

Solicita: Designación de jurados para la revisión y aprobación del informe final de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.

Condori Quispe Anahis Giovanna, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Carrera Profesional de **ciencias sociales y desarrollo rural**, identificado con DNI N° **62127107**, código de matrícula N° **2021234043**, domiciliado en Huancavelica; y,

Huillcas Osorio Eliana, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Carrera Profesional de **ciencias sociales y desarrollo rural**, identificado con DNI N° **74494028**, código de matrícula N° **2021234016** domiciliado en Anexo de Cieneguilla Ante usted nos presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Que, en el marco de procedimiento para la obtención del Título Profesional cito "Reglamento de Grados y Títulos" de la UNH, en aplicación al título III Artículo 18° inciso 18.6; y, habiendo culminado con la ejecución del proyecto de Tesis titulado: **Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución Educativa de Huancavelica**, por consiguiente, acudimos a su digno despacho para solicitarle la revisión, aprobación u observación de ser el caso del Informe Final de Tesis

Adjuntamos documentos en formato virtual, siendo:

- ✓ Resolución de designación de asesor y aprobación de proyecto de investigación
- ✓ Informe del asesor
- ✓ Ficha de evaluación
- ✓ DNIs de los interesados
- ✓ Validación del instrumento de investigación por criterio de jueces
- ✓ Informe final (tesis)

POR LO EXPUESTO:

Pedimos a usted, señor director acceda a nuestra petición por ser justa.

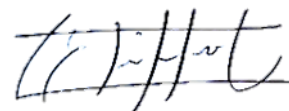
Huancavelica, 10 de febrero de 2026.



CONDORI QUISPE ANAHIS GIOVANNA

Celular: 962971030

Email: 2021234043@unh.edu.pe



HUILLCAS OSORIO ELIANA

Celular: 902425570

Email: 2021234016@unh.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1661-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 05 de noviembre del 2024.

VISTO:

Solicitud de las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, con oficio N° 0465-2024-UNH-EPES, de fecha (04.11.2024), del Proyecto de Tesis Titulado: Deserción escolar desde la versión de padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal, Informe JCC-2024-UNH/DACH, de fecha (29.09.2024), con Informe N° 000069-2024-UNH/I-EPES, de fecha (25.10.2024), del Mtro. ANGEL EPIFANIO ROJAS QUISPE, responsable de investigación de la EPES, ficha de evaluación del Proyecto de Investigación presentado en un ejemplar en medio digital, derivado con proveído de decanatura N° 3205-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (31-10-2024), y de Secretaria Docente N° 2606-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (05-11-2024), y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de conformidad con los Arts. 16°; 17°; y 18°; del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del proyecto de investigación, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivará al área de investigación para que reconozca al docente asesor, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de quince (15) días hábiles, y el director derivará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de quince (15) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de designación de asesor.

Que, de acuerdo con el Artículo 16°, del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, con Resolución N° 0469-2023-CU-UNH; de fecha (10.05.2023), el proyecto de tesis es elaborado por uno o dos bachilleres, egresados o estudiantes a partir de VIII ciclo de una misma Escuela Profesional.

Que, de acuerdo con el Artículo 17, inciso e), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, con Resolución N° 0469-2023-CU-UNH; de fecha (10.05.2023), de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la Ley Universitaria N° 30220, para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación, una vez emitida la resolución de aprobación de proyecto de tesis, el o los interesados procederán a ejecutar el proyecto cuya vigencia no excederá de tres años a partir de la fecha de la notificación de la resolución. Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos, una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, adjunta el Proyecto de Tesis Titulado: Deserción escolar desde la versión de padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal, y la Directora con oficio N° 0465-2024-UNH-EPES, de fecha (04.11.2024), solicitan la designación de un asesor y aprobación del Proyecto de Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, del Proyecto de Tesis Titulado: Deserción escolar desde la versión de padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal, Presentado por las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el proyecto de Tesis Titulado: Deserción escolar desde la versión de padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal, Presentado por las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

“Regístrese, comuníquese y archívese”



Firmado digitalmente por GONZALES CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.11.2024 10:00:25 -05:00

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*yvv



Firmado digitalmente por TORRES ACEVEDO Christian Luis FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.11.2024 10:00:37 -05:00

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1956-2024-D-FCED-UNH

Huancavelica, 25 de noviembre del 2024.

VISTO:

Copia de resolución N° 1661-2024-D-FCED-UNH, de fecha (05.11.2024), de designación del asesor Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA, del proyecto de investigación, solicitud de las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; con oficio N° 0489-2024-UNH-EPES de fecha (13.11.2024); acta de aprobación JCC-EPES-FCED-UNH, de fecha (30.10.2024); y con proveído de Decanatura N° 3588-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (20.11.2024); con proveído de Secretaria Docente N° 2997-2024-DFCED-R-UNH, de fecha (22.11.2024); y;

CONSIDERANDO:

El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.

En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.

A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario⁷ establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital⁸ debidamente acreditado⁹ ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente¹⁰.

Que, de acuerdo con el Artículo 13, inciso e), f), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, con Resolución N° 1068-2024-CU-UNH; de fecha (13.09.2023), de La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la Ley Universitaria N° 30220, para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación, una vez emitida la resolución de aprobación y modificación del proyecto de tesis, el o los interesados procederán a ejecutar el proyecto cuya vigencia no excederá de tres (03) años a partir de la fecha de la notificación de la resolución. Transcurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela Profesional. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el proyecto de tesis en medio digital formato PDF, con opinión favorable, solicitando la aprobación y modificación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos, una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, de acuerdo con el Artículo 14°, la modificación del título primigenio de la tesis, procederá previo informe técnico de los miembros del jurado, a solicitud del o los interesados, vía resolución del Decano, el cual procede hasta antes de la emisión de la resolución de lugar, fecha y hora.

Que las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, solicita la aprobación y modificación del Título del Proyecto de Investigación, adjuntando el Proyecto de Investigación. La Directora de la Escuela Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0489-2024-UNH-EPES de fecha (13.11.2024); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución Educativa de Huancavelica, presentado por las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Título del Proyecto de Investigación de: Deserción escolar desde la versión de padres de familia en la Institución Educativa de San Cristóbal, POR: Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución Educativa de Huancavelica, presentado por las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el Proyecto de Investigación Titulado: Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución Educativa de Huancavelica, presentado por las estudiantes CONDORI QUISPE, Anahis Giovanna y HUILLCAS OSORIO, Eliana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Firmado digitalmente por GONZALES CASTRO Abel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.11.2024 10:18:03 -05:00

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Firmado digitalmente por TORRES ACEVEDO Christian Luis FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.11.2024 10:18:13 -05:00

Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNH

Facultad de Ciencias
de la Educación

Escuela Profesional de
Educación Secundaria

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INFORME N° 006-2025 - EPES – JCC-AT/UNH

A : **Mtro. César ORÉ FLORES**

Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria
de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNH.

ASUNTO : Informe de revisión y aprobación del Informe Final

FECHA : Huancavelica, 21 de noviembre del 2025.


Por intermedio del presente es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez informarle sobre la revisión y aprobación del Informe final de investigación titulado **Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución Educativa de Huancavelica**, presentado por las egresadas: **Anahis Giovanna Condori Quispe** y **Eliana Huillcas Osorio**, que a continuación se detalla:

Los tesisistas han cumplido con la presentación del Informe final de investigación de acuerdo al esquema y al reglamento de grados y títulos de la UNH; y habiendo corregido las observaciones, se aprueba el informe final. Se adjunta la ficha de evaluación del informe final y el reporte de turnitin.

Es todo cuanto puedo informar a usted para fines convenientes.

Atentamente,

.....
Dr. Javier Carrillo Cayllahua
Asesor

	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 1 de 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: CON MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL
FICHA DE EVALUACIÓN DE INFORME FINAL DE TESIS



Título de la tesis	Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución Educativa de Huancavelica
Tesista	Anahis Giovanna Condori Quispe Eliana Huillcas Osorio
Asesor(a)	Dr. Javier Carrillo Cayllahua
Jurados Evaluadores	Presidente:
	Secretario:
	Vocal:

INCOMPLETO (1)


BUENO (2)

MUY BUENO (3)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
TÍTULO		1	2	3
1	El título es claro y preciso (15 a 20 palabras)		X	
2	Precisa la(s) variable(s) y la población de estudio.		X	
RESUMEN		1	2	3
3	Contiene el problema u objetivo de investigación, población y/o muestra.		X	
4	Precisa el método, técnica e instrumentos de estudio.			X
5	Precisa los resultados, conclusiones y palabras clave.			X
6	Tiene un máximo de 250 palabras y están redactadas en un solo párrafo.		X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3
7	Contiene el problema de investigación y los antecedentes de estudio.		X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis.			X
9	Describe brevemente el estudio y presenta la estructura del informe de investigación.			X
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
10	Describe el problema con fundamentación teórica y empírica.			X
11	Delimita y contextualiza el problema.		X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente.		X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3
13	La formulación del problema está redactada sin ambigüedad.		X	
14	El problema presenta la(s) variable(s) el propósito y la población (considerar problema general y específicos).		X	
OBJETIVOS		1	2	3



15	El objetivo general evidencia el propósito del estudio		X	
16	Los objetivos responden al problema de investigación.		X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar.		X	
JUSTIFICACIÓN		1	2	3
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio.			X
LIMITACIONES		1	2	3
19	Explica las limitaciones en el control de la(s) variable(s), selección de la muestra, instrumentos de medición y la generalización de los resultados.			X
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO				
ANTECEDENTES		1	2	3
20	Presenta antecedentes relacionadas a la(s) variable(s) de estudio a nivel internacional, nacional, regional y local.			X
21	En los antecedentes se mencionan el problema u objetivo, metodología, población, resultados y conclusiones.		X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3
22	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio.		X	
23	Las bases teóricas fundamentan las variables de estudio.		X	
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3
24	Precisa los conceptos más relevantes del estudio.		X	
25	Define los conceptos más relevantes según fuentes en orden alfabético no menor de 10 términos.		X	
HIPÓTESIS		1	2	3
26	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa.		X	
27	La hipótesis responde al problema de investigación.		X	
VARIABLES		1	2	3
28	Identifica(n) con precisión la(as) variable(s) de estudio		X	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		1	2	3
29	Operacionaliza correcta y coherentemente la(s) variable(s), dimensiones, indicadores e ítems.		X	
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS				
30	Identifica el ámbito de estudio.			X
31	Selecciona y fundamenta el tipo y nivel de investigación.			X
32	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación.		X	
33	Describe los métodos de investigación.			X
34	Señala la población y muestra de estudio.			X
35	Selecciona y fundamenta el tipo de muestro a utilizar.		X	
36	Selecciona las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio.		X	
37	Fundamenta la elaboración y aplicación del instrumento.			X
38	Precisa los procedimientos para la recolección de datos.			X
39	Especifica la(s) técnica(s) estadística(s) a utilizar en el análisis de datos.		X	
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS				
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN y PRUEBA DE HIPÓTESIS		1	2	3
40	Describe en forma detallada y secuencial los resultados y se corresponden con los objetivos.		X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados.		X	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		1	2	3
42	Interpreta y justifica los resultados.		X	




	Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica	Código:	RE-SEGE-PO01-001
		Versión:	003
		Página:	Página 3 de 3

43	Explica la relación de los resultados con los antecedentes, bases teóricas y la hipótesis.			X
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados y responden a los objetivos.		X	
45	Las recomendaciones se corresponden con las conclusiones, se dirige a instituciones autoridades o personas para implementar los hallazgos del estudio y sugiere nuevas investigaciones.			X
REFERENCIAS		1	2	3
46	Las citas y referencias se corresponden con el estilo de redacción.		X	
47	Todas las citas están referenciadas.		X	
ANEXOS		1	2	3
48	Incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, instrumentos utilizados, consentimiento informado, base de datos, evidencia de aplicación de instrumento y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio.			X

CONTEO TOTAL DE MARCAS		00	31	17
(realice el conteo de marcas en cada una de las tres categorías de la escala y anote)		A	B	C

$$\text{Puntaje Total} = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 113$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado 	1 – 48
Replantear 	49 – 97
Aprobado 	98 – 144

Nombre del asesor: JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Huancavelica, 21 de noviembre de 2025.

Presidente

secretario

Vocal



Asesor



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Cuencho Pan Abraham
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UN.H
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de encuesta
 1.4. Autor (es) del instrumento :

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			4	6	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el siguiente proceso.
 Lugar: Ciudad universitaria Paturpampa

Huancavelica, 02 de diciembre del 2024.

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Carolea Conca Felix A
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de UNH - F.C.E.D
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de encuesta
 1.4 Autor (es) del instrumento :

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	2	3	4	5
	A	B	C	D	E
			4	6	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.80}$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Realice prueba piloto
 Lugar: Ciudad universitaria Paturpampa

Huancavelica, 02 de diciembre del 2024.

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Garma Talpartida Jorge
 1.2 Cargo e institución donde labora : Profesor de práctica de la UHN
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario - encuesta
 1.4. Autor (es) del instrumento :

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			4	6	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 3 \times 4 + 4 \times 6 + 0}{50} = \frac{36 + 24}{50} = \frac{60}{50} = 0.96$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Continua con el siguiente proceso
 Lugar: Ciudad universitaria Paturpampa

Huancavelica, 02 de diciembre del 2024.

Firma del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CARRERA
PROFESIONAL DE CIENCIAS DE SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**



TESIS

**Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución
Educativa de Huancavelica**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad de la educación

PRESENTADO POR:

Anahis Giovanna CONDORI QUISPE

Eliana HUILLCAS OSORIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado(a) en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural

HUANCAMELICA, PERÚ

2025

Acta de sustentación

Certificado de similitud

Título

Deserción escolar desde la versión de los padres de familia en una Institución
Educativa de Huancavelica

Autoras

Anahis Giovanna CONDORI QUISPE

Eliana HUILLCAS OSORIO

Asesor

Dr. Javier Carrillo Cayllahua

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6378-4189>

DNI: 20040555

Dedicatoria

A mis padres, Pablo y Genoveva, quienes con su ejemplo de trabajo y fortaleza nos inspiraron a culminar esta meta académica.

Anahis Giovanna Condori Quispe

A mis padres, Paulina y Lorenzo, y a mi hermano Noé, A los estudiantes que interrumpen sus estudios, no por falta de voluntad, sino porque la pobreza, la exclusión y la indiferencia de un sistema desigual los obliga a abandonar antes de tiempo

A los padres de familia, cuya lucha diaria desnuda las promesas incumplidas de una sociedad que habla de educación para todos, pero no garantiza condiciones justas.

Eliana Huillcas Osorio

Agradecimiento

- Agradecemos a Dios, por concedernos la fortaleza y claridad necesarias para culminar este trabajo de investigación.
- Nuestro reconocimiento a la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica y a su directora, por permitirnos el acceso y las facilidades para la aplicación del instrumento.
- Asimismo, a la Universidad Nacional de Huancavelica, en particular a la Escuela Profesional de Educación Secundaria – Ciencias Sociales y Desarrollo Rural; a su plana docente, por los conocimientos y acompañamiento brindados.
- Finalmente, expresamos nuestra gratitud al asesor de tesis y a los padres de familia participantes, cuyo apoyo y colaboración hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Tabla de contenidos

Acta de sustentación.....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Título.....	iv
Autoras.....	v
Asesor.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Tabla de contenidos.....	ix
Tabla de contenidos de tablas.....	xii
Tabla de contenidos de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
<i>Abstrac</i>	xv
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. Objetivos.....	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación.....	24
1.5. Limitaciones.....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1. A nivel internacional.....	26
2.1.2. A nivel nacional.....	28
2.1.3. A nivel local.....	30
2.2. Bases teóricas.....	31

2.2.1. Deserción escolar	31
2.3. Definición de términos	38
2.4. Variable.....	38
2.5. Operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO III	41
MATERIALES Y MÉTODOS	41
3.1. Ámbito temporal y espacial.....	41
3.1.1. Ámbito temporal	41
3.1.2. Ámbito espacial.....	41
3.2. Tipo de investigación.....	41
3.3. Nivel de investigación	42
3.4. Métodos de Investigación.....	42
3.4.1. Método general.....	42
3.4.2. Método específico	42
3.5. Diseño de investigación.....	43
3.6. Población, muestra y muestreo.....	43
3.6.1. Población.....	43
3.6.2. Muestra.....	45
3.6.3. Muestreo.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	46
3.7.1. Técnica	46
3.7.2. Instrumento	46
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1. Análisis de información.....	48
4.1.1. Características de la población.....	49
4.1.2. Variable de la Deserción Escolar.....	53
4.1.2.1 Baremos.....	53
4.1.2.2 Resultados para la dimensión: Personal	54
4.1.2 Resultados de naturaleza descriptiva en la variable Deserción Escolar	
60	
4.2 Discusión de los resultados	61

Conclusiones	65
Recomendaciones.....	66
Referencias bibliográficas.....	67
Anexos	74

Tabla de contenidos de tablas

Tabla 1	Población de estudio padres de familia del 1ro al 5to grado de secundaria.	44
Tabla 2	Distribución de la muestra según grupo etario.	44
Tabla 3	Distribución de padres de familia según nivel educativo.	49
Tabla 4	Cantidad de hijos de los padres de familia encuestados.	50
Tabla 5	Situación económica de los padres de familia encuestados.	52
Tabla 6	Baremos de categorización para las dimensiones y variable deserción escolar.	53
Tabla 7	Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Personal.....	54
Tabla 8	Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Familiar.	55
Tabla 9	Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Social.	57
Tabla 10	Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Educativa.	58
Tabla 11	Resultados de naturaleza descriptiva en la variable Deserción Escolar.	60

Tabla de contenidos de figuras

Figura 1 Comparación gráfica de los grupos etarios de la muestra.	44
Figura 2 Nivel educativo alcanzado por los padres de familia encuestados.	49
Figura 3 Diagrama de barras comparativas de la cantidad de hijos.	51
Figura 4 Clasificación económica de los padres de familia encuestados.	52
Figura 5 Nivel de la dimensión Personal.	54
Figura 6 Nivel de la dimensión Familiar.	56
Figura 7 Nivel de la dimensión Social.	57
Figura 8 Nivel de la dimensión Educativa.	59
Figura 9 Nivel de la variable Deserción Escolar.	60

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad identificar y describir las causas del abandono escolar desde la versión de los padres de familia de la Institución Educativa San Cristóbal. Orientándose a responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución de San Cristóbal de Huancavelica?

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La población-muestra estuvo constituida por 110 padres de familia, mediante muestra censal. Se utilizó un cuestionario estructurado de 20 ítems, conformada por cuatro dimensiones, validado por juicio de expertos con una confiabilidad aceptable según el coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS, utilizando técnicas descriptivas basadas en frecuencias y porcentajes.

Los resultados evidencian que la deserción escolar en San Cristóbal se manifiesta como un fenómeno multifactorial, donde predominan los aspectos personales y sociales evidenciando la necesidad de diseñar acciones conjuntas entre escuela, familia y comunidad para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Palabras clave: deserción escolar, factores personales, factores familiares, factores sociales y factores educativos.

Abstrac

The purpose of this study was to identify and describe the causes of school dropout from the perspective of parents at the San Cristóbal Educational Institution. It aimed to answer the following question: What are the causes of school dropout from the perspective of parents at the San Cristóbal Educational Institution in Huancavelica?

This study adopted a quantitative, basic, descriptive, and non-experimental design. The population-sample consisted of 110 parents, selected through a census sample. A structured questionnaire of 20 items, comprising four dimensions, was used. This questionnaire was validated by expert judgment and demonstrated acceptable reliability according to Cronbach's alpha coefficient. Data analysis was performed using the SPSS statistical software, employing descriptive techniques based on frequencies and percentages.

The results show that school dropout in San Cristóbal is a multifactorial phenomenon, where personal and social aspects predominate, highlighting the need to design joint actions between school, family and community for the retention of students in the educational system.

Keywords: *school dropout, personal factors, family factors, social factors, educational factors.*

Introducción

La deserción escolar constituye una problemática persistente en los sistemas educativos, debido a que implica el abandono de los estudios antes de culminar la educación secundaria, lo cual limita significativamente las oportunidades de desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. Este fenómeno no responde a una causa aislada, sino a la interacción de diversos factores de carácter personal, familiar, social y educativo que inciden directamente en la permanencia escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica (Hernández & Vargas, 2016).

A nivel internacional, diversas investigaciones evidencian que la falta de acompañamiento familiar, las condiciones socioeconómicas desfavorables y las debilidades en los procesos educativos incrementan el riesgo de abandono escolar. La limitada supervisión parental y la escasa comunicación entre padres e hijos afectan negativamente la motivación académica y el compromiso escolar de los estudiantes, favoreciendo la deserción en el nivel secundario (Díaz & Osuna, 2017). En esta misma línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura advierte que las brechas educativas continúan profundizándose en zonas rurales y en poblaciones con menores recursos, lo que incrementa la desigualdad en el acceso y permanencia en el sistema educativo (UNESCO, 2021).

En el contexto nacional, la deserción escolar continúa siendo un desafío para el sistema educativo peruano, particularmente en regiones caracterizadas por altos niveles de pobreza y exclusión social. Estudios realizados en el país señalan que factores como la inestabilidad económica familiar, la baja escolaridad de los padres de familia, la inserción temprana de los estudiantes al trabajo y las limitaciones en la infraestructura educativa influyen de manera directa en el abandono escolar (Lagunas, 2021; Calero et al., 2023).

En el ámbito local, esta problemática se manifiesta de manera concreta en la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica, donde se han identificado casos de deserción escolar en el nivel secundario. Desde la versión de los padres de familia, el abandono escolar se asocia principalmente a la desmotivación personal de los

estudiantes, la limitada supervisión y acompañamiento familiar, la influencia del entorno social y las condiciones educativas existentes en la institución, aspectos que inciden directamente en la continuidad de la trayectoria escolar.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo general describir las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica. Asimismo, los objetivos específicos se orientan a describir las causas correspondientes a las dimensiones personal, familiar, social y educativa de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia, lo que permite comprender de manera integral los factores que influyen en el abandono escolar.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado un cuestionario estructurado, aplicado a 110 padres de familia de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Cristóbal. Finalmente, el estudio ha sido estructurado en cuatro capítulos, de acuerdo con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Capítulo I en el Planteamiento del Problema; se muestra la descripción del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación; así como las consideraciones que justifican el estudio, tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

En el Capítulo II en el marco teórico; en esta parte del estudio realizado se describen los antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas en el que se sustenta el estudio.

En el Capítulo III la metodología de la Investigación; en donde se describen el ámbito, tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; también se identifica a la muestra-poblacional, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación.

En el Capítulo IV la presentación de Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del instrumento, Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La deserción escolar se refiere al proceso en el que un estudiante abandona gradualmente la escuela, lo que impacta negativamente en su desarrollo personal y familiar afectando su identidad y proyección futura (Espinoza et al., 2012, p. 5).

Al respecto Hernández y Alcaraz (2018) afirman que el abandono escolar prematuro (AEP) representa un desafío significativo para los sistemas educativos debido a las altas tasas alcanzadas. Este estudio examina la producción científica con el fin de identificar los factores que han influido en el AEP durante la última década (2007 a 2017), categorizándolos en cuatro dimensiones: personal, familiar, social y educativa.

Asimismo, examinaremos qué dimensiones del contexto familiar predicen el riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar (Martín, Alemán, Marchena y Santana, 2015).

Por lo tanto, la deserción escolar es vista como un proceso de alejamiento que representa un problema general en los estudiantes, quienes tienen una percepción sobre las competencias personales del padre y de la madre, la supervisión educativa, así

como de la comunicación con ellos. Siendo así, los padres de familia muestran su preocupación y las posibles causas subyacentes del abandono escolar.

Además, la no aprobación fue el segundo factor personal, que influyó en la deserción escolar con un 31.4%. Este factor se relaciona con falta de interés en el estudio, que afecta 26%, del alumnado. Como señalan Espíndola y León (2002) y Navarro (2001), quienes mencionaron que la deserción se presenta porque el alumnado no quiere o no le gusta estudiar; en ese sentido, las alumnas y alumnos no han concientizado la importancia de concluir sus estudios de preparatoria; por lo que no tienen interés en el estudio, asisten a clases porque son obligados (as) por su mamá o papá o simplemente no les gusta estar en sus casas y prefirieren ir a la escuela a gastar su tiempo. Ruiz Ramírez et al. (2014).

En relación con este fenómeno, Walters & Mendoza (2023), nos menciona en un estudio realizado en San Andrés, Colombia, dónde se observó un aumento en la deserción escolar en 2016, posiblemente ocasionada por la falta de cupos en los colegios, pues había varios en remodelación. Igualmente, se identificó que el uso temprano de la tecnología como celulares y tabletas, proporcionados por los padres y familiares con la intención de mejorar su educación, resulto ser contraproducente. En lugar de enfocarse en los estudios, los niños, adolescentes y jóvenes se dedicaron a actividades tecnológicas (juegos en el celular, observar videos y tener conversaciones con otras personas) que disminuyeron su interés en el colegio.

Por otra parte, la tasa de deserción intra anual pasó del 4,8% en 2010 al 3,07% en 2014 a experimentar un ligero aumento en 2015 y 2016, lo que sugiere fluctuaciones en el comportamiento de abandono escolar durante esos años.

En la investigación realizada por (Sevilla, s. f., p. 6) menciona que:

Entonces se podría decir en relación al sexo, encontramos que son los varones quienes discuten más con sus padres por el tiempo dedicado al uso aparatos electrónicos, En el caso de las mujeres, el porcentaje es menor que discuten por con una frecuencia muy similar.

El aumento significativo de la deserción escolar también se atribuye a la falta de cupos colegios, tanto privados y públicos, y el uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes, desde niños hasta adolescentes. Este desinterés escolar se refleja en la discusión que tienen los estudiantes con los padres de familia, especialmente en los varones que representa el 21, 5% que discute con más frecuencia por el tiempo dedicado a los juegos electrónicos, internet, chat, etc. En contraste, la frecuencia de discusión por el tiempo dedicado a la tecnología es menor entre las mujeres con un 17,2%.

Las condiciones socioeconómicas de las familias también influyen en la deserción escolar, ya que algunos padres, debido a las necesidades económicas, pueden verse obligados a que sus hijos abandonen sus estudios para trabajar y colaborar con el sustento familiar.

De igual manera, la tecnología representa un desafío para los padres de familia, quienes a menudo se les dificulta para poder enseñar a sus hijos el uso adecuado y responsable de este recurso tecnológico.

En lo anterior se analiza el problema de la deserción escolar en un fenómeno global, teniendo en cuenta que esto no solo se da por una única causa, al contrario, son vasto los factores que intervienen.

En el caso específico de Perú, se han identificado que los conflictos familiares y la pobreza en el hogar y la falta de apoyo por parte de los adultos responsables hacia la educación de los jóvenes son causas determinantes de la deserción escolar (Arqueño Santiago et al., 2023, párr. 2).

Se halló que la probabilidad de deserción escolar de acuerdo con los resultados arrojados de esta premisa propuesta, en la cual hace mención sobre la importancia del estudio, se da como resultado que el 89% de los padres de familia, comentaron que, si es importante pues lo que aprenden en el colegio, les servirá para la vida como por ejemplo el aprender a leer, escribir, contar y también les gustaría que sus hijos fueran profesionales para que así tengan mejor calidad de vida que la de sus padres, el otro 11% de padres de familia no creen que es importante y que es solo para que se

distraigan, aprende lo básico que es leer y contar y ya llegado a la edad de los quince años ya ir a trabajar, algunos no terminan ni la secundaria (Arqueño Santiago et al., 2023, p. 54).

Cruz & Eulalia, (2023) afirman que la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que es un elemento fundamental en la formación de la persona, brindando el apoyo necesario para mejorar la calidad de vida.

El estudio concluyó que los padres de familia a nivel local en caso específico en Huancavelica suelen tener una situación estable porque disponen de los recursos para satisfacer las necesidades básicas.

Sin embargo, a pesar de esta estabilidad económica, la deserción escolar sigue siendo un problema en la región de Huancavelica. En 2022 el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, reportaron que el 2022 fueron 3 mil 11 estudiantes que no se matricularon y podrían haber abandonado sus estudios CORREO (2023).

Además, en la revista la Defensoría del Pueblo, (2023) también destacó que 4 de cada 10 estudiantes de nivel secundaria no alcanzaban los aprendizajes esperados a fines del año 2021 y de los de 149 000 estudiantes que abandonaron estudios en 2020, solo el 38.7 % (57 584) estaba matriculado al final del año 2021.

Otro problema que se presenta es la violencia y la baja autoestima en los estudiantes de la I. E. 1° de Mayo Ccochaccasa - Huancavelica, 2023 donde se trabajó con 100 estudiantes entre los 13 a 17 años, se muestra el nivel de violencia, que el 81.00% presentan un nivel medio de violencia escolar, el 13.00% presenta un nivel bajo de violencia escolar y el 6.00% presenta un nivel alto de violencia escolar. Concerniente al nivel de autoestima en estudiantes de la I. E. 1° de Mayo Ccochaccasa, se muestra que el 84.00% presentan un nivel medio de autoestima, 10.00% presenta un nivel alto de autoestima y el 6.00% presenta un nivel bajo de autoestima. Sedano (2024)

En conformidad con estos hallazgos la institución educativa “San Cristóbal” ubicado en el barrio de san Cristóbal del departamento de Huancavelica, se viene notando desde la versión de los padres familia, que hay estudiantes, tanto varones y mujeres que están perdiendo el interés del proseguimiento de sus estudios educativos, por flojera combinada con el mal uso excesivo de la tecnología, a falta de economía y falta de comunicación entre la I.E y los padres de familia.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica?

Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las causas de la dimensión personal de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal de Huancavelica?
- b. ¿Cuáles son las causas de la dimensión familiar de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal de Huancavelica?
- c. ¿Cuáles son las causas de la dimensión social de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de san Cristóbal de Huancavelica?
- d. ¿Cuáles son las causas de la dimensión educativa de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de san Cristóbal de Huancavelica?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Describir las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal de Huancavelica.

Objetivos específicos

- a. Describir las causas de la dimensión personal de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica.
- b. Describir las causas de la dimensión familiar de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica.
- c. Describir las causas de la dimensión social de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica.
- d. Describir las causas de la dimensión educativa de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica.

1.4. Justificación

Los padres de familia tienen la responsabilidad de guiar y apoyar la educación de sus hijos, así como el derecho de elegir la institución educativa y participar activamente en su formación.

Por lo tanto, esta investigación se centra en analizar y comprender las versiones de los padres de familia con respecto a la deserción escolar.

De igual manera, siendo el deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del estudiante esta investigación fundamenta el fenómeno que tiene un

impacto negativo en la sociedad y en la vida de los estudiantes, pero aún más relevante es saber la opinión de los padres de familia sobre la deserción escolar ya que los padres de familia tienen un vínculo fuerte con los estudiantes. Puesto que la deserción escolar es un problema que limita las oportunidades, de las niñas, niños y adolescentes ya que impide en el desarrollo de estos mismos, limitando su capacidad competitiva en el mercado laboral.

Esto no solo afecta el futuro individual de las niñas, niños y adolescentes, sino que también frena el desarrollo social.

1.5. Limitaciones

Asimismo, el control de variables externas fue limitando: situaciones como la migración temporal de algunas familias, los traslados diarios de los estudiantes y la variabilidad económica pudieron afectar la precisión de las respuestas.

Por otro lado, la muestra estuvo compuesta únicamente por padres de la institución educativa San Cristóbal, lo que limita la representatividad y dificulta generalizar los resultados a otros contextos similares en Huancavelica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Hernández & Vargas (2016) realizaron un estudio titulado *Condiciones laborales de los estudiantes urbanos y deserción escolar en el nivel medio superior en México*. El presente artículo examina la relación entre el empleo estudiantil y su respectiva condición laborales (salario, jornada laboral y rama de actividad económica) con la deserción escolar entre estudiantes de nivel medio superior que viven en zonas urbanas de México. Los principales resultados corroboran una correlación robusta entre el empleo estudiantil y la deserción escolar en este nivel educativo, particularmente cuando se trata de circunstancias laborales específicas como trabajar más de medio tiempo, en el sector manufacturero o en empleos de bajos salarios.

Lozano Treviño et al. (2020) ejecutó un estudio titulado *Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizado* En el municipio de Monterrey, Nuevo León, el plantel 01 San Bernabé del CBM inicia clases de preparatoria el 13 de febrero de 2017. La deserción escolar en los colegios intermedios de gestión militar, las autoridades educativas están

preocupadas, sobre todo porque muchos alumnos quedan en vulnerabilidad. Este fenómeno interviene numerosos factores, por lo que es necesario un enfoque centrado en su estudio. El objetivo de este estudio es establecer una correlación entre las características económicas y sociales, como el éxito social y la distancia a la escuela. Con una muestra de 350 estudiantes y los resultados son la necesidad de aportar dinero al hogar y la distancia al colegio es el factor dependiente.

Díaz & Osuna (2017) desarrollaron una investigación denominada Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un caso de estudio, la deserción escolar es uno de los problemas socioeducativos más graves en la ciudad de México. En esta investigación se determinó el impacto del contexto sociofamiliar en este acontecimiento. El estudio se llevó a cabo entre 2013 y 2015, en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) ubicados en zonas marginales de las tres ciudades más pobladas de Baja California (México). Los resultados orientaron el estudio cuantitativo en el cual se indagaron las variables sociofamiliares desde la opinión de una muestra de 107 jóvenes que abandonaron la escuela y de sus respectivos padres. Los hallazgos sirvieron para la supervisión en tareas escolares y de las pautas de comunicación; por ello, se recomienda que las instituciones escolares implementen estrategias dirigidas a la atención del contexto familiar.

Sarango et al. (2023) manifestaron una investigación titulada factores que inciden en la deserción escolar tras la pandemia covid-19 en instituciones de educación básica del Cantón Loja- Ecuador. La población está conformada por 31 padres de familia de estudiantes desertores y a 65 docentes entre todas las instituciones educativas. Los resultados que se obtuvieron fue que los estudiantes abandonaron del sistema educativo debido a factores como: padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas, falta de motivación de padres a hijos, desinterés por parte de niño o adolescente para continuar con el proceso de aprendizaje, dificultad para adaptarse a los cambios, falta de empleo de progenitores, no manejar estrategias para la educación virtual, falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales, necesidades educativas especiales, malla curricular no responde a los intereses

y necesidades de los niños, falta de estrategias para mantener motivados a los niños y estados emocionales negativos como frustración, tristeza, ansiedad, irritabilidad y miedo.

A nivel nacional

Tapia Yamoca (2017) hizo un estudio sobre la deserción escolar en la institución educativa pública Miguel Grau seminario del Distrito de tambo de mora del 2010 – 2014. En este trabajo se tomó en consideración una muestra de 17 profesores, estos profesores se seleccionaron en función a el criterio del investigador, teniendo en como referencia a la población de la I.E.P. Las conclusiones obtenidas y los indicadores que provienen de la encuesta, presentan la facilidad de habilitar la incorporación de ciertas variables relevantes para el análisis. El análisis de los datos permitió comprobar la hipótesis general esto mediante la aplicación de la prueba estadística de comparación de medias, se determinó que los principales factores de la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014, corresponden a las condiciones económicas. En efecto, la tabla N°19 evidencia una incidencia del 76% vinculándose condiciones como un factor de alto riesgo para el abandono escolar.

Calero et al. (2023) realizo un estudio titulado, determinar los factores que explican la deserción escolar en la región Huánuco, Perú, para el período 2010 – 2020. En los resultados se hallaron que existe una mayor probabilidad de abandono escolar: en lo socioeconómicos, influyen el bajo nivel de ingresos, las familias monoparentales y la deserción educativa de los padres. En lo personal, los riesgos aumentan cuando el estudiante es mayor.

Lagunas (2021) realizó un estudio titulada Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del Ceba Faustino Sánchez Carrión de Miraflores en Ayacucho - 2019 en el cual se empleó una muestra de población de 35 estudiantes (desertores) a quienes se les administró un cuestionario con el fin de identificar los factores que determinan la deserción escolar es tal que a través del procesamiento, tras el análisis de la información, se encontró que el 51,4% de los estudiantes de la muestra

consideran que los factores económicos, familiares y pedagógicos es un peso fuerte en la deserción escolar.

Becerra et al. (2023) realizó una investigación científica titulado Percepción de la deserción escolar post pandemia en Instituciones Educativas de un Departamento del norte del Perú. El estudio tuvo como propósito identificar la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre las causas, que ocasionó la deserción escolar post pandemia COVID-19. La muestra, de tipo no probabilística por conveniencia, estuvo conformada por 790 participantes. Los resultados revelaron que el 44.64%, 250 de alumnos dejó los estudios para ayudar en el hogar; el 33,33% señalaron la falta de apoyo parental como causa principal y el 45% de padres de familia reconocieron los problemas económicos como el mayor obstáculo.

Sáenz Quinte (2022) realizó un estudio de investigación titulado Deserción escolar por cuarentena obligatoria durante la pandemia en el aprendizaje del área EPT de los estudiantes de 5to de secundaria de una IE del caserío 24 de junio – Sanagorán. Con el fin de determinar la correlación entre el abandono escolar por cuarentena obligatoria y la información del área de educación para el trabajo entre los estudiantes de quinto grado de una institución secundaria dentro del caserío 24 de junio - Sanagorán en el camino de la pandemia. Los datos obtenidos mediante cuestionario revelan que el 69,23% de los estudiantes perciben un clima institucional inadecuado y que el 84,62% no participa en los talleres de Educación para el Trabajo por limitaciones en el uso de nuevas tecnologías, o cual influye de manera significativa en la deserción escolar.

Cruz & Eulalia (2023) realizaron un estudio investigación titulada la situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Iberoamérica de la provincia de Tungurahua. Este estudio incluyó a 32 estudiantes de básica superior y a sus familiares, esto evidenció que la situación socioeconómica de los padres influye en el rendimiento académico. Se concluyó que los hogares presentan condiciones económicas estables.

A nivel local

Crispín Salazar & Escobar Riveros (2018) El trabajo de investigación titulado Deserción Escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la versión de los docentes, para el fin de establecer las causas por las que ocurren la deserción escolar, según la versión de los docentes. Con una muestra de 15 docente, el estudio identificó como principales causas las condiciones familiares (60%) e institucionales (7%) mientras que las condiciones culturales no tuvieron incidencia.

Alvarez & De la Cruz (2019) realizaron un estudio sobre los factores de la deserción escolar en la institución educativa multigrado N° 36359 ayacocha - Huancavelica – 2019. La investigación es descriptiva, la población y muestra 12 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayacocha’ – Huancavelica; la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario de deserción escolar. Los resultados evidencian que el 93,75% a veces influyen en la deserción, mientras que el 6,25% señala que estos factores influyen siempre. En consecuencia, se concluye que dichos factores constituyen causas determinantes de la deserción escolar.

Rojas Chamorro (2016) elaboro un estudio titulada la Violencia familiar y deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36019 del distrito de Acoria - Huancavelica 2016, con el fin de detectar la causa principal de las inasistencias de los estudiantes a nivel de la institución y establecer la relación entre la violencia familiar y deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36019 del distrito de Acoria - Huancavelica 2016. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental de tipo correlacional, las técnicas utilizada fue la encuesta, aplicándose como instrumento un cuestionario que a su vez fue validado por alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes, esto con un nivel de significancia del 5%, se concluye que, en particular, la violencia sexual, incide directamente en la deserción escolar de niñas y niños.

2.2. Bases teóricas

Deserción escolar

La deserción escolar se refiere al rechazo de los estudiantes hacia el sistema educativo debido a una combinación de causas, tanto en la escuela como en la sociedad, familiar e individual (Moreno 2013).

Este fenómeno es multifactorial que refleja fallas en el sistema educativo que requiere atención integral para poder solucionar dichos dichas raíces sociales, familiares, económicas e individuales. Es debidamente esencial la colaboración entre gobiernos, escuelas y comunidades con el fin de crear soluciones efectivas y sostenibles.

Según Boom (2002, como se cita en Oyola et al., s. f.) La deserción se debe a la insuficiencia del sistema y a que los padres piensan que la escuela no es la única forma de educarse, pues en las zonas periféricas, son ellos mismos quienes los educan a través de hábitos.

Díaz (2008), define a la deserción escolar “como una desvinculación voluntaria que puede entenderse a partir de diversas categorías de variables: socioeconómicas, personales, institucionales y académicas” (p.16).

Por lo tanto, la deserción esta atribuida a un sistema educativo deficiente como a la percepción de los padres hacia la educación en casa, está influida por causas personales, familiares, sociales y educativas. Vincent (1989, citado por Rodríguez, s. f.)

2.2.1.1. Clasificación de la deserción escolar

Según (Alberto Reverón, s. f.) Menciona que hay distintas formas de entender la deserción escolar que existen diferentes formas de clasificar:

a) Según su duración

El proceso de deserción puede ser parcial y temporal, o total y definitivo. Algunos estudiantes que abandonan algún curso pueden reincorporarse al sistema educativo al año siguiente (deserción temporal). En otras situaciones, los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo, y es considerado un abandono definitivo.

b) Según su alcance

La deserción estudiantil puede darse dentro de una institución educativa en particular o frente al sistema educativo en general; en el primer caso, por lo general, se interpreta como un simple cambio de centro educativo. Sin embargo, esto debería invitar a las instituciones educativas a cuestionarse sobre su capacidad de mantener a los estudiantes dentro del sistema

c) Según la temporalidad

Que identifique las etapas de la trayectoria en las que sucede, pudiendo distinguirse de acuerdo con el nivel educativo e incluso según los grados escolares.

2.2.1.2. Causas de la deserción escolar

La deserción escolar es un proceso gradual con múltiples causas, este proceso es continuo, donde el adolescente se aleja progresivamente de la escuela hasta que eventualmente toma la decisión de abandonarla por completo, interrumpiendo su educación formal (Ciro Corzo Salaza, 2017).

En la investigación realizada se precisa que:

En cuanto a Amazonas, alrededor del 11,3% de los estudiantes encuestados declararon haber interrumpido momentáneamente sus estudios en algún momento, normalmente antes de finalizar el curso escolar correspondiente (es decir, abandono infra anual). Dicha cifra es superior al total de estudiantes encuestados que a nivel nacional han tenido alguna desvinculación previa (6,7%) (Carlos Reveron, 2011).

a) Causa Personal

En dicha investigación hace referencia a las causas individuales que hacen referencia a la motivación, emoción, desadaptación e insatisfacción de expectativas.

Palacios & Angel, (2018), menciona que con respecto a la investigación de la causa individual se indica que: Estas causas individuales, tales como viaje cambios en las prioridades, problemas de salud y el tiempo destinado al estudio, tuvieron un impacto significativo en la deserción en los estudiantes de educación a distancia. EL 70.7% de identifico la falta de tiempo para dedicar al estudio como el principal motivo. Además, la falta de apoyo y motivación, junto con la dificultad técnica, también contribuyeron a este problema.

(Depresión, 2025) La depresión puede causar dificultades en todos los aspectos de la vida, incluidas la vida comunitaria y en el hogar, así como en el trabajo y la escuela.

Otra causa visible que muchos padres de familia dotaron de tecnología a sus hijos menores creyendo que este era bueno para su educación. Sin embargo, niños y adolescentes usaron la tecnología para jugar, ver videos y chatear, perdiendo interés por el estudio (Walters & Mendoza, 2023, p. 4).

Cabrera, et al. (1993) argumentaron que “han intentado modelar una variedad de causas, incluidos como problemas financieros, apoyo familiar, integración académica, rendimiento académico, integración social, compromiso y ajuste institucional, y objetivos para determinar qué factores desempeñan el papel más importante en la persistencia” (p. 16).

b) Causa Familiar

La causa del hogar o familiar es todo aquello que está relacionada con la familia o el hogar en el que vive dicho sujeto. Los resultados muestran que las familias de los estudiantes que abandonan de forma prematura pertenecen mayoritariamente a un nivel socioeconómico bajo, con mayor presencia de desempleo en hogares de origen bereber en comparación con los de origen europeo. En cuanto al nivel educativo de los progenitores, predomina la educación primaria o la secundaria obligatoria,

observándose que los padres alcanzan mayor formación que las madres y que los orígenes europeos cuentan con una preparación académica superior. (Rojas Ruiz et al., 2017).

La investigación “logra establecer que el apoyo familiar que reciben los jóvenes es mucho más rotundo en la deserción escolar de los establecimientos estudiados, que la situación socioeconómica” (Peña Axt, Soto Figueroa, & Calderón Aliante, 2016).

Juño Candiotti (2021), nos informa que las causas en general atraviesan que los hogares desertores y desertoras, son la separación familiar, la violencia intrafamiliar.

Esta investigación nos menciona que, a pesar del nivel socioeconómico bajo y el desempleo en familias, violencias familiares son causas presentes en la deserción escolar, el apoyo familiar tiene un impacto aún más significativo en el abandono escolar. Esto sugiere que, independientemente del contexto socioeconómico, el apoyo y la implicación de la familia juegan un papel crucial en la retención escolar. La diferencia en la formación de los padres también destaca la importancia de ofrecer apoyo y recursos adecuados a todas las familias, independientemente de su origen o nivel educativo. En resumen, fortalecer el apoyo familiar podría ser una estrategia clave para abordar la deserción escolar de manera efectiva.

c) Causa Social

Son todos aquellos que se relacionan con el ámbito de la calidad educativa.

Para Valle & Garcia (2016) en su investigación nos menciona que la calidad percibida de la última escuela se relaciona indirectamente y significativamente con la deserción escolar en la adolescencia.

La investigación sugiere que la percepción de la calidad de la última escuela influye en la decisión del adolescente en abandonar sus estudios respectivos.

En dicha investigación sobre la deserción escolar con relación a lo social y la educación donde se menciona que:

El trato, el apoyo pedagógico y personal, y las estrategias en clase son de vital importancia para los estudiantes en riesgo de deserción escolar. Aunque la deserción no depende exclusivamente de los docentes, la percepción de una dicotomía entre profesores destaca la necesidad de reflexionar sobre cómo pueden estos reducir el riesgo de abandono escolar (Garrido-Miranda & Madariaga, 2020, p. 157).

Es crucial que los docentes ofrezcan un trato atento y apoyo integral a los estudiantes en riesgo de deserción escolar. Aunque no pueden resolver el problema por sí solos, su influencia es significativa. Reflexionar sobre su papel y estrategias puede ser clave para reducir el abandono escolar y mejorar el compromiso de los estudiantes.

Por otro lado, la deserción escolar se da por las siguientes causas, como menciona Juño Candiotti (2021), que hay familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destruidos

En la siguiente investigación menciona que en “el 2016 fue un año donde aumentó la deserción escolar, posiblemente ocasionada por la falta de cupos en los colegios, pues había varios en remodelación” (Walters & Mendoza, 2023, p. 4).

Incluye condiciones y dinámicas como el entorno comunitario, normas culturales, etc., que influyen en el comportamiento y decisiones del estudiante.

En la publicación de (Prevención de la violencia en las escuelas | UNICEF, 2019) se menciona que “Los niños expuestos a la violencia en las escuelas sufren daños físicos y trastornos psicológicos que pueden tener efectos negativos a largo plazo, dificultar su aprendizaje y dar lugar a la deserción escolar”.

d) Causa Educativa

(Peña Axt, Soto Figueroa, Calderón Aliante, et al., 2016) menciona las causas detectadas que influyen en la deserción, encontramos las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Por último, una de las causas más decisivas se relaciona con la falta de apoyo de los adultos responsables con respecto a la educación de los jóvenes, surgiendo este como un tema emergente detectado por diversos protagonistas del entorno educativo.

En la divulgación científica menciona que “hacer comunidad es un beneficio a largo plazo, ya que significa contar con una red de apoyo permanentemente. Mientras la comunidad se mantenga unida, esta red estará presente en la vida profesional y personal de los estudiantes” (Hidalgo, 2022, p. 11).

Para Sapelli & Torche (2004) las causas no observables que desincentivan la asistencia escolar promueven el trabajo. La calidad educativa tiene efectos contrarios a lo esperado y el ingreso tiene un impacto mínimo, por lo que la pobreza no explica el trabajo infantil.

De acuerdo con Espinoza & Rodriguez (2023) y Gomez y Escobar (2021) una de las mayores dificultades en Huancavelica es la gran distancia que separa las instituciones educativas de las zonas urbanas, lo que se suma a las condiciones climáticas adversas de la región. Este escenario resalta la desigualdad en infraestructura entre áreas rurales y urbanas. En las zonas urbanas, el 71,2% de las escuelas cuentan con servicios básicos como agua potable, alcantarillado y electricidad. La lejanía de las escuelas y la falta de infraestructura adecuada con las principales causas de esta situación, complicando aún más la adaptación a condiciones climáticas.

2.2.1.3. Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar conlleva consecuencias graves, como la limitación de oportunidades dentro de la sociedad. Por ende, se dará a conocer las siguientes consecuencias.

Ruiz Ramírez et al. (2014) argumentaron que:

Las consecuencias en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole.

Para Lozano Treviño et al. (2020) las limitaciones económicas se presentan cuando el estudiante no logra costear sus propios estudios obligándolo a retirarse de los institutos o a trabajar y estudiar, con resultados, muchas veces, negativos como la reprobación o la expulsión del ambiente académico. Las limitaciones económicas impiden que muchos estudiantes culminen sus estudios, obligándolos a trabajar y estudiar lo cual puede resultar en reprobación y expulsión.

2.2.1.4. Dimensiones de la deserción escolar

La deserción escolar es el proceso por el cual un estudiante abandona sus estudios antes de completarlos, nivel de educación secundaria, básica regular o superior. Este fenómeno no solo implica que el estudiante deje de asistir a clases, sino que también representa una interrupción en su formación académica y personal, afectando su desarrollo integral.

a) Personal

Los factores individuales son aquellos que se relacionan con la persona, que aumentan o disminuyen la probabilidad de que la misma sea víctima de violencia, explotación o abuso antes, durante o tras la migración. (Kit de herramientas para la evaluación de los factores individuales, 2024)

b) Familiar

Los factores familiares o del hogar son aquellos que se relacionan con la familia o el hogar de una persona. Los mismos tienen un impacto sobre la persona, aumentando o disminuyendo la probabilidad de que la misma sea víctima de violencia, explotación o abuso antes, durante o tras la migración. (Kit de herramientas para la evaluación de los factores familiares o del hogar, 2024)

c) Social

Los factores sociales son fenómenos, eventos, agentes (ver, además, fuerza social), hechos u otro tipo de elementos en una sociedad que influyen o afectan a subsistemas u otros fenómenos de la propia sociedad (ver, además, interconexión social. (Factores sociales - definición y noticias relacionadas - Ikusmira, 2025)

d) Educativa

Todas aquellas circunstancias (variables) que, en mayor o menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje de la LE, favoreciéndolo o dificultándolo” (Cervantes, s. f.).

2.3. Definición de términos

Deserción

Escolar

2.4. Variable

Deserción escolar

2.5. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Escala	Instrumento
Deserción escolar	Personal	Problemas económicos	¿No poder cubrir los gastos escolares afecta la asistencia de mi hijo/a?	Si (Puntaje:2) No (Puntaje:1) No contesta: (Puntaje0)	Cuestionario de Encuesta
		Trabajo inestable	¿Mi trabajo inestable afecta la estabilidad escolar de mi hijo/a?		
		Motivación y actitud	¿Mi falta de motivación financiera afecta el desempeño de mi hijo/a?		
		Problemas de comportamiento	¿El comportamiento problemático de mi hijo/a afecta su rendimiento y asistencia?		
	Familiar	El uso excesivo de celular, Tablet o computadora	¿El tiempo que mi hijo/a pasa en dispositivos electrónicos descuida sus responsabilidades escolares?		
		Condiciones socioeconómicas	¿Las condiciones socioeconómicas afectan el rendimiento y asistencia escolar de mi hijo/a?		
		Falta de recursos económicos	¿La falta de recursos limita el acceso de mi hijo/a materiales y actividades escolares?		
		Problemas familiares-Violencias	¿El ambiente familiar conflictivo afecta la motivación y el desempeño escolar de mi hijo/a?		
	Social	Numerosas familias	¿Vivir en una familia numerosa dificulta el apoyo escolar para mi hijo/a?		
		Falta de comunicación	¿La falta de comunicación familiar afecta la relación de mi hijo/a con la escuela?		
			¿se comunica con su hijo/a para continuar con sus estudios?		
		Migración familiar	¿La migración familiar ha afectado la continuidad educativa de mi hijo/a?		
	Falta de apoyo social y comunitario	¿Mi hijo/a tiene suficiente apoyo social y comunitario?			

		Creencias culturales	¿Mis creencias culturales influyen en la educación de mi hijo/a?		
		Discriminación exclusión	¿Mi hijo/a ha enfrentado discriminación o exclusión en la escuela?		
	Educativa	Infraestructura inadecuada	¿La infraestructura de la escuela de mi hijo/a es adecuada?		
		Bajo rendimiento académico	¿Mi hijo/a ha tenido problemas para mantener un buen rendimiento académico?		
		Percepción negativa de la I. E	¿Tengo una percepción negativa de la escuela de mi hijo/a?		
		Educación no alienada a sus necesidades	¿La educación que recibe mi hijo/a no se ajusta a nuestras necesidades?		
		Distancia y tiempo de desplazamiento	¿El tiempo y la distancia afectan la asistencia de mi hijo/a la escuela		

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

Ámbito temporal

La investigación se llevó a cabo a lo largo de 2024 y 2025 y comprendió, en orden sucesivo, la recolección, el procesamiento y el análisis de los datos. Este intervalo cronológico permitió observar el fenómeno de la deserción escolar en un contexto que apenas comenzaba a estabilizarse tras la pandemia.

Ámbito espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa San Cristóbal, situada en la ciudad, distrito y provincia de Huancavelica. Este contexto es representativo de los desafíos socioeducativos que enfrentan las zonas altoandinas del Perú, caracterizadas por altos índices de pobreza y vulnerabilidad educativa.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio se clasificó como investigación básica. Según el planteamiento de Sánchez y Reyes (2015), este tipo de trabajo busca, ante todo, enriquecer el acervo científico sobre un tópico concreto, en este caso las causas de la

deserción escolar desde el punto de vista de los progenitores. No interviene en la realidad que examina y su meta principal es ofrecer una comprensión y una descripción teórica del fenómeno social que aborda.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, conforme a la clasificación de Sánchez y Reyes (2015), ya que permitió caracterizar detalladamente el fenómeno de la deserción escolar en función de factores personales, familiares, sociales y educativos. A través de este nivel, se identificaron patrones y tendencias en la percepción de los padres de familia sin establecer relaciones causales.

3.4. Métodos de Investigación

Método general

En esta investigación se eligió el método descriptivo, de acuerdo con Sampieri et al. (2014), una estrategia que permite observar y registrar un fenómeno en su propio entorno sin alterar las variables involucradas. Tal decisión resultó pertinente porque el objetivo principal fue identificar y caracterizar las causas de la deserción escolar tal como las perciben los padres, sin aventurarse en hipótesis o vínculos causales. Al ceñirse al enfoque descriptivo, el estudio pudo concentrarse con objetividad en los factores personales, familiares, sociales y educativos que inciden en el abandono de clases.

Método específico

La estrategia metodológica adoptada en este trabajo combinó varios enfoques técnicos de manera deliberada. Se partió del método inductivo, que traduce experiencias individuales en generalizaciones explicativas. Gracias a esa operación fue posible detectar, en las respuestas de los padres, los motivos que empujan a los alumnos desertar. Luego se aplicó el método analítico, que disecciona el objeto de estudio en sus partes más básicas. Al observar por separado los factores personales, familiares, sociales y educativos, se logró un retrato más nítido de cada uno de esos

elementos. Finalmente, el método sintético unificó las piezas recogidas, de modo que el fenómeno apareció en su forma completa. Esta triangulación metodológica garantizó que el análisis mantuviera la amplitud y la rigurosidad necesarias para los fines de la indagación.

3.5. Diseño de investigación

El diseño adoptado fue el descriptivo simple, según la propuesta de Sánchez y Reyes (2015), ya que se orientó a observar y registrar las causas de la deserción escolar sin modificar el fenómeno ni establecer hipótesis explicativas. Este diseño permite representar la situación tal como ocurre en su entorno natural.

La estructura del diseño se esquematizó de la siguiente forma:

M - O

Donde:

M = Representa a los padres de familia de la I.E secundaria “San Cristóbal”.

O = Simboliza la información recolectada a través del cuestionario.

3.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población del estudio estuvo conformada por un total de 110 padres de familia con hijos e hijas matriculados entre el primer y el quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Cristóbal, ubicada en la ciudad de Huancavelica. Esta población representa a los principales actores familiares que influyen en la permanencia escolar de los estudiantes y cuya percepción es clave para comprender las causas de la deserción escolar.

Tabla 1

Población de estudio padres de familia del 1ro al 5to grado de secundaria.

Grado	Cantidad de padres de familia
1° al 5°	110
Total	110

Nota. Elaboración propia en base a los registros administrativos de la institución educativa.

Tabla 2

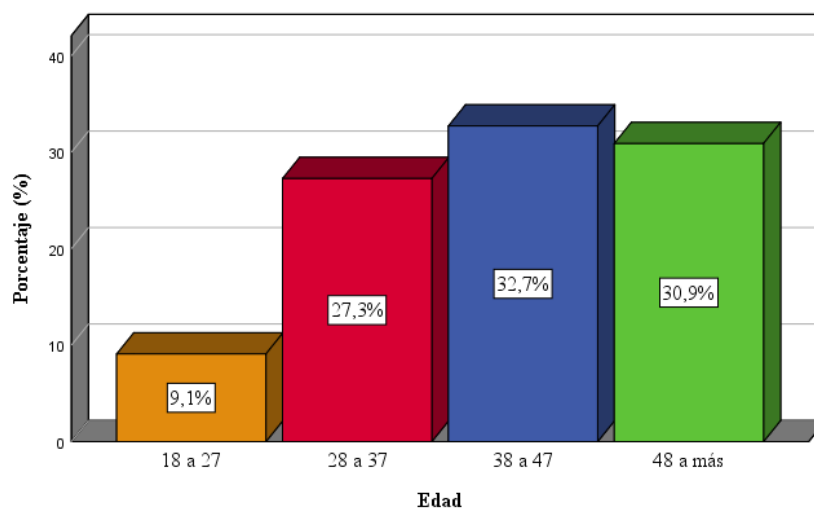
Distribución de la muestra según grupo etario.

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
18 a 27 años	10	9.1 %
28 a 37 años	30	27.3 %
38 a 47 años	36	32.7 %
48 o más	34	30.9 %
Total	110	100.0 %

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Comparación gráfica de los grupos etarios de la muestra.



Nota. Elaboración propia.

Tanto la **Tabla 2** como la **Figura 1** ilustran los resultados respecto al grupo de edad de los padres de familia encuestados. La mayor proporción de los participantes se encuentra dentro del grupo de edad de 38 a 47 años (32,7%), seguido por aquellos de 48 años o más (30,9%). Esto evidencia una concentración significativa hacia la adultez media y tardía. Además, el 27,3% corresponde al grupo de edad de 28 a 37 años, mientras que solo el 9,1% se localiza en el rango más joven de 18 a 27 años. Esta distribución implica que hay una participación parental con un historial de educadores veteranos más establecido, lo que significa que es más probable que tengan experiencia en la orientación educativa de sus hijos. La presencia moderada de un segmento de padres adultos jóvenes, junto con una porción menor de jóvenes adultos, indica que hay una mezcla de estructuras generacionales familiares que viven juntas en el entorno escolar. La mezcla de edades permite examinar el fenómeno de la deserción escolar desde varios ángulos, enriqueciendo así la comprensión del contexto familiar y sus posibles influencias en la persistencia educativa.

Muestra

Para la presente investigación se trabajó con la totalidad de la población censada (110 padres de familia), por lo tanto, se utilizó un muestreo censal, lo que significa que no se extrajo una muestra, sino que se consideró a todos los sujetos disponibles. Según Tamayo y Tamayo (2011), este tipo de muestreo se emplea cuando el universo es manejable y se busca obtener una representación completa del fenómeno en estudio.

Muestreo

Dado que se aplicó un muestreo censal, no fue necesario recurrir a técnicas de muestreo probabilístico ni no probabilístico, ya que todos los elementos de la población formaron parte del estudio. Esta decisión permitió una mayor fidelidad en los resultados, eliminando el margen de error asociado a la selección de muestras parciales.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, por su carácter estructurado y su utilidad para obtener datos cuantificables en poblaciones amplias. De acuerdo con Crispín y Escobar (2018), la encuesta es una técnica eficaz que permite recopilar de manera estandarizada las opiniones, percepciones y actitudes de un grupo de personas frente a un tema específico. En este caso, facilitó identificar las causas de la deserción escolar desde la perspectiva de los padres de familia, generando una visión global y contextualizada del fenómeno.

Instrumento

Para recolectar los datos se utilizó el Cuestionario sobre deserción escolar, autor Crispín y Escobar (2018), aplicado mediante la técnica de encuesta en 2024 a 110 padres de familia de la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica. El objetivo fue describir las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de San Cristóbal de Huancavelica, abarcando las dimensiones personal, familiar, social y educativa. El cuestionario estaba compuesto por 20 ítems y fue revisado y validado por tres expertos: Mg. Ccencho Pari Abraham (78 puntos), Mg. Canales Conce Félix (80 puntos) y Lic. Garma Malpartida Jorge (0,96). La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,74.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó en varias etapas. En primer lugar, se construyó una base de datos en Microsoft Excel, donde se ingresaron, codificaron y organizaron las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E. San Cristóbal. Esta fase permitió realizar una revisión preliminar de los datos, identificar inconsistencias y asegurar su completitud.

Posteriormente, la base de datos fue importada al software estadístico IBM SPSS Statistics versión 26, herramienta especializada que facilitó un análisis más riguroso y detallado de la información. Se procedió a verificar la validez de los datos, su correcta codificación y se realizaron análisis de calidad previa al procesamiento estadístico.

Debido a que la investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de tipo univariable, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, relativas (porcentajes) y gráficos de barras. Estas permitieron representar de forma clara y comprensible la percepción de los padres sobre las causas de la deserción escolar, según las dimensiones establecidas en el instrumento de recolección.

El uso de estas técnicas es coherente con el objetivo general del estudio, que buscó describir un fenómeno sin establecer relaciones causales, en concordancia con lo planteado por Hernández et al. (2014), quienes señalan que la estadística descriptiva es adecuada para estudios que buscan caracterizar las variables de interés en una población determinada.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis y la interpretación de los resultados derivados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la institución educativa San Cristóbal de Huancavelica se exponen en este capítulo, con el propósito de ilustrar las razones de la deserción escolar desde su perspectiva.

La información recolectada fue ordenada y procesada mediante técnicas estadísticas, especialmente aquellas consideradas descriptivas, tales como las frecuencias absolutas y relativas, las cuales brindan orden y claridad respecto a los datos. El análisis en este caso se realiza a través de tablas y figuras, que posteriormente se interpretan dentro del contexto escolar con la intención de facilitar el entendimiento de los factores que afectan la deserción escolar.

El análisis se organiza según cada una de las dimensiones del estudio: personal, familiar, social y educativa, alineándose con los objetivos específicos del trabajo. Esta perspectiva abre la posibilidad de interpretar el fenómeno de forma integral y se articula con la vivencia individual del alumno y su familia, su contexto social y escolar, a partir de la mirada de los padres. En última instancia, la discusión de los hallazgos se incorpora al marco teórico y antecedentes revisados, así como a los educativos de

la región de Huancavelica, con el propósito de ofrecer una perspectiva crítica y fundamentada sobre la situación de la deserción escolar.

Características de la población

Tabla 3

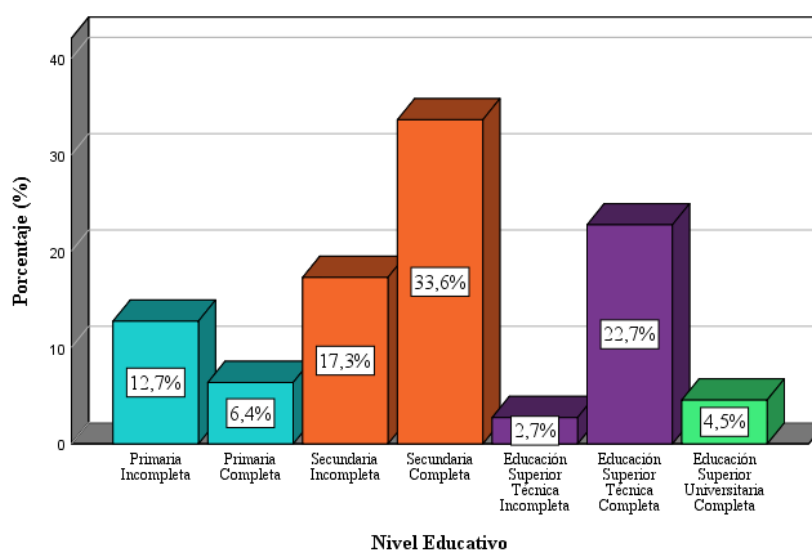
Distribución de padres de familia según nivel educativo.

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primaria incompleta	14	12,7
Primaria completa	7	6,4
Secundaria incompleta	19	17,3
Secundaria completa	37	33,6
Educación superior técnica incompleta	3	2,7
Educación superior técnica completa	25	22,7
Educación superior universitaria completa	5	4,5
Total	110	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la encuesta aplicada.

Figura 2

Nivel educativo alcanzado por los padres de familia encuestados.



Nota. Elaboración propia basada en los resultados del cuestionario aplicado

Los datos visibles en la **Tabla 3** y en la **Figura 2** muestran un segmento amplio de logros académicos entre los padres que participaron en la encuesta. La fracción más numerosa, exactamente el 50.9%, corresponde a quienes alcanzaron la secundaria o la dejaron sin terminar. Un cuarto del grupo, el 25.4%, pasó por una formación técnica superior ya sea en su versión completa o inconclusa. Quienes se quedaron en la primaria, haciendo el recorrido entero o solo unos años, suman el 19.1%. El segmento de graduados universitarios, por su parte, permanece limitado al 4,5%; tan baja cifra sugiere que el capital académico en el hogar no es formidable. Lo curioso es que esos mismos niveles intermedios casi todos en secundaria tampoco impiden el interés por la escuela, aunque pueden dificultar el acompañamiento en tareas más complejas. A la inversa, el puñado de familias con título universitario o con un diploma técnico sólido tiende a arrastrar un capital cultural que, casi con certeza, favorece la continuidad educativa de los hijos. Por su parte, las familias que apenas alcanzan la escolaridad primaria suelen recibir menos respaldo académico y, en consecuencia, enfrentan un riesgo superior de abandonar sus estudios. Esa disparidad en el nivel educativo, que salta a la vista en los datos, demuestra el modo en que los hogares interpretan la deserción y al mismo tiempo sugiere la necesidad de intervenciones cuidadosamente segmentadas.

Tabla 4

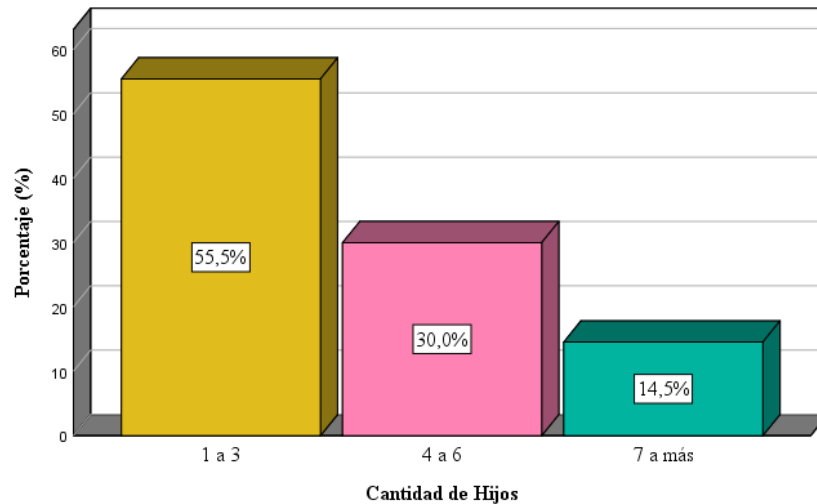
Cantidad de hijos de los padres de familia encuestados.

Cantidad de hijos	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 a 3 hijos	61	55,5
4 a 6 hijos	33	30,0
7 a más	16	14,5
Total	110	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

Figura 3

Diagrama de barras comparativas de la cantidad de hijos.



Nota. Elaboración propia basada en los resultados.

Los valores presentados en la **Tabla 4** y visualizados en la **Figura 3** reflejan una notable dispersión en el número de hijos que reportan los encuestados. Más de la mitad de los padres, exactamente el 55,5%, tienen entre uno a tres hijos, un tamaño familiar que suele facilitar una atención más equilibrada y una mejor distribución del dinero que llega a casa; esa misma cercanía podría fomentar la continuidad de la educación. Un segmento algo menor, el 30,0%, se encuentra con entre cuatro a seis descendientes, y ese grupo enfrenta retos diarios de tiempo y recursos que no son menores y que, a la larga, pueden terminar en la deserción escolar. Un 14,5% de los hogares son familias de siete o más, y es probable que ese modelo se encuentre en contextos tanto de vulnerabilidad económica como de tradiciones muy concretas. Con tantas bocas que alimentar, el acceso a una enseñanza de calidad se dispersa y queda más expuesto a los imprevistos. La distribución variada de las familias apunta a que la estructura doméstica no es un mero dato estadístico, sino una variable que puede alterar las tasas de deserción escolar. La cantidad de hijos en un hogar influyen en el nivel de atención que los padres pueden ofrecer, la vigilancia que ejercen sobre el rendimiento académico y la prioridad que otorgan, en su rutina diaria, a la educación de sus hijos.

Tabla 5

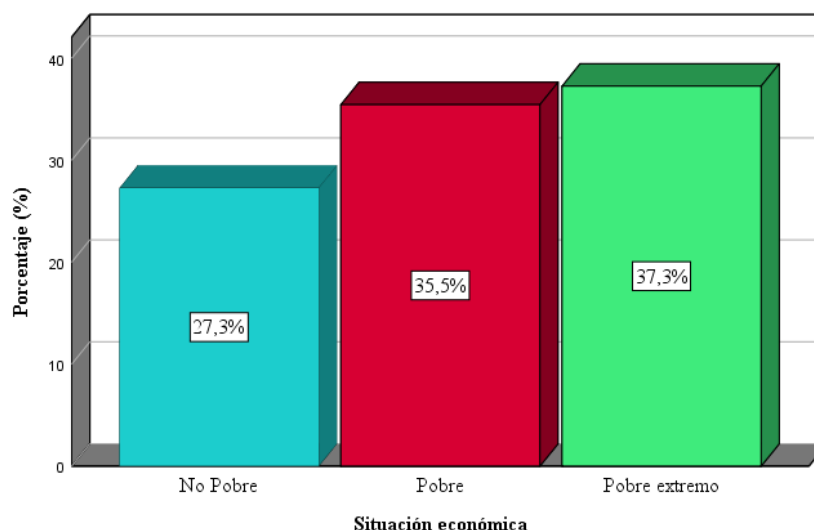
Situación económica de los padres de familia encuestados.

Situación económica	Frecuencia	Porcentaje (%)
No pobre	30	27,3
Pobre	39	35,5
Pobre extremo	41	37,3
Total	110	100,0

Nota. Elaboración propia basada en la información recopilada mediante encuesta.

Figura 4

Clasificación económica de los padres de familia encuestados.



Nota. Gráfico elaborado a partir de los datos de la encuesta.

La **Tabla 5** y la **Figura 4** presentan una instantánea clara de la complejidad económica en la que viven los padres encuestados. Un 37,3% declara encontrarse en pobreza extrema y otro 35,5% se ubica en el rango general de pobreza. Juntas, estas cifras arrojan que más de tres cuartas partes de las familias están expuestas a una vulnerabilidad financiera que probablemente repercute en la educación de sus hijos. En contraste, el 27,3% restante se siente fuera de las categorías de pobreza, una situación que les otorga mayor margen para adquirir útiles escolares, pagar transporte y asegurar un entorno de estudio relativamente tranquilo. Esa disparidad deja al descubierto un paisaje social fracturado y desigual. La alta cuota de hogares en pobreza

limita su margen de maniobra frente a requerimientos básicos de la escuela: desde el pasaje diario hasta el acceso a Internet, sin mencionar la provisión de comida durante la jornada. Tal circunstancia no solo agota a los adultos que deben trabajar horas extras, sino que a menudo obliga a los menores a abandonar el aula y asumir empleos temporales. La realidad financiera cotidiana de los hogares se rige, por encima de otros condicionantes, en un rasgo estructural decisivo para comprender el fenómeno del abandono escolar. Cualquier intento de trazar políticas educativas que persigan la igualdad de oportunidades y la retención en las aulas debe incluir este factor en su núcleo mismo de diseño.

Variable de la Deserción Escolar

4.1.2.1 Baremos

Tabla 6

Baremos de categorización para las dimensiones y variable deserción escolar.

Dimensiones/variable	Min	Med	Max	Bajo (Rango)	Medio (Rango)	Alto (Rango)
Dimensión personal	0	4	8	0 – 2	3 – 5	6 – 8
Dimensión familiar	0	6	12	0 – 4	5 – 8	9 – 12
Dimensión social	0	4	8	0 – 2	3 – 5	6 – 8
Dimensión educativa	0	6	12	0 – 4	5 – 8	9 – 12
Deserción escolar total	0	20	40	0 – 13	14 – 26	27 – 40

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

La **Tabla 6** presenta una escala que traduce las impresiones de los padres sobre qué tan presentes son las distintas vertientes que empujan a los adolescentes a dejar la escuela. Cada dimensión; personal, familiar, social y educativo queda dividido en bajo, medio y alto, un esquema simple que el análisis cuantitativo vuelve inmediato. En el personal y social un puntaje de 0 a 2 sugiere baja incidencia, de 3 a 5 señala alguna incidencia media y de 6 a 8 deja entrever alta creciente presión sobre el alumno. Las categorías familiar y educativa, por su amplitud, se determinan entre 0 y 12; aquí una cifra mayor a 9 dispara la alarma sobre una influencia poderosa en la decisión de

abandonar. Para el fenómeno en su conjunto se establece un recorrido de 0 a 40, donde sobrepasar 27 marca el terreno del alto riesgo según lo expresado por los padres. Este sistema de cortes numéricos no sólo organiza los datos, sino que los deja a la vista para un análisis más detallado alineado con los objetivos planteados.

4.1.2.2 Resultados para la dimensión: Personal

Tabla 7

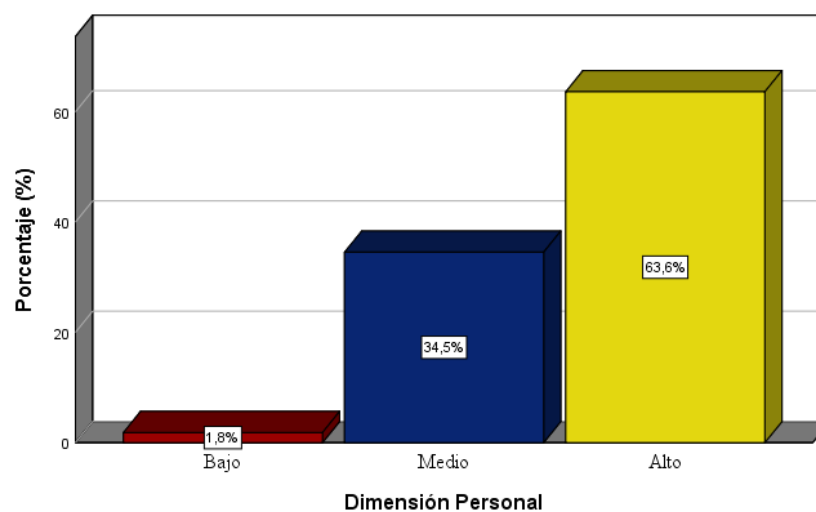
Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Personal.

Dimensión personal				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1.8%	1.8%	1.8%
Medio	38	34.5%	34.5%	36.4%
Alto	70	63.6%	63.6%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 5

Nivel de la dimensión Personal.



Nota. Elaboración propia.

La dimensión personal se midió a través de un cuestionario aplicado a 110 padres de familia con el objetivo de detectar el grado de incidencia que poseen los factores personales en la deserción escolar de los alumnos. De acuerdo a lo señalado en la Tabla 7 y en la Figura 5, el 63.6% de los encuestados presenta estos factores con una influencia alta, en tanto un 34.5% los considera de influencia media y solo el 1.8% de baja influencia. Estos resultados sugieren que, en la percepción de los padres, los factores personales (como la motivación del estudiante, problemas emocionales, autoestima, o desinterés) son relevantes en la decisión de escolaridad de abandono. La predominancia del nivel alto indica que el impacto personal es un factor clave en el problema, lo cual respalda investigaciones anteriores que han señalado el impacto de variables individuales en la trayectoria educativa de los estudiantes. La baja frecuencia del nivel “bajo” indica que son pocos los padres que consideran irrelevante la influencia de estos factores. Por otro lado, la mayoría acepta que los factores personales son de considerable importancia, lo que subraya la necesidad de desarrollar estrategias basadas en la escuela y la comunidad que fortalezcan el apoyo psicológico, el asesoramiento individualizado y el desarrollo socioemocional de los estudiantes como medidas preventivas contra la deserción escolar.

4.1.2.3 Resultados para la dimensión: Familiar

Tabla 8

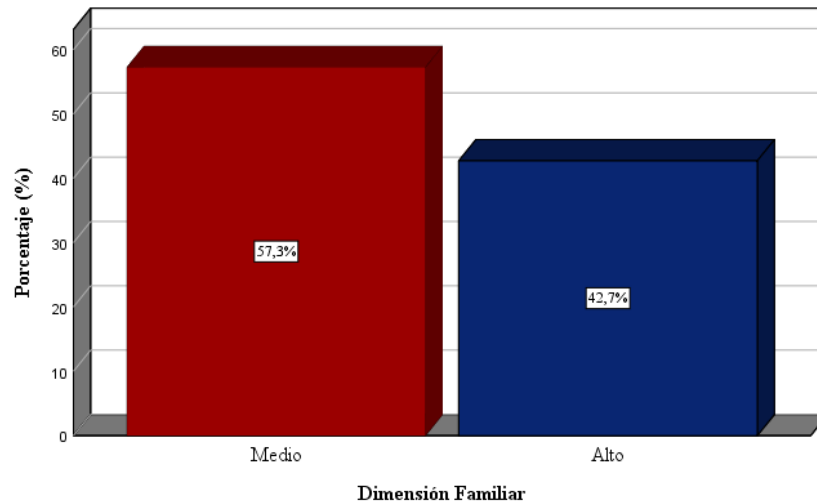
Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Familiar.

Dimensión familiar				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	63	57.3%	57.3%	57.3%
Medio	47	42.7%	42.7%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 6

Nivel de la dimensión Familiar.



Nota. Elaboración propia.

La dimensión familiar fue analizada a través de un cuestionario aplicado a 110 padres de familia. Los resultados sobre el nivel de influencia de los factores familiares en la deserción escolar se ilustran en la **Tabla 8** y la **Figura 6**. La mayoría de los padres, 57.3%, opina que los factores familiares ejercen una influencia media, una diferencia de 42.7% que los percibe con influencia alta. Nadie consideró que estos factores tuvieran una influencia baja. En conjunto, estos resultados reflejan que, en la percepción de la mayoría de los padres, la estructura y dinámica familiar inciden de manera moderada a alta en la decisión de abandonar los estudios. La falta de apoyo emocional, los conflictos intrafamiliares, la ausencia de uno o ambos progenitores, y la necesidad del menor de contribuir económicamente al hogar son algunos de los factores familiares que suelen relacionarse con la deserción escolar. La falta de respuestas en la categoría “bajo” sugiere que prácticamente todos los padres admiten que existe algún tipo de influencia del entorno familiar sobre la continuidad escolar de los hijos. Esto destaca la necesidad de mejorar los vínculos y la comunicación entre la familia y la escuela. Este hallazgo refuerza la importancia del trabajo colaborativo entre los profesores, tutores y padres en la prevención de la deserción escolar,

particularmente en contextos donde el entorno del hogar puede presentar un factor de riesgo.

4.1.2.4 Resultados para la dimensión: Social

Tabla 9

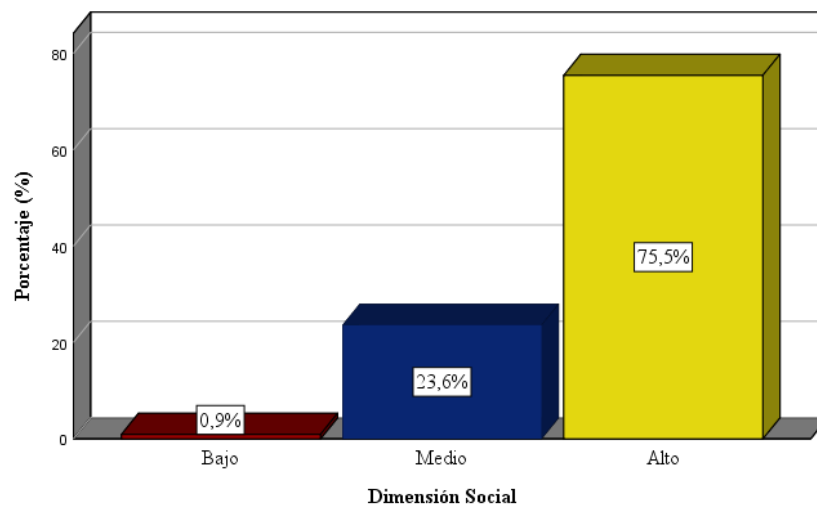
Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Social.

Dimensión social				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	0.9%	0.9%	0.9%
Medio	26	23.6%	23.6%	24.5%
Alto	83	75.5%	75.5%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 7

Nivel de la dimensión Social.



Nota. Elaboración propia.

La dimensión social se evaluó a través de las respuestas proporcionadas por 110 padres para entender su percepción sobre la influencia del entorno social en las

tasas de abandono escolar. Como se puede ver en la **Tabla 9** y la **Figura 7**, una gran mayoría de los encuestados (75.5%) cree que los factores sociales tienen una fuerte influencia en la decisión de abandonar la escuela. En el lado opuesto, el 23.6% percibe una influencia media, y solo el 0.9% identifica una baja influencia. Estos hallazgos indican que aspectos sociales como la presión de grupo, la violencia comunitaria, las oportunidades culturales o deportivas limitadas, y la prevalencia de actividades económicas informales son vistos como factores decisivos por la mayoría de los padres. La dominancia de la categoría "alta" indica que hay una fuerte percepción de que los factores sociales fuera del sistema familiar o educativo pesan considerablemente en el problema del abandono escolar. La baja frecuencia de la respuesta de "bajo" confirma que muy pocos padres desestiman el contexto social. En conjunto, los hallazgos sugieren que la comunidad del estudiante y su entorno social tienen un impacto considerable en su participación o desenganche del sistema educativo. Esta información es crítica para la formulación de estrategias preventivas, ya que resalta la necesidad de intervenciones sociales que fomenten entornos seguros, inclusivos y estimulantes más allá del ámbito escolar.

4.1.2.5 Resultados para la dimensión: Educativa

Tabla 10

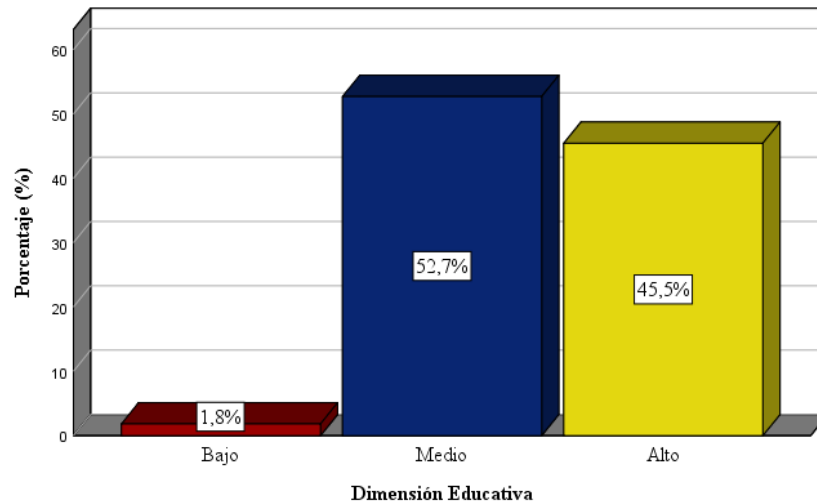
Resultados de naturaleza descriptiva en la dimensión Educativa.

Dimensión educativa				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1.8%	1.8%	1.8%
Medio	58	52.7%	52.7%	54.5%
Alto	50	45.5%	45.5%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 8

Nivel de la dimensión Educativa.



Nota. Elaboración propia.

La dimensión educativa se evaluó a través de un cuestionario estructurado administrado a 110 padres. Los resultados se presentan en la **Tabla 10** y en la **Figura 8**. Es llamativo que el 52.7% de los encuestados cree que los factores educativos influyen en las tasas de deserción escolar en un nivel moderado, mientras que el 45.5% percibe una influencia mayor. Solo el 1.8% piensa que estos factores tienen un bajo impacto. Estos hallazgos sugieren que, desde la perspectiva de los padres, la calidad del entorno escolar, los métodos de enseñanza empleados, la infraestructura educativa, las relaciones entre maestros y estudiantes, y la adecuación del currículo tienen una influencia significativa, pero no predominante, en la decisión de continuar la educación. La predominancia de la categoría “media” sugiere que hay una percepción de impacto moderado del sistema educativo respecto a las decisiones de los estudiantes de persistir o discontinuar su educación. Al mismo tiempo, la alta proporción en la categoría “alto” destaca la necesidad de abordar factores internos de la institución educativa, incluyendo la motivación pedagógica, el apoyo psicológico y el clima escolar, que podrían ser críticamente importantes en algunos casos. Estos hallazgos nos llevan a concluir que, aunque los factores educativos no se consideran la principal

razón de las tasas de deserción escolar, su impacto es reconocido por casi todos los padres, lo que la convierte en una dimensión clave que puede y debe ser abordada desde los marcos de políticas institucionales y pedagógicas.

4 Resultados de naturaleza descriptiva en la variable Deserción Escolar

Tabla 11

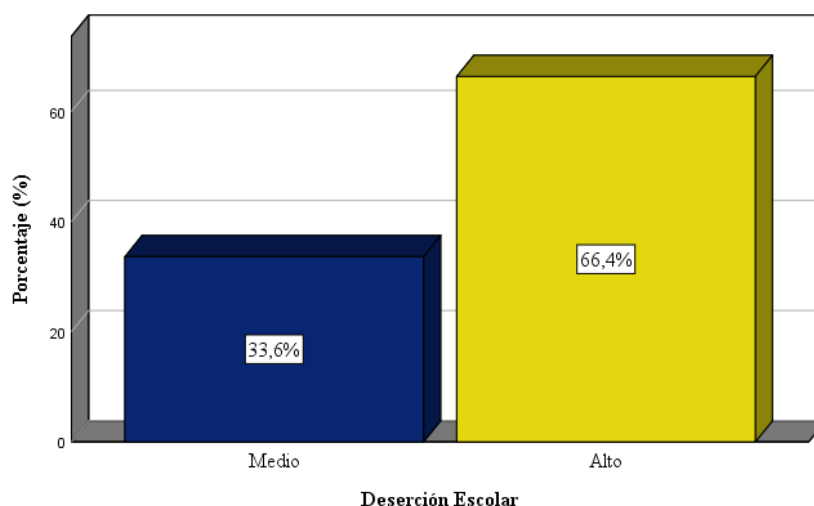
Resultados de naturaleza descriptiva en la variable Deserción Escolar.

Deserción escolar				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Medio	37	33.6%	33.6%	33.6%
Alto	73	66.4%	66.4%	100.0%
Total	110	100.0%	100.0%	

Nota. Elaborado con los datos del cuestionario.

Figura 9

Nivel de la variable Deserción Escolar.



Nota. Elaboración propia.

La variable deserción escolar se analizó de manera holística, considerando dimensiones personales, familiares, sociales y educativas. Los resultados obtenidos,

que se muestran en la **Tabla 11** y la **Figura 9**, indican que el 66.4% de los padres perciben un alto nivel de deserción escolar, mientras que el 33.6% lo considera en un nivel medio. No se registraron respuestas en la categoría de "bajo". La predominancia de la categoría "alto" sugiere que, desde la perspectiva de los padres, la deserción escolar es un fenómeno significativamente prevalente y preocupante en su contexto. Este resultado sugiere que una combinación de factores individuales, familiares, sociales y educativos se percibe como una fuerte influencia en las decisiones de los estudiantes de abandonar la escuela. La presencia de un tercio de los encuestados en la categoría "media" también indica que hay un grupo de padres que, aunque no ven la situación como alarmante, reconocen una influencia moderada de estos factores en la retención escolar. La falta de respuestas en el nivel "bajo" añade a la percepción de que la deserción escolar no es un problema aislado o marginal, sino un fenómeno que impacta a una porción significativa de la comunidad educativa. Los hallazgos ilustran la estructura multifacética del problema de la deserción escolar que no puede ser abordado desde una sola perspectiva. Más bien, se requiere un marco educativo, familiar y sociocultural coordinado con políticas y estrategias preventivas específicas del contexto debido a la interacción de múltiples causas y contextos.

4.1 Discusión de los resultados

El objetivo general de esta investigación fue describir las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica. Los datos obtenidos muestran que el 66.4% de los padres perciben un alto nivel de abandono escolar, mientras que el 33.6% reporta un nivel moderado. Esta percepción indica que el abandono escolar es un problema que tiene una naturaleza sistémica en lugar de ser un fenómeno aislado, ya que es causado por la interacción de factores personales, familiares, sociales y educativos.

Los hallazgos generales del estudio corroboran los de Díaz y Osuna (2017), quienes, al analizar el contexto sociofamiliar de los estudiantes de secundaria en México, señalaron que la comunicación dentro del hogar y el monitoreo de las tareas educativas tienen un impacto directo en la retención académica. Este hallazgo también se evidencia en Huancavelica, donde los padres enfatizan que la dinámica en el hogar

y la falta de orientación, junto con un exceso de responsabilidades domésticas, dificultan la continuidad educativa de sus hijos. Además, esto reafirma lo que fue declarado por Becerra et al. (2023) en su estudio del Norte de Perú, donde identificaron variables económicas bajas como la causa predominante de la deserción escolar en el contexto post-pandémico. Esto fue evidente en el presente estudio, ya que el 72.8% de los padres de los participantes fueron categorizados bajo pobreza o pobreza extrema, lo que afecta directamente las elecciones discrecionales que priorizan la supervivencia económica sobre la escolarización, incluyendo el trabajo infantil o adolescente.

Asimismo, Crispín Salazar y Escobar Riveros (2018), en un estudio centrado en los docentes de la región de Huancavelica, señalaron que las circunstancias familiares y personales de los estudiantes son los factores más influyentes en la deserción escolar, una opinión que se alinea con la percepción parental capturada en esta investigación. Así, existe un patrón coherente que subraya que la deserción escolar es el resultado de una convergencia de restricciones emocionales, económicas y estructurales que requieren un enfoque multisectorial para ser abordadas de manera efectiva.

Con respecto a la dimensión personal, se observa que el 63.6% de los padres opina que estos factores tienen alta influencia, mientras que un 34.5% señala influencia media. Desde este punto de vista, las causas más importantes están asociadas a falta de motivación, baja autoestima, problemas emocionales y desinterés hacia los estudios. Esta interpretación se alinea con los hallazgos de Sarango et al. (2023), quienes informaron que muchos estudiantes experimentaron frustración emocional, desinterés académico y dificultades para adaptarse al entorno escolar después del confinamiento por COVID-19, lo que finalmente llevó a la desvinculación del sistema educativo. De la misma manera, Álvarez y De la Cruz (2019), en un estudio realizado en un aula multigrado en Huancavelica, argumentaron que los factores personales son recurrentes entre los casos de abandono escolar junto a razones familiares, pedagógicas y económicas.

Estos hallazgos demuestran que la dimensión personal es crítica para entender el fenómeno de la deserción escolar. Por lo tanto, es esencial idear estrategias de apoyo

socioemocional que provengan tanto de la escuela como del hogar, tales como tutorías personalizadas, talleres de autoestima y espacios seguros para la expresión emocional, que fomenten el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a la dimensión familiar, el 57.3% de los padres señaló una influencia media y el 42.7% una alta influencia, sin que se reportara una influencia baja. Esta distribución muestra que los hogares ejercen una influencia significativa en la trayectoria educativa debido a sus dinámicas internas y cómo enfrentan las dificultades económicas y la inestabilidad emocional. Los datos se alinean con el análisis realizado por Moreno y Guerrero (2020), quienes identificaron el conflicto familiar, la ausencia de figuras paternas y la carga de un trabajo doméstico excesivo como factores que se relacionan directamente con la deserción escolar. Esta visión es respaldada por Camacho y Salazar (2021), quienes afirman que, junto con la falta de aspiraciones educativas, un entorno familiar disfuncional contribuye al deterioro del vínculo estudiante-escuela.

Este estudio añade más evidencia empírica a estas conclusiones, mostrando que la fragilidad del núcleo emocional y económico de una familia se traduce en un apoyo emocional y pedagógico mínimo, limitando severamente la capacidad del estudiante para mantener su compromiso escolar. Por lo tanto, se vuelve imperativo fortalecer las alianzas entre la escuela y la familia a través de escuelas para padres, consejería familiar y redes de apoyo comunitario.

Con respecto a la dimensión social, el 75.5% de los padres considera que los factores sociales tienen una fuerte influencia en las tasas de abandono escolar, mientras que el 23.6% considera que tienen una influencia moderada. Esta percepción indica el impacto que la comunidad puede tener en el desarrollo de un estudiante, que incluye la influencia de compañeros, la dinámica del vecindario, el trabajo informal y la baja cohesión social. Como mencionan Gonzales y Méndez (2021), la violencia comunitaria, la presión de grupo y la falta de modelos a seguir son elementos que dificultan la continuidad escolar. Además, Luna y Barreto (2022) sostienen que los adolescentes que crecen en contextos informales y con escasas oportunidades tienden a priorizar la supervivencia inmediata por sobre la inversión educativa en el futuro.

Por lo tanto, es necesario diseñar e implementar programas sociales más complejos, tales como la violencia preventiva, la acción extracurricular integrativa y la colaboración interinstitucional entre educación, gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil, con el fin de restablecer el tejido social y reconstruir la confianza de los educandos hacia la educación formal.

Finalmente, en la dimensión educativa, el 52.7% de los padres creen que los factores relacionados con la escuela influyen moderadamente, mientras que el 45.5% indica una fuerte influencia. A pesar de que estos factores no emergen como los más centrales, se reconoce su influencia respecto a la decisión de abandonar la escuela. Entre ellos, se señalaron los siguientes: métodos de enseñanza desmotivadores, mala infraestructura escolar y atención individualizada insuficiente al estudiante. Estos hallazgos se alinean con Rivera y Martínez (2020), quienes, en su estudio sobre escuelas rurales en Perú, indicaron que la falta de innovación pedagógica junto con la baja motivación docente reduce las oportunidades de retención. En la misma línea de pensamiento, Caballero y Espinoza (2021) destacaron que una relación cercana entre el docente y el estudiante puede servir como un factor protector contra la deserción.

Así, se concluye que el sistema educativo debería enfocarse en mejorar el clima institucional, estrategias de enseñanza activas y contextualizadas, y el desarrollo de sistemas de alerta temprana para detectar casos en riesgo. Si bien su impacto no es exclusivo, el componente educativo puede servir como un puente entre los otros factores y el resultado escolar.

Conclusiones

1. De acuerdo con los resultados del estudio, la deserción escolar en la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica es percibida por los padres de familia como un fenómeno multifactorial, resultado de la interacción de factores personales, sociales y educativos, esto según datos obtenidos en la encuesta aplicada a 110 padres de familia.
2. La dimensión personal presenta una incidencia alta, dado que el 63,6% de los padres de familia lo identifican como altamente influyente.
3. En la dimensión familiar, se registra una influencia moderada, esto según el 57,3% de los encuestados, lo que indica que el acompañamiento parental influye en la permanencia escolar.
4. La dimensión social evidencia la mayor incidencia, con un nivel alto del 75,5% ya que los padres reconocen que hay una influencia alta en la deserción escolar, evidenciado que el contexto social del estudiante representa un riesgo significativo.
5. En la dimensión educativa, se evidencia una influencia media, el 52,7% de los padres de familia mencionan que los aspectos relacionados con la metodología de enseñanza, clima escolar y la infraestructura influyen en la deserción.
6. El 66,4% de los padres de familia percibe la deserción en un alto nivel.
7. En resumen, la deserción escolar en la Institución educativa San Cristóbal de Huancavelica está determinada principalmente por factores personales y sociales, seguidos por factores familiares y educativos, según la versión de los padres de familia.

Recomendaciones

Se recomienda a la Dirección de la I.E. San Cristóbal formular un plan de prevención de la deserción escolar con enfoque integral, de la misma manera que se proponga diseñar la intervención en función de los factores personales, familiares, sociales y educativos. Además, debe incluir a los padres de familia, docentes y comunidad en su formulación e implementación.

Se recomienda a los consejeros y tutores de la I.E. San Cristóbal fortalezcan el apoyo socioemocional de los estudiantes a través de sesiones de tutoría individual, talleres de desarrollo personal y programas de orientación psicopedagógica que aborden los niveles emocionales y motivacionales de los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familias de la I.E. San Cristóbal, que asuman un papel más activo en el proceso educativo de sus hijos estableciendo horarios de estudio en casa, fomentando una comunicación efectiva y brindando apoyo emocional, incluso en situaciones económicas desafiantes.

Se recomienda que las autoridades educativas locales y municipales implementen iniciativas comunitarias destinadas a prevenir la deserción escolar, incluyendo campañas de concienciación, actividades extracurriculares inclusivas y espacios seguros que fomenten el desarrollo de una identidad positiva en los estudiantes y la integración social.

Se recomienda a los docentes de la I.E. San Cristóbal que implementen metodologías activas, inclusivas y contextualizadas que desarrollen la motivación, la participación activa, el aprecio hacia la institución y el sentido de pertenencia en los estudiantes. También se sugiere reforzar la vinculación con las familias a través de entrevistas y visitas domiciliarias sistemáticas.

Referencias bibliográficas

- Reverón, C. (2011). *ABC del maestro*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Álvarez, M., & De la Cruz, M. L. (2019). *Factores de la deserción escolar en la institución educativa multigrado no 36359 Ayacchocha—Huancavelica* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3176>
- Arqueño Santiago, N. N., Ramón Luna, J. K., & Rivera Rosales, S. K. (2023). *Influencia de la situación socioeconómica familiar en la deserción escolar durante la pandemia: Distrito Daniel Alomía Robles 2020-2021* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9274>
- Becerra, G. O. C., Kant, O. D. R., Aucalle, M. A. B., & Gelacio, R. M. C. (2023). Percepción de la deserción escolar post pandemia en Instituciones Educativas de un Departamento del norte del Perú. *South Florida Journal of Development*, 4(1), 622–639. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n1-046>
- Bernuy Espinoza, J. J., & Campos Rodríguez, O. J. (2023). *Implementación de una infraestructura bioclimática JEC, para estudiantes en la ciudad de Huancavelica* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144623>
- Cabrera, N., & Catañeda, J. (1993). *College persistence: Structural equations modeling test of an integrated model of student retention*. <https://www.researchgate.net/publication/272558041>
- Calero, R., Sosa-Cagna, M., Lino-Zuñiga, L., & Ponciano-Navarro, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>

- Reverón, C. (s. f.). *Resultados ETC*. Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado el 31 de julio de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf
- Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Factores de aprendizaje* https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/factorresaprendizaje.htm
- Corzo Salazar, C. (2017). *Deserción escolar*. *Con-Ciencia Boletín Científico de la escuela preparatoria* No. 3, 4(8) <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Correo. (2023, marzo 18). Huancavelica: Más de 3 mil estudiantes abandonan los estudios. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancavelica/huancavelica-mas-de-3-mil-estudiantes-abandonan-los-estudios-en-huancavelica-noticia/>
- Crispín, M., & Escobar, M. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana Huancavelica en la versión de los docentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1767>
- Crispín, R., & Escobar, J. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Cruz, G., & Eulalia, M. (2023a). *La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38945>
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Implementación de la política educativa debe priorizar aprendizajes perdidos y reinserción de estudiantes*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/>

- Organización Mundial de la Salud. (2025, 29 de agosto). *Trastorno depresivo*
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65–86.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Díaz, K. M., & Osuna, C. (2017). *Perfiles educativos*, 39(158), 70–90.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982017000400070
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1).
<https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>
- Sarasola, J. (2025, 2 de mayo). Factores sociales. Ikusmira
<https://ikusmira.org/p/factores-sociales>
- Garrido-Miranda, J. M., & Madariaga, M. N. P. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. *Perfiles educativos*, XLII(170), 6–21.
- Gómez, R., & Escobar, D. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Hernández, A. K., & Vargas, E. D. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 31(3), 663–696.
<https://doi.org/10.24201/edu.v31i3.1653>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Colegio Francés Hidalgo. (2022, 14 de septiembre). *Comunidad escolar: ¿cómo favorecer el desarrollo académico?*
<https://www.cfh.edu.mx/blog/comunidad-escolar-beneficios-academicos>

- Juño Candiotti, R. (2021). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en la institución educativa pública «José María Eguren» De Lircayccasa*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3514>
- Kit de herramientas para la evaluación de los factores familiares. (2024) *Organización Internacional para las Migraciones*. <https://www.iom.int/es/kit-de-herramientas-para-la-evaluacion-de-los-factores-familiares-o-del-hogar>
- Kit de herramientas para la evaluación de los factores individuales. (2024) *Organización Internacional para las Migraciones*. <https://www.iom.int/es/kit-de-herramientas-para-la-evaluacion-de-los-factores-individuales>
- Lagunas, S. L. A. (2021). *Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria*. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1700>
- Lozano Treviño, D. F., & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35–52. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940lozano2>
- Martín Alemán, J. C., Marchena, J. A., & Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*.
- Moreno, D. M. M. (2013). *La deserción escolar: Un problema de carácter social*.
- Oyola, B. D., Lutiana, S., Vásquez, D. G., & Manuel, M. (s. f.). *Tesis para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública*.
- Palacios, R., & Ángel, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos en educación a distancia. *Educación*, 27(52), 160–173. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.009>
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de

secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881–899.

UNICEF Bolivia. (2019). *Prevención de la violencia en las escuelas*.

<https://www.unicef.org/bolivia/prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-en-las-escuelas>

Rodríguez, I. L. (s. f.). *Abandono escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación*. [Manuscrito sin publicar].

Rojas Chamorro, E. (2016). *Violencia familiar y deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36019 del distrito de Acoria—Huancavelica 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128648>

Rojas Ruiz, G., Alemany Arrebola, I., & Ortiz Gómez, M. M. (2017). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano: Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(25), 1377–1402. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i25.1623>

Ruiz Ramírez, R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(3), 51–74. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.04.rr>

Sáenz Quinte, I. (2022). *Deserción escolar por cuarentena obligatoria durante la pandemia en el aprendizaje del área EPT de los estudiantes de 5to de secundaria de una IE del caserío 24 de Junio – Sanagorán* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4893>

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Sánchez, H. H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Academia.edu.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión? *Cuadernos de Economía*, 41(123), 173–198.
<https://doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>
- Sarango, T. E. J., Santana, C. L. Á., & Hugo, B. de los Á. H. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar tras la pandemia COVID-19 en instituciones de educación básica del cantón Loja – Ecuador. *ConcienciaDigital*, 6(3), Artículo 3. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2623>
- Sedano, S. (2024). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la I.E. 1° de Mayo Ccochaccasa - Huancavelica, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/8244>
- Sevilla, D. H. (s. f.). *Uso y abuso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los adolescentes y su influencia en la convivencia con los padres*. [Manuscrito sin publicar].
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica* (6.ª ed.). Limusa Noriega Editores.
- Tapia Yamoca, J. J. (2017). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010—2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1526>

Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 82–97.

Walters, S. C., & Mendoza, K. G. (2023). *Factores asociados a la deserción escolar de los jóvenes en San Andrés Isla. La Casa del Maestro*, 1(5), Artículo 5.

Mundial de la salud. (2025, 29 de agosto). *Trastornos depresivos*
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la institución educativa de san Cristóbal Huancavelica - 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuáles son las causas de la dimensión personal de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. san Cristóbal- Huancavelica?</p> <p>b. ¿Cuáles son las causas de la dimensión familiar de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. san Cristóbal- Huancavelica?</p> <p>c. ¿Cuáles son las causas de la dimensión social de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. san Cristóbal- Huancavelica?</p> <p>d. ¿Cuáles son las causas de la dimensión educativa de la deserción escolar desde la versión de los padres en la I.E. san Cristóbal- Huancavelica?</p>	<p>Describir las causas de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la en San Cristóbal Huancavelica – 2024</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir las causas de la dimensión personal de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. San Cristóbal de Huancavelica.</p> <p>b) Describir las causas de la dimensión de familiar de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. San Cristóbal de Huancavelica.</p> <p>c) Describir las causas de la dimensión social de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. San Cristóbal de Huancavelica.</p> <p>d) Describir las causas de la dimensión educativa de la deserción escolar desde la versión de los padres de familia en la I.E. San Cristóbal de Huancavelica.</p>	<p>Sampiere, Roberto et al., (2007) la investigación no requiere hipótesis</p>	<p>Variables de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Familiar • Social • Educativo. 	<p>Tipo: es de tipo básico</p> <p>Nivel: La investigación es de nivel descriptivo</p> <p>Método: El método Científico.</p> <p>Diseño: Descriptivo simple</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 110 padres de familia del 1° al 5° de secundaria en la I.E. San Cristóbal.</p> <p>Muestra: Se trabajó con 110 padres de familia</p> <p>Muestreo: Toda la población</p> <p>Técnica: Cuestionario - Encuesta</p> <p>Instrumento: se utilizó un cuestionario sobre causas de la deserción escolar, conformada por 20 preguntas cerradas que están considerados de tres a siete por cada factor, tomando en cuenta las escalas (Si, No, No contesta).</p>

Anexo 2

Instrumento

Encuesta – cuestionario sobre deserción escolar desde la versión de los padres de familia.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) padre de familia continuación le proponemos 20 enunciados sobre las posibles causas de la deserción escolar en la I.E San Cristóbal le suplicamos, que lea con atención cada una de las preguntas y luego responda con la verdad.

DATOS GENERALES

EDAD:

NIVEL EDUCATIVO:

CANTIDAD DE HIJOS:

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA (marque con una X): No pobre Pobre Pobre extremo

Marcar con X en el casillero que corresponde a cada enunciado:

	PREGUNTAS	SI	NO	NC
	DIMENSION 1. PERSONAL			
1	¿No poder cubrir los gastos escolares afecta la asistencia de mi hijo/a?			
2	¿Mi trabajo inestable afecta la estabilidad escolar de mi hijo/a?			
3	¿Ha notado que su hijo/a carece de motivación para realizar sus tareas escolares?			
4	¿El tiempo que mi hijo/a pasa en dispositivos electrónicos descuida sus responsabilidades escolares?			

	PREGUNTAS	SI	NO	NC
	DIMENSION 2. FAMILIAR			
5	¿Las condiciones socioeconómicas afectan el rendimiento y asistencia escolar de mi hijo/a?			
6	¿La falta de recursos limita el acceso de mi hijo/a a materiales y actividades escolares?			
7	¿El ambiente familiar conflictivo afecta la motivación y el desempeño escolar de mi hijo/a?			
8	¿Vivir en una familia numerosa dificulta el apoyo escolar para mi hijo/a?			
9	¿La falta de comunicación familiar afecta la relación de mi hijo/a con la institución ?			
10	¿salir de un lugar a otro ha afectado la continuidad educativa de mi hijo/a?			

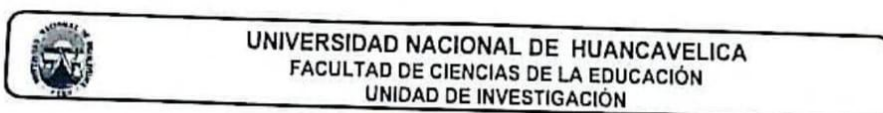
	PREGUNTAS	SI	NO	NC
	DIMENSION 3. SOCIAL			
11	¿La falta de comunicación familiar afecta la relación de mi hijo/a en el colegio?			
12	¿Se comunica con su hijo/a para continuar con sus estudios?			
13	¿Mi hijo/a tiene suficiente apoyo social y comunitario?			
14	¿Mi hijo/a ha enfrentado discriminación o exclusión en el colegio?			

	PREGUNTAS	SI	NO	NC
	DIMENSION 4. EDUCATIVA			
15	¿La infraestructura de la escuela de mi hijo/a es adecuada?			

16	¿Mi hijo/a ha tenido problemas para mantener un buen rendimiento académico?			
17	¿Tengo una percepción negativa del colegio de mi hijo/a?			
18	¿La educación que recibe mi hijo/a no se ajusta a nuestras necesidades?			
19	¿la distancia afecta la asistencia de mi hijo/a a la escuela?			
20	¿Mis creencias culturales influyen en la educación de mi hijo/a?			

Anexo 3

Ficha de validación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Cuencho Pari Abraham
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UN.H
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de encuesta
 1.4 Autor (es) del instrumento : _____

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planeados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede continuar con el siguiente proceso.
 Lugar: Ciudad universitaria Palurpampa

Huancavelica, 02 de diciembre del 2024.

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez
- 1.2 Cargo e institución donde labora
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado
- 1.4 Autor (es) del instrumento

Sandra Cona Felix A
Docente de UNH - TCCO
Cuestionario de encuesta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			4	6	

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.80}$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Realice prueba piloto
 Lugar: Ciudad universitaria Paturpampa

Huancavelica, 02 de diciembre del 2024.

[Firma manuscrita]

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez
 1.2 Cargo e institución donde labora
 1.3 Nombre del instrumento evaluado
 1.4. Autor (es) del instrumento

Garma Malpartida Jorge
 Profesor de práctica de la UHN
 Cuestionario - encuesta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Prefiere conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.96}$$

- II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Ciudad universitaria Paturpampa

Huancavelica, 02 de diciembre del 2024.

Continúa con el siguiente proceso



Firma del juez

Anexo 5

Base de datos

Características sociodemográficas					Dimensión Personal						Dimensión Familiar								Dimensión Social						Dimensión Educativa								Deserción escolar	
ID	E	N	C	S	P1	P2	P3	P4	Total_D1	Cat_D1	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total_D2	Cat_D2	P11	P12	P13	P14	Total_D3	Cat_D3	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total_D4	Cat_D4	T.D.E.	CaT_D.E.
1	4	6	3	2	2	1	1	2	6	3	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	2	2	8	2	27	3
2	4	4	2	3	2	2	2	1	7	3	2	2	1	1	1	2	9	3	2	2	1	2	7	3	1	1	1	1	1	2	7	2	30	3
3	4	4	2	3	2	2	2	1	7	3	2	2	1	1	1	2	9	3	2	2	1	2	7	3	1	1	1	1	1	2	7	2	30	3
4	3	6	1	1	2	2	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	7	2	24	2
5	1	3	1	3	2	2	1	2	7	3	1	2	1	1	1	1	7	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	2	1	2	9	3	29	3
6	2	6	1	1	2	2	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	2	2	9	3	26	2
7	4	6	1	2	2	2	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	7	2	24	2
8	3	3	2	3	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	7	3	2	1	0	2	1	1	7	2	25	2
9	3	6	1	1	1	0	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	7	3	1	1	1	2	1	1	7	2	24	2
10	3	4	1	2	1	2	2	1	6	3	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	2	1	7	3	2	1	1	2	2	2	10	3	30	3
11	2	4	2	1	1	1	2	2	6	3	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	6	3	2	2	2	2	1	1	10	3	30	3
12	2	3	1	2	2	2	1	2	7	3	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	2	1	7	3	2	1	1	2	2	1	9	3	34	3
13	3	4	1	1	2	2	2	2	8	3	1	2	2	2	1	2	10	3	2	2	2	1	7	3	1	0	0	1	2	1	5	2	30	3
14	3	3	2	1	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	2	12	3	40	3
15	4	1	2	2	2	2	1	2	7	3	2	1	2	2	2	2	11	3	2	1	2	1	6	3	2	2	2	2	2	1	11	3	35	3
16	1	4	1	2	2	2	1	2	7	3	1	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	1	7	3	2	2	2	1	2	1	10	3	32	3

17	1	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	1	1	7	2	23	2
18	2	3	1	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	1	7	2	1	2	1	1	5	2	1	1	2	2	1	1	8	2	26	2	
19	4	3	2	3	2	2	1	1	6	3	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	1	7	3	2	2	2	1	1	1	9	3	32	3	
20	1	3	1	1	2	2	2	1	7	3	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	1	1	5	2	1	2	1	1	2	2	9	3	29	3	
21	2	6	1	2	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	6	3	1	2	1	1	1	1	7	2	24	2	
22	4	3	1	2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	2	1	2	8	2	1	2	2	1	6	3	2	1	2	1	2	1	9	3	28	3	
23	4	2	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	6	3	1	1	1	1	2	1	7	2	24	2	
24	2	4	1	3	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	0	1	6	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	2	1	1	8	2	24	2	
25	2	4	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	2	1	1	8	2	22	2	
26	4	2	3	3	2	2	2	1	7	3	2	2	2	2	1	1	10	3	2	0	2	2	6	3	2	2	1	2	1	2	10	3	33	3	
27	4	1	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	2	8	2	25	2	
28	3	4	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	2	1	7	2	22	2	
29	3	4	2	2	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	2	1	7	2	23	2	
30	2	8	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	0	1	2	2	7	2	2	2	1	2	7	3	2	1	1	1	2	2	9	3	28	3	
31	2	5	3	3	2	2	2	2	8	3	2	2	0	2	2	1	9	3	1	2	1	2	6	3	1	2	0	1	2	2	8	2	31	3	
32	2	4	1	1	1	2	2	1	6	3	1	0	1	1	1	2	6	2	1	2	2	1	6	3	1	1	2	1	2	0	7	2	25	2	
33	1	4	1	2	1	2	2	1	6	3	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	1	6	3	1	1	2	1	1	1	7	2	26	2	
34	4	8	2	2	2	2	2	2	8	3	1	2	2	1	2	1	9	3	2	2	1	2	7	3	1	1	2	1	2	2	9	3	33	3	
35	4	8	3	2	2	2	2	2	8	3	1	2	2	2	1	2	10	3	2	2	2	1	7	3	1	1	1	1	2	2	8	2	33	3	
36	1	3	1	3	2	2	2	1	7	3	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	1	1	5	2	2	2	1	2	2	2	11	3	34	3	
37	3	6	1	1	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	1	2	6	3	0	1	0	0	1	2	4	1	22	2	
38	3	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	6	3	2	1	1	1	2	1	8	2	24	2	
39	3	4	2	1	1	1	2	2	6	3	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	7	3	2	2	1	1	1	1	8	2	29	3	
40	3	1	1	3	1	2	2	2	7	3	2	2	1	1	2	1	9	3	2	2	2	1	7	3	2	1	1	2	1	1	8	2	31	3	
41	4	8	1	1	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	6	3	1	1	1	2	2	2	9	3	26	2	
42	4	3	3	3	2	0	2	2	6	3	2	2	0	2	2	1	9	3	0	2	1	1	4	2	2	1	1	0	2	1	7	2	26	2	

43	4	3	2	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	1	2	7	3	2	2	0	2	2	2	10	3	37	3
44	4	3	2	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	2	12	3	1	2	1	1	5	2	2	1	1	2	2	2	10	3	35	3
45	3	5	2	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	1	2	7	3	2	2	1	2	2	2	11	3	37	3
46	4	4	3	2	2	2	2	1	7	3	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	29	3
47	1	4	1	3	0	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	1	7	2	1	2	2	1	6	3	2	2	1	1	2	2	10	3	28	3
48	2	4	1	2	0	2	2	2	6	3	1	2	0	2	2	2	9	3	2	2	1	2	7	3	2	2	1	1	2	2	10	3	32	3
49	2	4	1	2	1	2	2	2	7	3	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	7	3	0	2	2	2	2	2	10	3	30	3
50	4	1	2	2	2	2	2	0	6	3	2	2	1	0	1	1	7	2	1	2	1	0	4	2	0	2	1	0	2	2	7	2	24	2
51	2	1	2	2	1	1	2	2	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	7	3	1	2	1	1	1	1	7	2	26	2
52	3	2	2	2	2	2	1	2	7	3	1	2	1	2	2	1	9	3	2	2	1	1	6	3	2	1	1	2	1	1	8	2	30	3
53	4	6	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	6	3	0	1	1	1	2	2	7	2	23	2
54	3	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	8	2	1	2	2	1	6	3	1	1	1	1	1	2	7	2	25	2
55	3	1	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	0	1	5	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	1	7	2	22	2
56	3	6	1	2	2	2	2	1	7	3	2	1	1	1	2	1	8	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	8	2	28	3
57	2	4	2	3	2	2	2	2	8	3	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	1	2	7	3	0	0	0	0	2	2	4	1	30	3
58	2	4	1	3	1	1	2	2	6	3	2	1	1	2	1	2	9	3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	2	1	11	3	34	3
59	2	6	1	1	1	1	2	1	5	2	2	2	1	1	2	2	10	3	2	2	2	1	7	3	2	1	1	2	1	1	8	2	30	3
60	4	1	3	3	2	2	2	1	7	3	1	2	1	0	1	2	7	2	2	2	2	1	7	3	2	1	1	2	1	1	8	2	29	3
61	2	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	1	1	5	2	2	2	2	2	2	0	10	3	26	2
62	3	4	1	1	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	7	3	0	1	1	1	1	1	5	2	23	2
63	4	1	3	3	2	2	2	1	7	3	2	2	2	1	2	1	10	3	1	2	1	2	6	3	2	2	2	2	2	2	12	3	35	3
64	2	4	2	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	1	7	2	1	2	2	0	5	2	1	2	2	1	1	1	8	2	26	2
65	4	4	1	2	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	7	3	2	2	2	1	1	2	10	3	28	3
66	3	2	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	8	3	2	1	1	1	1	1	7	2	27	3
67	1	4	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	0	1	1	8	2	1	2	1	1	5	2	2	1	1	2	2	2	10	3	27	3
68	2	3	2	3	2	2	0	2	6	3	2	2	2	2	2	1	11	3	2	1	1	2	6	3	2	2	1	1	1	2	9	3	32	3

69	4	2	1	3	2	1	1	1	5	2	2	2	1	0	2	2	9	3	2	2	1	2	7	3	1	1	1	2	2	1	8	2	29	3
70	4	3	3	3	2	2	0	2	6	3	2	2	0	2	2	1	9	3	0	2	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	8	2	27	3
71	1	4	1	3	2	2	2	0	6	3	2	2	2	2	2	2	12	3	1	2	1	2	6	3	0	0	0	2	2	2	6	2	30	3
72	3	1	2	2	2	2	2	0	6	3	2	2	0	2	2	1	9	3	1	2	1	2	6	3	0	2	1	0	2	2	7	2	28	3
73	3	3	2	3	2	2	2	1	7	3	2	1	2	2	1	1	9	3	2	2	1	2	7	3	1	1	1	2	2	2	9	3	32	3
74	3	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	7	2	22	2
75	4	4	3	2	2	2	1	1	6	3	1	2	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	8	3	1	1	2	1	2	2	9	3	33	3
76	2	4	1	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	1	7	2	24	2
77	3	4	1	3	2	2	2	2	8	3	0	0	2	0	2	1	5	2	1	2	2	2	7	3	1	1	1	1	2	2	8	2	28	3
78	2	4	1	3	2	2	1	1	6	3	2	2	2	1	2	2	11	3	1	2	2	2	7	3	1	1	1	2	2	2	9	3	33	3
79	3	4	1	3	2	1	1	1	5	2	2	2	1	2	2	2	11	3	1	2	2	2	7	3	1	1	2	2	2	2	10	3	33	3
80	3	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	1	1	1	7	2	23	2
81	3	6	1	2	2	2	2	1	7	3	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	1	7	3	1	2	1	2	1	2	9	3	33	3
82	2	4	3	3	2	2	2	2	8	3	2	2	1	2	1	2	10	3	1	2	2	1	6	3	2	1	1	2	0	2	8	2	32	3
83	3	5	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	1	2	1	8	2	2	1	2	2	7	3	2	1	1	1	2	2	9	3	29	3
84	2	6	1	1	2	1	1	0	4	2	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	0	6	3	1	1	1	2	1	1	7	2	29	3
85	3	8	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	2	1	1	2	2	1	9	3	24	2
86	4	4	2	3	2	2	2	1	7	3	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	1	1	6	3	1	2	0	0	2	2	7	2	31	3
87	4	3	2	2	2	1	2	2	7	3	2	1	2	2	1	1	9	3	1	2	2	0	5	2	2	1	2	2	2	1	10	3	31	3
88	3	3	2	2	0	0	0	2	2	1	0	0	2	2	2	1	7	2	2	1	1	2	6	3	2	2	0	0	1	0	5	2	20	2
89	2	6	2	1	1	1	2	2	6	3	2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	1	1	6	3	2	1	2	2	2	2	11	3	33	3
90	2	3	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	1	2	6	3	2	2	1	1	2	2	10	3	28	3
91	3	6	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	0	4	2	2	1	1	1	1	2	8	2	22	2
92	2	4	1	3	2	2	2	1	7	3	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	1	0	5	2	1	2	2	1	1	1	8	2	31	3
93	3	4	1	2	1	1	2	2	6	3	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	1	1	6	3	1	2	2	1	1	1	8	2	30	3
94	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	8	3	1	2	1	1	2	2	9	3	27	3

95	2	6	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	5	2	2	1	1	2	1	2	9	3	24	2
96	4	6	1	1	1	1	2	2	6	3	2	0	1	1	1	2	7	2	2	2	1	1	6	3	1	2	1	2	2	2	10	3	29	3
97	3	6	1	1	1	1	2	2	6	3	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	1	1	6	3	1	2	1	2	1	2	9	3	29	3
98	4	6	2	1	2	2	1	2	7	3	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	1	1	6	3	2	2	1	0	2	2	9	3	32	3
99	4	6	2	1	2	2	1	2	7	3	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	1	1	6	3	2	2	1	1	2	1	9	3	32	3
100	4	1	3	3	2	2	2	1	7	3	1	2	1	0	1	2	7	2	2	2	2	1	7	3	2	1	1	2	1	1	8	2	29	3
101	2	4	1	2	2	2	2	2	8	3	1	1	2	1	1	1	7	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	8	2	28	3
102	4	1	3	3	2	2	2	1	7	3	2	2	1	0	1	2	8	2	2	2	2	0	6	3	2	1	1	1	2	2	9	3	30	3
103	3	4	1	2	2	2	2	2	8	3	1	1	2	1	1	1	7	2	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	8	2	28	3
104	4	3	3	3	1	2	1	2	6	3	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	1	7	3	0	1	1	1	1	2	6	2	29	3
105	3	2	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	9	3	20	2
106	3	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	22	2
107	2	4	1	3	2	2	1	1	6	3	2	2	2	1	2	2	11	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	9	3	30	3
108	2	4	1	3	2	2	1	1	6	3	2	2	2	1	2	2	11	3	1	2	2	2	7	3	1	1	1	2	2	2	9	3	33	3
109	4	1	3	3	2	2	2	1	7	3	2	1	2	2	1	2	10	3	2	2	1	2	7	3	2	2	1	2	2	2	11	3	35	3
110	3	1	2	3	2	2	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	1	6	3	2	1	1	2	1	2	9	3	27	3

Anexo 6

Panel fotográfico



Nota. En la fotografía se muestra aplicando el cuestionario a una madre de familia durante la entrega de boletas de notas.



Nota. La imagen muestra a una madre de familia respondiendo los ítems, en su domicilio.

Anexo 7

Constancia de ampliación de los instrumentos

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCVELICA UGEL HUANCVELICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO "SAN CRISTÓBAL" DE HUANCVELICA	
--	---

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO "SAN CRISTÓBAL" DE HUANCVELICA

HACE CONSTAR:

Que las estudiantes **HUILLCAS OSORIO ELIANA**, identificada con DNI N° 74494028 y **CONDORI QUISPE ANAHIS GIOVANNA**, identificada con DNI N° 62127107 estudiantes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria de la carrera profesional de Ciencias de Sociales y Desarrollo Rural, que han ejecutado el proyecto de tesis titulado: **"DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA VERSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA"**, el 31 de diciembre del 2024, con los padres de familia de primer grado a quinto grado de secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen convenientes.

Huancavelica, 19 de mayo del 2025



Zaira Casarín Cominos
D. N. 1073267109
DIRECTORA
Directora de la I.E.Mx. "San Cristóbal"