

**A :** Dra. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO  
DIRECTORA DEL PSEP-UNH

**ASUNTO :** ELEVO INFORME FINAL DE TESIS PARA EMISION DE  
RESOLUCION DE HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

**FECHA :** Huancavelica, 03 de julio del 2026

-----

Por medio del presente me dirijo a su Despacho; a fin de remitir 1 informe final el cual ya fue aprobado por sus jurados y SOLICITAR HORA Y FECHA DE SUSTENTACION MEDIANTE RESOLUCIÓN, por lo que debe ser remitido a la instancia correspondiente, adjunto documentos pertinentes, el informe corresponden a:

| NOMBRES Y APELLIDOS                | FECHA Y HORA                         | LUGAR                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| REBECA MILAGROS LOPEZ<br>PUMACAHUA | MARTES 10 DE JULIO<br>HORA 5:00 P.M. | AUDITORIO DE LA<br>FACULTAD DE CIENCIAS<br>DE LA EDUCACIÓN |
| JULIA CHAVEZ CHOCCELAHUA,          |                                      |                                                            |

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.



**Ing. KATHERINE ESCOBAR MEZA**  
**(e) ÁREA DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Decanatura**



**RESOLUCIÓN N° 0491-2025-D-FCED-R-UNH**

**Huancavelica, 05 de marzo de 2025**

**VISTO:**

Solicitud de **CHAVEZ CHOCCELAHUA, Julia y LOPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Informe Final de Tesis Titulado: Nivel de clima familiar en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria particular de Huancavelica, presentado en un ejemplar medio digital; con Oficio N° 0345-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (27.02.2025); con Carta N° 0186-2025-NTT/ATAT-PSEP-UNH/HVCA, de fecha (26.02.2025); con Proveído de Decanatura N° 0663-2025-UNH/FCED de fecha (28.02.2025); con Proveído de Secretaria Docente N° 0565-2025-UNH/SD-FCED, de fecha (28.02.2025); y;

**CONSIDERANDO:**

*El artículo 1° de la ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Ley N° 27269 señala que la misma tiene por “objetivo regular la utilización de las firmas electrónicas otorgándole la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita u otra análoga que conlleve manifestación de voluntad”.*

*En consonancia con ello, el Reglamento de la Ley de firmas y certificados digitales aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM, dispone en su artículo 3° que “la firma digital generada dentro de la Infraestructura Oficial de firma Electrónica tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita. En tal sentido, cuando la ley exija la firma de una persona, ese requisito se entenderá cumplido en relación con un documento electrónico si se utiliza una firma digital generado en el marco de la Infraestructura Oficial de la Firma Electrónica (...)”.*

*A mayores, el artículo 6° de la norma bajo comentario<sup>7</sup> establece también que la firma digital es aquella firma electrónica que tiene la misma validez y eficacia jurídica que el uso de una firma manuscrita, siempre y cuando haya sido generado por el prestador de servicios de Certificación digital<sup>8</sup> debidamente acreditado<sup>9</sup> ante el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual ( en adelante, el Indecopi), quien desempeña el rol de Autoridad Administrativa competente<sup>10</sup>.*

Que, de conformidad con el Art. 45° inciso c), d), e) y f), del Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 1068-2024.CU-UNH, de fecha (13.09.2024), una vez elaborado el informe final y aprobado por el asesor, será presentado un ejemplar medio digital a la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicitando designación de jurados evaluadores y ser declarado apto, el jurado calificador es designado por la Dirección del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual estará integrado por tres (03) docentes ordinarios o contratados (A1 o B1) y un (01) accesitario afines, con el tema de investigación de la especialidad. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Dirección del Programa comunicara a la Decanatura de la Facultad, para que este emita la resolución correspondiente. El jurado después de revisar el trabajo de investigación dictaminara en un plazo no mayor de (15) días hábiles la conformidad, el cual puede ser:



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.  
<https://appunh.com/validar-documento/0d7ba98f-6515-4526-8ad4-5f7250e73ac1/verificar>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Decanatura**



**RESOLUCIÓN N° 0491-2025-D-FCED-R-UNH**

**Huancavelica, 05 de marzo de 2025**

pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, los interesados son declarados aptos para sustentación ( por unanimidad o mayoría), solicita a la decanatura de la facultad para que fije fecha, hora y lugar para la sustentación, El Programa de Segunda Especialidad Profesional comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, **CHAVEZ CHOCCELAHUA, Julia y LOPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**, presentan al Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su designación de jurados evaluadores para revisión del informe final de tesis, declarado apto para sustentación. El Director del Programa de Segunda Especialidad Profesional conforme al Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0345-2025-UNH/PSEP-FCED de fecha (27.02.2025); y solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución para revisión y declaración de apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1266-2024-D-FCED-UNH, de fecha (03.09.2024); se designa como asesora a la **Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA**, y presentado por **CHAVEZ CHOCCELAHUA, Julia y LOPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1830-2024-D-FCED-UNH, de fecha (12.11.2024); se aprueba el proyecto de investigación titulado: **Nivel de clima familiar en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria particular de Huancavelica**, presentado por **CHAVEZ CHOCCELAHUA, Julia y LOPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 001-2023-CEU-AU-UNH de fecha (28.06.2023)

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** – **DESIGNAR**, para revisión y declaración de apto para sustentación, del informe final de la tesis titulada: **Nivel de clima familiar en estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria particular de Huancavelica**, presentado por **CHAVEZ CHOCCELAHUA, Julia y LOPEZ PUMACAHUA, Rebeca Milagros**, a fines de optar el título de Segunda Especialidad Profesional en **Psicología Educativa y Tutoría**, y los miembros del jurado evaluador integrado por:

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>PRESIDENTA</b>  | : <b>Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA</b>   |
| <b>SECRETARIO</b>  | : <b>Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA</b> |
| <b>VOCAL</b>       | : <b>Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR</b>        |
| <b>ACCESITARIO</b> | : <b>Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO</b>  |



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.  
<https://appunh.com/validar-documento/0d7ba98f-6515-4526-8ad4-5f7250e73ac1/verificar>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Decanatura*



**RESOLUCIÓN N° 0491-2025-D-FCED-R-UNH**

**Huancavelica, 05 de marzo de 2025**

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador, a las interesadas y al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**

---

**Abel GONZALES CASTRO**

**Decano**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

CLTA/\*yvv

---

**Christian Luis TORRES ACEVEDO**

**Secretario Docente**

**Facultad de Ciencias de la Educación**



Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.  
<https://appunh.com/validar-documento/0d7ba98f-6515-4526-8ad4-5f7250e73ac1/verificar>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

|                                      |                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigador (es)                    | Julia Chavez Choccelahua                                                                                                   |
|                                      | Rebeca Milagros López Pumacahua                                                                                            |
| Título del Proyecto de Investigación | Nivel de clima familiar en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa secundaria particular de Huancavelica |

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

| PÉSIMO | MALO | REGULAR | BUENO | EXCELENTE |
|--------|------|---------|-------|-----------|
| 1      | 2    | 3       | 4     | 5         |

| TÍTULO                      |                                                                                                                                                               | ESCALA |   |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|                             |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                           | El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)                                                                                                    |        |   |   | X |   |
| 2                           | Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio                                                                                 |        |   |   | X |   |
| RESUMEN                     |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3                           | Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos                                                                              |        |   | X |   |   |
| 4                           | Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos                                                                            |        |   | X |   |   |
| 5                           | Indica los resultados y las conclusiones del estudio                                                                                                          |        |   | X |   |   |
| 6                           | Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo                                                                                        |        |   | X |   |   |
| INTRODUCCIÓN                |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7                           | Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio                                                                                          |        |   | X |   |   |
| 8                           | Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis                                                                                                       |        |   | X |   |   |
| 9                           | Presenta la estructura del informe de investigación                                                                                                           |        |   | X |   |   |
| CAPÍTULO I [PROBLEMA]       | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                                                                                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10                          | Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica                                                                                                 |        |   | X |   |   |
| 11                          | Se delimita y contextualiza el problema                                                                                                                       |        |   | X |   |   |
| 12                          | La redacción del planteamiento del problema es coherente                                                                                                      |        |   | X |   |   |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA    |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13                          | La formulación del problema está redactado sin ambigüedad                                                                                                     |        |   |   | X |   |
| 14                          | El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población                                                                                  |        |   |   | X |   |
| OBJETIVOS                   |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15                          | El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio                                                                                             |        |   |   | X |   |
| 16                          | Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación                                                                                                  |        |   |   | X |   |
| 17                          | Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar                                                                         |        |   |   | X |   |
| JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO   |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18                          | Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio                                                                                                     |        |   | X |   |   |
| LIMITACIONES DEL ESTUDIO    |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19                          | Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados |        |   | X |   |   |
| CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] | ANTECEDENTES                                                                                                                                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20                          | Se mencionan los antecedentes de estudio                                                                                                                      |        |   | X |   |   |
| 21                          | En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.                                                 |        |   | X |   |   |
| BASES TEÓRICAS              |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22                          | Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación                                                                                       |        |   | X |   |   |
| 23                          | La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de Estudio                                                                   |        |   | X |   |   |
| 24                          | La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes                                                                                |        |   | X |   |   |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

| HIPÓTESIS |                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 25        | La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa |   |   |   |   |   |
| 26        | La hipótesis responde al problema planteado       |   |   |   |   |   |

| DEFINICIÓN DE TÉRMINOS |                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 27                     | Se identifican los conceptos más relevantes del estudio |   |   | X |   |   |
| 28                     | Se definen los conceptos básicos según fuentes          |   |   | X |   |   |

| VARIABLES |                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 29        | Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio     |   | X |   |   |   |
| 30        | Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio |   | X |   |   |   |

| CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN] |                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 31                                             | Se identifica el ámbito de estudio                                          |   |   | X |   |   |
| 32                                             | Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación                          |   |   |   | X |   |
| 33                                             | Se describen los métodos de investigación utilizados                        |   |   | X |   |   |
| 34                                             | Se identifican la población y muestra de estudio                            |   |   | X |   |   |
| 35                                             | Se señala el tipo de muestreo utilizado                                     |   |   | X |   |   |
| 36                                             | Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados                       |   |   | X |   |   |
| 37                                             | Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento             |   |   | X |   |   |
| 38                                             | Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos         |   |   | X |   |   |
| 39                                             | Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos |   |   | X |   |   |

| CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS |                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 40                                                  | Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados   |   |   | X |   |   |
| 41                                                  | Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados |   |   | X |   |   |

| DISCUSIÓN DE RESULTADOS |                                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 42                      | Se interpreta y justifica los resultados                                                                                                    |   |   | X |   |   |
| 43                      | Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis |   |   | X |   |   |

| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES |                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 44                             | Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados       |   |   | X |   |   |
| 45                             | Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación |   |   | X |   |   |

| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 46                       | Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido                  |   |   | X |   |   |
| 47                       | Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto |   |   | X |   |   |

| ANEXO |                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 48    | Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio |   |   | X |   |   |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS                                                                 |  | 02 | 03 | 08 |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|-----|
| (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote) |  | A  | B  | C  | D E |

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 04 + 11 + 32 = 150$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

| RESULTADO                                 | INTERVALO |
|-------------------------------------------|-----------|
| Desaprobado <input type="radio"/>         | 48 – 96   |
| Replantear <input type="radio"/>          | 97 – 144  |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | 145 - 240 |

Nombre del jurado Dra. María Elena Ortega Melgar

**Firma**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

SECRETARIO: \_\_\_\_\_ Dra. María Elena Ortega Melgar

VOCAL: \_\_\_\_\_

EGRESADO: \_\_\_\_\_ Julia Chavez Choccelahua y Rebeca Milagros López Pumacahua

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

Pase a sustentación

\_\_\_\_\_

Huancavelica, \_20 de marzo 2026

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
SECRETARIO

\_\_\_\_\_  
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACION

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

|                                      |                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigador (es)                    | Julia Chavez Choccelahua<br>Rebeca Milagros López Pumacahua                                               |
| Título del Proyecto de Investigación | Nivel de clima familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria particular de Huancavelica |

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

| PÉSIMO | MALO | REGULAR | BUENO | EXCELENTE |
|--------|------|---------|-------|-----------|
| 1      | 2    | 3       | 4     | 5         |

| TÍTULO |                                                                               | ESCALA |   |   |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|        |                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1      | El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)                    |        |   |   | X |   |
| 2      | Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio |        |   |   | X |   |

| RESUMEN |                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3       | Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos   |   |   |   | X |   |
| 4       | Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos |   |   |   | X |   |
| 5       | Indica los resultados y las conclusiones del estudio                               |   |   |   | X |   |
| 6       | Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo             |   |   |   | X |   |

| INTRODUCCIÓN |                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 7            | Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio |   |   |   | X |   |
| 8            | Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis              |   |   |   | X |   |
| 9            | Presenta la estructura del informe de investigación                  |   |   |   | X |   |

| CAPÍTULO I [PROBLEMA] | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 10                    | Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica |   |   |   | X |   |
| 11                    | Se delimita y contextualiza el problema                       |   |   |   | X |   |
| 12                    | La redacción del planteamiento del problema es coherente      |   |   |   | X |   |

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA |                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 13                       | La formulación del problema está redactado sin ambigüedad                    |   |   |   | X |   |
| 14                       | El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población |   |   |   | X |   |

| OBJETIVOS |                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 15        | El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio                     |   |   |   | X |   |
| 16        | Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación                          |   |   |   | X |   |
| 17        | Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar |   |   |   | X |   |

| JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO |                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 18                        | Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio |   |   |   | X |   |

| LIMITACIONES DEL ESTUDIO |                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 19                       | Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados |   |   |   | X |   |

| CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] | ANTECEDENTES                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 20                          | Se mencionan los antecedentes de estudio                                                                      |   |   |   | X |   |
| 21                          | En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros. |   |   |   | X |   |

| BASES TEÓRICAS |                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 22             | Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación                     |   |   |   | X |   |
| 23             | La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio |   |   |   | X |   |
| 24             | La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes              |   |   |   | X |   |

| HIPÓTESIS |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
|-----------|--|---|---|---|---|---|





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

|    |                                                   |  |  |  |   |  |
|----|---------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 25 | La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa |  |  |  | X |  |
| 26 | La hipótesis responde al problema planteado       |  |  |  | X |  |

| DEFINICIÓN DE TÉRMINOS |                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 27                     | Se identifican los conceptos más relevantes del estudio |   |   |   | X |   |
| 28                     | Se definen los conceptos básicos según fuentes          |   |   |   | X |   |

| VARIABLES |                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 29        | Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio     |   |   |   | X |   |
| 30        | Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio |   |   |   | X |   |

| CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN] |                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 31                                             | Se identifica el ámbito de estudio                                          |   |   |   | X |   |
| 32                                             | Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación                          |   |   |   | X |   |
| 33                                             | Se describen los métodos de investigación utilizados                        |   |   |   | X |   |
| 34                                             | Se identifican la población y muestra de estudio                            |   |   |   | X |   |
| 35                                             | Se señala el tipo de muestreo utilizado                                     |   |   |   | X |   |
| 36                                             | Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados                       |   |   |   | X |   |
| 37                                             | Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento             |   |   |   | X |   |
| 38                                             | Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos         |   |   |   | X |   |
| 39                                             | Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos |   |   |   | X |   |

| CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS |                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 40                                                  | Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados   |   |   |   | X |   |
| 41                                                  | Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados |   |   |   | X |   |

| DISCUSIÓN DE RESULTADOS |                                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 42                      | Se interpreta y justifica los resultados                                                                                                    |   |   |   | X |   |
| 43                      | Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis |   |   |   | X |   |

| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES |                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 44                             | Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados       |   |   |   | X |   |
| 45                             | Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación |   |   |   | X |   |

| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 46                       | Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido                  |   |   |   | X |   |
| 47                       | Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto |   |   |   | X |   |

| ANEXO |                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 48    | Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio |   |   |   | X |   |

|                                                                                                                         |  |   |   |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|---|
| <b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b><br>(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote) |  | ↓ | ↓ | ↓ | ↓  | ↓ |
|                                                                                                                         |  | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 |
|                                                                                                                         |  | A | B | C | D  | E |

$$\text{Puntaje total} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 192$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

| RESULTADO   |   | INTERVALO |
|-------------|---|-----------|
| Desaprobado | ○ | 48 – 96   |
| Replantear  | ○ | 97 – 144  |
| Aprobado    | X | 145 - 240 |

Nombre del jurado: MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA

*Maria Dolores Aguilar Cordova*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACION**

DECLARADO APTO PARA SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE: MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA

SECRETARIO: \_\_\_\_\_

VOCAL: \_\_\_\_\_

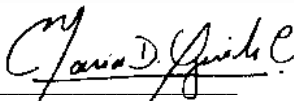
EGRESADAS:

- JULIA CHAVEZ CHOCCELAHUA
- REBECA MILAGROS LÓPEZ PUMACAHUA

OBSERVACIONES:

APROBADO

Huancavelica, 21 de enero de 2026

  
PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
SECRETARIO

\_\_\_\_\_  
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

|                          |                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigador             | JULIA CHAVEZ CHOCCELAHUA<br>REBECA MILAGROS LÓPEZ PUMACAHUA                                                               |
| Título del informe final | NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PARTICULAR DE HUANCVELICA |
| JURADO                   | Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA                                                                                      |

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

| PÉSIMO | MALO | REGULAR | BUENO | EXCELENTE |
|--------|------|---------|-------|-----------|
| 1      | 2    | 3       | 4     | 5         |

| TÍTULO                      |                                                                                                                                                               | ESCALA |   |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|                             |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                           | El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)                                                                                                    |        |   |   |   | X |
| 2                           | Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio                                                                                 |        |   |   | X |   |
| RESUMEN                     |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3                           | Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos                                                                              |        |   |   | X |   |
| 4                           | Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos                                                                            |        |   |   |   | X |
| 5                           | Indica los resultados y las conclusiones del estudio                                                                                                          |        |   |   | X |   |
| 6                           | Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo                                                                                        |        |   |   | X |   |
| INTRODUCCIÓN                |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7                           | Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio                                                                                          |        |   |   | X |   |
| 8                           | Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis                                                                                                       |        |   |   | X |   |
| 9                           | Presenta la estructura del informe de investigación                                                                                                           |        |   |   |   | X |
| CAPÍTULO I [PROBLEMA]       | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                                                                                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10                          | Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica                                                                                                 |        |   |   |   | X |
| 11                          | Se delimita y contextualiza el problema                                                                                                                       |        |   |   |   | X |
| 12                          | La redacción del planteamiento del problema es coherente                                                                                                      |        |   |   |   | X |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA    |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13                          | La formulación del problema está redactado sin ambigüedad                                                                                                     |        |   |   |   | X |
| 14                          | El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población                                                                                  |        |   |   |   | X |
| OBJETIVOS                   |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15                          | El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio                                                                                             |        |   |   |   | X |
| 16                          | Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación                                                                                                  |        |   |   |   | X |
| 17                          | Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar                                                                         |        |   |   |   | X |
| JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO   |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18                          | Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio                                                                                                     |        |   |   | X |   |
| LIMITACIONES DEL ESTUDIO    |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19                          | Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados |        |   |   | X |   |
| CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] | ANTECEDENTES                                                                                                                                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20                          | Se mencionan los antecedentes de estudio                                                                                                                      |        |   |   |   | X |
| 21                          | En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.                                                 |        |   |   |   | X |
| BASES TEÓRICAS              |                                                                                                                                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22                          | Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación                                                                                       |        |   |   | X |   |
| 23                          | La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio                                                                   |        |   |   |   | X |
| 24                          | La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes                                                                                |        |   |   | X |   |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

| HIPÓTESIS |                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 25        | La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa |   |   |   |   | X |
| 26        | La hipótesis responde al problema planteado       |   |   |   |   | X |

| DEFINICIÓN DE TÉRMINOS |                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 27                     | Se identifican los conceptos más relevantes del estudio |   |   |   |   | X |
| 28                     | Se definen los conceptos básicos según fuentes          |   |   |   |   | X |

| VARIABLES |                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 29        | Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio     |   |   |   |   | X |
| 30        | Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio |   |   |   |   | X |

| CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN] |                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 31                                             | Se identifica el ámbito de estudio                                          |   |   |   |   | X |
| 32                                             | Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación                          |   |   |   |   | X |
| 33                                             | Se describen los métodos de investigación utilizados                        |   |   |   |   | X |
| 34                                             | Se identifican la población y muestra de estudio                            |   |   |   |   | X |
| 35                                             | Se señala el tipo de muestreo utilizado                                     |   |   |   |   | X |
| 36                                             | Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados                       |   |   |   |   | X |
| 37                                             | Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento             |   |   |   |   | X |
| 38                                             | Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos         |   |   |   | X |   |
| 39                                             | Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos |   |   |   | X |   |

| CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS |                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 40                                                  | Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados   |   |   |   |   | X |
| 41                                                  | Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados |   |   |   |   | X |

| DISCUSIÓN DE RESULTADOS |                                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 42                      | Se interpreta y justifica los resultados                                                                                                    |   |   |   | X |   |
| 43                      | Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis |   |   |   | X |   |

| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES |                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 44                             | Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados       |   |   |   |   | X |
| 45                             | Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación |   |   |   |   | X |

| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 46                       | Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido                  |   |   |   | X |   |
| 47                       | Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto |   |   |   | X |   |

| ANEXO |                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 48    | Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio |   |   |   |   | X |

↓

↓

↓

↓

↓

| CONTEO TOTAL DE MARCAS                                                                 |  |   |   |   |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|----|
| (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote) |  |   |   |   | 17 | 31 |
|                                                                                        |  | A | B | C | D  | E  |

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 219$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

| RESULTADO   | INTERVALO |
|-------------|-----------|
| Desaprobado | 48 – 96   |
| Replantear  | 97 – 144  |
| Aprobado    | 145 - 240 |

Nombre del JURADO Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

  
Firma

Huancavelica, 09 de mayo del 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**Nivel de clima familiar en estudiantes de una institución  
educativa secundaria particular de Huancavelica**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Psicología Educativa**

**PRESENTADO POR:**

Julia Chavez Choccelahua

Rebeca Milagros López Pumacahua

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA Y TUTORÍA**

**HUANCAMELICA, PERÚ**

**2026**

## **Acta de sustentación**

## **Certificado de similitud**

# **Título**

Nivel de clima familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria  
particular de Huancavelica



## **Autoras**

Julia Chavez Choccelahua

Rebeca Milagros López Pumacahua

## **Asesora**

Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9795-7850>

DNI N°: 23274610

## **Dedicatoria**

A todos los estudiantes de educación básica regular; sobre todo, a aquellos que, a pesar de las limitaciones socioeconómicas familiares, se esfuerzan en el desarrollo de su formación académica.

## **Agradecimiento**

Los más sinceros agradecimientos a la Dra, Zeida Patricia Hoces La Rosa por habernos apoyado a lo largo del desarrollo de la investigación de forma desinteresada.

# Índice

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| Portada.....                  | i    |
| Acta de sustentación.....     | ii   |
| Certificado de similitud..... | iii  |
| Título .....                  | iv   |
| Autoras .....                 | v    |
| Asesora .....                 | vi   |
| Dedicatoria .....             | vii  |
| Agradecimiento .....          | viii |
| Índice.....                   | ix   |
| Índice de tablas.....         | xii  |
| Índice de figuras.....        | xiii |
| Resumen.....                  | xiv  |
| Abstract .....                | xv   |
| Introducción .....            | xvi  |

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 1.1. Descripción del problema ..... | 18 |
| 1.2. Formulación del problema.....  | 21 |
| 1.2.1. Problema general .....       | 21 |
| 1.2.2. Problemas específicos.....   | 21 |
| 1.3. Objetivos.....                 | 22 |
| 1.3.1. Objetivo general.....        | 22 |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....  | 22 |
| 1.4. Justificación .....            | 22 |
| 1.5. Limitaciones .....             | 23 |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes.....       | 24 |
| 2.1.1. Internacionales ..... | 24 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.2. Nacional .....                                             | 25 |
| 2.1.3. Local .....                                                | 28 |
| 2.2. Bases teóricas.....                                          | 29 |
| 2.2.1. Clima familiar .....                                       | 29 |
| 2.2.1.1. Marco conceptual de clima familiar .....                 | 29 |
| 2.2.1.2. Teoría del clima familiar de Moos, Moos y Trickett ..... | 30 |
| 2.2.1.3. Dimensiones de clima familiar .....                      | 31 |
| 2.2.1.4. Tipos de clima familiar .....                            | 33 |
| 2.2.1.5. Importancia del clima familiar .....                     | 35 |
| 2.3. Definición de términos .....                                 | 36 |
| 2.4. Hipótesis .....                                              | 37 |
| 2.5. Variables .....                                              | 38 |
| 2.6. Operacionalización de variables .....                        | 39 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Ámbito temporal y espacial .....                        | 45 |
| 3.2. Tipo de investigación.....                              | 45 |
| 3.3. Nivel de investigación .....                            | 46 |
| 3.4. Métodos de investigación .....                          | 46 |
| 3.5. Diseño de investigación .....                           | 47 |
| 3.6. Población, muestra y muestreo .....                     | 47 |
| 3.6.1. Población .....                                       | 47 |
| 3.6.2. Muestra .....                                         | 47 |
| 3.6.3. Muestreo .....                                        | 48 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos ..... | 48 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....      | 51 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Análisis de información .....                                                                                                | 52 |
| 4.1.1. Nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en estudiantes de la<br>Institución Educativa Particular Milenium ..... | 53 |

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.2. Nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en estudiantes de la<br>Institución Educativa Particular Milenium.....  | 54 |
| 4.1.3. Nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en estudiantes de la<br>Institución Educativa Particular Milenium..... | 56 |
| 4.1.4. Nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa<br>Particular Milenium .....                            | 58 |
| 4.2. Prueba de hipótesis .....                                                                                                    | 59 |
| 4.3. Discusión de los resultados.....                                                                                             | 59 |
| Conclusiones .....                                                                                                                | 63 |
| Recomendaciones.....                                                                                                              | 65 |
| Referencias bibliográficas .....                                                                                                  | 66 |
| Anexos .....                                                                                                                      | 70 |

## **Índice de tablas**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Baremo de la variable y dimensiones .....                 | 52 |
| Tabla 2. Nivel de la dimensión relaciones de clima familiar .....  | 53 |
| Tabla 3. Nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar .....  | 54 |
| Tabla 4. Nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar ..... | 56 |
| Tabla 5. Nivel de clima familiar .....                             | 58 |



## Índice de figuras

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Nivel de la dimensión relaciones de clima familiar.....   | 53 |
| Figura 2. Nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar.....   | 55 |
| Figura 3. Nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar ..... | 57 |
| Figura 4. Nivel de clima familiar .....                             | 59 |

## **Resumen**

El problema de la investigación fue: ¿cuál es el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?, el objetivo fue determinar el nivel de clima familiar, la población fueron 113 estudiantes y muestra 110 estudiantes del primero al quinto grado, el tipo de investigación es básica, de nivel y diseño descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento la escala de clima social familiar (FES). Los resultados fueron que, el nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en un 40,9% es de nivel medio, el nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en un 79.1% es de nivel muy malo, el nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en un 66.4% es de nivel muy malo. Se logró determinar que, en la medición general de la variable, el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica, en un 21.8% es de nivel medio y en un 16.4% es de nivel que se denomina: tiende a malo.

Palabras clave: clima familiar, dimensión relaciones, dimensión desarrollo, dimensión estabilidad.

## ***Abstract***

*The research problem was: What is the level of family climate among students at the Milenium Private Educational Institution in the district, province, and region of Huancavelica? The objective was to determine the level of family climate. The population consisted of 113 students, and the sample comprised 110 students from first to fifth grade. The research was basic, descriptive in nature, and employed a survey technique using the Family Environment Scale (FES). The results showed that the level of the "Relationships" dimension of family climate was medium in 40.9% of the students, the level of the "Development" dimension of family climate was very poor in 79.1%, and the level of the "Stability" dimension of family climate was very poor in 66.4%. It was determined that, in the overall measurement of the variable, the level of family climate among students at the Milenium Private Educational Institution in the district, province, and region of Huancavelica was medium in 21.8% of cases and poor in 16.4%.*

*Keywords: family climate, relationships dimension, development dimension, stability dimension.*

## Introducción

La investigación se realizó porque en la práctica docente se ha observado que, por lo general, los estudiantes de educación secundaria tienen problemas en el logro de los aprendizajes; por lo que se quiso saber el nivel del clima familiar, principalmente en los estudiantes de una institución particular de la localidad de Huancavelica; cabe señalar que uno de los factores importantes a considerar para el bajo rendimiento académico es el clima familiar.

El problema de la investigación fue: ¿cuál es el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?, el objetivo general fue determinar el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.

Los antecedentes considerados son: Niño-Vega et al. (2020) quienes en la investigación titulada: El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana, hallaron que los alumnos que no dialogan de forma efectiva no logran expresar sus emociones, sentimientos ni las agresiones que vienen sufriendo, los estudiantes que tienen conductas agresivas provienen de las familias en las que no hay normas de convivencia, hogares donde hay presencia de maltrato o consumo de alcohol u otras sustancias; Barboza (2023) en el estudio denominado Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Tutumbaro, 2023, halló que, que el clima familiar en el 23,7% de los estudiantes es deficiente, en el 59,2% es regular y en el 17,1% es bueno; Zanabria (2024) en la investigación Clima familiar y afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad de una institución educativa básica especial Lima, encontró que, el nivel de clima familiar en el 49.6% es de media, en el 24.8% de padres están en el nivel mala, el 12.4% se encuentran en un clima familiar buena, y algunos más que se detallan en el capítulo dos. La variable nivel clima familiar fue importante abordar porque es importante para que los estudiantes se encuentren bien en la

interrelación con sus padres para de esa manera emocionalmente se enfoquen en el logro de aprendizaje.

La investigación no cuenta con hipótesis ya que es de nivel descriptivo, por lo mismo no se ha realizado las pruebas de hipótesis.

Los capítulos que componen la investigación son:

El capítulo uno aborda el planteamiento del problema, la formulación el problema, formulación de objetivos, justificación de la investigación y determinación de las limitaciones.

El capítulo dos trata sobre el marco teórico, es decir, que en el capítulo se trata sobre los antecedentes, bases teóricas, definición de los términos, operacionalización de la variable.

Luego, en el capítulo tres se tiene la metodología de la investigación, ahí se detalla a que nivel de investigación pertenece la tesis, aborda sobre el nivel del estudio, de los métodos, diseño, técnica e instrumento empleados, de igual forma sobre la población, entre otros.

En el capítulo cuatro se encuentran los resultados, análisis de la información, discusión de los resultados y finalmente se incluye la bibliografía y los anexos.

**Las autoras.**

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

El clima familiar es uno de los temas que se debe investigar en el campo de la educación, ya que las bases de la formación cognitiva, emocional, afectiva, entre otros provienen de los hogares, en función a la calidad de interacción entre los padres de familia y los hijos. Una mejor educación se logrará si tanto en casa y en la institución educativa se velan por el bienestar de los estudiantes, los logros de aprendizaje serán mejores cuando los estudiantes tengan desarrollado su autoestima, hábitos de estudio, etcétera, aspectos que se forjan en el hogar, según esa base los docentes podrán mejorar su desempeño en el proceso de la enseñanza.

En la sociedad, en general, en los hogares, mayormente existe un clima familiar con muchas problemáticas que responden, entre otros, a causas económicas, confrontación entre los padres de familia por la incapacidad de afrontar los problemas que surgen en la interrelación entre esposa y esposo o de padres con los hijos, entre otros; el espacio familiar constituye un lugar en donde se desarrollan las competencias emocionales y sociales, las primeras etapas de

la vida de los niños y adolescentes son decisivos para que se desarrollen en ellos la socialización, conductas sociales, salud psicológica, etcétera (Barboza, 2023).

En el mundo, los problemas que se presentan con respecto al clima familiar, son la escasez de diálogo, falta de afecto u carencia de valores, los que a futuro resultarán en que se agravarán los desequilibrios afectivos y se tendrán más situaciones dificultosas y menor nivel de clima afectivo en los hijos que afectará el desarrollo personal y académico (Niño-Vega et al., 2020).

En Latinoamérica existe una brecha entre las instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales, es decir, que los estudiantes que son de las zonas rurales viven en un ambiente donde hay conflicto, violencia familiar, pobreza, diferencias económicas, etcétera, por lo que el clima social familiar es desfavorable, en consecuencia, los adolescentes que se encuentran inmersos en ese ambiente sufrirán los problemas en el nivel de vida y en el bienestar psicológico; ya que las habilidades socioemocionales que vienen de casa afectan la capacidad de autocontrol, comunicación, confianza, aprendizaje y más aspectos que conciernen a los estudiantes (Barboza, 2023).

En las regiones del Perú, la mayoría de los adolescentes usan frecuentemente las tecnologías de información y comunicación, de igual modo, son rebeldes, ya no practican los valores de antaño, dichos elementos provocan que el clima familiar sea conflictivo y sin armonía, lo que se evidencia en que la mayoría de los hogares es conflictivo, ocurren violencia o agresiones (Pillpa, 2023).

La familia es la célula fundamental de la sociedad, si entre los miembros de la familia no se vive en un ambiente sano, con buena comunicación, interrelación armoniosa y otros aspectos de convivencia, los directos afectados serán los niños y adolescentes, en la actualidad se observa que en la mayoría de las familias prima la mala comunicación, falta de respeto, conflictos entre los padres de familia o entre los padres y los hijos, los que provocan la baja autoestima en los hijos, así mismo, cuadros de tristeza, desinterés por el estudio,

entre otras situaciones; así los estudiantes que tienen comportamientos agresivos y problemas en el colegio son los que provienen de un mal clima familiar (Mamani, 2024).

El ambiente familiar se encuentra aquejado por el estrés de los padres de familia por las exigencias que es propio de situación de tener hijos, trabajar para los ingresos económicos, entre otras tareas; es necesario tener en cuenta que los problemas y dificultades de cualquier índole, y sobre todo las que ocurren en familia, afectan directamente al núcleo familiar y al nivel de clima familiar (Zanabria, 2024).

En la región de Huancavelica, el clima familiar es de nivel regular, a nivel de los aspectos de las relaciones y comunicación entre los miembros de la familia, así como los espacios de diversión, organización y control, son regulares (Asto, 2024).

El clima familiar o clima social familiar comprende un ambiente en que existe relación afectiva entre los padres y los hijos, en el apoyo recíproco, confianza y la comunicación, los cuales si no se dan no se desarrollará correctamente un buen clima familiar, por lo que se tiene como consecuencia una mala formación afectiva, social, cognitivo y otros sobre todo en los hijos (Mamani, 2024).

Los mismos problemas que se han detallado se presenciaron en la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica, específicamente en los estudiantes mayores a doce años de edad, por lo que se realizó la presente investigación en la mencionada población al nivel de la dimensión relaciones de clima familiar, dimensión desarrollo y dimensión estabilidad.

Según las verificaciones que se ha desarrollado en los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Particular Milenium - Huancavelica, tienen problemas para lograr el logro destacado en las diversas



áreas curriculares, ello por ejemplo se evidencia en las actas de evaluaciones, donde la mayoría logra la escala B y A, lo que se debe a muchos factores, entre ellos el clima familiar, ya que el hogar es de donde sale la educación como base, si es que existe mala convivencia, violencia, apatía, baja autoestima, entre otros, es por el mal clima familiar, por ello los docentes deben poner la debida atención en la variable clima familiar para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.
- b) Identificar el nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.
- c) Identificar el nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.

### **1.4. Justificación**

La investigación se orientó a determinar el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica. En dicha institución educativa, la mayoría de los estudiantes no mostraban intenciones de mejorar su rendimiento académico, en algunos casos no respondían bien cuando surgía un conflicto y otros tenían poco claros sus proyectos de vida, lo cual puede ser causa de un bajo nivel de clima familiar. El estudio es importante porque permite obtener información actualizada sobre el clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Milenium de Huancavelica que tienen sustento teórico y adaptado y validado para este estudio en particular.

En lo metodológico se justifica en que el instrumento con base a Moos puede ser usado tomando en cuenta el diseño metodológico de la presente investigación. La tesis será muy importante como antecedente para posteriores investigaciones sobre el tema.

Los hallazgos que se tengan en la investigación permitirá diagnosticar el nivel de clima familiar de los estudiantes de la mencionada institución educativa, de acuerdo a los resultados se pudo proponer las recomendaciones pertinentes.

### **1.5. Limitaciones**

Se tuvo limitaciones en el desarrollo de investigación, en cuanto a la cantidad de población y la muestra, ya que en el ámbito donde se ha realizado la investigación se encontró poca cantidad de estudiantes, para afrontar ello se ha evaluado a todos los posibles estudiantes matriculados del primero al quinto grado, de la institución que fue objetivo de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Niño-Vega et al. (2020) *El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana*, el problema señalaba: ¿cuál es la influencia del clima familiar sobre el comportamiento ante el fenómeno del ciberacoso?, en el objetivo se quiso identificar la influencia del clima familiar sobre el comportamiento ante el fenómeno del ciberacoso, la población fueron 234 estudiantes de educación secundaria, en la metodología el tipo de investigación fue básica y de nivel descriptivo; en la investigación se halló que el clima familiar se relaciona con el fenómeno del ciberacoso, ello en un colegio de Colombia, los alumnos que no dialogan de forma efectiva no logran expresar sus emociones, sentimientos ni las agresiones que vienen sufriendo, los estudiantes que tienen conductas agresivas provienen de las familias en las que no hay normas de convivencia, hogares donde hay presencia de maltrato o consumo de alcohol u otras sustancias, los talleres de convivencia ofrecen las posibilidades para desahogar las frustraciones y mejorar la amistad, por otro lado, los docentes tienen que optar por estrategias para que reconozcan el desarrollo de las estrategias pedagógicas para evitar conflictos como el

ciberacoso. En las conclusiones se identificó el clima familiar se relaciona con el fenómeno del ciberacoso, los alumnos que no dialogan de forma efectiva no logran expresar sus emociones, sentimientos ni las agresiones que vienen sufriendo, los estudiantes que tienen conductas agresivas provienen de las familias en las que no hay normas de convivencia.

Lara y Bertheau (2023) *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*, donde en el problema se tuvo que: ¿cuál es la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba?, el objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Ecuador, la población fueron 187 adolescentes, la metodología corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional; en los resultados se encontró que en promedio predomina las dimensiones del clima familiar relación en un 62,6% y en estabilidad el 66,8% y en la dimensión desarrollo es mala en un 44,9%, estadísticamente se ha identificado que no existe relación entre el clima familiar y las habilidades sociales. Las conclusiones se encontraron que no existe relación entre las variables.

#### **2.1.2. Nacional**

Briones y Meléndez (2021) *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*, el problema fue: ¿cómo es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Perú?, el objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año de secundaria de Lima Perú, en la población se tuvo a 116,791 estudiantes del quinto grado, la investigación es de tipo descriptiva y correlacional, de diseño correlación; en los resultados se ha determinado que existe relación directa y significativa entre el clima familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de secundaria de Lima Perú; en el 56% de los estudiantes el clima familiar es de nivel medio. En las conclusiones

se ha mostrado que la mayoría de los estudiantes tienen un clima familiar regular.

Barboza (2023) *Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Tutumbaro, 2023*, la investigación se hizo con el problema: ¿cuál es la correlación entre el clima familiar y las competencias socioemocionales en los alumnos de un colegio de Tutumbaro?, la investigación se hizo con el objetivo de establecer la correlación entre el clima familiar y las competencias socioemocionales en los alumnos de un colegio de Tutumbaro, la población fue conformada por 76 escolares de una Institución Educativa de Tutumbaro, la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel correlacional; en los resultados se encontró que el clima familiar en el 23,7% de los estudiantes es deficiente, en el 59,2% señalan que es regular y el 17,1% respondieron que el clima familiar es bueno, en la dimensión relaciones familiares los alumnos sienten que en un 56,6% es de nivel regular, luego en la dimensión relaciones familiares el 53,9% dicen que es regular en la estabilidad familiar. En las conclusiones se demostraron que entre el clima familiar y competencias socioemocionales existe relación significativa en los alumnos de un colegio de Tutumbaro.

Zanabria (2024) *Clima familiar y afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad de una institución educativa básica especial Lima, 2023*, la investigación tiene como problema lo siguiente: ¿cuál es la relación entre el clima familiar y afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad de una institución educativa básica especial de Lima?, el objetivo general fue establecer la correlación entre el clima familiar y el afrontamiento al estrés, la población se compuso por 200 padres de familia mayores de 18 años, en lo metodológico el tipo de investigación del presente trabajo es básica, nivel explicativo, no experimental y transversal; en los resultados se mostraron que el nivel de clima familiar en el 49.6% es media, en el 24.8% de padres están en el nivel mala, el 12.4% se encuentran en el nivel buena. En las conclusiones de la investigación se identificó que existe una correlación

positiva entre las variables clima familiar y afrontamiento con un coeficiente de 0.402.

Pillpa (2023) *Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima – 2022*, el problema fue: ¿cuál es la relación del clima familiar con la adicción al celular en los alumnos de nivel secundaria de una institución educativa de Lima?, en la cual se emprendió a identificar la relación del clima familiar con la adicción al celular en los alumnos de nivel secundaria de una institución educativa de Lima, la población fue de 314 estudiantes de secundaria de la I.E.P. San José De Cluny, se ha empleado el método científico, hipotético-deductivo, no experimental, descriptivo-correlacional; se halló en la investigación que entre la variable uno, clima familiar y variable dos existe una asociación significativa de 0,000 con una rho de -0.650; se resalta que el clima familiar es de nivel regular, hay la presencia de debilidades en el contexto intrafamiliar, la relación entre el clima familiar y la adicción al celular es de forma indirecta. En las conclusiones se identificó que entre el clima familiar y la otra variable existe asociación con un p valor de 0,000 con una rho de -0.650.

Mamani (2024) *Clima familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023*, el problema fue: ¿cuál es la relación entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Aychuyo – Yunguyo?, el objetivo se dirigió a identificar la correlación entre el clima familiar y las conductas agresivas, la población fue 52 estudiantes, la metodología forma parte del enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel relacional; los resultados pudieron aclarar que el clima familiar en los alumnos, en el 40.39% es de nivel regular, en el 32.69% el clima familiar es de nivel bueno; Dentro de lo que se expresa en las conclusiones, se ha visto que existe correlación entre el clima familiar y las conductas agresivas en los alumnos de la I.E. José María Arguedas de Aychuyo, el coeficiente de relación de rho Spearman fue 0.704, lo que hace

entender que la relación es significativa y positiva con una significancia de 0,001.

Espinoza (2023) *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo, 2022*, el problema señalaba: ¿cuál es la correlación entre el clima familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo?, en el objetivo se tuvo la intención de identificar la correlación entre el clima familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, la población estuvo conformada por 286 estudiantes, metodológicamente es de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional; como resultados se obtuvo que el clima social familiar, en la dimensión relación se encuentra en nivel alto según el 49% y en nivel alto con un 73%; En conclusión se encontró que existe relación entre la variable clima familiar y la resiliencia en los alumnos de una institución educativa pública de Trujillo.

### **2.1.3. Local**

Asto (2024) *Clima familiar y logro de competencias en estudiantes de educación secundaria del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica*, en el problema mostró: ¿cuál es la correlación entre el clima familiar y el logro de competencias de los estudiantes de colegio de Nuevo Occoro de Huancavelica?, en el estudio el objetivo fue determinar la correlación entre la variable clima familiar y el logro de competencias de los estudiantes de colegio de Nuevo Occoro de Huancavelica; la población fueron 196 estudiantes, en la metodología el método fue el método científico y el descriptivo, en el diseño es de tipo correlacional; los resultados mostraron que el clima familiar se encuentra en el nivel adecuado, la planificación y las responsabilidades dentro de familia se llevan a cabo frecuentemente, en otro enunciado señala que participan en las actividades sociales o culturales, el 20% se encuentra en la escala inadecuada, así también algunas familias practican creencias religiosas. En las conclusiones se tuvieron que existe una correlación directa y



significativa entre la primera variable y la segunda variable, con un p valor de  $< 0.05$ .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Clima familiar**

#### **2.2.1.1. Marco conceptual de clima familiar**

Es el ambiente emocional y comportamental en la interrelación de los miembros de la familia, sobre todo, entre el padre, madre, apoderado, hijos; el nivel del clima familiar es la causa para que el crecimiento y desarrollo afectivo, intelectual, físico, entre otros, sea lo más adecuado, de igual forma interviene en el desarrollo de las habilidades sociales, rendimiento académico, formación de valores, éxito en los proyectos de vida, etcétera.

Moos (1974) manifiesta que el clima familiar es el bienestar que sienten todos los miembros de la familia, cada uno de los miembros de la familia componen los factores que formaran la conducta de los niños y adolescentes que se encuentren inmersos en aquel medio familiar, la percepción del clima será principalmente fiables por los niños y adolescentes, por ello que se debe medir en la mencionada población. De acuerdo a Moos (1974) el clima social familiar está compuesto a través de tres dimensiones, las que son: dimensión relaciones, dimensión desarrollo y dimensión estabilidad.

El clima familiar tiene la función de desarrollar y consolidar las capacidades, habilidades y la conducta de los niños y adolescentes, por lo que en la célula familiar es muy imprescindible, en la formación de los seres humanos. Con las bases componentes que se adquiere dentro de la familia se podrá afrontar los conflictos o problemas que se generen en la vida, de igual forma, los objetivos que se propongan serán cumplidos si se ha convivido en un buen clima familiar.

El desarrollo personal, intelectual, social, de salud, entre otros, son influenciados por el nivel del clima familiar, si este es óptimo se podrán considerar que la personalidad de los hijos serán buenos, asimismo, beneficia el desarrollo de la identidad personal y autonomía; la estructura familiar, las normas, los valores establecidos y otros van a decidir en la forma en que los hijos se sientan consigo mismos y con sus aptitudes (Campos, 2011).

#### **2.2.1.2. Teoría del clima familiar de Moos, Moos y Trickett**

El clima familiar, de acuerdo con la teoría propuesta por Moos, Moos y Trickett (1986), representa el conjunto de características sociales, emocionales y conductuales que definen el entorno familiar y las interacciones dentro del hogar. Esta teoría subraya que el clima familiar no es solo un reflejo de las relaciones interpersonales, sino también un factor determinante en el desarrollo psicológico de sus integrantes, especialmente de los niños y adolescentes.

La propuesta teórica de Moos et al. (1986) organiza el clima familiar en tres dimensiones principales:

1. Relaciones: Se refiere a la calidad de los vínculos emocionales entre los miembros de la familia, incluyendo aspectos como la cohesión, el apoyo mutuo y la expresión emocional. Un entorno donde prevalecen relaciones sólidas y afectuosas fomenta un sentido de pertenencia y seguridad.
2. Desarrollo personal: Este aspecto evalúa cómo la familia promueve la autonomía, el crecimiento individual y el desarrollo de habilidades personales. Los hogares que priorizan esta dimensión suelen alentar la independencia y el aprendizaje de los integrantes.
3. Mantenimiento del sistema o estabilidad: Se enfoca en las normas, roles y organización dentro del hogar. Incluye la claridad de las reglas, la estructura familiar y el manejo de conflictos. Un clima familiar organizado contribuye a la estabilidad y a la prevención de problemas conductuales.

El clima familiar desempeña un papel crucial en el bienestar psicológico y social de los niños, siendo un mediador importante entre los factores externos y el desarrollo interno. Según Moos et al. (1986), las familias que promueven relaciones afectuosas, autonomía y organización estructurada tienden a criar niños con mayores competencias sociales, autoestima elevada y capacidad de resiliencia.

Por el contrario, un clima familiar caracterizado por conflictos, falta de cohesión o normas inconsistentes puede generar efectos negativos, como ansiedad, dificultades académicas y problemas de conducta (Moos, 2002). Esta perspectiva resalta la necesidad de intervenciones familiares que fortalezcan estas dimensiones para garantizar un entorno saludable y equilibrado.

Por lo que se puede concluir que, la teoría del clima familiar de Moos, Moos y Trickett ofrece un marco integral para analizar cómo las dinámicas intrafamiliares afectan a sus integrantes. Al identificar áreas clave de mejora en las dimensiones del clima familiar es posible implementar estrategias que favorezcan el bienestar y el desarrollo personal, especialmente en contextos de crianza.

#### **2.2.1.3. Dimensiones de clima familiar**

Tomando la propuesta y las bases conceptuales teóricas de Moos (1979), las dimensiones de clima familiar son la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se tienen seguidamente:

### **Dimensión relación**

Es el grado de interacción y comunicación entre los miembros que conforman la familia, en la dimensión relación se tiene a la cohesión familiar, que se refiere a la ayuda mutua que se prestan, por otro lado, también se cuenta con la expresividad entre los miembros, dicha expresión se lleva de forma libre. La dimensión recae en que se refiere a la manera en que se afrontan los sujetos a los conflictos, problemas y frustraciones que pudieran surgir.

Según Ruiz y Guerra (como se citó en Escalante et al., 2025) comprende la ayuda y apoyo en la familia entre unos a otros, el esfuerzo en lo que se hace alguna actividad, atención y tiempo entre cada uno, implica también hablarse abiertamente, los temas de pagos y economía se tratan abiertamente, si es que en familia hay desacuerdo todos los miembros se esfuerzan para conllevar las cosas; los indicadores son cohesión, expresividad y conflictos.

### **Dimensión desarrollo**

Comprende el desarrollo personal que se produce por las formas en que se relacionan los padres de familia con sus hijos, en el proceso del desarrollo al nivel personal se cuenta con la autonomía, lo que implica el nivel en que los integrantes de la familia tienen la potestad de realizar diversas actividades por su iniciativa propia.

En la dimensión también se encuentra, a la actuación, que se refiere al compromiso de la familia para materializar actividades competitivas, así mismo, se tiene al aspecto social y recreativo, que comprende la socialización y el esparcimiento, se complementa con las actividades morales que corresponden a situaciones en que se practiquen la ética o la religión.

Ruiz y Guerra (como se citó en Escalante et al., 2025) expresan que la dimensión implica que ningún miembro de la familia decide por su cuenta,

las decisiones se toman según las opiniones de la familia, asimismo, en casa es importante triunfar en la vida, por lo que es esencial aprender algo nuevo o diferente, se considera que en familia quien cometa una falta tendrá su castigo; sus indicadores son autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo y moralidad – religiosidad.

### **Dimensión estabilidad**

En esta dimensión se despliegan y evidencian la estructura y el control que se efectúa sobre las acciones de los miembros de la familia, se evalúan la importancia de la organización de las tareas que se van realizar, en ella la responsabilidad es uno de los valores que se ponen en ejercicio en la dimensión; el control es una de las medidas que se toman en el grupo familiar en función a los procedimientos y normas establecidas con la participación de todos.

La dimensión estabilidad representa a las actividades de la familia con planificación, orden, donde la puntualidad es imprescindible, en familia se tienen reuniones para establecer o regular normas para que se puedan cumplir; por lo que los indicadores son organización familiar y control familiar (Ruiz y Guerra como se citó en Escalante et al., 2025).

#### **2.2.1.4. Tipos de clima familiar**

Los tipos del clima familiar se pueden clasificar por el grado del clima familiar o clima social familiar que existen en los hogares, en los integrantes de la familia lo que puede comprobar el tipo de familia a la que pertenece, por lo que la tipificación son nivel bajo de clima familiar, nivel medio o regular de clima familiar y nivel alto de clima familiar, cada uno de ellos depende de cómo se desarrolla la vivencia en el hogar (Aguilar y Suárez, 2016).

Algunos factores que conllevan a que el clima familiar corresponda al tipo bueno o asertivo, de nivel alto en cuanto a su evidencia es la capacidad de generación de un ambiente donde exista afecto, comunicación y apoyo

mutuo, muchos de los cuales surgen desde la actitud de los padres, las normas que existan en casa, de igual forma, la disciplina o los estilos de crianza influyen en la calidad y el tipo del clima familiar.

Por otro lado, el clima familiar puede ser de los siguientes tipos (Castro, 2019):

**a) Clima familiar autoritario:**

Es cuando en la familia las normas o las reglas son drásticas, normalmente son impuestas por los criterios de los padres, su función es controlar de forma impositiva las acciones de los hijos.

No existe el derecho de dialogo y el espacio para la demostración del afecto entre los integrantes de la familia, muchas veces cuando hay desobediencia, lo único que hacen los padres es neutralizar esa actitud mediante castigos como una forma de generar disciplina.

**b) Clima familiar permisivo:**

A diferencia del tipo del clima familiar autoritario se da la ausencia de reglas o normas en la casa, los padres de familia no se interesan por los sentimientos, emociones, sensaciones, estado físico o psíquico de los hijos. Prima la apatía y la ausencia del interés por el bienestar de los integrantes de la familia.

**c) Clima familiar asertivo:**

El clima familiar asertivo comprende un tipo de clima familiar recomendable para que los hijos y los integrantes de las familias gocen del bienestar y salud emocional, psíquica, personal, entre otros. Se caracteriza porque los hijos son educados con valores morales y las reglas son para cumplirlas bajo el consenso de todos los miembros.

Cuando el clima es asertivo las reglas y las normas son establecidas considerando el bienestar de todos los miembros de la familia, el contexto familiar cumple el papel de proveer los recursos necesarios para vivir, ya sean en lo económico, social o académico, en lo que respecta a la forma de las relaciones entre los padres y los hijos es más justa, cordial y afectuosa.

#### **2.2.1.5. *Importancia del clima familiar***

Es importante que en el hogar haya un buen clima familiar, ya que la familia o el hogar es el espacio donde los niños y los adolescentes reciben las condiciones afectivas y educativas, que son la base para que el futuro ciudadano pueda desarrollarse de la manera más pertinente en lo personal y escolar, en cuanto a los valores morales, desarrollo académico, entre otros; por otro lado, la familia configura un medio donde las habilidades sociales y la sensibilidad humana se canalizan y afianzan en los miembros de la familia, sobre todo, en los niños, adolescentes y jóvenes (Barreto y Álvarez, 2020).

En el núcleo familiar es importante un clima familiar saludable o de nivel alto, porque eso permitirá que las interrelaciones entre los padres y los hijos y viceversa puedan convivir en función a un dialogo, confianza, afecto, respeto y comprensión, motivos que va permitir que los hijos sean personas de bien en la sociedad, y así ellos aportarán para que el progreso de la comunidad sea de acuerdo a la exigencias del avance tecnológico y científico, practicando la solidaridad, fraternidad e igualdad entre la humanidad.

Por lo general, los padres de familia tienen que asegurar la seguridad y protección social, afectiva, física, intelectual, conductual de los hijos; una familia que cumple con sus obligaciones para con sus hijos es la que se preocupa por el bienestar físico y psíquico de los menores de edad, de igual forma, entre los padres de familia debe primar la buena relación personal, solo cuando en la familia haya por lo menos comunicación, apoyo, entendimiento se dice que el clima familiar es lo esperado; por lo tanto, es importante que el

clima familiar sea lo más saludable y óptimo en la casa (Barreto y Álvarez, 2020).

Es importante un buen clima familiar ya que es el pilar para que los niños y adolescentes tengan el apoyo emocional, las condiciones económicas y el sostén para que los hijos se vuelvan a futuro los individuos que sean capaces de construir su propio destino, sean responsables para con su medio social. Los estudiantes que provienen de un buen clima familiar son los que demuestran un mejor logro en los aprendizajes y un correcto aprovechamiento (Garg y Kauppi, 2015).

## **2.3. Definición de términos**

### **Clima familiar**

Es la percepción del ambiente familiar, donde existen interrelaciones justas y afectivas entre todos los miembros de la familia, un buen nivel de clima familiar produce un desarrollo emocional, personal, social, entre otros, los que favorecerá que los niños y adolescentes sean competentes (Rojas, 2013).

### **Conflicto**

Es un altercado que se da lugar cuando dos o más personas no se encuentran de acuerdo con una empresa, proyecto o toma de decisión, por lo general, el conflicto se expresa por la violencia entre los miembros que han causado o que se encuentran inmersos (Fernández, 2019).

### **Desarrollo**

Es el logro de un estadio en el que se puede gozar de muchas oportunidades y beneficios, sean materiales o inmateriales; las necesidades son cubiertas con los recursos que se han obtenido a lo largo del trabajo o consecución de objetivos (Reyes, 2017).



### **Estabilidad**

Es la permanencia de una situación de forma armoniosa, en el contexto de las relaciones familiares se refieren a las actividades que se efectúan con el fin de que se organicen los quehaceres y los controles que se hacen con base a las normas del hogar, cada una de las reglas que se establezcan permitirán que haya una existencia pacífica y satisfactoria, donde la comunicación es abierta (Herrera, 2010).

### **Expresividad**

Significa la capacidad de expresarse, lo cual se muestra porque las condiciones así lo requieren, en un ambiente donde existe la confianza, el aprecio y respeto, la manifestación de las emociones, pensamientos, opiniones, entre otros, fluirán de forma natural (Córdova, 2011).

### **Moralidad**

Es la puesta en práctica de la moral, que se entiende como una serie de normas y costumbres, que sirven para direccionar o juzgar las conductas de los seres humanos, se dice que las mejores decisiones, intenciones, etcétera, son producto de las tareas apropiadas y las inapropiadas (Sierra, 2009).

## **2.4. Hipótesis**

No requirió hipótesis por ser una investigación descriptiva. Según Ríos (2017) la formulación de la hipótesis, en una investigación depende de las características que presenta el trabajo científico, ya que existen investigaciones que no poseen hipótesis porque son de nivel exploratorio, diagnóstico o descriptivo; por lo general las investigaciones que necesariamente poseen hipótesis son los estudios de pronóstico, correlacionales y explicativas, las hipótesis cuentan con las siguientes peculiaridades: ser afirmativas, referirse a un problema, presentar claridad, objetividad, brevedad, acorde a la metodología del estudio.

## **2.5. Variables**

Univariable:

Nivel de clima familiar

## 2.6. Operacionalización de variables

| Variable                | Dimensión            | Indicadores  | Ítems | Instrumento                           | Escala                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------|--------------|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de clima familiar | Dimensión relaciones | Cohesión     | 1     | Escala de clima social familiar (FES) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muy bueno</li> <li>○ Bueno</li> <li>○ Tiende a bueno</li> <li>○ Medio</li> <li>○ Tiende a malo</li> <li>○ Malo</li> <li>○ Muy malo</li> </ul> |
|                         |                      |              | 11    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 21    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 31    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 41    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 51    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 61    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 71    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 81    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      | Expresividad | 2     |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 12    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 22    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 32    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 42    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 52    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              | 62    |                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                         |                      |              |       |                                       |                                                                                                                                                                                        |

|  |                         |            |    |  |  |
|--|-------------------------|------------|----|--|--|
|  |                         |            | 72 |  |  |
|  |                         |            | 82 |  |  |
|  |                         | Conflictos | 3  |  |  |
|  |                         |            | 13 |  |  |
|  |                         |            | 23 |  |  |
|  |                         |            | 33 |  |  |
|  |                         |            | 43 |  |  |
|  |                         |            | 53 |  |  |
|  |                         |            | 63 |  |  |
|  |                         |            | 73 |  |  |
|  |                         |            | 83 |  |  |
|  | Dimensión<br>desarrollo | Autonomía  | 4  |  |  |
|  |                         |            | 14 |  |  |
|  |                         |            | 24 |  |  |
|  |                         |            | 34 |  |  |
|  |                         |            | 44 |  |  |
|  |                         |            | 54 |  |  |
|  |                         |            | 64 |  |  |

|  |  |                        |    |  |  |
|--|--|------------------------|----|--|--|
|  |  |                        | 74 |  |  |
|  |  |                        | 84 |  |  |
|  |  | Actuación              | 5  |  |  |
|  |  |                        | 15 |  |  |
|  |  |                        | 25 |  |  |
|  |  |                        | 35 |  |  |
|  |  |                        | 45 |  |  |
|  |  |                        | 55 |  |  |
|  |  |                        | 65 |  |  |
|  |  |                        | 75 |  |  |
|  |  |                        | 85 |  |  |
|  |  | Intelectual – cultural | 6  |  |  |
|  |  |                        | 16 |  |  |
|  |  |                        | 26 |  |  |
|  |  |                        | 36 |  |  |
|  |  |                        | 46 |  |  |
|  |  |                        | 56 |  |  |
|  |  |                        | 66 |  |  |

|  |  |                          |    |  |  |
|--|--|--------------------------|----|--|--|
|  |  |                          | 76 |  |  |
|  |  |                          | 86 |  |  |
|  |  | Social – recreativo      | 7  |  |  |
|  |  |                          | 17 |  |  |
|  |  |                          | 27 |  |  |
|  |  |                          | 37 |  |  |
|  |  |                          | 47 |  |  |
|  |  |                          | 57 |  |  |
|  |  |                          | 67 |  |  |
|  |  |                          | 77 |  |  |
|  |  |                          | 87 |  |  |
|  |  | Moralidad - religiosidad | 8  |  |  |
|  |  |                          | 18 |  |  |
|  |  |                          | 28 |  |  |
|  |  |                          | 38 |  |  |
|  |  |                          | 48 |  |  |
|  |  |                          | 58 |  |  |
|  |  |                          | 68 |  |  |

|  |                          |                       |    |  |  |
|--|--------------------------|-----------------------|----|--|--|
|  |                          |                       | 78 |  |  |
|  |                          |                       | 88 |  |  |
|  | Dimensión<br>estabilidad | Organización familiar | 9  |  |  |
|  |                          |                       | 19 |  |  |
|  |                          |                       | 29 |  |  |
|  |                          |                       | 39 |  |  |
|  |                          |                       | 49 |  |  |
|  |                          |                       | 59 |  |  |
|  |                          |                       | 69 |  |  |
|  |                          |                       | 79 |  |  |
|  |                          |                       | 89 |  |  |
|  |                          | Control familiar      | 10 |  |  |
|  |                          |                       | 20 |  |  |
|  |                          |                       | 30 |  |  |
|  |                          |                       | 40 |  |  |
|  |                          |                       | 50 |  |  |
|  |                          |                       | 60 |  |  |
|  |                          |                       | 70 |  |  |

|  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  | 80 |  |  |
|  |  |  | 90 |  |  |



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

El ámbito temporal se enmarca en el año 2025, en la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación se tipifica como una tesis básica, se abordó a describir el nivel de clima familiar en los estudiantes de una institución educativa secundaria particular de Huancavelica.

La investigación básica según Narvaez (2024) se dirige a comprender y conocer acerca de un fenómeno que se ha identificado en un contexto donde haya problemas sobre una variable, entendiéndose sus manifestaciones de las particularidades; la tesis se fundamentará en un antecedente para que los futuros investigadores construyan estudios de tipo aplicada.

### **3.3. Nivel de investigación**

En el campo de la investigación se conoce varios niveles de investigación, como son el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional, etcétera (Gallardo, 2017), en este caso, la investigación se ubica en el nivel descriptivo, por la intención principal que se tuvo de describir la variable de interés.

Es decir, el presente trabajo se encuentra en el nivel descriptivo, en la investigación se identificó y caracterizó el nivel de clima familiar en los estudiantes de una institución educativa secundaria particular de la localidad de Huancavelica.

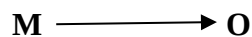
### **3.4. Métodos de investigación**

El método que se utilizó fue el método descriptivo, que estuvo implícitamente a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo de la investigación. El método descriptivo se acudió para identificar y usarse en la recolección de datos evitando la experimentación y al dar pie a las conclusiones de la tesis de forma descriptiva.

El método descriptivo se enfoca en describir, interpretar y analizar de forma sistemática una variable o variables, siguiendo una serie de pasos como la identificación del problema, formulación de problemas, entre otros que son oportunos para estudiar el fenómeno en su estado actual, por lo que gracias al método descriptivo se identifica y se reconoce la naturaleza de la variable de acuerdo a la peculiaridades que posee, con el método de investigación no se puede manipular o experimentar una determina variable (Sánchez y Reyes, 2015).

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el descriptivo, que consistió en realizar la observación de las características de la variable delimitada en una muestra, según Sánchez y Reyes (2015) el diseño para el estudio fue el siguiente:



**M:** muestra de estudiantes para la investigación

**O:** observación del nivel de clima familiar

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

A nivel de términos conceptuales la población se define como la suma de unidades de estudio y que se caracteriza por los rasgos que comparten; aquellos rasgos hacen que sea apropiado investigarse por medio del método científico u otro método pertinente para la investigación, por lo tanto, las unidades pueden ser objetos, personas, conglomerados, fenómenos, etcétera (Ñaupas et al., 2018).

La cantidad de la población para la investigación fueron 113 estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.

#### 3.6.2. Muestra

Es la porción que se selecciona de la población, la muestra constituye una parte de un grupo de objetos, personas, conglomerados, fenómenos, etcétera, el tamaño depende de la magnitud de la población, es importante que el tamaño de la muestra sea controlable y que sea adecuado para cumplir con

los propósitos de la investigación (Ñaupas et al., 2018). La población fueron 113 estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium – Huancavelica.

La cantidad de la muestra para la investigación fueron 110 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, que se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico.

### **3.6.3. Muestreo**

Si se habla de muestreo se refiere a aquel procedimiento que permite seleccionar aquellas unidades de estudio de las que se pueden recolectar los datos para el estudio académico, los tipos de muestreo depende del mecanismo que se desea usar, ya sea con fórmula o sin ella, de ahí se denominará muestreo probabilístico o no probabilístico, respectivamente (Ñaupas et al., 2018).

El muestreo que se usó fue el no probabilístico (intencional o por conveniencia), ello porque la cantidad de la población fue aplicable y alcanzable en cuanto a la aplicación con encuesta.

## **3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos**

La técnica fue la encuesta, básicamente por medio de los procedimientos que tiene se recogió los datos de acuerdo a los objetivos, las respuestas fueron codificadas para describir por medio de la estadística descriptiva los resultados. La encuesta permite que se proceda a utilizar instrumentos que puedan repartirse de forma física o virtual. Según Ruiz y Valenzuela (2022) la encuesta es aquella técnica de recojo de datos en el campo de investigaciones con personas, por lo general la técnica de la encuesta se halla acompañado como instrumento por un documento que contenga ítems y respuestas para marcarse.

El instrumento que se ha empleado fue la escala de clima social familiar (FES), que se halla de acuerdo a las teorías, conceptos y definiciones del nivel de clima familiar o clima social familiar que se encuentra en las bases teóricas.

El instrumento cuenta con 90 ítems, la dimensión relaciones abarca el ítem 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83; la dimensión desarrollo tiene el ítem 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88; y la dimensión estabilidad posee el ítem 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

**Ficha técnica del instrumento:**

|                                |                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del instrumento:</b> | Escala de clima social familiar (FES)                                                                                 |
| <b>Autor:</b>                  | R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trikeet (1974)                                                                            |
| <b>Adaptación peruana:</b>     | César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)                                                                             |
| <b>Objetivo:</b>               | Medir el nivel de clima familiar                                                                                      |
| <b>Técnica de aplicación:</b>  | Encuesta                                                                                                              |
| <b>Cantidad de ítems:</b>      | 90 ítems                                                                                                              |
| <b>Tipificación:</b>           | Baremos para la Escala elaborados por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turin (1993) Lima – Perú (Escalante et al., 2025). |
| <b>Administración:</b>         | Individual y colectiva                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 20 minutos aproximadamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Adolescentes a partir de los 12 años y adultos.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Validez:</b>              | <p>Ruiz y Guerra (1993) realizó la validez del instrumento con una muestra de 100 adolescentes y 77 familias, y los coeficientes obtenidos fueron:</p> <p>CO 0.57</p> <p>CT 0.60</p> <p>OF 0.51</p> <p>También se desarrolló la validez de constructo determinándose que existe una correlación positiva alta.</p> |
| <b>Confiabilidad:</b>        | Moos desarrolló la confiabilidad del FES en los Estados Unidos con el método Test – retest, donde halló coeficientes entre 0.68 a 0.86. En Perú, Ruiz y Guerra (1993) obtuvieron valores de 0.88 a 0.91 de consistencia interna (Escalante et al., 2025).                                                          |
| <b>Tipo de escala:</b>       | Ordinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Escalas de respuesta:</b> | <p>Verdadero</p> <p>Falso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Como señala Triola (2009) las técnicas de procesamiento y análisis de datos consisten en la necesidad de emplear datos para el proceso de la investigación mediante el uso de medidas de tendencia central, estimaciones, desarrollo de frecuencias, entre otros, de acuerdo a los propósitos que se persiguen en la investigación, el conjunto de informaciones hacen posible acceder a las conclusiones del estudio.

Las técnicas que se utilizaron en el siguiente trabajo de investigación fueron las siguientes:

- a) Tabulación.
- b) Agrupación de datos.
- c) Tablas de frecuencia y gráficos de diagrama de barras.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de información

Los datos fueron analizados de acuerdo a los objetivos de la investigación, para el proceso se ha usado los baremos correspondientes que se presenta a continuación:

**Tabla 1**

*Baremo de la variable y dimensiones*

| Puntaje | Relaciones | Desarrollo | Estabilidad | Niveles        | Valor |
|---------|------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 70 – 90 | 21 - 27    | 33 - 45    | 18          | Muy bueno      | 7     |
| 65      | 20         | 32         | 17          | Bueno          | 6     |
| 56 – 60 | 19         | 30 – 31    | 16          | Tiende a bueno | 5     |
| 45 – 55 | 14 - 18    | 25 – 29    | 11 – 15     | Medio          | 4     |
| 40      | 13         | 24         | 9 – 10      | Tiende a malo  | 3     |
| 35      | 12         | 22 - 23    | 8           | Malo           | 2     |
| 0 – 30  | 0 – 11     | 0 – 21     | 0 - 7       | Muy malo       | 1     |

*Nota.* Ruiz y Guerra (como se citó en Escalante et al., 2025).



#### 4.1.1. Nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium

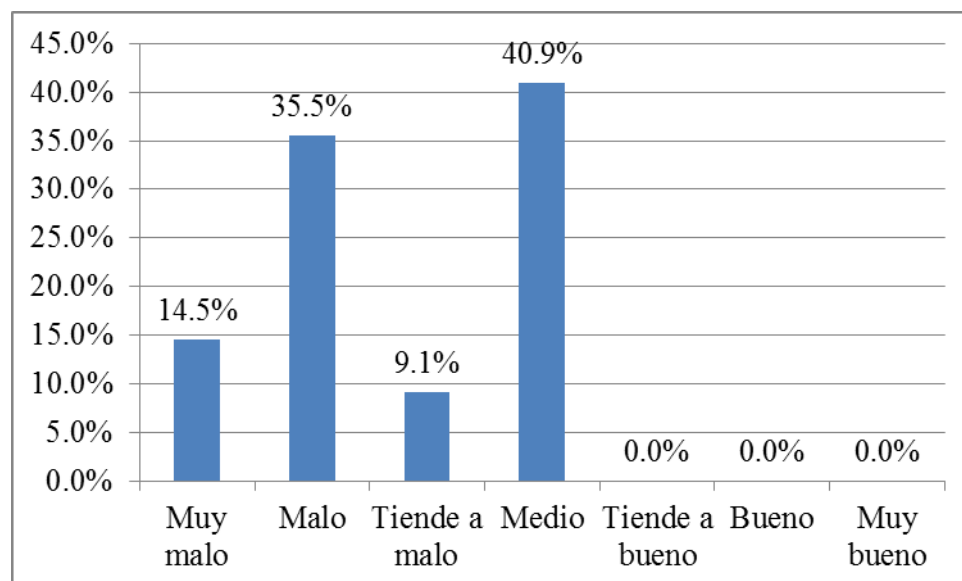
**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión relaciones de clima familiar*

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Muy malo       | 16         | 14,5       | 14,5                 | 14,5                    |
|         | Malo           | 39         | 35,5       | 35,5                 | 50,0                    |
|         | Tiende a malo  | 10         | 9,1        | 9,1                  | 59,1                    |
|         | Medio          | 45         | 40,9       | 40,9                 | 100,0                   |
|         | Tiende a bueno | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Bueno          | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Muy bueno      | 0          | 0          | 100,0                |                         |
| Total   |                | 110        | 100,0      |                      |                         |

**Figura 1**

*Nivel de la dimensión relaciones de clima familiar*



En la tabla y figura se muestra que el 40.9% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium se encuentran en el nivel medio en la dimensión relaciones de clima familiar, lo que indica que la mayoría regularmente en familia se ayudan y apoyan realmente de manera recíproca, muchas veces dan la impresión que en casa solo están pasando el rato, todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en el hogar, en familia hay unión, las personas de las familias se apoyan unas a otras, se conceden mucha atención y tiempo a cada uno, en casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.

Consideran que en familia comentan problemas personales, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente, por lo general tienen cuidado con lo que se dicen en el hogar, expresan opiniones de modo frecuente y espontáneo, los miembros de la familia casi nunca expresan cólera, los miembros del hogar creen que no se consigue mucho elevando la voz.

#### **4.1.2. Nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium**

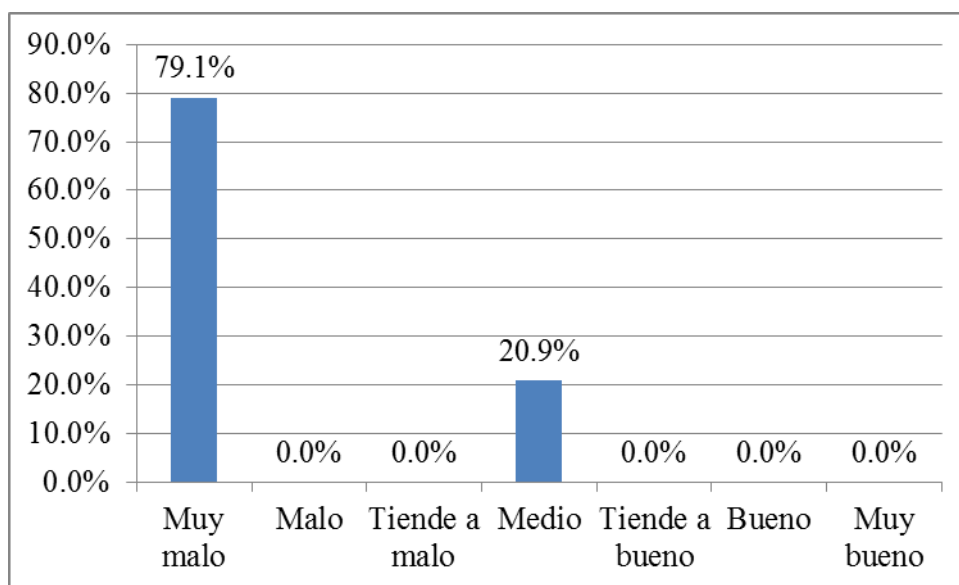
**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar*

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Muy malo       | 87         | 79,1       | 79,1                 | 79,1                    |
|         | Malo           | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Tiende a malo  | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Medio          | 23         | 20,9       | 20,9                 | 100,0                   |
|         | Tiende a bueno | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Bueno          | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Muy bueno      | 0          | 0          | 100,0                |                         |
|         | Total          | 110        | 100,0      |                      |                         |

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar*



En la tabla y figura se observa que el 79.1% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium se encuentran en el nivel muy malo en la dimensión desarrollo de clima familiar, lo que quiere decir que, ningún miembro de la familia decide por su cuenta, casi nunca se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno, cada uno entra y sale de la casa sin permiso, los miembros de la familia presentan poca vida privada o independencia, cada persona solo confían en sí mismos cuando surge algún conflicto, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos en la interacción, en el hogar no hay libertad para expresar de manera clara lo que se piensa.

No es muy importante que el dinero que gane cada uno de los miembros de la familia, en las familias apenas se esfuerzan para lograr éxito, casi no se desarrollan comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o el estudio, la asistencia a reuniones culturales es poco común, no tocan algún instrumento musical, ver la televisión es más imprescindible que leer, en casa no todos tienen

aficiones, los miembros de la familia asisten algunas ocasiones a cursos o clases por preferencia, no presentan inclinación por la religión, algunos no creen en el cielo o en el infierno.

#### 4.1.3. Nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium

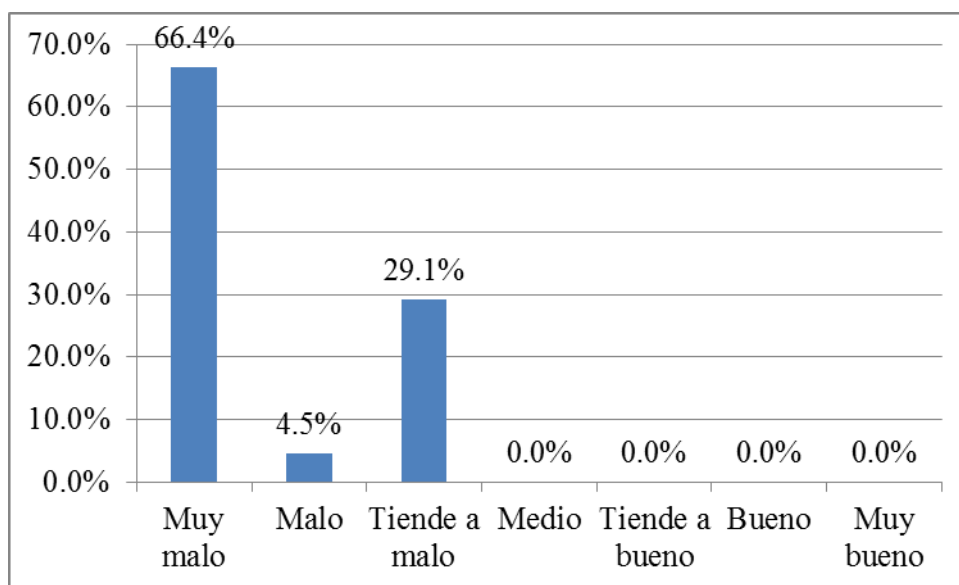
**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar*

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Muy malo       | 73         | 66,4       | 66,4                 | 66,4                    |
|         | Malo           | 5          | 4,5        | 4,5                  | 70,9                    |
|         | Tiende a malo  | 32         | 29,1       | 29,1                 | 100,0                   |
|         | Medio          | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Tiende a bueno | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Bueno          | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|         | Muy bueno      | 0          | 0          | 100,0                |                         |
| Total   |                | 110        | 100,0      |                      |                         |

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar*



En la tabla y figura se observa que el 66.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium se encuentran en el nivel muy malo en la dimensión estabilidad de clima familiar, por lo que se identifica que, las actividades de la familia se proyectan con poco cuidado, en casa son poco ordenados, la mayoría de veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan, la puntualidad casi no es importante, en el hogar no aseguran que los dormitorios se encuentren ordenados y limpios.

Asimismo, significa que, en familia no se halla claro las tareas de cada persona, en familia el dinero no se administra con precaución, por otro lado, en familia no se tienen reuniones, hay muy pocas normas que se puedan cumplir, solo una persona toma las decisiones, en la familia no se dan mucha importancia a cumplirse las normas, cada uno tienen libertad para lo que quieren, en familia no puede salirse con decisiones sin acordarlas en conjunto.

#### 4.1.4. Nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium

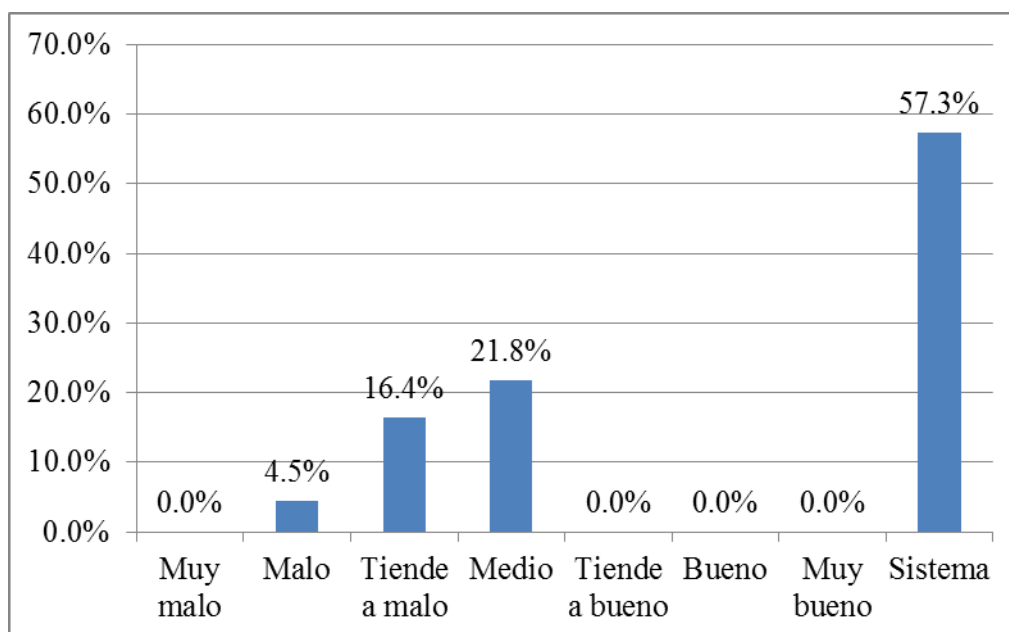
**Tabla 5**

*Nivel de clima familiar*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos  | Muy malo       | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|          | Malo           | 5          | 4,5        | 10,6                 | 10,6                    |
|          | Tiende a malo  | 18         | 16,4       | 38,3                 | 48,9                    |
|          | Medio          | 24         | 21,8       | 51,1                 | 100,0                   |
|          | Tiende a bueno | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|          | Bueno          | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|          | Muy bueno      | 0          | 0          | 0                    | 0                       |
|          | Total          | 47         | 42,7       | 100,0                |                         |
| Perdidos | Sistema        | 63         | 57,3       |                      |                         |
|          | Total          | 110        | 100,0      |                      |                         |

**Figura 4**

*Nivel de clima familiar*



En general, en la tabla y figura se observa que el 21.8% de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium se encuentran en el nivel medio en el clima familiar, en otras palabras una cierta cantidad de estudiantes mantienen cohesión, expresividad, manejo de conflictos, autonomía, actuación, actividades intelectuales – culturales, interacción social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización familiar y control familiar.

#### **4.2. Prueba de hipótesis**

En la investigación no se ha realizado la prueba de hipótesis ya que no se han planteado hipótesis por ser la investigación de nivel descriptivo.

#### **4.3. Discusión de los resultados**

En los resultados se ha obtenido que, el nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en un 40.9% es de nivel malo, lo que representa que, los estudiantes del colegio Milenium de Huancavelica en la familia la mayoría regularmente se ayudan y apoyan realmente de manera recíproca, muchas veces dan la impresión que en casa solo están pasando el rato, todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en el hogar, en familia hay unión, las personas de las familias se apoyan unas a otras, se conceden mucha atención y tiempo a cada uno, en casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren, consideran que en familia comentan problemas personales, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente, por lo general tienen cuidado con lo que se dicen en el hogar, expresan opiniones de modo frecuente y espontáneo, los miembros de la familia casi nunca expresan cólera, los miembros de la familia creen que no se consigue mucho elevando la voz; al respecto Niño-Vega et al. (2020) hallaron que el clima familiar se relaciona con el fenómeno del ciberacoso en un colegio de Colombia, los alumnos que no dialogan de forma efectiva no logran expresar sus emociones, sentimientos ni las agresiones que vienen sufriendo; Pillpa (2023) halló que entre la variable uno, clima familiar y variable dos existe una asociación significativa de 0,000 con una rho de -0.650.

En cuanto al nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium de la localidad de Huancavelica se ha encontrado que, el nivel de la dimensión desarrollo en un 79.1% se encuentran en el nivel muy malo, lo que quiere decir que, ningún miembro de la familia decide por su cuenta, casi nunca se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno, cada uno entra y sale de la casa sin permiso, los miembros de la familia presentan poca vida privada o independencia, cada persona solo confían en sí mismos cuando surge algún conflicto, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos en la interacción, en el hogar no hay libertad para expresar de manera clara lo que se piensa; no es muy importante que el dinero que gane cada uno de los miembros de la familia, en las familias apenas se esfuerzan para lograr éxito, casi no se desarrollan comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o el estudio, la asistencia a



reuniones culturales es poco común, no tocan algún instrumento musical, ver la televisión es más imprescindible que leer, en casa no todos tienen aficiones, los miembros de la familia asisten algunas ocasiones a cursos o clases por preferencia, no presentan inclinación por la religión, algunos no creen en el cielo o en el infierno; Zanabria (2024) encontró que el nivel de clima familiar en el 49.6% es de media, en el 24.8% de padres están en el nivel mala, el 12.4% se encuentran en el 12.4% tienen un clima familiar buena.

En relación al nivel de la dimensión estabilidad, se tuvo que, en un 66.4% el nivel es muy malo en la dimensión mencionada, por lo que se identifica que, las actividades de la familia se proyectan con poco cuidado, en casa son poco ordenados, la mayoría de veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan, la puntualidad casi no es importante, en el hogar no aseguran que los dormitorios se encuentren ordenados y limpios; en familia no se halla claro las tareas de cada persona, en familia el dinero no se administra con precaución, por otro lado, en familia no se tienen reuniones, hay muy pocas normas que se puedan cumplir, solo una persona toma las decisiones, en la familia no se dan mucha importancia a cumplirse las normas, cada uno tienen libertad para lo que quieren, en familia no puede salirse con decisiones sin acordarlas en conjunto; Asto (2024) halló que el clima familiar se encuentra en el nivel adecuado, la planificación y las responsabilidades dentro de familia se llevan a cabo frecuentemente, en otro enunciado la participan en las actividades sociales o culturales, el 20% se encuentran en la escala inadecuada; sobre el punto Espinoza (2023) encontró como resultados que el clima social familiar, en la dimensión relación se encuentra en nivel alto según el 49% y en nivel alto con un 73%.

En la medición general de la variable, se ha obtenido que, el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica en un 21.8% es de nivel medio, lo que quiere decir, cierta cantidad de estudiantes mantienen cohesión, expresividad, manejo de conflictos, autonomía, actuación, actividades intelectuales – culturales, interacción social – recreativo, moralidad –

religiosidad, organización familiar y control familiar; al respecto Barboza (2023) encontró que el clima familiar en el 23,7% de los estudiantes es deficiente, en el 59,2% señalan que es regular; Mamani (2024) encontró que el clima familiar en los alumnos, en el 40.39% es de nivel regular, en el 32.69% el clima familiar es de nivel bueno; Briones y Meléndez (2021) han mostrado que la mayoría de los estudiantes tienen un clima familiar regular; Lara y Bertheau (2023) halló que que no existe relación entre el clima familiar y las habilidades sociales.

## Conclusiones

1. Se determinó, como primera conclusión que, en la medición general de la variable, el nivel de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica, en un 21.8% es de nivel medio y en un 16.4% tiende a malo.
2. Se ha identificado que, el nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en un 40,9% es de nivel medio, ya que los estudiantes del cuarto grado del colegio Milenium de Huancavelica en la familia regularmente se ayudan y apoyan de manera recíproca, muchas veces dan la impresión que en casa solo están pasando el rato, todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en el hogar, en familia hay unión, se conceden mucha atención y tiempo a cada uno, en casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente, por lo general tienen cuidado con lo que se dicen en el hogar, expresan opiniones de modo frecuente y espontáneo, entre otros.
3. Otra de las conclusiones es que, se logró identificar que, el nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium de Huancavelica en un 79.1% es de nivel muy malo, ningún miembro de la familia decide por su cuenta, casi nunca se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno, cada uno entra y sale de la casa sin permiso, los miembros de la familia presentan poca vida privada o independencia, cada persona solo confían en sí mismos cuando surge algún conflicto, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos en la interacción, en el hogar no hay libertad para expresar de manera clara lo que se piensa, en las familias apenas se esfuerzan para lograr éxito, casi no se desarrollan comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o el estudio, etcétera.
4. De forma similar se ha identificado que, el nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en un 66.4% es de nivel muy malo, por lo que se identifica que, las actividades de la familia se proyectan con poco cuidado, en casa son poco

ordenados, la mayoría de veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan, la puntualidad casi no es importante, en el hogar no aseguran que los dormitorios se encuentren ordenados y limpios, en familia no se halla claro las tareas de cada persona, en familia el dinero no se administra con precaución, entre otros.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que, los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Particular Milenium de Huancavelica tienen que desarrollar talleres para que el clima familiar sea beneficioso para los estudiantes a nivel de la dimensión relación, dimensión desarrollo y dimensión estabilidad del ambiente familiar.

Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa Particular Milenium de Huancavelica tienen que orientar a los estudiantes para que en la familia se ayuden unos a otros en situaciones difíciles, asimismo, para que en la casa se practiquen la unión familiar, buena interrelación entre todos los miembros de la familia, para que se puede dialogar abiertamente dentro de la familia, etcétera.

Se sugiere que los docentes del colegio particular Milenium – Huancavelica puedan fomentar en la escuela de padres la capacidad de realizar la toma de decisiones para el desarrollo de actividades en el espacio familiar, consideren que ser mejores en cualquier cosa es importante, que el triunfo en la vida es un tema necesario para todos los integrantes, entre otros.

Asimismo, los docentes de la Institución Educativa Particular Milenium de Huancavelica tienen que inculcarles a los estudiantes para que en la familia se practiquen valores morales, para que la puntualidad sea una de las cuestiones que se tomen muy en serio dentro de la familia, para que las familias den mayor importancia a que los compromisos y tareas se cumplan, de igual forma, para que se obedezcan las normas que existan dentro de la familia.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, H., & Suárez, O. (2016). *Implicación familiar, autoconcepto del hijo y clima en la relación familiar*.  
<https://book.fundacion.edu/bitstream/handle/23.500.12894/.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Asto, C. (2024). *Clima familiar y logro de competencias en estudiantes de educacion secundaria del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10402/T010\\_44099298\\_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10402/T010_44099298_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Barboza, M. (2023). *Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Tutumbaro, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121643/Barboza\\_MMGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121643/Barboza_MMGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barreto, P., & Álvarez, T. (2020). *Consideracioens sobre el clima familiar*. Psicología y Familia.
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 33-46. 10.5281/zenodo.5512828
- Campos, C. (2010). *Clima familiar, una visión cualitativa* . MyS SAC.
- Castro, H. (2019). *Clima social familiar y la particpacion familiar*. Imprenta boliviana.
- Córdova, K. (2011). *Habilidades sociales y emcionales*. Caribe, educación y innovación.

- Escalante, G., Valeriano, J., Quispe, D. (2025). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Moquegua-2024*. Universidad Continental.
- Espinoza, K. (2023). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/21712/REP\\_KREM.ESPINOZA\\_CLIMA.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/21712/REP_KREM.ESPINOZA_CLIMA.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, H. (2019). *El conflicto, una visión psicológica* (4.<sup>a</sup> ed.). Soluciones en imprenta.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.
- Garg, E., & Kauppi, U. (2015). *Clima afectivo en las familias modernas*. Visión del futuro.
- Herrera, P. (2010). *Diccionario pedagógico*. (3.<sup>a</sup> ed.). Océano.
- Lara, A., & Bertheau, L. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 7-15- <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0003.pdf>
- Mamani, A. (2024). *Clima familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Carlos]. [http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/706/Anel\\_Patricia\\_MAMANI\\_HUANACUNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/706/Anel_Patricia_MAMANI_HUANACUNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moos, R. (1974). *Manual preliminar combinado: Trabajo familiar y grupal*. TEA.
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1986). *Family Environment Scale Manual*. Consulting Psychologists Press.

- Moos, R. H. (2002). The Influence of Family Climate on the Development of Children: A Framework for Intervention. *Journal of Family Psychology*, 16(2), 205-217.
- Narvaez, M. (2024). *Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos*.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/#::~text=La%20investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20es%20un,n,investigaci%C3%B3n%20pura%20o%20investigaci%C3%B3n%20fundamental>.
- Niño-Vega, J., Orozco-Báez, M., & Fernández-Morales, N. (2020). El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana. *Revista Espacio*, 41(26), 308-317.  
[https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Nino-Vega/publication/350100313\\_El\\_clima\\_familiar\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_fenomeno\\_del\\_ciberacoso\\_en\\_una\\_institucion\\_educativa\\_colombiana/links/6050e2f5458515e8344e4eb3/El-clima-familiar-y-su-relacion-con-el-fenomeno-del-ciberacoso-en-una-institucion-educativa-colombiana/links/6050e2f5458515e8344e4eb3/El-clima-familiar-y-su-relacion-con-el-fenomeno-del-ciberacoso-en-una-institucion-educativa-colombiana.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Nino-Vega/publication/350100313_El_clima_familiar_y_su_relacion_con_el_fenomeno_del_ciberacoso_en_una_institucion_educativa_colombiana/links/6050e2f5458515e8344e4eb3/El-clima-familiar-y-su-relacion-con-el-fenomeno-del-ciberacoso-en-una-institucion-educativa-colombiana/links/6050e2f5458515e8344e4eb3/El-clima-familiar-y-su-relacion-con-el-fenomeno-del-ciberacoso-en-una-institucion-educativa-colombiana.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf)
- Pillpa, R. (2023). *Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6783/T037\\_45544976\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6783/T037_45544976_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes, R. (2017). *El desarrollo y sus implicancias* (2.ª ed.). Marquesa.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rojas, T. (2013). *La familia, sociedad y escuela*. Akal ediciones.



Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*.  
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Anneth SRL.

Sierra, O. (2009). *La ética, una reflexión cultural* (4.ª ed.). Crítica.

Triola, M. (2009). *Estadística* (10.ª ed.).  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/estadistica.pdf>

Zanabria, M. (2024). *Clima familiar y afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad de una institución educativa básica especial Lima, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134541/Zanabria\\_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134541/Zanabria_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **Anexos**

## **Matriz de consistencia**

**TÍTULO: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PARTICULAR DE HUANCAMELICA**

| <b>PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OBJETIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>VARIABLE</b>                                                                                                                                                        | <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                                                             | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en los estudiantes de la</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Identificar nivel de la dimensión relaciones de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.</p> | <p><b>Variable:</b></p> <p>Nivel de clima familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Dimensión relaciones</p> <p>Dimensión desarrollo</p> <p>Dimensión estabilidad</p> | <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>M → O</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Método descriptivo</p> | <p><b>Población:</b></p> <p>La cantidad de la población para la investigación fueron 113 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>110 estudiantes, a partir de los 12 años de edad.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica?</p> | <p>b) Identificar el nivel de la dimensión desarrollo de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.</p> <p>c) Identificar el nivel de la dimensión estabilidad de clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Milenium del distrito, provincia y región de Huancavelica.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **Validación de instrumentos**

|                                |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del instrumento:</b> | Escala de clima social familiar (FES)                                                                                                                                                               |
| <b>Autor:</b>                  | R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trikeet (1974)                                                                                                                                                          |
| <b>Adaptación peruana:</b>     | César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivo:</b>               | Medir el nivel de clima familiar                                                                                                                                                                    |
| <b>Técnica de aplicación:</b>  | Encuesta                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cantidad de ítems:</b>      | 90 ítems                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tipificación:</b>           | Baremos para la Escala elaborados por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turin (1993) Lima – Perú (Escalante et al., 2025).                                                                               |
| <b>Administración:</b>         | Individual y colectiva                                                                                                                                                                              |
| <b>Tiempo de aplicación:</b>   | 20 minutos aproximadamente.                                                                                                                                                                         |
| <b>Ámbito de aplicación:</b>   | Adolescentes a partir de los 12 años y adultos.                                                                                                                                                     |
| <b>Validez:</b>                | <p>Ruiz y Guerra (1993) realizó la validez del instrumento con una muestra de 100 adolescentes y 77 familias, y los coeficientes obtenidos fueron:</p> <p>CO 0.57</p> <p>CT 0.60</p> <p>OF 0.51</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | También se desarrolló la validez de constructo determinándose que existe una correlación positiva alta.                                                                                                                                                   |
| <b>Confiabilidad:</b>        | Moos desarrolló la confiabilidad del FES en los Estados Unidos con el método Test – retest, donde halló coeficientes entre 0.68 a 0.86. En Perú, Ruiz y Guerra (1993) obtuvieron valores de 0.88 a 0.91 de consistencia interna (Escalante et al., 2025). |
| <b>Tipo de escala:</b>       | Ordinal                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Escalas de respuesta:</b> | Verdadero<br><br>Falso                                                                                                                                                                                                                                    |



## **Instrumento**

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

Le informamos qué es de carácter confidencial, ya que los resultados serán manejados solo por las investigadoras. Agradecemos anticipadamente su colaboración y su honestidad.

CÓDIGO: .....INST. EDUCATIVA:

..... GRADO Y SECCIÓN: ..... SEXO:

( ) FEMENINO ( ) MASCULINO

EDAD: ..... FECHA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR ( ) EXTENDIDA ( )

PADRES: VIVEN JUNTOS ( ) SEPARADOS ( )

NÚMERO DE HERMANOS .....(Escrito en números)

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se le presentará una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

**Marque X en la respuesta V o F si refleja lo que Ud. piensa.**

|   |                                                                              |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.                | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos | V | F |

|    |                                                                                                        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3  | En nuestra familia peleamos mucho.                                                                     | V | F |
| 4  | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.                                         | V | F |
| 5  | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.                               | V | F |
| 6  | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.                                            | V | F |
| 7  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.                                                | V | F |
| 8  | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | V | F |
| 9  | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.                                          | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.                                          | V | F |
| 11 | Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".                               | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.                                         | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.                                       | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.                         | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.                                                 | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).                        | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.                                                   | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia.                                                                      | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios.                                                              | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.                                                   | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.                                                  | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.                                           | V | F |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.                         | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.                                                   | V | F |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.                                        | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.                                       | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.                                             | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.          | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos                    | V | F |

|    |                                                                                            |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                             | V | F |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos.                                                  | V | F |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales.                                       | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.                          | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.                                            | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".                             | V | F |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales.                                             | V | F |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.                                         | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno.                                                   | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante.                                            | V | F |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.                                    | V | F |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.             | V | F |
| 42 | En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.      | V | F |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.                     | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                      | V | F |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.                                  | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.                                | V | F |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.                                         | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.        | V | F |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.                                         | V | F |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.                                  | V | F |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.                                      | V | F |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.               | V | F |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.                                | V | F |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. | V | F |
| 55 | En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.  | V | F |
| 56 | Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.                                       | V | F |

|    |                                                                                                           |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.              | V | F |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.                                                | V | F |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.                         | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.                                   | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo.                                                                 | V | F |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.                                         | V | F |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.          | V | F |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.          | V | F |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.                                                | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.                | V | F |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | V | F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.                            | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.                                      | V | F |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.                                                 | V | F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros.                                                               | V | F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                                                      | V | F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.                                            | V | F |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.                          | V | F |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.                                | V | F |
| 76 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer.                                                  | V | F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.                                              | V | F |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo importante.                                                            | V | F |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.                                               | V | F |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.                                           | V | F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.                                              | V | F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.                                  | V | F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                                           | V | F |

|    |                                                                                      |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.                | V | F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.  | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.          | V | F |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.                 | V | F |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.           | V | F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya.                                     | V | F |

## **Constancia de aplicación de instrumentos**

**SOLICITO:            PERMISO            Y  
AUTORIZACIÓN PARA EL  
DESARROLLO            DE  
INVESTIGACIÓN TESIS**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
"MILENIUM" DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE  
HUANCAMELICA**

**S.D.**



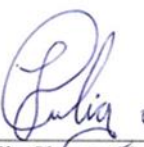
Julia Chavez Choccelahua y Rebeca  
Milagros López Pumacahua egresadas del  
Programa de Segunda Especialidad  
Profesional de la Facultad de Ciencias de la  
Educación de la Universidad Nacional de  
Huancavelica, ante usted con el debido  
respeto nos presentamos y decimos:

Que, teniendo el propósito de realizar la  
investigación tesis intitulada: **NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA PARTICULAR DE HUANCAMELICA**,  
recurrimos a su digno despacho para solicitarle el permiso y autorización para el  
desarrollo de la tesis.

**POR LO EXPUESTO:**

A usted señor director rogamos acceder  
nuestra solicitud por ser justa.

Huancavelica, 16 de diciembre del 2024.

  
Julia Chavez Choccelahua  
Investigadora

  
Rebeca Milagros López Pumacahua  
Investigadora





## **Base de datos**

## Dimensión uno

| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  |
| 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

## Dimensión dos

[illegible]





|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |   |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |   |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |   |   |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |   |   |   |   |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   |   |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |   |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   |   |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |   |   |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |   |   |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |   |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |   |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |   |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |   |   |

### Dimensión tres

| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |
| 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  |
| 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## **Evidencias fotográficas**



**Fotografía 1.** Brindando las recomendaciones e indicaciones para el desarrollo de la encuesta.



**Fotografía 2.** En la aplicación de los instrumentos de investigación sobre el climas familiar en estudiantes de una institución educativa de la localidad de Huancavelica.

