

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADO POR LEY N.º 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PERCEPCIÓN SOBRE HABILIDAD SOCIAL-EMPATÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E, ASCENSIÓN- HUANCABELICA 2026

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa y logros de aprendizaje

PRESENTADO POR:

ENCISO HUAMANI, JUAN DANIEL

AVELINO GOMEZ, JAN PIER

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCABELICA, PERU

ÍNDICE

Tabla de contenido	4
Introducción	5

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	6
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	10
2.1.1. A Nivel Internacional	10
2.1.2. A Nivel Nacional	10
2.1.3. A Nivel Local	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Teoría de Habilidad Social	12
2.2.2. Teoría de Habilidad Social-Empatía	13

2.2.3. Teoría de la Empatía cognitiva	13
2.2.4. Teoría de la Empatía emocional	13
2.2.5. Teoría del Rendimiento Académico	14
2.2.6. Habilidad cognitiva	15
2.2.3.2. Logro de aprendizaje	15
2.3. Definición de términos	15
2.3.1. Habilidades sociales	15
2.3.2. Empatía	15
2.3.3. Rendimiento académico	16
2.4. Hipótesis	16
2.4.1. Hipótesis general	16
2.4.2. Hipótesis específica	16
2.5. Variables	16
2.6. Operacionalización de variables	16

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial	19
3.2. Tipo de investigación	19
3.3. Nivel de investigación	19
3.4. Métodos de Investigación	19
3.4.1. Método general: Método científico	19
3.4.2. Método específico: Método descriptivo	20
3.5. Diseño de investigación	20
3.6. Población, muestra y muestreo	21

3. 6. 1. Población	21
3.6.2. Muestra	21
3.2.3. Muestreo	21
3.7. Técnicas e Instrumento para recolección de datos	21
3.7.1. Técnicas	21
3. 7.1.1. Técnica Psicométrica	21
3. 7.1.2. Técnica de revisión documental	21
3.7.2.1. Instrumento para la evaluación de las habilidades sociales	22
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
3.8.1. Medidas de dispersión	23
3.8.2. Medidas de forma	23
3.9. Descripción de prueba de hipótesis	23
3.9.1. Procedimiento de recolección de datos	24

CAPÍTULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Potencial humano	24
● Potencial humano	24
Cronograma de actividades	24
Presupuesto	25
Financiamiento del proyecto	25
Referencia bibliográfica	25
Anexos	26
Anexo 1	
● Matriz de coherencia	26

ANEXO 2

- LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

28

INTRODUCCIÓN

La empatía es una habilidad social esencial que influye en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. La habilidad de entender y compartir los sentimientos de los demás en un ambiente educativo no solo promueve relaciones interpersonales positivas, sino que también tiene un impacto en el clima escolar y en la motivación del aprendizaje. Los estudiantes pueden desarrollar sentido de pertenencia, resolver conflictos y colaborar eficazmente gracias a la empatía, esencial para su desarrollo integral. Cuando se analiza la relación entre estas habilidades sociales y el rendimiento académico, es evidente que los estudiantes con mayor empatía tienen más probabilidades de tener mejores resultados académicos, ya que están más dispuestos a involucrarse activamente en su aprendizaje y a participar en él.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema:

La empatía y las habilidades sociales son competencias fundamentales en la interacción interpersonal, y pueden tener un impacto significativo en la adaptación social y el éxito académico de los alumnos.

Investigar la relación entre la habilidad social-empatía y el rendimiento académico en una institución educativa de secundaria en Huancavelica puede proporcionar información valiosa para mejorar la experiencia estudiantil y promover su bienestar.

Valles (1995), menciona que las habilidades sociales en España forman parte del currículum de las enseñanzas post – obligatorias y se definen a partir de módulos experimentales, ciclos formativos profesionales y los programas de garantía social, incluyéndose como contenidos de la formación y orientación laboral; se ofrece como materia optativa en el segundo ciclo de educación secundaria.

En el ámbito escolar, las habilidades sociales "ayudan a un adecuado ajuste personal, mejores logros escolares y adaptación social; en cambio, un déficit puede provocar problemas de aceptación social, dificultades escolares, personales, desajustes psicológicos infantiles e inadaptación" (Rosales et al., 2013, p. 33), coincidiendo con el criterio de Reyes (2014), que refiere que la baja autoestima, la dificultad de expresión de deseos y opiniones, la dificultad de relación con los demás, y los malestares emocionales, son problemas que provocan problemas de aceptación social.

Cabe destacar que la importancia de las habilidades sociales en el rendimiento escolar, no solo contribuyen a un mejor ajuste personal y logros académicos, sino que también facilitan la adaptación social de los estudiantes. Puesto que, al no desarrolladas adecuadamente, la falta de estas habilidades puede llevar a una serie de problemas, como la dificultad para ser aceptado por los compañeros, problemas en el rendimiento escolar, y desajustes emocionales y psicológicos.

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia Jiménez (2000) como se citó en Navarro (2013) y Paba, (2008) como se citó en Zapata, Reyes, Lewis y Barceló (2011). Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa Lambating & Allen, (2002) (como se citó en Casanova, Torre, & Villa (2015).

Aquí se logra destacar una visión integral del rendimiento académico, abordando su definición, las influencias de las estrategias educativas y métodos de evaluación, así como la complejidad subyacente y la importancia interdisciplinarios para su comprensión.

Las habilidades sociales no son como innatas al hombre, se aprenden, desde que nace está en contacto con las demás personas y con el entorno, desde el núcleo familiar, para luego crecer en el círculo educativo o en un colegio y expandirse en el futuro a un ámbito social más amplio: En ese proceso los sujetos ponen en práctica todas las habilidades necesarias para comunicarse, integrarse y convivir socialmente saludablemente (Monjas y González (1998) citado por Vásquez (2017).

El desarrollo de habilidades sociales, se adquieren a lo largo de la vida mediante interacciones sociales continuas y práctica, comenzando en el entorno familiar, extendiéndose hacia contextos educativos y sociales más amplios.

Las habilidades sociales como apoyo constituyen determinantes en el bienestar de las personas, independiente de la edad y al nivel sociocultural al que pertenecen (Reis y Gable 2013), por lo que se plantea una vinculación entre las relaciones positivas y las habilidades sociales, particularmente aquellas que posibilitan relaciones mutuamente satisfactorias y promueven comportamientos prosociales de los adolescentes.

Las habilidades sociales son un apoyo para el bienestar individual, independientemente de la edad y el contexto sociocultural, y destacan en la promoción de relaciones, entendidas como acciones y estrategias orientadas

a fomentar y fortalecer vínculos interpersonales saludables, positivos y significativos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la percepción de habilidad social-empatía y rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de estudiantes del 5to grado de secundaria de una IE, Ascensión-Huancavelica 2026?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la empatía cognitiva y rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I?E, Ascensión-Huancavelica 2026?
- ¿Qué relación existe entre la empatía emocional y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I?E, Ascensión-Huancavelica 2026?
- ¿Qué relación existe entre habilidad cognitiva y rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I?E, Ascensión-Huancavelica 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente sobre percepción sobre habilidad social-empatía y rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión-Huancavelica 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la empatía cognitiva y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión – Huancavelica 2026.
- Determinar la relación que existe entre la empatía emocional y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo

Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión – Huancavelica 2026.

- Determinar la relación que existe entre la habilidad social cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión – Huancavelica 2026.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social: Los resultados de la investigación permitirá conocer la relación existente entre la percepción de habilidad social-empatía y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión - Huancavelica, 2026. Con el fin de que los docentes, tutores y directivos tengan la posibilidad de tomar decisiones a tiempo y elaborar estrategias de apoyo en reforzar las habilidades sociales y la empatía en los estudiantes con problemas, contribuyendo así a optimizar su convivencia escolar y desempeño académico.

1.4.2. Justificación teórica: El estudio se llevará a cabo debido a la necesidad de ampliar y fortalecer el conocimiento científico relacionado con la percepción de la habilidad social-empatía y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de estudiantes de secundaria. Además, el análisis y la sistematización de teorías, antecedentes y enfoques conceptuales serán una guía para futuros investigadores o tesisistas que quieran investigar más sobre estas variables en el ámbito educativo.

1.4.3. Justificación metodológica: La investigación es metodológicamente válida, ya que posibilitará recopilar y analizar información mediante instrumentos válidos y confiables para medir la percepción de la habilidad social-empatía y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). Además, el estudio contribuirá con procedimientos de análisis estadístico que permitirán identificar la relación existente entre ambas variables dentro de una institución educativa, convirtiéndose así en un referente metodológico para futuras investigaciones de este tipo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional

Mesa (2019) desarrollo la tesis sobre: *Las habilidades sociales y sobre el rendimiento académico en estudiantes de pregrado: estudio longitudinal*, El propósito de este estudio es describir los cambios de las habilidades sociales a través del tiempo (entre los semestres tercero y quinto) en función de grupos de alto y bajo rendimiento. La muestra no probabilística e intencionada de 123 jóvenes estudiantes de la carrera de psicología, de los que el 33.4 % fueron hombres y 67.6 % mujeres entre 17 y 27 años. La Escala de Habilidades Sociales (CHASO) se utilizó para evaluar las habilidades sociales y el rendimiento académico; las calificaciones se utilizaron para medir ambos aspectos. Cambios significativos en algunas habilidades sociales a lo largo de los semestres se analizaron mediante un multivariado MANOVA.

Cabrera (2013) desarrolló la tesis sobre el: *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil 2012, de la Universidad Nacional Guayaquil – Ecuador*. La investigación se llevó a cabo en una muestra de 350 adolescentes que asisten al Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca. Las conclusiones indican que el nivel de desarrollo en las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las alternativas a la agresión, el manejo del estrés y la planificación es deficiente en los adolescentes. También se observa un menor nivel de desarrollo en las habilidades de involucrarse activamente con los demás, como iniciar una conversación y hacer cumplidos, y en el manejo de emociones (como utilizar el autocontrol y expresar sus emociones).

2.1.2. A Nivel Nacional

Morales (2012), desarrolló la tesis sobre: *Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna -2012*, su objetivo fue investigar cómo las habilidades sociales y las conductas de riesgo se relacionan en los

26 adolescentes de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de la ciudad de Tacna. En el año 2012, se llevó a cabo una investigación descriptiva correlacional utilizando un método descriptivo, un diseño correlacional y cuatro expertos, un estadístico, un psicólogo y dos enfermeras, para validar cada variable. Los hallazgos de la investigación indicaron que existe una relación altamente significativa entre las habilidades.

Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020), desarrolla una investigación en Juliaca y a partir de ellos mencionan que las habilidades sociales juegan un papel importante en el desempeño personal de cada individuo, para lo cual la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo y consolidación de dichas habilidades sociales. El artículo tiene como 16 objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Con una población de 726 alumnos y una muestra de 251 alumnos, el método de investigación es descriptivo y correlacional. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado para estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Los hallazgos muestran una correlación positiva entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar. Por último, pero no menos importante, el asertividad es la habilidad más desarrollada. La autoestima y la toma de decisiones, por otro lado, son habilidades promedio.

2.1.3. A Nivel Local

Muñoz (2019), *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de Huancavelica, 2019 – I*. El objetivo de esta investigación, descriptivo-correlacional, fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019-I. Participaron 50 estudiantes de cinco escuelas profesionales. Se empleó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein para evaluar la variable Habilidades Sociales, mientras que el rendimiento académico se basó en los promedios ponderados de todas las asignaturas cursadas en el período anterior. Las habilidades sociales en la muestra total y en la muestra de cada escuela analizada son de niveles medios y altos. No se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y las habilidades sociales. Estos hallazgos están en línea con una parte significativa de la literatura. Hipotéticamente las posibles explicaciones de estos resultados y se contribuye mostrando

evidencias empíricas sobre la necesidad de promover el desarrollo de competencias sociales e incluir habilidades sociales como objeto específico de evaluación del rendimiento académico.

Soto y Serpa (2021), desarrolló la tesis: *Niveles del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución Educativa Pública – Huancavelica*, El objetivo general fue determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en 70 estudiantes del cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho. Se emplearon métodos científicos y descriptivos, y el instrumento utilizado fue una lista de habilidades sociales que se administró mediante encuesta indirecta. Los resultados muestran que los estudiantes de cuarto grado del Colegio Nacional La Victoria de Ayacucho desarrollaron habilidades sociales en un nivel normal en un 52 %, un 9 % deficiente y un 39 % eficiente. Estas habilidades incluyen primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de Habilidad Social

Según Rinn y Marke (1979), las habilidades sociales incluyen las respuestas que los niños reciben en el contexto interpersonal de otras personas (como compañeros, padres, hermanos y maestros), tanto verbales como no verbales. Los niños influyen en su entorno obteniendo, eliminando o previniendo efectos sociales deseados y no deseados a través de este repertorio... Se considera que, en la medida en que logran obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin dolor a los demás, se cree que tienen habilidades sociales.

De lo citado se puede inferir que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que los niños utilizan para comunicarse e influir en su medio social, y que les permiten obtener resultado.

Según Huaroto y Astorayme (2020), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Se pueden aprender, potenciar y mejorar con la práctica, lo cual es un aspecto fascinante de ellas. Aunque es

cierto que no siempre será fácil debido a la complejidad de algunas de ellas, tampoco es imposible lograrlo.

Se enfatiza que las habilidades sociales son fundamentales para interactuar de manera efectiva con los demás, y que, a pesar de su complejidad, se pueden desarrollar a través del aprendizaje y la práctica constante.

2.2.2. Teoría de Habilidad Social-Empatía

Según Campos A. (2017), La empatía es una comunicación emotiva de una persona a otra que en la vida diaria es ajena a ella, demuestra que puede conectarse y responder adecuadamente a los menesteres del otro, como parte de las habilidades sociales que se debe poseer al estar a cargo de un grupo; permite acercarse a las conductas, formas de pensar, de actuar y emociones; capacidades que se solicitan para el trato con las personas por lo que se debe conjeturar con ellas.

De lo expuesto se puede inferir que la empatía es una habilidad social fundamental para establecer conexiones y comunicarse de manera efectiva, especialmente cuando se está a cargo de un grupo de personas. Implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro y responder de manera apropiada a sus necesidades y sentimientos.

2.2.3. Teoría de la Empatía cognitiva

Según Baron y Wheelwright (2004), la empatía-cognitiva se ha relacionado en los últimos diez años con ser una característica humana relacionada con el sentir del ser humano, el pensar y comprender los intereses del otro, así como la capacidad de anticipar sus acciones y comprender su emotividad.

De lo expuesto se puede inferir que la empatía-cognitiva implica la combinación de la dimensión afectiva (sentir) y la dimensión cognitiva (comprender) en la interacción con los demás, lo que permite una conexión más profunda y una mejor comprensión de los otros.

2.2.4. Teoría de la Empatía emocional

Según López, Filippetti y Richaud (2014), la empatía emocional es una forma de inteligencia social que nos permite ponernos en el lugar de otras personas y comprender sus sentimientos. Es la capacidad de sentir lo que siente el otro, basada en nuestra familiaridad con el dolor o experiencias dolorosas. Cuando vemos a alguien sufrir o atravesar un momento difícil,

podemos imaginar su experiencia interior y resonar con sus sentimientos. Aquellos con un alto nivel de empatía emocional pueden establecer fuertes vínculos con los demás y tener una buena química en las relaciones sociales. Esto facilita las negociaciones, el trabajo en equipo y prácticamente todos los trabajos compartidos.

De lo expuesto se puede inferir que la empatía emocional es una habilidad social y emocional que permite a las personas conectar a un nivel profundo con los sentimientos de los otros, lo cual tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales y en el desempeño de tareas que requieren trabajo colaborativo.

2.2.5. Rendimiento Académico

2.2.5.1. Teoría del rendimiento académico

Según Matos y Lens (2006), el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el contexto académico, terciario o universitario. Un alumno que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe realizar durante una clase es un alumno con buen rendimiento académico. Es importante destacar que el rendimiento académico no debe tomarse como un indicador absoluto de inteligencia, sino más bien como una medida del aprendizaje y progreso en un programa educativo.

Se entiende que el rendimiento académico no debe tomarse como indicador absoluto de la inteligencia de un estudiante. El rendimiento académico debe considerarse una medida del aprendizaje y progreso que el estudiante ha logrado en un programa educativo determinado.

En 2003, Navarro ha presentado otro argumento:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. (p. 2)

2.2.3.2. Logro de aprendizaje.

Barranquilla, Martha. C. P et al. (2014) resaltan el trabajo de Navarro. El concepto rendimiento académico se torna complejo pues las denominaciones aptitud escolar, incluyen toda una compleja gama de conceptos y conocimientos, generados por la realidad y los contextos que sintetizan las variables o categorías de cantidad o cualidad, según el caso, como factores de medición y predicción de la experiencia educativa, y que no lo reducen a un indicador sino que se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 83)

2.3. Definición de términos

2.3.1. Habilidades sociales.

Según Caballo (2007), Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

2.3.2. Empatía.

Según Zaccagnini (2004), citado en Fernández, López y Márquez (2008), es la capacidad de relacionar tanto la percepción de las emociones de los demás como con su comprensión, coherentemente con las propuestas cognitivas y emocionales propias.

2.3.3. Rendimiento académico.

Montes & Lerner (2011), el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, con factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto derivado de él, expresado en valores predeterminados por un contexto sociocultural y en las decisiones y acciones del sujeto sobre el conocimiento que se espera obtener de dicho proceso.

2.4. Hipótesis

2.4.2. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre la percepción de habilidad social-empatía y el rendimiento académico **en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)** en estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E., Ascensión-Huancavelica 2026.

2.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación directa y significativa entre la empatía cognitiva y el rendimiento académico **en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)** en la relación entre los estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E., Ascensión-Huancavelica 2026.
- Existe relación directa y significativa entre la empatía emocional y el rendimiento académico **en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)** en los estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E., Ascensión-Huancavelica 2026.
- Existe relación directa y significativa entre la habilidad cognitiva y el rendimiento académico **en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)** de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E., Ascensión-Huancavelica 2026.

2.5. Variables

1. Habilidad social-empatía
2. El rendimiento académico

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES

Habilidad social-empatía Según Caballo (2007), Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Según Zaccagnini (2004), citado en Fernández, López y Márquez (2008), es la capacidad de relacionar tanto la percepción de las emociones de los demás como con su comprensión, coherentemente con las propuestas cognitivas y emocionales propias.	Empatía cognitiva	• Comprensión de emociones • Perspectiva, punto de vista y tolerancia. • Reflexión de experiencias. • Motivación resiliente. • Identificación emocional.	• Puedo identificar fácilmente las emociones que otras personas están experimentando en diferentes situaciones. • Me resulta sencillo ponerme en el lugar de otra persona y entender su punto de vista, incluso si no estoy de acuerdo. • A menudo reflexiono sobre las experiencias de los demás y cómo estas pueden influir en su comportamiento. • Entiendo las motivaciones detrás de las acciones de otras personas, incluso cuando son difíciles de aceptar. • Puedo captar las señales no verbales (como el lenguaje corporal) que indican cómo se siente otra persona.	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre	Baja empatía Cognitiva (5-10) Empatía cognitiva promedio (11-15) Alta empatía cognitiva (16-20)
	Empatía emocional	• Conexión emocional • Reacción emocional.	• Siento una profunda tristeza cuando veo a alguien	1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre	Baja empatía emocional (5-10)

		• Compartir alegría. • Dificultad ante el sufrimiento. • Empatía activa.	que está sufriendo o en crisis. • Las experiencias emocionales de los demás afectan mi propio estado de ánimo de manera significativa. • Me siento feliz cuando veo a alguien que aprecia tener éxito o disfrutar de un momento positivo. • Me resulta difícil ver a alguien sufrir sin sentir una fuerte carga emocional por ello. • A menudo me encuentro ofreciendo apoyo emocional a quienes están pasando por momentos difíciles, incluso si no me lo piden.		Empatía emocional promedio (11-15) Alta empatía emocional (16-20)
El rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	Logro de aprendizaje en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo	• C - (En inicio). • B - (En proceso). • A - (Logro esperado). • AD - (Logro destacado).			

Montes & Lerner (2011), rendimiento académico es la relación entre el	Personal el, Ciudadanía y Cívica (DPCC) al finalizar el bimestre.				
--	--	--	--	--	--

proceso de aprendizaje, con factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto derivado de él, expresado en valores predeterminados por un contexto sociocultural y en las decisiones y acciones del sujeto sobre el conocimiento que se espera obtener de dicho proceso.					
---	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

El trabajo de investigación se ejecutará en el semestre II del año 2026. La I.E donde se realizará el trabajo de investigación está ubicado en el distrito de Ascensión, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde a un tipo de estudio descriptivo, teórico y correlacional, donde los investigadores no intervienen en el objeto de estudio, sino que lo observa y documenta para generar conocimiento básico que pueda utilizarse en investigaciones más aplicadas.

El trabajo de investigación corresponde al tipo básico, teórico o fundamental, dado que el investigador no interviene; el propósito es resolver problemas teóricos, los resultados obtenidos servirán de base para desarrollar futuras investigaciones aplicadas (Sánchez & Reyes, 2015).

3.3. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo correlacional por la que pretende describir y analizar la relación entre dos o más variables en un contexto definido, sin determinar las causas de dicha relación.

Descriptivo correlacional, consiste en determinar la relación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

3.4. Métodos de Investigación

Este trabajo de investigación, al ser de tipo descriptivo, necesita la aplicación de métodos teóricos que vayan más allá del simple nivel empírico de observación y recolección de datos. Estos métodos teóricos permitirán una interpretación más profunda y una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

3.4.1. Método general: Método científico

Este método riguroso y objetivo permite a los científicos avanzar en el conocimiento, probar teorías y generar nuevos descubrimientos de manera sistemática. Es la base del progreso científico y tecnológico.

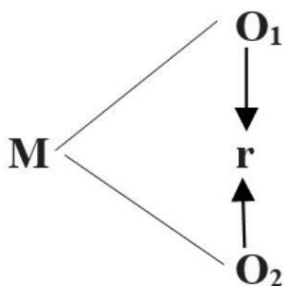
El método científico se utiliza, se realizan operaciones y procedimientos para llegar a una meta, organizando la investigación con pasos o etapas para concretar el objetivo formulado. Se utiliza la deducción, para obtener conclusiones a partir de premisas; el análisis, para llegar a un nivel de explicación del problema planteado al inicio del proceso de investigación; la síntesis, para resumir y presentar los resultados; y, la hermenéutica, para la interpretación de los resultados (Sánchez y Reyes, 2015).

3.4.2. Método específico: Método descriptivo

Como método específico se usa el descriptivo y inferencial, ya que no existe intervención de la investigadora, en el sentido que no existen variables causales en las que se pueda manipular la variable independiente; considerando que ambas son independientes y solo se busca establecer la relación entre ellas. Según Sánchez & Reyes (2015), el método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos tal como se da en el presente, en su estado actual y en su forma natural.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación al cual corresponde el presente estudio es el descriptivo-correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



donde:

M: Estudiantes del 5to grado de secundaria, Ascensión-Huancavelica 2026.

O1: Percepción sobre Habilidad sociales-Empatía de los estudiantes del 5to grado de secundaria, Ascensión-Huancavelica 2026.

O2: Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria, Ascensión-Huancavelica 2026.

r: Relación entre percepción sobre habilidad social-empatía y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria, Ascensión-Huancavelica 2026.

3.6. Población, muestra y muestreo

3. 6. 1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes del 5to grado de secundaria, Ascensión-Huancavelica; de una institución educativa del distrito de Ascensión cuyo número asciende a la cifra de 100 estudiantes.

3.6.2. Muestra

La muestra está conformada por toda la población. Se opta por una muestra de tipo censal debido a que la base de datos es de fácil acceso y está constituida por un número manejable de sujetos (Ramírez, 1999). La distribución de la muestra es en 5 salones del 5to grado de secundaria que está representada en la Tabla.

3.6.3. Muestreo

Muestra censal. Las unidades de investigación se consideran muestra (Ramírez, 1999).

Porque es censal

3.7. Técnicas e Instrumento para recolección de datos

Las técnicas utilizadas para desarrollar esta investigación son la psicometría y la documentación, ya que sirven para evaluar aspectos psicológicos de los sujetos: las habilidades sociales.

3.7.1. Técnicas

3. 7.1.1. Técnica Psicométrica. La técnica psicométrica es un enfoque metodológico propio de la Psicología que permite la medición objetiva y estandarizada de variables y constructos psicológicos, a través del desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación válidos y confiables.

3. 7.1.2. Técnica de revisión documental. en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) El instrumento será el acta consolidada de la evaluación integral del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular, la información corresponde a las áreas curriculares de Formación Ciudadana y Cívica, Persona, en el año 2026. Los criterios de inclusión priorizados serán que el estudiante tenga todas las calificaciones de las áreas curriculares y como criterios de exclusión fue: 56 traslados, retirados o estudiantes que aparecen como exonerado en alguna de las áreas curriculares.

3.7.2.1. Instrumento para la evaluación de las habilidades sociales

Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

Elaborador: Dr. Arnold P. Goldstein

Traducción: Inicialmente traducida por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomás Rojas

Adaptación: Por Ambrosio y Tomas Rojas en 1994 y 1995, validación y estandarización en nuestro medio.

Objetivo: Determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales.

Antecedentes: La Lista de Chequeo Conductual de Goldstein fue estructurada por el Dr. Arnold P. En 1978, Goldstein creó una versión en New York que fue traducida por Rosa Vásquez en 1983. En 1993, Ambrosio, Tomás Rojas, adaptó, validó y estandarizó la versión completa en nuestro medio. (1994-1995). El propósito principal de esta Lista de Chequeo Conductual es determinar si una persona tiene competencia o deficiencia en sus habilidades sociales personales e interpersonales. Este instrumento determina cómo las personas pueden utilizar una habilidad social y en qué circunstancias no lo son. Además, este dispositivo permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un individuo.

Administración: Escala autoadministrable. Individual o colectiva a sujetos de doce años hacia adelante

Duración: Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para cumplir con los objetivos específicos descriptivos se utilizan técnicas estadísticas descriptivas (tendencia central y variabilidad). Para el análisis de las relaciones entre las variables, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico, se utiliza la Rho de Spearman. El coeficiente de correlación, de acuerdo con Hernández, et al. (2006), es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que estas puedan ordenarse por rangos. Son coeficientes que se emplean para conectar estadísticamente escalas Likert. Es también una alternativa no paramétrica cuando las variables estudio no cumplen con los requisitos de la distribución normal.

3.8.1. Medidas de dispersión:

Desviación estándar y la varianza

3.8.2. Medidas de forma:

Se utilizará Rho Spearman para el estudio, porque los datos a recolectar son ordinales.

3.9. Descripción de prueba de hipótesis

3.9.1. Procedimiento de recolección de datos

Se llevará a cabo el acceso a los alumnos participantes de forma presencial en las instalaciones de la institución educativa. Con el propósito de asegurar las condiciones apropiadas para la implementación del instrumento durante el horario escolar, se llevarán a cabo previamente los trámites necesarios con las autoridades del plantel (la dirección y los maestros responsables).

Los alumnos de quinto grado de secundaria serán los participantes, elegidos de acuerdo con los criterios de inclusión que se definieron en el diseño del estudio. Se les explicó a los alumnos el objetivo del estudio y la metodología que se utilizará para aplicar el instrumento antes de comenzar la recolección de datos.

Se destacará que su participación será voluntaria, y se deja claro que podrán abandonar el proceso en cualquier momento sin que esto signifique una molestia.

CAPÍTULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4. Potencial humano

4.1. Potencial humano

- 02 Investigadores (a).
- 01 Asesor (a)
- 01 Asesor estadístico
- 01 Digitador.

1.1.1 Materiales y equipos

- 01 Lap Top.
- 04 unidades de USB.
- 01 Tablet.
- 01 Cámara fotográfica.
- 01 Filmadora.

2. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	PERIODO: 2026							
		A	M	J	J	A	S	O	N
1	Elaboración del proyecto de investigación.	X							
2	Presentación del proyecto de investigación.		X						
3	Aprobación del proyecto de investigación.		X						
4	Desarrollo de la parte teórica de la investigación.		X	X					
5	Desarrollo de la parte práctica de la investigación.			X	X				
6	Elaboración del Informe Final de la investigación.					X	X	X	
7	Revisión del Informe Final de la investigación.							X	
8	Sustentación del Informe Final de la investigación.								X

3. . Presupuesto

N o	RUBRO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Servicios:		
	01 Asesor.	S/.2000.00	S/.2000.00
	02 Entrevistadores.	S/. 100.00	S/. 200.00
	01 Digitador.	S/. 500.00	S/. 500.00
	06 viáticos.	S/. 150.00	S/. 300.00
	04 Alimentaciones.	S/. 50.00	S/. 100.00
	06 Alojamientos.	S/. 40.00	S/. 160.00
2	Bienes:		
	01 Equipo de cómputo.	S/.1000.00	S/.1000.00
	Material de escritorio.	S/.500.00	S/.500.00
	Bibliografía.	S/.1000.00	S/.1000.00
	01 Lap Top.	S/.2000.00	S/.2000.00
	04 unidades de USB.	S/. 30.00	S/. 60.00
	01 Tablet.	S/. 400.00	S/. 400.00
	01 Cámara fotográfica.	S/. 600.00	S/. 600.00
3	Otros:		
	Imprevistos.	S/. 500.00	S/. 500.00
TOTAL:			S/. 10 120.00

4. . Financiamiento del proyecto

El presente proyecto de investigación será autofinanciado por los investigadores.

Referencias bibliográficas

- Baron, R., & Wheelwright, S. (2004). The empathy quotient: An investigation of adults with Asperger syndrome or high functioning autism, and normal sex differences. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(2), 163–175. <https://doi.org/10.1023/B:JADD.0000022607.19833.00> (doi.org in Bing)
- Barranquilla, M. C. P., et al. (2014). Zona Próxima, (20), 79–88. Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332304006> (redalyc.org in Bing)
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. <https://www.sigloxxieditores.com/libro/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales> (sigloxxieditores.com in Bing)
- Campos, A. (2017). La empatía como habilidad social en la gestión educativa. *Revista de Investigación Psicológica*, 5(2), 45–58. <https://revistas.umss.edu.bo/index.php/revistaipsicologia/article/view/1234> (revistas.umss.edu.bo in Bing)
- Casanova, M. A., Torre, R., & Villa, J. L. (2015). *Psicología educativa aplicada al aprendizaje*. Editorial UNED. <https://uned.es/publicaciones/psicologia-educativa-aplicada> (uned.es in Bing)
- Fernández, J., López, R., & Márquez, M. (2008). *Competencias emocionales y empatía en contextos educativos*. Editorial Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/competencias-emocionales-y-empatia-en-contextos-educativos> (edicionespiramide.es in Bing)
- Goldstein, A. P. (1978). *The social skills checklist*. Syracuse University Press. <https://press.syr.edu/books/the-social-skills-checklist> (press.syr.edu in Bing)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com/highered/product/metodologia-de-la-investigacion-hernandez/M9789701057537.html> (mheducation.com in Bing)
- Huaroto, C., & Astorayme, J. (2020). *Habilidades sociales en contextos educativos: Un enfoque práctico*. Fondo Editorial UNMSM. <https://fondoeditorial.unmsm.edu.pe/habilidades-sociales-en-contextos-educativos> (fondoeditorial.unmsm.edu.pe in Bing)
- Jiménez, J. (2000). *Factores que influyen en el rendimiento académico*. Universidad de Granada. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59350>
- Lambating, J., & Allen, M. (2002). Cognitive factors and academic performance. *Educational Psychology Review*, 14(3), 245–259. <https://doi.org/10.1023/A:1016002330936> (doi.org in Bing)
- López, A., Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía emocional y cognitiva: Evaluación y correlatos psicosociales. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(2), 39–48. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v6.n2.39-48> (doi.org in Bing)
- Matos, L., & Lens, W. (2006). Motivación y rendimiento académico. *Revista de*

- Monjas, M. I., & González, P. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Ministerio de Educación de España. <https://www.editorialcepe.es/producto/programa-de-ensenanza-de-habilidades-de-interaccion-social-pehis> (editorialcepe.es in Bing)
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico y sus implicaciones pedagógicas*. Universidad de Salamanca. <https://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> (ice.deusto.es in Bing)
- Paba, M. (2008). *Factores determinantes del rendimiento escolar*. Universidad del Zulia. https://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000300006 (scielo.org.ve in Bing)
- Ramírez, T. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Limusa. https://www.academia.edu/42234447/Metodología_de_la_investigación_científica (academia.edu in Bing)
- Reis, H. T., & Gable, S. L. (2013). Toward a positive psychology of relationships. En S. J. Lopez (Ed.), *The Oxford handbook of positive psychology* (pp. 129–142). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195394399.013.0018> (doi.org in Bing)
- Reyes, J. (2014). *Autoestima y relaciones interpersonales en adolescentes escolares*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38288>
- Rinn, R., & Marke, D. (1979). *Social skill training in children: Theory and practice*. Prentice-Hall. <https://archive.org/details/researchpractice0000unse> (archive.org in Bing)
- Rodríguez, F. (2005). *Aprendizaje y desarrollo cognitivo*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.docsity.com/es/desarrollo-cognitivo-introduccion-y-teorias-clave/7078940/> (docsity.com in Bing)
- Rosales, M., Rojas, A., & Pérez, D. (2013). Habilidades sociales y adaptación escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 15(1), 31–39. <https://www.revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114> (revistahorizontes.org in Bing)
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial San Marcos. https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=109158
- Valles, M. (1995). *Habilidades sociales en la educación secundaria española*. Ministerio de Educación de España. https://books.google.com/books/about/Las_habilidades_sociales_en_la_escuela.html?id=8485851803 (books.google.com in Bing)
- Vásquez, R. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos familiares*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38288>

Zaccagnini, J. L. (2004). Empatía y cognición social. En J. L. Fernández, R. López, & M. Márquez (Eds.), *Competencias emocionales en educación* (pp. 45–56). Pirámide. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11398207> ([redalyc.org in Bing](#))

Zapata, R., Reyes, A., Lewis, C., & Barceló, E. (2011). Factores del rendimiento académico en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(2), 91–108. <https://rieoei.org/RIE/article/view/285>

Anexo

Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	VARIABLES Y DEMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre la percepción habilidad social-empatía y rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión-Huancavelica 2026? PROBLEMAS ESPECIFICOS ✓ ¿Qué relación existe entre la empatía cognitiva y rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión-Huancavelica 2026? ✓ ¿Qué relación	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente sobre percepción de habilidad social-empatía y rendimiento académico de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascension-Huancavelica 2026. OBJETIVOS ESPECIFICOS - Determinar la relación que existe entre la empatía cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de Ascensión – Huancavelica 2026. - Determinar la relación que existe entre la empatía emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de Ascensión –	VARIABLE E D CARACTERIZACIÓN ✓ Habilidad Social-empatía DIMENSIONES ✓ Empatía cognitiva ✓ Empatía emocional VARIABLE E D CARACTERIZACIÓN N ✓ Rendimiento académico. DIMENSIONES ✓ Logro de aprendizaje en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) al finalizar el bimestre.	✓ AMBITO DE ESTUDIO: Colegio secundario ✓ TIPO DE INVESTIGACION: Cualitativa ✓ NIVEL DE INVESTIGACION: Correlacional ✓ METODO: Descriptivo o etnográfico ✓ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --> r O2 --> r style r fill:none,stroke:none </pre> Donde: M: Estudiantes de 5to grado de secundaria, Ascensión - Huancavelica 2026. O1: Percepción sobre Habilidad social-Empatía de los estudiantes de 5to grado de secundaria, Ascensión - Huancavelica 2026. O2: Rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria, Ascensión - Huancavelica 2026. r: Relación entre Percepción sobre habilidad social-empatía y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria,

existe entre la empatía emocional y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión-Huancavelica 2026? ✓ ¿Qué relación existe entre habilidad cognitiva y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales (C.S.) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E, Ascensión-Huancavelica 2026?	Huancavelica 2026. ● Determinar la relación que existe entre la habilidad social cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de Ascensión – Huancavelica 2026.		Ascensión -Huancavelica 2026. POBLACION: 100 Habitantes MUESTRA: 50 varones y 50 mujeres entre las edades de 15 años hasta los 17 MUESTREO: Muestra censal TECNICAS: Psicometría y la documentación. INSTRUMENTO: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.
--	--	--	---

Propuesta de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por la ley N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDAD SOCIAL-EMPATIA

Proyecto de Investigación: "Percepción sobre habilidad social-empatía y rendimiento académico en estudiantes 5to grado de secundaria"

Objetivo: Determinar la relación existente sobre percepción de habilidad social-empatía y rendimiento académico de estudiantes de 5to grado secundaria.

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Instrucción: Estimado estudiante a continuación, encontrarás una lista de Habilidad Social- Empatía. Este instrumento de evaluación te permitirá reflexionar sobre tus habilidades empáticas en ambas dimensiones. Puedes utilizar los resultados para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para aumentar tu empatía tanto cognitiva como emocional. Considera compartir tus reflexiones con un profesional si deseas profundizar en este proceso.

Marca con un aspa (X) las celdas que consideres ser tu respuesta conveniente; no existen respuestas correctas o incorrectas, por eso te agradecemos que respondas con la mayor sinceridad.

Entrevistadores: ENCISO HUAMANI, Juan Daniel AVELINO GOMEZ, Jan Pier

Edad:

.....
.....

Fecha:

.....
.....

Percepcion sobre Habilidad Social-Empatia

1. Puedo identificar fácilmente las emociones que otras personas están experimentando en diferentes situaciones.

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	-----------------	---------------	--------------	---------

2. Me resulta sencillo ponerme en el lugar de otra persona y entender su punto de vista, incluso si no estoy de acuerdo.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3. A menudo reflexiono sobre las experiencias de los demás y cómo estas pueden influir en su comportamiento.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4. Entiendo las motivaciones detrás de las acciones de otras personas, incluso cuando son difíciles de aceptar.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5. Puedo captar las señales no verbales (como el lenguaje corporal) que indican cómo se siente otra persona.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Empatía Emocional				
6. Siento una profunda tristeza cuando veo a alguien que está sufriendo o en crisis.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7. Las experiencias emocionales de los demás afectan mi propio estado de ánimo de manera significativa.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8. Me siento feliz cuando veo a alguien que aprecio tener éxito o disfrutar de un momento positivo.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9. Me resulta difícil ver a alguien sufrir sin sentir una fuerte carga emocional por ello.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10. A menudo me encuentro ofreciendo apoyo emocional a quienes están pasando por momentos difíciles, incluso si no me lo piden.				
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez :

- 1.2. Cargo en la institución que labora :

- 1.3. Nombre del instrumento evaluado :

- 1.4. Autor/es del instrumento :

- 1.5. Título de la investigación :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					

□ □ □ □ □

CONTEO TOTAL DE MARCAS

(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)

A B C D E

Coefficiente de validez =

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

= _____

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ☐	[0,00 – 0,60]
Observado ☐	<0,60 – 0,70]
Aprobado ☐	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Huancavelica ____ de _____ del 2026.

