia que, si bien la mayoría de los estudiantes mantiene una autopercepción académica básicamente adecuada, existe un grupo considerable que experimenta dificultades significativas en su autovaloración educativa, y ninguno muestra una confianza académica sólida.

La predominancia del nivel medio sugiere que los estudiantes adultos mayores poseen una autoeficacia académica frágil, caracterizada por una percepción de competencia educativa que, aunque no es negativa, carece de la solidez necesaria para enfrentar los desafíos académicos con plena confianza. La presencia de un 25.81% en nivel bajo alerta sobre las dificultades que experimenta una cuarta parte de la población en la construcción de una identidad académica positiva, lo que podría afectar su rendimiento y persistencia escolar.

Este perfil refleja importantes desafíos en el desarrollo de una autopercepción académica sólida y confiada.

Tabla 7. Medición del nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor

Rango de la ponderación	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
[9 - 20]	Baja	2	6.45%
[21 - 33]	Media	23	74.19%
[34 - 45]	Alta	6	19.35%
Total:		31	100%

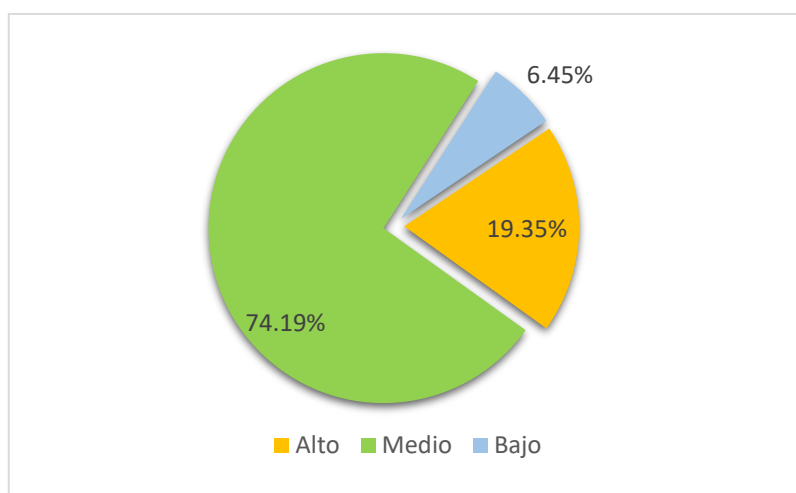


Figura 4. Medición del nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor del CEBA "César Vallejo"

Análisis e interpretación

El análisis del nivel de autoestima familiar en los estudiantes adultos mayores del CEBA "César Vallejo" muestra que el 19.35% (6 estudiantes) alcanza el nivel alto, mientras que el 74.19% (23 estudiantes) se ubica en el nivel medio. Destaca significativamente que 2 estudiantes (6.45%) presenta un nivel bajo de autoestima familiar. Esta distribución refleja que la mayor parte de la población estudiantil adulta mayor mantiene una percepción positiva de sus relaciones y dinámicas familiares, con más de la mitad experimentando un sentido de pertenencia y valoración familiar consistentemente en proceso.

La equilibrada distribución entre los niveles medio y alto, con predominancia del nivel medio, indica que, si bien todos los estudiantes poseen una autoestima familiar satisfactoria, aproximadamente la mitad ha desarrollado vínculos

familiares particularmente se encuentran en proceso. La presencia de dos estudiantes en niveles bajos sugiere que el entorno familiar constituye una fuente significativa de apoyo y validación para estos estudiantes, actuando posiblemente como un factor protector en su proceso educativo.

Este resultado evidencia relaciones familiares positivas y un fuerte sentido de pertenencia en el ámbito doméstico.

Tabla 8. Medición del nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor

Rango de la ponderación	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
[7 - 16]	Baja	0	0,00%
[17 - 25]	Media	21	67,74%
[26 - 35]	Alta	10	32,26%
Total:		31	100%

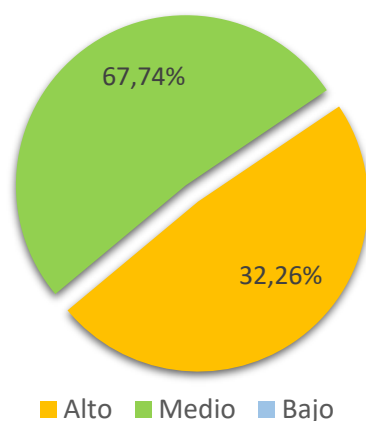


Figura 5. Medición del nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor del CEBA "César Vallejo"

Análisis e interpretación

El análisis del nivel de autoestima social en los estudiantes adultos mayores del CEBA "César Vallejo" muestra que el 67.74% (21 estudiantes) alcanza el nivel medio, mientras que el 32.26% (10 estudiantes) se ubica en el nivel alto. Destaca significativamente que ningún estudiante (0.00%) presenta un nivel bajo de autoestima social. Esta distribución refleja que la totalidad de la población estudiantil adulta mayor mantiene una percepción aceptable o positiva de sus capacidades de interacción social, siendo predominante una autoestima social de nivel medio que indica una adaptación social adecuada.

La distribución mayoritaria en el nivel medio, complementada por un tercio de los estudiantes en nivel alto, indica que, si bien la mayoría cuenta con habilidades sociales funcionales y una autoimagen social satisfactoria, existe un grupo menor que ha desarrollado una confianza y seguridad notable en sus relaciones interpersonales. La ausencia total de niveles bajos sugiere que el entorno educativo y social del CEBA "César Vallejo" brinda un espacio de inclusión y reconocimiento que fortalece la autoestima social de los estudiantes adultos mayores.

Este resultado evidencia una base social sólida y la capacidad de establecer relaciones interpersonales estables.

4.1.3. Análisis estadístico por ítems

Tabla 9. Ítem "Me quiero y me valoro tal y como soy"

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9,7
A veces	16	51,6
Casi siempre	6	19,4
Siempre	6	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Me quiero y me valoro tal y como soy" revela que más de la mitad de los estudiantes adultos mayores (51.6%) seleccionaron la opción "A veces", lo que refleja una autoaceptación condicionada y fluctuante en su autopercepción. Este resultado sugiere que, si bien no existe una valoración personal completamente negativa, la mayoría no ha consolidado una autoestima sólida y estable. Por otro lado, solo el 19.4% de los estudiantes afirmaron autoaceptarse "Siempre", lo que indica que una minoría cuenta con una autovaloración positiva consistente. Finalmente, la presencia de un 9.7% que respondió "Nunca" evidencia un grupo vulnerable que requiere atención inmediata, ya que manifiesta una clara dificultad para reconocer su valía personal.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores del CEBA "César Vallejo" presentan una autoaceptación inestable, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y psicoafectivas orientadas a fortalecer la autovaloración y el autoconcepto. Resulta prioritario diseñar intervenciones diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes según su

nivel de autoestima, promoviendo especialmente la transición de una autoaceptación ocasional hacia una autoestima sólida y permanente.

Tabla 10. A veces me avergüenzo de ser como soy

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	2	6,5
A veces	15	48,4
Casi siempre	7	22,6
Siempre	6	19,4
Total	31	100,0

Análisis e Interpretación

El análisis del ítem "A veces me avergüenzo de ser como soy" muestra que el 48.4% de los estudiantes adultos mayores seleccionaron la opción "A veces", indicando que casi la mitad experimenta sentimientos de vergüenza hacia sí mismos de manera ocasional. Además, un 42% combinado entre "Casi siempre" (22.6%) y "Siempre" (19.4%) refleja que una proporción significativa enfrenta estos sentimientos de forma frecuente o constante. Solo un 9.7% total entre "Nunca" y "Casi nunca" manifiesta no experimentar esta dificultad, evidenciando que la vergüenza personal es un fenómeno extendido en esta población.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores experimentan sentimientos de vergüenza hacia su propia identidad, lo que sugiere una autoimagen frágil y una autopercepción negativa generalizada. Este resultado refuerza la necesidad de implementar programas de desarrollo emocional que aborden específicamente el trabajo sobre la autoaceptación y el autoconcepto, con estrategias que permitan a los estudiantes reconocer y valorar su identidad personal sin condicionamientos externos. La prevalencia de estos sentimientos subraya la importancia de crear un entorno educativo que fomente la seguridad personal y la valoración positiva de las características individuales.

Tabla 11. Considero que puedo lograr algo más en la vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	22,6
A veces	7	22,6
Casi siempre	8	25,8
Siempre	9	29,0
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Considero que puedo lograr algo más en la vida" muestra que el 29% de los estudiantes adultos mayores seleccionaron la opción "Siempre", indicando que cerca de una tercera parte posee una clara confianza en su capacidad de crecimiento y superación personal. Además, un 25.8% que eligió "Casi siempre" refleja que una cuarta parte adicional mantiene esta perspectiva de manera frecuente. Sin embargo, un 22.6% que respondió "Casi nunca" evidencia que un grupo significativo presenta limitaciones en su proyección futura y expectativas de desarrollo personal.

Conclusión

Se concluye que mientras más de la mitad de los estudiantes adultos mayores mantienen una perspectiva positiva sobre su capacidad de crecimiento y logro personal, existe un grupo considerable que manifiesta escasa confianza en sus posibilidades de desarrollo futuro. Este resultado destaca la necesidad de implementar estrategias de orientación vocacional y proyectiva que fortalezcan la visión de futuro y las metas personales, especialmente en aquel segmento de estudiantes que evidencia limitaciones en su proyección personal. La promoción de un sentido de posibilidad y crecimiento continuo resulta esencial en el proceso educativo de adultos mayores.

Tabla 12. Tengo metas que cumplir.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	4	12,9
A veces	13	41,9
Casi siempre	6	19,4
Siempre	7	22,6
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Tengo metas que cumplir" revela que el 41.9% de los estudiantes adultos mayores seleccionaron la opción "A veces", indicando que una gran parte de la población solo ocasionalmente define y mantiene objetivos personales claros. Además, un 16.1% combinado entre "Nunca" (3.2%) y "Casi nunca" (12.9%) refleja que un grupo significativo carece de metas definidas de manera consistente. Solo un 42% entre "Casi siempre" (19.4%) y "Siempre" (22.6%) demuestra tener claridad y constancia en sus propósitos personales.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores presentan dificultades en la definición y mantenimiento de metas personales claras, lo que sugiere una limitada planificación vital y proyectiva. Este resultado refuerza la necesidad de incorporar programas de orientación vocacional y establecimiento de objetivos que permitan a los estudiantes desarrollar una visión clara de su proyecto de vida. La promoción de habilidades de planificación y definición de metas se presenta como un componente fundamental para el desarrollo personal integral en la educación de adultos.

Tabla 13. Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	2	6,5
A veces	15	48,4
Casi siempre	7	22,6
Siempre	6	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Tomo decisiones y me mantengo firme en ello" muestra que el 48.4% de los estudiantes adultos mayores seleccionaron la opción "A veces", indicando que casi la mitad de la población solo ocasionalmente muestra firmeza en sus procesos decisorios. Además, un 9.7% combinado entre "Nunca" (3.2%) y "Casi nunca" (6.5%) refleja que un grupo minoritario evidencia marcadas dificultades en la toma y sostenimiento de decisiones. Por otro lado, un 42% entre "Casi siempre" (22.6%) y "Siempre" (19.4%) demuestra consistencia y seguridad en sus elecciones personales.

Conclusión

Se concluye que una proporción significativa de estudiantes adultos mayores presenta inseguridad y vacilación en sus procesos de toma de decisiones, lo que sugiere limitaciones en el desarrollo de autonomía y afirmación personal. Este resultado destaca la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la capacidad decisoria y la firmeza en las convicciones personales, mediante el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y asertividad. El fortalecimiento de la autonomía en la toma de decisiones se configura como un aspecto crucial para el empoderamiento personal de los estudiantes adultos.

Tabla 14. Me gusta trabajar en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	2	6,5
A veces	12	38,7
Casi siempre	9	29,0
Siempre	7	22,6
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Me gusta trabajar en equipo" muestra que el 38.7% de los estudiantes adultos mayores seleccionaron la opción "A veces", indicando que una parte importante de la población tiene una actitud intermitente hacia el trabajo colaborativo. Sin embargo, un 51.6% combinado entre "Casi siempre" (29%) y "Siempre" (22.6%) refleja que más de la mitad valora positivamente el aprendizaje cooperativo. Solo un 9.7% entre "Nunca" (3.2%) y "Casi nunca" (6.5%).

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores poseen una actitud favorable hacia el trabajo en equipo, demostrando habilidades sociales adecuadas para el aprendizaje colaborativo. Este resultado sugiere que las estrategias pedagógicas basadas en enfoques cooperativos pueden ser altamente efectivas en esta población. No obstante, es importante considerar al grupo minoritario que presenta resistencia al trabajo grupal, adaptando las actividades para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Tabla 15. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	12,9
Casi nunca	12	38,7
A veces	5	16,1
Casi siempre	10	32,3
Siempre	4	12,9
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela" revela que solo el 12.9% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "Siempre", indicando que una mínima parte mantiene una satisfacción constante con su desempeño académico. El 38.7% que eligió "Casi nunca" evidencia que más de un tercio de la población rara vez se siente orgulloso de sus logros escolares. Además, un 51.6% combinado entre "Nunca" (12.9%), "Casi nunca" (38.7%) y "A veces" (16.1%) refleja que la mayoría experimenta insatisfacción con su rendimiento académico.

Conclusión

Se concluye que existe una predominante insatisfacción con el rendimiento académico entre los estudiantes adultos mayores, lo que sugiere una autoeficacia académica debilitada y posibles dificultades en el proceso de aprendizaje. Este resultado destaca la urgente necesidad de implementar estrategias de reforzamiento positivo y reconocimiento de logros que mejoren la autopercepción académica. La construcción de una imagen positiva del desempeño escolar resulta fundamental para la motivación y persistencia académica.

Tabla 16. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	7	22,6
A veces	14	45,2
Casi siempre	5	16,1
Siempre	4	12,9
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera" muestra que el 45.2% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "A veces", indicando que casi la mitad experimenta insatisfacción ocasional con su rendimiento académico. Un 29% combinado entre "Casi siempre" (16.1%) y "Siempre" (12.9%) refleja que un grupo significativo mantiene una percepción constantemente negativa de su desempeño escolar. Solo un 25.8% entre "Nunca" (3.2%) y "Casi nunca" (22.6%) se muestra satisfecho con su progreso académico.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores percibe que su rendimiento académico no alcanza sus expectativas personales, evidenciando una brecha significativa entre sus aspiraciones y su desempeño real. Este resultado refuerza la necesidad de implementar estrategias de nivelación académica y acompañamiento personalizado que permita cerrar esta brecha. La adecuación de las expectativas académicas y el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje se presentan como desafíos prioritarios en la educación de adultos.

Tabla 17. Me gusta trabajar en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	4	12,9
A veces	9	29,0
Casi siempre	9	29,0
Siempre	8	25,8
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Me gusta trabajar en equipo" muestra que el 29,0% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que una parte importante de la población tiene una actitud intermitente hacia el trabajo colaborativo. Sin embargo, un 54,8% combinado entre "Casi siempre" (29,0%) y "Siempre" (25,8%) refleja que más de la mitad valora positivamente el aprendizaje cooperativo. Solo un 16,1% entre "Nunca" (3,2%) y "Casi nunca" (12,9%) muestra rechazo hacia las actividades grupales.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores poseen una actitud favorable hacia el trabajo en equipo, demostrando habilidades sociales adecuadas para el aprendizaje colaborativo. Este resultado sugiere que las estrategias pedagógicas basadas en enfoques cooperativos pueden ser altamente efectivas en esta población. No obstante, es importante considerar al grupo minoritario que presenta resistencia al trabajo grupal, adaptando las actividades para garantizar la participación inclusiva de todos los estudiantes.

Tabla 18. Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3,2
A veces	14	45,2
Casi siempre	10	32,3
Siempre	6	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula" indica que el 45.2% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "A veces", mostrando que casi la mitad experimenta una satisfacción intermitente con su desempeño en el aula. Un 51.7% combinado entre "Casi siempre" (32.3%) y "Siempre" (19.4%) refleja que más de la mitad valora consistentemente su trabajo en el contexto áulico. Solo un 3.2% que eligió "Casi nunca" evidencia una mínima insatisfacción con su labor en el aula.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores mantiene una percepción positiva de su desempeño en el ámbito áulico, lo que sugiere una adecuada adaptación al entorno de aprendizaje presencial. Este resultado contrasta con la insatisfacción general hacia el rendimiento académico global, indicando que los estudiantes distinguen entre su esfuerzo en el aula y sus resultados académicos generales. Es importante capitalizar esta actitud positiva hacia el trabajo en el aula para mejorar el rendimiento académico integral.

Tabla 19. Me organizo para realizar mis labores académicas.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	9,7
A veces	15	48,4
Casi siempre	7	22,6
Siempre	6	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Me organizo para realizar mis labores académicas" muestra que el 48.4% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "A veces", indicando que casi la mitad presenta dificultades de organización académica de manera frecuente. Un 32.3% combinado entre "Nunca" (9.7%) y "Casi nunca" (22.6%) refleja que un tercio de la población carece de hábitos de organización consistentes. Solo un 42% entre "Casi siempre" (22.6%) y "Siempre" (19.4%) demuestra habilidades adecuadas de planificación académica.

Conclusión

Se concluye que una proporción significativa de estudiantes adultos mayores evidencia limitaciones en sus habilidades de organización y planificación para las actividades académicas, lo que afecta directamente su rendimiento escolar. Este resultado destaca la necesidad de incorporar estrategias específicas para el desarrollo de competencias de gestión del tiempo y organización del estudio. La implementación de programas de hábitos de estudio y planificación académica se configura como una intervención necesaria para mejorar el desempeño escolar.

Tabla 20. Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9,7
Casi nunca	15	48,4
A veces	8	25,8
Casi siempre	5	16,1
Siempre	3	9,7
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela" revela que solo el 9.7% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "Siempre", indicando que una mínima parte considera estar maximizando su esfuerzo académico. El 48.4% que eligió "Casi nunca" evidencia que casi la mitad rara vez siente que está dando su máximo potencial. Un 58.1% combinado entre "Nunca" (9.7%), "Casi nunca" (48.4%) y "A veces" (25.8%) refleja que la mayoría no percibe estar realizando su mejor esfuerzo académico.

Conclusión

Se concluye que predominan entre los estudiantes adultos mayores percepciones de bajo esfuerzo y limitado compromiso con su proceso de aprendizaje, lo que sugiere problemas de motivación académica y autoexigencia. Este resultado alerta sobre la necesidad de intervenciones que fortalezcan la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje. El desarrollo de metas personales significativas y el fomento de la autorregulación académica emergen como componentes esenciales para mejorar su formación educativo.

Tabla 21. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	9,7
A veces	12	38,7
Casi siempre	12	38,7
Siempre	4	12,9
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Me gusta que el profesor me pregunte en clase" muestra que el 38.7% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "A veces" en igual proporción que "Casi siempre" (38.7%), indicando actitudes variables hacia la participación activa en clase. Un 51.6% combinado entre "Casi siempre" (38.7%) y "Siempre" (12.9%) refleja que más de la mitad valora positivamente la interacción docente-estudiante. Solo un 9.7% que eligió "Casi nunca" evidencia resistencia a la participación en el aula.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores mantiene una actitud favorable hacia la interacción pedagógica y la participación activa en clase, lo que sugiere un buen clima para el aprendizaje dialógico. Este resultado respalda la implementación de metodologías participativas y colaborativas que aprovechen esta disposición positiva hacia la interacción educativa. La promoción de un ambiente áulico inclusivo y participativo puede potenciar significativamente los procesos de aprendizaje.

Tabla 22. Considero que soy lo suficientemente capaz para aprender.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	12,9
A veces	14	45,2
Casi siempre	8	25,8
Siempre	5	16,1
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Considero que soy lo suficientemente capaz para aprender" indica que el 45.2% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "A veces", mostrando que casi la mitad experimenta dudas frecuentes sobre sus capacidades de aprendizaje. Un 41.9% combinado entre "Casi siempre" (25.8%) y "Siempre" (16.1%) refleja que menos de la mitad confía consistentemente en su potencial de aprendizaje. El 12.9% que eligió "Casi nunca" evidencia un grupo con serias limitaciones en su autoeficacia académica.

Conclusión

Se concluye que predominan entre los estudiantes adultos mayores las dudas sobre sus capacidades de aprendizaje, reflejando una autoeficacia académica debilitada que puede afectar negativamente su rendimiento escolar. Este resultado subraya la importancia de implementar estrategias específicas para fortalecer la confianza en las propias capacidades cognitivas y de aprendizaje. El desarrollo de una mentalidad de crecimiento y el reconocimiento de los logros académicos se presentan como enfoques necesarios para mejorar la autoeficacia educativa.

Tabla 23. Participo poco en las reuniones de familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	4	12,9
A veces	19	61,3
Casi siempre	4	12,9
Siempre	3	9,7
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Participo poco en las reuniones de familia" muestra que el 61.3% de los estudiantes adultos mayores seleccionó "A veces", indicando que la mayoría experimenta una participación intermitente en las dinámicas familiares. Un 22.6% combinado entre "Casi siempre" (12.9%) y "Siempre" (9.7%) refleja que casi una cuarta parte mantiene una baja participación familiar de manera constante. Solo un 16.1% entre "Nunca" (3.2%) y "Casi nunca" (12.9%) se involucra activamente en los espacios familiares.

Conclusión

Se concluye que predomina entre los estudiantes adultos mayores una limitada participación en los espacios familiares, lo que sugiere posibles dificultades de integración y comunicación en el entorno doméstico. Este resultado destaca la necesidad de considerar el contexto familiar como un factor influyente en el proceso educativo de adultos. La promoción de mayor involucramiento familiar y el fortalecimiento de los vínculos domésticos pueden contribuir significativamente al bienestar educativo integral.

Tabla 24. Pienso que nadie me presta atención

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	5	16,1
A veces	15	48,4
Casi siempre	9	29,0
Siempre	1	3,2
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Pienso que nadie me presta atención" muestra que el 48,4% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que casi la mitad experimenta de manera ocasional sentimientos de invisibilidad y desatención en su entorno. Además, un 32,2% combinado entre "Casi siempre" (29,0%) y "Siempre" (3,2%) refleja que aproximadamente un tercio de la población enfrenta estas percepciones de forma frecuente o constante. Solo un 19,3% entre "Nunca" (3,2%) y "Casi nunca" (16,1%) manifiesta sentirse consistentemente reconocido y valorado por su entorno.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores experimenta percepciones de desatención y falta de reconocimiento en sus contextos relacionales, lo que sugiere carencias afectivas significativas y una necesidad no satisfecha de validación social. Este resultado refuerza la urgencia de implementar estrategias educativas que prioricen la escucha activa, el reconocimiento personal y la valoración individual dentro del ambiente escolar. La creación de un entorno educativo emocionalmente seguro y afectivamente responsable se configura como un componente fundamental para el desarrollo integral y el bienestar psicosocial de los estudiantes adultos.

Tabla 25. Mis familiares siempre se preocupan de cómo me siento.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	12,9
Casi nunca	12	38,7
A veces	7	22,6
Casi siempre	8	25,8
Siempre	4	12,9
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Mis familiares siempre se preocupan de cómo me siento" muestra que el 38.7% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "Casi nunca", indicando que más de un tercio percibe escasa preocupación familiar por su estado emocional. Además, un 22.6% que eligió "A veces" refleja que casi una

cuarta parte experimenta esta preocupación de manera intermitente. Solo un 38.7% combinado entre "Casi siempre" (25.8%) y "Siempre" (12.9%) evidencia una percepción consistente de preocupación familiar por su bienestar emocional.

Conclusión

Se concluye que la mayoría de los estudiantes adultos mayores percibe limitada preocupación familiar por su estado emocional, sugiriendo carencias significativas en el soporte afectivo dentro del entorno familiar. Este resultado refuerza la necesidad de implementar estrategias que promuevan mayor sensibilidad y atención familiar hacia las necesidades emocionales de los adultos mayores, así como fortalecer las redes de apoyo dentro del contexto educativo.

Tabla 26. A mis familiares les importa lo que pienso.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	3	9,7
A veces	13	41,9
Casi siempre	8	25,8
Siempre	6	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "A mis familiares les importa lo que pienso" revela que el 41.9% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que una parte importante de la población experimenta validación intermitente de sus pensamientos y opiniones en el ámbito familiar. Un 45.2% combinado entre "Casi siempre" (25.8%) y "Siempre" (19.4%) refleja que casi la mitad percibe consistente valoración de sus ideas. Sin embargo, un 12.9% que eligió "Nunca" o "Casi nunca" evidencia serias dificultades en la percepción de valoración intelectual familiar.

Conclusión

Se concluye que mientras una proporción importante de estudiantes adultos mayores se siente valorada en sus pensamientos, existe un grupo significativo que experimenta validación intermitente o nula de sus ideas dentro del entorno familiar. Este resultado destaca la importancia de promover espacios de diálogo familiar que reconozcan y valoren la perspectiva de los adultos mayores.

Tabla 27. Realmente me gusta ser una persona mayor

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	12,9
A veces	15	48,4
Casi siempre	7	22,6
Siempre	5	16,1
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Realmente me gusta ser una persona mayor" muestra que el 48.4% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que casi la mitad experimenta una aceptación fluctuante de su condición de adulto mayor. Un 38.7% combinado entre "Casi siempre" (22.6%) y "Siempre" (16.1%) refleja que más de un tercio mantiene una actitud consistentemente positiva hacia esta etapa vital. El 12.9% que eligió "Casi nunca" evidencia dificultades significativas en la aceptación de su condición etaria.

Conclusión

Se concluye que existe una aceptación variable de la condición de adulto mayor entre los estudiantes, con casi la mitad experimentando actitudes fluctuantes hacia esta etapa de la vida. Este resultado refuerza la necesidad de implementar estrategias que promuevan una visión positiva del envejecimiento y fortalezcan la identidad etaria desde una perspectiva valorativa y empoderadora.

Tabla 28. Tengo una opinión positiva de mí mismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	6,5
A veces	14	45,2
Casi siempre	7	22,6
Siempre	8	25,8
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Tengo una opinión positiva de mí mismo" muestra que el 45,2% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces",

indicando que casi la mitad experimenta una autovaloración fluctuante. Sin embargo, un 48,4% combinado entre "Casi siempre" (22,6%) y "Siempre" (25,8%) refleja que una proporción similar mantiene una autoimagen consistentemente positiva. Solo un 6,5% que eligió "Casi nunca" evidencia dificultades significativas en la construcción de una autopercepción favorable.

Conclusión

Se concluye que los estudiantes adultos mayores presentan en general una autopercepción positiva, aunque con cierta variabilidad en un segmento importante de la población. Este resultado sugiere la necesidad de reforzar la consistencia en la autovaloración positiva mediante estrategias que fortalezcan la autoimagen y el autoconcepto.

Tabla 29. Soy tolerante con mis familiares.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	16,1	16,1
A veces	35,5	35,5
Casi siempre	32,3	32,3
Siempre	16,1	16,1
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Soy tolerante con mis familiares" revela que el 35.5% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que más de un tercio muestra una actitud intermitente hacia la tolerancia familiar. Un 48.4% combinado entre "Casi siempre" (32.3%) y "Siempre" (16.1%) refleja que casi la mitad mantiene consistentemente una actitud tolerante en el entorno familiar. El 16.1% que eligió "Casi nunca" evidencia un grupo con marcadas dificultades en el ejercicio de la tolerancia intrafamiliar.

Conclusión

Se concluye que si bien la mayoría de los estudiantes adultos mayores demuestra actitudes tolerantes en el ámbito familiar, existe un grupo significativo que requiere intervención específica para el desarrollo de mayor flexibilidad y aceptación en las relaciones familiares. La promoción de la tolerancia y el respeto en el entorno familiar se configura como un componente esencial para la convivencia armónica.

Tabla 30. Puedo tomar decisiones sobre la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3,2	3,2
Casi nunca	22,6	22,6
A veces	45,2	45,2
Casi siempre	12,9	12,9
Siempre	16,1	16,1
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Puedo tomar decisiones sobre la familia" muestra que el 45.2% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que casi la mitad experimenta limitaciones en su autonomía decisional dentro del contexto familiar. Un 29% combinado entre "Casi siempre" (12.9%) y "Siempre" (16.1%) refleja que menos de un tercio ejerce consistentemente su capacidad de decisión familiar. El 25.8% que eligió "Nunca" y "Casi nunca" evidencia serias dificultades de participación en las decisiones del núcleo familiar.

Conclusión

Se concluye que existe una significativa limitación en la capacidad de toma de decisiones dentro del ámbito familiar entre los estudiantes adultos mayores, lo que sugiere patrones relacionales que restringen la autonomía personal en los espacios domésticos. Este resultado destaca la necesidad de promover una distribución más equitativa del poder decisional en el entorno familiar.

Tabla 31. Considero que soy una buena imagen para la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12,9	12,9
A veces	54,8	54,8
Casi siempre	9,7	9,7
Siempre	22,6	22,6
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Considero que soy una buena imagen para la familia" indica que el 54.8% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", mostrando que más de la mitad experimenta una autopercepción familiar fluctuante. Solo un 32.3% combinado entre "Casi siempre" (9.7%) y "Siempre" (22.6%) refleja una autoimagen familiar consistentemente positiva. El 12.9% que eligió "Casi nunca" evidencia serias dificultades en la construcción de una imagen positiva dentro del sistema familiar.

Conclusión

Se concluye que predominan las autopercepciones variables respecto al rol y la imagen familiar entre los estudiantes adultos mayores, indicando la necesidad de fortalecer la identidad positiva dentro del sistema familiar y el sentido de pertenencia valorada. El desarrollo de una autoimagen familiar positiva resulta fundamental para el bienestar emocional y la integración familiar.

Tabla 32. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	54,8	54,8
Casi siempre	25,8	25,8
Siempre	19,4	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo" muestra que el 54.8% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que más de la mitad experimenta dificultades en la expresión consistente de sus opiniones. Un 45.2% combinado entre "Casi siempre" (25.8%) y "Siempre" (19.4%) refleja que menos de la mitad se expresa de manera regular. No se registraron respuestas en las categorías "Nunca" o "Casi nunca".

Conclusión

Se concluye que existe una tendencia hacia la expresión intermitente de opiniones entre los estudiantes adultos mayores, sugiriendo la necesidad de desarrollar mayores habilidades de comunicación asertiva y seguridad en la expresión personal. La promoción de espacios seguros para la libre expresión se presenta como una estrategia necesaria para fortalecer la voz personal.

Tabla 33. Soy asertivo con mis compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3,2	3,2
A veces	54,8	54,8
Casi siempre	22,6	22,6
Siempre	19,4	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Soy asertivo con mis compañeros" revela que el 54.8% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que más de la mitad muestra dificultades en el mantenimiento consistente de la asertividad en las relaciones entre pares. Un 42% combinado entre "Casi siempre" (22.6%) y "Siempre" (19.4%) refleja capacidades asertivas en una proporción importante de la población. Solo un 3.2% evidenció dificultades significativas en la asertividad.

Conclusión

Se concluye que, si bien existen habilidades asertivas en una proporción considerable de estudiantes adultos mayores, estas se manifiestan de manera inconsistente en la mayoría de la población. Este resultado refuerza la necesidad de implementar programas de desarrollo de habilidades comunicativas que fortalezcan la asertividad en las relaciones interpersonales.

Tabla 34. No me gusta estar con otras personas.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12,9	12,9
A veces	16,1	16,1
Casi siempre	35,5	35,5
Siempre	35,5	35,5
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "No me gusta estar con otras personas" muestra que un 71% combinado de estudiantes adultos mayores seleccionó las opciones "Casi siempre" (35.5%) y "Siempre" (35.5%), reflejando un marcado rechazo hacia la socialización en la mayoría de la población. Solo un 29% entre "Casi nunca" (12.9%) y "A veces" (16.1%) muestra disposición hacia la interacción social.

Conclusión

Se concluye que existe una predominante tendencia al aislamiento social y rechazo a la interacción interpersonal entre los estudiantes adultos mayores, indicando serias dificultades en las habilidades sociales y posible afectación en la salud mental. Este resultado alerta sobre la necesidad urgente de implementar estrategias de integración social y desarrollo de habilidades interpersonales.

Tabla 35. Mis amigos me aceptan fácilmente

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3,2	3,2
Casi nunca	9,7	9,7
A veces	38,7	38,7
Casi siempre	32,3	32,3
Siempre	16,1	16,1
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Mis amigos me aceptan fácilmente" indica que el 38.7% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", mostrando que más de un tercio experimenta percepciones variables de aceptación social. Un 48.4% combinado entre "Casi siempre" (32.3%) y "Siempre" (16.1%) refleja una adecuada percepción de aceptación en casi la mitad de la población. Un 12.9% evidenció dificultades significativas de aceptación social.

Conclusión

Se concluye que mientras casi la mitad de los estudiantes adultos mayores percibe una adecuada aceptación social, un grupo importante experimenta esta aceptación de manera intermitente o limitada. Este resultado destaca la importancia de fortalecer los vínculos de amistad y promover experiencias positivas de inclusión social.

Tabla 36. Tengo buenas relaciones con mis amigos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	9,7	9,7
A veces	48,4	48,4
Casi siempre	22,6	22,6
Siempre	19,4	19,4
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Tengo buenas relaciones con mis amigos" muestra que el 48.4% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que casi la mitad experimenta relaciones de amistad variables en calidad y estabilidad. Un 42% combinado entre "Casi siempre" (22.6%) y "Siempre" (19.4%) refleja relaciones consistentemente positivas en una proporción importante. El 9.7% que eligió "Casi nunca" evidencia dificultades en el establecimiento de vínculos amistosos satisfactorios.

Conclusión

Se concluye que las relaciones de amistad presentan una calidad fluctuante en gran parte de la población de estudiantes adultos mayores, sugiriendo la necesidad de

desarrollar habilidades sociales para el establecimiento y mantenimiento de vínculos sociales estables y satisfactorios.

Tabla 37. Los demás casi siempre siguen mis ideas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3,2
Casi nunca	4	12,9
A veces	15	48,4
Casi siempre	8	25,8
Siempre	3	9,7
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Los demás casi siempre siguen mis ideas" indica que el 48.4% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", mostrando que casi la mitad experimenta una influencia social intermitente en sus grupos de pertenencia. Un 35.5% combinado entre "Casi siempre" (25.8%) y "Siempre" (9.7%) refleja capacidad de influencia social en un grupo moderado. Un 16.1% evidenció escasa capacidad de influencia en sus contextos sociales.

Conclusión

Se concluye que existe una limitada capacidad de influencia social consistente entre los estudiantes adultos mayores, indicando la necesidad de desarrollar mayores habilidades de liderazgo, persuasión y seguridad personal en las interacciones grupales.

Tabla 38. Siento que les importo a las demás personas

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	16,1
A veces	10	32,3
Casi siempre	8	25,8
Siempre	8	25,8
Total	31	100,0

Análisis e interpretación

El análisis del ítem "Siento que les importo a las demás personas" muestra que el 32.3% de los estudiantes adultos mayores seleccionó la opción "A veces", indicando que un tercio experimenta percepciones variables de valoración social. Un 51.6% combinado entre "Casi siempre" (25.8%) y "Siempre" (25.8%) refleja una adecuada percepción de importancia para los demás en más de la mitad de la población. El 16.1% que eligió "Casi nunca" evidencia serias dificultades en la percepción de valoración social.

Conclusión

Se concluye que si bien la mayoría de los estudiantes adultos mayores se siente valorado por los demás, existe un grupo significativo que experimenta sentimientos de insignificancia social. Este resultado refuerza la necesidad de implementar intervenciones específicas que fortalezcan la autoestima social y promuevan experiencias de reconocimiento y valoración interpersonal.

4.2. Análisis estadísticos por características sociodemográficas

Tabla 39: Estadísticos descriptivos de la edad por grado de estudios

Estadístico	Primero de Inicial	Segundo de Inicial	Total General
n (muestra)	16	15	31
Media de edad	75.1	76.3	75.7
Mediana	75.5	76.0	76.0
Desviación estándar	8.4	7.2	7.8
Edad mínima	64	61	61
Edad máxima	90	88	90
Rango	26	27	29

Tabla 40: Distribución por sexo y grado de estudios

Grado de estudios	Mujeres	%	Varones	%	Total
Primero de Inicial	10	62.5%	6	37.5%	16
Segundo de Inicial	10	66.7%	5	33.3%	15
Total General	20	64.5%	11	35.5%	31

Tabla 41: Análisis comparativo de edad por sexo y grado

Categoría	Mujeres (n=20)	Varones (n=11)	Diferencia
Media Edad - Primero	72.8	79.0	+6.2
Media Edad - Segundo	75.4	78.4	+3.0
Media Edad General	74.1	78.7	+4.6

Tabla 42: Distribución por grupos de edad y grado de estudios

Grupo de edad	Primero de inicial	%	Segundo de inicial	%	Total
[60-69]	4	25.0	3	20.0	7
[70-79]	7	43.8	9	60.0	16
[80-89]	4	25.0	3	20.0	7
[90- +]	1	6.3	0	0.0	1
Total	16	100.0	15	100.0	31

Análisis e interpretación

El estudio sobre la medición del nivel general de autoestima en estudiantes adultos mayores del CEBA "Cesar Vallejo" revela características demográficas significativas que constituyen el contexto esencial para interpretar los futuros resultados sobre autoestima. La población estudiada, con una edad promedio de 75.7 años, representa a una generación que ha experimentado transformaciones sociales, educativas y culturales únicas, factores que potencialmente influyen en la construcción y mantenimiento de su autoestima en el ámbito educativo.

Composición por grado: La distribución entre primero y segundo de inicial es bastante equilibrada (16 vs 15 estudiantes), lo que indica una buena retención estudiantil entre grados.

Perfil etario por grado: Se observa que los estudiantes de segundo de inicial son ligeramente mayores en promedio (76.3 años vs 75.1 años), lo que podría sugerir que los estudiantes persisten en sus estudios a edades más avanzadas.

Brecha de género y edad: En ambos grados, los varones son significativamente mayores que las mujeres, especialmente en primero de inicial (+6.2 años de diferencia). Esto podría indicar que los varones se incorporan al sistema educativo a edades más avanzadas.

Distribución etaria: Segundo de inicial concentra mayor porcentaje de estudiantes en el rango de 70-79 años (60% vs 43.8%), mientras que primero de inicial tiene mayor representación en el extremo superior (90+ años).

Implicancias para la autoestima: La diversidad etaria dentro de cada aula (desde 61 hasta 90 años) sugiere la necesidad de abordajes pedagógicos diferenciados que consideren las distintas experiencias vitales, capacidades y posibles desafíos de salud, todos factores que pueden impactar en la autoestima académica del adulto mayor.

Estas características demográficas proporcionan un marco esencial para comprender cómo variables como la edad, el sexo y la generación pueden modular los niveles de autoestima en estudiantes adultos mayores, destacando la necesidad de abordajes educativos diferenciados que consideren estas particularidades para fortalecer la autoestima y el éxito académico en esta población.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la investigación permiten conocer el nivel de autoestima en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del CEBA “César Vallejo” de Cerro de Pasco, donde la tabla 4 evidencia que el 51,61% de los senescentes presentan un nivel medio de autoestima y el 48.39% alcanza un nivel alto. Esta distribución refleja que la totalidad de la población estudiantil adulta mayor mantiene una percepción positiva de sí misma, con una ligera predominancia del nivel medio que indica una autoestima general satisfactoria, pero con un proceso de fortalecimiento de su autopercepción. Estos hallazgos sustentan la importancia de continuar implementando estrategias educativas que integren el desarrollo personal con el aprendizaje académico, aprovechando esta base de autoestima general para potenciar el desempeño integral del adulto mayor en el contexto educativo. Similares hallazgos lo encontramos en las investigaciones de Mercedes y Rojas (2023) quienes investigaron sobre el apoyo familiar en el desarrollo del nivel de autoestima de los senescentes en la Beneficencia Pública de Huacho. Llegando a concluir que la educación es un elemento fundamental para la mejora de su autoestima, la cual conlleva al adulto mayor a tomar decisiones correctas respecto a su bienestar y salud, aquellos senescentes que presentan un menor nivel educativo muestran dificultades en las actividades cotidianas como la comprensión y la realización de sus quehaceres. A mayor apoyo de las familias sobre los senescentes, su nivel de autoestima es mayor. Asimismo, los resultados presentados por Layme y Hanco (2025) tras

investigar sobre la relación que existe entre el abandono familiar y la autoestima en los adultos mayores en un Centro de Salud del distrito Ayaviri. Consideraron que si el abandono familiar se incrementa esta tiende a disminuir la autoestima del adulto mayor. Encontraron también que el 41.54% recibe apoyo material y emocional por parte de sus familiares, lo que conlleva a tener una idea positiva de ellos mismos. Concluyeron que es trascendental menorar el abandono familiar, la cual permita aumentar la autoestima del senescente. Lo mismo ocurre con la investigación realizada, a mayor apoyo de parte de las familias de los estudiantes del CEBA “César Vallejo” su autoestima se vio fortalecida. Al respecto, la teoría de Coopersmith (1967), precisa que la autoestima es el modo en que el individuo se valora así mismo, mostrada bajo su percepción cómo se ve en ella. Además, considera como factor trascendental de la autoconciencia y la identidad. Al respecto, Postigo (2023) detalla a la autoestima como un factor evaluador de quienes somos basados en las cualidades positivas y negativas, el pensamiento, la personalidad y el espíritu que mostramos.

Respecto a la dimensión autoestima personal, los resultados lo encontramos en la tabla 5, donde nos permite conocer que 61,29% se encuentran en nivel medio, el 35,48% en nivel alto y el 3,23% en nivel bajo. Este grupo mayoritario evidencia una base sólida de autopercepción que, aunque no óptima, constituye una plataforma adecuada para el desarrollo personal. Marquesini (2018), menciona que cuando se llega a ser adulto mayor, se puede experimentar emociones con la misma intensidad de cuando era joven y viceversa. Los resultados presentados tienen similitud con la investigación de Beristain (2022), al investigar la autoestima del adulto mayor en el Estado de Puebla, en México. Los resultados mostraron según las cédulas demográficas el promedio de los entrevistados fue de 64 años, el 80% son mujeres, 55% son casadas, 21% son viudas, 23% cuenta con estudios primarios, el 53% recibe una pensión, 22% son amas de casa y el 79% posee casa propia. Respecto a estas características demográficas el 75% de los senescentes mostraron una autoestima elevada o normal, el 17% autoestima medio y el 8% autoestima en el nivel bajo. El investigador concluyó que es trascendental la atención al adulto mayor por parte de su entorno familiar y el estado como institución gubernamental. Asimismo, Guarquila (2024) en su trabajo de investigación sobre la autoestima y la satisfacción con la vida de los senescentes en condición de abandono familiar en la fundación Santa Ana, en la ciudad de Cuenca en Ecuador. Los resultados arrojaron que los senescentes poseen niveles saludables autoestima y satisfacción con la

vida a pesar de sus situaciones adversas. El investigador recomendó abordar la salud mental considerando factores específicos como la edad, sexo y estado civil. También, Postigo (2023) en su investigación sobre la autoestima y la depresión en los senescentes del asilo Lira, en Arequipa; donde los resultados revelaron que un 57.3% de los adultos mayores presentaron autoestima alta referente a la dimensión en sí mismo, el 81.3% con autoestima social media baja, asimismo 13.5% tuvieron autoestima medio alta. La investigadora concluye que las variables depresión y autoestima tuvieron una relación significativa inversa. Estos hallazgos se basan en la teoría de García (2020), cuando expresa que los factores determinantes e imprescindibles para fortificar la autoestima de los senescentes se van adquiriendo en las diversas etapas del transcurrir de su vida y estas son: las vivencias, la madurez personal, la experiencia en el transcurrir de su vida y el autoconocimiento.

Por su parte, la dimensión académica los resultados de la investigación se presentan en la tabla 6, donde nos permite conocer que 74,19% se encuentran en nivel medio y el 25,81% en nivel bajo. Esta distribución evidencia que, si bien la mayoría de los estudiantes mantiene una autopercepción académica básicamente adecuada, existe un grupo considerable que experimenta dificultades significativas en su autovaloración educativa, y ninguno muestra una confianza académica sólida. La predominancia del nivel medio sugiere que los estudiantes adultos mayores poseen una autoeficacia académica frágil, caracterizada por una percepción de competencia educativa que, aunque no es negativa, carece de la solidez necesaria para enfrentar los desafíos académicos con plena confianza. La presencia de un 25.81% en nivel bajo alerta sobre las dificultades que experimenta una cuarta parte de la población en la construcción de una identidad académica positiva, lo que podría afectar su rendimiento y persistencia escolar. Este perfil refleja importantes desafíos en el desarrollo de una autopercepción académica sólida y confiada. Resultados similares se encuentra en la investigación de Paiva (2024), cuando promueve un taller para incrementar la autoestima en los adultos mayores, en la provincia de Andahuaylas. El taller estuvo constituido por 16 sesiones de 90 minutos. Los resultados mostraron un incremento de un 80% de la autoestima después del desarrollo del taller. La investigadora concluyó que el taller de autoestima mejora la calidad de vida de los senescentes y así tener un envejecimiento saludable. Asimismo, Gonzales (2022) se ocupó de la capacidad funcional y la autoestima de los adultos mayores en el distrito de Pachacamac. Los resultados mostraron que las actividades básicas cotidianas tienen una relación directa y significativa con la autoestima del senescente, en los centros poblados rurales del distrito de Pachacamac, para

ello se les recomienda promover actividades emocionales, físicos y sociales. Estos hallazgos se basan en las teorías de Arana y Quispe (2024), cuando expresa que la autoestima tiene una estrecha vinculación con la parte cognitiva y la toma de decisiones en el adulto mayor. Una autoestima baja coexiste con la falta de confianza, la depresión académica, la escasa valoración y la necesidad de sentirse comprendido; estas características afectan de forma negativa al senescente. También, Para, Coopersmith (1967), los elementos de la autoestima son: los rasgos éticos, la destreza para los estudios, las habilidades, las capacidades, las actitudes, entre otros. Estos elementos conllevan a la aceptación con uno mismo.

Respecto a la dimensión autoestima familiar, los resultados lo encontramos en la tabla 7, donde nos permite conocer que 74,19% se encuentran en nivel medio, el 19,35% en nivel alto y el 6,45% en nivel bajo. Esta distribución refleja que la mayor parte de la población estudiantil adulta mayor mantiene una percepción positiva de sus relaciones y dinámicas familiares, con más de la mitad experimentando un sentido de pertenencia y valoración familiar consistentemente en proceso. La equilibrada distribución entre los niveles medio y alto, con predominancia del nivel medio, indica que, si bien todos los estudiantes poseen una autoestima familiar satisfactoria, aproximadamente la mitad ha desarrollado vínculos familiares particularmente se encuentran en proceso. La presencia de una mínima parte en niveles bajos sugiere que el entorno familiar constituye una fuente significativa de apoyo y validación para estos estudiantes, actuando posiblemente como un factor protector en su proceso educativo. Resultados similares lo encontramos en Nono (2022), al desarrollar la investigación sobre los principales factores que influyeron en la autoestima de los adultos mayores, en la ciudad de Quito Ecuador. Para ello, se tuvo en cuenta la recopilación de información basadas en fuentes confiables como: Scopus, Google Académico y PsycINFO, la selección de los artículos se dio a través de su relevancia en la variable de estudio, se consideró 10 artículos cualitativos, 9 cuantitativos y 2 mixtos; haciendo un total de 21 artículos. Los resultados mostraron que la autoestima de los senescentes disminuyó debido a la falta de apoyo y el bajo nivel socioeconómico, estas se vieron influenciadas por factores sociodemográficos como son: entorno familiar, estado civil, sexo, nivel socio económico, edad, entre otros. Asimismo, Quinatoa (2024) en su investigación sobre el abandono familiar y la autoestima en los senescentes en la parroquia Juan Ignacio Veintimilla del Cantón en la provincia de Bolívar en Ecuador. Los resultados mostraron que el abandono familiar afecta significativamente en la

autoestima del senescente generando vulnerabilidad en sus dimensiones social, emocional y física. El 56.3% sufrieron abandono familiar, de los cuales el 43.8% presentan un nivel bajo de autoestima. Estos resultados se sustentan en las teorías de Coopersmith (1967) basada en la autoestima; ya que, para comprenderla, se debe entender que tiene su base en el núcleo familiar y se despliega en su interrelación con los miembros de la familia, generando experiencias positivas o negativas de acuerdo a sus vivencias, la cual marcará el transcurrir de su vida. Por su parte, Arratea (2025), expresa que la autoestima es entendida como la autoevaluación que un individuo se hace, buscando su aprobación o desaprobación referente a su persona teniendo como referente sus logros, habilidades y virtudes. El aprecio individual y la aceptación originan un sentimiento de capacidad, valía e importancia. Las tipologías sobre la autoestima son universales, la cual permite vincularse al desarrollo del ser humano a través del soporte de la familia y la sociedad. Y si esta es contraria como en los resultados presentados Vargas et al. (2020) nos dice que: los adultos mayores con un nivel bajo de autoestima presentan mucha sensibilidad y les dificulta superar limitaciones y errores. Asimismo, presentan sentimientos de poco valor y aceptación hacia sus personas; lo que les incitan a tener poca expresión y comunicación de sí mismos.

Finalmente, respecto a la dimensión autoestima social los resultados de la investigación se presentan en la tabla 8, donde nos permite conocer que 67,74% se encuentran en nivel medio y el 32,26% en nivel alto. Esta distribución refleja que la totalidad de la población estudiantil adulta mayor mantiene una percepción aceptable o positiva de sus capacidades de interacción social, siendo predominante una autoestima social de nivel medio que indica una adaptación social adecuada. La distribución mayoritaria en el nivel medio, complementada por un tercio de los estudiantes en nivel alto, indica que si bien la mayoría cuenta con habilidades sociales funcionales y una autoimagen social satisfactoria, existe un grupo menor que ha desarrollado una confianza y seguridad notable en sus relaciones interpersonales. La ausencia total de niveles bajos sugiere que el entorno educativo y social del CEBA "César Vallejo" brinda un espacio de inclusión y reconocimiento que fortalece la autoestima social de los estudiantes adultos mayores. Este resultado evidencia una base social sólida y la capacidad de establecer relaciones interpersonales estables. Referente a resultados similares lo encontramos en Benavides et al. (2023) cuando busca implementar los juegos tradicionales par implementar la autoestima social de los internos en el Centro Penitenciario El Cunday en Florencia – Caquetá en Colombia. Los resultados mostraron que el 44% de las

personas privadas de libertad no cuentan con redes de apoyo, el 23% son apoyados por otros reclusos, asimismo el 23% son apoyados por sus familiares y el 10% son los amigos que se encuentran en libertad quienes los apoyan, estas cifras conllevaron a la presencia de una baja autoestima por parte del senescente. Los investigadores concluyeron que los talleres con juegos tradicionales permitieron generar estrategias y espacios que permitió fortalecer la autoestima social del senescente y así mejorar su calidad de vida. Por su parte, Arratea (2025) se ocupó de implementar la risoterapia para el incremento de la autoestima de los senescentes en el asilo Santa Sofía, en Huánuco. Los resultados mostraron que al inicio los adultos mayores presentaban un 76% de autoestima baja y después del programa de risoterapia se incrementó el nivel de autoestima del senescente, llegando a un 60% de autoestima medio. La investigadora concluyó que las variables risoterapia y autoestima en las personas mayores son significativas y se relacionan directamente. Estos hallazgos encuentran su fundamento teórico en Fernández (2024), cuando lo aborda desde un punto de vista psicológico enfatizando la predisposición de las personas en la búsqueda de la felicidad y alejándolo de la autolesión. Para el autor, la autoaceptación permite a los individuos controlar habilidades para servir a otros; incentivando el crecimiento personal y su armonía emocional. Por su parte, Postigo (2023) detalla a la autoestima como un factor evaluador de quienes somos basados en las cualidades positivas y negativas, el pensamiento, la personalidad y el espíritu que mostramos. Nuestra identidad es revelada por las características que presenta cada individuo.

CONCLUSIONES

En relación a los resultados encontrados, se ha determinado que existe un nivel medio de autoestima en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del Centro de Educación Básica Alternativa César Vallejo en Cerro de Pasco, debido a que tales estudiantes en un porcentaje mayoritario (el 51,61%) se ubica en el nivel medio y el (48,39%) alcanza el nivel alto, la equilibrada distribución entre los niveles medio y alto, determina que, si bien todos los estudiantes poseen una autoestima consolidada, aproximadamente la mitad se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su autopercepción. La ausencia completa de niveles bajos demuestra que el entorno educativo y social actúa como un espacio de desarrollo personal que valida y fortalece la identidad del estudiante adulto mayor.

En relación a los resultados encontrados, respecto a la dimensión autoestima personal se ha identificado que existe un nivel medio en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del Centro de Educación Básica Alternativa César Vallejo en Cerro de Pasco, pues tales adultos mayores en un porcentaje mayoritario (el 61,29%) se ubica en el nivel medio, presentando una base sólida de autopercepción que, aunque no óptima, constituye una plataforma adecuada para el desarrollo personal.

En relación a los resultados encontrados, respecto a la dimensión autoestima académica se ha identificado que existe un nivel medio en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del Centro de Educación Básica Alternativa César Vallejo en Cerro de Pasco, pues tales estudiantes en un porcentaje mayoritario (el 74,19%) se ubica en el nivel medio, si bien la mayoría de los estudiantes mantiene una autopercepción académica básicamente adecuada, existe un grupo considerable que experimenta dificultades significativas en su autovaloración educativa, y ninguno muestra una confianza académica sólida.

En relación a los resultados encontrados, respecto a la dimensión autoestima familiar se ha identificado que existe un nivel medio en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del Centro de Educación Básica Alternativa César Vallejo en Cerro de Pasco, pues tales estudiantes en un porcentaje mayoritario (el 74,19%) se ubica en el nivel medio, presentando una percepción positiva de sus relaciones y dinámicas familiares;

experimentando un sentido de pertenencia y valoración familiar consistentemente en proceso. El entorno familiar constituye una fuente significativa de apoyo y validación para estos estudiantes, actuando como un factor protector en su proceso educativo.

En relación a los resultados encontrados, respecto a la dimensión autoestima social se ha identificado que existe un nivel medio en los estudiantes senescentes del ciclo inicial del Centro de Educación Básica Alternativa César Vallejo en Cerro de Pasco, pues tales estudiantes en un porcentaje mayoritario (el 67,74%) se ubica en el nivel medio, presentando una percepción aceptable o positiva de sus capacidades de interacción social, habilidades sociales funcionales y una autoimagen social satisfactoria.

RECOMENDACIONES

Los directivos y el equipo docente del referido CEBA deben tener en consideración los resultados obtenidos en la investigación, y a partir de ello elaborar un proyecto educativo institucional con la finalidad de fortalecer la autoestima de los senescentes, sobre todo teniendo en consideración a los estudiantes del ciclo inicial, quienes manifestaron una autoestima en proceso, para luego generalizarlo en toda la institución educativa.

Los docentes del respectivo CEBA deben diseñar sesiones de aprendizaje acordes a los intereses y características de los senescentes, para estimular el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, dado que presentan dificultades relevantes en su autovaloración educativa, y no muestran confianza académica sólida.

A toda la comunidad educativa desarrollar investigaciones que permita el abordaje de factores socioemocionales, como la autoestima, en los diferentes ciclos de la Educación Básica Alternativa; ya que es un tema relegado en el ámbito educativo senescente y así mejorar la calidad educativa.

Al equipo directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación y al Programa de Segunda Especialidad Profesional fomentar la publicación de trabajos investigativos concluidos en revistas científicas, a través de artículos; ya que los resultados permitirán fortalecer por medio de talleres y programas a otras instituciones.

REFERENCIAS

- Arana, M. & Quispe, J. (2023). Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA – Villa el Salvador – Lima. Tesis. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/afcf176c-fc1c-4848-8a14-26dbb050a05a>
- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *Dialnet*, 6(1), 31-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8143665>
- Arratea, K. (2025). Risoterapia: incremento de la autoestima en adultos mayores del Asilo Santa Sofía, Huánuco 2022. Tesis. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/6516>
- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton
- Barreto, J. (2020). Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje. (Tesis doctoral). Universidad Abierta de Catalunya. <https://n9.cl/yast8>
- Benavides, E., Cartagena, L. & Useche, N. (2023). Implementación de juegos tradicionales como estrategia lúdica para fortalecer la autoestima en el adulto mayor del centro penitenciario El Cunday Florencia – Caquetá. Tesis. <https://repository.libertadores.edu.co/items/d8785d2a-1144-4fff-b57e-e919c1571659>
- Beristain, P. (2022). Autoestima en el adulto mayor. Tesis. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/095164ba-a71f-4ebf-a07a-289f1dae2fb3/content](https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/095164ba-a71f-4ebf-a07a-289f1dae2fb3/content)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Branden, N. (2011). *The six pillars of self esteem*. Madrid. Editorial Paidós.
- Brady, A., & Wolters, C. (2021). College Students' Time Management: a Self-Regulated Learning Perspective. *Educational Psychology Review*, 33, 1319–1351. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-020-09519-z>
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* [en línea]. 2001, 5(13), 41-44[fecha de Consulta 20 de noviembre de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIDE/2019. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Castillo, C. y Reyes, B. (2015). *Guía metodológica de proyecto de investigación social*. Santa Elena.

- Coll, C., Rochera, M., Mayordomo, R. y Naranjo, M. (2007). Continuous assessment and support for learning: an experience in educational innovation with ICT support in higher education. *Electronic Journal of Research* 5 (3): 783-804.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA:Psychologist Press.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. D. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 98-103. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
- Fernández, L. (2024). La actividad física como una estrategia para mejorar la autoestima en el grupo de adulto mayor San Felipe de Neri, de la ciudad de San Juan de Pasto. Tesis. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7760fd68-1f3f-4a0a-ace1-ef2609bce6bb/content>
- Fiorilli, C. et al. (2019). *Predicting adolescent depression: the interrelated roles of self-esteem and interpersonal stressors*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00565>
- García, L. (2020). *Autoestima en las personas mayores*. <https://www.cuidum.com/blog/autoestima/>
- Gómez, L. (2024). Impacto de la actividad física sobre la autoestima en adultos mayores. Revisión sistemática de la literatura internacional de los últimos 25 años. Tesis, <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/624273977.pdf>
- Gonzales, J. (2022). Relación entre la capacidad funcional y la autoestima de los adultos mayores de los centros poblados rurales del distrito de Pachacamac en el año 2019. Tesis. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10590>
- Guardilla, J. (2024). Autoestima y satisfacción con la vida en adultos mayores en condición de abandono e indigencia de la Fundación Santa Ana de la ciudad de la Cuenca. Tesis. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/0bc7e410-7a5d-406b-936e-89f71c25806e>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill
- INEI (2025), En el Perú existe más de cuatro millones de adultos mayores. Instituto Nacional de Estadística e Informática – Perú. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-cuatro-millones-de-adultos-mayores-12356/>
- Layme, A. & Hanco, M. (2025). Abandono familiar y autoestima en los adultos mayores del Centro de Salud Cono Norte del distrito de Ayaviri, Melgar – 2024. Tesis. <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/1271>

- Marquesini, D. (2018). *Vejez: Autoestima y Capacidad de Adaptación*. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC131189.pdf>
- Mercedes, G. & Rojas, S. (2023). Influencia del nivel de apoyo familiar en la autoestima del adulto mayor en la beneficencia pública de Huacho 2023. Tesis. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8558>
- Mesías, A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. Tesis. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_r_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu (2025). Ley General de Educación N° 28044. https://www.gob.pe/institucion/minedu/buscador?term=ley+general+de+educaci%C3%B3n&institucion=minedu&topic_id=&contenido=&sort_by=none
- Minedu (2004). Política de Educación Básica Alternativa. <https://acortar.link/N1Zou7>
- Ministerio de Educación. (2019). *Programa Curricular de la Educación Básica Alternativa, ciclos inicial, intermedio y avanzado*. RVM 034-2019-Minedu.
- Marrón, E.M., Alisente, J.L. B. Izaguirre, N.G. y Rodríguez, B.G. (2011). Estimulación Cognitiva y Rehabilitación Neuropsicológica. Barcelona: Editorial UOC.
- Nono, D. (2022). Factores que influyeron en la autoestima de adultos mayores durante la pandemia por Covid-19. Tesis. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22076>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4° Edición). Ediciones de la U.
- ONU. (2025). Desafíos globales para el envejecimiento. <https://www.un.org/es/global-issues/ageing>
- Oseda, D. (2011). Metodología de la investigación. Huancayo, Perú: Editorial, Pirámide.
- Paiva, K. (2024). Taller para el incremento de la autoestima de un grupo de adultas mayores de la provincia de Andahuaylas. Trabajo de suficiencia profesional. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14999>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex. Psicología, Psicoanálisis y Conexiones.*, 9(14), 1–14. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507%0A>
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation* (pp. 451-502). California, Estados Unidos: Elsevier Academic Press.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. San Marcos.

- Postigo, T. (2023). Relación de la autoestima en la depresión de adultos mayores institucionalizados en el asilo Lira, Arequipa, 2021. Tesis. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/e9aa188d-a57d-4202-80bb-e98ff146a1b4>
- Quinatoa, M. (2024). Abandono familiar y la autoestima de adultos mayores de la parroquia Juan Ignacio Veintimilla del Cantón Guaranda, provincia Bolívar. Tesis. <https://dspace.utb.edu.ec/items/27e42ef8-ad84-4199-af13-164ff5d512f4>
- Rodriguez, A. (2021) Funcionamiento cognitivo en adultos mayores de un hospital nacional del Callao. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5581/UNFV_FP_Rodriguez_Huamani_Arleen_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica, Lima INIDE.
- UNESCO (1994) Final Report: World conference on special needs education: Access and quality. París: UNESCO.
- Vargas, J.A., & Oros, L. (2020). Parenting and children's self-esteem: a review on the importance of family strengthening for positive child development. 71 *University Notes*, 1, 155–171. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.318>
- Yarlequé, L. (2011). Epistemología de la investigación Educativa. *Investigación y Gestión Educativa* 1. (1) 68. Enero, 2011.
- Zimmerman, B. (2000). Chapter 2. Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner, *Handbook of Self-Regulation* (págs. 13-39). Academic Press. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

ANEXOS

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN
Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Cuál es el nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?</p> <p>PE2 ¿Cuál es el nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuál es el nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es el nivel de autoestima del adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Identificar el nivel de autoestima personal del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025. OE2. Identificar el nivel de autoestima académica del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025. OE3. Identificar el nivel de autoestima familiar del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025. OE4. Identificar el nivel de autoestima social del estudiante adulto mayor del ciclo Inicial CEBA “César Vallejo” Cerro de Pasco 2025.</p>	<p>AUTOESTIMA DEL ADULTO MAYOR</p> <p>La autoestima es entendida como la autoevaluación que un individuo se hace, buscando su aprobación o desaprobación respecto a su persona teniendo como referente sus logros, habilidades y virtudes. El aprecio individual y la aceptación originan un sentimiento de capacidad, valía e importancia (Arratea, 2025).</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Para, la presente investigación no se formularon hipótesis. Según Bernal (2016), los estudios descriptivos simples respecto a su naturaleza investigativa no necesitan de una hipótesis, para comprender y conocer la amplitud del problema, debido a que solo es suficiente con caracterizarlos o describirlos, como en la presente investigación, en donde se busca caracterizar o describir de forma objetiva la autoestima del adulto mayor en el Ciclo Inicial del Centro de educación Básica Alternativa “Cesar Vallejo” de la Provincia de Cerro de Pasco.</p>	<p>Variable Autoestima del adulto mayor</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima personal • Autoestima académica • Autoestima familiar • Autoestima social 	<p>Tipo de investigación: Básico Enfoque investigativo: Cuantitativo Nivel de investigación: descriptivo simple Método: Científico - descriptivo Diseño de investigación: No experimental transversal descriptivo simple</p> <p>M ----- O</p> <p>Donde: M: Muestra de estudio (adultos mayores del Ciclo Inicial del CEBA “Cesar Vallejo”, en el distrito de Yanacancha, provincia y departamento de Pasco. O: Medición de la variable de interés (autoestima del adulto mayor) en la muestra de estudio.</p> <p>Población: 31 estudiantes adultos mayores del Ciclo Inicial del CEBA “Cesar Vallejo” Muestra: 31 estudiantes adultos mayores del Ciclo Inicial del CEBA “Cesar Vallejo” Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnica de análisis de datos: Técnica para determinar la confiabilidad: Prueba de dos mitades de Guttman y el coeficiente de alfa de cronbach Técnica para el análisis de datos cuantitativos: Medidas de dispersión desviación estándar y de varianza. Medidas de forma: asimetría y Kurtosis.</p>

ANEXO 2. INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES ADULTOS MAYORES

Información general: Estimado(a) estudiante, el instrumento que se te brinda es una escala que permite medir el nivel de autoestima. La información que brindes es confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos, los resultados que se obtenga serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, para ello se le pide contestar con absoluta sinceridad.

Edad del estudiante:años **Sexo:** Femenino () Masculino ()
Grado de estudio: Inicial **Fecha:**/...../.....
CEBA:.....

Instrucciones: Se te pide que marques con una “X” la respuesta que más aplique a tu forma de pensar. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. En cada enunciado deberás marcar una de las siguientes respuestas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Items sobre la autoestima	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autoestima personal						
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.					
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.					
3	Considero que puedo lograr algo más en la vida.					
4	Tengo metas que cumplir.					
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.					
6	Me gusta trabajar en equipo.					
Dimensión 2: Autoestima académica						
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.					
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.					
9	Me gusta trabajar en equipo.					
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.					
11	Me organizo para realizar mis labores académicas.					
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.					
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.					
14	Considero que soy lo suficientemente capaz para aprender.					
Dimensión 3: Autoestima familiar						
15	Participo poco en las reuniones de familia.					
16	Pienso que nadie me presta atención.					
17	Mis familiares siempre se preocupan de cómo me siento.					
18	A mis familiares les importa lo que pienso.					
19	Realmente me gusta ser una persona mayor					
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo.					
21	Soy tolerante con mis familiares.					

22	Puedo tomar decisiones sobre la familia.					
23	Considero que soy una buena imagen para la familia.					
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.					
Dimensión 4: Autoestima social						
25	Soy asertivo con mis compañeros					
26	No me gusta estar con otras personas.					
27	Mis amigos me aceptan fácilmente					
28	Tengo buenas relaciones con mis amigos					
29	Los demás casi siempre siguen mis ideas.					
30	Siento que les importo a las demás personas.					

Fuente: Adaptado de Coopersmith (1967)

¡Muchas gracias, por su colaboración!

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Osada Lazo, Máximo Edgar
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Peruana los Andes – Docente Investigador
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir el nivel de autoestima de los estudiantes adultos mayores
 1.4. Autor (es) del instrumento : Stanley Coopersmith (1967)
 : Adaptado por: López Arcos, Edith Maribel (2025)

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación está listo para ser aplicado.

Lugar: Huancayo

Huancavelica, 04 de noviembre del 2025.

Dr. Máximo Osada Lazo

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Antizana Alcocer, Henry Ronald
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Docente
CEBA "Venancio Cornelio Mauricio" - Docente
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir el nivel de autoestima de los estudiantes adultos mayores
1.4. Autor (es) del instrumento : Stanley Coopersmith
: Adaptado por: López Arcos, Edith Maribel

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	p	p	p	p	p
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación fue revisado a detalle, por lo cual puedo afirmar que es válido para la investigación. Está listo para ser aplicado.

Lugar: Cerro de Pasco

Huancavelica, 04 de noviembre del 2025.

Antizana
Dr. Henry R. ANTIZANA ALCOCER
Exp. Especial y Librería
CPPe: 1442923539

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Vidalón Orizano, Susana
 1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. 34232 "Pedro Ruiz Gallo" – Psicóloga Educativa
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir el nivel de autoestima de los estudiantes adultos mayores
 1.4. Autor (es) del instrumento : Stanley Coopersmith (1967)
 : Adaptado por: López Arcos, Edith Maribel (2025)

VI. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los parámetros para medir la variable autoestima, puede ser aplicado.

Lugar: Villa Rica

Huancavelica, 04 de noviembre del 2025.

Susana Vidalón Orizano
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P N° 39795

Firma del juez

ANEXO 4. RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR Y APROBACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 2207-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de diciembre del 2024.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1954-2024-D-FCED-UNH, de fecha (22.11.2024); Solicitud de LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, con carta N° 0924-2024-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (02.12.2024); con oficio N° 2185-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (04.12.2024); ficha de evaluación del informe final de investigación, derivado de Decanatura N° 3842-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (04.12.2024), y de Secretaría Docente N° 3175-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (05.12.2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por "objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad".

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que "la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de Firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generada en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)"

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁹ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁹ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024-CU-UNH de fecha 13 de setiembre del 2024, de acuerdo con el Artículo 44°, inciso i), j) y k), de la presentación del proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a decanatura, para que emita resolución de aprobación e inscripción del mismo. El egresado procederá a desarrollar el informe final de tesis con la orientación del docente asesor, inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) egresado (s) a partir del II ciclo de estudios, que se efectuará en un plazo máximo de 2 años para su ejecución. Pasando este periodo optará por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que, la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, solicita al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, el Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 2185-2024-UNH/PSEP-FCED de fecha (04.12.2024); solicita al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación emisión de resolución de aprobación, modificación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Resolución N° 1954-2024-D-FCED-UNH, de fecha (22.11.2024); se designa como asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Títulado: Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial Ceba "Cesar Vallejo" Cerro de Pasco 2024, presentado por la egresada LOPEZ ARCOS, Edith Marivel, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Títulado: Problemas de concentración y autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial ceba "César Vallejo" Cerro de Pasco 2024, POR Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial Ceba "Cesar Vallejo" Cerro de Pasco 2024, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: Autoestima del adulto mayor en el ciclo inicial Ceba "Cesar Vallejo" Cerro de Pasco 2024, presentado por la egresada LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por la participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional LÓPEZ ARCOS, Edith Marivel, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2025.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente a la interesada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Firmado digitalmente por GONZALES CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2024 10:05:16 -05:00

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Firmado digitalmente por TORRES ACEVEDO Christian Luis FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2024 10:05:30 -05:00

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv

ANEXO 5. CARTA DE PRESENTACIÓN



Programa de Segunda
Especialidad Profesional
Facultad de Ciencias de la Educación

UNH

CARTA DE PRESENTACIÓN

Cerro de Pasco, 17 de noviembre del 2025.

SEÑOR: Mg. Vicitación CHAMORRO INOCENTE
DIRECTOR DEL CEBA "CÉSAR VALLEJO" – YANACANCHA - PASCO

Es muy grato dirigirme a Usted para saludarlo he informarle que mi persona Mg. Edith Marivel LÓPEZ ARCOS, identificada con DNI. N° 04079398 estudiante del Programa de la Segunda Especialidad, mención: Andragogía – Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica; mediante la presente solicito se me brinde las facilidades de acceso para la ejecución de la aplicación del cuestionario en el CEBA "César Vallejo" en el Ciclo Inicial.

El cuestionario permitirá obtener información a través de la aplicación y los datos permitirán enriquecer la Tesis Titulada: AUTOESTIMA DEL ADULTO MAYOR EN EL CICLO INICIAL CEBA "CÉSAR VALLEJO" CERRO DE PASCO 2025, permitiendo su contribución en la validación y significancia de una escala dirigida a estudiantes de su institución que Usted dirige.

Agradeciendo por anticipado su amable atención a la presente, aprovecho la oportunidad para manifestarle mi consideración y estima.

Atentamente,

E. M. Lopez Arcos

Mg. Edith Marivel LÓPEZ ARCOS
DNI N° 04079398



Vicitación Chamorro Inocente
Mg. Vicitación Chamorro Inocente
DIRECTOR

ANEXO 6. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"CÉSAR VALLEJO"
CERRO DE PASCO



EL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA
"CESAR VALLEJO" - YANACANCHA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director del Centro de Educación Básica Alternativa "CÉSAR VALLEJO" del Distrito de Yanacancha, Región y Provincia de Pasco.

HACE CONSTAR

Que, en el CEBA "CÉSAR VALLEJO" de la ciudad de Cerro de Pasco, Distrito de Yanacancha con Código Modular N° 1161819, la estudiante **LOPEZ ARCOS, Edith Marivel** de la Universidad Nacional de Huancavelica – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa de la Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, ha aplicado su Instrumento de Tesis Titulado **AUTOESTIMA DEL ADULTO MAYOR EN EL CICLO INICIAL CEBA "CESAR VALLEJO" CERRO DE PASCO 2025**, realizado en el mes de noviembre demostrando responsabilidad y puntualidad concerniente a la aplicación del Instrumento de Tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Yanacancha, 28 de noviembre del 2025.

Atentamente,



Mg. Vilación Chamorro Inocente
DIRECTOR

ANEXO 7. CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"CÉSAR VALLEJO"
CERRO DE PASCO



EL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA
"CESAR VALLEJO" - YANACANCHA

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE DEL CEBA PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

El Director del Centro de Educación Básica Alternativa "CÉSAR VALLEJO" del Distrito de Yanacancha, Región y Provincia de Pasco.

HACE CONSTAR

Que, la estudiante **LOPEZ ARCOS, Edith Marivel** con DNI. N° 04079398, de la Universidad Nacional de Huancavelica – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa de la Segunda Especialidad Profesional en Andragogía – Educación Básica Alternativa, a sido AUTORIZADA por la Dirección del CEBA "CÉSAR VALLEJO" para el uso del nombre del CEBA en su Tesis Titulado **AUTOESTIMA DEL ADULTO MAYOR EN EL CICLO INICIAL CEBA "CÉSAR VALLEJO" CERRO DE PASCO 2025.**

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente.

Yanacancha, 28 de noviembre del 2025.

Atentamente,

 
Ms. Visitation Chamorro Inocente
DIRECTOR

ANEXO 8. MATRIZ DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	TD1	TD2	TD3	TD4	TT	
1	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	25	28	31	29	113	
2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	5	2	26	40	38	28	132	
3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	14	22	28	24	88	
4	5	3	2	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	23	35	36	30	124	
5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	20	27	29	23	99	
6	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	25	29	32	29	115	
7	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	18	26	31	24	99
8	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	19	26	26	19	90	
9	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	18	21	24	22	85	
10	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	20	26	29	22	97	
11	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	26	29	21	99	
12	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	17	27	28	24	96	
13	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	25	28	21	90	
14	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	15	23	24	21	83	
15	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	21	26	29	23	99		
16	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	19	27	27	21	94	
17	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	19	24	26	20	89	
18	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	17	24	24	19	84	
19	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	19	31	29	25	104	
20	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	3	5	26	39	41	29	135
21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	2	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	2	5	28	30	33	26	117	
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	29	32	38	30	129	
23	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	4	5	25	34	38	27	124	
24	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	1	5	24	38	31	25	118	
25	5	3	5	5	5	1	5	2	1	2	5	3	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	24	25	42	30	121	
26	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	2	4	4	3	4	23	32	37	23	115	
27	1	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	26	33	38	26	123

28	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	19	22	22	23	86
29	3	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	19	22	22	18	81
30	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	25	29	32	23	109	
31	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	17	22	24	20	83	

DIM1							Nivel	DIM2							Nivel	DIM3									Nivel	DIM4							Nivel	TOTAL	Nivel				
1	2	3	4	5	6	Total		1	2	3	4	5	6	7	8	Total		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total		1	2	3	4	5	6	7	Total			
4	4	5	5	3	4	25	Alto	4	3	4	4	3	3	4	3	28	Medio	3	4	4	3	3	4	3	3	4	31	Medio	3	4	4	5	4	4	5	29	Alto	113	Alto
3	5	5	5	5	3	26	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Medio	5	3	3	5	5	5	5	2	5	38	Alto	5	5	3	5	3	5	2	28	Alto	132	Alto
1	3	3	2	2	3	14	Bajo	2	3	2	3	3	3	4	2	22	Bajo	3	3	3	4	3	3	3	3	28	Medio	4	3	4	3	3	3	4	24	Medio	88	Medio	
5	3	2	3	5	5	23	Medio	5	4	5	4	4	5	4	4	35	Medio	5	4	4	4	3	4	5	4	3	36	Medio	4	4	4	5	5	4	4	30	Alto	124	Alto
4	3	3	3	4	3	20	Medio	4	3	3	3	4	3	4	3	27	Medio	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29	Medio	3	4	3	3	3	4	3	23	Medio	99	Medio
4	4	4	5	4	4	25	Alto	4	4	3	3	3	4	4	4	29	Medio	3	4	4	3	4	4	4	3	3	32	Medio	4	4	4	4	4	4	5	29	Alto	115	Alto
3	3	4	3	2	3	18	Medio	3	2	3	4	3	4	4	3	26	Bajo	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31	Medio	4	3	3	4	3	3	4	24	Medio	99	Medio
3	3	3	3	3	4	19	Medio	3	3	4	3	3	4	3	3	26	Medio	3	2	3	3	3	4	2	3	3	26	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	90	Medio
3	4	3	2	3	3	18	Medio	2	2	3	3	3	3	2	3	21	Bajo	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24	Medio	3	3	3	4	3	3	3	22	Medio	85	Medio
3	4	4	3	3	3	20	Medio	3	3	4	3	4	3	3	3	26	Medio	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29	Medio	4	3	3	4	2	3	3	22	Medio	97	Medio
3	4	4	4	4	4	23	Medio	3	3	4	4	3	3	3	3	26	Medio	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	99	Medio
3	2	3	3	3	3	17	Medio	4	4	3	3	3	3	3	4	27	Bajo	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	Medio	3	3	4	4	3	4	3	24	Medio	96	Medio
3	3	2	3	3	2	16	Medio	3	3	2	3	3	4	4	3	25	Bajo	3	3	4	3	4	3	2	3	3	28	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	90	Medio
3	2	2	3	2	3	15	Medio	3	2	3	3	4	3	3	2	23	Bajo	2	3	3	2	2	4	3	2	3	24	Medio	3	3	4	3	3	2	3	21	Medio	83	Medio
3	4	4	3	3	4	21	Medio	3	3	4	4	3	3	3	3	26	Medio	3	4	3	4	4	3	3	2	3	29	Medio	3	3	4	4	4	3	2	23	Medio	99	Medio
3	3	2	3	4	4	19	Medio	3	3	4	4	3	3	4	3	27	Medio	3	3	4	4	3	3	3	2	2	27	Medio	3	2	2	3	3	4	4	21	Medio	94	Medio
4	3	2	3	3	4	19	Medio	3	3	4	4	2	2	3	3	24	Medio	2	2	3	3	3	3	4	3	3	26	Medio	4	4	3	3	2	2	2	20	Medio	89	Medio

3	3	2	2	3	4	17	Medio	3	4	3	3	2	2	3	4	24	Bajo	3	3	2	3	3	3	2	2	3	24	Medio	4	3	3	2	2	2	3	19	Medio	84	Medio
3	3	4	3	3	3	19	Medio	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Medio	3	2	4	4	3	4	3	2	4	29	Medio	3	3	3	4	4	4	4	25	Medio	104	Medio
1	5	5	5	5	5	26	Alto	5	5	5	5	5	5	4	39	Medio	3	4	5	5	5	5	4	5	5	41	Alto	5	5	2	4	5	3	5	29	Alto	135	Alto	
3	5	5	5	5	5	28	Alto	5	5	5	4	3	3	2	3	30	Medio	3	2	5	5	3	4	4	4	3	33	Medio	3	5	4	3	4	2	5	26	Alto	117	Alto
4	5	5	5	5	5	29	Alto	5	5	5	4	3	3	4	3	32	Medio	3	4	5	5	2	5	4	5	5	38	Alto	5	5	4	5	3	3	5	30	Alto	129	Alto
5	1	5	5	4	5	25	Alto	5	1	5	5	5	4	4	5	34	Medio	5	1	5	5	4	5	4	4	5	38	Alto	4	4	1	4	5	4	5	27	Alto	124	Alto
5	5	3	5	1	5	24	Alto	5	3	5	5	5	5	5	5	38	Medio	1	3	5	1	5	5	5	1	5	31	Medio	5	5	1	3	5	1	5	25	Medio	118	Alto
5	3	5	5	5	1	24	Alto	5	2	1	2	5	3	2	5	25	Medio	3	4	5	5	5	5	5	5	5	42	Alto	5	4	1	5	5	5	5	30	Alto	121	Alto
5	3	3	5	3	4	23	Medio	5	2	4	5	4	4	3	5	32	Medio	3	5	5	4	3	5	4	5	3	37	Medio	3	3	2	4	4	3	4	23	Medio	115	Alto
1	5	5	5	5	5	26	Alto	2	4	5	5	5	5	5	2	33	Medio	4	2	3	4	5	5	5	5	5	38	Alto	5	5	1	1	5	5	4	26	Alto	123	Alto
4	3	4	3	3	2	19	Medio	3	2	2	3	3	2	3	4	22	Medio	2	3	2	2	2	2	2	4	3	22	Bajo	3	3	4	3	4	3	3	23	Medio	86	Medio
3	3	5	3	2	3	19	Medio	2	3	2	3	2	4	3	3	22	Medio	2	3	3	2	2	3	3	2	2	22	Bajo	3	3	2	2	3	3	2	18	Medio	81	Medio
5	4	4	5	4	3	25	Alto	5	3	3	3	4	3	4	4	29	Medio	3	4	5	4	3	3	4	3	3	32	Medio	3	3	4	3	3	3	4	23	Medio	109	Medio
3	3	2	3	3	3	17	Medio	3	2	3	3	3	3	3	2	22	Bajo	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	Medio	3	3	3	2	3	3	3	20	Medio	83	Medio

ANEXO 9. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Puerta de ingreso al Centro de Educación Básica Alternativa “César Vallejo”



Puerta de ingreso al Centro de Educación Básica Alternativa “César Vallejo”



Firma de la constancia de aplicación del instrumento de investigación



Firma de la constancia de autorización de uso de nombre



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo



Aplicación del instrumento de investigación en el CEBA César Vallejo