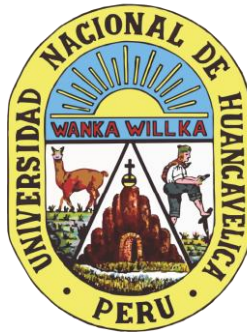


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

Clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión pedagógica

PRESENTADO POR:

Miriam Alicia Porras Filio

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ANDRAGOGÍA–EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCVELICA, PERÚ

2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN

CERTIFICADO DE SIMILITUD

TÍTULO

Clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de
comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado
de un CEBA de Huaral

AUTORA

Miriam Alicia Porras Filio

ASESOR

Dr. Alvaro Ignacio Camposano Córdova

ORCID: 0000-0001-8215-3438

DNI N° 23274957

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con mucho amor a mi familia, fuente de inspiración, que con su paciencia me ayudó a ser mejor profesional y a creer en mí.

A mis estudiantes, que son la razón de este esfuerzo y me motivan a crecer con pericia y a ser una mejor persona.

A mis maestros, quienes han transmitido sus conocimientos con profesionalismo y han despertado en mí la pasión por continuar aprendiendo.

Miriam Alicia Porras Filio

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Alvaro Ignacio Camposano Córdova, por el acompañamiento y guía brindado en la elaboración de este estudio, cuya orientación ha sido fundamental en su desarrollo.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, por abrirme sus puertas, permitiéndome formarme en sus aulas y enriquecerme con sus enseñanzas y valores.

A la dirección del CEBA Nuestra Señora del Carmen, por brindarme las facilidades necesarias para la aplicación del instrumento; así como a los estudiantes, quienes son la razón de ser de este propósito de investigación.

Miriam Alicia Porras Filio

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	2
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	3
TÍTULO	4
AUTORES	5
ASESORA	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definición de términos	40
2.4. Hipótesis.....	42

2.5. Variables	42
2.6. Operacionalización de variables.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial.....	45
3.2. Tipo de investigación	45
3.3. Nivel de investigación.....	45
3.4. Métodos de investigación.....	46
3.5. Diseño de investigación	46
3.6. Población, muestra y muestreo.....	47
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	48
3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	50

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información	51
4.2. Prueba de hipótesis	59
4.3. Discusión de los resultados	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	43
Tabla 2. Distribución de frecuencia de la variable clima social familiar	53
Tabla 3. Distribución de frecuencia de las dimensiones del clima social familiar	54
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable logros de aprendizaje.....	55
Tabla 5. Distribución de frecuencia de las dimensiones de logros de aprendizaje	57
Tabla 6. Prueba de normalidad.....	59
Tabla 7. Correlaciones	60
Tabla 8. Correlaciones	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable clima social familiar	53
Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar	54
Figura 3. Distribución porcentual de la variable logros de aprendizaje.....	53
Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de logros de aprendizaje	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. El estudio es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, aplicándose el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 70 estudiantes, constituyendo una muestra censal. Para la variable clima social familiar se utilizó la encuesta y como instrumento la Escala FES, cuya confiabilidad fue altamente aplicable (Alfa de Cronbach = 0,974). Los logros de aprendizaje en el área de comunicación se evaluaron mediante observación y revisión documental de los registros, empleando una lista de cotejo basada en las competencias. Los resultados descriptivos **evidencian** que el 57 % de los estudiantes percibe un clima social familiar adecuado, mientras que, en la variable logros de aprendizaje, **predomina** el nivel de logro destacado con un 53 %. Asimismo, el análisis inferencial **muestra** una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho de Spearman = 0,770; $p < 0,05$). Se concluye que existe relación positiva entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Palabras clave: Clima social familiar; logros de aprendizaje; comunicación; Educación Básica Alternativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the social climate within the family and learning achievements in the area of communication among third-grade students in the advanced cycle of a CEBA in Huaral. The study is basic in nature, with a quantitative approach, descriptive correlational level, and non-experimental cross-sectional design, applying the hypothetical-deductive method. The population consisted of 70 students, constituting a census sample. For the family social climate variable, a survey was used, and the FES Scale was used as an instrument, whose reliability was highly applicable (Cronbach's $\alpha = 0.974$). Learning achievements in the area of communication were evaluated through observation and documentary review of records, using a competency-based checklist. The descriptive results show that 57% of students perceive an adequate family social climate, while in the learning achievement variable, the outstanding achievement level predominates with 53%. Likewise, the inferential analysis shows a high and statistically significant positive correlation between both variables (Spearman's $Rho = 0.770$; $p < 0.05$). It is concluded that there is a positive relationship between the familiar social climate and learning achievements in the area of communication in third-grade students in the advanced cycle of a CEBA in Huaral.

Keywords: *Family social climate; learning achievements; communication; Alternative Basic Education.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación **parte** del problema: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral? La revisión de antecedentes internacionales y nacionales evidencia que el entorno familiar cumple un rol determinante en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en áreas vinculadas a la comunicación, la expresión y la comprensión del lenguaje.

En el ámbito internacional, diversos estudios han demostrado la influencia del clima social familiar en el desempeño educativo. En Ecuador, Santana (2019) encontró una correlación alta y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de educación básica, concluyendo que un entorno familiar favorable fortalece la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y la convivencia social. De manera similar, Astudillo (2019), evidenció que los estudiantes que perciben un clima social familiar adecuado alcanzan mejores niveles de rendimiento académico, resaltando la importancia de la cohesión, la comunicación y la estabilidad familiar en el proceso educativo. Asimismo, investigaciones realizadas en otros contextos latinoamericanos refuerzan estos hallazgos. Krauss, Orth y Robins (2020), demostraron que la estabilidad del hogar, la participación de los padres y el apoyo emocional influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, factores que inciden de manera indirecta en su desempeño académico.

En el contexto nacional, Claudio (2022), evidenció una relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica, señalando que los entornos familiares estructurados y afectivos favorecen el desempeño escolar. De igual modo, Pablo et al. (2021), reportaron correlaciones muy altas entre las dimensiones del clima social familiar y el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje, destacando el papel de las relaciones familiares, el desarrollo y la estabilidad como factores clave en el rendimiento estudiantil. Otros estudios, como el de Neciosup (2022), y Madueño et

al. (2020), coinciden en señalar que la comunicación familiar, el apoyo parental y la organización del hogar influyen de manera significativa en la autorregulación, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

En este marco, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. Asimismo, se planteó como hipótesis general que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, con la finalidad de generar evidencia científica que contribuya a la mejora de las prácticas educativas y al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa en la modalidad de Educación Básica Alternativa.

El Capítulo I se introduce la realidad problemática, incluyendo una exposición detallada del problema, su formulación, el problema principal y específicos; posteriormente, se definen el objetivo general y específicos, seguidos de la justificación del estudio y sus limitaciones.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, que abarca los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos, la definición de términos clave, la formulación de hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de las variables.

El Capítulo III detalla la metodología empleada en la investigación, describiendo el contexto temporal y geográfico del estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la descripción de la población y la muestra, el método de muestreo utilizado, así como los instrumentos y técnicas de recolección de datos y los métodos utilizados para el análisis de los datos.

En el Capítulo IV se expone los hallazgos de la investigación, incluyendo el análisis de los datos recopilados, la comprobación de las hipótesis, la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, se tiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, así como las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes es un área de estudio significativa para entender cómo el ambiente familiar influye en los resultados educativos. Al examinar cómo los diferentes aspectos del clima social en el hogar se relacionan con la capacidad de los estudiantes para alcanzar metas académicas en el área de comunicación, se puede obtener una comprensión más amplia de los factores que contribuyen al éxito educativo.

Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú, más de cinco millones de personas no han logrado culminar la educación secundaria. De esta población, 228 735 personas forman parte del sistema de Educación Básica Alternativa (EBA). Asimismo, se precisa que 212 193 corresponden a adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que cursan estudios en esta modalidad, mientras que las 16 542 personas restantes participan en programas de alfabetización, orientados a la adquisición de competencias básicas de lectura y escritura (INEI, 2018).

No obstante, la ONG CARE (2023) señala que, a raíz de la pandemia, y de acuerdo con información del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), la tasa de deserción escolar alcanzó el 6,3 %. De manera complementaria, una encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) evidenció que 22 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años no lograron concluir la educación secundaria, mientras que 5 de cada 100 adolescentes y jóvenes de 13 a 19 años tampoco culminaron este nivel educativo. Estos resultados reflejan que una proporción considerable de la población carece de competencias básicas indispensables para una adecuada inserción en el mercado laboral y para aportar de manera efectiva al desarrollo y la productividad del país.

En el contexto de Latinoamérica, este desafío exige un mayor compromiso por parte del profesorado. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), resulta imprescindible que los países de la región implementen estrategias orientadas a garantizar la continuidad del proceso educativo y a reducir las brechas existentes, facilitando que los estudiantes puedan continuar su formación desde el hogar. Este cambio hacia el desarrollo de actividades educativas en el ámbito domiciliario ha demandado, además, una participación activa y sostenida de las familias. En ese sentido, Marta Navarro, asesora educativa de UNICEF, enfatiza la relevancia del acompañamiento parental y de la provisión de recursos adecuados para que los estudiantes puedan cumplir de manera efectiva con sus responsabilidades académicas (Hernández, 2020).

En este escenario, resulta fundamental reconocer el aporte de las familias al proceso educativo, dado que su participación constituye un elemento central en el aprendizaje de los estudiantes. Si bien las instituciones educativas realizan esfuerzos por promover una mayor vinculación con las familias, con frecuencia enfrentan dificultades derivadas de la falta de articulación entre las prácticas escolares establecidas y las condiciones reales en las que se desenvuelven los hogares, lo que limita una colaboración efectiva (Garbacz et al., 2016).

En el ámbito de la Educación Básica Alternativa (EBA), se reconoce el significativo esfuerzo que realizan jóvenes y adultos que, además de cursar estudios, en muchos casos combinan su formación académica con actividades laborales orientadas a mejorar su calidad de vida y a aportar al desarrollo del país. No obstante, se evidencia una limitada implementación de iniciativas destinadas a ampliar sus oportunidades de inserción laboral y a optimizar sus condiciones de vida, situación que pone de manifiesto la necesidad de diseñar y ejecutar estrategias que promuevan de manera integral su desarrollo personal y profesional.

En el ámbito local, específicamente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Huaral, se observa que los jóvenes y adultos combinan sus estudios con actividades laborales con el propósito de culminar la educación secundaria. En este contexto, se evidencia una situación problemática relacionada con el clima social familiar y el logro de los aprendizajes, particularmente en el área de Comunicación. Durante el presente año, se ha identificado que un grupo de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado ha presentado un descenso significativo en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, tanto en la expresión oral como en la producción escrita. A partir de observaciones sistemáticas y del diálogo sostenido con los docentes, se ha identificado un posible vínculo entre el deterioro de su rendimiento académico y las condiciones desfavorables de su entorno familiar. Cabe precisar que estos estudiantes, que anteriormente destacaban por su participación activa en las sesiones de Comunicación y demostraban interés por las actividades de lectura y escritura, actualmente manifiestan resistencia a intervenir en discusiones grupales y dificultades para expresar sus ideas con claridad. Asimismo, se ha registrado una disminución notable en sus calificaciones en tareas que demandan comunicación escrita, además de la presencia recurrente de signos de frustración durante evaluaciones que requieren respuestas elaboradas por escrito.

Por otra parte, como parte del proceso de mediación, se ha sostenido diálogo directo con los estudiantes con la finalidad de comprender sus dificultades y explorar la percepción que tienen respecto al clima social familiar, así como el nivel de valoración y apoyo que reciben en su esfuerzo por estudiar y trabajar de manera

simultánea. Este acompañamiento resulta relevante, ya que un entorno familiar favorable puede contribuir al fortalecimiento del rendimiento académico, al brindar espacios de apoyo que permitan a los estudiantes afrontar de mejor manera las presiones cotidianas, fortalecer su autoestima y promover relaciones interpersonales saludables tanto en el ámbito familiar como en el educativo. No obstante, la mayoría de los estudiantes manifiesta que la escasez de tiempo y el cansancio derivados de la doble carga de trabajo y estudio limitan su participación en actividades familiares y sociales. A ello se suman las dificultades económicas del hogar, que los obligan a laborar horas adicionales, situación que progresivamente ha afectado el desarrollo de sus competencias comunicativas, el cumplimiento de las asignaciones académicas y, en consecuencia, su adecuada integración en los entornos familiar y escolar. Frente a esta problemática, resulta pertinente indagar si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

O.E.2: Determinar la relación entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

O.E.3: Determinar la relación entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se **fundamenta** en la teoría de que el entorno familiar se relacionó de manera significativa en el desarrollo de las competencias y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Estudios previos demostraron que un clima social familiar positivo **puede** potenciar el rendimiento académico y los logros de

aprendizaje, especialmente a partir de procesos como la comunicación efectiva, la empatía y la adecuada resolución de conflictos.

1.4.2. Justificación práctica

La presente investigación se **justifica** desde una perspectiva práctica, ya que comprender la dinámica existente entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en un área determinada **permite** identificar estrategias y programas de apoyo susceptibles de ser implementados en el CEBA, con el propósito de mejorar la experiencia educativa y favorecer el desempeño académico de los estudiantes.

1.4.3. Justificación social

La presente investigación se **sustenta** en el aspecto social, dado que **resulta** relevante visibilizar las circunstancias particulares que enfrentan los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), quienes con frecuencia deben compatibilizar sus responsabilidades académicas con actividades laborales. Conocer como se relaciona el clima social familiar y logros de aprendizaje **permite** generar insumos para el diseño de políticas y programas orientados no solo al fortalecimiento de su proceso educativo, sino también a la promoción de su bienestar emocional y social.

1.4.4. Justificación metodológica

La presente investigación **adopta** un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje, utilizando el método hipotético-deductivo con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas y generar nuevas conclusiones o aportes al conocimiento. Este enfoque **permite** contribuir al fortalecimiento de metodologías de investigación ajustadas a contextos educativos alternativos, así como ofrecer un referente para el desarrollo de estudios similares en otras regiones o realidades educativas.

1.4.5. Justificación pedagógica

La investigación **permite** generar información relevante sobre la influencia de los entornos familiares en el rendimiento de los aprendizajes dentro de contextos educativos alternativos. Esta comprensión **aporta** insumos valiosos para orientar el diseño curricular, la aplicación de estrategias pedagógicas y la formulación de programas de acompañamiento estudiantil en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), garantizando una atención integral a las necesidades de los estudiantes y promoviendo un entorno educativo que favorezca su desarrollo pleno e integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La revisión bibliográfica efectuada permitió identificar antecedentes relevantes que se encuentran directamente vinculados con las variables objeto de estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sandoval y Vásquez (2021), en su artículo científico titulado “*Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima*”, analizaron la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Para ello, trabajaron con una muestra conformada por 45 estudiantes. La medición de las habilidades sociales y la asertividad en los adolescentes se realizó mediante la Escala de Habilidades Sociales (EHS), propuesta por Gismero (2000). Asimismo, se elaboró un cuestionario con escala tipo Likert para evaluar el nivel de convivencia escolar. Uno de los objetivos centrales del estudio fue determinar la correlación entre ambas variables; para tal fin, se empleó el coeficiente

de correlación Rho de Spearman, con el propósito de identificar la existencia y el grado de asociación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

Krauss, Orth y Robins (2020), en su artículo científico titulado *“Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16”*, desarrollaron un estudio longitudinal con el propósito de analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autoestima en estudiantes mexicanos residentes en California. La investigación contó con la participación de 67 familias y los resultados evidenciaron un efecto significativo del ambiente familiar sobre la autoestima de los participantes. Variables como la estabilidad económica del hogar, los niveles de depresión materna y la participación activa del padre se asociaron positivamente con mayores niveles de autoestima. Estos hallazgos permitieron identificar determinadas características del entorno familiar como factores clave para promover un desarrollo saludable de la autoestima durante la etapa de la niñez tardía y la adolescencia.

Santana (2019), en su investigación titulada *“Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una escuela rural de Manabí”*, desarrolló un estudio en Ecuador con el propósito de analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y nivel correlacional. El análisis descriptivo-correlacional se aplicó a una muestra de 130 estudiantes, cuyos resultados evidenciaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($Rho = 0,628$; $p < 0,05$). A partir de estos hallazgos, el autor concluyó que el entorno familiar constituye un factor determinante en la actitud del estudiante frente a la sociedad y en su desempeño académico.

Astudillo (2019), en su investigación titulada *“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador”*, analizó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. El estudio

se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 55 % de los estudiantes percibía un clima social familiar de nivel normal, el 24 % lo calificaba como regular y el 22 % como desfavorable. En cuanto al rendimiento académico, el 71 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, el 20 % alcanzó un nivel alto y el 10 % presentó un nivel bajo. El análisis inferencial permitió identificar una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico ($Rho = 0,91$; $p < 0,05$), lo que evidenció una influencia significativa del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Claudio (2022), en su investigación titulada “*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra*”, examinó la influencia del entorno social familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales, sustentada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,395 y un nivel de significancia de $p = 0,007$, lo que confirmó la relevancia estadística de dicha asociación. Estos hallazgos permitieron concluir que un ambiente familiar positivo y estable contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, el estudio destacó que en contextos familiares favorables se promueve el desarrollo de capacidades interpersonales fundamentales, tales como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución adecuada de conflictos.

Neciosup (2022), en su investigación titulada “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima*”, tuvo como propósito analizar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal.

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva débil entre ambas variables, sustentada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,401, lo que permitió concluir que la influencia del entorno social familiar sobre la autoestima de los estudiantes fue limitada en el contexto educativo analizado. Este hallazgo resultó relevante, ya que puso de manifiesto que, en determinadas realidades educativas, el ambiente familiar no necesariamente ejerce un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Pablo et al. (2021), en su artículo científico titulado “*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar, específicamente en la dimensión de relación, y las habilidades sociales de estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de dicha localidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. Para la recolección de datos se empleó una encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado. El análisis de la información y la contrastación de hipótesis se realizaron mediante estadística no paramétrica, aplicándose el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables, con un nivel de error de $3,4207E-6$, valor considerablemente inferior al umbral de significancia de 0,05. Asimismo, el coeficiente de correlación general obtenido ($Rho = 0,945$) indicó una correlación positiva muy alta entre las habilidades sociales y el clima social familiar. De manera específica, se identificaron asociaciones elevadas en las dimensiones de relación ($Rho = 0,870$), desarrollo ($Rho = 0,904$) y estabilidad ($Rho = 0,904$), lo que permitió concluir que el entorno familiar ejerce una influencia directa y significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en este contexto educativo.

Madueño et al. (2020), en su artículo científico titulado “*Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao*”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la percepción que poseen los estudiantes de instituciones educativas estatales del Callao sobre el comportamiento de sus padres y el desarrollo

de sus habilidades sociales. La investigación incluyó a una muestra de 280 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 14 años, y se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo básico. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, empleándose como instrumentos el Inventario de Percepción Parental (PPI) y la Escala de Habilidades Sociales (LCHS), para evaluar las percepciones parentales y las habilidades sociales, respectivamente. Los resultados evidenciaron la existencia de correlaciones tanto positivas como negativas entre la percepción parental de habilidades avanzadas y de planificación y la edad de los estudiantes, lo que sugirió que los padres perciben una disminución de dichas habilidades conforme los estudiantes avanzan en edad. Sin embargo, el estudio no encontró evidencia concluyente de que estilos de crianza negativos influyan de manera directa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

El concepto de clima social familiar comprende tanto las experiencias de bienestar como las situaciones de malestar que se generan a partir de las interacciones entre los miembros de la familia. Dichas interacciones pueden manifestarse mediante prácticas como el castigo, la reprensión o la restricción, así como a través de acciones orientadas al apoyo, la valoración y la mejora del comportamiento. En este sentido, el clima social familiar alude al conjunto de conductas interactivas que se desarrollan en el entorno familiar y que pueden influir de manera significativa en la dinámica y el funcionamiento del hogar (Reguera, 2017).

Asimismo, el ambiente familiar se configura a partir de las relaciones recíprocas entre sus integrantes, las cuales implican el desarrollo de procesos vinculados a la comunicación, la interacción compartida y los niveles de control o autoridad que algunos miembros ejercen sobre otros en relación con la convivencia y la organización familiar (Barreda, 2012). Estos elementos permiten comprender cómo

se estructuran las normas, los roles y las pautas de convivencia dentro del núcleo familiar.

Desde una perspectiva integral, el clima social familiar se entiende como la calidad de las relaciones e interacciones que se establecen al interior de la familia, las cuales pueden adquirir un carácter positivo o negativo e incidir directamente en el bienestar emocional de sus miembros. Analizar este clima supone considerar aspectos como la comunicación, el apoyo emocional, la resolución de conflictos y el grado de satisfacción en las relaciones familiares. En el ámbito clínico y terapéutico, su estudio resulta fundamental para el diseño de intervenciones orientadas a mejorar la comunicación, fortalecer los vínculos familiares y promover el bienestar emocional de todos los integrantes del sistema familiar.

2.2.2. Teorías relacionas con el clima social familiar

Teoría del aprendizaje social y su relación con el clima familiar

En el marco de las teorías relacionadas, adquiere especial relevancia la teoría del aprendizaje social aplicada al desarrollo de las habilidades sociales. Bandura (1986) concibe el aprendizaje social como un proceso dinámico en el que interactúan factores conductuales, personales, cognitivos y ambientales, así como acontecimientos del entorno que actúan como determinantes interactivos en la adquisición de dichas habilidades. Desde esta perspectiva, la percepción no se construye de manera aislada o autónoma, sino que se encuentra influenciada por diversos procesos interrelacionados. Entre estos procesos se incluyen la práctica constante derivada de los efectos del propio comportamiento, la observación de las consecuencias del comportamiento de otras personas, los juicios emitidos por terceros y la internalización de instrucciones previas que son asumidas como válidas a partir de la deducción. Este enfoque pone de manifiesto la interacción recíproca entre el individuo, su entorno y las experiencias de aprendizaje social, las cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales.

Teoría sociocultural del desarrollo humano

Por otro lado, Vygotsky (1987), sostiene que las respuestas de las personas frente a los estímulos del entorno no son pasivas ni limitadas, sino que, al interactuar con ellos, los individuos los transforman activamente. Esta postura implica que las actividades humanas, incluyendo el uso de herramientas culturales y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria y el lenguaje, se construyen a partir de la interacción social, especialmente en la relación entre adultos y niños. Dichas interacciones contribuyen a la transformación del contexto cultural, al permitir la internalización del discurso externo en el diálogo interno, lo que favorece la comprensión, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Teoría de la psicología ambiental y el entorno familiar

En contraste, la teoría de la psicología ambiental pone énfasis en la adaptación psicológica del individuo frente al entorno físico. Desde un enfoque holístico, esta perspectiva analiza la interacción recíproca entre la persona y su ambiente, reconociendo la influencia mutua entre el comportamiento humano y las condiciones físicas del entorno. Asimismo, esta teoría examina la manera en que las personas perciben e interpretan su entorno, considerando cómo la información ambiental es procesada, en muchos casos a nivel subconsciente, y cómo dicho procesamiento influye en la experiencia individual y en las conductas adoptadas en distintos contextos.

Teoría del desarrollo psicosocial en la adolescencia

Martínez y Morote (2001), señalan que los cambios y desafíos propios de la adolescencia, en particular aquellos vinculados con la toma de decisiones, influyen de manera significativa en el desarrollo físico y en la consolidación de la identidad personal. Este proceso comprende la maduración en aspectos como la sexualidad, la capacidad para tomar decisiones en distintos ámbitos de la vida y la exploración de intereses vocacionales y profesionales, elementos que contribuyen a la progresiva búsqueda de autonomía. No obstante, dicha transición no se desarrolla de manera

uniforme en todos los adolescentes, ya que mientras algunos logran afrontarla de forma exitosa, en otros puede prolongarse en el tiempo. Por ello, resulta fundamental comprender los factores motivacionales que intervienen en este proceso desde diversas perspectivas teóricas y contextuales.

Teoría del clima social y socioambiente familiar

En esta misma línea, Ruiz y Guerra (1993) sostienen que el entorno social familiar ejerce una influencia significativa en la manera en que los miembros del hogar interactúan, se comunican y promueven su desarrollo personal. La dinámica familiar y la calidad de las relaciones que se establecen en el interior del hogar constituyen elementos fundamentales que influyen en la construcción de la autoimagen y en las conductas que manifiestan los individuos en distintos contextos. Por su parte, Moos (1977) introduce el concepto de socioambiente familiar, entendido como una valoración de los atributos socioambientales que emergen de los patrones de interacción y de la estructura básica que caracteriza a la familia.

2.2.3. Dimensiones del clima social familiar

El clima social familiar constituye un elemento fundamental para comprender la dinámica interna del hogar y su influencia en el desarrollo integral de los individuos. En este sentido, Moos (1994), como se citó en Sánchez, Balvino y Armas (2020), propone la Escala de Clima Social Familiar (*Family Environment Scale* – FES) como un instrumento orientado a evaluar diversas estructuras familiares, destacando la importancia de considerar los componentes afectivos y relacionales presentes en distintos contextos familiares. Las dimensiones que conforman esta escala permiten analizar de manera sistemática cómo el clima social familiar incide en el bienestar emocional y en los procesos de adaptación de los miembros de la familia dentro de su entorno inmediato.

Dimensión relaciones familiares

La dimensión relaciones familiares, según Sánchez, Balvino y Armas (2020), se orienta a evaluar el nivel de interacción, comunicación y libertad que caracteriza las relaciones entre los miembros de la familia. Esta dimensión permite analizar la calidad del vínculo familiar y la forma en que se construyen las relaciones interpersonales dentro del hogar.

Entre sus principales indicadores se encuentra la cohesión, entendida como el grado de unión, apoyo mutuo y compromiso emocional entre los integrantes de la familia. Asimismo, se considera la expresión emocional, referida a la posibilidad de manifestar libremente sentimientos, pensamientos y emociones en el entorno familiar, lo que evidencia la existencia de un clima democrático y de confianza. Del mismo modo, esta dimensión contempla el conflicto, el cual analiza la presencia de desacuerdos, tensiones o conductas agresivas entre los miembros del hogar, aspectos que pueden afectar negativamente la convivencia familiar (Moos, 1994, como se citó en Sánchez, Balvino y Armas, 2020).

Dimensión desarrollo familiar

La dimensión desarrollo familiar, de acuerdo con Sánchez, Balvino y Armas (2020), se centra en el valor que la familia otorga al crecimiento personal, la autonomía y la formación integral de sus miembros. Esta dimensión evalúa la capacidad del entorno familiar para promover la toma de decisiones de manera democrática, responsable y autónoma.

Asimismo, considera la orientación y el estímulo de habilidades que se fomentan tanto en el ámbito familiar como en el escolar, contribuyendo al desarrollo académico y social de los integrantes del hogar. Dentro de esta dimensión se incluye la inteligencia cultural, que refleja el interés de la familia por actividades sociales, culturales y políticas; el componente recreativo, orientado a promover espacios de esparcimiento y recreación compartida; y la religiosidad–moralidad, vinculada a la

importancia que la familia concede a los valores y principios éticos que guían su convivencia diaria (Moos, 1994, como se citó en Sánchez, Balvino y Armas, 2020).

Dimensión estabilidad familiar

La dimensión estabilidad familiar, según Sánchez, Balvino y Armas (2020), tiene como finalidad evaluar la estructura, organización y funcionamiento del sistema familiar. Esta dimensión analiza el grado de planificación y orden existente en el hogar, así como la claridad en la asignación de roles y responsabilidades entre sus miembros.

Asimismo, evalúa el control familiar, entendido como la capacidad de la familia para establecer, respetar y cumplir normas, procedimientos y acuerdos internos de manera coherente y eficiente. Un adecuado nivel de estabilidad familiar contribuye a generar un entorno predecible y seguro, favoreciendo la adaptación emocional, social y académica de los integrantes del hogar (Moos, 1994, como se citó en Sánchez, Balvino y Armas, 2020).

2.2.4. Logros de aprendizaje en el área de comunicación

En relación con la segunda variable, se identificaron diversas definiciones vinculadas al rendimiento académico. Entre ellas, destaca la propuesta de Jiménez, citado por Navarro (2003), quien define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante en un área o asignatura determinada, el cual puede verse influido por factores como la edad y el coeficiente intelectual. Desde otra perspectiva, Ausubel (1983), sostiene que el aprendizaje del estudiante se sustenta en los conocimientos previos que posee, lo que implica que la capacidad para aprender nuevos contenidos está estrechamente relacionada con el grado de familiaridad inicial con el tema de estudio. En este sentido, el aprendizaje se construye a partir de experiencias previas, las cuales facilitan los procesos de interacción cognitiva y favorecen una comprensión más significativa de los nuevos contenidos.

2.2.5. Teorías relacionadas con logros de aprendizaje

Enfoque de la formación basada en competencias

Según Sergio Tobón, la formación basada en competencias puede implicar un riesgo ideológico cuando se adopta como eje central de un sistema educativo sin una adecuada comprensión conceptual. Este riesgo se manifiesta cuando se confunde el significado etimológico del término competencia con nociones de competencia y competitividad, confusión frecuente en discursos periodísticos, políticos, empresariales y profesionales. Tobón explica que el término *competere*, raíz etimológica de competencia, hace referencia a dirigirse hacia un objetivo de manera conjunta con otros. Desde esta perspectiva, una persona es competente cuando se encuentra preparada y dispuesta para colaborar con otros en la realización de una actividad.

En este sentido, la competencia no se limita al desempeño individual ni a la comparación entre sujetos, sino que implica la capacidad de trabajar en equipo, compartir responsabilidades y contribuir de manera efectiva a un proceso colectivo. Ser competente, por tanto, significa integrarse activamente en una tarea común, aportando conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el logro de objetivos compartidos. Este enfoque resalta el carácter social, colaborativo y ético de las competencias, aspecto especialmente relevante en contextos educativos que buscan la formación integral del estudiante.

Teoría del aprendizaje cognitivo y construcción del conocimiento

Desde la perspectiva cognitiva, Bruner (1986,) sostiene que el aprendizaje implica la capacidad del individuo para reorganizar, reinterpretar o transformar la información disponible, de modo que pueda alcanzar niveles más profundos de comprensión. Este proceso no consiste en la simple acumulación de datos, sino en la construcción activa del conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión.

En concordancia con este planteamiento, Pizarro y Clark (1998), señalan que el rendimiento académico se expresa a través de medidas que reflejan la capacidad del estudiante para responder a situaciones educativas, ya sea de forma estimativa o en

función de lo aprendido como resultado de estímulos orientados al logro de objetivos personales y educativos. Desde este enfoque, el rendimiento académico se concibe como una manifestación del proceso cognitivo del estudiante, influenciado tanto por sus capacidades internas como por las oportunidades de aprendizaje que ofrece el entorno educativo.

Rendimiento académico como producto del proceso educativo

Touron (1985), plantea que el rendimiento académico constituye el producto del proceso de aprendizaje, el cual se encuentra influenciado por las actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes y por las experiencias educativas que estas generan en los estudiantes. Sin embargo, el autor enfatiza que no es posible atribuir de manera exclusiva al docente la responsabilidad del rendimiento académico, ya que este es el resultado de la interacción de múltiples factores.

Entre estos factores se incluyen las características personales del estudiante, el contexto familiar, las condiciones institucionales y las estrategias pedagógicas empleadas. Esta visión integral del rendimiento académico permite comprenderlo como un fenómeno complejo y multifactorial, en el que confluyen dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y contextuales.

Logros de aprendizaje en el marco del currículo nacional

El concepto de rendimiento académico es aplicable a todos los niveles educativos; no obstante, en el sistema educativo peruano se utiliza el término *logros de aprendizaje*, conforme a lo establecido en el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009). Este término hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar al culminar los procesos formativos.

Dichos logros incluyen el reconocimiento de la identidad personal como sujeto de derechos, la capacidad para expresar de manera clara emociones, pensamientos y experiencias, así como el desarrollo de actitudes de empatía, tolerancia y seguridad. Desde esta perspectiva, los logros de aprendizaje no se limitan al dominio de

contenidos académicos, sino que abarcan dimensiones socioemocionales y éticas fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo con Efriza y Caska (2020), los factores que influyen en el éxito del aprendizaje pueden clasificarse en factores externos, como la disciplina de estudio y el entorno familiar, y factores internos, vinculados a los procesos de aprendizaje y a la motivación del estudiante. Esta clasificación refuerza la necesidad de considerar el contexto familiar y social como elementos clave en el logro de aprendizajes significativos.

Participación activa y motivación en el aprendizaje

Según Ufie, Leuwol y Mainake (2020), el progreso en el rendimiento académico de los estudiantes se deriva de su participación activa dentro de un enfoque de aprendizaje significativo. Los autores destacan que el modelo pedagógico debe ser motivador para lograr resultados efectivos, especialmente en el área de las ciencias sociales, donde la comprensión de los fenómenos históricos y sociales requiere un alto nivel de implicación cognitiva y emocional.

En este sentido, se recomienda la implementación de ambientes de aprendizaje dinámicos que promuevan la participación del estudiante y el uso de estrategias como la representación histórica, las cuales facilitan la comprensión contextualizada de los contenidos y fortalecen el interés por el aprendizaje.

Autorregulación, disciplina de estudio y rendimiento académico

Susanto e Iswan (2020), sostienen que la falta de disciplina de estudio y de autorregulación en el aprendizaje se encuentra asociada a dificultades en el logro de los objetivos educativos relacionados con el aprendizaje autorregulado. Los autores evidencian que tanto la disciplina como la capacidad de autorregulación ejercen efectos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en el área de las ciencias sociales.

Este enfoque pone de relieve la importancia de fomentar en los estudiantes habilidades metacognitivas que les permitan planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y a una mayor autonomía en su formación.

Diseño de entornos de aprendizaje y rol del estudiante

Finalmente, Castañeda (2019), enfatiza que los estudiantes en proceso de formación deben tener la posibilidad de influir en la planificación, el diseño y la ejecución de los entornos de aprendizaje. Esta participación activa resulta fundamental para alcanzar una comprensión más profunda y sistemática del aprendizaje, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales.

En consecuencia, se reconoce la importancia de crear entornos educativos flexibles y complejos, capaces de adaptarse a la diversidad de estudiantes y a los múltiples factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos entornos deben considerar no solo los contenidos académicos, sino también las interacciones sociales, las experiencias previas y las características individuales de los estudiantes.

2.2.6. Dimensiones de logros de aprendizajes en el área de comunicación

En relación con las dimensiones del área de Comunicación, resulta pertinente describir previamente el objetivo formativo de dicha área curricular en el marco de la Educación Básica Alternativa (EBA). Para ello, se toma como referencia el Programa Curricular de la EBA. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), las competencias del área de Comunicación tienen como propósito fundamental desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, a fin de que puedan expresar de manera competente sus sentimientos, pensamientos, ideas, creencias y experiencias en diversos contextos comunicativos (p. 34).

En la misma línea, Cantú, Roque y Flores (2015), señalan que el área de Comunicación se orienta a enriquecer los aprendizajes a partir de los conocimientos

previos que traen los estudiantes, permitiéndoles ser capaces de producir y comprender mensajes adecuados a la situación comunicativa en la que se encuentren (p. 11). Desde esta perspectiva, el área no solo promueve el dominio de habilidades lingüísticas, sino también el uso funcional y reflexivo del lenguaje en contextos reales de interacción social.

Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Esta dimensión se define a partir de la interacción dinámica que se establece entre uno o más interlocutores con el propósito de expresar y comprender ideas, emociones y puntos de vista. Según el MINEDU (2019), la comunicación oral constituye un proceso activo mediante el cual el estudiante construye diversos textos orales, alternando de manera permanente los roles de hablante y oyente para lograr una comunicación efectiva.

Asimismo, esta dimensión posee un carácter eminentemente práctico, en tanto el estudiante interactúa con personas y comunidades socioculturales diversas, ya sea de manera presencial o virtual. Dichas interacciones generan repercusiones tanto en lo que se expresa como en lo que se escucha, favoreciendo el desarrollo de una postura crítica frente a los mensajes provenientes de los medios de comunicación audiovisuales. Este proceso resulta fundamental para la construcción de la identidad personal y para el desarrollo integral del estudiante, especialmente en contextos educativos alternativos como la EBA.

Dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

De acuerdo con el MINEDU (2019), esta dimensión se define por la interacción dinámica que se produce entre el lector, el texto y el contexto sociocultural en el que se desarrolla la lectura. La comprensión lectora constituye un proceso activo de construcción de sentido, en el cual el estudiante no se limita únicamente a la decodificación de signos escritos, sino que interpreta, analiza y valora la información contenida en los textos.

En este proceso, el estudiante pone en juego diversos saberes y recursos provenientes de su experiencia lectora previa, lo que le permite establecer opiniones, reflexionar sobre los contenidos y tomar conciencia de los distintos propósitos de la lectura en los diversos ámbitos de su vida personal, académica y social. Asimismo, el uso de las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado las formas tradicionales de leer, ampliando las posibilidades de acceso, interpretación y producción de significados en los textos escritos.

Dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según el MINEDU (2019), esta dimensión se refiere al uso del lenguaje escrito como medio para construir significados en distintos tipos de textos. La escritura se concibe como un proceso reflexivo y progresivo, estrechamente vinculado a la planificación, organización y revisión de los textos, con el objetivo de mejorar continuamente lo escrito y adecuarlo a la intención comunicativa.

Asimismo, el estudiante articula diversos saberes y recursos de su experiencia personal para producir textos, empleando el sistema alfabético y un conjunto de convenciones propias de la escritura. A través de este proceso, logra desarrollar ideas, incorporar énfasis o matices y expresar puntos de vista de manera coherente. Además, la producción escrita considera la realidad del estudiante, sus posibilidades y limitaciones en el uso del lenguaje, la comunicación y la construcción de sentido, aspectos que adquieren especial relevancia en el contexto actual caracterizado por el uso intensivo de tecnologías digitales y nuevos formatos de comunicación.

2.2.7. Niveles de logros de aprendizaje

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), los niveles de logro educativo se establecen en función del grado de desarrollo de las competencias y habilidades alcanzadas por los estudiantes. En este marco, se definen cuatro niveles de desempeño que permiten valorar el progreso del aprendizaje.

El nivel logro destacado (AD) corresponde a aquellos estudiantes que evidencian un dominio sólido y fluido de las competencias evaluadas, demostrando un desempeño altamente satisfactorio en las tareas asignadas.

El nivel logro esperado (A) se asigna a los estudiantes que alcanzan las competencias previstas dentro del tiempo establecido, cumpliendo adecuadamente con los criterios de desempeño esperados.

El nivel en proceso (B) indica que el estudiante se encuentra avanzando hacia el logro de las competencias, aunque aún requiere de mayor tiempo y acompañamiento para consolidar plenamente los aprendizajes esperados.

Finalmente, el nivel en inicio (C) se refiere a los estudiantes que presentan dificultades, ya sean específicas o generales, en su proceso de aprendizaje, por lo que necesitan orientación, apoyo pedagógico y estrategias diferenciadas que les permitan mejorar su rendimiento académico.

2.3. Definición de términos

Los términos siguientes se extrajeron del marco teórico actual, basándose en las definiciones, organizados en orden alfabético:

Apoyo emocional: Se refiere a la capacidad de brindar consuelo, seguridad y comprensión a los miembros de la familia o a los compañeros, contribuyendo al bienestar emocional y al fortalecimiento de los vínculos interpersonales (RAE, 2023).

Comunicación: Consiste en el intercambio de información entre individuos con la finalidad de compartir pensamientos, ideas y sentimientos, permitiendo la interacción y el entendimiento mutuo dentro del entorno familiar y social (RAE, 2023).

Empatía: Capacidad para comprender, interpretar y conectar con las emociones y experiencias de otras personas, favoreciendo relaciones interpersonales basadas en el respeto y la comprensión mutua.

Empoderamiento: Proceso orientado al fortalecimiento de la confianza y la autonomía de los individuos, permitiéndoles tomar decisiones de manera responsable y participativa dentro de su entorno familiar y social (RAE, 2023).

Escucha activa: Habilidad que implica prestar atención plena a quien se comunica, comprendiendo el mensaje y respondiendo de manera adecuada, lo que favorece una comunicación efectiva y relaciones interpersonales saludables (RAE, 2023).

Flexibilidad: Capacidad de los individuos y de la familia para adaptarse a distintas situaciones o cambios que se presentan en el entorno familiar, manteniendo el equilibrio y la funcionalidad del sistema familiar (RAE, 2023).

Reciprocidad: Intercambio equilibrado de actitudes positivas, apoyo y cooperación entre los miembros de la familia, lo cual fortalece los lazos afectivos y la convivencia armónica (RAE, 2023).

Resolución de conflictos: Proceso mediante el cual se abordan y solucionan desacuerdos de manera efectiva, pacífica y constructiva, evitando la escalada de tensiones dentro del entorno familiar o social (RAE, 2023).

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del nivel de conocimientos adquiridos en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene resultados satisfactorios o calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de su proceso formativo (RAE, 2023).

Solidaridad: Actitud de apoyo mutuo y cooperación entre los miembros de una comunidad o grupo familiar, basada en valores de ayuda, compromiso y responsabilidad compartida (RAE, 2023).

Tolerancia: Capacidad de aceptar y respetar las diferencias individuales, culturales o ideológicas dentro del entorno familiar y social, favoreciendo la convivencia pacífica y el respeto mutuo (RAE, 2023).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

2.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

H.E.2: Existe relación positiva entre la desarrollo familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

H.E.3: Existe relación positiva entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

2.5. Variables

Variable X: Clima social familiar

Dimensiones:

- D1: Relaciones familiares
- D2: Desarrollo familiar
- D3: Estabilidad familiar

Variable Y: Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Dimensiones:

- D1: Se comunica oralmente en su lengua materna.
- D2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores de la investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala y valor	Nivel y rango
Variable X Clima social familiar	D1: Relaciones familiares	• Cohesión • Expresividad. • Conflicto	Escala Nominal	Inadecuado (0-36 puntos)
	D2: Desarrollo familiar	• Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Social-recreativo • Moralidad-religiosidad.		Moderado (37 – 63 puntos)
			V=Verdadero F= Falso	Adecuado (64 – 90 puntos)
	D3: Estabilidad familiar	• Organización • Control		
Variable Y Logros de aprendizaje en el área de comunicación	D1: Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene, infiere, adecúa, utiliza, interactúa y reflexiona.	Escala de Razón	Inicio (C) 0 – 10
	D2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Obtiene, infiere y reflexiona.		Proceso (B) 11 – 13 Logro Esperado (A) 14 – 17 Logro Destacado (AD) 18 - 20
	D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Adecúa, organiza, utiliza y reflexiona		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se desarrolló durante el año 2025, en el Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora del Carmen”, ubicado en la provincia y distrito de Huaral, departamento de Lima.

3.2. Tipo de investigación

La investigación desarrollada **es** de tipo **básico**, debido a que **permite** generar aportes al conocimiento científico y ampliar los campos de investigación relacionados con las variables de estudio, específicamente el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación **es** descriptivo-correlacional, debido a que se **orienta** a describir y relacionar las dimensiones de las variables clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación, así como a medir el grado de relación existente entre ambas. (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que se **emplean** herramientas estadísticas y análisis inferenciales para comprobar la veracidad de las hipótesis planteadas. Asimismo, este enfoque **permite** el uso sistemático de procedimientos cuantitativos durante las etapas de recolección, procesamiento y análisis de los datos. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Métodos de investigación

Método general: En la investigación se aplicó el método científico, sustentado en el uso de instrumentos que permitieron evaluar el nivel de clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Dichos instrumentos evidenciaron adecuados niveles de validez y confiabilidad a lo largo del proceso investigativo, lo que garantizó la obtención de información consistente y fiable. Su aplicación permitió generar nuevos conocimientos y aportar elementos teóricos relevantes para la comprensión de la relación entre ambas variables en el contexto objeto de estudio.

Método específico: Se empleó el método deductivo, el cual se fundamenta en la observación de los fenómenos para explicarlos a partir de principios lógicos. Este enfoque permitió formular suposiciones y establecer generalizaciones que facilitaron la comprensión de la relación entre las variables estudiadas, contribuyendo a la construcción de conclusiones basadas en la interpretación de los datos recolectados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se realizó ninguna manipulación deliberada de las variables, tal como señalan Hernández y Mendoza (2018). Además, el estudio tuvo un corte transversal, ya que la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se efectuó en un único momento, permitiendo obtener información puntual y representativa de las variables en estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

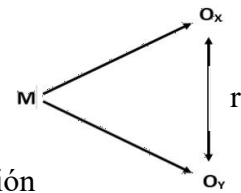
Dónde:

M: Muestra de estudio

O_x (V1): Clima social familiar

O_y (V2): Logros de aprendizaje en el área de comunicación

r: Relación entre variables



3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La investigación se realizó con la totalidad de los estudiantes que cursan el tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora del Carmen”, ubicado en la provincia de Huaral, durante el año 2025; conformando una población total de 70 estudiantes. Al respecto, Hernández et al. (2014) señalan que la población es “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones: participantes u otros seres vivos, sobre los cuales se habrán de recolectar los datos” (p. 206).

3.6.2. Muestra

La muestra fue de tipo censal, debido a que coincidió con la totalidad de la población en estudio. En ese sentido, estuvo conformada por los 70 estudiantes que cursan el tercer año del ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora del Carmen”, ubicado en la provincia de Huaral. Al respecto, Hernández et al. (2014) sostienen que la muestra censal es “aquella en donde se debe incluir todos los casos del universo o la población” (p. 172).

3.6.3. Muestreo

En la presente investigación, no se realizó un muestreo, ya que se trabajó con toda la población de estudiantes que cursan el tercer año del ciclo avanzado en la institución en estudio. Dado que se incluye a todos los estudiantes de este grupo, se considera como una muestra censal.

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnicas para la recolección de datos

Para el estudio de la variable clima social familiar, se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual consiste en la aplicación sistemática de un conjunto de preguntas a los sujetos de estudio, con la finalidad de obtener información que posteriormente será procesada mediante procedimientos estadísticos. Al respecto, Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) señalan que la encuesta constituye una de las técnicas más utilizadas en la investigación científica debido a su eficiencia para recopilar datos cuantificables y analizables.

En cuanto a la variable logros de aprendizaje en el área de Comunicación, se utilizaron como técnicas la observación directa y la revisión documental de los registros de calificaciones. Estas técnicas permitieron recoger información objetiva sobre el desempeño académico de los estudiantes, a partir de evidencias registradas en documentos oficiales y observaciones sistemáticas del proceso educativo, conforme a las disposiciones establecidas por el MINEDU.

3.7.2. Instrumentos para la recolección de datos

El instrumento utilizado para medir la variable clima social familiar fue el cuestionario de Moos y Trickett (2001), denominado Escala de Clima Social Familiar (FES, por sus siglas en inglés: *Family Environment Scale*). Dicho instrumento está conformado por 90 ítems de respuesta dicotómica

(verdadero/falso) y se estructura en tres dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que el cuestionario es un conjunto organizado de preguntas cuyo propósito es medir una o más variables de investigación.

Para la variable logros de aprendizaje en el área de Comunicación, se utilizó como instrumento una lista de cotejo de competencias, elaborada a partir de los criterios de evaluación establecidos en el currículo nacional. Los resultados obtenidos mediante este instrumento forman parte de la evaluación oficial del proceso educativo, de acuerdo con las normativas vigentes del MINEDU. Cabe precisar que este instrumento no requirió procesos adicionales de validación ni análisis de confiabilidad, dado que se encuentra estandarizado y ha sido emitido por una entidad pública competente.

En relación con la validez de los instrumentos, Hernández y Mendoza (2018) señalan que esta hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende evaluar. En ese sentido, la validez del cuestionario de clima social familiar fue establecida mediante el juicio de expertos en el ámbito de la psicología familiar. Asimismo, la validez de constructo se verificó a través de análisis factoriales que respaldan la estructura teórica propuesta por los autores del instrumento.

Respecto a la confiabilidad, Hernández y Mendoza (2018), la definen como el grado de consistencia de los resultados obtenidos al aplicar un instrumento en diferentes momentos. El cuestionario de clima social familiar presenta coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre 0,61 y 0,78 en sus dimensiones, valores considerados aceptables dentro de los estándares psicométricos. Asimismo, los análisis de estabilidad temporal mediante el método test–retest reportaron coeficientes entre 0,68 y 0,86, lo que evidencia una adecuada consistencia en el tiempo. No obstante, para evaluar la confiabilidad del instrumento en el contexto específico de esta investigación, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA

del distrito de Huaral, con características similares a la población de estudio donde se obtuvo un coeficiente de 0.974 Alpha de Cronbach.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En cuanto a las técnicas de procesamiento de datos, se elaboró un registro mediante un formulario único en *Google Forms*, lo que permitió automatizar la aplicación de la encuesta a los estudiantes y facilitar la recopilación sistemática de la información necesaria para determinar los niveles y escalas correspondientes a las variables del estudio. Una vez aplicada la encuesta, se obtuvieron los datos de acuerdo con las variables previamente establecidas.

Posteriormente, el procesamiento de la información se realizó mediante el registro de los datos en una base elaborada en *Microsoft Excel* 2016, donde se organizaron conforme a sus dimensiones, puntajes y niveles. Esta base de datos fue luego sistematizada y transferida al software SPSS versión 25, el cual permitió llevar a cabo el análisis estadístico correspondiente de manera precisa y eficiente.

Para el análisis descriptivo e interpretación de los datos, se utilizaron tablas y gráficos de frecuencia, con la finalidad de describir el comportamiento y distribución de las variables en estudio. En relación con el análisis inferencial, el procedimiento se inició con la evaluación de la normalidad de los datos mediante la prueba de *Kolmogorov–Smirnov* (K-S), considerando que el tamaño de la muestra fue superior a 50 participantes, tal como recomiendan Roco et al. (2023) para la aplicación de esta prueba. Los resultados obtenidos evidenciaron que las variables no presentaban una distribución normal. En consecuencia, y siguiendo los lineamientos metodológicos para datos que no cumplen con el supuesto de normalidad, se optó por el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual resulta adecuado para analizar la relación entre variables de naturaleza ordinal o con distribuciones no normales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis de la información se desarrolló en coherencia con el propósito central de la presente investigación, orientado a determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo–correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, lo cual implicó la recolección de datos en un único momento temporal y sin la manipulación deliberada de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En concordancia con los objetivos planteados, se adoptó el método hipotético–deductivo para la contrastación de las hipótesis.

La recolección de los datos se efectuó mediante la técnica de la encuesta para la variable clima social familiar, utilizando el cuestionario Escala de Clima Social Familiar (FES), aplicado a través de un formulario digital elaborado en *Google Forms*. En cuanto a la variable logros de aprendizaje en el área de Comunicación, se emplearon las técnicas de observación directa y revisión documental, utilizando una lista de cotejo de competencias, conforme a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación del Perú. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado, razón por la cual se trabajó con una muestra censal,

incluyendo a los 70 estudiantes matriculados. Una vez recopilada la información, los datos fueron consolidados para su posterior procesamiento.

El análisis estadístico se desarrolló en dos fases. La primera correspondió al análisis descriptivo, en la cual los datos fueron organizados en *Microsoft Excel 2016* y presentados mediante tablas y gráficos de frecuencia, lo que permitió identificar los niveles alcanzados en las variables clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación, así como en sus respectivas dimensiones.

En la segunda fase se llevó a cabo el análisis inferencial. Previamente, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de *Kolmogorov–Smirnov* (K-S), considerando que el tamaño de la muestra fue superior a 50 participantes, tal como recomiendan Roco et al. (2023). Los resultados evidenciaron que las variables no se ajustaban a una distribución normal. En consecuencia, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos para datos ordinales o no normales, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual resulta adecuado para estimar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje, tanto a nivel general como por dimensiones.

Cabe precisar que no se realizaron comparaciones entre grados u otros subgrupos, debido a que la población estuvo conformada únicamente por estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado, y los objetivos e hipótesis de la investigación se orientaron exclusivamente al análisis de relaciones y no a la identificación de diferencias. Al respecto, Hernández et al. (2014) señalan que los estudios correlacionales se centran en examinar el grado de asociación entre variables, mientras que Kerlinger y Lee (2002) destacan la importancia de mantener coherencia entre los objetivos, las hipótesis y los procedimientos analíticos, a fin de resguardar la validez interna de la investigación. Finalmente, el procesamiento y la interpretación estadística de los datos se realizaron mediante el software SPSS versión 25, donde se calcularon los coeficientes de correlación correspondientes al objetivo general y a los objetivos específicos del estudio.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable clima social familiar

Tabla 2

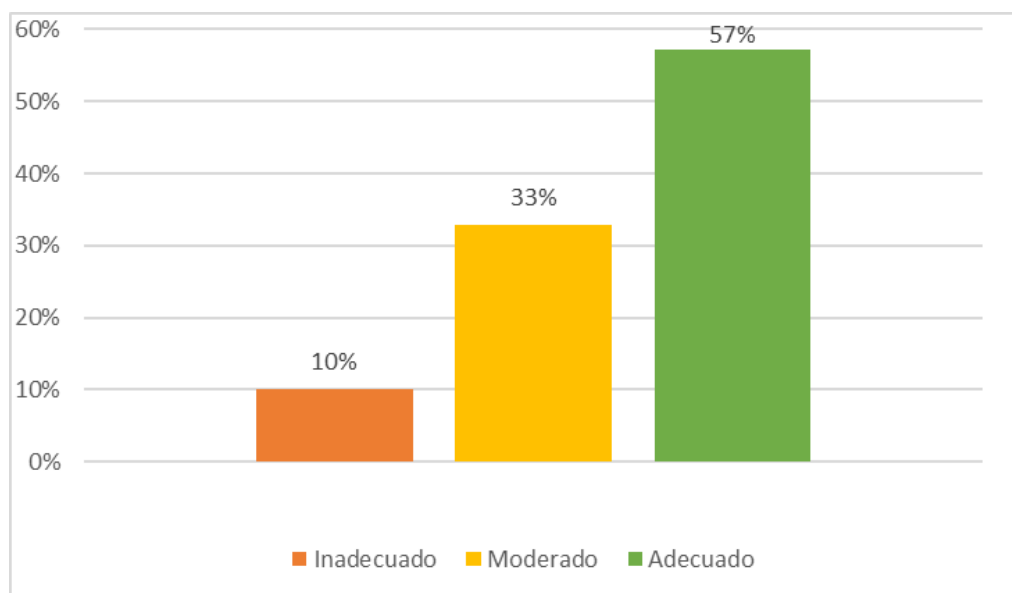
Distribución de frecuencia de la variable clima social familiar

	f	%
Inadecuado	7	10,0
Moderado	23	33,0
Adecuado	40	57,0
Total	70	100,0

Nota. Frecuencia: f; Porcentaje: %

Figura 1

Distribución porcentual de la variable clima social familiar



La tabla 2 y la figura 1, se muestran los resultados obtenidos de la variable clima social familiar en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral presenta que, el 57% de los estudiantes se ubica en un nivel adecuado, lo que indica que la mayoría percibe un entorno familiar caracterizado por relaciones positivas, apoyo emocional y condiciones que favorecen su bienestar personal y académico. No obstante, el 33% de los estudiantes presenta un nivel moderado, lo cual sugiere la existencia de ciertas limitaciones en la dinámica familiar que podrían influir parcialmente en su desempeño educativo. Finalmente, un 10% se encuentra en un nivel inadecuado, evidenciando contextos familiares con mayores dificultades que requieren atención y acompañamiento.

4.1.2. Resultados descriptivos de las dimensiones del clima social familiar

Tabla 3

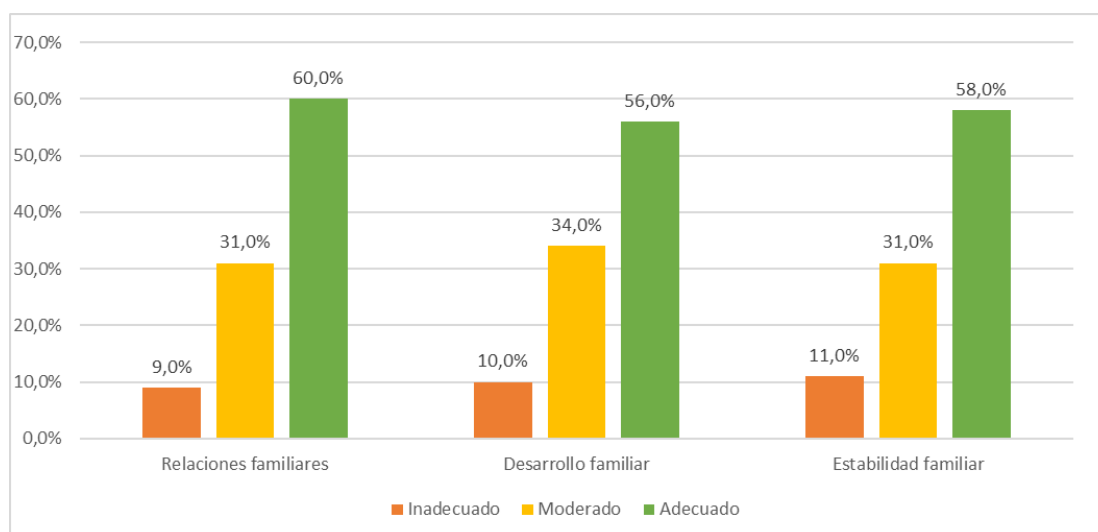
Distribución de frecuencia de las dimensiones del clima social familiar

	Relaciones familiares		Desarrollo familiar		Estabilidad familiar	
	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	6	9,0	7	10,0	8	11,0
Moderado	22	31,0	24	34,0	22	31,0
Adecuado	42	60,0	39	56,0	40	58,0
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Nota. Frecuencia: f; Porcentaje: %

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar



En la tabla 3 y figura 2, se muestran los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable clima social familiar en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral:

a) Dimensión relaciones familiares

En cuanto a la dimensión relaciones familiares, se observa que el 60% de los estudiantes percibe un nivel adecuado, lo que refleja una comunicación fluida, apoyo mutuo y una adecuada expresión emocional dentro del hogar. Sin embargo, el 31% se

sitúa en un nivel moderado y el 9% en un nivel inadecuado, lo que pone de manifiesto la presencia de dificultades en la interacción familiar, tales como conflictos recurrentes o limitaciones en la comunicación.

b) Dimensión desarrollo familiar

Respecto a la dimensión desarrollo familiar, los resultados muestran que el 56% de los estudiantes presenta un nivel adecuado, lo cual indica que en sus hogares se promueve la autonomía, el crecimiento personal y el fortalecimiento de habilidades. No obstante, el 34% se ubica en un nivel moderado y el 10% en un nivel inadecuado, lo que evidencia que una proporción significativa de estudiantes proviene de entornos donde el estímulo al desarrollo personal y académico es insuficiente.

c) Dimensión estabilidad familiar

En relación con la dimensión estabilidad familiar, se identifica que el 58% de los estudiantes percibe un nivel adecuado, lo que sugiere la existencia de normas claras, organización y control dentro del sistema familiar. Sin embargo, el 31% se encuentra en un nivel moderado y el 11% en un nivel inadecuado, lo que refleja situaciones de desorganización, falta de normas o inestabilidad que podrían afectar el equilibrio emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.3. Resultados descriptivos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación

Tabla 4

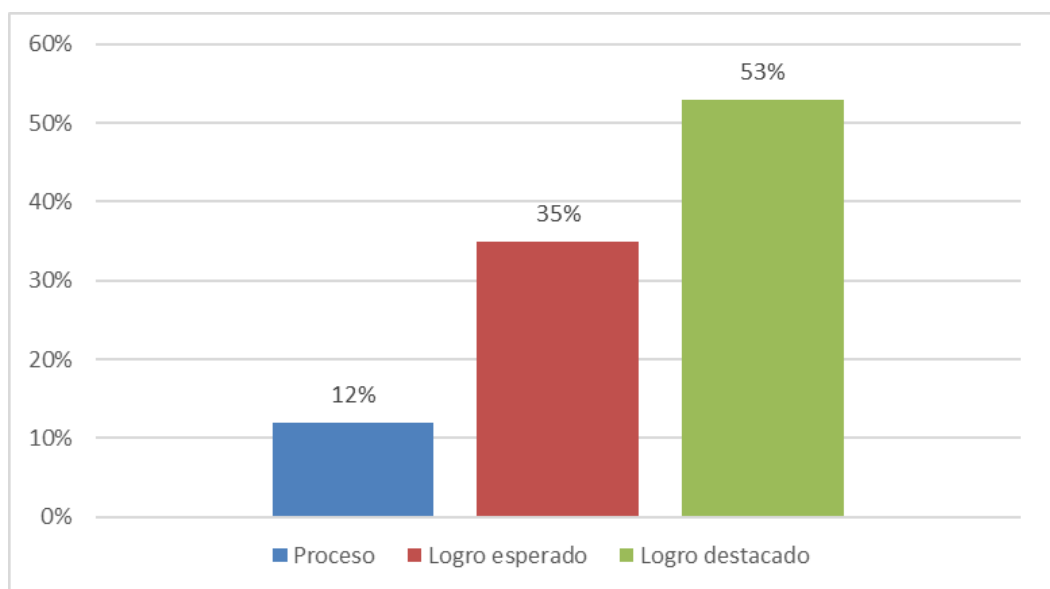
Distribución de frecuencia de la variable logros de aprendizaje

	f	%
Proceso	8	12,0
Logro esperado	25	35,0
Logro destacado	37	53,0
Total	70	100,0

Nota. Frecuencia: f; Porcentaje: %

Figura 3

Distribución porcentual de la variable logros de aprendizaje



En relación con la tabla 4 y figura 3, se muestran los resultados obtenidos de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral, el 53% alcanzó el nivel de logro destacado en el área de comunicación, lo que indica un dominio sólido de las competencias comunicativas, tanto en la expresión oral como escrita y la comprensión de textos. Este resultado refleja un desempeño académico favorable en la mayoría de los estudiantes.

Asimismo, el 35% se ubicó en el nivel de logro esperado, lo cual indica que estos estudiantes cumplen adecuadamente con las competencias establecidas para el grado, aunque aún presentan posibilidades de mejora y consolidación de sus aprendizajes.

Por otro lado, el 12% de los estudiantes se encuentra en proceso, evidenciando dificultades parciales en el desarrollo de las competencias del área de comunicación, lo que implica la necesidad de acompañamiento pedagógico y estrategias de apoyo para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

4.1.4. Resultados descriptivos de las dimensiones de logros de aprendizaje

Tabla 5

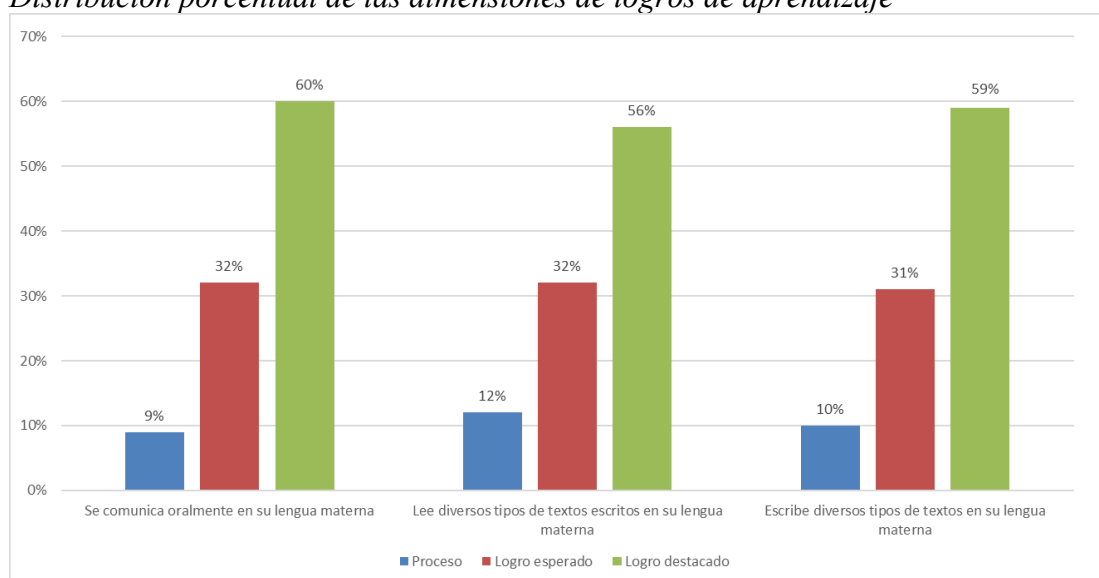
Distribución de frecuencia de las dimensiones de logros de aprendizaje

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	f	%	f	%	f	%
Proceso	6	9,0	8	12,0	7	10,0
Logro esperado	22	32,0	22	32,0	22	31,0
Logro destacado	42	60,0	39	56,0	41	59,0
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Nota. Frecuencia: n; Porcentaje: %

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones de logros de aprendizaje



En relación con la tabla 5 y figura 4, muestran los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral:

a) Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

En la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, se observa que el 60,0 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, lo que indica una adecuada capacidad para expresar ideas, sentimientos y opiniones de manera clara y coherente en diversos contextos comunicativos. Asimismo, el 32,0 % se ubicó en el nivel de logro esperado, evidenciando un desempeño satisfactorio acorde con los criterios curriculares establecidos. No obstante, el 9,0 % se encuentra en proceso, lo que sugiere dificultades en aspectos como la fluidez, la organización del discurso o la seguridad al comunicarse oralmente.

b) Dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los resultados muestran que el 56,0 % de los estudiantes presenta un nivel de logro destacado, lo cual refleja una adecuada comprensión lectora, capacidad de interpretación y análisis de distintos tipos de textos. El 32,0 % alcanzó el logro esperado, mientras que el 12,0 % se ubicó en proceso, evidenciando limitaciones en la comprensión, inferencia o valoración crítica de la información escrita.

c) Dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

En cuanto a la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se aprecia que el 59,0 % de los estudiantes logró un nivel de logro destacado, lo que indica un dominio favorable en la producción de textos escritos, considerando la coherencia, cohesión y adecuación al propósito comunicativo. Asimismo, el 31,0 % se situó en el nivel de logro esperado, mientras que el 10,0 % permaneció en proceso, lo que evidencia dificultades en la organización de ideas, el uso de convenciones del lenguaje escrito o la revisión de los textos producidos.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,082	70	,015
Logros de aprendizaje en el área de comunicación	,075	70	,018

Nota. gl: grados de libertad; sig: significancia

En la tabla 6, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de *Kolmogorov–Smirnov* (K-S), aplicada con la finalidad de evaluar si las variables clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación se ajustan a una distribución normal. Esta prueba resulta pertinente para muestras superiores a 50 participantes, tal como señalan Roco et al. (2023), criterio que se cumple en el presente estudio al contar con una muestra de 70 estudiantes del ciclo avanzado.

Los valores de significancia obtenidos fueron inferiores al nivel crítico de 0,05 tanto para el clima social familiar ($p = 0,015$) como para los logros de aprendizaje en el área de Comunicación ($p = 0,018$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula de normalidad, concluyéndose que los datos correspondientes a ambas variables no presentan una distribución normal.

Considerando este comportamiento estadístico, así como la naturaleza ordinal de las escalas empleadas en la medición de las variables, se optó por la utilización de estadística no paramétrica. En ese sentido, se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es adecuado para estimar la fuerza y dirección de la relación entre variables que no cumplen con el supuesto de normalidad.

4.2.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe relación positiva entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

H_a: Existe relación positiva entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Tabla 7

Correlaciones

		V2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación		
Rho de Spearman	V1: Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,770*
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota. Elaboración propia según SPSS

En la tabla 7, se presentan los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva alta ($Rho = 0,770$) y estadísticamente significativa ($p = 0,000 < 0,05$), lo que indica que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que sí existe una relación significativa y positiva entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Asimismo, el resultado obtenido permite inferir que a medida que el clima social familiar mejora, los logros de aprendizaje en el área de comunicación tienden a incrementarse. Por el contrario, un entorno familiar caracterizado por relaciones inadecuadas, escaso apoyo emocional o baja estabilidad podría afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes en dicha área.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación positiva entre las dimensiones del clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

H_a: Existe relación positiva entre las dimensiones del clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Tabla 8
Correlaciones

V1: Clima social familiar		V2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación	
	Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	D1: Relaciones familiares	,768*	,000
	D2: Desarrollo familiar	,750*	,000
	D3: Estabilidad familiar	,730*	,000

Nota. D: Dimensiones; *: Correlación según SPSS; Sig: Significancia

En la tabla 8, se presentan los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. Los resultados evidencian que todas las dimensiones del clima social familiar mantienen una correlación positiva alta y estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje, dado que los valores de significancia obtenidos son inferiores al nivel crítico de 0,05 ($p = 0,000$).

En relación con la dimensión relaciones familiares, se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0,768$, lo que indica una correlación positiva alta con los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Este resultado permite afirmar que los estudiantes que perciben relaciones familiares caracterizadas por una comunicación adecuada, apoyo emocional y menor presencia de conflictos tienden a alcanzar mejores niveles de desempeño en sus competencias comunicativas. En consecuencia, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa entre esta dimensión y los logros de aprendizaje.

Respecto a la dimensión desarrollo familiar, el coeficiente obtenido fue $Rho = 0,750$, lo que evidencia también una correlación positiva alta y significativa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Este hallazgo sugiere que cuando el entorno familiar promueve la autonomía, el crecimiento personal, el estímulo de habilidades y la transmisión de valores, los estudiantes presentan un mejor desempeño académico. En este sentido, un clima familiar que favorece el desarrollo integral contribuye de manera significativa al logro de los aprendizajes esperados y destacados en el área de comunicación.

En cuanto a la dimensión estabilidad familiar, se registró un coeficiente de correlación $Rho = 0,730$, lo que demuestra una correlación positiva alta entre la organización, estructura y control del entorno familiar y los logros de aprendizaje. Este resultado indica que los estudiantes que provienen de hogares con normas claras, roles definidos y un entorno emocionalmente estable presentan mayores niveles de logro en sus competencias comunicativas. Por tanto, se confirma que la estabilidad familiar constituye un factor relevante para el adecuado desempeño académico en la modalidad de Educación Básica Alternativa.

En conjunto, los resultados permiten concluir que las tres dimensiones del clima social familiar se relacionan de manera significativa y positiva con los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Asimismo, se evidencia que, a mejores condiciones en las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar, mayores son los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer el entorno familiar como un componente clave del proceso educativo, especialmente en el contexto de los CEBA, donde los estudiantes enfrentan múltiples responsabilidades personales, laborales y sociales que se relacionan en sus logros de aprendizajes.

4.3. Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de CEBA de Huaral. En el contexto de la Educación Básica Alternativa, los estudiantes suelen presentar trayectorias educativas discontinuas, asumir responsabilidades laborales y familiares, y enfrentar condiciones sociales diversas; por ello, analizar de manera conjunta el entorno familiar y los logros de aprendizaje resulta fundamental para comprender los factores que favorecen o limitan su desempeño académico, especialmente en el área de comunicación.

En relación con la hipótesis general, los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación ($Rho = 0,770$; $p < 0,05$). Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que sí existe una relación significativa y directa entre ambas variables en los estudiantes del CEBA estudiado.

Desde una perspectiva educativa, estos resultados indican que, a medida que los estudiantes perciben un clima social familiar más favorable, caracterizado por relaciones armónicas, apoyo emocional, organización y estabilidad, sus logros de aprendizaje en el área de comunicación tienden a ser más altos. En contraste, climas familiares poco favorables se asocian con menores niveles de desempeño en la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos escritos. Este resultado cobra especial relevancia en la modalidad EBA, donde el acompañamiento familiar puede constituir un factor protector frente a las dificultades académicas y personales que enfrentan los estudiantes jóvenes y adultos.

Los hallazgos del presente estudio son consistentes con los antecedentes internacionales revisados. Santana (2019) encontró una correlación alta y significativa entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de una escuela

rural de Ecuador, concluyendo que el entorno familiar actúa como un factor determinante en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y la sociedad. De manera similar, Astudillo (2019) reportó una correlación muy alta ($Rho = 0,91$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico, lo que refuerza la evidencia de que un ambiente familiar positivo influye directamente en el desempeño escolar.

Asimismo, los resultados guardan coherencia con los aportes de Krauss, Orth y Robins (2020), quienes demostraron que factores como la estabilidad del hogar y la participación parental influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Si bien su estudio se centró en la autoestima, es razonable inferir que estos mismos factores inciden de manera indirecta en los logros de aprendizaje, especialmente en áreas que requieren habilidades comunicativas, autorregulación y confianza personal.

A nivel nacional, los resultados se relacionan con lo encontrado por Claudio (2022), quien identificó una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Aunque la variable dependiente difiere, ambos estudios coinciden en señalar que el entorno familiar constituye un elemento clave para el desarrollo de competencias fundamentales para el aprendizaje. En el caso del presente estudio, dicha influencia se manifiesta en los logros alcanzados en el área de comunicación, considerada transversal y básica para el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

En cuanto a las hipótesis específicas, los resultados muestran que las tres dimensiones del clima social familiar presentan correlaciones positivas muy altas y significativas con los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

En primer lugar, la dimensión relaciones familiares presenta una correlación positiva muy alta con los logros de aprendizaje ($Rho = 0,768$; $p < 0,05$). Este resultado indica que la calidad de las relaciones al interior del hogar, expresada en cohesión, comunicación y expresión emocional, se asocia de manera directa con un mejor desempeño de los estudiantes en el área de comunicación. En familias donde existe diálogo abierto, apoyo emocional y respeto mutuo, los estudiantes tienden a desarrollar

mayor seguridad para expresarse oralmente, comprender textos y comunicar sus ideas de forma escrita. Este hallazgo coincide con lo planteado por Ruiz y Guerra (1993), quienes sostienen que la dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo personal y académico de los individuos.

En segundo lugar, la dimensión desarrollo familiar muestra también una correlación positiva muy alta con los logros de aprendizaje ($Rho = 0,750$; $p < 0,05$). Esta dimensión, vinculada a la promoción de la autonomía, la orientación hacia el logro y el fortalecimiento de habilidades, resulta especialmente relevante en estudiantes de EBA, quienes requieren apoyo para compatibilizar estudio, trabajo y vida familiar. Los resultados indican que los estudiantes provenientes de familias que valoran la superación personal y el desarrollo integral alcanzan mejores niveles de desempeño en comunicación, lo cual se alinea con los planteamientos de Moos (1994), citado en Sánchez, Balvino y Armas (2020), respecto a la importancia del desarrollo familiar para la adaptación y el bienestar de sus miembros.

En tercer lugar, la dimensión estabilidad familiar presenta una correlación positiva muy alta y significativa con los logros de aprendizaje ($Rho = 0,730$; $p < 0,05$). Este resultado evidencia que la organización, el cumplimiento de normas y la estructura del hogar favorecen el rendimiento académico en el área de comunicación. Los estudiantes que perciben un entorno familiar estable muestran mayor constancia en sus estudios, mejor manejo del tiempo y mayor disposición para cumplir con las exigencias académicas, aspectos fundamentales para el logro de aprendizajes, especialmente en contextos donde los estudiantes asumen múltiples responsabilidades.

Desde el enfoque teórico, los resultados se sustentan en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), la cual señala que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. En este sentido, el clima social familiar actúa como un entorno de modelamiento donde los estudiantes observan, internalizan y reproducen formas de comunicación, resolución de conflictos y expresión emocional que luego trasladan al contexto escolar.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1987), quien sostiene que los procesos cognitivos y comunicativos se desarrollan a partir de la interacción social. Un entorno familiar favorable facilita la internalización del lenguaje y el pensamiento, lo cual repercute directamente en el desempeño del estudiante en el área de comunicación.

Desde una perspectiva práctica, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias de vinculación familia, escuela en los CEBA. Promover la participación familiar, brindar orientación a los padres o tutores y desarrollar programas de apoyo socioemocional puede contribuir significativamente a mejorar los logros de aprendizaje en comunicación. Asimismo, la institución educativa puede desempeñar un rol compensador frente a climas familiares menos favorables, mediante tutorías, acompañamiento pedagógico y espacios de orientación psicológica.

Finalmente, si bien el diseño no experimental y correlacional no permite establecer relaciones causales, los resultados ofrecen evidencia sólida sobre la asociación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones profundicen este análisis mediante diseños longitudinales o explicativos, que permitan comprender con mayor precisión los mecanismos mediante los cuales el entorno familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

CONCLUSIONES

Primera: En relación con la hipótesis general, se presenta el coeficiente de rangos de Spearman entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($Rho = 0,770$; $p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Segunda: Respecto a la primera hipótesis específica, se determinó que existe una correlación positiva alta entre la dimensión relaciones familiares del clima social familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación, con un coeficiente $Rho = 0,768$ y un nivel de significancia $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Tercera: En cuanto a la segunda hipótesis específica, los resultados muestran una correlación positiva alta y significativa entre la dimensión desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación ($Rho = 0,750$; $p < 0,05$). En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

Cuarta: Finalmente, para la tercera hipótesis específica, se evidenció una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación, con un coeficiente $Rho = 0,730$ y un nivel de significancia $p < 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que el Centro de Educación Básica Alternativa implemente programas de fortalecimiento del clima social familiar, orientados a promover relaciones basadas en la comunicación asertiva, el apoyo emocional y la convivencia respetuosa entre los miembros de la familia. De acuerdo con Moos (1994) y Ruiz y Guerra (1993), un entorno familiar caracterizado por relaciones armónicas influye positivamente en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, por lo que estas acciones contribuirían a mejorar los logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

Segunda: Se sugiere que la institución educativa promueva estrategias pedagógicas que involucren activamente a las familias, tales como charlas formativas, escuelas de padres o encuentros familiares, con el fin de fortalecer la dimensión desarrollo familiar, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la motivación y el apoyo al estudio. Bandura (1986) y Vygotsky (1987) sostienen que el aprendizaje se potencia cuando existe un acompañamiento social significativo, por lo que la participación familiar favorecerá el desempeño comunicativo de los estudiantes del CEBA.

Tercera: Se recomienda fomentar en el aula espacios pedagógicos que estimulen la comunicación oral, la lectura comprensiva y la producción de textos escritos, mediante debates, trabajos colaborativos, exposiciones y actividades contextualizadas a la realidad del estudiante. El Ministerio de Educación (2019) señala que el desarrollo de las competencias comunicativas requiere entornos que promuevan la expresión, la interacción y la reflexión, lo cual se ve reforzado cuando el estudiante cuenta con un clima social familiar favorable.

Cuarta: Se recomienda fortalecer las acciones de tutoría y acompañamiento socioemocional, orientadas a consolidar la estabilidad familiar, mediante sesiones que aborden la organización del tiempo, el manejo del estrés y la resolución pacífica de conflictos. Caballo (2007) y Santa y D'Angelo (2020) indican que la estabilidad emocional y la estructura en los entornos de convivencia favorecen la autorregulación y el compromiso académico, aspectos clave para el logro de aprendizajes en estudiantes jóvenes y adultos de la modalidad EBA.

Quinta: Desde el punto de vista metodológico, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la población de estudio a otros CEBA de la provincia o región, así como la aplicación de diseños mixtos o explicativos, que permitan profundizar en la comprensión de los factores familiares que influyen en los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Hernández y Mendoza (2018) sugieren complementar los estudios correlacionales con enfoques cualitativos para obtener una visión más integral del fenómeno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astudillo, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Salas, P., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(55), 89-106. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449008/>
- Martínez, P., & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista De Psicología*, 19(2), 211–236. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.001>
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84(2), 191–215. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Social skills conected to the process of communication in a sample of Adolescents. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”*, 11(18), 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores S.A. <https://tinyurl.com/25ylsmu7>
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5a334fea-d1af-4ff8-839f-051f687c8266>
- Claudio, L.P (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86708https://hdl.handle.net/20.500.12692/86708>
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M., & Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, (26), 73-85.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, F., Vera, G., Sánchez, A., Alza, S. y Roque, J. (2022). Metacognitive skills in the methodology of intellectual work with the use of the virtual classroom in higher education. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 4840-4847. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/8298/5415>
- Garbacz, S. A., Sheridan, S. M., Koizol, N. A, Kwon K, Holmes SR. (2015). Congruencia en la comunicación entre padres y maestros: implicaciones para la eficacia de CBC para estudiantes con problemas de comportamiento. *Revista de Psicología Escolar*, 44, 150–168. doi:10.17105/spr-14-0035.1.

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Koopmann, T., Faber, I., Baker, J. *et al*. Evaluación de las habilidades técnicas en atletas jóvenes talentosos: una revisión sistemática. *Sports Med* 50 , 1593–1611 (2020). <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01299-4>
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(2), 457–478. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fpspp0000263>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINEDU (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>
- MINEDU. (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Perú.
- Neciosup, J. (2022). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3143>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex S.A <https://www.editex.es/Publicacion/c7de9b1a-d2b5-4f3a-8145-f90c58571a80>

- Pablo Ricra, Zara Graciela, Menacho Vargas, Isabel, Raggio Ramírez, Giuliana del Socorro, & Flores Mejía, Gisella Socorro. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. E pub 00 de septiembre de 2021. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sandoval, Y., y Vásquez, N. (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima. *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo vol. 1, no. 2*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/640/6402728003/html/>
- Santana, L. E. (2019). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65444>
- Tolentino Quiñones, Hermis. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 690-705. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- UNESCO (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Roco, A., Landabur, R., Maureira, N., & Olguin, M. (2023). ¿Cómo determinar efectivamente si una serie de datos sigue una distribución normal cuando el tamaño muestral es pequeño?. *Nutrición Hospitalaria*, 40(1), 234-235. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04519>

- UNICEF (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y prevención de violencia*. Venezuela. ISBN 978-980-6468-74-0.
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones cultural en: Educación Especial: Razones, Visión Actual y Psíquicas Superiores*. Ed. Científico Técnica. Ed. Pueblo y Educación.
- Vílchez, J., Vanegas, O., Samaniego-Chalco, M., Vílchez, M. y Siguenza, W. (2019). Relationship between parenting styles and self-harm without suicide intention in Ecuadorian population. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (1), 21-31.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2019/cmm191d.pdf>
- Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). Childhood disruptive behaviors and parenting styles. *Iberoamerican Journal of Psychology: Science and Technology*, 13(1), 138-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Ynfantes, E. (2022). *Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022*. [Tesis de maestría]: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99244>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral? Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral? P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral?	Objetivo general Determinar relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. Objetivos específicos O.E.1: Determinar la relación entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. O.E.2: Determinar la relación entre la desarrollo familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. O.E.3: Determinar la relación entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.	Hipótesis general Existe relación positiva entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. Hipótesis específica H.E.1: Existe relación positiva entre la relación entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. H.E.2: Existe relación positiva entre la relación entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral. H.E.3: Existe relación positiva entre la estabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado de un CEBA de Huaral.	Variable X: Clima social familiar Dimensiones: D1: Relaciones familiares D2: Desarrollo familiar D3: Estabilidad familiar Variable X: Logros de aprendizajes en el área de comunicación Dimensiones: D1: Se comunica oralmente en su lengua materna. D2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Ámbito temporal y espacial: CEBA “Nuestra Señora del Carmen”, Huaral. Tipo: Es de tipo básica. Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-Deductivo Diseño: No experimental Población: Estuvo conformado por todos los estudiantes que cursan el 3º ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora del Carmen”, Huaral, que hacen un total de 70 estudiantes. Muestra: Censal, 70 estudiantes. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de clima social familiar y, ficha de cotejo según competencias del área. Procesamiento de datos: Se empleó el Ms. Excel V. 2016 y SPSS V. 25. Procedimientos del análisis de datos: Formulario de Google, clasificación, tabulación y análisis descriptivo e inferencial de los datos.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Instrumento clima social familiar de Moos

Buen día querido estudiante:

Te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si consideras que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi verdadera marca con una “X” en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una “X” en el espacio correspondiente a la F (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Edad		
Sexo	Hombre	1
	Mujer	2

N°	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTA	
		V	F
	DIMENSIÓN RELACIONES FAMILIARES		
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
71	En mi familia, generalmente nos llevamos bien unos a otros.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
2	¿En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros?		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
22	En mi familia, es difícil solucionar los problemas sin molestar a los demás.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.		
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
3	¿En nuestra familia peleamos mucho?		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente los enojos.		

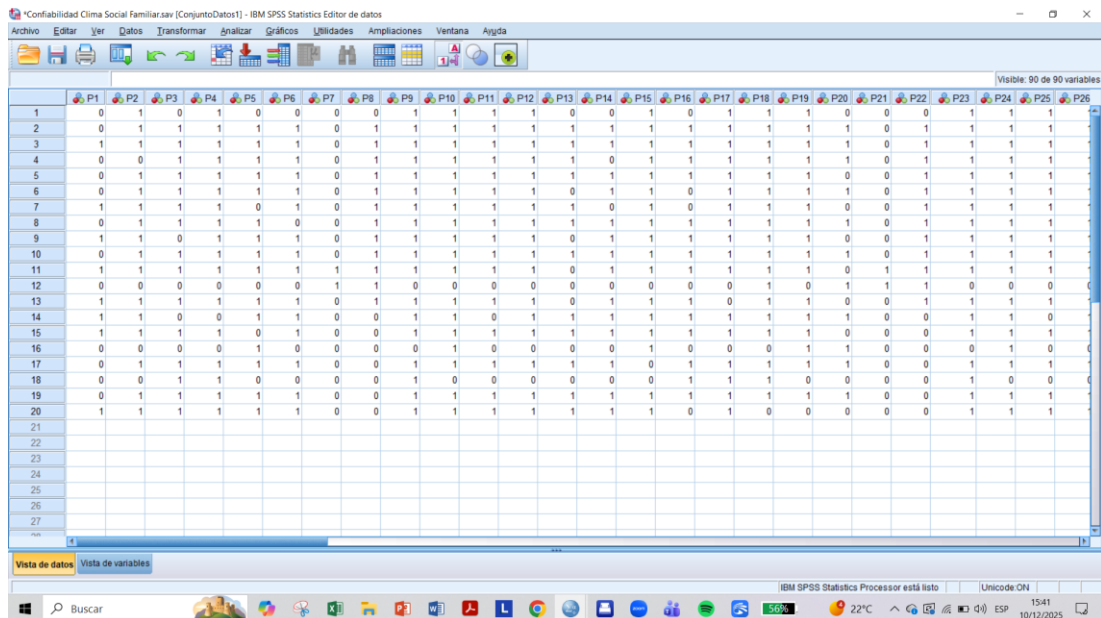
23	En mi familia a veces nos molestamos cuando algunas veces golpeamos o rompemos algo.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR		V	F
4	¿En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta?		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
54	Generalmente mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos.		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportistas.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
36	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		

67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición por interés.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR		V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
69	En mi familia, están claramente definidas las taras de cada persona.		
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para las cosas que quiere.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen “que cumplirse.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo 3. Prueba piloto y confiabilidad

Prueba piloto de la variable: Clima social familiar



IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 90 de 90 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
17	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
18	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
19	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										

IBM SPSS Statistics Processor está listo

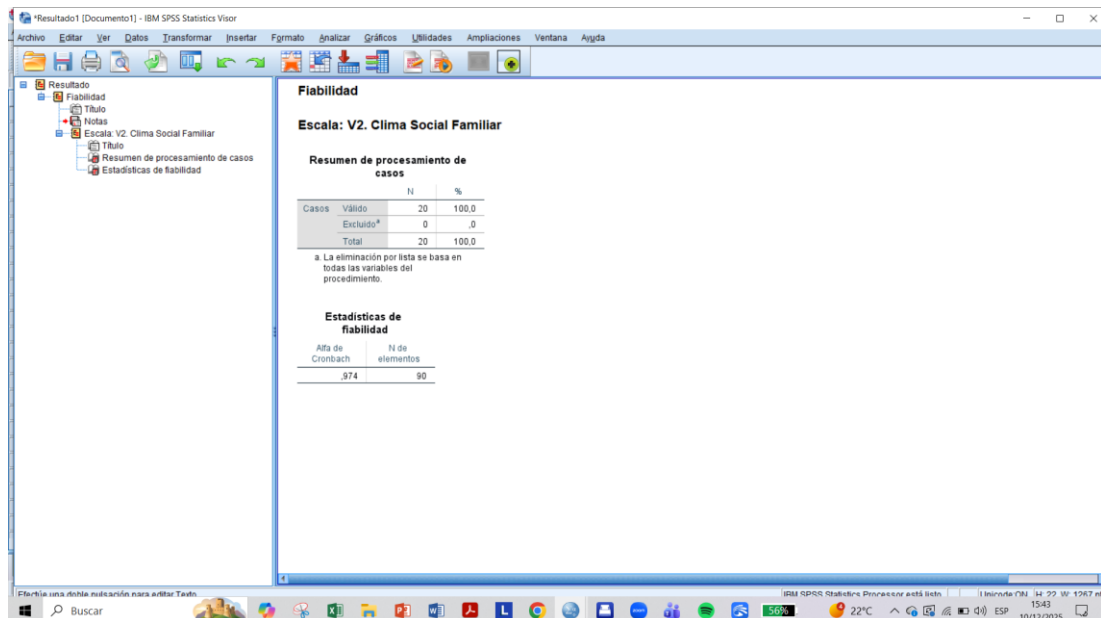
Unicóde ON

22°C

15:41

10/12/2025

Confiabilidad de la variable: Clima social familiar



IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
- Titulo
- Notas
- Escala V2: Clima Social Familiar
- Titulo
- Resumen de procesamiento de casos
- Estadísticas de fiabilidad

Fiabilidad

Escala: V2. Clima Social Familiar

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	20	100.0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.974	90

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicóde ON

22°C

15:43

10/12/2025

Anexo 4. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Basconsuelo Peña, Rosa Haydee
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la IE N° 80175 "Daniel Alcides Carrión"
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala del clima social familiar (FES)
1.4 Autor (es) del instrumento : Moos, R.H. & Trickeet, E.J. (1974)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	0	50
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable. Cumple con los indicadores de validación.

Lugar: Distrito de Huaral

Huancavelica 17 de julio del 2025

Rosa Haydee, Basconsuelo Peña
Maestra en Psicología Educativa

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Daniel Alberto Ipince Antunez.
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente del CEBA "Nuestra Señora del Carmen" – Huaral.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala del clima social familiar (FES)
1.4. Autor (es) del instrumento : Moos, R.H. & Trickett, E.J. (1974)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	0	50
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable. Cumple con los indicadores de validación.

Lugar: Distrito de Huaral

Huancavelica 15 de julio del 2025

Daniel A. Ipince Antunez
Daniel Alberto Ipince Antunez
Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Carolain Jesús Ipince Antunez.
1.2 Cargo e institución donde labora : Directora de la IE. Augusto Salazar Bondy -Chancay
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala del clima social familiar (FES)
1.4. Autor (es) del instrumento : Moos, R.H. & Trickett, E.J. (1974)

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	0	50
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	[0,60 – 0,70]
Aprobado	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable. Cumple con los indicadores de validación.

Lugar: Distrito de Huaral

Huancavelica 15 de julio del 2025

Carolain Jesús Ipince Antunez
Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Firma del juez

Variable. Clima social familiar

[illegible]

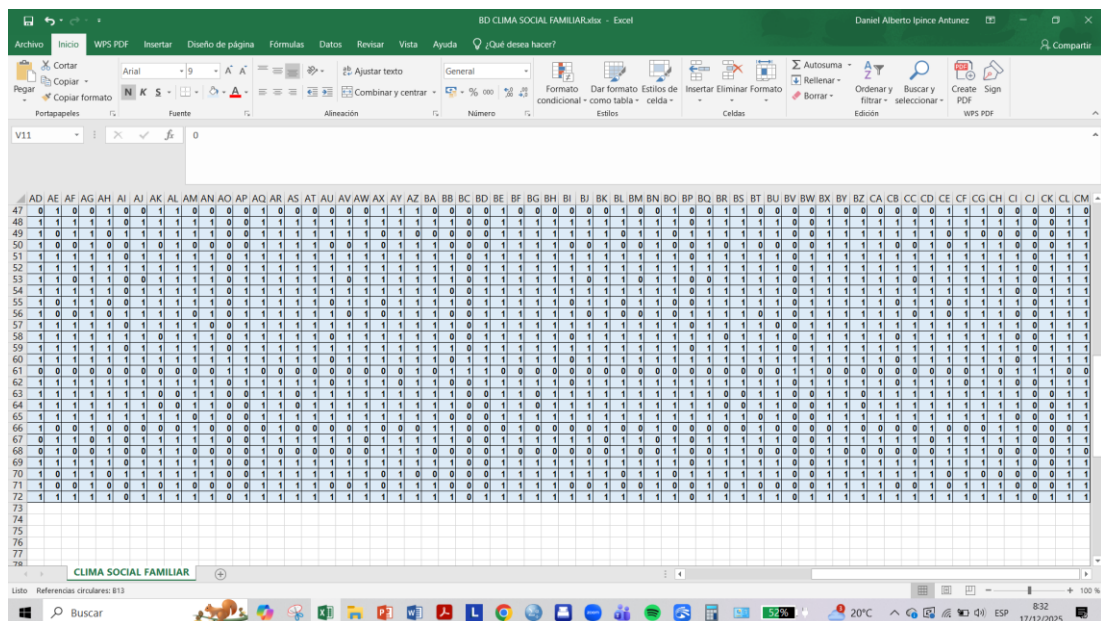
BD CLIMA SOCIAL FAMILIAR.xlsx - Excel

Archivos Inicio WPS PDF Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Create PDF Sign WPS PDF

V11 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	JJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	JJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	JJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Variable. Logros de aprendizaje en el área de comunicación

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1		Logros de aprendizaje en el área de comunicación											
2	Nº	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.									
3	1		12	14									
4	2		13	12									
5	3		15	14									
6	4		14	13									
7	5		16	16									
8	6		16	16									
9	7		18	18									
10	8		18	18									
11	9		18	18									
12	10		13	14									
13	11		15	15									
14	12		15	16									
15	13		15	15									
16	14		17	14									
17	15		16	14									
18	16		14	16									
19	17		14	16									
20	18		15	15									
21	19		15	15									
22	20		12	12									
23	21		14	13									
24	22		13	15									
25	23		15	16									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
26	24		15	16									
27	25		15	16									
28	26		15	16									
29	27		15	16									
30	28		15	16									
31	29		15	16									
32	30		15	16									
33	31		15	16									
34	32		15	16									
35	33		15	16									
36	34		15	16									
37	35		15	16									
38	36		15	16									
39	37		15	16									
40	38		15	16									
41	39		15	16									
42	40		15	16									
43	41		15	16									
44	42		15	16									
45	43		15	16									
46	44		15	16									
47	45		15	16									
48	46		15	16									
49	47		15	17									
50	48		15	17									
51	49		15	17									

BD LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.xlsx - Excel

Daniel Alberto Ipince Antunez

ArchivoInicioWPS PDFInsertarDiseño de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda¿Qué desea hacer?Compartir

Calibrin11

Anexo 6. Constancia de aplicación del instrumento



CEBA "Nuestra Señora del Carmen"
Huaral

"Año de la consolidación y recuperación de la economía peruana"

La directora del Centro de Educación Básica Alternativa "Nuestra Señora del Carmen; jurisdicción del distrito y provincia de Huaral; Región Lima Provincias; UGEL N° 10 de Huaral, que al final suscribe; expide la siguiente

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Que, la Licenciada **MIRIAM ALICIA PORRAS FILIO**, identificado con **DNI. N° 19970353** egresado del Programa Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica, realizó la aplicación en forma presencial e individual del instrumento de recolección (cuestionario sobre Clima social familiar) y ficha de logros de aprendizaje en comunicación), para evaluar el nivel del clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado, como parte de su objetivo de investigación titulado: **"Clima social familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Nuestra Señora del Carmen de Huaral 2025**, dejando en autos que dicha aplicación se realizó el domingo 31 de agosto del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

Huaral, 10 de setiembre del 2025.



Mac. **MARÍA DEL ROCÍO SALAS VIA**
DIRECTORA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mag. MARÍA DEL ROCÍO SALAS VIA

Directora del CEBA "Nuestra Señora del Carmen" - Huaral

AUTORIZA

A la Lic. MIRIAM ALICIA PORRAS FILIO, identificado con DNI. N° 19970353 egresada del Programa Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica, con la finalidad que pueda aplicar el cuestionario y/o encuesta virtual, para recabar información necesaria para el desarrollo de su investigación (TESIS):

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE HUARAL"

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Huaral, 22 de agosto de 2025




Mag. MARÍA DEL ROCÍO SALAS VIA
DIRECTORA

Anexo 7. Evidencias fotográfica

